

**Distrito Escolar Independiente de Pflugerville**  
**Escuela Primaria Highland Park**  
**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 17 de octubre del 2024  
**Fecha de Presentación Pública:** 26 de septiembre del 2024

# Declaración de Misión

Nuestra misión es educar y capacitar a estudiantes de todas las capacidades para que desarrollen un alto carácter moral y participen al máximo de su potencial como ciudadanos en una comunidad global diversa.

## Visión

Los estudiantes de Highland Park...

Miembros de la comunidad eficaces y productivos.

Aprendices exploradores, inquisitivos y curiosos.

Estudiantes seguros, respetuosos y responsables.

Aprendices capacitados.

Solucionadores de problemas.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Highland Park es un campus de lenguaje dual en el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville. Se ha establecido por 18 años y tiene un personal bien establecido con poca movilidad. Está ubicada dentro de la subdivisión Highland Park North. La inscripción de estudiantes es de 705 a partir de la primavera del 2024.

El desglose por nivel de grado para el periodo escolar 2023-2024 es el siguiente:

Educación Temprana	Prekínder	Kínder	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado
22	43	93	86	108	111	114	102

El número de estudiantes económicamente en desventaja aumentó un 5% en el periodo escolar 2023-2024 en comparación con el año anterior. El número de estudiantes que reciben servicios de educación especial e inmigrantes aumentó un 3% respectivamente.

<b>Datos Demográficos de los Estudiantes - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite).</b>					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Inscripción Total</b>	<b>701</b>	<b>672</b>	694	686	671
Afroamericanos	10.4%	9.4%	8.91%	8.31%	9.7%
Hispano	50.5%	50.0%	52.3%	55.39%	55.1%
Blancos o anglosajones	26.2%	28.4%	28.1%	26.09%	23.8%
Indio Americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.15%	0.3%
Asiáticos	8.1%	7.6%	5.75%	5.83%	6.7%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.00%	0.0%
Dos o más razas	4.7%	4.6%	4.89%	4.23%	4.3%

<b>Identificación/Participación de Estudiantes en Programas Especiales - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite).</b>					
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Económicamente en Desventaja</b>	<b>33.5%</b>	<b>32.7%</b>	<b>34.7</b>	<b>37.46%</b>	<b>42%</b>
<b>Bilingüe emergente</b>	<b>31.5%</b>	<b>32.37%</b>	<b>34.79%</b>	<b>36.7%</b>	<b>38.5%</b>
<b>En Situación de Riesgo</b>	<b>47.4%</b>	<b>56.99%</b>	<b>57.04%</b>	<b>61.08%</b>	<b>59.73%</b>
<b>Educación Especial</b>	<b>13.3%</b>	<b>11.8%</b>	<b>10.34%</b>	<b>10.79%</b>	<b>13.3%</b>
<b>Dotados y Talentosos (GT).</b>	<b>6.6%</b>	<b>6.4%</b>	<b>4.7%</b>	<b>5.83%</b>	<b>6.1%</b>
<b>Estudiantes con Dislexia</b>	<b>5.1%</b>	<b>6.3%</b>	<b>6.47%</b>	<b>5.98%</b>	<b>6.3%</b>
<b>Plan de Educación 504</b>	<b>8.3%</b>	<b>9.7%</b>	<b>.26%</b>	<b>9.62%</b>	<b>7.9%</b>
<b>Inmigrante</b>	<b>2.3%</b>	<b>4.3%</b>	<b>3.2%</b>	<b>2.92%</b>	<b>5.4%</b>
<b>Estudiantes Sin Hogar</b>	<b>1.6%</b>	<b>1.0%</b>	<b>2.3%</b>	<b>1.90%</b>	<b>0.9%</b>
<b>Migrante</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.0%</b>
<b>Índice de movilidad en el campus.</b>	<b>6.7%</b>	<b>7.75%</b>	<b>10.97%</b>	<b>9.72%</b>	<b>Aún no disponible</b>

### **Personal**

**El personal del campus del periodo escolar 2023-2024 está compuesto por las siguientes personas:**

- Profesores: 50
- Apoyo administrativo: 10.
- Asistentes de educación: 12

**El personal del campus del periodo escolar 2023-2024 está compuesto por las siguientes Designaciones Asignación de Incentivos para Profesores (TIA):**

- Reconocido: 1.
- Ejemplar: 5.
- Maestro: 22.

Contamos con un índice de rotación bajo y los datos demográficos del armario de nuestros profesores coincide con la de los estudiantes.

