

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville
Escuela Primaria Brookhollow
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de Aprobación de la Junta: 17 de octubre del 2024
Fecha de Presentación Pública: 25 de septiembre del 2024

Declaración de Misión

Proporcionar una experiencia educativa significativa a cada estudiante a través de nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo de las relaciones interpersonales en un entorno seguro y enriquecedor.

Visión

Creemos que cada niño, por muy dotados o con dificultades que tengan, serán igualmente valorados en un sistema educativo en el que se monitoree su progreso y se le preste un apoyo individualizado.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela está a punto de cumplir treinta años desde su apertura en otoño de 1995 y está situada en un vecindario tradicional, donde muchas familias deciden quedarse después de que sus hijos se gradúan de la escuela secundaria.

Además de los residentes que están establecidos desde hace tiempo en la zona, la escuela experimenta un alto porcentaje de inscripción de familias nuevas, debido, en gran parte, a la construcción de nuevos apartamentos y casas de alquiler en los alrededores.

El índice de movilidad escolar es del 19%, un 35% superior al promedio del distrito y un 14% superior al del estado. Esto indica un nivel significativo de rotación de estudiantes a lo largo del año, debido a la afluencia de familias que ingresan y salen de la zona.

Esta mezcla de residentes establecidos desde hace tiempo y de familias recién llegadas confiere a nuestra escuela una población estudiantil dinámica y diversa.

Estudiantes

Nuestra población estudiantil está compuesta por un 40% de estudiantes hispanos, un 61% de blancos o anglosajones, un 22% de afroamericanos, un 8% de dos o más razas y un 7% de asiáticos.

Datos demográficos de los estudiantes (Fuente: OnDataSuite)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Inscripción Total	449	387	389	387	400
Afroamericanos	15.4%	18.9%	15.2%	16.0%	22%
Hispano	38.1%	38.2%	42.9%	41.6%	40%
Blancos o anglosajones	29.8%	29.5%	29.1%	27.7%	61%
Indio Americano	0.2%	0.3%	0.3%	0.0%	1%
Asiáticos	7.1%	6.7%	6.4%	6.5%	7%
Isleño del Pacífico	1.6%	0.0%	0.0%	0.3%	.5%
Dos o más razas	7.8%	6.5%	6.2%	8.0%	8%

Somos un campus de Título 1 para toda la escuela con un 52% de estudiantes identificados en situación económicamente en desventaja en el 2024. Además, el grupo de bilingües emergentes representan alrededor del 10% del cuerpo estudiantil, el 17% recibe servicios de educación especial, el 54% están identificados en situación de riesgo y el 5.4% como dotados y talentosos. En los últimos 5 años, hubo un aumento constante de los estudiantes que reciben servicios de dislexia.

Identificación/participación de los estudiantes en programas especiales [Fuente: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) y OnDataSuite]				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Económicamente en Desventaja	49.4%	45.7%	49.1%	52%
Bilingüe Emergente	9.1%	11.9%	10.3%	9.6%
En Situación de Riesgo	45.2%	58.7%	53.4%	24.3%
Educación Especial	15.6%	16.8%	16.5%	19.1%
Dotados y Talentosos (GT).	4.7%	4.9%	5.4%	7.8%
Estudiantes con Dislexia	5.8%	7.2%	7.2%	7.8%
Plan de Educación 504	6.2%	7.0%	5.4%	6.2%
Inmigrante	0.7%	1.0%	0.8%	2.3%
Estudiantes Sin Hogar	0.5%	1.3%	1.0%	0.0%
Migrante	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Índice de movilidad del campus	13.3%	19.7%	16%	19%

Personal

La escuela se esfuerza por satisfacer las necesidades de nuestras diversas poblaciones, propiciando un entorno conformado por personal altamente calificado, que refleje al máximo la cultura de nuestros estudiantes. El número de profesores hispanos sigue aumentando, de acuerdo con nuestro informe sobre la dotación de personal del campus del distrito para el periodo escolar 2023-2024.

Datos demográficos del profesorado (Fuente: TAPR)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total Profesores	35.4	34.6	37.1	34.9	31.3	(Se comunicará en el TAPR del periodo escolar 2024-2025)
Afroamericanos	8.5%	10.8%	10.8%	14.2%	6.4%	
Hispanos	5.7%	5.8%	8.1%	8.6%	15.9%	
Blanco o Anglosajones	80.2%	80.5%	75.7%	74.3%	74.5%	
Indio Americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Dos o más Razas	5.7%	2.9%	5.4%	2.9%	3.2%	

En general, nuestros educadores tenían distintos niveles de experiencia profesional: el 10% era nuevo en la docencia, el 22% tenía entre 1 y 5 años de experiencia, el 20% entre 6 y 10, el 26% entre 11 y 20, y el 22% más de 20.

Profesores por años de experiencia (Fuente: TAPR)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Profesores Principiantes	17.0%	5.1%	2.7%	8.5%	9.6%	9%
1 a 5 años de experiencia	28.8%	31.7%	37.4%	31.5%	22.4%	
6 a 10 años de experiencia	8.5%	11.6%	16.8%	12.3%	20.1%	
11 a 20 años de experiencia	38.2%	40.0%	29.7%	31.5%	25.6%	
Más de 20 años de experiencia	7.6%	11.5%	13.5%	16.2%	22.4%	

Fortalezas Demográficas

Con una población de educación especial igual al promedio del grupo de comparación de nuestro campus y una creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, la escuela es un reflejo de la sociedad en su conjunto. Nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de distintas procedencias. Creemos que estamos preparando a nuestros jóvenes alumnos para colaborar con diversas culturas y capacidades. Los estudiantes aceptan a los compañeros nuevos, independientemente de su raza, etnia y necesidades. Más aún, seguimos observando una disminución en nuestras remisiones de disciplina y un aumento de la participación en el liderazgo escolar y los programas socioemocionales. Prestamos servicio a los siguientes vecindarios: Brookhollow, Bohls, Saxony, Katymead, Swenson Farm, y unidades de vivienda multifamiliar.

La escuela cuenta con muchas fortalezas demográficas, siendo las más notables las siguientes:

- La población estudiantil está formada por numerosos orígenes étnicos y culturales.
- La inclusión.
- Los profesores deben tener la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Buscamos y contratamos activamente personal altamente calificado, asistiendo a ferias de empleo.
- Hemos aumentado el número de miembros de las minorías y de hombres en el personal para alinearnos a los datos demográficos de nuestros estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El 34% de los profesores de clase tienen entre 0 y 4 años de experiencia docente. **Raíz del Problema:** Hay una escasez de profesores a nivel nacional y las escuelas se enfrentan al desafío de cubrir las necesidades tras el cierre ocasionado por la pandemia. No se exige certificación para enseñar en el salón de clases y el personal nuevo no está suficientemente preparado para la profesión docente.

Declaración del Problema 2: La escuela ha experimentado un desafío para retener a profesores altamente calificados, como lo indica la lista de personal del distrito del periodo escolar 2023-2024 y OnDataSuite. **Raíz del Problema:** La disminución del número de estudiantes inscriptos en la escuela ha provocado un aumento de las tareas adicionales de los profesores. Esta carga de trabajo extraordinario ha contribuido a la falta de satisfacción en lo laboral, dificultando la retención de docentes en las escuelas más pequeñas, donde las exigencias sobre el personal son desproporcionadamente mayores.

