

**Distrito Escolar Independiente de Pflugerville**  
**Escuela Primaria River Oaks**  
**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 17 de octubre del 2024  
**Fecha de Presentación Pública:** 25 de septiembre del 2024

# **Declaración de Misión**

Proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y positivo para nutrir, educar e inspirar al individuo en su totalidad para que se convierta en un estudiante de éxito permanente y en un miembro productivo de la sociedad.

## **Visión**

La visión de nuestro campus es cultivar una cultura de aprendizaje positiva, enriquecedora y segura para todos los estudiantes y miembros del personal, a la vez que fortalecemos nuestras asociaciones con los padres y la comunidad para perseguir la excelencia académica.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Somos una escuela de Título I, que ofrece el programa de Lenguaje Dual. Tenemos un índice del 82% de estudiantes en situación económicamente en desventaja y 530 inscritos desde el otoño de 2024. El índice de asistencia del año escolar 2023-2024 fue del 92%. El personal se une para lograr una meta en común: crear una familia escolar que esté compuesta por empresas, la comunidad, el personal, los padres y los estudiantes. Propiciaremos esta cultura mediante la planificación de actividades de participación familiar, eventos académicos para apoyar a los estudiantes, así como acontecimientos comunitarios durante todo el año.

### Estudiantes

Los datos a continuación muestran que nuestro número de inscritos ha disminuido en los últimos cinco años. Sin embargo, desde el principio hasta el final del año escolar 2023-2024, hemos aumentado la inscripción en 100 estudiantes, pasando de 430 a 540.

Datos demográficos de los estudiantes [Fuente: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) y OnDataSuite]					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Inscripción Total</b>	<b>453</b>	<b>409</b>	<b>377</b>	400	443
Afroamericanos	14.3%	15.7%	18.0%	16.5%	17.61%
Hispano	61.8%	60.6%	62.3%	60.5%	66.14%
Blancos o anglosajones	13.2%	11.3%	10.9%	10.5%	7.9%
Indio Americano	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.45%
Asiáticos	8.2%	7.6%	6.1%	8.75%	5.19%
Isleño del Pacífico	0.2%	0.2%	0.3%	.25%	0.0%
Dos o más razas	2.0%	4.2%	1.9%	3.0%	2.71%

Entre el 2022 y el 2024, hubo un aumento significativo del 15% al 22% de estudiantes inmigrantes. Estos estudiantes y sus familias están siendo apoyados en nuestra escuela a través del programa Lexia Learning, que proporciona estrategias de inglés, junto con TalkingPoints, cuyo objetivo es que el personal pueda comunicarse con los padres de familia de manera constante para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

<b>Identificación/participación de estudiantes en programas especiales (Fuente: TAPR y OnDataSuite)</b>					
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
En situación económicamente en desventaja	87.1%	78.24%	79%	78%	81.49%
Bilingüe emergente	51.5%	52.32%	51.19%	58.50%	57.34%
En situación de riesgo.	68.5%	75.55%	81.70%	77.75%	79.46%
Educación especial	11.2%	14.91%	16.18%	17.50%	15.58%
Dotados y talentosos	3.3%	6.36%	5.84%	4.50%	4.97%
Estudiantes con dislexia	2.0%	7.58%	7.96%	5.25%	4.74%
Plan de Educación 504	3.9%	8.56%	9.02%	6.75%	3.39%
Inmigrante.	0.4%	5.87%	8.49%	15.75%	22.57%
Estudiantes sin hogar	0.8%	0%	2.92%	0%	1.81%
Migrante.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Índice de movilidad del campus	20.3%	26.3%	22.9%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

## Personal

Los datos demográficos del profesorado se han mantenido relativamente constantes. Sin embargo, nuestro personal afroamericano sigue estando subrepresentado en relación con el número de estudiantes por profesor.

<b>Datos demográficos del profesorado (Fuente: TAPR)</b>							
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Total de Profesores</b>	<b>49.8</b>	<b>47.2</b>	<b>45.5</b>	<b>41.3</b>	<b>39.2</b>	<b>47.1</b>	<b>36.3</b>
Afroamericanos	4.0%	4.2%	6.6%	4.8%	5.1%	7.6%	11.0%
Hispano	43.2%	44.5%	46.2%	41.2%	40.9%	40.7%	38.6%
Blancos o anglosajones	48.7%	44.9%	38.3%	44.3%	48.9%	46.6%	44.9%
Indio Americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Asiáticos	2.0%	4.2%	4.5%	7.3%	2.6%	2.5%	2.8%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Dos o más razas	2.0%	2.1%	4.4%	2.4%	2.6%	2.5%	2.8%

En general, en los últimos años, los datos muestran que tenemos menos profesores principiantes que profesores con una experiencia de 11 a 20 años. Para apoyar a nuestros profesores principiantes, el distrito proporciona un programa de tutoría, mientras que la escuela ofrece controles mensuales que realiza el equipo administrativo.