<b>Datos Demográficos del profesorado - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR).</b>							
	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Total de Profesores</b>	<b>47.4</b>	<b>48.0</b>	<b>47.6</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	50
Afroamericanos	12.6%	8.3%	6.3%	5.9%	6.1%	8.0%	8%
Hispano	36.2%	45.7%	39.9%	39.5%	37.7%	41.9%	42%
Blancos o anglosajones	40.6%	35.6%	43.3%	42.7%	44%	42.1%	42%
Indio Americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0%	0
Asiáticos	2.1%	2.1%	4.2%	3.9%	4.1%	4%	4%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%	0%	0
Dos o más razas	8.4%	8.3%	6.3%	5.9%	6.1%	4%	4%

Datos Demográficos del personal del periodo escolar 2023-2024.

Nuestra escuela tiene el 20% de los profesores con más de 20 años de experiencia, 34% con 11-20 años de experiencia, 14% con 6-10 años de experiencia y 32% con menos de cinco años de experiencia.

<b>Profesores por Años de Experiencia - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: On Data Suite/TAPR).</b>							
	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Profesores principiantes	0.0%	2.1%	4.2%	0%	4.1%	10%	10%
1 a 5 años de experiencia	23.7%	25.0%	23.1%	27.6%	25.9%	21.9%	22%
6 a 10 años de experiencia	29.4%	20.8%	26.3%	23%	14.6%	14%	14%
11 a 20 años de experiencia	42.6%	45.9%	37.8%	39.5%	41.6%	34.3%	34%
Más de 20 años de experiencia	4.2%	6.2%	8.6%	9.9%	13.8%	19.9%	20%

## Fortalezas Demográficas

- La diversidad es una fortaleza; las familias representan 34 idiomas en nuestro campus.
- Nuestra escuela lleva 18 años establecida y cuenta con una personal bien establecido con poca movilidad.
- Tenemos un índice de rotación de profesores bajo.
- El personal es diverso y refleja la población estudiantil.
- El personal cuenta con un elevado número de profesores designados para la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

**Declaración del Problema 1:** Tuvimos un aumento del 7% en el número de estudiantes bilingües emergentes en los últimos cinco años. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación continua sobre estrategias eficaces para los estudiantes de inglés a fin de abordar las necesidades de un segundo idioma de muchos de nuestros estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** Aumento del 12% en los estudiantes identificados como en situación de riesgo en los últimos cinco años. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación continua sobre estrategias eficaces de apoyo a los estudiantes que cumplen los criterios de riesgo.

## Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

**En las Evaluaciones Universales del Distrito del Final del Periodo Escolar 2024-2025 la escuela logró lo siguiente en comparación con las metas del distrito:**

**Star 360 - Lectura:** Meta del distrito 60%, Escuela 61.7%.

**Star 360 - Lectura - Español:** Meta del distrito 60%, Escuela 57%.

**Star 360 - Matemáticas:** Meta del distrito 60%, Escuela 75.2%.

**Star 360 - Matemáticas - Español:** Meta del distrito 60%, Escuela 76.1%.

**Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) de 1er y 2do Grado:**

<b>1er Grado - Lectura.</b>	<b>Se Necesita Una Intervención Significativa</b>	<b>Se Necesita Una Intervención Moderada</b>	<b>Se Necesita Una Posible Intervención</b>	<b>No Se Necesita Intervención</b>
Inglés - TPRI de principio de año	46.51%	15.12%	13.95%	24.82%
Inglés - TPRI de fin de año	14.74%	21.05%	16.84%	47.37%
Español- Tejas Lee - Principio de año	70.97%	12.9%	9.68%	6.45%
Español - Tejas Lee - Fin de año	19.44%	2.78%	16.67%	61.11%

<b>2do Grado - Lectura.</b>	<b>Se Necesita Una Intervención Significativa</b>	<b>Se Necesita Una Intervención Moderada</b>	<b>Se Necesita Una Posible Intervención</b>	<b>No Se Necesita Intervención</b>
Inglés - TPRI de principio de año	30.56%	12.96%	23.15%	33.33%
Inglés - TPRI de fin de año	12.84%	5.5%	10.09%	71.56%
Español - Tejas Lee - Principio de año	33.33%	12.12%	33.33%	21.21%
Español - Tejas Lee - Fin de año	19.44%	8.33%	25%	47.22%

**Durante el periodo escolar 2023-2024 los estudiantes bilingües emergentes de Kinder-5to grado participaron en la evaluación del TELPAS.**

<b>Principiante</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Nivel Avanzado</b>	<b>Nivel Avanzado Alto</b>
23%	29%	30%	17%

**Resultados de la prueba de STAAR del 2024 Área 1:**

<b>Prueba de STAAR de Lectura</b>	<b>Enfoques</b>	<b>Cumplimientos</b>	<b>Dominio</b>
2021	83%	57%	33%
2022	90%	71%	45%
2023	86%	68%	41%
2024	86%	68%	42%
<b>Datos de la prueba de STAAR de Matemáticas</b>	<b>Enfoques</b>	<b>Cumplimientos</b>	<b>Dominio</b>
2021	79%	52%	31%
2022	85%	64%	38%
2023	86%	64%	31%



Prueba de STAAR de Lectura	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2024	81%	60%	29%
STAAR de Ciencias	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2021	71%	36%	16%
2022	75%	51%	23%
2023	81%	48%	24%
2024	58%	23%	5%

**De acuerdo con los objetivos previstos para el Cierre de las Brechas:**

Logros académicos de los estudiantes: Se alcanzaron todos los objetivos provisionales de la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Crecimiento: Se cumplió el objetivo provisional de crecimiento en lectura de la TEA. Matemáticas se cumplió para el grupo hispano.