Declaración del Problema 3: Los profesores han identificado brechas en las oportunidades de desarrollo profesional específico, lo que limita su capacidad para mejorar las prácticas pedagógicas y abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Esta falta de capacitación continua y relevante ha contribuido al estancamiento del crecimiento profesional y la eficacia de la enseñanza de acuerdo con la encuesta de Upbeat del periodo escolar 2023-2024 y los planes de acción de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** La falta de enfoque durante las reuniones de la PLC derivada de la ausencia de un instructor educativo ha llevado a la falta de alineación en el uso de materiales didácticos de alta calidad y ha obstaculizado el esfuerzo de la planificación colaborativa.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La administración, el personal de apoyo y los profesores de la escuela evalúan los datos de los estudiantes después de cada prueba. Asimismo, las comunidades de aprendizaje profesional analizan las tendencias del logro académico estudiantil, evaluando los resultados de nuestros grupos específicos. El campus, también, realiza reuniones con los profesores para desglosar los datos de los estudiantes a fin de identificar sus fortalezas y debilidades, determinar las preocupaciones específicas y desarrollar un plan de acción.

Calificación de Responsabilidad del 2024

Todas las demás evaluaciones formativas y sumativas hasta el final del año. La escuela comenzó el año escolar 2024-2025 con una calificación de responsabilidad general final de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) desconocida. Las calificaciones de responsabilidad de la TEA de dicho periodo fueron las siguientes: Área I, 75; área IIA, 79; área IIB, 72; área III, 78; calificación general, C.

Aunque estamos orgullosos de haber hecho un gran progreso en el cierre de las lagunas de aprendizaje en alineación con el estándar del estado el año pasado, sabemos que hay mucho trabajo por hacer. En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2024, los siguientes puntajes muestran el porcentaje de todos los grados en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio, y el cambio con respecto al año escolar 2023-2024, en el que 3ro mostró mejoras en el área de matemáticas, mientras que 4to y 5to disminuyeron sus resultados.

Prueba de STAAR de Matemáticas: comparación entre el 2021 y el 2024

3er Grado - Matemáticas del 2024	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	64%	38%	16%
3er Grado - Matemáticas del 2023	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	53%	21%	8%
3er Grado - Matemáticas del 2022	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	65%	42%	22%
3er Grado - Matemáticas del 2021	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	49%	17%	4%

Al comparar los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de 3ro entre el 2021 y el 2024, se observa un aumento de estudiantes que rinden por encima del nivel de grado con un 23% en la categoría de cumplimientos y un 5% en la de dominio en el 2024.

4° Matemáticas 2024	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	52%	28%	13%
4to Grado - Matemáticas del 2023	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	58%	30%	13%
4to Grado - Matemáticas del 2022	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	71%	28%	5%
4to Grado - Matemáticas del 2021	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	56%	31%	14%

El análisis de los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de los estudiantes de 4to entre el 2021 y el 2024 destaca un patrón de inconsistencia en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, con una variación del 2%, mientras que la categoría de dominio se ha mantenido sin cambios en un 13%. Estos datos sugieren que una parte significativa de los estudiantes de 4to grado no alcanzan el nivel de competencia más alto necesario para rendir en la categoría de dominio, y puede ser necesario un apoyo adicional o intervenciones específicas en el área de matemáticas para ayudarlos a mejorar.

5to Grado - Matemáticas del 2024	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	83%	60%	23%
5to Grado - Matemáticas del 2023	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	93%	53%	16%
5to Grado - Matemáticas del 2022	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	79%	33%	16%
5to Grado - Matemáticas del 2021	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Campus	72%	45%	30%

Al comparar los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de 5to entre el 2023 y el 2024, hubo un 11% menos de estudiantes que rindieron en su nivel del grado en el 2024. Asimismo, hubo un aumento del 12% que rindió en la categoría de cumplimientos y de un 36% en la de dominio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de 5to rinden en el nivel del grado y casi la mitad deben continuar con la enseñanza rigurosa de matemáticas para alcanzar la categoría de dominio.

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de Matemáticas, Lectura/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias del periodo escolar 2023-2024 en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado. Estos resultados incluyen a todos los grupos de estudiantes evaluados.

Rendimiento académico de los grupos de estudiantes en la prueba de STAAR del periodo escolar 2023-2024									
Grupos de Estudiantes:	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	% de Enfoques	% de Cumplimientos	% de Dominio	% de Enfoques	% de Cumplimientos	% de Dominio	% de Enfoques	% de Cumplimientos	% de Dominio
Todos los Estudiantes	77	53	26	64	44	18	63	35	18
Afroamericanos	67	41	15	69	35	4	14	0	0
Hispano	71	48	23	61	33	13	63	28	13
Blancos o anglosajones	92	67	31	81	66	26	82	53	29
Asiáticos	81	50	38	81	69	44	67	50	33
Dos o más razas	81	63	38	56	31	19	67	44	22
En situación económicamente en desventaja	65	29	17	51	26	9	63	33	17
Educación especial (actual)	40	14	9	32	18	6	43	14	7
Bilingüe emergente	62	33	14	62	33	10	67	50	17

Evaluación de Matemáticas de Star 360 del Periodo Escolar 2023-2024

Al revisar los niveles de rendimiento académico en Matemáticas, se observó lo siguiente:

- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 52% a fin de año en 59%, lo que representa un cambio de 12%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 64% a fin de año en 82%, lo que representa un cambio de 24%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 79% a fin de año en 91%, lo que representa un cambio de 14%.

Niveles de rendimiento académico en el área de matemáticas de primaria:

- TxKEA de Kínder: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de kínder que obtuvieron un nivel de rendimiento que indica que van por el buen camino [On Track] al comparar su progreso de principio de año en 40% a fin de año en 74%, lo que representa un cambio de 34%.
- Evaluación de Star 360 de 1er grado: Hubo un aumento en el porcentaje de 1er grado con calificaciones que indican que van por el buen camino [On Track] al comparar el progreso académico de los estudiantes de principio de año en 38% a fin de año en 76%, lo que representa un cambio del 66%.
- Evaluación de Star 360 de 2do grado: Hubo un aumento en el porcentaje de 1er grado con calificaciones que indican que van por el buen camino [On Track] al comparar el progreso académico de los estudiantes de principio de año en 49% a fin de año en 81%, lo que representa un cambio del 49%.

Evaluación de Lectura de Star 360 del Periodo Escolar 2023-2024

Al revisar los niveles de rendimiento académico en Lectura, se observó lo siguiente:

- No hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 56% a fin de año en 56%, lo que representa menos del 0%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 46% a fin de año en 51%, lo que representa un cambio de más del 5%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 53% a fin de año en 55%, lo que representa un cambio de más del 2%.

Niveles de rendimiento académico en el área de lectura de primaria:

- TxKEA de Kínder: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de kínder que obtuvieron un nivel de rendimiento que indica que van por el buen camino [On Track] al comparar su progreso en decodificación: Del 19% a principios de año al 50% a fin de año (un aumento del 31%) y del 48% a principio de año al 60% a fin de año (un aumento del 12%).
- TPRI de 1er grado: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtuvieron un nivel de rendimiento que indica que van por el buen camino [On Track] al comparar su progreso de principio a fin de año en un 74%.
- TPRI de 2do grado: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtuvieron un nivel de rendimiento que indica que van por el buen camino [On Track] al comparar su progreso de principio a fin de año en un 42%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela ha creado un sistema de intervenciones de profesores y personal de apoyo para abordar las necesidades de todos los estudiantes mediante su asignación específica y estratégica a grupos alineados con dichas necesidades educativas y basadas en datos, y, así, garantizar el crecimiento académico estudiantil.

