

Owl

News



EDGEWATER ELEMENTARY SCHOOL

DECEMBER ISSUE

A message from our Principal Mrs. D'Orazio

Dear Families,

I want to start by thanking our families for several reasons. Thank you to those who collected and distributed costumes in October, so many students could choose and participate in Halloween with a new costume. Thank you to those who contributed to the coffee cart and pastries for our staff so that we could honor them in November for Jeffco's Better Together Day. We are rarely able to treat our staff in this way, because we cannot spend our school budget for things such as this. It was a welcome surprise and much appreciated! Thank you to those who help out with other things like picture days, hearing and vision screening, and things like taking pencils home to sharpen. And thank you to those who represented our school at the Town Hall and for attending the School Board Meeting the next evening. Our concerns with the way information is gathered from families, using SchoolCafe.org, were respectfully expressed both evenings. (I will write more in a future newsletter about this funding and the way it impacts our school.) I am grateful for you all.

I also have updates about our playground. In addition to receiving more play equipment for our elementary students, we will be gaining a new playground for our preschool students. Right now their playground is hidden behind some of the outbuildings, and it is not in very good condition, so having new play equipment for all our students is fantastic! The start date for construction has changed from spring break to the summer, which is safer for our students anyway.

There are only three weeks of school before our winter break, and Friday, December 13th is a modified testing day, with students coming by appointment only. Please make sure students are in attendance each and every day, unless they are ill. Late dropoffs and early pickups lead to students missing instruction. We want to make the most of instructional time, so please make sure students are here from bell to bell each day possible.

I hope to continue to share celebrations with you throughout the year. I am very proud and deeply grateful to work with you all, our staff, and students. Please reach out to me with any questions or concerns you may have. I can be reached at 303-982-6050 or mdorazio@jeffco.k12.co.us

Respectfully,
Marcella D'Orazio

MARCELLA.DORAZIO@JEFFCO.K12.CO.US



Un mensaje de nuestra directora, la Sra. D'Orazio

Estimadas familias, quiero comenzar agradeciendo a nuestras familias por varias razones. Gracias a quienes recolectaron y distribuyeron disfraces en octubre, para que muchos estudiantes pudieran elegir y participar en Halloween con un disfraz nuevo. Gracias a quienes contribuyeron con el carrito de café y pasteles para nuestro personal para que pudiéramos homenajearlos en noviembre con el Día de Juntos Mejor de Jeffco. Rara vez podemos tratar a nuestro personal de esta manera, porque no podemos gastar nuestro presupuesto escolar en cosas como esta. ¡Fue una sorpresa agradable y muy apreciada! Gracias a quienes ayudan con otras cosas como días de fotografías, exámenes de audición y visión y cosas como llevar lápices a casa para afilarlos. Y gracias a quienes representaron a nuestra escuela en el Ayuntamiento y por asistir a la Reunión de la Junta Escolar la noche siguiente. Nuestras inquietudes sobre la forma en que se recopila información de las familias, utilizando SchoolCafe.org, se expresaron respetuosamente ambas noches. (Escribiré más en un boletín futuro sobre esta financiación y la forma en que afecta a nuestra escuela). Estoy agradecido por todos ustedes.

También tengo novedades sobre nuestro patio de juegos. Además de recibir más equipos de juego para nuestros estudiantes de primaria, vamos a conseguir un nuevo patio de juegos para nuestros estudiantes de preescolar. En este momento, su patio de juegos está escondido detrás de algunos de los edificios anexos y no está en muy buenas condiciones, por lo que tener nuevos equipos de juego para todos nuestros estudiantes es fantástico. La fecha de inicio de la construcción ha cambiado de las vacaciones de primavera al verano, lo que de todos modos es más seguro para nuestros estudiantes.

Solo quedan tres semanas de clases antes de las vacaciones de invierno, y el viernes 13 de diciembre es un día de exámenes modificado, y los estudiantes solo pueden asistir con cita previa. Asegúrese de que los estudiantes asistan todos los días, a menos que estén enfermos. Las entregas tardías y las recogidas tempranas hacen que los estudiantes pierdan clases. Queremos aprovechar al máximo el tiempo de instrucción, así que asegúrese de que los estudiantes estén aquí desde el timbre hasta el timbre todos los días posibles.