Dominio de la lengua inglesa: Se alcanzaron todos los objetivos provisionales y a largo plazo de la TEA.

Éxito de los estudiantes: Se han alcanzado todos los objetivos provisionales del TIA.

**Calificación de Responsabilidad**

Las calificaciones de responsabilidad para el 2024 no se han publicado, pero las calificaciones previstas para la escuela se enumeran a continuación.

Área 1: Logro Académico Estudiantil	Área 2 A: Progreso Escolar/Crecimiento Académico Estudiantil.	Área 2B: Progreso Escolar/Rendimiento Académico Relativo.	Área 3: Cierre de las Brechas.	Clasificación General Prevista.
85-B	78-C	80-B	81-B	84-B

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- El rendimiento académico de los estudiantes del campus se sitúa entre los 5 mejores del distrito.
- Para el periodo escolar 2023-2024, la escuela obtuvo un puntaje igual o superior a las metas del distrito en la evaluación universidad del distrito, Star 360 de Lectura en inglés y Matemáticas de Inglés/Español.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El 61.7% de nuestros estudiantes están cumpliendo con el nivel de referencia de “Igual o Superior” para el dominio de la Lectura basado en la meta de referencia del distrito a mayo del 2024. **Raíz del Problema:** La enseñanza del nivel 2 y 3 no es constante en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 2:** El 75.2% de nuestros estudiantes están cumpliendo con el nivel de referencia de “Igual o Superior” para el dominio de Matemáticas basado en la meta de referencia del distrito a mayo del 2024. **Raíz del Problema:** Las estrategias matemáticas no son constantes en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 3:** El grupo de estudiantes de Educación Especial se desempeñó significativamente por debajo de las evaluaciones de la prueba de STAAR de Lectura del 2024 al obtener calificaciones 32%, 41% y 32% por debajo del grupo de Todos los Estudiantes en 3er, 4to y 5to grado. **Raíz del Problema:** El grupo de estudiantes de educación especial necesita un importante apoyo académico. La escuela necesita más capacitación en estrategias de alto rendimiento que apoyen mejor a los salones de clases de educación general.

**Declaración del Problema 4:** El grupo de estudiantes de Educación Especial se desempeñó significativamente por debajo de las evaluaciones de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 al obtener calificaciones 35%, 33% y 27% por debajo del grupo de Todos los Estudiantes en 3er, 4to y 5to grado. **Raíz del Problema:** El grupo de estudiantes de educación especial necesita un importante apoyo académico. Los profesores necesitan más capacitación en estrategias de alto rendimiento que apoyen mejor a los salones de clases de educación general.

**Declaración del Problema 5:** Los resultados de quinto grado 2024 de STAAR Master de Ciencias no fueron comparables con los puntajes de STAAR Master de Lectura y Matemáticas. El 5% de los estudiantes de Ciencias, el 42% de los de Lectura y el 29% de los de Matemáticas alcanzaron la categoría de Dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación continua en enseñanza práctica de alto rendimiento para los estudiantes.

**Declaración del Problema 6:** La escuela no cumplió el objetivo provisional de Math Growth para el grupo de Todos los Estudiantes. **Raíz del Problema:** La enseñanza de nivel Intermedio es incoherente y los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) no se utilizaron con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes lograron un crecimiento menor en el 2023 que en años anteriores. **Raíz del Problema:** Los sistemas de monitoreo del crecimiento académico estudiantil de 4to y 5to grado deben ser constantes.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Highland Park sigue el plan de estudios del distrito en la planificación con fines educativos. Utilizamos el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar nuestro progreso y planear acciones relacionadas con ese progreso o la falta del mismo. Durante las reuniones de la PLC, cada nivel de grado pasa por el proceso de Paquete de Conocimiento por área de estudio. Los profesores han participado en protocolos de acción de datos después de cada evaluación del distrito. Los profesores siguen los protocolos de datos para identificar las áreas de necesidad y crear planes para volver a enseñar sobre la base de los datos analizados. La escuela proporcionará enseñanza acelerada en artes del lenguaje y matemáticas a los estudiantes que no han alcanzado el nivel de Aproximación en la categoría de enfoques a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Tutoría y la aceleración del plan de estudios del HB1416 se producirá antes, durante horas designadas de Artes del Lenguaje y Matemáticas y después de la escuela. Los estudiantes que necesiten apoyo de aceleración también serán colocados con profesores designados para Asignación de Incentivos para Profesores (TIA) cuando sea posible.