La escuela tiene muchas fortalezas:

- Tenemos cursos de lectura por niveles de kínder a 5to grado con dos profesores de intervención de alfabetización de tiempo completo para garantizar que nuestros estudiantes logren la fluidez lectora.
- Tenemos 1.5 profesores de alfabetización en dislexia en el campus que analizan los datos para apoyar a los estudiantes y al personal, proporcionan clases en grupos reducidos y personalizadas a algunos de nuestros lectores de nivel bajo y a los estudiantes de la Sección 504 con mayores necesidades, y participan en el equipo de liderazgo educativo.
- Hace más de ocho años que implementamos la filosofía de la comunidad de aprendizaje profesional, cuyas reuniones tienen lugar cada semana y en la que los profesores de nivel de grado colaboran y crean planes de acción para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Más de tres cuartos de los estudiantes están en el nivel de grado o en un proceso de constante crecimiento académico, como se evidencia en las evaluaciones universales de Lectura, los puntajes de los exámenes de Matemáticas del distrito

y otros indicadores académicos formativos.

Cuando los estudiantes de kínder a 5to grado no muestran crecimiento académico, se discute el progreso en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante todo el año a fin de

identificar estrategias y recursos para el salón de clases o la intervención.

Los estudiantes que necesitan una intervención adicional en el ámbito académico o conductual la reciben a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del campus.

Evaluación de Matemáticas de Star 360 del Periodo Escolar 2023-2024

- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 64% a fin de año en 82%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtuvieron calificaciones en el nivel de referencia de “Igual o Superior” al comparar su progreso de principio de año en 79% a fin de año en 91%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Las mediciones del periodo escolar 2023-2024 sugieren que los estudiantes tienen dificultades en el uso del pensamiento crítico en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Apoyo educativo en la enseñanza de nivel 1 de alta calidad en el salón de clase para grupos específicos e intervención para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Un análisis profundo de los datos del Sistema de Evaluaciones Star 360 del 2023 y 2024 por nivel de grado y por cada grupo de estudiantes reveló variaciones entre estos últimos. Para el área del cierre de las brechas del 2024, se prevé que no todos los grupos alcancen los objetivos esperados. **Raíz del Problema:** El conocimiento inconsistente de la finalidad y el uso de las evaluaciones ha conducido a la falta de intervenciones y estrategias alineadas para satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos.

Declaración del Problema 3: Si bien al analizar los niveles de lectura independiente de fin de año de nuestros estudiantes de mayo del 2024 en comparación con los de mayo de 2023 se observó un progreso, continuamos teniendo estudiantes que fueron promovidos al siguiente nivel de grado SIN estar en el nivel de lectura esperado. **Raíz del Problema:** La escuela carece de una enseñanza de alta calidad y un aprendizaje alineados con la ciencia de la lectura.

Declaración del Problema 4: En el logro académico en Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés), los grupos de alto enfoque (en situación económicamente en desventaja, educación especial, en cuidado tutelar, migrantes, bilingües emergentes y sin hogar) no alcanzaron el objetivo provisional del cierre de la brecha en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2024. **Raíz del Problema:** El objetivo del logro académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para la prueba STAAR de RLA del 2024 es del 37% y nuestros resultados fueron del 31%.

Declaración del Problema 5: Ninguno de los grupos, incluyendo los de alto enfoque, alcanzaron los objetivos provisionales del cierre de las brechas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, de acuerdo con los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024. **Raíz del Problema:** Aunque hubo un aumento en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado desde el 2023, no todos los grupos de estudiante tuvieron éxito en el logro académico, como lo muestran los resultados de la prueba de STAAR del 2024.

Declaración del Problema 6: Los datos surgidos de la agenda de respuesta a la intervención del año escolar 2023-2024 muestran un aumento de estudiantes afroamericanos e hispanos varones que necesitan intervención. **Raíz del Problema:** A medida que cambie nuestra población estudiantil, nuestra enseñanza y sistemas de apoyo tendrán que modificarse con el fin de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptarnos a las diversas culturas representadas en el campus.

Declaración del Problema 7: Según la prueba de STAAR de Lectura de primavera del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado (asiáticos, educación especial y en situación económicamente en desventaja) rindieron por debajo del puntaje objetivo general en las categorías de cumplimientos y dominio. En general (el 53%) rindió en cumplimientos a nivel de grado o superior. Asiáticos (50%), en situación económicamente en desventaja (29%) y educación especial (14%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes pasan de un grado a otro sin haber recibido una enseñanza intensiva orientada a aumentar las habilidades de alfabetización con énfasis en las habilidades básicas. Además, falta un enfoque sistemático consistente hacia la alfabetización y de datos (puntajes de monitoreo del progreso, anotaciones anecdóticas, notas de seguimiento, pasos a seguir con los estudiantes).

Declaración del Problema 8: De acuerdo con la prueba de STAAR de Matemáticas de la primavera del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado de dos o más razas, hispanos y en situación económicamente en desventaja estuvo por debajo del puntaje general en las categorías de cumplimientos y dominio. En general, (el 44%) rindió en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior. Dos o más razas (31%), en situación económicamente en desventaja (26%), hispanos (33%). El grupo de todos los estudiantes, los hispanos, y los de alto enfoque no alcanzaron los objetivos del cierre de las brechas del 2024. **Raíz del Problema:** Los estudiantes ingresan a la escuela sin las habilidades requeridas previamente, necesarias para el áreas de matemáticas. Además, faltan conocimientos sobre los sistemas y protocolos que pueden utilizarse para analizar los datos matemáticos de las evaluaciones de unidad en los grados de primaria. Tampoco hay consistencia a la hora de formar grupos reducidos de matemáticas guiadas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios y enseñanza utilizado por la escuela está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Además, el enfoque en el desarrollo de alumnos preparados para el futuro ha seguido siendo una meta, la cual se puede observar a través de la integración de la tecnología y el desarrollo de oportunidades educativas centradas en la enseñanza dirigida por el estudiante, las habilidades de resolución de problemas, y el aprendizaje cooperativo.

Nos enfocamos en el progreso estudiantil. Los profesores monitorean el progreso de todos los estudiantes, y asesoran con mayor frecuencia a los identificados en situación de riesgo y con necesidad de apoyo adicional por nuestro Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST, por sus siglas en inglés). Asimismo, el personal educativo se reúne con el PSST durante reuniones programadas regularmente para documentar el progreso y revisar los planes de intervención de los estudiantes, según el análisis de todos los datos disponibles. Los profesores y el personal también colaboran con los padres de familia/tutores en un esfuerzo por proporcionar apoyo general a sus hijos.

Nuestra escuela cree que emplear personal altamente calificado y talentoso es esencial para el crecimiento académico de los estudiantes. Los profesores asisten a sesiones colaborativas de desarrollo profesional a lo largo del año, basadas en las necesidades identificadas en este plan de mejora. Estas sesiones de colaboración/capacitación son impartidas por nuestros propios educadores, los instructores educativos, la administración del campus, los especialistas del distrito y en conferencias/talleres fuera del distrito. Además, la colaboración/planificación semanal a nivel de grado y la planificación/capacitación a largo plazo reforzarán los conocimientos de los educadores. Asimismo, los miembros nuevos de nuestro personal reciben semanalmente tutoría de profesores especializados del campus a través de conversaciones y modelos de colaboración. Por su parte, la escuela sigue avanzando en el mantenimiento y la contratación de personal altamente calificado y eficaz. También se contratará, desarrollará y retendrá al personal, con educadores que se mantendrán al corriente del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras sobre enseñanza y administración, y que utilizarán, según sea apropiado, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Seguimos teniendo una fuerte Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) que recibe el apoyo de donaciones y la participación en nuestros eventos y actividades.