Espero seguir compartiendo celebraciones con ustedes durante todo el año. Estoy muy orgulloso y profundamente agradecido de trabajar con todos ustedes, nuestro personal y estudiantes. Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud. Puede comunicarse conmigo al 303-982-6050 o mdorazio@jeffco.k12.co.us

Respetuosamente, Marcella D'Orazio.

Owl

News

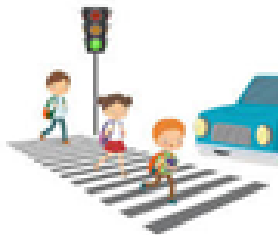
A message from our Assistant Principal Resendiz

Dear Families,

It is hard to believe that the holidays are upon us and this semester is drawing to a close. I want to take this opportunity to express my gratitude to our wonderful Edgewater Owls community. Our students, staff members, and our families are amazing!



In order to ensure all of our wonderful students are safe, I wanted to send out a few reminders about arrival and dismissal:



- Students should come straight to school in the morning and go directly home after school.
- Students and families should always use crosswalks when crossing the streets.
- Please refrain from cell phone use while driving to ensure student safety, always watch for students, and drive SLOWLY!
- Observe all traffic signs and designated places to load and unload students.
- NEVER park in the areas designated for emergency vehicles, as it is illegal.
- Students should be dropped off in the “Hug & Go Lane” on the perimeter of the parking lot and in back of school. (Depew) You will be ticketed if you leave your car unattended in the fire lane.
- Double Parking is not allowed, as it makes it unsafe for students to cross between cars, and it backs up the traffic. Also, the cars parked along the curb cannot leave when they need to, further backing up traffic.
- Under no circumstances should students walk through the parking lot without an adult, cross in the middle of the street (Depew St or 24th Ave) or walk between cars, to ensure their safety.

Thank you for your continued support and partnership!

Noticias de

Búho

Un mensaje de nuestra subdirectora Resendiz

Estimadas familias: Es difícil creer que las vacaciones ya están aquí y que este semestre está llegando a su fin. Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi gratitud a nuestra maravillosa comunidad de Edgewater Owls. ¡Nuestros estudiantes, miembros del personal y nuestras familias son increíbles!



Para garantizar la seguridad de todos nuestros maravillosos estudiantes, quería enviar algunos recordatorios sobre la llegada y la salida:



- Los estudiantes deben venir directamente a la escuela por la mañana y regresar directamente a casa después de la escuela.
- Los estudiantes y las familias siempre deben usar los cruces peatonales al cruzar las calles.
- ¡Absténgase de usar el teléfono celular mientras conduce para garantizar la seguridad de los estudiantes, esté siempre atento a los estudiantes y conduzca **DESPACIO!**
- Respete todas las señales de tránsito y los lugares designados para subir y bajar estudiantes.
- **NUNCA** estacione en las áreas designadas para vehículos de emergencia, ya que es ilegal.
- Los estudiantes deben ser dejados en el carril "Hug & Go" en el perímetro del estacionamiento y en la parte trasera de la escuela. (Depew) Se le multará si deja su automóvil desatendido en el carril para incendios.
- No se permite estacionar en doble fila, ya que esto hace que sea inseguro para los estudiantes cruzar entre los autos y genera congestiones en el tráfico. Además, los autos estacionados junto a la acera no pueden salir cuando lo necesitan, lo que genera más congestiones en el tráfico.
- Bajo ninguna circunstancia los estudiantes deben caminar por el estacionamiento sin un adulto, cruzar en medio de la calle (Depew St o 24th Ave) o caminar entre autos, para garantizar su seguridad.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración!

Pre k

News

Hello Preschool Family, we hope you had a happy Thanksgiving and we are grateful for all of your support.

We continue working on our study about “Clothes”, we talk and write about all kinds of clothes, when and where they are used, how we take care of them, where we buy them, etc.

This study includes different Math activities such as sequencing, sorting, counting, and simple patterns.

Thanks to all the families who have helped bring different clothes, the students are learning a lot and having fun trying on different outfits. The vocabulary used is very broad and interesting for the students.

Socio-Emotional: Students learn how to control different emotions, and what we feel in our body with each of them.

In our transition to English we continue to encounter cognates and students are able to identify both languages using TPR (Total Physical Response) responding with physical movements.

Reminders:

Please make sure your child brings appropriate clothing for the weather. Have extra clothing for the weather in their backpack. Bring a daily, healthy snack. Preschool hours are 8:15-2:45. December 13th is a half day. 8:15-12:15. December 20th is Pajama Day and the last day of school.