Nuestras reuniones después de la escuela siguen el siguiente horario:

- Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST, por sus siglas en inglés) - todos los lunes después de clases.
- PLC - Martes durante el horario de conferencias.
- Comités/Líderes de grado - 1er miércoles de cada mes.
- Reunión del personal - 2do miércoles de cada mes.
- PLC de todo el Campus - 3er miércoles de cada mes.
- Equipos verticales - 4to miércoles de cada mes.
- Reunión del Consejo Asesor sobre Asuntos Académicos del Campus (CAAC)- 5to miércoles de cada mes.

En cuanto al personal, utilizamos comités de nivel de grado pertinentes para todas las entrevistas. Nos aseguramos de que, cuando procede, esté presente al menos un representante bilingüe. Para asegurarnos de que apoyamos a los miembros del personal, valoramos el tiempo, proporcionamos desarrollo profesional relevante y planificamos un periodo de planificación extendido cada nueve semanas.

Tenemos inscritos a los estudiantes de infancia temprana de PK-4 a 5to grado con profesores de 5to a 6to grado en cada nivel de grado. Cada grado tiene clases monolingües y de lenguaje dual.

Todo el personal ha recibido capacitación en Prácticas Restaurativas. El subdirector del campus y un profesor de cada nivel de grado y departamento conforman el comité de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), que se reúne una vez al mes y revisa mensualmente los datos de gestión de comportamiento del campus. Durante el periodo escolar 2023-2024, hubo 125 remisiones de disciplina y 23 retiros de estudiantes de educación especial.

### Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

- Reuniones semanales constantes y guiadas de la PLC con el equipo de administración del campus y los profesores de grado en las que se implementan ciclos de impacto, paquetes de conocimientos, protocolos de datos y necesidades de grado.
- La tutoría de 3ro a 5to grado se centró en Lectura, Matemáticas y Escritura entre las 7:30 y las 8:15 todos los martes, miércoles y jueves durante el semestre de primavera. Estas se enfocaron en apoyar a los estudiantes con el fin de cerrar las lagunas académicas.
- El campus ofrece servicios como el Programa de Dotados y Talentosos, ESL, Intervención en Educación General, 504, Intervención en Dislexia y Educación Especial con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Contamos con un comité de Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) muy activo que está muy involucrado en el apoyo a la escuela en las actividades del día a día y los esfuerzos de recaudación de fondos.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** La encuesta de Upbeat del Campus realizada en la primavera del periodo escolar 2023-2024 muestra que el 73% de nuestro personal siente que el desarrollo del personal proporcionado ayuda a mejorar su enseñanza. **Raíz del Problema:** El desarrollo profesional debe seguir diferenciándose según las necesidades de cada grado.

**Declaración del Problema 2:** Durante el periodo escolar 2023-2024 el índice de asistencia de los estudiantes es del 95.2%, que es 2.8% por debajo de la meta del campus de 98%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes se han ausentado más de lo habitual debido a la enfermedad de Covid y a los protocolos de cuarentena.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Basado en los altos índices de retención de profesores, retroalimentación de los padres y de los estudiantes, contamos con una cultura y un entorno escolar positivo en general. El campus tiene un ambiente familiar. Muchos de los profesores viven en la comunidad y sus hijos van a nuestra escuela, contribuyendo a la filosofía de Highland Park "Todos significa Todos". La encuesta de Upbeat del Campus indica que el 98% del personal debe ir al comité Above y Beyond para apoyar a los estudiantes y el 100% debe construir relaciones de confianza con los padres.

### **La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indicó lo siguiente:**

El 98% de nuestro personal cree que los administradores del campus respetan al personal, a los estudiantes y a las familias de todos los orígenes.

El 100% del personal considera que los padres y los profesores de nuestro campus colaboran como socios.

El 100% del personal cree que los empleados de nuestra escuela se esfuerzan por ayudar a todos los estudiantes a sentirse como en casa.

### Fortalezas de las Percepciones

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 100% siente que padres y profesores trabajan juntos como socios.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 100% cree que los profesores establecen relaciones de confianza con los padres.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 98% de los padres confía en los profesores.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 sobre el estado de ánimo en el mismo, indica que el 100% considera que los administradores del campus ven a los profesores como expertos.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 100% siente que los administradores de mi escuela valoran las perspectivas de los profesores de diferentes razas, etnias y culturas.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 98% siente que los administradores de mi escuela respetan al personal, a los estudiantes y a las familias de todos los orígenes.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 100% cree que los profesores de mi centro se esfuerzan por ayudar a todos los estudiantes a sentirse como en casa.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 100% siente que nuestra escuela involucra proactivamente a todas las familias en nuestra comunidad escolar.

