

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Ruth Barron

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de Aprobación de la Junta: 17 de octubre del 2024

Fecha de Presentación Pública: 3 de octubre de 2024

Declaración de Misión

Nuestra misión es hacer crecer a nuestros líderes del mañana hasta su máximo potencial. Haremos esto creando una cultura de altas expectativas académicas (mentalidad de crecimiento), un plan de estudios riguroso a través del proceso de la PLC, experiencias de aprendizaje relevantes, abrazando nuestra diversidad, creando relaciones fuertes con nuestros estudiantes y la comunidad que resultarán en el éxito de cada niño. En pocas palabras, "lo que se dice, se hace".

Visión

Nuestros estudiantes son...

- Aprendices valientes y seguros de sí mismos que practican el autodesarrollo continuo (mentalidad de crecimiento).
- Aprendices empáticos que responden a las necesidades de los demás y se sienten seguros, tanto física como emocionalmente.
- Tener integridad y ser modelos positivos.
- Resilientes y resolutivos que se comunican con claridad, trabajan bien de forma independiente y como miembros de un equipo, y nunca se rinden.
- Autoconciencia para fijarse objetivos personales y desarrollar todo su potencial.
- Preparar a todos los estudiantes para una experiencia colegial o profesional.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Ruth Barron es una escuela con designación Título I. Estamos identificados como una escuela del tipo I: el 77% de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos bajos. Contamos con una gran comunidad latina y de habla hispana. El campus fue construido en el 2012. Tenemos inscritos a estudiantes desde Prekínder hasta 5to grado, con una matrícula de 570 estudiantes en la primavera. Somos un campus bilingüe que ofrece clases de lenguaje dual en modalidades de una y dos vías. También tenemos al menos dos salones de clases monolingües por nivel de grado. Además, contamos con salones de Pegasus, Académicas Esenciales y Comunicación.

Estudiantes

En los últimos tres años, nuestros números se han estabilizado. Desde el inicio hasta el final del año escolar, en la primavera tuvimos un aumento de 35 estudiantes, alcanzando un total de 567.

Demografía Estudiantil - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR & On Data Suite).						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Inscripción Total		573	571	509	532	Por anunciar
Afroamericanos		9.6%	8.9%	11.8%	10.55%	
Hispano		77.3%	75.5%	72.3%	73.45%	
Blancos o anglosajones		7.2%	8.8%	9.4%	10.17%	
Indio Americano		0.2%	0.4%	0.2%	0.0%	
Asiáticos		3.3%	4.0%	4.1%	3.95%	
Isleño del Pacífico		0.0%	0.0%	0.2%	0.19%	
Dos o más razas		2.4%	2.5%	1.96%	1.69%	

Programas Especiales

Nuestros programas especiales se han mantenido constantes en porcentajes a lo largo de los años, pero nuestra población migrante está aumentando lentamente. Para la primavera, había aumentado en 10 estudiantes.

Identificación/Participación en Programas Especiales para Estudiantes - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR y On Data Suite).						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
En situación económicamente en desventaja	78.5%	75.9%	77.1%	76.2%	76.46%	Por anunciar
Bilingüe emergente	61.7%	58.3%	59.2%	58.9%	60.83%	
En situación de riesgo	80.7%	77.3%	82.7%	84.7%	80%	
Educación especial	14.6%	15.4%	16.6%	17.9%	18.83%	
Dotados y talentosos	2.2%	2.4%	3.3%	6.3%	6.59%	
Estudiantes con dislexia	2.3%	3.0%	3.2%	2.2%	2.0%	
Plan de Educación 504	5.5%	5.9%	6.1%	3.9%	3.39%	
Inmigrante	5.5%	4.7%	3.5%	4.7%	4.33%	
Estudiantes Sin Hogar	0.2%	1.2%	0.9%	1.4%	1.13%	
Migrante	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	
Índice de Movilidad del Campus.	12.7%	9.3%	11.0%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	

Personal

Las demografías del personal de profesores se están alineando más estrechamente con las proporciones de los estudiantes.

Datos Demográficos del profesorado - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR).						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2024-2025
Total de Profesores	52.6	50.2	46.9	48.1	44	Por anunciar
Afroamericanos	7.6%	8.0%	6.4%	4.2%	6.8%	
Hispano	56.1%	55.8%	61.4%	47.8%	40.8%	
Blancos o anglosajones	34.4%	34.2%	32.2%	46.0%	47.9%	
Indio Americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	
Dos o más razas	1.9%	2.0%	0.0%	2.1%	2.3%	

Nuestros datos indican que hay un equilibrio entre los profesores con 1-5, 6-10 y 11-20 años de experiencia.

