

Título I, Parte A Para Toda la Escuela	
Construcción de datos	
Edificio: Escuela Primaria John Muir	Porcentaje F/R: 29.1%
Principal: Ashley Boughton	Intervalo de grado: K-5
Distrito: Distrito Escolar de Lake Washington	Inscripción en el edificio: 358
Fecha del plan: 2 de enero de 2024	Fecha de aprobación de la Junta Directiva: Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

Miembros del Equipo de Liderazgo Escolar Socios de la comunidad de padres		
Nombre	Rol	Correo electrónico
Ashley Boughton	Principal	aboughton@lwsd.org
Bridget Ballard	Director Asociado	bballard@lwsd.org
Margot Schroeder	Consejero	mschroeder@lwsd.org
Elise Hansen	Especialista en Programa de Título I	ehansen@lwsd.org

Declaración de Visión
Declaración de la misión de la escuela: En JME, estamos comprometidos a empoderar, equipar y alentar a cada estudiante a alcanzar su potencial ilimitado al brindar oportunidades equitativas*. Defendemos el sentido de pertenencia, la comunidad, la diversidad y el éxito académico. Escuela Primaria John Muir - donde: Empoderar Equipar Alentar *Definición compartida de equidad de JME: La equidad significa que cada estudiante, independientemente de su raza, etnia, estatus socioeconómico, discapacidad, idioma, estado migratorio, religión, identidad de género y orientación sexual, tendrá acceso a las oportunidades, recursos y apoyo que necesita.

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

Declaración de Visión

Misión del Distrito: Cada estudiante se graduará preparado para llevar una vida gratificante y responsable como miembro contribuyente de nuestra comunidad y de la sociedad en general.

Vis-

Todos los estudiantes están preparados para el futuro:

- Preparado para la universidad
- Preparado para el lugar de trabajo global

Preparado para el éxito personal

ESSA Supports: Identificación del marco WA

☐ **Fundacional:**

Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

☐ **Nivel I: Apoyos específicos: Dirigido a 1-2 grupos de estudiantes:**

Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

☐ **Nivel II: Progreso de EL objetivo 3+ objetivo:**

Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

☐ **Soporte de Nivel III: Integral e Integral Baja tasa de graduación (por debajo del 67%):**

Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

**Título I, Parte A, Plantilla de Planificar/Hacer/Estudiar/Ajustar para toda la escuela
Plan de Mejoramiento Escolar/WAC-180-16-200-y ESSA: Sec.1111(d)(1)(B)**

Título I, Parte A : Modelo de Programa Escolar

Cuatro componentes requeridos:

- ☒ 1. Evaluación integral de las necesidades
- ☒ 2. Estrategias de reforma escolar
- ☒ 3. Actividades para la Maestría
- ☒ 4. Coordinación e integración

COMPONENTE #1: EVALUACIÓN DE NECESIDADES	
PROCEDIMIENTOS PARA RESPALDAR SU PLAN INTEGRAL	
Plan	La Escuela Primaria John Muir es una comunidad de aprendizaje y aprendices donde todos los estudiantes reciben un rico programa académico en un ambiente seguro y enriquecedor. La Escuela Primaria John Muir atiende a una población de niños social, económica y étnicamente diversa. Esta diversidad es una fuente de fuerza y orgullo para la escuela. Los estudiantes de la Escuela Primaria John Muir asistirán a la Escuela Secundaria Kamiakin y luego avanzarán a la Escuela Secundaria Juanita. Nos sentimos honrados de servir a los estudiantes de la Escuela Primaria John Muir. Uno de nuestros enfoques principales en la Escuela Primaria John Muir es proporcionar de manera equitativa una experiencia académicamente rigurosa que permita a cada estudiante alcanzar su mejor marca personal. Los educadores profesionales dedican un tiempo considerable al desarrollo del personal para mejorar continuamente sus prácticas y satisfacer las necesidades de todos los niños. Las evaluaciones continuas permiten a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes para asegurarse de que están creciendo anualmente y modificar la instrucción cuando sea necesario. Cada año, analizamos datos, escribimos metas y recopilamos datos para nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. El personal utiliza los resultados de la evaluación para centrarse en mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una pedagogía de enseñanza eficaz. Además del éxito académico, la Escuela Primaria John Muir se enfoca en desarrollar la inteligencia socioemocional de nuestros estudiantes. Creemos que para tener éxito académico, los estudiantes también necesitan desarrollar las habilidades socioemocionales de colaboración, empatía, autocontrol y resolución de problemas. Abordamos nuestra instrucción socioemocional enseñando explícitamente las Habilidades y Atributos Interdisciplinarios para la Vida de Lake Washington, asignando veinte minutos de aprendizaje socioemocional a nuestro horario maestro, integrando lecciones dirigidas por consejeros utilizando el Segundo Paso, el plan de estudios de aprendizaje socioemocional e implementando Intervenciones de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela. Creemos en el liderazgo compartido en Muir y tenemos una variedad de oportunidades para que el personal participe en oportunidades de liderazgo. El Comité Asesor de Muir (MAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por un representante de cada nivel de grado, especialista, educación especial/intervención, preescolar y administración. Este grupo se reunirá mensualmente para enfocarse en los problemas de construcción y las metas/iniciativas escolares. El MAC también es responsable de ayudar con el desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), dar su opinión al director sobre los días de LEAP y el desarrollo profesional, y trabajar con el director para hacer recomendaciones al personal. Los miembros de este grupo asesor son responsables de recopilar información, comunicar información a los compañeros de equipo y representar de manera justa las opiniones del

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

equipo de nivel de grado. Además, el Equipo de Liderazgo de MTSS (MTSS) se enfoca en implementar las mejores prácticas para la instrucción y el apoyo a los estudiantes. El propósito de este equipo es guiar el desempeño continuo de todos los estudiantes y la calidad de la instrucción académica y de comportamiento. Este equipo facilita la reflexión y la planificación basadas en datos en todo el edificio. Finalmente, el Equipo de Liderazgo de Equidad (Equidad) trabaja para garantizar que los sistemas y apoyos se analicen para garantizar la equidad, la inclusión, la capacidad de respuesta cultural y el acceso para todos los estudiantes. Todos los equipos apoyan el trabajo continuo de la misión y visión general de JME.

