

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Timmerman

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de Aprobación de la Junta: 17 de octubre del 2024

Fecha de presentación pública: 30 de octubre de 2024

Declaración de Misión

Juntos educando a los estudiantes... Abriendo la puerta al aprendizaje permanente.

Visión

En nuestra escuela empoderamos una comunidad en la que todos los estudiantes desarrollan una mentalidad que crea caminos hacia el éxito futuro.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos:

La escuela primaria Theodore Timmerman es una escuela de vecindario ubicada en Pflugerville, Texas. Somos un campus de Título I que brinda servicios de prekínder a 5to grado y contamos con tres salones de educación especial autónomos, que incluyen educación especial de infancia temprana, y de habilidades sociales y de comunicación, y esenciales para la vida.

Como se observa en el Cuadro 1, el número de estudiantes inscritos para el año escolar 2024-2025 es de 430, lo que representa una ligera disminución con respecto al anterior. Nuestros niveles de grado continuaran siendo representados por tres profesores con un promedio de 20 estudiantes por clase, con nuestro más alto número de estos por profesor en 4to y 5to. También ofrecemos clases de Educación Física, Arte y Música.

Nuestras categorías demográficas como el porcentaje total de la población estudiantil se han mantenido estable en comparación con los datos del año escolar 2023-2024, con un ligero aumento del 0.07% de estudiantes hombres según el Cuadro 2.

Según el Cuadro 3, la participación de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial ha aumentado ligeramente del año escolar 2023-2024 al 2024-2025 con aproximadamente un 3%. Asimismo, observamos un incremento de manera constante en los últimos cinco años.

El Cuadro 4 muestra que las categorías demográficas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial se ha mantenido relativamente igual en los últimos 5 años. Hubo un aumento del 8% de su participación en la categoría demográfica de blancos o anglosajones para el año escolar 2024-2025.

Datos Demográficos de los Estudiantes

Cuadro 1

Total de Inscripción (Fuente: Skyward)	
Año Escolar	Total Estudiantes
2024-2025	430
2023-2024	444
2022-2023	454
2021-2022	431
2020-2021	435

Cuadro 2

Datos Demográficos de Nuestros Estudiantes como Porcentaje Total de la Población Estudiantil (Fuente: Skyward)									
Año Escolar	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o Anglosajones	Asiáticos	Indio Americano	Nativos de Hawái	Dos o más Razas	Mujeres	Hombres
2024-2025	40.47%	26.05%	22.33%	6.51%	0.00%	0.00%	4.65%	49.30%	50.70%
2023-2024	41.67%	25.00%	22.75%	6.31%	0.23%	0.00%	4.05%	50%	50%
2022-2023	37.89%	28.41%	22.03%	6.61%	0.00%	0.00%	5.07%	50%	50%
2021-2022	39.44%	24.13%	22.51%	8.12%	0.00%	0.46%	5.34%	48.08%	51.97%
2020-2021	36.78%	22.99%	24.37%	10.11%	0.46%	0.46%	4.83%	50.57%	49.43%

Cuadro 3

Identificación y/o Participación de Estudiantes en Programas Especiales - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: Skyward)								
Año Escolar	Educación Especial	Bilingüe	ESL	Estudiantes del Grupo de EB	En Situación Económicamente en Desventaja	GT	Estudiantes con Dislexia	Plan de Educación 504
2024-2025	24.65%	0.00%	14.42%	16.05%	54.19%	3.95%	8.37%	4.42%
2023-2024	21.40%	0.00%	10.36%	18.24%	65.77%	4.96%	7.66%	6.76%
2022-2023	16.74%	0.00%	12.11%	15.42%	62.33%	4.41%	5.95%	8.37%
2021-2022	14.62%	0.00%	11.83%	13.23%	61.02%	3.94%	4.64%	6.50%
2020-2021	14.48%	0.00%	13.33%	14.48%	53.79%	4.83%	4.60%	5.06%

Cuadro 4

Participación en Programas de Educación Especial por Grupo Étnico y Raza							
Asiáticos	4.76%			3.17%	2.63%	4.21%	3.77%
Afroamericanos o de raza negra	22.22%			30.16%	35.53%	27.37%	24.53%
Hispano y/o Latino	41.27%			39.68%	35.53%	38.95%	33.96%
Indio americano o nativo de Alaska	3.17%			0	0	0	0
Dos o más razas	3.17%			1.59%	1.32%	4.21%	3.77%
Blancos o anglosajones	25.40%			35.40%	25.00%	26.26%	33.96%

Personal

Nuestro profesorado está compuesto por profesores nuevos y experimentados. Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del período escolar 2022-2023, tenemos un personal educativo que tiene un promedio de 8.1 años de experiencia docente. Más adelante se presentan datos adicionales sobre los años de experiencia de los profesores.

La población de profesores afroamericanos se ha duplicado en los últimos 4 años al 16.2% como se puede observar en el Cuadro 5; sin embargo; todavía no es representativa de la estudiantil, que actualmente es del 26% según el Cuadro 2. Por otro lado, ha habido un aumento significativo con el tiempo del porcentaje de profesores hispanos, con un 18% de personal docente en el año escolar 2023-2024.

Cuadro 5

Datos Demográficos de los Profesores - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: TAPR)				
Total Profesores	39	35	33.5	33.5
Afroamericanos	7.70%	9.20%	8.20%	16.20%
Hispano	12.90%	9.20%	7.20%	18.90%
Blancos o anglosajones	74.10%	80.50%	84.60%	75.60%
Indio Americano	0%	0%	0%	2.70%
Asiáticos	0%	0%	0%	5.40%
Isleño del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	5.20%	1%	0%	0%

Cuadro 6

Profesores por Años de Experiencia - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: TAPR)				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Profesores principiantes	7%	2.6%	5.9%	24.4%
1 a 5 años de experiencia	28.2%	38.7%	40%	29.6%
6 a 10 años de experiencia	18%	18.5%	20.2%	13.4%
11 a 20 años de experiencia	28.4%	32.3%	27.7%	23.7%
Más de 20 años de experiencia	18.4%	7.7%	6.2%	8.9%

Asistencia:

En el cuadro siguiente, se observa que la asistencia general del campus bajó aproximadamente un 1% el año anterior al 92.4%. El absentismo crónico para el año escolar 2023-2024 fue del 22%, lo que supone una disminución del 1.8% respecto al anterior. Cabe destacar que la asistencia de los estudiantes está directamente ligada a su rendimiento académico. De igual manera, contamos con un comité de asistencia que se enfoca en asuntos importantes sobre este tema. Se reunirá mensualmente para tratar los problemas de asistencia y absentismo.

Cuadro 7

Asistencia Diaria Promedio para los Años Escolares del 2021 al 2024: Resumen General del Campus y Resultados por Nivel de Grado											
Año Escolar	Grado	ADA	Año Escolar	Grado	ADA	Año Escolar	Grado	ADA	Año Escolar	Grado	ADA
2021	Resumen del Campus	94.1%	2022	Resumen del Campus	92.3%	2023	Resumen del Campus	93.1%	2024	Resumen del Campus	92.4%
2021	Prekínder	93.7%	2022	Prekínder	89.8%	2023	Prekínder	89.3%	2024	Prekínder	87.2%
2021	Kínder	91.3%	2022	Kínder	91.4%	2023	Kínder	92.3%	2024	Kínder	91.5%
2021	1	96.7%	2022	1	92.1%	2023	1	93.4%	2024	1	92.2%
2021	2	94.8%	2022	2	92.5%	2023	2	93.1%	2024	2	92.4%
2021	3	95.2%	2022	3	93.4%	2023	3	94.2%	2024	3	93.3%
2021	4	94.0%	2022	4	92.8%	2023	4	93.1%	2024	4	92.8%
2021	5	92.2%	2022	5	92.4%	2023	5	93.6%	2024	5	94.0%