Profesores por Años de Experiencia - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR)							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Profesores principiantes	1.9%	0.0%	6.4%	6.2%	6.2%	11.3%	Por anunciar
1 a 5 años de experiencia	36.1%	29.9%	25.6%	33.3%	33.3%	27.2%	
6 a 10 años de experiencia	26.6%	31.9%	29.9%	20.8%	20.8%	25.2%	
11 a 20 años de experiencia	31.6%	36.2%	32.0%	33.5%	33.5%	27.2%	
Más de 20 años de experiencia	3.8%	2.0%	6.2%	6.2%	6.2%	9.1%	

Fortalezas Demográficas

Los datos demográficos de nuestros profesores están siguiendo más de cerca los de la escuela, con un aumento de profesores afroamericanos y personal en general. Somos una comunidad escolar diversa donde los estudiantes tienen oportunidades para participar en varios eventos culturales, como actividades del Mes de la Herencia Hispana, actividades del Mes de la Historia Afroamericana, presentaciones del Cinco de Mayo, así como otros eventos y presentaciones multiculturales. Estas actividades brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para aprender sobre diferentes culturas y obtener un avance para la diversidad. El campus cuenta con un sólido programa de lenguaje dual, que incluye un programa de dos vías, donde los estudiantes de habla inglesa aprenden español.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes bilingües emergentes, estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y en situación de riesgo que requieren enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades identificadas. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación en diferenciación efectiva para abordar mejor las diversas necesidades de muchos de nuestros estudiantes.

Declaración del Problema 2: Nuestra población requiere personal bilingüe cualificado para una enseñanza y apoyo adecuados. **Raíz del Problema:** Cada año es un desafío encontrar candidatos bilingües certificados y cualificados para cubrir las vacantes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La siguiente tabla presenta una visión multianual del rendimiento académico en la categoría de Enfoques a Nivel de Grado, basada en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para 3er a 5to grado. Nos mantenemos en un 60% en Matemáticas y Lectura, aunque hemos experimentado una disminución de al menos 5% en ambas áreas. En Ciencias, los resultados también han mostrado un descenso, lo que continúa representando un desafío significativo.

Prueba de STAAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lectura	48%	62%	67%	62%
Matemáticas:	35%	62%	66%	60%
Escritura	29%			
Ciencias	38%	36%	38%	23%

A continuación se muestran los puntajes de la prueba de STAAR para el periodo escolar 2023-2024 por nivel de grado. A medida que los estudiantes avanzan en los grados, su rendimiento en la prueba de STAAR parece mejorar en las categorías de Enfoque y Cumplimiento a nivel de grado. El 3er grado tiene los puntajes más bajos.

Prueba de STAAR	3er Grado - 2023-2024		4to Grado - 2023-2024		5to Grado - 2023-2024	
Lectura	46%	13%	68%	40%	72%	49%
Matemáticas:	46%	16%	63%	36%	73%	45%

Puntajes compuestos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-2024. No se alcanzó el objetivo del Programa de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés) en el área del Cierre de las Brechas. El 48% de los estudiantes progresaron; el objetivo era 49%. Fallamos por un punto.

Clasificación Compuesta del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado	Nivel Avanzado Alto	Puntaje promedio 1-4.
Kínder a 2do Grado	52%	33%	8%	8%	1.8
3er a 5to Grado	12%	44%	35%	8%	2.4
Kínder	64%	21%	2%	13%	1.7
1er Grado	55%	29%	7%	9%	1.7
2do Grado	31%	61%	13%	2%	1.8
3er Grado	18%	59%	21%	3%	2.1
4to Grado	7%	45%	38%	9%	2.4
5to Grado	14%	32%	43%	11%	2.5

Evaluaciones de Lectura de principio y fin de año para 1er y 2do grado del periodo escolar 2023-2024. Los estudiantes continúan creciendo.

2022-2023	Se necesita una intervención significativa.		Se necesita una intervención moderada.		Se necesita una posible intervención.		No se necesita intervención.	
1er grado	TPRI de principio de año 56%	TPRI de fin de año 22%	TPRI de principio de año 8%	TPRI de fin de año 20%	TPRI de principio de año 19%	TPRI de fin de año 28%	TPRI de principio de año 17%	TPRI de fin de año 30%
2do Grado	TPRI de principio de año 56%	TPRI de fin de año 25%	TPRI de principio de año 8%	TPRI de fin de año 12%	TPRI de principio de año 19%	TPRI de fin de año 23%	TPRI de principio de año 17%	TPRI de fin de año 40%

Evaluaciones de Matemáticas de principio y fin de año para 1ro y 2do grado, puntajes de Math 360 del periodo escolar 2023-2024. Los estudiantes continúan creciendo.