La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 93% considera que nuestros profesores comparten la responsabilidad del éxito general de mi escuela.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** La encuesta de Upbeat del Campus del periodo escolar 2023-2024 indica que el 22% del personal siente que las reglas para el comportamiento de los estudiantes no se aplican de manera constante por los profesores, incluso para los estudiantes que no están en sus clases. **Raíz del Problema:** Aumento en el comportamiento debido a las altas necesidades socio-emocionales de los estudiantes. El personal de la escuela necesita seguir aprendiendo y participando en prácticas restaurativas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.



- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>C-PALLS:</b> CIRCLE - Conciencia Fonológica Lenguaje y Alfabetización.	<b>DAEP:</b> Programa Disciplinario de Educación Alternativa
<b>HB3:</b> Proyecto de ley de la Cámara 3	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada	<b>HQIM:</b> Materiales Didácticos de Alta Calidad
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>MOY:</b> A mediado de año /a medio año
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>RLA:</b> Lectura y Artes Lingüísticas	<b>PK:</b> Prekínder
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores
<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	<b>TBSI:</b> Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TPRI:</b> Inventario de Lectura Primaria de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	<b>TESS:</b> Sistema de Evaluación y Apoyo de Texas
<b>TX-KEA:</b> Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas	

# Metas

Revisado/Aprobado: 3 de junio del 2024

**Meta 1:** El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Apoyaremos el conocimiento y el crecimiento de los profesores proporcionándoles al menos 6 oportunidades diferenciadas de desarrollo profesional continuo e intencionado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo durante el año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las encuestas de desarrollo profesional se finalizarán al final de cada sesión para verificar la calidad del PD. Las oportunidades de aprendizaje profesional y las agendas de las reuniones de la PLC y del personal se revisarán anualmente.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela apoyará a los profesores proporcionando oportunidades para el desarrollo profesional de alta calidad, incluyendo pero no limitado a reuniones de personal, reuniones de la PLC, talleres de la Región 13 y conferencias específicamente dirigidas. Utilizaremos la encuesta de Google del campus y la retroalimentación de la encuesta del entorno del distrito para identificar áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal se mantendrá al día en las mejores prácticas de enseñanza según lo observado a través de las instructivas observaciones en el salón de clases y del T-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizaremos los datos de T-TESS y las encuestas del personal para determinar las necesidades de Desarrollo Profesional del personal educativo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El desarrollo profesional específico preparará al personal para responder mejor a las necesidades de los estudiantes sobre la base de las encuestas de desarrollo profesional del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los administradores y profesores del campus asistirán al menos a tres ferias de empleo del distrito en primavera para reclutar profesores altamente cualificados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratación de Profesores altamente calificados, dispondremos de todo el personal necesario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>

## Meta 2: El distrito desarrollara una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para junio del 2025, habrá un aumento del 8% tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: Matemáticas: - Crecimiento Académico del 64% al 72%; - Enfoques del 81% al 89%; - Cumplimientos del 60% al 68%; - Dominio del 29% al 37%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Matemáticas en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 64% en junio del 2024 al 66% en el 2025 y al 76% en el mismo mes del 2030.

### Alta Prioridad

### Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, informe de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de Educación Especial capacitarán a los profesores de Educación General de Inclusión en prácticas pedagógicas que cumplan las metas del IEP de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La enseñanza de Educación Especial y de Educación General colaborarán semanalmente para hacer frente a las lagunas en el aprendizaje sin dejar de avanzar en los TEKS de nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de educación especial, director, subdirector.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> La enseñanza de matemáticas incorporará la escritura crítica/registro diario de matemáticas el 30% del tiempo. Se incorporarán estaciones de matemáticas y se comprarán recursos manipulativos/materiales y software necesarios para apoyar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El rigor aumentará como resultado de la implementación de la resolución de problemas matemáticos y la escritura crítica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector e instructor educativo.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los Líderes de la PLC facilitarán el análisis de datos de matemáticas en las reuniones de la PLC para 3er grado utilizando los Protocolos de Datos en Acción y el nuevo documento de alineación de los TEKS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos informarán los cambios en la enseñanza de la Lectura en los niveles 1 y 2. Los datos y el nuevo documento de alineación de los TEKS ayudarán al equipo a identificar una meta de lectura a largo plazo para el año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2, 4.</p>

#### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionaremos intervención de nivel 2 y 3, y tutoría extraescolar a los estudiantes en situación de riesgo o por debajo de los niveles para cumplir con el crecimiento de un año en Matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes aumentarán el rendimiento en el nivel de **Matemáticas** según las evaluaciones del distrito CPALLS, TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Star 360. Se cumplirán las metas HB3 de alfabetización en la primera infancia de rendimiento a nivel de grado o superior: (Véase también el apéndice para las metas HB3 por grupos de estudiantes) -Prekínder: el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 98% en junio del 2024 y se mantendrá hasta el 2025 y aumentará al 100% en el 2030 del mismo mes. -Kínder: El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en el nivel de su grado (“Van por el Buen Camino”) en la evaluación de TX-KEA aumentará del 48% en junio del 2024 al 50% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes. -1er a 3er Grado: el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en las evaluaciones de TPRI/Tejas LEE y STAAR aumentará del 69% en junio del 2024 al 71% el 2025 y al 80% en el 2030 del mismo año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2, 4.

#### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** La enseñanza en Matemáticas, Lectura y Ciencias incorporará la escritura crítica/registro diario el 30% del tiempo. Se incorporarán estaciones académicas y se comprarán recursos manipulativos/materiales y software necesarios para apoyar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento en el rigor de la enseñanza y aprendizaje práctico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de clase, administradores del campus.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5.

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Para junio del 2025, habrá un aumento del 8% tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA) de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: RLA: - Crecimiento Académico del 72% al 80%; - Enfoques del 86% al 94%; - Cumplimientos del 68% al 76%; - Dominio del 42% al 50%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Alfabetización en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de RLA aumentará del 68% en junio del 2024 al 70% en el 2025 y al 80% en el mismo mes del 2030.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, informe de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela continuará construyendo su programa de alfabetización proporcionando prácticas docentes y equipando los salones de clases con materiales de intervención y de nivel 2 para apoyar la alfabetización con un enfoque en la literatura diversificada. Los profesores utilizarán estos materiales durante sus estaciones de alfabetización.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores implementarán las estaciones de alfabetización con fidelidad, lo que será evidente durante los recorridos del T-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, profesores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal educativo de la escuela continuará desarrollando gráficos de anclaje que apoyen la enseñanza de Nivel 1 para todas las asignaturas básicas; Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje y Estudios Sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se crearán tablas de anclaje con los estudiantes, se expondrán de forma visible y se revisarán al principio, en medio y al final de las clases en el 100% de los salones de clases, tal y como se medirá y observará a través de las observaciones en el salón de clases del T-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, profesores, instructor educativo.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Nuestro campus utilizará el laboratorio de ciencias del campus y los materiales de STEMscopes para aumentar la exposición de los estudiantes a actividades prácticas que apoyen los TEKS de Ciencias de kínder-5to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores de kínder a 5to grado utilizarán los recursos y la impartición de las clases de ciencias STEMscopes de Ciencias para aumentar las habilidades y los conocimientos básicos de esta misma.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, profesores.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 5.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionaremos intervención de nivel 2 y 3, dislexia y tutoría extraescolar a los estudiantes en situación de riesgo o por debajo de los niveles para cumplir un año de crecimiento en Lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes aumentarán el rendimiento en el nivel de **Lectura** según las evaluaciones del distrito CPALLS, TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Star 360. Se cumplirán las metas HB3 de alfabetización en la primera infancia de rendimiento a nivel de grado o superior: (Véase también el apéndice para las metas HB3 por grupos de estudiantes) -Prekínder: el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en la evaluación de C-PALLS+ aumentará del 33% en junio del 2024 al 37% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes. -Kínder: El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en el nivel de su grado (“Van por el Buen Camino”) en la evaluación de TX-KEA aumentará del 48% en junio del 2024 al 50% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes. -1er a 3er Grado: el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en las evaluaciones de TPRI/Tejas LEE y STAAR aumentará del 69% en junio del 2024 al 71% el 2025 y al 80% en el 2030 del mismo año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** La escuela proporcionará a los estudiantes y padres, oportunidades para hacer conexiones académicas de casa a la escuela a través de dos actividades de la Noche Académica durante todo el año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento en las conexiones académicas y de los puntajes de Lectura/Matemáticas/Ciencias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal docente, administradores.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Los profesores de kínder, 1ro, 2do y 3er grado, Intervención y Educación Especial participarán en la capacitación de la Academia de Lectura de TEA con el fin de proporcionar a los estudiantes una instrucción basada en la investigación de los mismos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de las destrezas básicas en kínder a 3er grado y de los logros estudiantiles medidos por la evaluación universal de Star360 del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, instructor educativo.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.



**Información Detallada de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** La escuela seguirá desarrollando su programa de alfabetización mediante la formación de la práctica docente y el equipamiento de los salones de clases con materiales de intervención en lectura centrados en la literatura diversificada y la ciencia de la enseñanza de la lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores pondrán en práctica la ciencia de la enseñanza de la lectura con fidelidad, lo que se hará evidente durante los recorridos del TESS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo administrativo del campus, profesores.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3.