<b>Profesores por años de experiencia (Fuente: TAPR)</b>						
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>
Profesores principiantes	8.0%	6.4%	4.4%	2.4%	2.2%	11.0%
1 a 5 años de experiencia	38.1%	31.8%	28.6%	26.6%	30.7%	16.5%
6 a 10 años de experiencia	18.1%	28.2%	27.3%	24.8%	13.5%	20.1%
11 a 20 años de experiencia	26.6%	18.8%	19.9%	24.3%	30.7%	30.3%
Más de 20 años de experiencia	9.1%	14.8%	19.8%	21.8%	23.0%	16.9%

## Fortalezas Demográficas

Los datos demográficos de nuestros estudiantes se han mantenido constantes en los últimos 5 años, y tenemos un índice bajo de rotación de profesores. Para el año escolar 2024-2025, hemos contratado un nuevo profesor de música, un consejero, y profesores del programa de Lenguaje Dual para prekínder (una unidad adicional), kínder, 1ro, 3er y 5to grados.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

**Declaración del Problema 1:** Entre el 2020 y el 2022, nuestra escuela ha tenido una disminución en la identificación de estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los profesores no han recibido una capacitación eficaz para identificar a estos estudiantes en los últimos dos años.

**Declaración del Problema 2:** La contratación de personal, especialmente en las áreas de grandes necesidades, como educación especial, asociados educativos y lenguaje dual, se ha vuelto más difícil. **Raíz del Problema:** Cada vez son menos los candidatos calificados que eligen la docencia como carrera profesional, ya que los sueldos de los profesores y los asociados educativos se mantuvieron bajos en relación con el aumento del costo de vida.

# Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

## Resultados de la prueba de STAAR del 2024

Resultados de la prueba de STAAR del 2024									
	Lectura			Matemáticas:			Ciencias		
	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
3er grado	59%	35%	20%	66%	37%	12%	-	-	-
4to grado	64%	38%	24%	64%	35%	20%	-	-	-
5to grado	66%	39%	15%	54%	33%	3%	28%	3%	3%

## Resultados de la prueba de STAAR del 2023

3er grado	61%	47%	24%	69%	39%	21%	-	-	-
4to grado	75%	45%	19%	60%	31%	12%	-	-	-
5to grado	59%	31%	16%	71%	29%	8%	33%	16%	4%

### Resultados de la prueba de STAAR del 2022

3er grado	79%	46%	31%	79%	43%	16%	-	-	-
4to grado	66%	44%	27%	64%	38%	17%	-	-	-
5to grado	65%	45%	33%	70%	36%	22%	48%	22%	12%

Nos enfocaremos en el crecimiento académico estudiantil en todas las áreas, poniendo énfasis en alcanzar un 50% en el logro académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Tomando como base el 2024, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con los objetivos para la calificación de responsabilidad federal.

De acuerdo con los objetivos previstos para el cierre de las brechas:

Al evaluar el rendimiento académico en la prueba de STAAR de los distintos grupos de estudiantes,

- Los grupos de afroamericanos, blancos o anglosajones y de alto enfoque alcanzaron sus objetivos de rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura.
- En Matemáticas, los grupos de estudiantes blancos o anglosajones y afroamericanos alcanzaron el objetivo de rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. El grupo de alto enfoque no logró el crecimiento académico.
- En el dominio del idioma inglés, el objetivo del 49% se superó con el 54% de los estudiantes bilingües emergentes que progresaron en su calificación total del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de la primavera del 2024, en comparación con el año anterior.

**Resultados del aprendizaje de los estudiantes de prekínder a 2do grado en las áreas de lectura y matemáticas**

Resultados de la Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle (C-PALLS, por sus siglas en inglés) que mide las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes de prekínder.

<b>Prekínder</b>				
<b>Resultados de la C-Palls+ del periodo escolar 2023-2024</b>				
Conciencia fonológica en general	18 / 43	9 / 43	11 / 38	23 / 38
Nombramiento rápido de letras en general	0 / 52	2 / 31	9 / 37	18 / 36
Nombramiento rápido de vocabulario en general	13 / 25	16 / 26	0 / 31	20 / 31
Matemáticas en general	15 / 32	9 / 32	17 / 32	23 / 32

<b>Kínder</b>								
<b>Resultados de la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA) del periodo escolar 2023-2024</b>								
<b>Evaluación de la aptitud para la lectura / Combinación</b>	35% / 29%	n/d / 30%	65% / 71%	n/d / 71%	n/d / 73%	n/d / 79%	n/d / 27%	n/d / 20%
<b>Matemáticas:</b>	18%	54%	82%	46%	23%	78%	77%	87%

### Evaluación de la aptitud para la lectura

A principio de año, el 35% de los estudiantes monolingües de kínder estaban bien encaminados según la Evaluación de Alfabetización Lectora (RLS, por sus siglas en inglés), mientras que el 29% lo estaba para la subprueba combinada.