Entendemos la importancia de identificar áreas de mejora para continuar nuestro trabajo de alinearnos con los niveles de competencia del distrito. Con el fin de capturar una imagen precisa de nuestros estudiantes, hemos examinado los datos de FastBridge de principios de año del otoño de 2023 (BOY) y los datos de la SBA de primavera para los grados 3-5. Continuaremos recopilando fuentes adicionales de información de evaluación para determinar las áreas de enfoque para cada nivel de grado y cada estudiante. Además, se continuará con la capacitación en áreas de intervención y diferenciación educativa, estrategias para apoyar a los estudiantes multilingües en áreas de contenido e integración tecnológica. Continuaremos brindando apoyo intensivo a aquellos estudiantes que demuestren una necesidad de ese apoyo. Ofreceremos un desafío académico apropiado para todos los estudiantes a través de la revisión continua de los datos de rendimiento estudiantil y la intervención colaborativa en cada nivel de grado.

Demografía¹

		2021-22	2022-23	2023-24
Matrícula de estudiantes (recuento)		355	393	358
Diversidad racial (%)	Indio Americano/ Nativo de Alaska	0.6%	0.3%	0.3%
	Asiático	26.3%	28.0%	28.5%
	Negro/Afroamericano	5.3%	4.0%	5.5%
	Hispanos/latinos de cualquier raza(s)	17.9%	16.2%	15.2%
	Nativo de Hawái / Otro isleño del Pacífico	-	-	-
	Dos o más carreras	11.2%	11.6%	11.4%
Blanco		38.8%	39.9%	39.1%
Estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido (%)		29.9%	32.6%	29.1%
Estudiantes que reciben servicios de educación especial (%)		7.5%	9.3%	8.3%
Estudiantes multilingües (%)		28.9%	29.8%	27.1%

¹ La matrícula y la diversidad racial se basan en el recuento anual del 1 de octubre e incluyen la inscripción en Preescolar-Gr 5

Datos de FastBridge de otoño de 2023

LECTURA	% en camino de cumplir con el punto de referencia a nivel de grado		
Nivel de grado	Conciencia fonémica	Fonética/Fluidez	Lecturas generales
Jardín de infantes	69%	67%	73%
primero	70%	66%	69%
Segundo	72%	69%	70%
Tercera	89%	72%	72%

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

4º	93%	79%	77%
5º	95%	86%	78%

Datos de la SBA 2023

Nivel de grado	% con puntuación de 1	% con puntuación de 2	% con puntuación de 3	% con puntuación de 4
ELA				
Tercera	26%	15%	19%	40%
4º	27%	20%	17%	36%
5º	26%	21%	19%	34%
Matemática				
Tercera	25%	10%	31%	33%
4º	22%	12%	36%	30%
5º	30%	21%	13%	36%

Los estudiantes son evaluados en los resultados del aprendizaje socioemocional en la encuesta Panorama, que se realiza dos veces al año. Con base en el enfoque de JME en el sentido de pertenencia que los estudiantes sienten en la escuela, los equipos de liderazgo se centraron en las preguntas de Panorama en la sección de Sentido de Pertenencia. Para toda la sección, el 69% de los estudiantes de JME respondieron favorablemente a sentir un sentido de pertenencia dentro de la escuela.

Además de los datos de Panorama, la escuela también realiza un seguimiento de los datos de suspensiones y expulsiones. Durante el año escolar 21-22, menos del 1% de los estudiantes recibieron una suspensión a corto plazo, una suspensión a largo plazo, una expulsión de emergencia o una expulsión por un incidente relacionado con la disciplina.

Finalmente, el estado de Washington informa las tasas de asistencia en el sitio de boletas de calificaciones escolares (WOSPI, s.f.) para el año escolar 2021-2022. Según ese sitio, durante ese año, el 68,4% tuvo menos de 2 ausencias al mes.

Con base en los resultados de nuestras evaluaciones de evaluación universal en toda la escuela, los equipos de liderazgo determinaron las siguientes áreas prioritarias para el año escolar 2023-2024:

PRIORIDADES 2023-24 DE UN VISTAZO

Prioridad	Área prioritaria	Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)	Resultado deseado
1	Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización	Primer Grado	Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de primer grado demostrarán al menos un crecimiento

				realista según lo definido por FastBridge en Conciencia fonémica/Segmentación de palabras según lo medido por FastBridge.
	2	Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización	Segundo-Quinto Grado	Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 2-3 demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en fonética y fluidez / lectura CBM según lo medido por FastBridge. Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 4-5 demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en fonética y fluidez/lectura automática según lo medido por FastBridge.
	3	Aprendizaje socioemocional	Kindergarten - Quinto Grado	En la Encuesta Panorama de Primavera de 2024, los estudiantes responderán favorablemente a las preguntas en el área de Sentido de Pertenencia del 69% (otoño de 2023) al 75%.
Hacer	Nuestro objetivo es que todos los estudiantes y grupos de estudiantes mejoren, y que todas las brechas se cierren cada año. El equipo de liderazgo utilizó datos de una variedad de fuentes, tanto cuantitativas como cualitativas, para guiar el desarrollo del Plan Escolar. Se analizaron los datos de rendimiento académico para Lectura y Matemáticas de FastBridge Universal Screeners para identificar a los estudiantes que indicaban riesgo de no cumplir con el estándar de nivel de grado de fin de año en esa materia. Aquellos estudiantes cuyas puntuaciones indicaban riesgo recibieron medidas adicionales basadas en el currículo y evaluaciones diagnósticas para obtener más información. Luego, se evaluaron los datos para comprender las necesidades generales de los estudiantes que están actualmente matriculados y qué prácticas y estrategias deben implementarse en toda la escuela o a nivel de grado.			