We wish you happy holidays!

If you have any questions or concerns, you can contact us through ClassDojo.

Ms. Norma, Ms. Martha, Ms. Blanca, Ms. Yanet

Pre k

News

Hola Familia de Preescolar, esperamos que hayan tenido un feliz día de acción de gracias, estamos agradecidas por todo su apoyo.

Seguimos trabajando en nuestro estudio sobre la “Ropa”, hablamos y escribimos sobre todo tipo de ropa, cuando y donde se usa, como la cuidamos, en donde la compramos, etc.

Este estudio incluye diferentes actividades de Matemáticas tales cómo secuencias, clasificación, conteo y patrones simples.

Gracias a todas las familias que han colaborado con traer diferentes prendas de vestir, los estudiantes están aprendiendo mucho y se divierten al probarse diferentes vestuarios. El vocabulario que se utiliza es muy amplio e interesante para los estudiantes.

Socio Emocional: Los estudiantes aprenden cómo controlar las diferentes emociones, y lo que sentimos en nuestro cuerpo con cada una de las mismas.

En nuestra transición al inglés seguimos encontrando cognados y los estudiantes son capaces de identificar los dos idiomas utilizando TPR (total Physical Response) respondiendo con movimientos físicos.

Recordatorios:

Por favor asegúrese de que su hijo/a traiga la ropa adecuada al clima

Tener ropa extra de acuerdo al clima en su mochila

Traer un refrigerio diario y saludable

El horario del preescolar es de 8:15 a 2:45

Diciembre 13 es medio día. De 8:15 a 12:15

El 20 de Diciembre será día de pijama y último día de clases.



¡Les deseamos felices fiestas!

Si tienen alguna duda o preguntas pueden comunicarse con nosotros por medio de ClassDojo.

Ms. Norma, Ms. Martha, Ms. Blanca, Ms. Yanet

Kinder

News

Hello kindergarten families! We hope everyone had a happy, healthy break! The New Year is approaching and we are excited to see how much your children have grown over the past four months. We are thrilled to see everyone participating in class and happy to be learning every day.

Reminders:

- Please ensure your child has appropriate clothing for outdoor play.
- Don't forget to label your child's belongings, including jackets, water bottles, backpacks, and lunchboxes.
- If you are able to send in more healthy, nut free snacks we would appreciate it!

Literacy We are working in our unit, Happy Healthy Me, where we talk and write about ways that we can take care of our own body. In this module, children learn the essentials of healthy living, like eating well, exercising, and practicing good hygiene. Our Big Idea words for this unit are **energy**, **exercise** and **healthy**. Please reinforce these words when talking or reading to your kindergartner. When reading together please point out how to use the different features in nonfiction books:

- Have your child pick a topic from the table of contents, then find it in the book together.
- Read diagram labels and photo captions.
- Look up unfamiliar words in the glossary.
- Show children how to use the index to find information in the book.

As always, please work on letter identification and letter sounds with your children at home and in your community.

Social Studies/Science We just finished our Social Studies unit on History: Past, Present, and Future where students described the difference between past and present objects as well as schools in the past and present. Students have become well versed in the sequence of the days of the week, what day it is today (present), what day it was yesterday (past), and what day it will be tomorrow (future). It would still be awesome if you practiced talking about the days and months, and let them know what the date is today. Now we are excited to shift into Science mode where we will begin looking at Weather! We are going to learn about the different weather patterns and make observations about what we see outside each day. We will discuss how to prepare for severe weather local to Denver, and take a look at other extreme weather patterns around the world. The students will also describe how the sun affects the temperature, and how we can reduce the warming effect with umbrellas, canopies, etc.

Social Emotional Learning We are still working in our Bullying Prevention Unit where we review our classroom rules and learn how to recognize, report, and refuse bullying in our classroom and school. We have been singing our "Boundaries" song where students have learned to use their words like, "Please stop. I don't like that. I need more space," when someone is entering their bubble. We will be working with our Mental Health team to learn more about Self-Management skills and understanding our emotions. As we approach a long break we ask that you talk with your child about school expectations and following the teacher's directions.

Math We have started our unit in math, and are **adding subtracting**, and representing and solving **story problems!** We are using the language **add, put together, subtract, and take away** throughout this unit. ("**sumar**", "**juntar**", "**restar**" y "**quitar**"). Please practice counting and recognizing numbers 1-40 with your child. We will be taking our unit 4 math assessment before winter break.