El calendario de trabajo se basa en los tiempos de intervención del aprendizaje desde la infancia temprana hasta 5to grado. El equipo apropiado, que incluye interventores de lectura y matemáticas, profesores de clase y otro personal disponible, proporciona enseñanza específica para fortalecer las áreas de debilidad identificadas. Los profesores y los estudiantes monitorean el progreso del aprendizaje durante el tiempo de intervención a través de una variedad de herramientas y técnicas de recopilación de datos. Los interventores también ofrecen capacitación a los profesores para que adquieran habilidades y estrategias adicionales basadas en la investigación que favorezcan el progreso estudiantil.

Los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de kínder a 5to grado implementan un enfoque de alfabetización balanceada para garantizar que los estudiantes reciban clases en grupos reducidos en sus niveles de lectura basándose en la evaluación universal utilizada en cada nivel de grado. La evaluación universal de nuestro distrito, el sistema de evaluaciones Star 360 de Matemáticas de 1ro a 5to y de Lectura de 3ro a 5to, el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) de 1ro y 2do, la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA) de kínder y la Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle (C-PALLS) para prekínder, se utilizan regularmente para monitorear el progreso de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. También se les permite flexibilidad a los equipos de profesores de formar grupos reducidos de lectura y matemáticas con el fin de proporcionar un enfoque guiado/balanceado basándose en las necesidades individuales del estudiante. Además, los profesores de kínder a 2do implementan un bloque de alfabetización de 30 a 40 minutos en el que se agrupa a los estudiantes según el nivel de grado, y todos los profesores de nivel de grado comparten la responsabilidad de la enseñanza y el monitoreo del progreso de estos estudiantes. Esto ha demostrado ser una estructura exitosa para abordar las necesidades estudiantiles.

La ciencia de lectura (Academia de Lectura), los muros interactivos de vocabulario, Mentoring Minds, el marco de escuelas eficaces, los talleres de matemáticas y del plan de mejora del campus, las comunidades de aprendizaje profesional, la integración tecnológica y Lead4ward son solo algunos de nuestros programas y estrategias del plan de estudios y enseñanza que forman parte de un proceso continuo, diseñado para asegurar un plan de estudios garantizado y viable. Todo esto se ha introducido gradualmente a fin de garantizar que los estudiantes utilicen sus conocimientos y habilidades de resolución de problemas para aplicar en el mundo real. Los estudiantes usan este enfoque y la indagación para impulsar la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje. Por su parte, el programa de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) utiliza la experiencia académica y cultural del estudiante como plataforma para proporcionar el nivel adecuado de enseñanza de inglés.

La tecnología desempeña un papel fundamental en todos los procesos de aprendizaje. La meta del campus es que todos los estudiantes de kínder a 5to grado creen proyectos utilizando la tecnología disponible y se anima a los profesores a emplear las herramientas del Departamento de Tecnología, proporcionándoles insignias por demostrar el uso de los programas educativos de esta área. Asimismo, los especialistas en tecnología del distrito consultan y se asocian con el personal educativo para explorar formas de mejorar el aprendizaje a través de la integración tecnológica.

El programa de Enriquecimiento para Dotados y Talentosos está integrado en los salones de clases de kínder a 5to grado. Los estudiantes realizan presentaciones y trabajan en proyectos individuales que, junto a los trabajos de otros estudiantes del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) del distrito, se exhiben en primavera, y se invita a los padres de familia. Los estudiantes identificados como GT de kínder a 5to grado también reciben los servicios de sus profesores de clase.

El resumen anual de asistencia de este último año fue de 94.4%, de acuerdo con los datos de Skyward del periodo escolar 2023-2024, lo que representa un aumento con respecto a los de 2022-2023 y 2021-2022. Además, la escuela ha experimentado una disminución en su índice de ausentismo crónico, según lo informado por el almacén de datos del Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito. Este índice fue del 25.3% en el periodo escolar 2021-2022, del 21.1% en el 2022-2023, y mejoró al 20.4% en el 2023-2024.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

El proceso del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) se ha perfeccionado y constituye una forma eficaz de monitorear el progreso de los estudiantes y elaborar planes de intervención.

El personal educativo colabora con los equipos de los niveles de grado y formando parte de ellos para mejorar la enseñanza participando en nuestras reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, trabaja junto con otros miembros del personal del distrito para compartir ideas.

Estamos aumentando la aplicación de la tecnología como herramienta de aprendizaje centrada en el estudiante a través del nivel de grado, y el personal educativo colabora con los especialistas en tecnología del distrito para mejorar esta integración.

Los profesores están capacitados para asumir funciones de liderazgo, como líderes de equipo, presidentes de comité y patrocinadores de actividades.

La administración continúa apoyando al personal con recompensas y reconocimientos continuos, y oportunidades de liderazgo como las de líderes de nivel de grado, miembros del Comité Asesor sobre Asuntos Académicos del Campus (CAAC, por sus siglas en inglés), oportunidades de desarrollo profesional y comités de profesores líderes. El personal también tiene la oportunidad de participar en conferencias sobre la redacción del plan de estudios, respuesta a la intervención, taller de matemáticas, Academia de Lectura, ciencia de la lectura, comprensión de la enseñanza basada en datos, espacios de creación, y la capacitación en dislexia y disciplina en la alfabetización, todo con el fin de retener a los profesores altamente calificados.

Durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional, los profesores adquieren los conocimientos y habilidades para desglosar y analizar los datos provenientes del seguimiento de los estudiantes, los muros de datos, el proceso de Data Wise alineado con el sistema de evaluaciones Star 360, alfabetización temprana, y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) a fin de identificar las necesidades de los estudiantes individuales.

La escuela está orgullosa de motivar a sus estudiantes para que sean líderes de la comunidad.

La planificación de las sesiones de desarrollo profesional comienza después de que completamos nuestra revisión formativa de marzo a través de nuestro Comité Asesor sobre Asuntos Académicos del Campus (CAAC). Este comité realiza una evaluación de las necesidades, basándose en debates, encuestas a los profesores, padres de familia y estudiantes, y los datos de logro académico estudiantil, del entorno y socioemocionales a fin de decidir los pasos por seguir para avanzar hacia el crecimiento de la comunidad del campus y del logro académico estudiantil. La competencia cultural, las prácticas restaurativas, las Preguntas Basadas en el Documento (DBQ), la tecnología, la Redacción de Respuestas Ampliadas (ECR) y la Redacción de Respuestas Cortas (SCR), la Academia de Lectura, el programa Bloomberg, el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS), la disciplina consciente, las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)/el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los muros interactivos de vocabulario para Ciencias, y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se incluyeron en las sesiones de desarrollo del personal de los miércoles, que se brindaron durante el año escolar 2024-2025 e impactaron en el crecimiento de nuestros estudiantes y el personal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Garantizar la capacidad de enriquecer, extender e intervenir en el aprendizaje de los estudiantes, aumentando la experiencia de los profesores a través del sistema de las comunidades de aprendizaje profesional. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal necesitan acceso y apoyo para ampliar sus prácticas pedagógicas.