- Nuestra diversa población es atendida por educadores que tienen desde uno a más de 20 años de experiencia. La mayoría de nuestros profesores están representados en las categorías de 1 a 5, 6 a 10 y 11 a 20 de experiencia docente.
- A pesar de que los datos demográficos del profesorado de nuestra escuela no reflejan los porcentajes de nuestra población estudiantil, vemos un crecimiento significativo en la diversidad étnica y racial de nuestro personal, lo que brinda oportunidades para que los estudiantes puedan observar las conexiones entre la vida en el hogar y en la escuela.
- Nuestra diversa población estudiantil crea valiosas oportunidades para que refuercen sus conocimientos culturales y sus habilidades para la colaboración.
- Contamos con un consejero a tiempo completo que imparte clases de orientación y otros servicios para mejorar el aprendizaje socioemocional y el bienestar de nuestros estudiantes.
- Nuestros estudiantes tienen un alto nivel de participación en su aprendizaje, muestran empatía hacia los demás y cuentan con muchas oportunidades de liderazgo en el salón de clases y en el campus.
- Nuestras familias son muy solidarias con nuestro campus, como lo demuestran la gran asistencia a los eventos, el apoyo financiero recibido a través de recaudaciones de fondos, y que tenemos una activa y solidaria Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El índice promedio de asistencia diaria no supera el 95%, lo que está afectando a los resultados del aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Se ha producido un descenso en todo el estado de los índices de asistencia de los estudiantes después de la pandemia del COVID-19. El plan para mejorarla no ha sido eficaz, ya que el crecimiento del promedio diario se ha estancado en los últimos cuatro años.

Declaración del Problema 2: Los índices de retención del profesorado fueron relativamente bajos el año anterior. **Raíz del Problema:** Según la encuesta de Upbeat realizada en la primavera del 2024, los profesores se muestran insatisfechos con el apoyo, las oportunidades de aprendizaje profesional, y las posibilidades de aportar su opinión y participación en el proceso de toma de decisiones.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de la Evaluación de Alfabetización Temprana y Aritmética

La Alfabetización Temprana y Aritmética son fundamentales para que nuestros estudiantes se conviertan en lectores exitosos en los grados superiores. Por lo tanto, evaluamos y monitoreamos el progreso de su crecimiento académico sobre conceptos y habilidades de alfabetización y aritmética a través de los siguientes evaluadores: Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle (C-PALLS, por sus siglas en inglés) para prekínder, la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA, por sus siglas en inglés) para kínder, y el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés) para 1ro y 2do grado.

Análisis de los Datos del Logro Académico de la Evaluación C-PALLS y TX-KEA:

Fortalezas

- Los estudiantes de prekínder y kínder cuentan con un nivel de vocabulario sólido.
- Los resultados en las evaluaciones de fin de año de C-PALS de Matemáticas de prekínder del 2024 demuestran un aumento de crecimiento académico general del 33%.

Áreas de Crecimiento

- La mitad de los estudiantes de kínder no están en camino de alcanzar las expectativas de su nivel de grado tanto en Matemáticas como en Lectura.
- Al comparar los datos de C-PALLS de principio a final de año, se observa que la conciencia fonológica ha experimentado un retraso en el crecimiento académico con respecto a otras categorías de aprendizaje.

C-PALLS - Este programa se utiliza en prekínder para evaluar las habilidades de Alfabetización Temprana, Lenguaje y Matemáticas. También ayuda a los profesores a identificar las fortalezas y áreas de progreso, proporcionando un recurso que informa la planificación de la enseñanza para apoyar el desarrollo de los niños en las áreas de alfabetización y aritmética antes de que comiencen el kínder.

	Evaluación de C-PALLS del Periodo Escolar 2023-2024 de Principio de Año				Evaluación de C-PALLS del Periodo Escolar 2023-2024 de Fin de Año			
	Conciencia Fonológica	Rapidez en el Nombramiento de Letras	Reconocimiento Rápido del Vocabulario	Matemáticas en General	Conciencia Fonológica	Rapidez en el Nombramiento de Letras	Reconocimiento Rápido del Vocabulario	Matemáticas en General
Escuela Primaria Timmerman	48%	24%	24%	61%	33%	61%	42%	94%
En Situación de Riesgo	55%	18%	18%	55%	28%	64%	27%	91%
En Situación Económicamente en Desventaja	47%	24%	6%	53%	24%	59%	41%	94%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	100%
Afroamericanos o de Raza Negra	44%	33%	22%	56%	11%	33%	33%	89%
Hispanos	46%	23%	8%	54%	31%	69%	38%	100%
Dos o más Razas	75%	25%	75%	100%	75%	75%	75%	100%
Blancos o Anglosajones	60%	20%	40%	80%	40%	80%	60%	80%
Actualmente Bilingüe Emergente	55%	18%	18%	55%	27%	64%	27%	91%

	Evaluación de C-PALLS del Periodo Escolar 2023-2024 de Principio de Año				Evaluación de C-PALLS del Periodo Escolar 2023-2024 de Fin de Año			
	Conciencia Fonológica	Rapidez en el Nombramiento de Letras	Reconocimiento Rápido del Vocabulario	Matemáticas en General	Conciencia Fonológica	Rapidez en el Nombramiento de Letras	Reconocimiento Rápido del Vocabulario	Matemáticas en General
Indicador de Educación Especial	25%	25%	0%	50%	25%	50%	0%	75%

Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA) - Esta evaluación se administra a los estudiantes de kínder al principio, mitad y al final de año, y cubre múltiples áreas del desarrollo del niño para proporcionar una comprensión holística de cada uno de ellos y mantener mejor informados a los profesores en sus clases, ayudándoles a diseñar una enseñanza diferenciada para satisfacer sus necesidades y compartir información con las familias.

Resultados de Star 360 y Logro Académico del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) (de 1ro a 5to grado)

Star 360 - Se administra a los estudiantes de Matemáticas y de Lectura de 1ro a 5to y de 3ro a 5to grado respectivamente para evaluar su dominio académico de los contenidos. Esta prueba también proporciona una lista detallada del nivel de dominio de habilidades y conceptos.

TPRI - Consiste en una evaluación de Lectura temprana para estudiantes de kínder a 2do grado. Permite identificar sus fortalezas y debilidades en áreas como la concienciación fonética, la decodificación y la comprensión, lo que ayuda a los profesores a adaptar la enseñanza para apoyar el desarrollo de la alfabetización.

Análisis de los Datos del Logro Académico de la Evaluación de Star 360 y TPRI:

Fortalezas

- Hubo un aumento de un 10%, del 47% en el 2023 al 57% en el 2024 en la categoría de rendimiento académico y/o superior en la prueba de Star 360 de Lectura de 3er grado.
- Hubo un aumento del 8% del 2023 al 2024 en la categoría de rendimiento académico y/o superior en la prueba de Star 360 de Matemáticas de 3er grado.
- Según el TPRI, alrededor del 50% de nuestros estudiantes de 1er grado no necesitan intervención en Lectura.
- Hubo un aumento del 9% en los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o superior al puntaje de referencia en la prueba de Star 360 de Lectura de 4to grado con respecto al año anterior.

Áreas de Crecimiento

- Hubo una disminución del 24% desde el 2022 en los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de referencia de “Igual o Superior” en la prueba de Star 360 de Matemáticas de 5to grado.
- Hubo una disminución del 18% desde el 2022 de los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de referencia de “Igual o Superior” en la prueba de Star 360 de Matemáticas de 4to grado.
- Hubo un 57% de los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de referencia de “Igual o Superior” en la prueba de Star 360 de Lectura de 3er grado del 2024.
- Hubo una disminución del 22% en los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de referencia de “Igual o Superior” en la prueba de Star 360 de Matemáticas de 2do grado con respecto al año anterior (2023).
- Según los datos longitudinales del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), los estudiantes de 1ro que necesitan una intervención significativa han aumentado un 18% con respecto al año anterior (2023).
- Hubo una disminución del 35% desde el 2022 a nivel de referencia de “Igual o Superior” en la prueba de Star 360 de Matemáticas de 1er grado.