Wishing you all a December filled with joy, laughter, and the warmth of family! Thank you for your continued support! Please reach out to us via email or ClassDojo if you have any questions or concerns. -Mr. Brad & Sra. Thomson

Noticias de Kinder

¡Hola familias de kinder! Esperamos que todos hayan tenido un descanso feliz y saludable. Se acerca el Año Nuevo y estamos emocionados de ver cuánto han crecido sus hijos durante los últimos cuatro meses. Estamos encantados de ver a todos participando en clase y felices de aprender todos los días.

Recordatorios:

- Asegúrese de que su hijo tenga ropa adecuada para jugar al aire libre.
- No olvide etiquetar las pertenencias de su hijo, incluidas chaquetas, botellas de agua, mochilas y loncheras.
- ¡Si pudieras enviarnos más bocadillos saludables y sin frutos secos te lo agradeceríamos!

Lectura Estamos trabajando en nuestra unidad, Happy Healthy Me, donde hablamos y escribimos sobre las formas en que podemos cuidar nuestro propio cuerpo. En este módulo, los niños aprenden los aspectos esenciales de una vida saludable, como comer bien, hacer ejercicio y practicar una buena higiene. Nuestras palabras clave para esta unidad son energía, ejercicio y salud. Refuerce estas palabras cuando hable o lea con su hijo de jardín de infantes. Cuando lean juntos, indique cómo usar las diferentes características de los libros de no ficción:

- Pídale a su hijo que elija un tema de la tabla de contenido y luego búsquelo juntos en el libro.
- Leer las etiquetas de los diagramas y los títulos de las fotografías.
- Busque palabras desconocidas en el glosario.
- Muestre a los niños cómo usar el índice para encontrar información en el libro.

Como siempre, trabaje en la identificación de letras y los sonidos de las letras con sus hijos en casa y en su comunidad.

Estudios Sociales/Ciencias Acabamos de terminar nuestra unidad de Estudios Sociales sobre Historia: Pasado, Presente y Futuro, donde los estudiantes describieron la diferencia entre los objetos del pasado y del presente, así como las escuelas en el pasado y el presente. Los estudiantes se han familiarizado con la secuencia de los días de la semana, qué día es hoy (presente), qué día fue ayer (pasado) y qué día será mañana (futuro). Todavía sería genial si practicaran hablar sobre los días y los meses, y les hicieran saber qué fecha es hoy. ¡Ahora estamos emocionados de cambiar al modo Ciencia, donde comenzaremos a observar el clima! Vamos a aprender sobre los diferentes patrones climáticos y haremos observaciones sobre lo que vemos afuera cada día. Hablaremos sobre cómo prepararse para el clima severo local en Denver y veremos otros patrones climáticos extremos en todo el mundo. Los estudiantes también describirán cómo el sol afecta la temperatura y cómo podemos reducir el efecto del calentamiento con sombrillas, toldos, etc.

Aprendizaje socioemocional Seguimos trabajando en nuestra Unidad de prevención del acoso escolar, donde revisamos las reglas de nuestra clase y aprendemos a reconocer, denunciar y rechazar el acoso escolar en nuestra clase y en la escuela. Hemos estado cantando nuestra canción de "Límites", donde los estudiantes han aprendido a usar sus palabras como, "Por favor, detente. No me gusta eso. Necesito más espacio", cuando alguien está entrando en su burbuja. Trabajaremos con nuestro equipo de Salud Mental para aprender más sobre las habilidades de autogestión y la comprensión de nuestras emociones. A medida que nos acercamos a un largo descanso, le pedimos que hable con su hijo sobre las expectativas de la escuela y seguir las instrucciones del maestro.

Matemáticas Hemos comenzado nuestra unidad de matemáticas y estamos sumando, restando, representando y resolviendo problemas de texto. Usamos el lenguaje add, put together, subtract y take away en esta unidad ("sumar", "juntar", "restar" y "quitar"). Practique contar y reconocer los números del 1 al 40 con su hijo. Realizaremos nuestra evaluación de matemáticas de la unidad 4 antes de las vacaciones de invierno.