El puntaje de RLS no se calcula a fin de año; sin embargo, el porcentaje de estudiantes bien encaminados según la subprueba combinada aumentó en un 1%.

A principio de año, el 73% de los estudiantes de kínder del programa de Lenguaje Dual se encontraban bien encaminados según la subprueba combinada.

El porcentaje de estudiantes bien encaminados en la subprueba combinada aumentó en un 6% a fin de año. El puntaje de la RLS no se calcula para los estudiantes de lenguaje dual.

### Matemáticas -

A principio de año, el 18% de los estudiantes monolingües de kínder estaban en el buen camino en la evaluación de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes que van por el buen camino en la subprueba de Matemáticas aumentó un 36%.

A principio de año, el 23% de los estudiantes de lenguaje dual de kínder\_ estaban en el buen camino en la evaluación de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes que van por el buen camino en la subprueba de Matemáticas aumentó un 55%.

Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)/Tejas LEE de 1ro y 2do grados del periodo escolar 2023-2024								
1er grado	18%	26%	83%	73%	3%	50%	97%	50%
2do grado	28%	45%	72%	56%	29%	76%	71%	24%

**TPRI (1er grado):** el 18% de los estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Sin Intervención o Posible Intervención Necesaria a principio de año.

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación en esta categoría en el examen de fin de año aumentó un 8%.

**Tejas Lee (1er grado)** - 3% de los estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Sin Intervención o Posible Intervención Necesaria a principio de año.

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación en esta categoría en el examen de fin de año aumentó un 47%.

**TPRI (2do grado):** el 28% de los estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Sin Intervención o Posible Intervención Necesaria a principio de año.

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación en esta categoría en el examen de fin de año aumentó un 17%.

**Tejas Lee (2do grado)** - 29% de los estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Sin Intervención o Posible Intervención Necesaria a principio de año.

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación en esta categoría en el examen de fin de año aumentó un 47%.

Renaissance Star 360 de Lectura de 2do a 5to grado del periodo escolar 2023-2024								
<b>2do grado</b> (OPCIONAL)	57%	48%	44%	52%	N/D	N/D	N/D	N/D
<b>3er grado</b>	19%	25%	81%	75%	70%	93%	30%	7%
<b>4to grado</b>	25%	29%	74%	71%	78%	81%	22%	19%
<b>5to grado</b>	23%	22%	78%	79%	97%	89%	3%	11%

## Inglés

**2do grado:** A principio de año, el 57% de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" disminuyó un 9%.

**3er grado -** A principio de año, el 43% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" aumento un 6%.

**4to grado -** A principio de año, el 25% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" aumento un 5%.

**5to grado:** A principio de año, el 23% de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" disminuyó un 1%.

## Español

**3er grado -** A principio de año, el **70%** de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" **aumento un 29%**.

**4to grado -** A principio de año, el **78%** de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" **aumento un 3%**.

**5to grado:** A principio de año, el **97%** de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación de Star 360 de Lectura.

A finales de año, el porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" **disminuyó un 8%**.

Renaissance Star 360 de Matemáticas de 1ro a 5to grado del periodo escolar 2023-2024								
1er grado	71%	58%	29%	42%	43%	56%	58%	44%
2do grado	26%	52%	73%	49%	N/D	N/D	N/D	N/D
3er grado	54%	69%	46%	30%	63%	86%	37%	13%
4to grado	45%	67%	55%	33%	0%	0%	100%	100%
5to grado	62%	63%	38%	38%	56%	10%	45%	90%

### **Inglés**

**1er grado:** A principio de año, el 71% de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que obtuvo o superó el puntaje de referencia disminuyó un 13%.

**2do grado** - A principio de año, el 26% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo aumento un 26%.

**3er grado** - A principio de año, el 54% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo aumento un 15%.

**4to grado** - A principio de año, el 45% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo aumento un 22%.

**5to grado** - A principio de año, el 62% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo aumento un 1%.

### **Español**

**1er grado:** A principio de año, el 43% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo disminuyó un 13%.

**3er grado** - A principio de año, el 63% de los estudiantes obtuvieron un nivel de referencia de "Igual o Superior" en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que se obtuvo aumento un 23%.

**4to grado:** A principio de año, el 0% de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que obtuvo o superó el puntaje de referencia se mantuvo igual.