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Además, se recopilaron datos socioemocionales de la encuesta Panorama, administrada tanto a los estudiantes como a las familias, en el otoño y la primavera de cada año escolar. Las hojas de registro y los datos de la encuesta del Título I también se utilizan para hacer un seguimiento de la participación y las necesidades familiares. Al analizar los datos de logros, el personal primero examinó los datos del año pasado y reflexionó sobre su desempeño y los logros para identificar las prácticas que tuvieron éxito. Luego, se evaluaron los datos actuales para ver cuáles son las necesidades de los estudiantes matriculados este año y qué prácticas y estrategias deben implementarse en toda la escuela o en todo el nivel de grado. A continuación se enumeran las esferas de interés y los planes para las tres prioridades enumeradas anteriormente: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Prioridad #1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Área prioritaria</td><td>Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización</td></tr> <tr> <td>Área de enfoque</td><td>Habilidades fundamentales de lectura</td></tr> <tr> <td>Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)</td><td>1º grado</td></tr> <tr> <td>Resultado deseado</td><td> Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de primer grado demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en la fluidez de la conciencia fonémica/segmentación de palabras según lo medido por FastBridge. El 100% de los estudiantes es representativo de todos los estudiantes inscritos en Muir, incluidos los estudiantes que reciben servicios de educación especial y multilingüe. </td></tr> <tr> <td>Alineación con las Iniciativas Estratégicas del Distrito</td><td>MTSS</td></tr> <tr> <td>D ATA y Justificación del Área de Enfoque de Apoyo</td><td> Para alinearse completamente con la Declaración de Misión y Visión de John Muir, los objetivos de crecimiento se reflejan en expectativas rigurosas y altas para todos los estudiantes. Utilizando los datos de detección de BOY FastBridge, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento realista en el área de </td></tr> </tbody> </table>	Prioridad #1		Área prioritaria	Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización	Área de enfoque	Habilidades fundamentales de lectura	Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)	1º grado	Resultado deseado	Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de primer grado demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en la fluidez de la conciencia fonémica/segmentación de palabras según lo medido por FastBridge. El 100% de los estudiantes es representativo de todos los estudiantes inscritos en Muir, incluidos los estudiantes que reciben servicios de educación especial y multilingüe.	Alineación con las Iniciativas Estratégicas del Distrito	MTSS	D ATA y Justificación del Área de Enfoque de Apoyo	Para alinearse completamente con la Declaración de Misión y Visión de John Muir, los objetivos de crecimiento se reflejan en expectativas rigurosas y altas para todos los estudiantes. Utilizando los datos de detección de BOY FastBridge, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento realista en el área de
Prioridad #1															
Área prioritaria	Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización														
Área de enfoque	Habilidades fundamentales de lectura														
Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)	1º grado														
Resultado deseado	Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de primer grado demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en la fluidez de la conciencia fonémica/segmentación de palabras según lo medido por FastBridge. El 100% de los estudiantes es representativo de todos los estudiantes inscritos en Muir, incluidos los estudiantes que reciben servicios de educación especial y multilingüe.														
Alineación con las Iniciativas Estratégicas del Distrito	MTSS														
D ATA y Justificación del Área de Enfoque de Apoyo	Para alinearse completamente con la Declaración de Misión y Visión de John Muir, los objetivos de crecimiento se reflejan en expectativas rigurosas y altas para todos los estudiantes. Utilizando los datos de detección de BOY FastBridge, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento realista en el área de														

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

		enfoque de la conciencia fonémica. El crecimiento realista está determinado por los puntajes de FastBridge BOY y aproximadamente 30 semanas de instrucción en el aula.
	Prioridad #2	
	Área prioritaria	Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización
	Área de enfoque	Habilidades fundamentales de lectura
	Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)	2-5
	Resultado deseado	Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 2-3 demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en fonética y fluidez / lectura CBM según lo medido por FastBridge. Para la primavera de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 4-5 demostrarán al menos un crecimiento realista según lo definido por FastBridge en fonética y fluidez/lectura automática según lo medido por FastBridge. El 100% de los estudiantes es representativo de todos los estudiantes inscritos en Muir, incluidos los estudiantes que reciben servicios de educación especial y multilingüe.
	Alineación con las Iniciativas Estratégicas del Distrito	MTSS
	D ATA y Justificación del Área de Enfoque de Apoyo	Para alinearse completamente con la Declaración de Misión y Visión de John Muir, los objetivos de crecimiento se reflejan en expectativas rigurosas y altas para todos los estudiantes. Utilizando los datos de detección de BOY FastBridge, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento realista en el área de enfoque de Fonética / Fluidez. El crecimiento realista está determinado por los puntajes de FastBridge BOY y 30 semanas de instrucción en el aula.

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Prioridad #3	
	Área prioritaria	Social y Emocional
	Área de enfoque	Aprendizaje socioemocional
	Nivel de Grado de Enfoque y/o Grupo(s) Estudiantil(es)	K-5
	Resultado deseado	En la Encuesta Panorama de Primavera de 2024, los estudiantes responderán favorablemente a las preguntas en el área de Sentido de Pertenencia del 69% (otoño de 2023) al 75%.
	Alineación con las Iniciativas Estratégicas del Distrito	MTSS
	D ATA y Justificación del Área de Enfoque de Apoyo	En los datos de la encuesta Panorama de la primavera de 2023, el 69% de los estudiantes respondieron favorablemente a las preguntas en el área de Sentido de pertenencia. Para alinearse completamente con la Declaración de Misión y Visión de John Muir, los objetivos de crecimiento se reflejan en la creación de un sentido de pertenencia para todos los estudiantes. Este objetivo se trasladará del año escolar 2022-2023, ya que hubo una disminución en las respuestas favorables del 75% en el otoño al 69% en la primavera.
Estudiar	Se han identificado las siguientes estrategias para ayudarnos a alcanzar nuestros objetivos: Éxito estudiantil : creemos que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y es nuestra responsabilidad ayudar a cada estudiante a aprender, crecer y ser desafiado. Nuestro compromiso con el éxito de cada estudiante se basa en los ideales de oportunidad, equidad e inclusión. Prioridad 1: Artes del Lenguaje Inglés K-1	

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Estrategia para abordar la prioridad	Acción • Medida de la fidelidad de la aplicación Perfeccionar la instrucción de lectoescritura de Nivel 1: Implementación de la instrucción fundamental de alfabetización basada en evidencia. • Tiempo dedicado en horario diario (10-15 minutos) a la instrucción de Heggerty y/o fonética; Los servicios de Safety Net apoyarán la colaboración y la planificación a través de la instrucción en grupos pequeños, la enseñanza conjunta y la consultoría a los maestros en el aula centrada en la instrucción de Heggerty. El personal calibrará las prácticas de instrucción de alfabetización, que incluyen; CORE Lectura fundamental, maravillas, rutinas instruccionales y haggerty. • Participación en sesiones de capacitación opcionales ofrecidas por el Especialista del Programa de Título 1 • El 100% de todos los nuevos profesores asisten a CORE Training. Supervisión del progreso de FastBridge para realizar un seguimiento del progreso y ajustar agrupaciones flexibles • Los datos de FastBridge se revisaron con equipos de datos definidos, incluidos maestros de aula, maestros multilingües, maestros de intervención de lectura de la red de seguridad y administradores. Los maestros de educación especial participan según se les invite. Desarrollo Profesional de Aprendizaje Visible • 100% de asistencia a los docentes de desarrollo profesional en al menos una de las siguientes actividades: • Claridad del Maestro presentado por Corwin • Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito presentados por Corwin y el personal de LWSD • Comentarios presentados por Corwin • Evidencia en Acción 1 y 2 presentada por Corwin • Instituto de Aprendizaje Visible presentado por Corwin
--	--	---