Declaración del Problema 2: El resumen anual de asistencia de este último año fue del 94%, de acuerdo con los datos de Skyward del periodo escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** El absentismo escolar es un tema complejo e incluye diversos factores. Los estudiantes pueden estar experimentando impedimentos para asistir o participar en la escuela.

Declaración del Problema 3: La participación de los padres de familia y el logro académico de los estudiantes han disminuido en los últimos cinco años. **Raíz del Problema:** Entre el año 2022 y el 2024, los datos de la encuesta de Upbeat, que incluyen los documentos de registro de los eventos escolares, sugieren que necesitaremos construir vías de comunicación y trabajar para eliminar las barreras culturales o lingüísticas, u otros obstáculos que puedan impedir que el hogar y la escuela trabajen juntos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestra escuela tiene unos 400 estudiantes y 56 empleados del personal. Servimos apasionadamente a la comunidad y al área que la rodea, trabajando estrechamente con la Iglesia Comunitaria de Pflugerville, Texas Roadhouse, Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), la Sociedad Nacional de Honor para las escuelas secundarias Pflugerville y Hendrickson, la ciudad de Pflugerville, la organización de padres de familia y profesores del campus, el club Girlstart, el programa Promover los Estudios Académicos, el Lenguaje y la Socialización (PALS, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria y la Fundación de Educación de Pflugerville, el programa Ready, Set, Teach [Listos, Preparados, a Enseñar] de la escuela secundaria Hendrickson, "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] del campus, el programa "Pay it Forward" con la escuela secundaria Pflugerville y el Departamento Atlético de la secundaria Hendrickson y otros miembros de la comunidad local. También servimos con pasión a nuestra comunidad y a nuestros vecinos.

Para nosotros la comunicación es esencial y nos esforzamos para mejorarla cada año. Enviamos recordatorios mensuales a casa y nos comunicamos a través de Parent Link, Facebook, Twitter y el sitio de internet de la escuela. Los profesores también se comunican semanalmente con los padres de familia a través de boletines escolares, correo electrónico, ClassDojo y ClassTag.

Las necesidades de los estudiantes son nuestra prioridad. Los datos de disciplina de la escuela muestran que las remisiones han sido consistentemente bajas durante los últimos cinco años escolares. Implementamos intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo y contamos con sistemas como las prácticas restaurativas para intervenir en la conducta [consejería, Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST, por sus siglas en inglés), mediación entre compañeros]. Estas estrategias se seguirán aplicando.

Nuestros datos sobre disciplina reflejan que hay un número desproporcionado de remisiones de estudiantes hispanos y de raza negra en comparación con otras razas, así como de chicos en comparación con chicas.

La seguridad es de máxima prioridad y realizamos simulacros mensuales de evacuación (con un 100% de éxito) y anuales de encierro y refugio en el lugar. El Plan Operativo de Emergencia está actualizado, y se ha creado un equipo de seguridad, que se reúne dos veces al año para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén seguros en el campus.

Cada año, el distrito envía varias encuestas a la comunidad, como la de Upbeat y la de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes y al personal. Los resultados de las encuestas se analizan para determinar las necesidades del campus en todas las áreas organizacionales.

De acuerdo con la encuesta de entorno de Upbeat de la primavera del año escolar 2023-2024, ____ del personal se siente seguro trabajando en la escuela. En general, ____ del personal está satisfecho con la dirección del campus.

Nuestro índice de asistencia para el año escolar 2023-2024 fue del 94%.

Fortalezas de las Percepciones

- Los simulacros de seguridad se cumplen al 100%.
- Los datos de la disciplina han disminuido.
- _____ del personal afirma que les gusta el trabajo que realizan y que se les exige altos estándares.
- La práctica restaurativa sigue enfocándose en la seguridad general de los estudiantes y en un entorno positivo.
- Seguimos revisando nuestros sistemas de participación familiar para que los padres sepan cómo involucrarse con la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los resultados de la encuesta de Upbeat de primavera del 2024 muestran que el 82% del personal participó en la encuesta de entorno escolar, lo que representa un aumento desde el otoño del 2023. **Raíz del Problema:** La percepción del personal de que la comunidad escolar es consciente de la finalidad y tiene conocimiento sobre la encuesta de Upbeat es insuficiente.

Declaración del Problema 2: Según la comunicación con la comunidad de padres, todavía hay un pequeño porcentaje de estudiantes y familias que consideran que sus hijos no establecen relaciones significativas con los adultos del campus. **Raíz del Problema:** Una falta de enfoque para comunicar los esfuerzos puestos en la construcción de relaciones y el crecimiento socioemocional.

Declaración del Problema 3: Según OnDataSuite, las remisiones de disciplina han aumentado de diez en el periodo escolar 2022-2023 a 17 en el 2023-2024. El Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) indica que el índice de movilidad es un 5% más alto que el de escuelas similares en el estado. **Raíz del Problema:** El número de estudiantes inscritos de forma continua ha disminuido en los últimos cinco años, lo que ha afectado la eficacia de nuestros sistemas de comportamiento en el campus y en todos los niveles de grado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

CILT: Equipo de Liderazgo para la Mejora del Campus	ADA: Asistencia Diaria Promedio
C-PALLS: Evaluación de Conciencia Fonológica, Lenguaje y Alfabetización del Sistema Circle	BOY: Principio de Año
DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	CILT: Equipo de Liderazgo para la Mejora del Campus
EB: Bilingües Emergentes	CIRCLE: Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación
EOY: Fin de Año	DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa
HB3: Proyecto de ley de la Cámara 3	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ILT: Equipo de Liderazgo Educativo	HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt
MOY: A mediado de año /a medio año	PALS: Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
RLA: Lectura y Artes Lingüísticas	PD: Desarrollo Profesional
SLO: Objetivos de Aprendizaje del Estudiante	PE: Educación Física
SPED: Educación Especial	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	ROAR: Respeto, Optimismo, Aceptación y Responsabilidad
TEA: Agencia de Educación de Texas	TBSI: Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas
TIA: Asignación de Incentivos para Profesores	TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

Metas

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 1: Atraeremos y retendremos a educadores altamente calificados y diversos mediante la implementación de estrategias de reclutamiento específicas y vías de desarrollo profesional que promuevan su crecimiento y desarrollo.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: La lista del personal del distrito del 2024-2025 y 2025-2026 reflejan profesores certificados altamente calificados, encuesta de Upbeat realizada en el 2024-2025, aumento en las áreas en un 5% y de la lista de la escuela del 2023-2024, así como del nivel de referencia, y de los puntajes en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2025, la encuesta del campus del 2024-2025 muestra un crecimiento del 70% en áreas específicas relacionadas, y datos de mediado y fin de año de la evaluación universal.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Nuestro campus fomentará una cultura de colaboración y apoyo que haga hincapié en la tutoría, el desarrollo profesional y las oportunidades de promoción profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un personal docente dedicado y comprometido con el éxito de los estudiantes, la excelencia educativa y el crecimiento personal continuo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 5, 6.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollaremos un programa integral de apoyo e incentivos con el objetivo de alcanzar un índice de retención del personal actual del 90% para junio del 2025.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta de Upbeat; presupuesto para el periodo escolar 2024-2025; decisión compartida; retroalimentación de la encuesta del campus y el liderazgo docente; reuniones del personal; boletín escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal participará en el pilar pedagógico 3, Observación y Retroalimentación, y el pilar pedagógico 5, Desarrollo Profesional del distrito, utilizando el sistema de apoyo a los profesores de Texas para sustentar el crecimiento profesional en un nivel de desempeño competente del 75%.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la capacitación y retroalimentación; el 75% de los profesores alcanzan un nivel de desempeño competente en el T-TESS; calendario de capacitación y retroalimentación; observaciones en el salón de clases semanales; aumento de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones sumativas de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3.