Evaluaciones de Math 360.	Intervención Urgente		Intervención		En Observación		Nivel de referencia de "Igual o Superior"	
1er grado	Principio de año - 17%	Fin de año - 14%	Principio de año - 7%	Fin de año - 11%	Principio de año - 20%	Fin de año - 11%	Principio de año - 57%	Fin de año - 64%
2do Grado	Principio de año - 20%	Fin de año - 19%	Principio de año - 27%	Fin de año - 16%	Principio de año - 20%	Fin de año - 7%	Principio de año - 33%	Fin de año - 57%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- En Matemáticas, los puntajes de 5to grado continúan acercándose a los porcentajes previos a la pandemia, ya que, en ese entonces, estaban en el 70% o más en la categoría de enfoques a nivel de grado. Esto coincide con nuestra posible calificación de responsabilidad este año. Si nuestros índices de crecimiento continúan aumentando de un año a otro, nuestra calificación de responsabilidad podría ser un **B** este año, según el crecimiento académico de nuestros estudiantes.
- Nuestros estudiantes de 1er y 2do grado también siguen mostrando un crecimiento progresivo en Lectura más que en Matemáticas, pero continúan progresando en ambas asignaturas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de 3er grado fueron significativamente más bajas que las de los estudiantes de 4to y 5to grado. **Raíz del Problema:** Ha habido inconsistencias en la implementación de las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el monitoreo intencional del progreso, y todos los profesores continuarán siendo capacitados en las mejores prácticas del taller de Matemáticas, de Lectura, formación de grupos y su implementación en el salón de clases.

Declaración del Problema 2: Las metas de logros académicos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Lectura aún necesitan ser monitoreados. **Raíz del Problema:** Se necesita apoyo adicional en estrategias académicas para nuestros profesores que trabajan con el grupo de estudiantes SPED, y también se requiere un sistema para mantener las PLC consistentes para la SPED.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Ruth Barron sigue el plan de estudios creado por el Distrito Escolar Independiente Pflugerville. Creemos en los procesos de los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) que el distrito ha adoptado.

El Distrito Escolar Independiente Pfl apoya al campus proporcionando capacitación en Talleres de desarrollo profesional en Matemáticas y en Just In Time [Justo A Tiempo]. Además, los especialistas en educación del distrito están disponibles para ofrecer capacitación según sea necesario para profesores específicos o para el campus en general.

Nos hemos asociado con una iglesia local que patrocina actividades como Backpack Friends [Amigos de Mochila] y comidas de Acción de Gracias. Además, con la Academia 4 para proporcionar mentores para todos nuestros estudiantes de 4to grado. Toda la comunicación de la escuela es en Inglés y Español, esto incluye mensajes a la página de Facebook de nuestra escuela.

Tenemos una gran cantidad de tecnología que incluye pizarras inteligentes en todos los salones de clases, un laboratorio de computación, tinas iPad para Prekínder a 1er grado, y computadoras Chromebooks individuales para los estudiantes de 2do a 5to grado.

Implementaremos sesiones de tutoría junto con los tiempos de intervención para proporcionar los minutos necesarios a los estudiantes calificados que necesitan los minutos de tutoría requeridos. También planearemos su utilización después de la escuela para ayudar con este proceso.

El desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es uno de los objetivos de nuestro curso escolar.

Hemos incorporado al campus un instructor educativo de tiempo parcial. No hay empleados que regresen actualmente en un plan de crecimiento.

Para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y cumplir con el requisito de intervención de 15 o 30 horas para aquellos que obtuvieron calificaciones inferiores a la categoría de Enfoques a Nivel de Grado en una o ambas Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), hemos asignado un bloque diario de 30 minutos en el calendario de trabajo. Este tiempo está dedicado a la enseñanza en grupos reducidos, con el objetivo de mitigar dichas deficiencias de aprendizaje.

Además, contamos con profesores certificados por la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés) que imparten una enseñanza de alta calidad.

Las prácticas y sistemas del Nivel 1 establecen una base de apoyo regular y proactivo a la vez que previenen comportamientos no deseados. Las escuelas proporcionan estos apoyos universales a todos los estudiantes, en toda la escuela.

Las prácticas y los sistemas del Nivel 2 apoyan a los estudiantes que corren el riesgo de desarrollar problemas de conducta más graves antes de que éstos comiencen. Estos apoyos los ayudan a desarrollar las habilidades que necesitan para beneficiarse de los programas básicos de la escuela.

En el nivel 3, los estudiantes reciben un apoyo más intensivo e individualizado para mejorar su comportamiento y sus resultados académicos. En este nivel, las escuelas se basan en evaluaciones formales para determinar las necesidades del estudiante.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios y Enseñanza:

- Hay un plan de estudios alineado y viable en su lugar. Durante las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los profesores examinan las prácticas pedagógicas y los datos de los estudiantes.
- El campus cuenta con cinco interventores para proporcionar intervenciones en un nivel 2 de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).
- Todos los profesores del salón de clases están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y la mayoría también tienen el certificado del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).