¡Les deseo a todos un diciembre lleno de alegría, risas y la calidez de la familia! ¡Gracias por su continuo apoyo! Comuníquese con nosotros por correo electrónico o ClassDojo si tiene alguna pregunta o inquietud. -Sr. Brad y Sra. Thomson

1st Grade

News

We hope everyone had a restful Thanksgiving Break! Here's what first grade has been up to:

Math (Spanish and English): We will be starting a new unit that focuses on solving different types of story problems within 100 by using the relationship between addition and subtraction. Students will continue to strengthen their understanding of the equal sign and practice connecting story problems to equations.

Literacy (Spanish and English): In reading, students will learn ways to describe how sources of light affect people. Also the relationship between Earth and the sun. Children learn that the rotation of Earth causes night and day. They also learn how the seasons change as Earth revolves around the sun. In writing, students will have the opportunity to get creative by making inferences about why events may happen in a story and crafting their own folktale about why things in nature come and go.

Social Studies/Science (Spanish and English): In this unit students are learning about the sound and light through planning and conducting investigations. Students are also making observations in their investigations about light. Objects can be seen with light and light can pass through some objects and also reflect off materials.

Social Emotional Learning (Spanish and English):

With adult support, students will be able to demonstrate at least one kind act they could do for people in a variety of contexts.

Sincerely,

Noticias de 1er grado

¡Esperamos que todos hayan tenido un descanso reparador durante el Día de Acción de Gracias! Esto es lo que ha estado haciendo el primer grado:

Matemáticas (español e inglés): Comenzaremos una nueva unidad que se centra en resolver distintos tipos de problemas matemáticos hasta 100 utilizando la relación entre la suma y la resta. Los estudiantes continuarán fortaleciendo su comprensión del signo igual y practicarán la conexión de problemas matemáticos con ecuaciones.

Alfabetización (español e inglés): En la lectura, los estudiantes aprenderán maneras de describir cómo las fuentes de luz afectan a las personas. También la relación entre la Tierra y el sol. Los niños aprenden que la rotación de la Tierra causa el día y la noche. También aprenden cómo cambian las estaciones a medida que la Tierra gira alrededor del sol. En la escritura, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser creativos al hacer inferencias sobre por qué los eventos pueden suceder en una historia y crear su propio cuento popular sobre por qué las cosas en la naturaleza aparecen y desaparecen.

Estudios sociales/ciencias (español e inglés): En esta unidad, los estudiantes aprenden sobre el sonido y la luz mediante la planificación y realización de investigaciones. Los estudiantes también realizan observaciones en sus investigaciones sobre la luz. Los objetos se pueden ver con luz y la luz puede pasar a través de algunos objetos y también reflejarse en los materiales.

Aprendizaje socioemocional (español e inglés):

Con el apoyo de un adulto, los estudiantes podrán demostrar al menos un acto amable que podrían realizar hacia las personas en una variedad de contextos.

Atentamente,

2nd Grade

News

Hello second grade families, hope you had a great Thanksgiving break. We are very thankful and appreciate all the support we are having this school year. Working together we can make it.

Reading in Spanish:

We are working on the elements of different fables and folktales such as La Cenicienta. Students need to determine the central idea, lesson or moral. Also, we will work on comparing two versions of the same story by different cultures.



Social studies in Spanish:

In this unit, students explore how water shapes the Earth's surface. Students construct and use models of mountains to demonstrate that water flows downhill, and in the process, transforms huge rocks into the tiny grains of sand we find at the beach. Students also construct and use model hills to determine the causes of erosion, and to design solutions to problems caused by erosion.

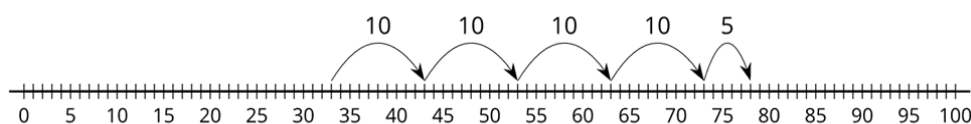
Second Step (Spanish)

Writing (English): In Module 4, students are working on writing imaginative narratives. They are focusing on story structure (beginning, middle, end) as well as using details to enhance their writing.

Math (English): Module 4 is all about learning the structure of a number line. They will know that moving right/forward indicates addition and moving left/back is subtraction. The second section teaches adding and subtracting 2 digit numbers using the number line. Students will be asked to add on and back using multiples of 10 (or more!) They will know that the difference is the number of spaces between two numbers. By the end, students will be using number lines to add and subtract within 100 with regrouping.