Meta 1: El distrito contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos la retención y reclutamiento de profesores altamente calificados mediante la creación de un programa de apoyo e incentivos medido por el logro de un índice de retención del 90% para el personal actual y el reclutamiento de al menos 5 profesores nuevos altamente calificados para junio del 2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Frontline Education, lista del Departamento de Recursos Humanos del distrito, calendario de la feria de empleo, agenda de entrevistas, evaluación de las necesidades del campus y encuesta de Upbeat del 2024-2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El ILT comunicará los planes de desarrollo profesional y hará los ajustes oportunos, según los datos de desempeño de los profesores, para mejorar la capacidad docente en alineación con la encuesta de desarrollo profesional del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores completarán más de 18 horas de desarrollo profesional, que se monitoreará a través de la plataforma de aprendizaje profesional True North. Aumento del 5% en las respuestas sobre liderazgo educativo y desarrollo profesional de la encuesta de Upbeat. Crecimiento profesional alineado para alcanzar los SLO.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, ILT.</p> <p>Título I: 2.4, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores., Desarrollar una base de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo docente y la administración revisarán la evaluación de las necesidades del campus, implementarán oportunamente la encuesta del personal para la sucesión de cargos del periodo escolar 2024-2025 y comenzarán a observar los protocolos demográficos del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar que la contratación sea concertada y se realice dentro del calendario de la fecha de salida del personal a fin de año. Oportunidad de acceder a personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela colaborará con programas locales de preparación de los profesores, proporcionará oportunidades de tutoría a los docentes nuevos, y ofrecerá sesiones de desarrollo profesional y reconocimiento al personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del programa de apoyo e incentivos en el primer semestre y monitoreo trimestral del progreso para alcanzar la meta a finales del año académico en curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, liderazgo docente.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Declaración de los Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Percepciones 1.

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2025, habrá un aumento tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: Matemáticas: - Crecimiento Académico del 75% al 80%; - Enfoques del 68% al 74%; - Cumplimientos del 44% al 50%; - Dominio del 18% al 24%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Matemáticas en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 38% en junio del 2024 al 50% en el 2025 y al 75% en el mismo mes del 2030.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados del Área 3 del cierre de las brechas de la prueba general de STAAR, y de Matemáticas de 3er grado realizada en la primavera del 2025, de la evaluación de Star 360, así como la provisional de la TEA, y de 9 semanas del distrito 9, informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: El campus implementará un sistema de apoyo específico basado en datos de los estudiantes blancos o anglosajones, afroamericanos, hispanos y en situación económicamente en desventaja a fin de aumentar el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas, según lo medido por el cierre de las brechas del periodo escolar 2024-2025.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplimiento de todos los indicadores del cierre de las brechas del periodo escolar 2024-2025 de los grupos de estudiantes blancos o anglosajones, afroamericanos y en situación económicamente en desventaja.

Personal Responsable del Monitoreo: CILT, profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 6, 7, 8.

Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de 1ro a 3er grado recibirán sesiones de desarrollo profesional alineado con el distrito para mejorar la enseñanza y planificación del área de matemáticas de nivel 1 a través del proceso de la PLC. Mediante este mismo proceso, se proporcionará capacitación sobre Enseñanza Basada en Datos (DDI) para el análisis y respuesta a los datos de evaluación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 1ro a 3ro que obtengan puntajes en el nivel de grado o superior en las evaluaciones de Matemáticas de Star 360 aumentará un 65% para junio del 2025 a fin de cumplir con la meta de HB3 de Aritmética Temprana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores, coordinador y especialista del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5, 6, 7, 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A través del proceso de la PLC, los profesores de prekínder recibirán sesiones de desarrollo profesional alineado con el distrito para mejorar la enseñanza y la planificación del área de matemáticas, así como también capacitación sobre enseñanza basada en datos (DDI) para el análisis y respuesta a los datos de evaluación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de prekínder que obtengan calificaciones en el nivel de grado o superior en la C-PALLS+ de Matemáticas de fin de año aumentará al 100% para junio del 2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: A través del proceso de la PLC, los profesores de kínder recibirán sesiones de desarrollo profesional alineadas con el distrito para mejorar la enseñanza y la planificación del área matemáticas, así como también capacitación sobre enseñanza basada en datos (DDI) para el análisis y respuesta a los datos de evaluación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de kínder que obtengan puntajes en el nivel de grado o superior en la evaluación de TX-KEA de Matemáticas aumentará del 67% en la primavera de 2024 al 72% para junio de 2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar e implementar apoyo de intervención antes, durante y después de la escuela para lograr los objetivos de 1er a 5to grado, incluyendo a los grupos de estudiantes EB, SPED y en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplimiento de los indicadores del cierre de las brechas de las áreas de lectura y matemáticas del periodo escolar 2024-2025 y mejora de los resultados en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en el área de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CILT, profesores, personal de intervención.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: En el área de matemáticas, analizar los datos formativos de la observación en el salón de clases y los de monitoreo del progreso de los estudiantes para ajustar los enfoques educativos, los recursos pedagógicos, el desarrollo profesional y la intervención, y alinearlos con los estándares, el plan de estudios, la exigencia académica y la participación estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplimiento de las metas de rendimiento académico en el nivel de grado o superior de Matemáticas del HB3 en la infancia temprana (véanse también los anexos para las metas del HB3 por grupo de estudiantes). Prekínder: del 100% en junio del 2024 al 100% en junio del 2025 y al 100% para junio de 2030, medido por la C-PALLS+. Kínder: del 67% en junio del 2024 al 72% en junio del 2025 y 85% para junio del 2030, medido por TX-KEA. Primer a 3er grado: del 62% en junio de 2024 al 65% en junio de 2025 y 85% para junio del 2030, medido por Star 360 y la prueba de STAAR de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2025, habrá un aumento tanto en el crecimiento académico como en el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA) de 3er a 5to grado para todos los grupos de estudiantes a fin de cumplir con los objetivos provisionales del cierre de las brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: RLA: - Crecimiento Académico del 65% al 70%; - Enfoques del 77% al 80%; - Cumplimientos del 47% al 53%; - Dominio del 22% al 26%. Para cumplir con las Metas del plan de estudios del HB3 de Alfabetización en la infancia temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado con calificaciones en la categoría de cumplimientos o superior en la prueba de STAAR de RLA aumentará del 53% en junio del 2024 al 63% en el 2025 y al 75% en el mismo mes del 2030.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado realizada en la primavera del 2025, Star 360, medidas de la evaluación de CIRCLE, C-PALLS, y TX-KEA, evaluación universal de principio, mediado y fin de año del TPRI, resultados de la evaluación de 9 semanas del distrito, y provisional de la TEA del Proyecto de ley de la Cámara 3: Meta anual del Plan de monitoreo del progreso de la TEA y/o distrito del “2030”, informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar un sistema de evaluaciones formativas en el campus para analizar el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de ajustar oportunamente los enfoques educativos, los recursos, el desarrollo profesional y las oportunidades de intervención en el área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR. Aumento de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas del salón de clases. Mejora de los resultados de la evaluación universal. El porcentaje de estudiantes de 1ro a 3ro que obtengan un puntaje en el nivel de grado o superior en las evaluaciones del TPRI, Star 360 y STAAR de Lectura aumentará al 66% para junio del 2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores, intervención.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A través del proceso de la PLC, los profesores de prekínder recibirán sesiones de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y la planificación del área de lectura, así como también capacitación sobre enseñanza basada en datos (DDI) para el análisis y respuesta a los datos de evaluación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de prekínder que obtengan un puntaje en nivel de grado o superior en la C-PALLS+ de Lectura (alfabetización emergente) aumentará al 58% para junio del 2025 a fin de cumplir con la meta de alfabetización temprana del HB3.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores, coordinador y especialista de lectura del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: A través del proceso de la PLC, los profesores de kínder recibirán sesiones de desarrollo profesional alineado con el distrito para mejorar la enseñanza y la planificación del área de lectura, así como también capacitación sobre enseñanza basada en datos (DDI) para el análisis la respuesta a los datos de evaluación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de kínder que obtengan puntajes en el nivel de grado o superior en las evaluaciones de TX-KEA en Lectura aumentará al 52% para junio del 2025 a fin de cumplir con la meta de alfabetización temprana del HB3.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo, profesores, coordinador y especialista del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Analizar los datos formativos de la observación en el salón de clases y los de monitoreo del progreso de los estudiantes de RLA para ajustar los enfoques educativos, los recursos, el desarrollo profesional y la intervención, y alinearlos con los estándares, el plan de estudios, la exigencia académica y la participación estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico de los estudiantes en el área de lectura y artes lingüísticas/alfabetización. Todos los grupos obtendrán puntajes en el nivel de grado o superior, según lo medido en la evaluación universal por nivel de grado. Cumplimiento de las metas del rendimiento académico en el nivel de grado o superior en alfabetización del HB3 en la infancia temprana (véanse también los anexos para las metas del HB3 por grupo de estudiantes). Prekínder: del 52% en junio del 2024 al 58% en junio del 2025 y al 80% para junio de 2030, según lo medido por la C-PALLS+. Kínder: del 45% en junio del 2024 al 52% en junio del 2025 y 78% para junio del 2030, medido por TX-KEA. Primer a 3er grado: 58% en junio del 2024 al 66% en junio del 2025 y 90% para junio del 2030, medido por Star 360 y la prueba de STAAR de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 2: El distrito desarrollará una base en las áreas de lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para junio del 2025, habrá un aumento del 6% en el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias para que todos los grupos de estudiantes cumplan con todas las metas provisionales del Estatus de Éxito Estudiantil del Cierre de las Brechas. Se espera una mejora de los resultados de las pruebas de STAAR que se realizarán en la primavera del 2025 con respecto a las del 2024 en cada uno de los niveles de rendimiento: - Enfoques del 63% al 80%; - Cumplimientos del 35% al 41%; - Dominio del 18% al 24%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Ciencias del 2025, y de la evaluación de 9 semanas del distrito, informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar a los estudiantes de kínder a 5to que están por debajo del nivel de grado en ELA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora de los puntajes de Lectura y Ciencias, medidas de progreso alcanzadas para la lectura en el Área 2, los planes de clases de los profesores reflejan estrategias pedagógicas receptivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesor e instructor educativo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán actividades de repaso e intervención en el área de ciencias para apoyar todos y cada uno de los aspectos académicos a fin de sustentar las habilidades científicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Oportunidad de aumentar los conocimientos científicos para los estudiantes seleccionados. Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones sumativas. Los grupos de blancos o anglosajones, dos o más razas, afroamericanos y en situación económicamente en desventaja recibirán apoyo educativo específico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores e instructor educativo.</p>