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

		Recopilación continua de evidencia de implementación de prácticas a partir del aprendizaje profesional y análisis de datos, incluido el tamaño del efecto, entre los años escolares y los períodos de evaluación.
		Perfeccionar la instrucción de alfabetización del Nivel 2:
		Implementar el nivel 2, instrucción diferenciada y dirigida a grupos pequeños para estudiantes con indicadores de riesgo en la conciencia fonémica. - Horario maestro con instrucción dedicada en grupos pequeños para todos los estudiantes en su aula de educación general. - Servicios de Red de Seguridad proporcionados durante el tiempo de WINN para estudiantes identificados. - Servicios multilingües proporcionados durante el tiempo de WINN para estudiantes identificados. - Aprendizaje profesional de los recursos disponibles para apoyar la instrucción específica de nivel 2.
		Perfeccionar la instrucción de lectoescritura del Nivel 3:
		Desarrollo profesional proporcionado - Se proporciona tiempo libre para que el personal de educación especial participe en la planificación de los puntos de acceso al contenido básico, la utilización del apoyo para grupos pequeños y la colaboración con otro personal. 12 horas de tiempo de aprendizaje profesional dedicado para el personal paraeducador.
		Prioridad #2: Artes del Lenguaje en Inglés 2-5
	Estrategia para abordar la prioridad	Acción Medida de la fidelidad de la aplicación
		Perfeccionar la instrucción de lectoescritura de nivel 1
		Implementación de la instrucción fundamental de alfabetización basada en evidencia. Tiempo dedicado en horario diario (10-15 minutos) a la instrucción de Heggerty y/o fonética; Los servicios de

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

		Safety Net apoyarán la colaboración y la planificación a través de la instrucción en grupos pequeños, la enseñanza conjunta y la consultoría a los maestros en el aula centrada en la instrucción de Haggerty. El personal calibrará las prácticas de instrucción de alfabetización, que incluyen; CORE Lectura fundamental, maravillas, rutinas instruccionales y haggerty. • Participación en sesiones de capacitación opcionales ofrecidas por el Especialista del Programa de Título 1 • El 100% de todos los nuevos profesores asisten a CORE Training. Supervisión del progreso de FastBridge para realizar un seguimiento del progreso y ajustar agrupaciones flexibles • Los datos de FastBridge se revisaron con equipos de datos definidos, incluidos maestros de aula, maestros multilingües, maestros de intervención de lectura de la red de seguridad y administradores. Los maestros de educación especial participan según se les invite. Desarrollo Profesional de Aprendizaje Visible • 100% de asistencia a los docentes de desarrollo profesional en al menos una de las siguientes actividades: • Claridad del Maestro presentado por Corwin • Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito presentados por Corwin y el personal de LWSD • Comentarios presentados por Corwin • Evidencia en Acción 1 y 2 presentada por Corwin • Instituto de Aprendizaje Visible presentado por Corwin • Recopilación continua de evidencia de implementación de prácticas a partir del aprendizaje profesional y análisis de datos, incluido el tamaño del efecto, entre los años escolares y los períodos de evaluación. Perfeccionar la instrucción de alfabetización del Nivel 2:
--	--	---

	Los maestros de Safety Net administrarán el CBM de FastBridge para todos los estudiantes en los grados 2-3, y para los estudiantes que están marcados con indicadores de riesgo en los grados 4-5. - Los datos de FastBridge se revisan periódicamente Implementar el nivel 2, instrucción diferenciada y dirigida a grupos pequeños para estudiantes con indicadores de riesgo en la conciencia fonémica. - Horario maestro con instrucción dedicada en grupos pequeños para todos los estudiantes en su aula de educación general. - Servicios de Red de Seguridad proporcionados durante el tiempo de WINN para estudiantes identificados. - Servicios multilingües proporcionados durante el tiempo de WINN para estudiantes identificados. - Aprendizaje profesional de los recursos disponibles para apoyar la instrucción específica de nivel 2. Perfeccionar la instrucción de lectoescritura del Nivel 3: Desarrollo profesional proporcionado - Se proporciona tiempo libre para que el personal de educación especial participe en la planificación de los puntos de acceso al contenido básico, la utilización del apoyo para grupos pequeños y la colaboración con otro personal. 12 horas de tiempo de aprendizaje profesional dedicado para el personal paraeducador.						
Prioridad #3: Aprendizaje socioemocional <table><tr><td rowspan="3">Estrategia para abordar la prioridad</td><td>Acción</td></tr><tr><td> Medida de la fidelidad de la aplicación </td></tr><tr><td>Perfeccionar la instrucción de aprendizaje socioemocional de nivel 1:</td></tr><tr><td></td><td>Aprendizaje profesional e implementación de enfoques centrados en el estudiante:</td></tr></table>		Estrategia para abordar la prioridad	Acción	Medida de la fidelidad de la aplicación	Perfeccionar la instrucción de aprendizaje socioemocional de nivel 1:		Aprendizaje profesional e implementación de enfoques centrados en el estudiante:
Estrategia para abordar la prioridad	Acción						
	Medida de la fidelidad de la aplicación						
	Perfeccionar la instrucción de aprendizaje socioemocional de nivel 1:						
	Aprendizaje profesional e implementación de enfoques centrados en el estudiante:						