Medidas del Progreso de Star 360 y Datos de la Evaluación del TPRI (de 1ro a 5o Grado)

Datos de la Prueba de STAAR - Solo de 3er a 5to Grado

A continuación, se presentan los resultados más recientes de la comparación de fin de año para los estudiantes inscritos en el distrito a partir de la primavera del 2024. Los resultados en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) efectuadas en la primavera del 2022, 2023 y 2024 se resumen a continuación.

Prueba de STAAR - Los estudiantes de 3ro a 5to grado participan en estas pruebas de acuerdo con los estándares de su nivel de grado. La información proporcionada indica los niveles de Lexile® y el cuantil que logran alcanzar. Esta también permite revelar su dominio académico sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Análisis de los Datos del Logro Académico de la Prueba de STAAR:

Áreas de Crecimiento

- Nuestro porcentaje general de estudiantes en las categorías de cumplimientos y de dominio en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado debe aumentar hasta alcanzar nuestra meta del 50% o más.
- Nuestro porcentaje general de estudiantes que se encuentran en la categoría de No Cumple los Estándares (DMN) en todos los niveles de grado debe estar por debajo del 15%.
- En Lectura y Matemáticas, no se alcanzaron los objetivos de calificación de responsabilidad federal en los siguientes grupos de estudiantes: todos, afroamericanos, hispanos, y de alto enfoque.

Datos de la Prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas (de 3er a 5to Grado)

Marco Integral para Escuelas Eficaces

***Calificaciones de Responsabilidad en la Prueba de STAAR Previstas para el 2024**

Nuestra escuela recibió una calificación de responsabilidad general anticipada de “F” en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR durante el año escolar 2023-2024. Sin embargo, ha habido una disminución continua de los puntajes en todos los grupos de estos. Debido a tal regresión, se calificó al campus como uno de Responsabilidad Federal de Apoyo Integral y de Mejora Escolar (CSI, por sus siglas en inglés) requerida. Este es el primer año que recibimos tal designación, y al formar parte de ella, participamos en el Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés). La meta de este programa es proporcionar una visión clara de lo que los distritos y las escuelas de todo el estado hacen para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El marco, basado en años de investigación educativa sobre las mejores prácticas, identifica 5 palancas esenciales para el éxito de los resultados escolares.

En el núcleo del ESF se encuentra la enseñanza eficaz: las interacciones entre estudiantes, profesores y contenidos determinan los resultados del aprendizaje. Este núcleo se ve reforzado y apoyado por una dotación de personal estratégica, materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y una cultura escolar positiva. Un liderazgo escolar fuerte y una planificación cuidadosa abarcan y garantizan cada una de estas palancas.

Nuestra escuela contará con un programa de diagnóstico específico que servirá de base para el desarrollo y la implementación de un Plan de Mejora Específica (TIP, por sus siglas en inglés).

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

El TELPAS es una evaluación del dominio del idioma inglés alineada con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). Está diseñada para evaluar el progreso que los estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) hacen en el aprendizaje del idioma inglés. También cumple con los requerimientos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) para evaluarlos desde que se encuentran en kínder hasta el 12mo grado en cuatro áreas del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Clasificación Compuesta del TELPAS del 2023

Clasificación Compuesta del TELPAS - 1er Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
27%	55%	9%	9%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 2do Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
14%	29%	29%	29%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 3er Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
0%	43%	57%	0%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 4to Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
11%	11%	44%	33%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 5to Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
18%	45%	27%	9%

Clasificación Compuesta del TELPAS del 2024

Clasificación Compuesta del TELPAS - 1er Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
13%	40%	40%	7%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 2do Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
0%	36%	55%	9%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 3er Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
0%	83%	17%	0%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 4to Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
0%	57%	43%	0%
Clasificación Compuesta del TELPAS - 5to Grado Actual -03/2023			
Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
0%	13%	63%	25%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Los resultados en las evaluaciones de fin de año de C-PALS de prekínder del 2024 demuestran un porcentaje general del 94% en Matemáticas.
- Ha habido un aumento constante del 10% en los últimos tres años en la categoría de dominio a nivel de grado de la prueba de STAAR de Matemáticas de 3ro, con un 11%, 12% y 21% para el 2022, 2023 y 2024 respectivamente.
- Hubo un aumento del 47% en 2023 al 57% en 2024 de los puntajes en la prueba de Star 360 de Lectura de 3er grado.
- Hubo un aumento del 57% al 62%, del 20% al 34%, y del 3% al 14% en las categorías de enfoques, de cumplimientos y de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura de 4to del 2024 de los estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja.
- Cumplimos con nuestro objetivo provisional del TELPAS del 49%, con un resultado del 74%. Para el año anterior era del 44%, lo que equivale a un aumento del 30%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico general de los estudiantes en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2024 fue del 24% en Matemáticas y del 41% en Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no dedicaban suficiente tiempo para adquirir la profundidad de conocimiento alineada con los TEKS. Además, la enseñanza de nivel 1 no proporcionaba tiempo ni estrategias pedagógicas suficientes para que participaran en actividades de pensamiento de orden superior, tampoco se utilizaron los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) de manera constante, la enseñanza no estaba alineada verticalmente, y no había un análisis constante de los datos para dar una respuesta diferenciada de nivel 2.

Declaración del Problema 2: El rendimiento académico general de los estudiantes en el estándar de la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2024 fue del 9% en Matemáticas y del 18% en Lectura. **Raíz del Problema:** La cantidad de tiempo que los estudiantes pasaron en actividades de pensamiento de orden superior fue limitada, por otro lado no se proporcionaron las actividades de extensión, no se utilizaron los HQIM, no se implementaron prácticas pedagógicas efectivas basadas en la investigación, ni se hizo el análisis de los datos de manera constante; tampoco se diferenciaron las clases en grupos reducidos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y la enseñanza no se alineó verticalmente.

Declaración del Problema 3: No se alcanzaron todos los objetivos de responsabilidad del estado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en todos los grupos de estudiantes en Matemáticas y Lectura. **Raíz del Problema:** La Profundidad de Conocimiento (DoK, por sus siglas en inglés) del nivel 1 no es óptima para el nivel de grado, además no se utilizaron los HQIM, no se implementaron los elementos del diseño universal en la planificación y la enseñanza ni las prácticas pedagógicas basadas en la investigación de manera constante, por otra parte los estudiantes necesitaban que la enseñanza estuviera verticalmente alineada con el pensamiento crítico, y las clases en grupos reducidos no fueron lo suficientemente diferenciadas o constantes como para satisfacer sus necesidades.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Timmerman da prioridad al éxito académico. Nuestro horario garantiza que no se pierda tiempo de enseñanza. Por otro lado, el calendario de trabajo está diseñado para cumplir con los estándares del estado con respecto al tiempo de enseñanza: 120 minutos de Lectura; 90 de Matemáticas, y 30 de Ciencias y Estudios Sociales cada una.

Para el año escolar 2024-2025 nuestra escuela incorporó intencionalmente minutos semanales de colaboración del personal en el calendario principal. Este tiempo dedicado le permite trabajar regularmente con un equipo de colaboración para discutir prácticas de enseñanza, evaluaciones y datos, utilizando el proceso de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Robert Eaker y Richard DuFour. Dicho proceso está diseñado para apoyar el crecimiento y el logro académico estudiantil, proporcionando tiempo y un enfoque sistémico para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las agendas de las reuniones del equipo de colaboración se desarrollan con la flexibilidad de ajustarse en respuesta a la retroalimentación de los demás y los datos formativos y/o sumativos. Los profesores trabajan en el diseño de las clases de nivel 1 (primera enseñanza) y 2 (re enseñanza), evaluación, progreso y/o éxito de los estudiantes, y prácticas pedagógicas y sus ajustes para intervenir o proporcionar enriquecimiento académico dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Además de las minutas, también disponen de tiempo extra de planificación durante el año; estos momentos del día se dedican a desarrollar clases sobre los estándares del estado del plan de estudios que son difíciles de aprender y enseñar. Todas las agendas de las reuniones de la PLC abordan los siguientes aspectos críticos en los equipos de colaboración:

1. ¿Qué deberían saber y ser capaces de hacer los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que los estudiantes han aprendido los estándares esenciales?
3. ¿Cómo actuaremos en caso de que los estudiantes no estén aprendiendo?
4. ¿Cómo actuaremos cuando los estudiantes ya hayan aprendido?