El 100% de los profesores y paraprofesionales cumplen los requisitos de alta cualificación y los padres son conscientes del estatus de todos los profesores. Todo el personal recibe desarrollo profesional continuo y sostenido que está alineado con las metas del distrito y el Plan de Mejora del Campus. Los profesores reciben un plan de estudios viable que está alineado con las necesidades de los estudiantes y con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Los profesores tienen la oportunidad de formar parte de los comités del distrito para ayudar a revisar el plan de estudios y las evaluaciones del distrito.

Participación de los Padres de familia y la Comunidad:

- Los padres de familia y los miembros de la comunidad son incluidos como responsables de la toma de decisiones en un amplio espectro de decisiones escolares mediante su participación en el Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC, por sus siglas en inglés) de la escuela.
- Gran apoyo de los padres y asistencia a las Noches de Padres (Alfabetización, Matemáticas, Ciencias), Festival de Otoño, Noche de Cine Familiar, etc.
- Comunicación entre la escuela y los padres a través de Friday Folders [Carpeta de los Viernes], Facebook, etc.
- Mejora de la participación de los padres en el PTO de la escuela
- Progreso en el número de padres de familia voluntarios constantes.

Los estudiantes tienen muchas oportunidades de utilizar la tecnología de manera significativa. Además, nuestro campus ha recibido iPads para todos los salones de clases de Prekínder a 1er grado, y cada nivel educativo de 2do a 5to grado recibió un carrito de laptops. Como se observó durante los recorridos y las observaciones en el salón de clases, los estudiantes interactúan con la tecnología a diario.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Estamos en la fase de desarrollo de la reconstrucción de nuestras reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado, ya que se ha malinterpretado la función de las reuniones de la PLC. **Raíz del Problema:** Aunque se implementaron protocolos para aprovechar al máximo las reuniones de la PLC, necesitamos continuar cumpliéndolos con la responsabilidad mutua en las reuniones. La administración asistirá a todas las reuniones para asegurar que se sigan los protocolos de manera fiel.

Declaración del Problema 2: Con la incorporación de nuevos miembros al personal, siempre es necesario poner a esas personas al tanto de todos los sistemas a nivel distrital y de campus. **Raíz del Problema:** No existe un sistema de capacitación tecnológica bajo demanda para los nuevos miembros del personal. El campus creará un sistema o reuniones en las que los nuevos empleados puedan hacer preguntas o resolver sus necesidades.

Declaración del Problema 3: Nuestro campus está bien equipado tecnológicamente, debemos crear sistemas para gestionar el hardware, resolver problemas de software y monitorear el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. **Raíz del Problema:** No existen sistemas establecidos para gestionar el hardware o el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. Tampoco hay personal en el campus especialmente capacitado para solucionar problemas de software.

Declaración del Problema 4: Aunque ha aumentado el número de padres de familia inscritos como voluntarios, aún necesitamos aumentar la consistencia al garantizar que todos los visitantes y voluntarios se registren en el sistema Raptor antes de pasar la oficina. Continuaremos motivando a más padres a involucrarse en la escuela. Debemos asegurarnos de enseñarle a nuestra comunidad a registrarse en Skyward. **Raíz del Problema:** Continuaremos trabajando en la captación de padres para que sean voluntarios o asuman roles de liderazgo. Comenzaremos a tener reuniones de apoyo con ellos, como mañanas de café y sesiones de capacitación en la escuela para educarlos sobre cómo ingresar a Skyward.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestro personal cree en "Lo que se dice se hace". Lo que se dice se cumple. Estamos formando a los líderes del mañana. Deseamos ser la escuela modelo de educación bilingüe en el distrito.

Somos una escuela con desayuno y almuerzo gratuitos. Las reuniones trimestrales de POPS se llevan a cabo para reconocer los logros académicos de los estudiantes de 2do a 5to grados. Premios de asistencia perfecta y mejora académica.

Estamos divididos en Casas de Liderazgo: La Casa de la Valentía, La Casa de la Empatía, La Casa de la Integridad y La Casa de la Resiliencia.

En la encuesta Upbeat sobre el personal realizada en la primavera del 2024 se observó lo siguiente:

Los profesores de mi escuela construyen relaciones de confianza con los padres. 97%

Los padres y los profesores de mi escuela trabajan juntos como socios. 94%

Los padres de mi escuela tienen confianza en los profesores. 94%

Los profesores de mi escuela realizan un trabajo significativo en equipo. 94%

Fortalezas de las Percepciones

Creemos en hacer una diferencia todos los días.

Los profesores están dispuestos a patrocinar actividades extracurriculares como el Club de Reciclaje, Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), Pentatlón de Matemáticas, Club de Ajedrez, Club de Jardinería, Club de Fútbol, Club de Música, Club de Ciencias y el Consejo Estudiantil.