		• Actualización Aprendizaje profesional sobre círculos de construcción de comunidades medido por el tiempo dedicado en el calendario de LEAP. • Tranquilice los espacios mantenidos en todas las aulas con aprendizaje profesional sobre el uso y la calibración según lo medido a través del calendario LEAP y el inventario de recorridos. • Acuerdos en toda la escuela para recursos y estrategias de SEL, como Zonas de Regulación, Personas con Propósito y compañeros de clase. • Revisión de los estándares y progresiones de SEL en el aprendizaje profesional medido por el tiempo dedicado en el calendario de LEAP. • Los estudiantes son recibidos cada mañana por el personal de JME • El 100% de las aulas participarán en la instrucción SEL de Nivel 1 dirigida por un consejero (Segundo Paso) que se imparte regularmente • Reuniones de Conexión Familiar realizadas con las familias al comienzo del año escolar. • Las encuestas de voz de los estudiantes son administradas por todos los maestros al menos tres veces al año. • El 100% de las aulas participarán en el aprendizaje de Aceptación de la Discapacidad Soporte estructural y revisión: • Tiempo dedicado para la instrucción de SEL en el horario maestro. Perfeccionar la instrucción de aprendizaje socioemocional de nivel 2: Soportes estructurales y aprendizaje profesional: • MTSS- Capacitación del Equipo de Intervención impartida en septiembre de 2023 • Grupos sociales de Nivel 2 dirigidos por consejeros • Check-in/Check-out • Pases de ruptura Perfeccionar la instrucción de aprendizaje socioemocional de nivel 3:
--	--	---

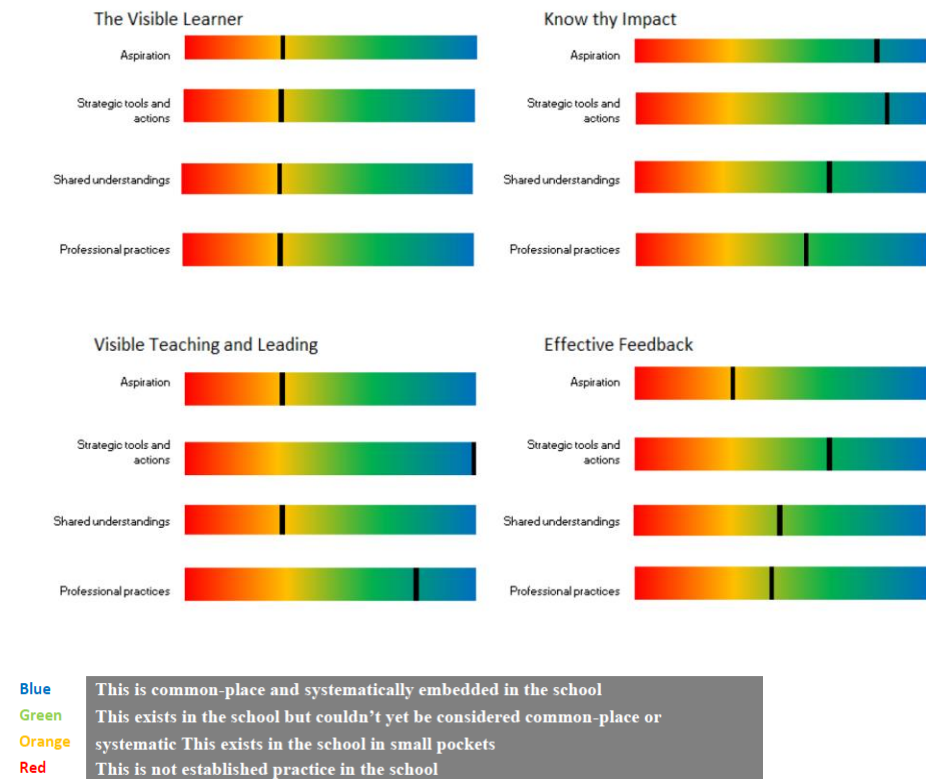
		Aprendizaje profesional e implementación de enfoques centrados en el estudiante: El personal de educación especial proporciona instrucción explícita de SEL a los estudiantes identificados, incluidas oportunidades para apoyar el desarrollo de habilidades en entornos no estructurados, así como 12 horas de tiempo de aprendizaje profesional dedicado para el personal paraeducador.				
Ajustar	En el otoño, invierno y primavera, los equipos de liderazgo revisarán los datos de las fuentes anteriores y analizarán cómo las estrategias adoptadas están abordando los objetivos prioritarios. Los cambios en el progreso hacia la meta se anotarán tanto para los resultados positivos como para los negativos. El personal compartirá de manera colaborativa las prácticas que están mostrando el mayor efecto positivo, y el personal administrativo, el especialista del programa de Título I y el entrenador de MTSS trabajarán para asesorar en torno a las mejores prácticas continuas. Se evaluarán los indicadores de progreso lento o nulo para determinar si una práctica necesita ajustes o si debe suspenderse. <table><tr><td>Prioridad #1 Método(s) para monitorear el progreso</td><td> - Benchmarks de cribas universales FastBridge (Otoño, Invierno, Primavera). - Seguimiento del progreso de las palabras sin sentido de FastBridge cada semana 6 de cada unidad de Wonders. - Minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año </td></tr><tr><td>Prioridad #2 Método(s) para monitorear el progreso</td><td> - Los maestros de 3º, 4º y 5º grado administrarán una evaluación provisional de la SBA al menos tres veces. - Todos los estudiantes participarán en los puntos de referencia de los evaluadores universales de FastBridge (otoño, invierno, primavera). - Todos los estudiantes participarán en las minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año </td></tr></table>		Prioridad #1 Método(s) para monitorear el progreso	- Benchmarks de cribas universales FastBridge (Otoño, Invierno, Primavera). - Seguimiento del progreso de las palabras sin sentido de FastBridge cada semana 6 de cada unidad de Wonders. - Minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año	Prioridad #2 Método(s) para monitorear el progreso	- Los maestros de 3º, 4º y 5º grado administrarán una evaluación provisional de la SBA al menos tres veces. - Todos los estudiantes participarán en los puntos de referencia de los evaluadores universales de FastBridge (otoño, invierno, primavera). - Todos los estudiantes participarán en las minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año
Prioridad #1 Método(s) para monitorear el progreso	- Benchmarks de cribas universales FastBridge (Otoño, Invierno, Primavera). - Seguimiento del progreso de las palabras sin sentido de FastBridge cada semana 6 de cada unidad de Wonders. - Minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año					
Prioridad #2 Método(s) para monitorear el progreso	- Los maestros de 3º, 4º y 5º grado administrarán una evaluación provisional de la SBA al menos tres veces. - Todos los estudiantes participarán en los puntos de referencia de los evaluadores universales de FastBridge (otoño, invierno, primavera). - Todos los estudiantes participarán en las minievaluaciones de Wonders administradas 3 veces al año					