**5to grado:** A principio de año el 56% de los estudiantes obtuvieron o superaron el puntaje de referencia en la evaluación de Star 360 de Matemáticas. A fin de año, el porcentaje que obtuvo o superó el puntaje de referencia disminuyó un 46%.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Para la calificación de responsabilidad anticipada del 2024, la escuela obtuvo una D (69) en la proyección general. En el área 1 (logro académico de los estudiantes), 62; en el área 2 (progreso escolar, crecimiento académico), 70; y en el área 3 (cierre de la brecha), 73.

- Aumentó en el Área 2: Progreso Escolar de un 57% a un 70%.
- Aumentó en el Área 3: Cierre de las Brechas de un 3% a un 73%.
- Los profesores impartieron tutorías de lectura y matemáticas a los estudiantes de kínder a 5to grado durante el año escolar 2023-2024.
- Los clubes de enriquecimiento estuvieron disponibles para todos los estudiantes todos los viernes por la mañana durante la segunda y tercera nueve semanas del año escolar 2023-2024.
- Las reuniones del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) se celebraron mensualmente para identificar a los estudiantes con dificultades y proporcionarles apoyo.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El 58% de los estudiantes no rindieron en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no han desarrollado habilidades de fluidez lectora, y las estrategias comunes de lectura de prekínder a 5to grado no están alineadas.

**Declaración del Problema 2:** El 60% de los estudiantes de 3ro a 5to grado no rindieron en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje en los conceptos matemáticos, que les impiden rendir en su nivel de grado.

**Declaración del Problema 3:** Sobre la base del cierre de las brechas del 2024 para la calificación de responsabilidad federal, el grupo de afroamericanos no cumplió con los objetivos de matemáticas en el rendimiento académico del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los bajos índices de asistencia y la exigencia académica por debajo del nivel de grado hicieron que los estudiantes recibieran una enseñanza inconsistente.

**Declaración del Problema 4:** Al tener solo una computadora Chromebook por cada 2 estudiantes, la integración de la tecnología en la enseñanza de contenidos básicos y la impartición de la alfabetización informática será más limitada en comparación con el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** El distrito no dispone de fondos suficientes para comprar la cantidad adecuada de computadoras Chromebook a fin de que todos los estudiantes dispongan de un dispositivo en préstamo.

**Declaración del Problema 5:** El 54% de los estudiantes bilingües emergentes progresaron en la Clasificación Compuesta del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes no reciben apoyo de nivel 3/clases de refuerzo en español ni estrategias de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Hay una afluencia de estudiantes de Oriente Medio, así como de América Central y del Sur.

**Declaración del Problema 6:** En el área de crecimiento académico del 2024, que es parte del progreso escolar para la calificación de responsabilidad federal, la escuela obtuvo un puntaje del 61% en Matemáticas y del 60% en Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más capacitación sobre cómo diferenciar y apoyar la enseñanza en grupos reducidos, y reforzar la exigencia académica en la enseñanza del nivel 1.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestra escuela se enfoca en el niño, y las necesidades del estudiante y la familia son fundamentales para la toma de decisiones del campus. Asimismo, se reúnen las aportaciones del personal [Consejo Asesor sobre Asuntos Académicos del Campus (CAAC), líderes de equipo, equipos académicos, Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)] y padres de familia [Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO)] para desarrollar los planes de mejora del campus.

El personal escolar consiste en profesores certificados y altamente eficaces. Por su parte, los docentes serán evaluados a través del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés). Asimismo, los administradores y el instructor educativo también realizarán observaciones semanales en el salón de clases, que orientarán las sesiones de desarrollo profesional e identificarán áreas con necesidad de apoyo. La retroalimentación y la capacitación serán nuestro modelo para sostener el crecimiento de los profesores.

La escuela sigue perfeccionando los Cinco principios fundamentales de la educación, que incluyen estrategias básicas para aumentar la participación de los estudiantes. También nos hemos familiarizado con muchas de estas técnicas a través de nuestra participación en las capacitaciones de Seidlitz Education sobre la implementación de estrategias pedagógicas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes son tanto formativas como sumativas. Seguimos un plan de evaluación en todo el distrito que incluye evaluaciones comparativas, el monitoreo del progreso, los inventarios de habilidades y la preparación para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Los datos se recopilan en un sitio de internet donde los profesores y administradores pueden examinar y analizar información relevante para orientar la enseñanza y el desarrollo profesional.

Aplicamos la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con gran precisión junto con la colaboración de los profesores de clase, intervención y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), así como de los administradores del campus. Asimismo, identificamos a los estudiantes a través de los datos comparativos, las evaluaciones formativas, el progreso del año anterior y las remisiones de los profesores.

Hemos continuado incluyendo en nuestro calendario de trabajo un tiempo de intervención dedicado a grupos reducidos en todo el campus, que se alinea con el plan de estudios del HB 1416, por el cual los estudiantes recibirán enseñanza acelerada de un profesor dedicado. Esto nos permite que estos estudiantes también reciban intervención de nivel 3 de los intervencionistas del campus.