En los datos sobre la encuesta Upbeat realizada en la primavera del 2024, se observaron las siguientes fortalezas:

Los profesores en mi escuela establecen altos estándares académicos para todos los estudiantes.	946
	+12
P69 Los profesores en mi escuela se esfuerzan por mejorar continuamente su práctica.	973
	+9
P70 Los profesores en mi escuela se preocupan por el bienestar de los estudiantes.	973
	+1
P71 Los profesores en mi escuela hacen un esfuerzo adicional para apoyar a los estudiantes.	946
	+2

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Solo el 69% de mis profesores sienten que se les ha reconocido por el excelente trabajo que están haciendo. **Raíz del Problema:** Asegurarse de que haya suficientes sistemas para reconocer a los profesores.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AEP: Programas de Educación Alternativa	AR: Lectura Acelerada
ES: Servicios de Educación	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GLL: Enlaces de Aprendizaje para Dotados
HQIM: Materiales Didácticos de Alta Calidad	IC: Instructor Educativo
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RLA: Lectura de Artes del Lenguaje	SEL: Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas
WIN: Lo Que Sea Necesario	

Metas

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, nuestro índice de rotación de profesores disminuirá del 18% a menos del 15%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se reduce el índice de rotación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participaremos en dos ferias de empleo en el año escolar 2025 y colaboraremos con universidades para reclutar al menos a un estudiante docente altamente efectivo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Podremos seleccionar de un grupo más amplio de postulantes.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proveremos a los profesores con retroalimentación profesional de apoyo a partir de observaciones en el salón de clases de manera temprana y frecuente, al menos dos veces durante el primer semestre, y les ofreceremos la oportunidad de realizar observaciones programadas entre salones de clases, así como observaciones individuales programadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A los profesores del salón de clases se les brindará la oportunidad de observar los sistemas exitosos de nuestra escuela en otros salones de clases para su aprendizaje y crecimiento personal. El enfoque de esta estrategia será profundizar las oportunidades de aprendizaje del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, IC, los GLL / Coalición de la PLC, profesores del salón de clases.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promoción del bienestar social por parte de la escuela a través de diversas oportunidades, como voleibol, un comité social, actividades comunitarias dentro y fuera de la escuela que fomenten la colaboración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción en la tasa de rotación, y el calendario mostrará las fechas de las actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: El Comité de Bienestar social y el GLL.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Fomentaremos una cultura de reconocimiento proporcionando retroalimentación positiva específica, un tablero destacado para los profesores y un formulario de Google para reconocimientos. Garantizaremos que las voces de los profesores sean escuchadas recopilando sus opiniones durante las reuniones del personal y respondiendo a sus preguntas y necesidades en tiempo real a lo largo del año. Fortaleceremos la comunidad del personal ofreciendo snacks en las reuniones, una caja de chocolates, celebraciones mensuales de cumpleaños y otras ideas de reconocimiento mensual. Comunicaremos frecuentemente a los profesores que respetamos su tiempo, asegurándonos de que el desarrollo profesional y las reuniones del personal sean enfocadas, intencionadas, relevantes y basadas en sus necesidades expresadas, además de ofrecer oportunidades de tutoría remunerada cuando estén disponibles.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en la participación del personal y reducción de la rotación de profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de bienestar social, administradores, secretaria administrativa.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 2: En el año escolar 2024-2025 los equipos de grado seguirán basándose en el trabajo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, para asegurarse de que estamos creando ese sistema de apoyo mutuo dentro de los equipos, para apoyar mejor a los estudiantes. Queremos ser siempre más competentes y más intencionales para nuestros estudiantes y para nuestro continuo crecimiento profesional y el éxito de nuestros estudiantes. Basándonos en las agendas y minutas de la PLC mediremos el éxito de esta por la finalización de una o más de las preguntas de Dufour cada semana.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de la PLC, plan de clases, datos de las observaciones en el salón de clases., autoevaluaciones de los niveles de grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los equipos medio día de planificación/diseño por semestre para fortalecer el éxito de nuestro proceso de la PLC, apoyar el crecimiento y brindar un respaldo continuo a todos nuestros profesores. Durante estos medios días, los líderes de equipo recibirán la estructura necesaria para guiar a sus equipos en el análisis y la planificación efectiva de los estándares correspondientes al nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rigor sigue aumentando, el plan de clases reflejan la utilización y la alineación del plan de estudios y el enfoque del distrito y un mayor conocimiento de las normas por parte de los profesores;</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los GLL / Coalición de la PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el año escolar 2024-2025, continuar apoyando el crecimiento de los profesores apoyándoles en su implementación diaria de las mejores prácticas de enseñanza investigadas de las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación y la implementación del Marco de Lenguaje dual. Para junio del 2025, los datos de las observaciones en los salones de clases por parte de los profesores mostrarán una implementación del 90% de las estrategias de Cinco Principios Fundamentales de la Educación y del marco de lenguaje dual, según corresponda.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases y de los recorridos del distrito, autoevaluación del profesorado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al inicio del año, ofreceremos capacitación profesional para evaluar nuestra comprensión de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, el marco del lenguaje dual y las mejores prácticas para el ESL. A los profesores nuevos y a aquellos que expresen interés en aprender más, se les proporcionará capacitación adicional según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tener objetivos más claros en el salón de clases, incluir escritura diaria en todas las clases, aumentar la cantidad de escritura en todas las asignaturas, fomentar más compartir intencional entre los estudiantes, y aumentar la habilidad de los estudiantes para hablar y escribir en inglés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: GLL / coalición de la PLC.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores recibirán retroalimentación explícita del equipo administrativo al menos dos veces antes de que termine el año escolar 2024-2025. Nos aseguraremos de incluirla en al menos una de las observaciones en el salón de clases y también proporcionaremos retroalimentación verbal o escrita al menos una vez cada semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Establecer prácticas diarias consistentes de enseñanza de calidad y ayudar a los profesores a volverse más confiados en su pedagogía, ganando seguridad en lo que están haciendo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p>