		- El 2º grado administrará la lectura CBM y las palabras sin sentido de FastBridge para monitorear el progreso de todos los estudiantes cada dos semanas. - El 3er grado monitoreará el progreso de Fastbridge cada dos semanas para todos los estudiantes (con las preguntas de comprensión para los estudiantes en nuestro grupo de enfoque de comprensión), utilizará las evaluaciones de fluidez de Wonder en la semana 6 de Wonders (solo para estudiantes en nuestro grupo de enfoque de fluidez), el evaluador de fonética y decodificación BOY, MOY, EOY (solo para estudiantes en nuestro grupo de enfoque de fonética), Pruebas de selección semanal de Wonders y pruebas unitarias de Wonders
	Prioridad #3 Método(s) para monitorear el progreso	FIA 4.2 Instrucción de Comportamiento/SE - Para la primavera de 2024, la evidencia de la Instrucción de Comportamiento/SE medida por la FIA, punto 4.2, mejorará de un nivel 0 (Sentando las bases) a un nivel 1 (Instalación). Datos de la Encuesta Panorama Otoño 2023-Primavera 2024
COMPONENTE #2: ESTRATEGIAS DE REFORMA ESCOLAR		
PROCEDIMIENTOS PARA APOYAR LAS ESTRATEGIAS DE REFORMA ESCOLAR		
Plan	Prácticas instruccionales de Nivel I: Aprendizaje Visible El marco de Aprendizaje Visible se centra en alinear los sistemas y procesos escolares en torno a cinco vertientes: El Aprendiz Visible, Conoce tu Impacto, Enseñanza y Liderazgo Visibles, Retroalimentación Efectiva y El Aula de Aprendizaje Visible (2022). Cada una de estas líneas fue desarrollada por John Hattie, John Almarode, Douglas Fisher y Nancy Frey (2022) sobre la base de lo que muestran las investigaciones sobre cómo se produce el aprendizaje efectivo. Cada una de las prácticas y estrategias dentro de las cinco líneas están respaldadas por evidencia de alto éxito en estudios de investigación y en aplicación práctica (Almarode, Fisher y Frey, 2022). Cuando se implementa con intencionalidad y responsabilidad, el marco de Aprendizaje Visible apoya el crecimiento de los estudiantes de más de un año escolar de crecimiento esperado, así como un aumento en la efectividad general de todo el personal escolar. Sobre la base de esta investigación y fundamento, JME tiene como objetivo mostrar la reforma en toda la escuela mediante la implementación de prácticas de Aprendizaje Visible en la instrucción diaria en el aula, aumentando así la efectividad general de la instrucción de Nivel 1.	

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

La Evaluación de Capacidades Escolares (SCA, por sus siglas en inglés) se administró en toda la escuela en la primavera de 2023. Los datos de referencia recopilados a partir de esta evaluación muestran la necesidad de centrarse en cada uno de los capítulos identificados.

The SCA Aggregated Gradients Strand by Strand



Hacer

JME comenzó a implementar el marco de Aprendizaje Visible en el año escolar 22-23. A continuación se muestra un cronograma para la implementación:

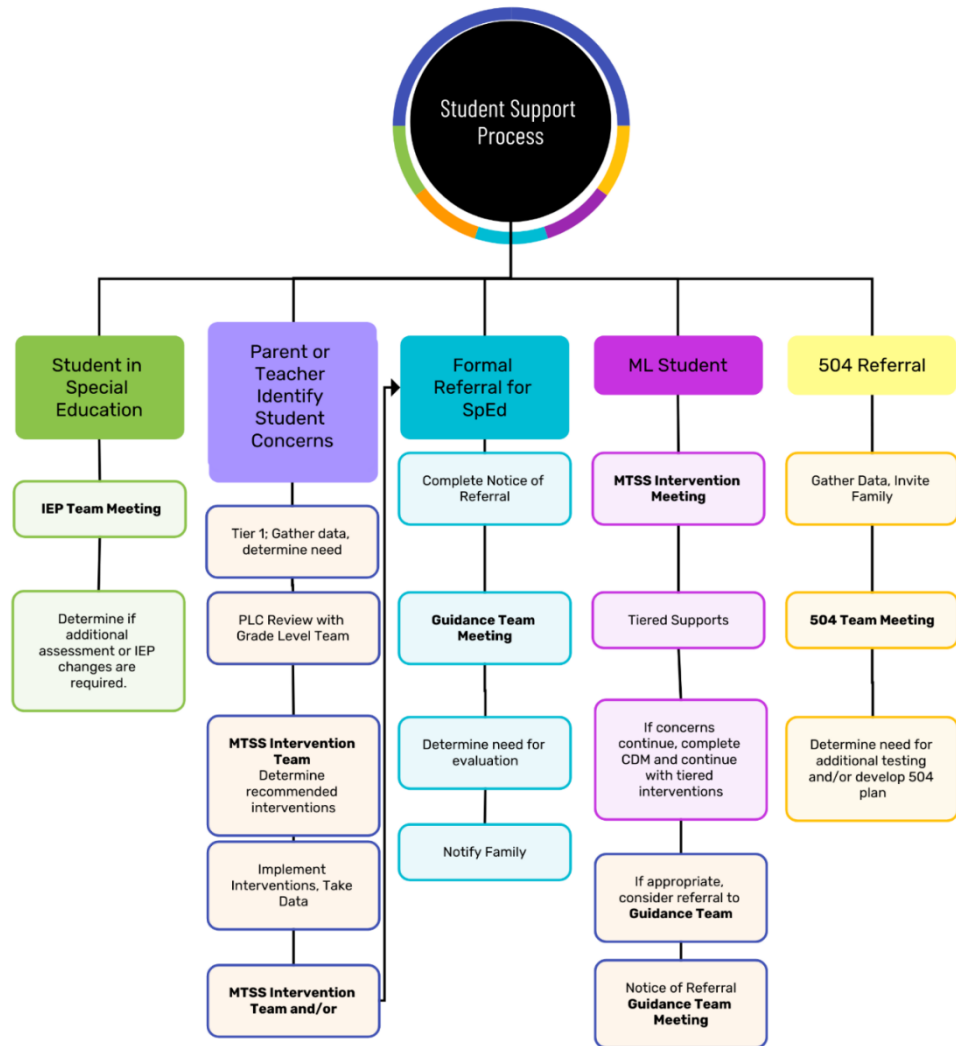
Mes	Descripción
Marzo 2023	Aprendizaje profesional inicial con Corwin: "Visible Learning"
Abril 2023	Instituto de Liderazgo con equipos de liderazgo en la Escuela Primaria Robert Frost
Abril/Mayo 2023	Evaluación de la capacidad escolar de Visible Learning
Primavera 2023	Inicio de la implementación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito
Julio 2023	Asistencia al Instituto Nacional de Aprendizaje Visible para algunos maestros y líderes del distrito