Equipo de Liderazgo Educativo - Para que exista un aprendizaje excepcional en el campus, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo se reúne regularmente para brindar su apoyo y analizar los datos de los resultados de aprendizaje y dar sugerencias de mejora a los equipos de planificación de nivel de grado. Forman parte de él, actualmente, el director, subdirector, los interventores, líderes de grado y nuestro instructor educativo. Su enfoque es el de mejorar las prácticas para apoyar el dominio académico de los estudiantes sobre los conocimientos y habilidades que se discuten más adelante.

Desarrollo Profesional - A todo el personal se le brindan múltiples oportunidades a lo largo del año para que asista a sesiones de desarrollo profesional, con tal de mejorar su entorno de enseñanza y aprendizaje para nuestros estudiantes y abordar las necesidades de nuestro campus. Se ofrecerá a lo largo del año escolar 2024-2025 a través de distintas formas tales como:

- Habilidades de pensamiento crítico y profundidad de conocimientos.
- Procesos del programa Solution Tree (en reuniones de la PLC).
- Clases de Lectura y Matemáticas en grupos reducidos.
- Recursos del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH) (para Lectura).
- Programa Math Spiral Review (para Matemáticas).
- Estrategias de comportamiento de nivel 1.
- Implementaciones de la educación tecnológica.

Datos de la evaluación común y universal, y resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - Se analizan a lo largo del año. Además, las áreas con puntajes bajos forman la base para las metas académicas de nuestro campus. Los resultados de la prueba de STAAR del 2024, así como de las evaluaciones formativas, sumativas y comparativas del periodo escolar 2024-2025, servirán como herramientas para la planificación de la enseñanza y el desarrollo profesional para el próximo año. En el caso de las evaluaciones de nueve semanas, el distrito se encarga de proporcionarlas. A los estudiantes de 3ro a 5to grado también se les administraron las evaluaciones provisionales de Lectura, Matemáticas, y de Ciencias (solo 5to) creadas por la Agencia de Educación de Texas (TEA). También se evalúa formalmente cada año a nuestros estudiantes bilingües emergentes mediante el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Todos los datos de evaluación se desagregan, analizan y ajustan para impulsar las necesidades educativas. Cada miembro del personal que enseña el plan de estudios basado en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) está obligado a obtener su certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

Los estudiantes con necesidades especiales documentadas, descritas en el Plan de Educación 504 o en un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de educación especial, reciben los servicios requeridos por dichos planes. También obtienen enseñanza directa con el personal de educación especial en conjunto con el profesor de educación general. De la misma manera, los de educación especial y los asistentes educativos apoyan la enseñanza en el salón de clases de inclusión, como se indica en los IEP de los estudiantes.

Intervención - Dos intervencionistas imparten clases de Matemáticas y Lectura en grupos reducidos para cumplir los requerimientos de intervención acelerada. La enseñanza diferenciada, ya sea de nivel 1 o 2, se proporciona a todos los estudiantes, incluido el grupo del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), dentro del salón de clases para acelerar el aprendizaje.

Marco de Respuesta a la Intervención (RTI) a través del Equipo de Apoyo para la Solución de Problemas (PSST) - Cuando los estudiantes tienen dificultades académicas o de comportamiento, los equipos de profesores crean "Planes de Éxito para los Estudiantes". Tanto el aprendizaje como la enseñanza se producen en tres niveles bajo la perspectiva del marco de RTI. En el nivel 1, es posible que necesiten apoyo adicional para aprender un concepto nuevo. En este caso, el profesor los pone en clases individuales en grupos reducidos y, gracias a ello, se consigue que entienda los conceptos y pueda seguir avanzando. Si continúa necesitando apoyo adicional con más frecuencia que la mayoría, se le puede trasladar a procesos formales de RTI, como el de nivel 2. En este punto, los miembros del personal se reúnen para debatir la falta de progreso o las dificultades que el niño tiene constantemente. Durante la reunión, se planifican y documentan formalmente las intervenciones educativas, así como los planes para el monitoreo del progreso y las fechas para regresar al comité del programa para discutir su progreso. En cuanto a las intervenciones, estas consisten en clases diarias en grupos reducidos durante 60 minutos tanto en Lectura como en Matemáticas. Ahora bien, si nuevamente no logra el progreso esperado con las intervenciones, el comité se reúne una vez más para recomendar las intervenciones del nivel 3, las cuales serán más intensas, individuales y frecuentes que las del anterior. La necesidad de intervención se basa en la frecuencia con la que el estudiante necesita apoyo para cumplir los requerimientos adecuados para su edad y nivel de grado y/o las expectativas académicas. En caso de no ocurrir ningún progreso después de estar en el nivel 3, se puede considerar la posibilidad de remitirlo para que tome más pruebas.

Si el comité lo recomienda, se les manda una notificación a los padres de familia y se inicia el proceso. Los estudiantes no entran ni salen de la intervención sin la revisión y decisión del comité del PSST. Todas las notas de las reuniones y los datos del monitoreo del progreso se guardan en la plataforma de Eduphoria.

Plan de Educación 504 - Los estudiantes pueden optar a los servicios de este plan cuando una discapacidad impide una actividad vital para ellos como el aprendizaje. Los padres de familia, profesores y otros miembros del personal pueden solicitar al coordinador del programa del campus que se haga una reunión para determinar si sus hijos reúnen los requerimientos.

Educación Especial - En cuanto a los estudiantes que exhiben dificultades de aprendizaje o de comportamiento y que no han demostrado un progreso significativo después de recibir los servicios de RTI, podrán ser evaluados para recibir servicios de educación especial. Estos tienen como meta brindar acceso al plan de estudios de educación general abordando sus discapacidades por medio de un IEP. Este puede ofrecer adaptaciones curriculares a los estudiantes que no se pueden abordar a través del proceso de RTI.

Aprendizaje Socioemocional (SEL) - Para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la autorregulación y en la toma de buenas decisiones, nuestros consejeros proporcionan clases de orientación que están diseñadas para satisfacer sus necesidades socioemocionales. Nos encargamos de entregarles las clases de SEL a los profesores para que las impartan cada día durante 15 minutos al comienzo de la jornada escolar.

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) - Este programa es responsable de crear procesos y procedimientos para toda la escuela, así como incentivos positivos para los estudiantes. Por otra parte, se implementa el Sistema de Boletos y Recompensas del Orgullo de las Panteras [Panther Pride] para promover el comportamiento positivo. Además, utilizamos prácticas restaurativas para abordar sus necesidades.

Tecnología - Somos una escuela con una proporción de 2 a 1, que permite ofrecer un dispositivo electrónico por cada dos estudiantes en el campus.

Disciplina - Nuestra escuela tuvo un total de 53 remisiones de comportamiento en el año escolar 2023-2024. 26 estudiantes representaron la cantidad total de estas, y la mayoría fueron debido a agresión física. Se colocaron a dos estudiantes en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés).