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Según las evaluaciones TELPAS que se realizarán en la primavera del 2025, el 67% de los estudiantes Bilingües Emergentes aumentarán su dominio del inglés en al menos un nivel compuesto del TELPAS, lo que supondrá un aumento con respecto al 57% de progreso del año anterior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de las evaluaciones del TELPAS, reportes de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo vertical de lenguaje dual se reunirá mensualmente para revisar los datos recogidos a lo largo del año académico y desarrollar planes para abordar los ciclos de capacitación en las áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Comparación de los datos de mediado y fin de año por grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, Jefe de equipo vertical.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En los salones de clases de lengua dual y en las áreas comunes de enseñanza se colocará vocabulario tanto en inglés como en español y sus cognados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento en los puntajes de la prueba de STAAR y de las evaluaciones de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus, equipo multilingüe del distrito.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1.</p>

**Meta 2:** El distrito desarrollara una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Satisfaremos las necesidades de las áreas de lectura y matemáticas de todos los estudiantes mediante una enseñanza por niveles de alta calidad que garantice el crecimiento académico de al menos un año para un mínimo del 85% de los estudiantes según las evaluaciones del distrito de TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Star360 de kínder a 5to grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, Star360, TPRI/Tejas Lee.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los líderes de la PLC facilitarán el análisis de los datos de lectura, los planes de acción y el nuevo documento de alineación de los TEKS durante las reuniones de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos informarán los cambios en la enseñanza de la Lectura en los niveles 1 y 2. Los datos y el nuevo documento de alineación de los TEKS ayudarán al equipo a identificar una meta de lectura a largo plazo para el año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, líderes de la PLC.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal creará e implementará evaluaciones formativas comunes efectivas, tarjetas de salida y verificaciones rápidas para comprobar la comprensión de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 100% del personal educativo recibirá capacitación sobre el desarrollo de evaluaciones eficaces, entradas de salida y comprobaciones rápidas. Las evaluaciones se documentarán en los planes de clase semanales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, líderes de la PLC.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Para junio del 2025, habrá un aumento en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias de 5to grado para que todos los grupos de estudiantes que cumplan con todas las metas provisionales del Estatus de Éxito Estudiantil del área del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: -Enfoques del 58% al 60% -Cumplimiento del 23% al 37% -Dominio del 5% al 13%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, informe de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores llevarán a cabo observaciones durante el bloque de ciencias con regularidad con el fin de capturar datos sobre la implementación en el campus de experiencias prácticas de ciencias y el uso constante del laboratorio de ciencias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos servirán de base a las decisiones que se tomen en el campus para asesorar y apoyar a los profesores en la aplicación de prácticas pedagógicas de alto rendimiento. Cada administrador y entrenador llevará a cabo al menos cinco observaciones en el salón de clases semanales de la TTESS en el campus. Aumento del rendimiento académico en Ciencias en 5to grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, instructor educativo.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 5.</p>

**Meta 3:** El distrito conectará a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Reforzaremos las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, tal y como se mide con al menos un 80% de respuestas positivas en las encuestas a los padres de familia del periodo escolar 2024-2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evidencia de las hojas de registro de actividades y eventos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus ofrecerá a las familias la oportunidad de participar en eventos escolares como la noche de lectura en pijama, concursos de oratoria, día de los veteranos, representaciones de bellas artes, día de campo, salud y bienestar y eventos en las salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crearemos una cultura escolar acogedora invitando a los padres a los eventos diurnos y nocturnos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus, consejero.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>

## Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2024-2025, disminuirémos el porcentaje de remisiones a la oficina en un 20% en comparación con el año escolar 2023-2024, disminuyendo de 125 remisiones a 100 remisiones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los datos mensuales de la Oficina y la comparación mensual se extrajeron de Skyward. Datos de la disciplina mensuales revisados con el equipo de entorno y cultura del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los datos de la disciplina de los estudiantes serán extraídos y revisados durante las reuniones mensuales del Equipo PBIS/Restaurativo. Se desarrollarán planes de mejora y apoyo basados en los datos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento de la cultura del campus, por lo que aumentará el tiempo de calidad dedicado a la enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). Prácticas restaurativas, equipo de administradores del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo de PBIS/prácticas restaurativas actualizará la matriz de expectativas del campus para el año escolar. La matriz será revisada y actualizada para todas las áreas comunes y compartida con el personal mensualmente durante sus reuniones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La matriz actualizada se compartirá durante las reuniones de personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> El equipo de PBIS/prácticas restaurativas, equipo de administración.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Nos comunicaremos a través de múltiples modalidades semanalmente durante el 95% de las semanas del calendario académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las encuestas a los padres de familia indicarán que la comunicación entre la escuela y los padres se sitúa en la categoría De acuerdo o Muy de acuerdo con.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El boletín escolar se enviará semanalmente el 95% del tiempo durante el año escolar. También se publicará en el blog del director y en las redes sociales del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El boletín escolar se guardará en la página web de la escuela/blog del director.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La información y los eventos se publicarán en varias fuentes, como el letrero del campus, la lista de correo, el sitio web del campus, Peach-jar, Facebook, Twitter y el sitio web de la PTO.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Información accesible al público.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, asociados administrativos de estudiantes de último año.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Fomentaremos el bienestar y la seguridad mediante una variedad de actividades planificadas para eventos mensuales. Se planificará un mínimo de 6 actividades de niveles moderados a vigorosos durante el año escolar con una participación del 95% de los estudiantes. Se evaluará la forma física de los estudiantes utilizando la herramienta del programa de Aptitud Física [FitnessGram] durante la Educación Física.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cada mes, el 95% de los estudiantes participará en actividades relacionadas con el bienestar y la salud.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un Comité del programa de Bienestar que se reunirá un mínimo de 6 veces durante el año escolar para establecer y promover actividades diseñadas para motivar el bienestar. Las minutas de las reuniones se subirán a la unidad compartida de Drive el 100% de las veces que se reúnan.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la concienciación sobre la salud, así como se promoverán actividades para aliviar el estrés y tener un impacto positivo en la producción académica, y un aumento del sentido de comunidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, miembros del comité.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes y padres de familia de la escuela realizarán actividades de salud y forma física y participarán en el Desafío del Alcalde de Austin como una de las escuelas más sanas de Texas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El campus obtendrá la designación al final del año escolar como una de las escuelas más saludables de Texas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, profesor de educación física y asociado educativo.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 2.</p>



**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Organizaremos al menos 1 actividad de respuesta académica para padres y estudiantes por semestre diseñada para aumentar el conocimiento de los padres, la participación y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se proporcionarán formularios de retroalimentación al final del evento y los resultados académicos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela organizará la Noche de la Ciencia y la Hora del Cuento en Pijama para las familias durante los semestres de otoño y primavera del periodo escolar 2024-2025 y proporcionará a las familias materiales de alfabetización.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sentido de comunidad y conexión entre el hogar y la escuela, y motivar a la lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Bibliotecario, profesores, equipo vertical de artes lingüísticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizaremos la Noche de Diversidad y el Mercado de 3er grado para las familias durante el semestre de otoño y primavera del periodo escolar 2024-2025.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Promover el sentido a la comunidad, la conexión entre el hogar y la escuela y motivar las áreas de lectura, los estudios sociales y matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase, administradores del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Nuestra escuela apoyará con inscripciones de estudiantes y pruebas de idioma para las nuevas familias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Determinar el lenguaje de la enseñanza y la ubicación del programa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus y registrador.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Durante el año escolar 2024-2025, mejoraremos los índices de asistencia de los estudiantes del 95% del año anterior al 98%. El absentismo crónico se reducirá del 12.7% al 9.7%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Índice de asistencia, y de absentismo crónico.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se revisará la asistencia mensual y se contactará con los padres cuando los estudiantes falten 2 días consecutivos o cuando el estudiante acumule 3 o más ausencias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento la concienciación de los padres de familia y mejorará la asistencia de los estudiantes. Los registros de llamadas demostrarán la comunicación entre los administradores y los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del Campus, registrador.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela promoverá la asistencia a través de diversos modos, tales como la comunicación a través del boletín escolar del campus, sitio web, anuncios de la mañana y las reuniones mensuales del comité de asistencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la concienciación y los porcentajes de asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo del campus, registrador, profesores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 2.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Las calificaciones de responsabilidad A-F para el 2025 mejorarán del año anterior de la siguiente manera: -- Calificación general mejorará de B a A o superior, la del Área 1 mejorará de C a B o superior, la del Área 2 mejorará de B a A o superior, la del Área 3 mejorará de B a A o superior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los profesores participarán en estructuras altamente efectivas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) centradas en las cuatro preguntas críticas, además de reunirse semanalmente para colaborar en equipo y planificar las lecciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo una mejora en la alineación de la enseñanza, prácticas profesionales más sólidas, enseñanza basada en datos y progreso hacia los objetivos académicos del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100% de los profesores de nuestra escuela utilizarán Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) para asegurar una cobertura completa de TEKS, apoyar prácticas basadas en evidencia, acomodar a todos los estudiantes y facilitar el monitoreo regular del progreso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a contenidos de nivel de grado en todas las áreas de estudio como se evidencia a través de las observaciones en el salón de clases por el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

# Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el Distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Abuso y abandono de niños	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de salud coordinado	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Prevención de la deserción escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles y superintendente adjunto.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Director Ejecutivo del Departamento de Educación Especial	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Título I, Parte C - Migrante	Director de Programas Federales y Estatales	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad y Emergencias.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Preparación para la educación superior	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y entrenamiento	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad, Emergencias y Crisis	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024

<b>Título</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado en</b>
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Integración tecnológica	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024