Para el año escolar 2024-2025, la escuela se enfocará en la enseñanza de nivel 1, especialmente en Matemáticas. Mientras continuamos fortaleciendo la enseñanza de nivel 1, los intervencionistas se enfocarán en apoyar la enseñanza de niveles 2 y 3 en el salón de clases.

También nos enfocaremos en aumentar el logro académico de los estudiantes a través de los Cinco principios fundamentales de la educación, Seidlitz Education y las estrategias de EL para las mejores prácticas de este año escolar.

Para el año escolar 2023-2024, el índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de la escuela fue del 92.4%, el cual está por debajo del distrito, y el índice de ausentismo crónico fue de 28.7%. Somos una escuela piloto dentro del distrito que trabajará con Everyday Labs, un instituto que proporciona informes analíticos relacionados con la asistencia, así como capacitación para utilizar los datos y las estrategias basadas en la investigación a fin de disminuir el ausentismo crónico. Además, la mejora de la asistencia también se ha convertido en una meta del equipo de cultura y entorno escolar.

Según los datos de las remisiones disciplinarias del periodo escolar 2023-2024, hubo una cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos con remisiones. Tuvimos 34 en total, de las cuales 26 correspondieron a este grupo. Asimismo, continuaremos implementando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en un marco de trabajo de tres niveles basados en la evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes todos los días. Esta es nuestra manera de apoyarlos a fin de que logren el éxito académico.

#### Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

La escuela ha identificado las mejores prácticas, que incluyen las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para la enseñanza basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés), la alfabetización balanceada, las estrategias de Seidlitz Education y las de los Cinco principios fundamentales de la educación a fin de aumentar la participación de los alumnos.

- Los profesores, el instructor educativo y el administrador se reúnen todos los jueves en las reuniones de la PLC.
- Se creó un calendario de trabajo para apoyar y maximizar el tiempo de enseñanza, tanto en los salones de clases general como en los de educación especial.
- Nuestro personal y la comunidad colaboran en el proceso de toma de decisiones a través de su participación continua en el Consejo Asesor sobre Asuntos Académicos del Campus (CAAC, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal también asisten a las reuniones mensuales del profesorado, las de la PLC y las de los líderes de nivel de grado y del comité.
- Cada miembro del personal de nuestra escuela valora el establecimiento de relaciones entre ellos, los estudiantes y las familias.
- Entre nuestro personal docente hay una amplia gama de experiencias y trayectorias.

Los estudiantes y comunidades que se integran al campus son de procedencias muy diversas, lo que ayuda a enriquecer el entorno de aprendizaje. Hemos creado asociaciones con empresas locales como General Motors (GM), Easy Tiger y HelpTxTeachers.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Nuestro índice de ausentismo crónico fue del 29% para el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** Tuvimos un exceso de ausencias debido a que los estudiantes estaban enfermos y a que los padres de familia no comprendían la importancia de la asistencia regular.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Nuestra escuela tiene un entorno escolar positivo donde los individuos se sienten valorados, cuidados y respetados, como lo indican los resultados de la encuesta del personal del campus de Upbeat de la primavera del periodo escolar 2023-2024. Todas las categorías a continuación tuvieron un puntaje positivo con respuestas de más del 90% de nuestro personal.

- Los profesores establecen relaciones de confianza con los padres de familia.
- Los padres confían en los profesores.
- Los profesores mantienen la discreción apropiada sobre lo que enseñan en sus clases.
- El director vela por el bienestar de los profesores.
- Los profesores son reconocidos públicamente cuando realizan un trabajo destacable.
- Los profesores se ayudan mutuamente en la mejora de su práctica docente.
- Los administradores evalúan con precisión la impartición de la enseñanza de los profesores.
- Hay oportunidades para que los profesores asuman funciones de liderazgo en esta escuela.
- La escuela es una comunidad acogedora para los profesores recién contratados.
- La escuela es un lugar que apoya el bienestar mental de los profesores.
- Los miembros del personal tienen a alguien a quien recurrir en la escuela cuando atraviesan un momento difícil.
- Existe un sentimiento de pertenencia a la escuela.
- Los miembros del personal se cuidan entre ellos.
- Diversidad/igualdad/inclusión/competencia cultural/cuidado y compromiso/participación de los estudiantes/satisfacción y propósito.

## Fortalezas de las Percepciones

Hay autonomía y confianza entre los profesores y la dirección del campus.

En general, los empleados confían los unos en los otros y se apoyan mutuamente para mejorar su enseñanza.