Your support with fluency would be really helpful. At home, try asking your students to add multiples of 10 from any number. For example: What is 30 more than 29? What is 40 less than 95?

Here is an example problem. This number line represents $33+45=78$



2do Grado

Noticias

Hola familias de segundo grado, esperamos que hayan tenido unas excelentes vacaciones de Acción de Gracias. Estamos muy agradecidos y apreciamos todo el apoyo que estamos recibiendo este año escolar. Trabajando juntos podemos lograrlo.

Lectura en español:

Estamos trabajando con los elementos de diferentes fábulas y cuentos populares como La Cenicienta. Los estudiantes deben determinar la idea central, la lección o la moraleja. Además, trabajaremos en la comparación de dos versiones de la misma historia de diferentes culturas.



Estudios sociales en español:

En esta unidad, los estudiantes exploran cómo el agua moldea la superficie de la Tierra. Los estudiantes construyen y usan modelos de montañas para demostrar que el agua fluye cuesta abajo y, en el proceso, transforma enormes rocas en los diminutos granos de arena que encontramos en la playa. Los estudiantes también construyen y usan modelos de colinas para determinar las causas de la erosión y para diseñar soluciones a los problemas causados por la erosión.

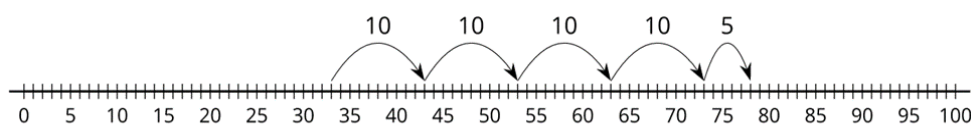
Segundo Paso (Español)

Escritura (inglés): En el módulo 4, los estudiantes trabajan en la redacción de narraciones imaginativas. Se centran en la estructura de la historia (inicio, desarrollo, final) y en el uso de detalles para mejorar su redacción.

Matemáticas (inglés): El módulo 4 trata sobre el aprendizaje de la estructura de una línea numérica. Sabrán que moverse hacia la derecha/adelante indica una suma y moverse hacia la izquierda/atrás es una resta. La segunda sección enseña a sumar y restar números de 2 dígitos utilizando la línea numérica. Se les pedirá a los estudiantes que sumen y reduzcan utilizando múltiplos de 10 (¡o más!). Sabrán que la diferencia es la cantidad de espacios entre dos números. Al final, los estudiantes usarán líneas numéricas para sumar y restar hasta 100 con reagrupación.

Su ayuda con la fluidez sería muy útil. En casa, intente pedirles a sus estudiantes que sumen múltiplos de 10 de cualquier número. Por ejemplo: ¿Cuánto es 30 más 29? ¿Cuánto es 40 menos 95?

A continuación se muestra un problema de ejemplo. Esta línea numérica representa $33+45=78$.



3rd Grade

News

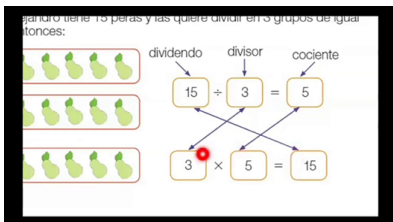
3rd grade: Schilling & Mckibben

Hello 3rd Grade Families,

We are grateful to be teaching your children this year! Thank you for all your support.

Literacy in Spanish: Writing:

Our Writing unit is based on making personal connections to stories and creating our own narratives based on these connections. We are writing to demonstrate our understanding of literary elements: character development, setting, conflict and resolution. The important events are to be organized in a coherent sequence; beginning, middle and end so that students produce interesting stories that are enjoyable to read.

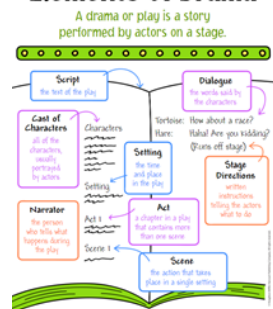


Math in Spanish: We are integrating and practicing the connection between multiplication and division. Students will be solving multi step word problems using the four operations, Addition, Subtraction, Multiplication and Division. Please practice memorizing the multiplication tables to support your student's number sense at home!