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Agosto 2023	Aprendizaje Profesional con la Escuela Primaria Robert Frost en torno a los Objetivos de Aprendizaje y los Criterios de Éxito
	Todo el año 23-24	Inserciones periódicas del boletín informativo "Visible Learning Bite of the Week"
	Todo el año 23-24	Recorridos/observaciones en el aula con comentarios centrados en la implementación de la estrategia de Aprendizaje Visible
	Octubre 2023	Aprendizaje Profesional con la Escuela Primaria Robert Frost en torno a la Enseñanza Visible y la Retroalimentación (presentado por Corwin)
	Noviembre 2023	Aprendizaje Profesional: De la Evidencia a la Acción I (presentado por Corwin)
	Diciembre 2023	Caminatas de aprendizaje en todo el edificio
	Diciembre 2023	Recopilación de pruebas iniciales de 5 vertientes de Aprendizaje Visible
	Enero 2024	Asistencia al Washington Visible Learning Institute en Tumwater, WA para algunos líderes docentes
	Febrero 2024	Aprendizaje Profesional: De la Evidencia a la Acción II (presentado por Corwin)
	Marzo – Junio 2024	Implementación de la evidencia en un plan de acción con caminatas de aprendizaje adicionales en todo el edificio
	Mayo 2024	Evaluación de la implementación del año 1 (evaluación de capacidades escolares del equipo de liderazgo)
Estudiar	Como parte de nuestro aprendizaje continuo en Visible Learning, el personal de JME ha participado en varias oportunidades de desarrollo profesional a gran y pequeña escala. Las oportunidades a gran escala incluyeron el Instituto Nacional de Aprendizaje Visible en Orlando, Florida, así como conferencias de un día de duración presentadas por consultores de Corwin en marzo, octubre, noviembre y febrero. La SCA también incluyó recomendaciones sobre los próximos pasos a seguir con el personal. Después de cada oportunidad de aprendizaje profesional, el equipo de liderazgo trabaja para compartir los aprendizajes con toda la escuela. En JME se valora el liderazgo compartido. Un equipo de liderazgo de 15 personas que representan a cada nivel de grado, área de especialidad y programa, son parte del equipo de Evidencia en Acción. Este equipo se reunió para un aprendizaje profesional intensivo en el que discutieron la evidencia de nuestra implementación actual y una segunda reunión en febrero para una planificación adicional y el establecimiento de objetivos. Además, nuestro especialista en programas de Título I, con el apoyo del equipo de administración, está encabezando la implementación de Visible Learning.	
Ajustar	Actualmente, el personal de JME está trabajando para garantizar que los componentes del Aprendizaje Visible se articulen claramente en todas las aulas con el objetivo de que esta parte del Marco de Aprendizaje Visible se implemente por completo para junio de 2024. El	

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	aprendizaje profesional continuo, el coaching, los recorridos y otras oportunidades de aprendizaje del personal ayudan a guiar esta implementación. El equipo de administración realiza recorridos regulares por el edificio y el aula en los que observan el marco de Aprendizaje Visible en acción. Los comentarios de estos tutoriales también son una forma en que el equipo supervisa y ajusta la implementación de los procedimientos recomendados. El entrenamiento proporcionado por el Entrenador de MTSS y el Especialista del Programa de Título I está disponible para que todos los maestros monitoreen y ajusten su progreso. En la primavera de 2024, el equipo de liderazgo realizará otra evaluación en todo el edificio utilizando los criterios de la SCA para determinar el progreso hacia los objetivos de implementación. En ese momento, el equipo de liderazgo podrá analizar los datos, hacer ajustes al plan y determinar los próximos pasos. Esta evaluación guiará el establecimiento de metas para el próximo año escolar.
COMPONENTE #3: ACTIVIDADES PARA ASEGURAR EL DOMINIO	
PROCEDIMIENTOS PARA RESPALDAR SUS ACTIVIDADES Y GARANTIZAR EL DOMINIO	
Plan	Soporte de Nivel 2 y Nivel 3: MTSS-IT y Equipos de Orientación JME planea la implementación continua y el apoyo del equipo de liderazgo de sistemas de apoyo de múltiples niveles, tanto académicos como de apoyo conductual, social y emocional para mejorar nuestro programa escolar. El Marco MTSS ayuda a la escuela a identificar a los estudiantes que pueden tener dificultades desde el principio, para que reciban intervenciones tempranas utilizando prácticas basadas en la evidencia. Ofrece intervenciones y apoyos diseñados para concentrarse en los desafíos conductuales y académicos de los estudiantes específicos. Esto asegurará que todos los estudiantes sean parte de un sistema educativo proactivo y receptivo que cree en: • Inclusión • Equidad • Colaboración • Participación Familiar/Comunitaria Cuando los estudiantes muestran una necesidad de apoyo más allá del entorno de Nivel 1, el estudiante es referido al Equipo de Intervención MTSS (MTSS-IT) o al Equipo de Orientación (GT).
Hacer	El siguiente gráfico se utiliza para respaldar el proceso de referencia de MTSS-IT y GT:



Se sigue el siguiente proceso:

1. Asegúrese de que la instrucción del Nivel 1 se proporcione a todos los estudiantes.
2. Si un estudiante necesita apoyo adicional, el maestro que refiere programará una reunión, completará el formulario de referencia de estudiantes al menos dos semanas antes de la fecha de la reunión y lo devolverá al entrenador de MTSS para facilitar la reunión.
3. En la reunión, el equipo debe venir preparado con información sobre el estudiante, incluidas las fortalezas, las áreas de crecimiento y las intervenciones probadas.
4. En la reunión 1 de MTSS-IT, el equipo considerará intervenciones basadas en evidencia para apoyar a los estudiantes. El resultado de la reunión es un plan de acción con intervenciones de Nivel 2.
5. Las intervenciones de nivel 2 se implementan durante un mínimo de 6 semanas. Se recopilan datos de seguimiento del progreso.