Una gran parte de nuestras familias considera que sus hijos están seguros en la escuela.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Según la encuesta sobre el entorno del campus, el comportamiento y la seguridad de los estudiantes fue nuestra área más débil. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2023-2024, no tuvimos un consejero, y los profesores no implementaban clases de concienciación socioemocional de manera consistente.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación del Progreso

- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas de la Junta

<b>BOY:</b> Principio de Año	<b>C-PALLS:</b> Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle
<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>HR:</b> Recursos Humanos
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>PEAS:</b> Socios para la Educación, la Agricultura y la Sostenibilidad
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores
<b>RLA:</b> Lectura y Artes Lingüísticas	<b>SLO:</b> Objetivos de Aprendizaje del Estudiante
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	<b>TPRI:</b> Inventario de Lectura Primaria de Texas
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	<b>TX-KEA:</b> Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

# Metas

**Meta 1:** El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para mayo del 2025, retendremos al 90% del personal docente para el próximo año escolar limitando la rotación de profesores.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Lista de personal, informes del Departamento de HR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar sesiones de desarrollo profesional mensuales durante el año escolar, basadas en las necesidades del campus/niveles de grado, incluyendo conferencias, talleres y estudios de libros. Las estrategias para el desarrollo profesional serán supervisadas a través de las observaciones en el salón de clases y el T-TESS, y la reflexión del profesor.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento hasta el 90% de los conocimientos y la eficacia de los profesores a través del desarrollo profesional en la encuesta de Upbeat.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los colegas y administradores celebrarán y reconocerán a los profesores para fomentar el apoyo y la moral. Esto también se pone de relieve durante los anuncios matutinos, los mensajes semanales, las reuniones de personal y el boletín escolar de mediados de la semana del superintendente. Asimismo, se ofrecen diversas oportunidades para fomentar la motivación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 100% del personal responde que se siente apreciado y motivado en la encuesta de Upbeat.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, todo el personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** A cada miembro nuevo del profesorado se le asignará un mentor del campus y recibirá capacitación sobre las iniciativas de nuestra escuela.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mantener un índice de retención alto del 90%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela se asociará con universidades, y programas de capacitación del profesorado y de residencia para identificar tempranamente a las Rising Stars [estrellas en ascenso], así como para desarrollar un sólido programa de referencia en el que los profesores en ejercicio puedan recomendar a educadores excepcionales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Contratación de profesores altamente calificados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores recibirán capacitación sobre el proceso de identificación de estudiantes dotados y talentosos, y con dislexia de kínder a 5to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la capacitación de los profesores para identificar correctamente a los estudiantes dotados y talentosos y con dislexia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en GT, consejero, administradores.

**Título I:** 2.4, 2.5.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

## Meta 2: Desarrollaremos una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para junio del 2025, habrá un aumento del 13% tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con todos los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: Matemáticas: - Crecimiento Académico del 61% al 74%; - Enfoques del 67% al 80%; - Cumplimientos del 40% al 53%; - Dominio del 12% al 25%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Matemáticas en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 37% en junio del 2024 al 50% en el 2025 y al 60% en el mismo mes del 2030.

### Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de las evaluaciones de TxKEA, Star360, STAAR de Matemáticas, y del informe de responsabilidad de agosto del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Contratar un instructor educativo para apoyar a todos los estudiantes de nuestra escuela, así como a los miembros del personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las habilidades básicas de la lectura con el 90% de los estudiantes de primaria según las mediciones de TX-KEA, TPRI y Tejas LEE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementarán materiales didácticos de alta calidad, tanto para lectura como para matemáticas, con el fin de garantizar que los estudiantes de prekínder a 5to grado aprendan los nuevos TEKS y conozcan el formato de las pruebas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil para que crezcan un año y logren un 50% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, equipo vertical de Matemáticas, instructor educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** La PLC del campus, la planificación extendida y la planificación en equipo se utilizarán para desglosar datos, analizar los mapas curriculares, determinar la alineación vertical de los TEKS, utilizar el diseño retrospectivo para planificar lecciones y revisar las estrategias de mejores prácticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en los logros estudiantiles y el crecimiento en Matemáticas. Todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje al nivel del grado o superior según lo medido por las evaluaciones universales de cada grado. Cumplir con las metas de matemáticas de la infancia temprana HB3 de rendimiento a nivel de grado o superior: (ver también los apéndices para las metas HB3 por grupos de estudiantes) -Prekínder: del 96% en junio del 2024 al 97% en el 2025 y al 100% en el 2030 del mismo mes. C-Palls+. -Kínder: del 64% en junio del 2024 al 66% en el 2025 y al 80% en el 2030 del mismo mes, según las mediciones de TxKEA. - 1er - 3er Grado: del 37% en el 2024 al 43% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes, según las mediciones de Star360 y STAAR de Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor educativo, administradores, personal.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Desarrollar un horario de trabajo principal que maximice el tiempo de enseñanza, fomente la colaboración y el desarrollo profesional continuo. Esto incluye el ajuste de la tutoría, el enriquecimiento, G/T, el tiempo de intervención y la enseñanza acelerada.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores tienen tiempo para colaborar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores e instructor educativo.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores de kínder a 5to grado analizarán el monitoreo del progreso y los datos del nivel de grado para ajustar las clases en grupos reducidos y la intervención para todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el crecimiento de los estudiantes del Nivel 1 de un año. Cumplir los objetivos de crecimiento del área del Cierre de las Brechas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal, administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Para junio del 2025, el 60% de los estudiantes Bilingües Emergentes de 1er a 5to Grado aumentarán su calificación total en al menos un nivel de dominio del inglés en las evaluaciones del TELPAS, lo que supone una mejora respecto al índice del año anterior del 54%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones del TELPAS del 2025.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal usará las estrategias de los Siete pasos para un salón de clases con riqueza lingüística de Seidlitz Education como rutina en el salón de clases a fin de aumentar el dominio del idioma inglés en la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 60% de los estudiantes bilingües emergentes de 1ro a 5to grado aumentarán su calificación total en al menos un nivel de dominio del idioma inglés según el TELPAS con respecto al año anterior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructor educativo, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Para junio del 2025, habrá un aumento del 13% tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA) de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: RLA: - Crecimiento Académico del 61% al 74%; - Enfoques del 67% al 80%; - Cumplimientos del 42% al 55%; - Dominio del 19% al 32%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Alfabetización en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de RLA aumentará del 35% en junio del 2024 al 48% en el 2025 y al 58% en el mismo mes del 2030.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de C-PALLS+, TPRI, Tejas LEE, TxKEA, Star360, STAAR de RLA y del informe de responsabilidad de agosto del 2025.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán sesiones de desarrollo profesional continuo a los profesores de prekínder a 5to grado para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces y de alto rendimiento, como las de los Cinco principios fundamentales y Siete pasos para un salón de clases con riqueza lingüística para el grupo de EL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Apoyo al 100% de los profesores en la enseñanza de nivel 1 para perfeccionar las estrategias utilizadas, según las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructor educativo, equipo vertical de artes lingüísticas, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de prekínder a 5to grado leerán libros de ficción y no ficción diariamente, usando la biblioteca de la escuela, la del salón de clases y el laboratorio de alfabetización.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los resultados de la prueba de STAAR, así como un aumento en el porcentaje de estudiantes que están en el nivel de grado en Lectura en las categorías de dominios con un 20%, cumplimientos con un 50% y enfoques con un 80% a nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Bibliotecarios, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La PLC del campus, la planificación extendida y la planificación en equipo se utilizarán para desglosar datos, analizar los mapas curriculares, determinar la alineación vertical de los TEKS, utilizar el diseño retrospectivo para planificar lecciones y revisar las estrategias de mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los logros estudiantiles y el crecimiento en Lectura. Todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje al nivel del grado o superior según lo medido por las evaluaciones universales de cada grado. Cumplir con las metas de alfabetización de la infancia temprana del HB3 de rendimiento a nivel de grado o superior: (ver también los apéndices para las metas HB3 por grupos de estudiantes) -Prekínder: del 24% en junio del 2024 al 30% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes. C-Palls+. -Kínder: del 53% en junio del 2024 al 54% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes, según las mediciones de TxKEA. - 1er - 3er Grado: del 35% en el 2024 al 40% en el 2025 y al 60% en el 2030 del mismo mes, según las mediciones de Star360 y STAAR de Lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo, administradores, personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes de kínder a 5to grado mantendrán registros diarios de todas las áreas de estudio en los que escribirán y responderán con criterio para demostrar que comprenden los contenidos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento de un año en los SLO; rastreador del crecimiento; aumento de los puntajes de la prueba de STAAR (20 en dominio, 50 en cumplimientos, 80 en enfoques a nivel de grado).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, profesores.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Desarrollar un horario de trabajo principal que maximice el tiempo de enseñanza, fomente la colaboración y el desarrollo profesional continuo. Esto incluye el ajuste de la tutoría, el enriquecimiento, G/T, el tiempo de intervención y la enseñanza acelerada para la lectura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores tendrán tiempo en el calendario para colaborar juntos durante las reuniones de la PLC y la intervención en grupos reducidos, incluyendo la enseñanza acelerada de lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores e instructor educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 6.</p>

**Meta 2:** El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Para junio del 2025, habrá un aumento del 13% en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias para que todos los grupos de estudiantes cumplan con todas las metas provisionales del Estatus de Éxito Estudiantil del Cierre de las Brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: - Enfoques del 33% al 46%; - Cumplimientos del 7% al 20%; - Dominio del 5% al 18%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, informes de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de prekínder a 5to grado proporcionarán a los estudiantes oportunidades prácticas en ciencias para aumentar la comprensión de los conceptos científicos en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en los resultados de la prueba de STAAR de Ciencias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, administradores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de prekínder a 5to grado utilizarán la tecnología y los dispositivos tecnológicos de apoyo para aumentar la participación y la colaboración de los estudiantes, al tiempo que promueven el aprendizaje combinado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento en los puntajes de la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, administradores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