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, habrá un aumento tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA) de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: RLA: - Crecimiento Académico del 74% al 76%; - Enfoques del 67% al 75%; - Cumplimientos del 35% al 50%; - Dominio del 13% al 20%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Alfabetización en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de RLA aumentará del 16% en junio del 2024 al 35% en el 2025 y al 60% en el mismo mes del 2030.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR, informe de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar un instructor educativo a medio tiempo para apoyar la enseñanza docente, los materiales para los profesores, la intervención, las estrategias SEL y el apoyo emocional general para los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá apoyo a los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando a los intervencionistas bilingües adicionales para apoyar la enseñanza de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fortalecer las intervenciones de Nivel 3 en Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se ha incorporado un tiempo diario dedicado a intervenciones (tiempo WIN - What I Need [Lo que sea necesario]) en el horario general. Las intervenciones serán proporcionadas en clase por el profesor, y solo los estudiantes del Nivel 3 serán retirados de manera puntual según sea necesario. Los profesores recibirán capacitación para utilizar este tiempo de manera efectiva y fomentar el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en los niveles de lectura y comprensión, así como el aumento de los puntajes de la prueba de STAAR, evaluaciones universales y comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, los GLL / La coalición de la PLC.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar con las tutorías después de la escuela y las actividades de enriquecimiento para cerrar las brechas académicas y socioemocionales en 1er a 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán a ponerse al día con los objetivos y las brechas socioemocionales en las que han quedado rezagados. UIL, club de música, club de jardinería, club de fútbol, club de ciencias, etc. Forde-Ferrier Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores deben utilizar como centro uno de los dos programas de Lectura proporcionados por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el nivel de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes deben intentar tomar al menos una prueba de AR por semana, y se espera que todos los estudiantes de 2do a 5to grado obtengan al menos 15 puntos al final del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la resistencia y los niveles de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: El profesor del salón de clases se asegurará de que se realicen las pruebas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementación sólida de Nivel 1 en el salón de clases utilizando los Materiales didácticos de Alta Calidad proporcionados por el distrito (formando grupos y centros efectivos), así como el uso de las nuevas estrategias aprendidas en la Academia de Lectura (fonología, carteles de anclaje, muros de palabras).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento en habilidades fundamentales y habilidades de alfabetización emergente, según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Recorridos administrativos, GLL / coalición de la PLC.</p>

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los profesores recibirán capacitación en el uso de los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) proporcionados por el distrito durante el tiempo de enseñanza de Matemáticas de Nivel 1. Las observaciones en el salón de clases por parte de los administrativos verificarán la fidelidad en el uso de los programas, incluyendo el plan de estudios Frog Street, GO Math!, Zearn y el Calendario Diario de Matemáticas. Los profesores monitorearán la efectividad de esta estrategia mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes a través del uso de evaluaciones comunes y Star360.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esperamos que al utilizar los HQIM proporcionados por el distrito, veamos un progreso consistente en los puntajes de Matemáticas de nuestros estudiantes de Prekínder 2.

Personal Responsable del Monitoreo: La administración y el instructor educativo serán responsables de proporcionar capacitaciones y realizar observaciones en los salones de clases, mientras que los profesores serán responsables de implementar los HQIM.

Información Detallada de la Estrategia 9

Estrategia 9: Tanto en Lectura como en Matemáticas, los profesores trabajarán en conjunto con la administración y los equipos de intervención para monitorear y brindar apoyo a los estudiantes que necesiten enseñanza de Nivel 2 y 3. Esta intervención se proporcionará diariamente en grupos reducidos, así como en el tiempo programado de WIN (What I Need - Lo Que Sea Necesario) cada día.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar enseñanza dirigida a nuestros estudiantes de Nivel 2 y 3, esperamos observar un crecimiento académico estudiantil hacia los estándares del nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo administrativo, equipo de intervención.