Meta 3: El distrito conectará a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo del Rendimiento 1: A finales del 2024-2025, el 75% del personal será capaz de demostrar la capacidad de utilizar las habilidades de Alfabetización Digital en los salones de clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: La utilización para el 2024-2025 se demostrará la encuesta sobre el entorno laboral del personal y los datos del IP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificar e implementar oportunidades de desarrollo profesional trimestralmente para que el personal aprenda y aplique habilidades alineadas con la alfabetización digital a través del Día de la Integración Tecnológica. Por su parte, los estudiantes utilizarán recursos tecnológicos como apoyo para el crecimiento académico en todas las áreas de estudio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Habrá un aumento del conocimiento y la experiencia de los profesores, - Uso por parte de los estudiantes alineado con los proyectos del mundo real, - Aumento de las habilidades usando las evaluaciones en línea, - Uso de datos del distrito. Los profesores y el personal reciben capacitación tecnológica adecuada para integrarla en su trabajo diario y garantizar la eficiencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, instructor educativo, especialista en tecnología.</p>

Meta 3: El distrito conectará a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos la concienciación del personal, los estudiantes y padres de familia sobre la Salud y el Bienestar durante los eventos del campus y de la comunidad. Así como también se proporcionará Salud Escolar Coordinada para todos los estudiantes con el 100% de que sean elegibles participando en actividades físicas durante la clase de educación física y en las actividades escolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a la comunidad, comunicaciones incluyendo volantes, carteles, listas generale, de servicio, y de cumplimiento del Plan de Aprendizaje, correo electrónico, hoja de registro, menús, PD de PE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aplicar un enfoque proactivo que garantice entornos y oportunidades para que todos los estudiantes practiquen una alimentación saludable y segura a lo largo de la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del riesgo de exposición a alergenos alimentarios comunes. Los estudiantes del distrito tienen acceso a alimentos saludables durante toda la jornada escolar, tanto a través de comidas subvencionadas como de otros alimentos disponibles en todo el campus. Asimismo, reciben una educación nutricional de calidad que los ayuda a desarrollar comportamientos alimentarios sanos para toda la vida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal, directores, personal del distrito, jefe de mantenimiento.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se planificarán eventos y actividades relacionados con la salud y la aptitud física, como Jump Rope for Heart [Salta la Cuerda por el Corazón], el Programa de Aptitud Física [FitnessGram], el evento Boosterthon, el día de campo, la Noche de Ciencias, Niños de Maratón [Marathon Kids] y seguridad contra incendios [Fire Safety].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Habrá un aumento de la concienciación sobre el bienestar físico, - Lenguaje común para las partes interesadas que apoyan a los estudiantes.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: La encuesta sobre el entorno laboral al personal de la escuela del 2024-2025 reflejará que tenemos un entorno de aprendizaje seguro, efectivo y de apoyo para todos los estudiantes con un aumento del 5% en las respuestas positivas con respecto al año anterior. Durante el mismo año, también reduciremos el número de remisiones disciplinarias del año anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el entorno laboral al personal del 2024-2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir clases de orientación en el salón sobre temas como las habilidades sociales, el acoso escolar, la resolución de conflictos y la fijación de metas para promover un entorno seguro y organizado. Garantizar que las estrategias de Second Step y las prácticas restaurativas se implementen con fidelidad. Proporcionar incentivos a los estudiantes, según lo determine el programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Habrá una disminución en un 5% de las remisiones identificadas como acoso escolar, burlas o peleas. - Aumento de la concienciación sobre el aprendizaje socioemocional a través de un lenguaje común.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, subdirector y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Impartir capacitación sobre ROAR (expectativas de conducta para toda la escuela) y el sistema de "casas" a los profesores nuevos en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del 5% de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 7, 8 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Involucrar a los estudiantes en actividades extraescolares basadas en sus intereses, como No Place for Hate [Sin Lugar para el Odio], consejo estudiantil, patrulla de seguridad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Habrá un aumento del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, así como también fomentaremos el liderazgo estudiantil, - Ofreceremos una intervención académicamente exigente y actividades y/o eventos de enriquecimiento especialmente para los estudiantes de enseñanza acelerada. - Tanto adultos y estudiantes demostrarán las habilidades obtenidas. - Los estudiantes contribuyen a su clase, escuela y comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para todo el personal y los estudiantes, así como el sistema de casas. Ofrecer incentivos a fin de garantizar oportunidades para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones. Mejora de las actitudes hacia uno mismo, los otros y la escuela. Comportamiento positivo en el salón de clases. Adultos y estudiantes dan ejemplos de sus habilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional para el personal sobre el área de enseñanza receptiva y prácticas restaurativas a fin de apoyar un ambiente seguro y enriquecedor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Habrá una mejora de las actitudes hacia uno mismo, los demás y la escuela, - Mayor comportamiento positivo en clase, - Habrá un aumento del rendimiento académico, y de la concienciación socioemocional, - Los adultos y estudiantes demostrarán las habilidades obtenidas, - Crear un entorno escolar seguro frente a los traumas.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, instructor educativo, consejero.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Las remisiones disciplinarias disminuirán en al menos 5 incidentes, es decir, pasarán de un total de 17 en junio del 2024 a 12 en junio del 2025.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones de disciplina. Participación de los padres de familia. Prácticas restaurativas. Concienciación. La encuesta sobre el entorno muestra resultados positivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.