Literacy in English:

In this module, students will listen to, read, and view a variety of texts and media that give them information about the features of drama. A genre focus on drama provides students with opportunities to identify elements of drama and literary elements in order to better understand unfamiliar texts. Students will also encounter fables and video to build knowledge across genres. As students build their vocabulary and synthesize topic knowledge, they will learn more about the value of drama and the key differences between stories and plays.

Elements of Drama



Social Studies in English:

We had a wonderful field trip the History Colorado Center. We have already learned about Mesa Verde and the Utes who lived in Colorado, and the History Center piqued our interest even more about Colorado history, geography, the economy, and the people. This month, we will focus our attention to the history, geography, economy, and people of Southeastern Colorado. Please practice reading maps at home.

Second Step in English: Students learn how to identify emotions in themselves and others and apply strategies to manage their emotions.

The goals of this unit include students being able to:

Explain the purpose of emotions

Identify differences between three gradations of the same emotion. Recall emotions have a purpose—emotions provide important information about what they may need.

Name an emotion-management strategy, including: taking a break, slow breathing, and slow counting

Noticias de 3er grado

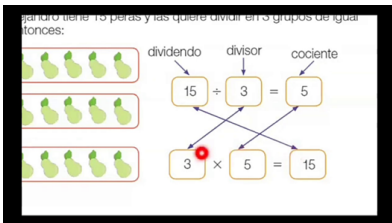
3er grado: Schilling y Mckibben

Hola familias de 3er grado,

¡Estamos agradecidos de poder enseñar a sus hijos este año! Gracias por todo su apoyo.

Alfabetización en español: Escritura:

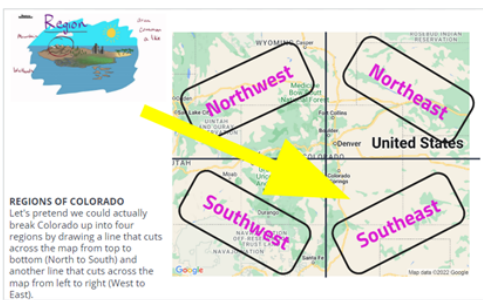
Nuestra unidad de escritura se basa en hacer conexiones personales con las historias y crear nuestras propias narrativas basadas en estas conexiones. Escribimos para demostrar nuestra comprensión de los elementos literarios: desarrollo de los personajes, escenario, conflicto y resolución. Los eventos importantes deben organizarse en una secuencia coherente: principio, medio y final, de modo que los estudiantes produzcan historias interesantes que sean agradables de leer.



Matemáticas en español: Estamos integrando y practicando la conexión entre la multiplicación y la división. Los estudiantes resolverán problemas de varios pasos usando las cuatro operaciones: suma, resta, multiplicación y división. ¡Practique la memorización de las tablas de multiplicar para apoyar el sentido numérico de sus estudiantes en casa!

Alfabetización en inglés:

En este módulo, los estudiantes escucharán, leerán y verán una variedad de textos y medios que les brindan información sobre las características del drama. Un enfoque de género en el drama brinda a los estudiantes oportunidades para identificar elementos del drama y elementos literarios para comprender mejor textos desconocidos. Los estudiantes también encontrarán fábulas y videos para desarrollar conocimientos en todos los géneros. A medida que los estudiantes amplían su vocabulario y sintetizan el conocimiento del tema, aprenderán más sobre el valor del drama y las diferencias clave entre historias y obras de teatro.



Estudios Sociales en Inglés:

Tuvimos una maravillosa excursión al Centro de Historia de Colorado. Ya hemos aprendido sobre Mesa Verde y los Utes que vivían en Colorado, y el Centro de Historia despertó aún más nuestro interés sobre la historia, la geografía, la economía y la gente de Colorado. Este mes, centraremos nuestra atención en la historia, la geografía, la economía y la gente del sureste de Colorado. Practique la lectura de mapas en casa.

Segundo Paso en Inglés: Los estudiantes aprenden a identificar emociones en sí mismos y en los demás y a aplicar estrategias para gestionar sus emociones.

Los objetivos de esta unidad incluyen que los estudiantes puedan:

Explicar el propósito de las emociones. Identificar las diferencias entre tres gradaciones de la misma emoción. Recordar que las emociones tienen un propósito: brindan información importante sobre lo que pueden necesitar.

Nombra una estrategia de manejo de emociones que incluya: tomar un descanso, respirar lentamente y contar lentamente

4th Grade

News

4th grade: Lynch & Gutierrez

Hello 4th grade families,

We can't believe that the first semester is almost over and we are already thinking about our December learning. We are continuing our great work with each subject and finding new topics and exciting questions.