Meta 2: El distrito desarrollara una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2025, habrá un aumento tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: Matemáticas: - Crecimiento Académico del 75% al 77%; - Enfoques del 66% al 75%; - Cumplimientos del 35% al 50%; - Dominio del 11% al 20%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Matemáticas en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 13% en junio del 2024 al 35% en el 2025 y al 60% en el mismo mes del 2030.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR, informe de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se compartirán o comprarán recursos manipulativos de Matemáticas para cada profesor, y se espera que estén accesibles para que los estudiantes los utilicen durante su bloque de Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Construyendo las bases de los conceptos matemáticos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores deben utilizar como centro uno de los dos programas de Matemáticas proporcionados por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisión de los Conocimientos y los TEKS y práctica de repaso para mejorar la precisión al resolver problemas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, subdirector, director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Tendremos días programados para análisis de datos al menos una vez o más según sea necesario cada 9 semanas, coordinados por el especialista en intervención, para analizar los datos y ajustar la enseñanza y los grupos de intervención según las necesidades de los estudiantes. Se monitoreará el crecimiento académico estudiantil y se crearán planes de acción para aquellos que no muestren el crecimiento deseado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes reciben lo que necesitan y ningún estudiante queda desatendido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: GLL / coalición de la PLC.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: El distrito desarrollara una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para junio del 2025, habrá un aumento del 30% en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias para que todos los grupos de estudiantes cumplan con todas las metas provisionales del Estatus de Éxito Estudiantil del Cierre de las Brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: - Enfoques del 25% al 70%; - Cumplimientos del 5% al 35%; - Dominio del 2% al 20%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de clase, datos de las evaluaciones comparativas, resultados de la prueba de STAAR, informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enfatiza que la enseñanza de Ciencias se lleva a cabo en todos los niveles de grado todos los días. Se utilizan los materiales de Forde-Ferrier y Lead 4Ward desde el inicio del año por parte de los profesores de 5to grado. Se incluye una pregunta de preparación para el examen cada día.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la prueba de STAAR y de la evaluación comparativa de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Recorridos administrativos, GLL / coalición de la PLC.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: El distrito conectará a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar los actos de liderazgo de Empatía, Liderazgo de Integridad, Liderazgo de Valentía, Liderazgo de Resiliencia asegurándose de que todas las clases tengan al menos 1 punto de dojo de liderazgo cada semana en relación con el sistema de Liderazgo de la Casa de toda la escuela.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos estableciendo nuestras Casas de Liderazgo (Casa de los Osos Valientes, Casa de los Osos Panda Empáticos, Casa de los Osos Grizzly de Integridad y Casa de los Osos Polares Resilientes). A los estudiantes se les dará enseñanza explícita sobre estos rasgos de carácter mientras seguimos estableciendonos como una Escuela de Liderazgo, donde "Desarrollamos a los líderes del mañana" fomentando que los estudiantes desarrollen y demuestren estas habilidades efectivas de liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enfoque en la construcción del liderazgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100% de los estudiantes de 2do a 5to grado tendrán carpetas de datos para monitorear sus metas de crecimiento en liderazgo y lograr sus objetivos académicos y sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes establecen altas expectativas para sí mismos con el fin de cumplirlas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos del Título 1 para comprar computadoras Chromebooks adicionales y acercarnos a una relación de 2 estudiantes por cada dispositivo, con el fin de que continúen teniendo acceso a la tecnología para prepararse mejor para el aprendizaje y las evaluaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tienen acceso a computadoras Chromebooks</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, tendremos al menos 3 actividades de participación familiar que estén relacionadas con el ámbito académico para ayudar a mejorar nuestro logro académico, establecer actividades de consejería y PD que ayuden a los estudiantes y profesores a construir relaciones positivas con la escuela y la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación, número de eventos ofrecidos, resultados académicos de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos estableceremos como un campus Un Lugar Libre de Odio (No Place for Hate campus).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El calendario mostrará las fechas de las actividades, así como las comunicaciones del campus: Facebook, sitio web, correos electrónicos, etc.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Bienestar Social.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar una Noche de Alfabetización, una Noche de Matemáticas/Ciencias STEM y una Noche de Diversidad Cultural, donde invitamos a la comunidad y establecemos actividades educativas para educar a nuestras familias y ayudar a mejorar el rendimiento de la escuela.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar utilizando al Enlace de Padres de familia para proporcionar apoyo al campus y comunicación continua con los padres, así como para aumentar, mejorar y diferenciar la participación y asistencia de los padres/familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento y la comprensión de los padres sobre el proceso educativo y sobre cómo ayudar a sus hijos con los estudios en casa. Consolidar la conexión entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo A, enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar con el desarrollo profesional del SEL y competencia cultural para el próximo año escolar, con el fin de nutrir las relaciones, la seguridad y el aprendizaje, mejorando el conocimiento de los profesores en competencia cultural.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la concienciación del personal sobre las familias y sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2024-2025, la asistencia de nuestros estudiantes aumentará de 92.4% a 93.5%. El ausentismo crónico disminuirá de 27.5% a 22.5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de la asistencia y de absentismo crónico.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar trabajando con el panel de asistencia de laboratorios diarios, financiado por una subvención de asuntos estudiantiles, para monitorear nuestra asistencia más de cerca, así como continuar ofreciendo incentivos para la asistencia de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario, subdirector, director.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el año escolar 2024-2025, disminuyeron las remisiones a la oficina de 33 remisiones en el año anterior a menos de 30 remisiones para el año 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar capacitación en el SEL y prácticas restaurativas para los profesores. Éstos las implementarán dentro del salón de clases para fortalecer las relaciones y crear una comunidad, utilizando reuniones en clase, elaborando un gráfico de acuerdos de trato en el salón de clases y aplicando estrategias rápidas para construir relaciones (pausa de 60 segundos, conexión de 2 minutos, chispa de 90 segundos).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ayudar a construir relaciones entre los profesores y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector y director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar con el sistema de la "Tienda de Estudiantes Barron" en conjunto con los incentivos Barron para promover y fomentar el comportamiento esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Menos derivaciones a la oficina y un aumento/alto número de estudiantes recibiendo incentivos Barron y comprando artículos en la tienda de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: PBIS, PTO, administración.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 4: Para garantizar una salud escolar coordinada, nuestros estudiantes establecerán metas del programa de Aptitud Física [FitnessGram] y el 50% o más de nuestros estudiantes alcanzarán sus metas. El 100% de los estudiantes elegibles participarán en la evaluación de FitnessGram.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram].