Para el año escolar 2024-2025, seremos anfitriones de las reuniones del Título I.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

- Nuestros esfuerzos se enfocan en mejorar la enseñanza de la Lectura y las Matemáticas mediante un tiempo de intervención específico en el calendario de trabajo, así como proporcionar dos interventores a tiempo completo.
- Brindamos múltiples oportunidades para que los profesores puedan participar en la toma de decisiones de la escuela. Las funciones como líderes de las reuniones de la PLC y de nivel de grado ofrecen la posibilidad para asumir el liderazgo dentro del campus.
- Se analizan los datos de evaluación universal, común, e intermedia y de la prueba de STAAR, para identificar áreas de fortaleza y progreso. Por otro lado, contamos con la implementación de un proceso constante y enfocado por parte del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST).
- Los equipos de nivel de grado identifican los estándares esenciales de aprendizaje ayudando a los profesores a enfocar la enseñanza hacia las necesidades de los estudiantes.
- La cultura de nuestro campus aprovecha el poder de la colaboración a través de las reuniones de la PLC, del equipo de liderazgo educacional, y de líderes de grado; también a través de nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RTI), y mucho más.
- Nuestro campus valora las opiniones de todas las partes interesadas y procura ser inclusivo y transparente en los procesos de toma de decisiones.
- Se programaron horas para que el personal planifique con equipos sobre los niveles de contenido y de grado en las reuniones de la PLC.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no están recibiendo una enseñanza específica óptima dirigida a su nivel individual de necesidad, como lo demuestra el hecho de que nuestra escuela no haya alcanzado los objetivos de responsabilidad del estado sobre crecimiento académico en múltiples áreas.

Raíz del Problema: Los profesores no están participando en discusiones constantes, significativas y estructuradas en las reuniones de la PLC sobre los datos de los estudiantes, ni han ido ajustando las prácticas pedagógicas para optimizar el nivel 1 y las clases en grupos reducidos (que se ha demostrado que aumentan el logro y crecimiento académico estudiantil).

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de los niveles 2 y 3 de RTI no están experimentando un crecimiento académico constante y significativo.

Raíz del Problema: El apoyo de intervención de nivel 2 y 3 proporcionado por los profesores en clases en grupos reducidos no consigue que los estudiantes avancen a niveles óptimos. La retroalimentación y sugerencias del PSST a los profesores sobre los estudiantes en dichos niveles de RTI no demuestran ser eficaces a la hora de crear niveles óptimos y constantes para su crecimiento académico.

Declaración del Problema 3: Los profesores tienen dificultades para gestionar los comportamientos de nivel 1. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación sobre nuestro sistema de PBIS, así como ejemplificación sobre nuestras estrategias de prevención e intervención de nivel 1, capacitación más extensa sobre nuestro diagrama de flujo de manejo del comportamiento del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville, y de nuestra matriz de disciplina estudiantil.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En nuestra escuela, valoramos una cultura de inclusión y el poder de la colaboración. Los padres de familia son un componente importante de nuestro éxito. Los eventos familiares están diseñados para incluir a todas las partes interesadas y conseguir la participación de nuestros estudiantes, el personal, las familias y la comunidad. Estos eventos incluyen: Conocer al Profesor; Noche Multicultural, de Ciencia, de Artes Lingüísticas y Matemática (SLAM, por sus siglas en inglés), y de exhibiciones de Bellas Artes; reuniones de Título I; la celebración del Día de los Veteranos y de entrega de premios de fin de año; eventos abiertos al público, demostraciones musicales de nivel de grado, día de campo, y el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes). Por otro lado, tenemos una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa que proporciona servicios y recursos y ayuda a mantener una comunicación adecuada entre la escuela y el hogar. Esta se encarga de organizar reuniones, patrocinar eventos para recaudar fondos, promover el espíritu escolar y ofrecer una serie de actividades extraescolares en donde nuestras familias pueden participar a lo largo del año. En cuanto a la comunicación con los padres, estos reciben boletines escolares tanto por parte nuestra como de los profesores, así como mensajes enviados por correo y publicados en letreros, y se cuenta con la información que hay disponible en nuestra página web. De igual manera, tenemos cuentas en las redes sociales (tales como Facebook y Twitter), las cuales utilizamos como otra forma de comunicación con ellos.

Actualmente existe un plan de seguridad para todo el campus. Al principio del año escolar, todos los miembros del personal recibieron capacitación sobre él, y el uso del sistema de emergencia Alert de Raptor® seleccionado por el distrito. Los profesores repasan los sistemas de seguridad con sus clases a lo largo del año, y los simulacros del campus brindan oportunidades de práctica para garantizar que los estudiantes y el personal estén familiarizados con la forma de responder en caso de una emergencia. El distrito también lleva a cabo controles de seguridad del campus y de las puertas con regularidad.

También creemos y defendemos los valores del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville:

- La diversidad es nuestra fortaleza.
- Valoramos a todas las personas.
- Las relaciones son la base del éxito.
- Un ambiente seguro y académicamente enriquecedor no es negociable.
- Todos los estudiantes tienen derecho a diversas oportunidades educativas.
- El aprendizaje socioemocional es tan importante como el académico.
- El civismo debe cultivarse explícitamente en nuestros estudiantes.
- Las asociaciones comunitarias y las altas expectativas mejoran los resultados de los estudiantes.
- La innovación y una sólida ética del trabajo garantizan la excelencia.

La encuesta de Upbeat del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville realizada en la primavera del 2024 al personal de la escuela arrojó los siguientes resultados:

- El personal cree que somos un campus de diversidad y se siente preparado para establecer conversaciones sobre la raza, cultura y etnia.
- La(s) área(s) de progreso indicada(s) para el personal se enfoca(n) en confiar en los administradores y en los líderes educativos para proporcionar una escuela de apoyo y segura, confiando en la experiencia de los profesores, apoyando constantemente las inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes, buscando la opinión de los profesores y desarrollando una cultura de pertenencia.

Retroalimentación de los padres de familia:

- Se necesitan más oportunidades para colaborar con la escuela.
- Se necesita una comunicación más frecuente y detallada sobre sus hijos.

Fortalezas de las Percepciones

- Los planes de seguridad se implementan y practican de manera constante durante todo el año.
- El personal siente que es eficiente a la hora de apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, y con buen sentido del propósito.
- El personal cree que somos un campus de diversidad y se siente preparado para establecer conversaciones sobre la raza, cultura y etnia.
- Los equipos de grado se apoyan de forma mutua.
- Según la encuesta de Upbeat sobre el personal, se demuestra que nuestros profesores disponen de la discreción adecuada para impartir sus clases.
- El 92% de los profesores afirman que el trabajo en equipo que realizan es significativo, y que se ayudan mutuamente para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Nuestras familias solicitan más información a nuestros profesores y al campus sobre el progreso educativo de sus hijos, lo que en última instancia dificulta la colaboración y el apoyo necesarios para el éxito de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Nuestra escuela ha carecido de iniciativas estructuradas de participación familiar y ha proporcionado una capacitación limitada al personal sobre estrategias eficaces de comunicación familiar acerca del progreso y las necesidades de sus hijos.

Declaración del Problema 2: Según los datos de la encuesta de Upbeat efectuada en la primavera del 2024 al personal, el 38% de este afirma que es necesario tomarlos en cuenta y escuchar sus opiniones al momento de tomar decisiones. **Raíz del Problema:** No se han ofrecido al personal suficientes oportunidades de liderazgo ni sistemas de retroalimentación para garantizar que se tomen en cuenta sus opiniones y aportaciones.