Título I: 2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1, 2, 3.

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 2: A través de las asociaciones familiares y comunitarias, esperamos un aumento del 5% en el acceso y la oportunidad de participación familiar y comunitaria para mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de asistencia para: conferencias de padres de familia, PTO, reunión pública del Informe Escolar, eventos del Título I, comité asesor académico del campus, encuesta de Upbeat para la participación familiar del 2024-2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se programarán al menos dos reuniones de padres durante el año escolar 2024-2025 (como eventos de matemáticas en familia, juegos, ciencias, alfabetización y acondicionamiento físico).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Tendremos un 100% de participación en la lista de conferencias de padres de familia, - Habrá un aumento en la asistencia en la lista de la PTO, así como a los eventos familiares, la participación de los padres en general en relación con las necesidades académicas y socioemocionales, y en las necesidades académicas de los estudiantes en el mundo real asociadas con las áreas de matemáticas, lectura, ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Título 1 y de SCE, administradores, profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias (incluyendo la Iglesia Comunitaria de Pflugerville, el programa Backpack Friends [mochilas amigas], la Iglesia Bíblica Hill Country, el Club de Leones, PALS, la biblioteca y el Departamento de Policía de Pflugerville, Boy/Cub Scouts, PALS de la escuela secundaria de Pflugerville y la Sociedad Nacional de Honor).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: - Aumentará la participación de los padres de familia, como se evidencia en la encuesta de fin de año y en las listas de participación y voluntariado, así como también del apoyo general de los estudiantes en el rendimiento académico, y del interés por la escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el año escolar 2024-2025, el índice de asistencia estudiantil mejorará del 94% en el año anterior al 96%, y el de absentismo crónico se reducirá del 14.7% al 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de asistencia, y de absentismo crónico.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Generar dólares por ADA para incentivar y reconocer a los estudiantes que cumplen o superan la meta de asistencia a través del Club de Asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cumplirá la meta de asistencia del 96% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, registrador, consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>

Meta 4: El distrito mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 4: Las calificaciones de responsabilidad escolar de la “A” a la “F” del 2025 de la escuela en general y cada área mejorará con respecto al año anterior de la siguiente manera: -- Calificación general mejorará de “C” a “B” o más; -- Área 1 y 2 de “C” a “B”; -- Área 3 de “D” a “C” o más.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desglosar/analizar las mediciones formativas y sumativas recientes para identificar áreas de mejora. Utilizar los recursos de las áreas de lectura y matemáticas para apoyar la alineación a los estándares estatales y la evaluación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enfoque en sólidos movimientos pedagógicos alineados a las evaluaciones para aumentar el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR, y los resultados de Star 360, de las pruebas provisionales de la TEA y de la evaluación de 9 semanas del distrito, a fin de cerrar las brechas de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, CILT, coordinador de Lectura y personal del C&I del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantener Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces para gestionar las necesidades de planificación de la enseñanza, proporcionar oportunidades de desarrollo del personal integrado, fomentar la colaboración y aumentar la experiencia entre los miembros del personal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la impartición de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba STAAR, habilidades específicas, enseñanza basada en datos, evaluaciones coherentes y planes de acción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, CILT, coordinador de las áreas de lectura y matemáticas y personal de apoyo del distrito.</p> <p>Título I: 2.4</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar capacitando eficazmente a los profesores sobre el HMH adoptado por el distrito a fin de implementar un enfoque en la alfabetización balanceada y la academia de lectura, así como el taller de matemáticas 2.0 para las estaciones y el programa Alcanzando Nuestro Rigor Académico (R.O.A.R) a fin de garantizar una base de enseñanza en grupos reducidos para los grados kínder a 5to.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La incorporación de nuevos profesores obtuvo el 85% en las respuestas de la encuesta de Upbeat. Aumento del rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR. Mejora del rendimiento en Star 360 y la evaluación provisional de la TEA de años anteriores.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, CILT, coordinador de Lectura y personal de apoyo del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar el protocolo de la comunidad de aprendizaje profesional y continuar con la enseñanza eficiente y eficaz de nivel 1 en el salón de clases para ayudar aún más a todos los estudiantes con dificultades y avanzados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se necesita un sistema de colaboración entre el personal docente para aumentar la concienciación y desarrollar el conocimiento y crecimiento del profesorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, CILT, especialista en el Programa de Dotados y Talentosos del campus, coordinadores de Lectura y Matemáticas y personal de apoyo del distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Promover la capacitación tecnológica del personal para apoyar el aprendizaje combinado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% del personal completará la capacitación de desarrollo profesional sobre tecnología (el seguimiento se hará en la planilla de True North Learning).

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, líder de alfabetización digital e instructor educativo.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela brindará intervenciones específicas fuera del salón de clase para abordar las lagunas de aprendizaje. El apoyo personalizado asegura que los estudiantes reciban la orientación específica que necesitan para ponerse al día y tener éxito académicamente, lo que fomentará, en última instancia, un progreso equitativo para todos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las lagunas de aprendizaje en los grupos de alto enfoque.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de intervención, director, subdirector, profesor de clase.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos se abordan en el Plan de Mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requerimientos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar.	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Abuso y abandono de niños.	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa de salud coordinado.	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP).	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Prevención de la deserción escolar.	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Programa de tratamiento para la dislexia.	Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Título I, parte C - Migrante.	Director de Programas Estatales y Federales.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Servicios relacionados con el embarazo.	Director ejecutivo del Departamento de Salud, Seguridad y Gestión de Emergencias.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Preparación para la educación superior.	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y entrenamiento.	Director ejecutivo del Departamento de Salud, Seguridad, Emergencias y Gestión de Situaciones de Crisis.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, conflictos y violencia.	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI).	Director ejecutivo del Departamento de Asuntos Estudiantiles.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Integración tecnológica	Director del Departamento de Asuntos Académicos e Innovación.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad.	Director del Departamento de Recursos Humanos.	9/3/2024	Karen Shah.	9/3/2024