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes crean un punto de referencia de actividades durante la clase de Educación Física.

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 5: Las calificaciones de responsabilidad escolar de la “A” a la “F” para el 2025 en general y para cada área mejorarán con respecto al año anterior de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de C a B o más -- Área 1 mejorará de F a C o más -- Área 2 mejorará de B a A o más -- Área 3 mejorará de C a B o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para aumentar nuestra calificación de responsabilidad, continuaremos impulsando el crecimiento y la mejora de los estudiantes en la prueba de STAAR mediante el monitoreo cercano de los estudiantes de los AEP y proporcionando intervenciones enfocadas para los estudiantes en riesgo de no aprobar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esperamos que esto reduzca el número de estudiantes que no aprueban la prueba de STAAR del 2025, lo que aumentará la calificación de nuestra escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores del salón de clases, los administradores y el equipo de intervención trabajarán estrechamente para monitorear a los estudiantes que requieran intervención en todos los niveles de grado.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para garantizar que todos los estudiantes logren un crecimiento de un año en el transcurso de un año, los profesores recibirán capacitación en la implementación del tiempo WIN (Lo Que Sea Necesario) para asegurar que los estudiantes que requieran intervención sean apoyados en su crecimiento, pero también para que los que necesiten enriquecimiento puedan ampliar su conocimiento. Esto garantizará que todos tengan la oportunidad de crecer a lo largo del año mediante una enseñanza personalizada y enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una vez que los profesores reciban capacitación en la provisión de esta enseñanza específica, esperamos ver un crecimiento de un año en todos los estudiantes. El crecimiento será monitoreado a través de los sistemas Star 360, TPRI y Tejas LEE a lo largo del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores del salón de clases, la administración y el equipo de intervención realizarán registros de datos para asegurarse de que los estudiantes estén recibiendo la enseñanza que necesitan para continuar su crecimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Para trabajar hacia el área del "Cierre de las Brechas", nuestros profesores ofrecerán tutorías después de la escuela para apoyar a los estudiantes, tanto en la adquisición del lenguaje, como en el logro académico estudiantil. Nuestros profesores de lenguaje dual proporcionarán apoyos lingüísticos durante este tiempo para asegurar que los estudiantes puedan desempeñarse en el idioma de enseñanza durante las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través del uso de tutorías después de la escuela, esperamos ver aumentos en el logro académico de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y sumativas. También esperamos ver el progreso de nuestros estudiantes bilingües emergentes reflejado en los resultados de las evaluaciones del TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores del salón de clases monitorearán a los estudiantes que necesiten tutorías y apoyo adicional en el idioma fuera de clases.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Emily Flatt	Instructora educativa		1
Fryda Chávez	Profesor de Intervención		.5
Tania Rodríguez	Enlace de Padres de Familia		1

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el Distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Abuso y abandono de niños	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de salud coordinado	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Prevención de la deserción escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Director Ejecutivo del Departamento de Educación Especial	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Título I, Parte C - Migrante	Director del Departamento de Programas Federales y Estatales.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad y Emergencias.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Preparación para la educación superior	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y entrenamiento	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad, Emergencias y Crisis	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Integración tecnológica	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024