Declaración del Problema 3: Según los datos de la encuesta de Upbeat efectuada en la primavera del 2024 al personal, el 33% de este afirma no estar satisfechos con el desarrollo profesional que recibe. **Raíz del Problema:** No se ha ofrecido regularmente a los miembros del personal un desarrollo profesional consistente. La retroalimentación sobre las necesidades de desarrollo profesional no se recoge de forma sistemática y constante.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas de la Junta

BOY: Principio de Año	CCRS: Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria
CIP: Plan de Mejora del Campus	C-PALLS: Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle
DOK: Profundidad de Conocimiento	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	IC: Instructor Educativo
ILT: Equipo de Liderazgo Educativo	MOY: A mediado de año /a medio año
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
RLA: Lectura y Artes Lingüísticas	RTI: Respuesta a la Intervención
SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre de 2024

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 1: El 80% de nuestro personal se declarará positivamente satisfecho en la encuesta de Upbeat de fin de año en las siguientes categorías: Opiniones y aportes, y aprendizaje profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de Upbeat a los estudiantes y el personal, e índices de retención del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo, se analizarán y se informará sobre las encuestas del personal, incluyendo, pero no limitándose a las de mediado y fin de año, para obtener retroalimentación procesable sobre las percepciones y la satisfacción de los profesores con respecto a las categorías de voz, opinión, y aprendizaje profesional de la encuesta de Upbeat. Todas las partes interesadas importantes responderán a estos datos ajustando nuestros sistemas de retroalimentación, comunicación y aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades a medida que se hagan evidentes a través de la retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuestro personal se sentirá apoyado, escuchado y comprendido ya que se utilizará su retroalimentación para ajustar nuestras prácticas, lo que fortalecerá a nuestra comunidad y cultura escolar. Además, los datos de la encuesta informarán la planificación del progreso continuo del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, equipo de liderazgo educacional, comité de cultura del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepción 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crearemos un plan de desarrollo profesional para nuestra escuela de acuerdo con la retroalimentación proporcionada por el personal y los datos sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Durante este proceso, equilibraremos las necesidades de aprendizaje profesional para cumplir nuestras metas del CIP, así como las preferencias individuales del personal al respecto para garantizar que se adapte a todos ellos sin dejar de cumplir con los objetivos más importantes.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepción 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará aprendizaje profesional patrocinado por el campus relacionado con la profundidad del conocimiento de los estándares y el pensamiento crítico, que es nuestro enfoque educativo para este año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esta capacitación sobre el pensamiento crítico y la DOK en la enseñanza de nivel 1 aumentará las posibilidades de que los profesores tengan éxito en el crecimiento académico de los estudiantes, esto permitirá la retención de los profesores y mejorar su satisfacción en el trabajo. El pensamiento crítico mejora el logro y crecimiento académico en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR, lo que también aumenta el rendimiento laboral y la satisfacción del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, e instructor educativo.

Declaración de los Problemas: Percepciones 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollaremos un plan de retroalimentación que incluirá sesiones de comprensión auditiva a principio, mediado y fin de año, además de grupos de enfoque y registro con los estudiantes y el personal. También se incluirá realizarles encuestas, incluidas aquellas sobre oportunidades de desarrollo postprofesional que nos permitan medir la eficacia de nuestro plan de aprendizaje profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes proporcionarán retroalimentación práctica que se utilizará para mejorar continuamente nuestro plan de comunicación, y hará que el personal y los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, secretario del director, líderes docentes a nivel general y de grado, instructor educativo.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Crearemos un plan de comunicación para nuestra escuela que incluya notificaciones y actualizaciones a través de un boletín escolar semanal de Smore.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal estará más informado sobre los asuntos y notificaciones del campus y tendrá una mayor participación en el lugar de trabajo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, secretario del director, líderes docentes a nivel general y de grado, instructor educativo.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se creará un Comité Sunshine para desarrollar un plan de celebraciones que facilitara tanto a la escuela como a múltiples estudiantes y el personal, información sobre toda la cultura de la construcción de eventos y actividades tales como celebraciones y actos académicos en toda la escuela, cenas populares [potlucks], reconocimiento del personal, y eventos enfocados en la construcción de las habilidades en las áreas de la alfabetización, aritmética, y el aprendizaje socioemocional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se sentirá valorado, apoyado, escuchado y reconocido, lo que reforzará nuestra comunidad y cultura escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, equipo de liderazgo educacional, profesores.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se llevarán a cabo constantemente las siguientes reuniones: las mensuales del personal, las de aprendizaje profesional y las de equipos verticales. Las de líderes de grado se harán de forma quincenal. De igual manera, el administrador las llevará a cabo semanalmente y de forma operacional con el equipo de liderazgo educacional para traer a las partes interesadas más importantes a participar en un proceso continuo de retroalimentación de dos vías. Todas estarán alineadas con nuestras prioridades del CIP y cuando sea apropiado, en nuestro enfoque educativo para el período escolar 2024-2025, sobre las habilidades de pensamiento crítico y la colaboración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Gracias a reuniones constantes, enfocadas y llenas de celebraciones y reconocimientos, se podrán crear oportunidades para que los profesores den su opinión y compartan sus ideas. También se proporcionarán buenas oportunidades para el aprendizaje profesional personalizado, lo que debería aumentar la satisfacción del personal con el aprendizaje profesional, tal y como se mide en nuestra encuesta de Upbeat.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de nivel de grado, instructor educativo, consejero, profesores, personal.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepción 3.

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 2: El 80% de los profesores “nuevos en la escuela” informarán de que se sienten valorados y apoyados al final del año escolar en la “Encuesta sobre la satisfacción del personal nuevo”.

Fuentes de Datos de Evaluación: La encuesta sobre la satisfacción del personal nuevo, y nuevos grupos de discusión del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crearemos un nuevo plan de incorporación y uno de orientación para profesores nuevos en nuestra escuela para enero del 2025.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El nuevo personal se sentirá bienvenido, recibirá información oportuna y dispondrá de los recursos y la capacitación necesarios para sentirse preparado y tener éxito en sus nuevas funciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, y líderes de los niveles de grado.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepción 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán grupos de discusión trimestrales con el nuevo personal de la escuela para garantizar que se atienden sus necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal podrá expresar sus necesidades, lo que permitirá a la administración responder con rapidez y eficacia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, y líderes de los niveles de grado.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizaremos nuestros fondos del Título I para contratar a un instructor educativo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán más apoyo con retroalimentación sobre la enseñanza y aumentará su retención.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 3: El 80% de los miembros del personal regresarán en el año escolar 2025-2026. Así como también limitaremos la rotación de los profesores al 20%, y contrataremos a miembros nuevos del personal antes del 1 de julio de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, y reportes del Departamento de Recursos Humanos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra administración reclutará profesores altamente calificados asistiendo a las ferias de empleo tanto del distrito como universitarias trabajando con el Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un personal completo con profesores altamente efectivos antes de impartir la orientación a los nuevos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 1: El personal de la escuela continuará colaborando en torno a estrategias y prácticas eficaces para aumentar el logro académico de los estudiantes tanto en el crecimiento como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas de 3ro a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con todos los objetivos provisionales del cierre de las brechas para junio del 2025. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: Matemáticas: - Crecimiento Académico del 32% al 50%; - Enfoques del 46% al 80%; - Cumplimientos del 24% al 50%; - Cumplimientos del 8% al 20% Para cumplir con las Metas del HB3 de Matemáticas en infancia temprana: - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 38% en la primavera del 2024 al 43% para junio del 2025 y al 60% para el mismo mes del 2030.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR e informes de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de la PLC abordarán los estándares de aprendizaje en Matemáticas, seleccionarán o diseñarán evaluaciones formativas, monitorearán y revisarán los datos de rendimiento académico y responderán a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico de los estudiantes aumentará en Matemáticas debido a un enfoque en una mayor profundidad de conocimiento durante la enseñanza y las clases que están más estrechamente alineadas con los estándares. Metas del HB3 de Aritmética: - El porcentaje de estudiantes de prekínder que obtienen puntajes en el nivel de grado o superior en Matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 87% en la primavera del 2024 al 93% para junio del 2030. - Kinder: Los que obtienen un puntaje (en la categoría “van por el buen camino” [On Track]) en la TX-KEA aumentará del 32% al 60%. - 1er a 3er grado: Los que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en las evaluaciones de Star 360 y la prueba de STAAR aumentará del 47% al 60%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, IC, intervencionistas, equipo de líderes del nivel de grado, y profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán las evaluaciones formativas y comunes en Matemáticas que creen la capacidad de tener ciclos rápidos de enseñanza, aprendizaje y/o reenseñanza, de modo que se puedan hacer ajustes a la enseñanza con más frecuencia. Además, al analizarlas, nos ocuparemos específicamente en nuestros supergrupos demográficos de alto enfoque para garantizar un aprendizaje óptimo para todos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Realizar un monitoreo más estrecho de los estándares específicos aumentará el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, equipo de líderes de nivel de grado y personal encargado de las reuniones de la PLC.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores utilizarán los datos para identificar los estándares prioritarios y realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes mediante un cuaderno de datos generales del campus (creado y compartido con estos por la administración), el cual incluirá un plan de acción específico para cada estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán mayores conocimientos sobre las tendencias de aprendizaje a nivel de grado y ajustarán las prácticas para optimizar el aprendizaje. Además, utilizarán los datos para completar el plan de acción y el análisis de las raíces de los problemas para entender las necesidades de la clase y de cada estudiante, y ajustar la enseñanza para optimizar el aprendizaje y aumentar el logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, IC, intervencionistas, comité de ILT, y profesores.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El administrador y el instructor educativo proporcionarán retroalimentación procesable y bidireccional una vez al mes a los profesores con respecto a las reuniones de la PLC, la planificación, pensamiento crítico y colaboración en la enseñanza, prácticas del taller de Matemáticas, establecimiento de metas y monitoreo del progreso de los estudiantes, y datos de evaluación a medida que estén disponibles para que los profesores hagan ajustes justo a tiempo a sus prácticas pedagógicas y de planificación para optimizar el crecimiento académico estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un crecimiento académico en la categoría de dominio a nivel de grado debido a un mayor enfoque en las habilidades de pensamiento crítico.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, IC.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Percepción 3.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Durante el año escolar 2024-2025, se proporcionarán profesores suplentes para cubrir las necesidades de los de clase mientras estos se dedican a desglosar los datos y planificar intervenciones a principio y mediado de año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora de los resultados generales de la prueba de STAAR de Matemáticas administrada en la primavera del 2025 con respecto a los de la del 2024 en cada nivel de rendimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Contrataremos a dos auxiliares educativos para nuestros salones de prekínder para disminuir nuestra proporción de estudiantes por profesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus índices de crecimiento en el aprendizaje académico y socioemocional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, e instructor educativo.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Contrataremos a un intervencionista de Matemáticas para que proporcione clases e intervención específicas a los estudiantes que no hayan alcanzado el crecimiento académico previsto.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado al final del año y con el rendimiento de este en la prueba de STAAR de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3.