### Meta 3: Conectaremos a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para junio del 2025, proporcionaremos actividades escolares que construirán y aumentarán las asociaciones comunitarias y empresariales en 1 más de 9 asociaciones incluyendo la PTO.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de entrada.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela continuará su asociación con los padres de familia, así como empresas y organizaciones para proporcionar apoyo y actividades extraescolares, incluyendo Kindergarten Kamp antes de principio de año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las asociaciones comunitarias y empresariales en 1 más, como lo demuestra la mayor asistencia de miembros de organizaciones en nuestro campus. También habrá una mejora en los resultados de la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, consejero.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de kínder a 5to grado tendrán la oportunidad de participar en actividades extraescolares que van desde tutorías a clubes de enriquecimiento proporcionados por el programa PEAS, los profesores y el personal de nuestra escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en los resultados de la prueba de STAAR y el crecimiento académico (crecimiento de un año) y de la motivación y la asistencia al 94%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, profesores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>

## Meta 4: Mejoraremos las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Las calificaciones de responsabilidad escolar de la “A” a la “F” del 2025 de la escuela en general y cada área mejorará con respecto al año anterior de la siguiente manera: -- Calificación general y del Área 2 mejorará de “C” a “B” o más; -- Área 1 de “F” a “C”; -- Área 3 de “D” a “C” o más.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela participará en sesiones de PD proporcionadas por el distrito, la Región 13 y la TEA para mejorar los puntajes en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calificación de responsabilidad más alta.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 6.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Durante el año escolar 2024-2025, aumentaremos nuestro índice de asistencia diaria de estudiantes del 92% al 97% y disminuirémos nuestro absentismo crónico en un 5%, del 28.7% a no más del 23.7%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Índices de asistencia y de absentismo crónico.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de prekínder a 5to grado se pondrán en contacto con las familias cuando los estudiantes no se hayan presentado a clase. La administración/el oficial de asistencia llevará a cabo una visita domiciliaria después de cinco ausencias injustificadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los índices de asistencia aumentarán hasta el 94%. Los registros de las llamadas a través de Eduphoria demostrarán la comunicación entre los profesores y padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de prekínder a 5to grado implementarán diariamente un plan de asistencia en el que se comunicarán con los padres de familia diariamente, si el niño no está en el salón de clases a las 7:35 a. m.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del índice asistencia al 96%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, personal.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Implementaremos un programa coordinado de salud escolar con un mínimo de dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional para promover estudiantes completos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa de Aptitud Física [FitnessGram], encuestas a estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes aptos participarán en el programa de Aptitud Física [Fitness Gram].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán una mejora en los resultados del programa de Aptitud Física [Fitness Gram] de un año al siguiente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor de Educación Física.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Para junio del 2025, las remisiones serán más proporcionales a la demografía del campus. Habrá una reducción de remisiones disciplinarias de 34 en el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Disminuirá la desproporcionalidad de las remisiones, disminuirán en general las remisiones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Como parte de los programas No Place for Hate [Sin Lugar Para el Odio] y Unified Champions, en nuestra escuela se realizará un mínimo de 2 actividades enfocadas en la lucha contra el acoso escolar, la inclusión y el respeto por todos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la pertenencia indicada en las encuestas de los estudiantes, ambiente inclusivo, reducción de las denuncias de acoso escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, consejero escolar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Meta 4:** El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Organizaremos eventos académicos y de enriquecimiento para aumentar la participación de padres de familia y estudiantes y los resultados académicos de éstos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Índices de participación, mejores resultados académicos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Tenemos un Comité de Eventos Académicos que organiza actividades para la jornada escolar, así como durante la noche, que incluyen Spooktacular con cajuela o dulces, feria de Ciencias, noche académica, combinando la alfabetización/feria del libro y una estación de STEM con el baile de otoño.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jennifer Elkins	Instructora educativa		1

# Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el Distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Abuso y abandono de niños	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de salud coordinado	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Prevención de la deserción escolar	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Director Ejecutivo del Departamento de Educación Especial	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Título I, Parte C - Migrante	Director del Departamento de Programas Federales y Estatales.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad y Emergencias.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Preparación para la educación superior	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar de los Estudiantes: Programas de intervención en crisis y capacitación	Director Ejecutivo del Departamento de Gestión de Salud, Seguridad, Emergencias y Crisis	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Bienestar de los Estudiantes: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024

<b>Título</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado en</b>
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Director Ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Integración tecnológica	Director del Departamento Académico y de Innovación	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah	9/3/2024