	6. Si las intervenciones iniciales no tienen éxito, el equipo volverá a reunirse para discutir las opciones para las intervenciones del Nivel 3 y la posibilidad de evaluaciones adicionales, incluidas las de los planes de educación especial. Además, se debe completar una matriz de datos críticos para los estudiantes que son estudiantes multilingües (ML) y los estudiantes que han salido de ML. La Matriz de Datos Críticos tiene en cuenta los años de educación en la lengua materna, la alfabetización en la lengua materna, los años de aprendizaje del inglés, el dominio del inglés y la entrevista con los padres, entre otras consideraciones. El proceso: • Ayuda a distinguir entre una discapacidad potencial y la adquisición del lenguaje. • Proporciona orientación sistemática basada en evidencia para tomar decisiones con respecto a las preocupaciones sobre los estudiantes del idioma inglés. • Requiere que los equipos recopilen información y consideren 16 factores al determinar si un estudiante de ML debe ser referido para una evaluación especial o si se deben recibir más intervenciones o apoyos (ver más abajo). • Varios miembros del equipo participarán en el proceso de recopilación de datos, incluidos maestros de educación general, maestros de ML, psicólogos, consejeros, SLP y administradores.
Estudiar	A medida que el equipo trabaja para apoyar a los estudiantes y asignar recursos de intervención de manera efectiva, continuaremos aprendiendo sobre las mejores prácticas para MTSS y educación especial. Algunos de estos aprendizajes profesionales incluyen: • Capacitación para maestros del Equipo de Liderazgo del Distrito de agosto y LEAP liderada por el Distrito de LWSD • Tiempo libre para el personal de educación especial para la planificación y coordinación de servicios • El personal de educación especial proporciona instrucción explícita de SEL a los estudiantes identificados, incluidas oportunidades para apoyar el desarrollo de habilidades en entornos no estructurados, así como 12 horas de tiempo de aprendizaje profesional dedicado para el personal paraeducador. • Reuniones semanales de entrenadores del MTSS • Capacitación MTSS de OSPI https://ospi.k12.wa.us/student-success/support-programs/multi-tiered-system-supports-mtss
Ajustar	Uno de los objetivos principales del formato estructurado de las reuniones del MTSS es aplicar con precisión y hacer un seguimiento de los progresos de las intervenciones. En cada reunión, se discute y analiza la efectividad de las intervenciones aplicadas para que se exploren todas las posibles vías de apoyo antes de que los estudiantes sean referidos a planes de apoyo y asignación de recursos más formalizados. Este proceso permite al

	equipo satisfacer de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes en el entorno del aula. A medida que continúen las reuniones de MTSS, el equipo de liderazgo analizará los datos de los estudiantes, específicamente observando el número de estudiantes referidos a la intervención formalizada y la Educación Especial. Se harán ajustes a la estructura y los requisitos de las reuniones si el número de estudiantes que reciben referencias aumenta o se mantiene igual. Una disminución en las referencias de estudiantes indicaría que el proceso de intervención es efectivo.
COMPONENTE #4: COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN	
PROCEDIMIENTOS PARA APOYAR SU COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE SERVICIOS	
Plan	Los fondos se aprovecharán para apoyar el plan escolar. Los estudiantes serán identificados para recibir apoyo adicional en función de un orden de clasificación que tenga en cuenta las intenciones y propósitos de cada programa. Todos los estudiantes se espera que recibir apoyo adicional Participar plenamente en la instrucción básica. Hay tiempo reservado para que los estudiantes reciban sus intervenciones y se enfoquen en las habilidades necesarias, además de la instrucción básica con los maestros del aula. Durante este tiempo de intervención, los maestros proporcionarán instrucción de Nivel 2 por su cuenta c Lassroom Grupos reducidos y los estudiantes seleccionados recibirán los apoyos necesarios durante estos Bloques de tiempo de aprendizaje en modelos de extracción y empuje en grupos pequeños . Tanto los datos de rendimiento como los de crecimiento se tendrán en cuenta a medida que se tomen las decisiones de agrupación de estudiantes. Los fondos del Título 1 apoyarán el desarrollo profesional de los maestros para garantizar que los adultos demuestren las habilidades necesarias para enseñar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico. A través del desarrollo profesional del Título 1, el personal aprenderá sobre las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de la variedad de estudiantes atendidos. El personal aplicará estrategias de instrucción apropiadas a los estudiantes atendidos a través de una combinación de fondos. El dinero del Título 1 también se utilizará para la colaboración con nuestro Enlace de Alcance Familiar y Comunitario, el Coordinador del Distrito, el Entrenador de MTSS, el Facilitador del Título 1 y otro personal para conectarse mejor con las familias y la comunidad.
Hacer	Inserte aquí el gasto de personal 2023-2024 DOTACIÓN DE PERSONAL DE MUIR

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Educación Básica:				
	01	Básico	Elem Ed	2,344,975	73.74%
	0112 y 0115	Básico	Red de seguridad	251,038	7.89%
	5100	Federal	TÍTULO I Parte A	160,100	5.03%
	5545	Estado	REGAZO	39,382	1.24%
	6500/6504	Otro	ELL	122,713	3.86%
	2101	Otro	Educación Especial	161,478	5.08%
	9760	Otro/Custodio	Apoyo distrital	56,627	1.78%
	9800	Otro	Comida del distrito	10,186	0.32%
	9900	Otro	Guardias de cruce	33,502	1.05%
				3,180,001	100.00%
Estudiar	El dinero de los títulos se utilizará para apoyar el desarrollo profesional del personal para aprender sobre las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de JME. Consulte las explicaciones de las iniciativas de desarrollo profesional y capacitación que se enumeran en las secciones anteriores.				
Ajustar	Los equipos de liderazgo analizan la efectividad del aprendizaje profesional y las necesidades de personal con regularidad para garantizar que a los estudiantes de JME se les ofrezcan los apoyos más apropiados y efectivos para sus necesidades. El análisis continuo del crecimiento de los estudiantes a través de múltiples medidas de evaluación permite un ajuste regular del plan. Los grupos de PLC informan sobre su progreso en el rendimiento de los estudiantes, y el equipo de liderazgo evalúa regularmente la efectividad del aprendizaje profesional a través de datos de estudiantes, encuestas y recorridos.				
REQUERIDO: TÍTULO I, PARTE A PLANTILLA – MATRIZ DE COMBINACIÓN/COMBINACIÓN DE FONDOS					

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

Programa	Cantidad permitida	Cómo se cumplirán las intenciones y propósitos del Programa
Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.
Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.
Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar el texto.

Requisitos Recuperado de <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.