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 2: El personal de la escuela continuará colaborando en torno a estrategias y prácticas eficaces para aumentar el logro académico de los estudiantes tanto en crecimiento como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de RLA en 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con todos los objetivos provisionales del cierre de las brechas para junio del 2025. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas generales de STAAR de Lectura que se realizarán en la primavera del 2025 en cada uno de los niveles de rendimiento: RLA: - Crecimiento Académico del 54% al 60%; - Enfoques del 68% al 80%; - Cumplimientos del 42% al 50%; - Dominio del 18% al 20%. Para cumplir con las metas del HB3 de Alfabetización en infancia temprana: - El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 51% en la primavera del 2024 al 53% en la del 2025 al 60% para junio del 2030.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR e informes de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores se enfocarán en el aumento del tiempo que hacen participar a los estudiantes en el nivel de la categoría de dominio a nivel de grado del aprendizaje. Para lograrlo, aumentarán sus conocimientos profesionales con la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico, además de proporcionar estructuras de colaboración para los estudiantes. Esto se monitoreará a través de la retroalimentación por parte del instructor educativo, observaciones en el salón de clases por parte de los administrativos y ciclos de retroalimentación de dos vías.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El acceso a niveles más altos de aprendizaje en los niveles de cumplimiento y dominio de los estándares aumentará las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y resultará en un aumento medible y significativo en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo, intervencionistas, comité y salón de clases de ILT.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores y los interventores desarrollarán, implementarán y documentarán grupos de habilidades esenciales y de lectura guiada enfocados en TEKS y estándares de lectura específicos cada semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esto permitirá a los profesores e interventores trabajar estrechamente con cada estudiante. De tal manera que les proporcionará la oportunidad de evaluar sus fortalezas, localizar las lagunas o áreas de crecimiento académico de manera individual, y planificar clases eficaces enfocadas en objetivos específicos de aprendizaje. La documentación se cargará en Skyward para contabilizar las minutas de intervención proporcionadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores, instructor educativo, interventores.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores harán que sus estudiantes participen constantemente en el establecimiento de metas académicas individuales y de toda la clase, y en el monitoreo de su progreso según sus necesidades individuales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en el crecimiento y/o progreso académico de los estudiantes debido a los ajustes realizados con la enseñanza y las metas de los estudiantes. Los cuales se sentirán motivados por el establecimiento de estas y su progreso individual y de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo, equipo del nivel de grado, intervencionistas y profesores.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores documentarán y realizarán un seguimiento de las metas individuales y de toda la clase, así como de su progreso, a través de cuadernos de datos para todos los estudiantes y la clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al documentar el progreso de las metas de la clase y de cada estudiante, se pueden identificar ajustes y celebraciones y compartirlos con ellos, el personal y las familias, para mejorar sus resultados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo, equipo del nivel de grado, intervencionistas y profesores.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Mejoraremos el apoyo educativo y las intervenciones específicas para los grupos de estudiantes alto enfoque.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los grupos de estudiantes de alto enfoque alcanzarán o excederán las metas de responsabilidad del estado tanto en Matemáticas como en Lectura, demostrando un crecimiento académico significativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo, equipo del nivel de grado, intervencionistas y profesores.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Contrataremos a un intervencionista de Lectura para que proporcione clases e intervención específicas a los estudiantes que no hayan alcanzado el crecimiento académico previsto.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado al final del año y con el rendimiento de este en la prueba de STAAR de Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3.

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para junio del 2025, habrá un aumento del 15% en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias para que todos los grupos de estudiantes cumplan con todas las metas provisionales del Estatus de Éxito Estudiantil del Cierre de las Brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: - Enfoques del 27% al 42%; - Cumplimientos del 8% al 23%; - Dominio del 4% al 19%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR e informes de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de 5to grado se encargarán de analizar los nuevos TEKS de Ciencias durante las reuniones de la PLC, desarrollando evaluaciones alineadas y discutiendo sobre estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de una enseñanza alineada con TEK y mejorarán sus resultados de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, líderes de los niveles de grado y profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de prekínder a 5to grado participarán con más frecuencia en actividades prácticas de Ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que participen en un aprendizaje más experimental y práctico mejorarán sus resultados en nuestros TEKS de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, líderes de los niveles de grado y profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 3: El distrito conectará a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Para finales del año escolar 2024-2025, el 100% de los estudiantes participarán en oportunidades que conecten con su futuro posterior a la escuela pública.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de la profesión, calendario de actividades y eventos del CCRS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se celebrará un Día de la Profesión para exponer a todos los estudiantes a diversas trayectorias profesionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de explicar diferentes tipos de carreras en las que podrían estar interesados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejero, enlace de padres de familia.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los salones de clases adoptarán una universidad y debatirán sobre las diferentes universidades y escuelas de formación profesional. El personal llevará camisetas de estas para promover y presentar nuevas carreras y oportunidades a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán explicar diferentes opciones para la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Paseo de Estudiantes de Último Año y el Día de Conversación [Talk Day] expondrán a todos los estudiantes a la preparación para la universidad y la carrera profesional, representada por el cumplimiento de los requerimientos de graduación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la concienciación sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional que representan los graduados de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, bibliotecario.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: Tendremos un índice de asistencia diaria promedio del 97% o superior al final del año escolar 2024-2025, lo que será un aumento del 5% con respecto al año anterior. Además, el de absentismo crónico será del 17%, lo que supone una reducción del 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Skyward.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enlace de padres de familia se pondrá en contacto con los estudiantes con absentismo crónico en conjunción con la política local, con el encargado de la oficina de absentismo escolar y el equipo de visitas domiciliarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del absentismo escolar crónico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, enlace de padres de familia, consejero, registrador.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se reconocerá a los estudiantes por sus hábitos positivos de asistencia, como la asistencia perfecta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se entregarán certificados a los estudiantes; este proceso lo monitoreará el registrador.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, enlace de padres de familia, registrador.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 2: Las calificaciones de responsabilidad escolar de la “A” a la “F” para el 2025 para la escuela en general y en cada área mejorarán del año anterior de la siguiente manera: -- Calificación general mejorará de “F” a “C” o más; -- Área 1 y 2 de “F” a “C”; -- Área 3 de “F” a “C” o más.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participaremos en el proceso de mejora escolar del ESF, incluidas las visitas de diagnóstico y la elaboración e implementación de un plan de mejora específico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La calificación de responsabilidad de la escuela aumentará a una “C” a finales de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, superintendente adjunto, director de mejora escolar y ejecutivo de rendición de responsabilidad y conformidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollaremos de forma colaborativa una nueva misión, visión y lista de compromisos colectivos y normas para nuestro personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El desarrollo colaborativo de una misión, una visión y estos compromisos y normas proporcionará claridad sobre cómo trabajaremos y servirá de base para responsabilizarnos mutuamente por la defensa de los valores acordados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejero, instructor educativo, líderes de nivel de grado, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores utilizarán los datos para identificar los estándares de enfoque prioritario y realizar un seguimiento de los estudiantes utilizando cuadernos de datos generales del campus, para crear planes de acción para estos que permitirán informar acerca de la enseñanza impartida en clases en grupos completos y reducidos de los niveles 1, 2 y 3.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán conocimientos sobre las tendencias de aprendizaje a nivel de grado y ajustarán las prácticas para optimizar el aprendizaje. Además, conocerán las necesidades de la clase y de cada estudiante para ajustar la enseñanza con el fin de optimizar el aprendizaje y aumentar el logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, IC, intervencionistas, equipo de líderes del nivel de grado, y profesores.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Modificaremos los protocolos para nuestras reuniones del marco de RTI para que generen más retroalimentación procesable para los profesores. Así como también se utilizará para ajustar la enseñanza de los estudiantes atendidos en los niveles 2 y 3 de RTI para asegurar que estén creciendo académicamente, y garantizar que el 50% de todos los estudiantes monitoreados a través de este programa, y los que no alcanzaron la medida de progreso en la prueba de STAAR del año anterior, demuestren un crecimiento académico en la meta para mediado y fin de año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y los intervencionistas harán ajustes para los estudiantes que no están mostrando crecimiento académico, y proporcionarán enriquecimiento y extensión para los que sí, para maximizar el crecimiento de todos estos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, interventores, personal encargado de las reuniones de la PLC, profesores.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 3: El 85% de los padres de familia declararán estar comprometidos e informados sobre las metas y el progreso académico de sus hijos final de la encuesta a estos del año 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, grupos de discusión de padres, redes sociales, Marquis, comunicaciones del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y subdirector organizarán sesiones de intercambio de opiniones a mediado y fin de año, y grupos de discusión con los padres de familia, tutores y la comunidad, además de encuestas a los padres para conocer sus niveles de satisfacción.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y la comunidad proporcionarán retroalimentación a la escuela y se familiarizarán con nuestras prácticas operativas y pedagógicas. Esto mejorará la enseñanza y las operaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, secretario del director, líderes docentes a nivel general y de grado, instructor educativo, enlace de padres de familia.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará un boletín escolar mensual del campus para informar a las familias sobre las actualizaciones importantes y eventos escolares en las plataformas de redes sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La comunidad estará más informada y participará más en los eventos del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejero, asistente administrativo de estudiantes de último año, líderes docentes a nivel general y de grado, instructor educativo, comités de mejora del campus, enlace de padres de familia.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se alinearán las expectativas de comunicación en todo el campus. Los profesores proporcionarán actualizaciones frecuentes y enviarán comunicaciones a los padres de familia a través de correo electrónico, boletines escolares semanales de nivel de grado, actualizaciones diarias y volantes. Además, a principios de año se llevará a cabo una noche de Conocer al Profesor y un evento abierto al público para que estos conozcan mejor nuestro programa educativo y nuestras expectativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y tutores estarán más informados y tendrán una mayor participación en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, comité de cultura, profesores, enlace de padres de familia.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se planificarán y llevarán a cabo al menos cinco actos comunitarios este año que promuevan la Alfabetización, la Aritmética y la creación de cultura en nuestra escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia informarán que sienten que participan en los eventos y actividades de nuestro campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, instructor educativo, líder docente, enlace de padres de familia.

Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Tendremos un grupo activo del programa de Vigilantes D.O.G.S., que se encargará de brindar apoyo a través del voluntariado en nuestra escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las reuniones ayudarán a reclutar voluntarios y proporcionar actualizaciones y retroalimentación para mejorar nuestro programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y el apoyo que proporciona a nuestro campus. Los estudiantes se sentirán apoyados por los padres de familia e invitados especiales que prestan servicios en dicho programa.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, enlace de padres de familia.

Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Contaremos con un enlace para la participación de los padres y las familias a fin de ayudarles a conectar con la escuela y el aprendizaje de sus hijos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El enlace de padres de familia se comunicará con ellos y planificará actos para aumentar su participación en el aprendizaje de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 4: Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los estudiantes elegibles participarán en actividades físicas de moderadas a vigorosas durante las clases de educación física y las actividades escolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], e índices de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El profesor de Educación Física implementará y evaluará al menos dos nuevos métodos de participación (tales como: programas de actividades estructuradas, retos de aptitud física o incentivos).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de participación y se garantizará que al menos el 80% de los estudiantes cumplan los requerimientos estatales de actividad física. Esto aumentará su bienestar físico, que se ha demostrado que aumenta el rendimiento académico y mejora el estado de ánimo y los comportamientos positivos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Educación Física.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 5: Para finales del año escolar 2024-2025, reduciremos el número de remisiones disciplinarias en un 5%, de 53 durante el año anterior a no más de 50.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de remisión al campus, resultados del comportamiento de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán PBIS, prácticas restaurativas, y programas de SEL en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un comportamiento más positivo y constructivo a medida que los miembros del personal implemente de forma constante las estrategias de PBIS, lo que conducirá a un ambiente de aprendizaje más solidario y estructurado que garantizará que al menos el 90% de los que tengan remisiones de disciplina previas muestren un mejor comportamiento y una disminución de los incidentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y profesor de comportamiento.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán oportunidades de aprendizaje profesional a asistentes educativos y profesores sobre prevención y estrategias de intervención positiva en el comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y los asistentes educativos estarán mejor preparados para gestionar el comportamiento en el salón de clases de forma proactiva, lo que resultará en una disminución apreciable de las remisiones de disciplina a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y profesor de comportamiento.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Analisa Reyes-Serrano.	Enlace de Padres de Familia		1
Stacy Howard.	Instructora educativa		1

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejoras del Distrito. Estas se imprimirán con el Plan de Mejoras del campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Abuso y abandono de niños.	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa de salud coordinado	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP).	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Prevención de la deserción escolar.	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles, y superintendente adjunto.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa de tratamiento para la dislexia.	Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Título I, parte C - Migrante.	Director de Programas Federales y Estatales.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Servicios relacionados con el embarazo.	Director ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad y Emergencias.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Preparación para la educación superior.	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y entrenamiento.	Director ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad, Emergencias y Crisis.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, conflictos y/o violencia.	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Integración tecnológica	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad.	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024