This month during math the students are going to be working on developing strategies and understanding place value and decimals through math equations and word problems.

We will wrap up our studies on energy and begin looking at animal and plant adaptations. Also during Second Step we will be working on the third unit that focuses on empathy and kindness. The goal is to ask questions and think about others' points of view. For this month we will be working on the fourth unit in our literacy curriculum which focuses on heroic feats. We will be analyzing elements of a drama and themes, text structure and characteristics. For writing we will be working on the fourth unit that has us focusing on fantasy narrative

TEMA

El **tema** es el mensaje, la lección o moraleja principal del texto.

El tema puede aparecer expresado en el texto. En las fábulas y los mitos, el tema se podría revelar al final.

El tema puede estar implícito. Usa claves del texto para averiguarlo.

- ¿Qué les sucede a los personajes?
- ¿Cómo reaccionan los personajes?
- ¿Qué aprenden los personajes?
- ¿Cómo maduran o cambian los personajes?

Pregunta: ¿Qué está tratando de enseñarme el autor?

EJEMPLOS

- Pueden lograr más si trabajan juntos.
- Decir la verdad es la mejor opción.
- No te des por vencido.

Please let us know if you have any questions and have a great break!

Ms. G and Miss Sally

JORDAN.GUTIERREZ@JEFFCO.K12.CO.US
SALLY.LYNCH@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de 4to grado

4to grado: Lynch y Gutiérrez

Hola familias de 4to grado,

No podemos creer que el primer semestre ya casi se termina y ya estamos pensando en nuestro aprendizaje de diciembre. Seguimos trabajando intensamente en cada asignatura y descubriendo nuevos temas y preguntas interesantes.

Este mes, durante la materia de matemáticas, los estudiantes trabajarán en el desarrollo de estrategias y la comprensión del valor posicional y los decimales a través de ecuaciones matemáticas y problemas de palabras.

Concluiremos nuestros estudios sobre la energía y comenzaremos a analizar las adaptaciones de los animales y las plantas. Además, durante el Segundo Paso, trabajaremos en la tercera unidad, que se centra en la empatía y la amabilidad. El objetivo es hacer preguntas y pensar en los puntos de vista de los demás.

Este mes trabajaremos en la cuarta unidad de nuestro plan de estudios de alfabetización, que se centra en las hazañas heroicas. Analizaremos los elementos de un drama y los temas, la estructura y las características del texto. Para la escritura, trabajaremos en la cuarta unidad, que se centra en la narrativa de fantasía.

TEMA

El **tema** es el mensaje, la lección o moraleja principal del texto.

El tema puede aparecer expresado en el texto. En las fábulas y los mitos, el tema se podría revelar al final.

El tema puede estar implícito. Usa claves del texto para averiguarlo.

- ¿Qué les sucede a los personajes?
- ¿Cómo reaccionan los personajes?
- ¿Qué aprenden los personajes?
- ¿Cómo maduran o cambian los personajes?

Pregunta: ¿Qué está tratando de enseñarme el autor?

EJEMPLOS

- Pueden lograr más si trabajan juntos.
- Decir la verdad es la mejor opción.
- No te des por vencido.

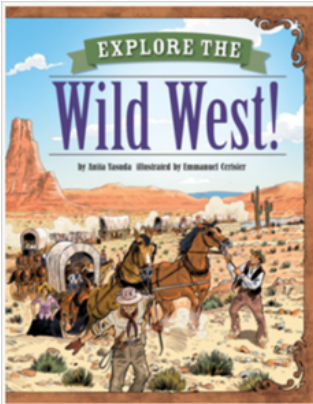
Si tienes alguna pregunta, haznoslo saber y ¡que tengas un excelente descanso!

La señorita G y la señorita Sally

JORDAN.GUTIERREZ@JEFFCO.K12.CO.US
SALLY.LYNCH@JEFFCO.K12.CO.US

5th Grade

News



Reading: We've been hard at work during Module 4 of our Reading work, centering around how to build the main idea of a text by compiling the relevant key details supporting it, and how to accurately quote the text when explaining what it means or answering questions about it. We also get to gather information about our topic, The Wild West, from not just text sources, but digital sources like videos as well! This is helping students to learn that information can come from multiple forms of media, but analyzing it and pulling out the necessary information is key.



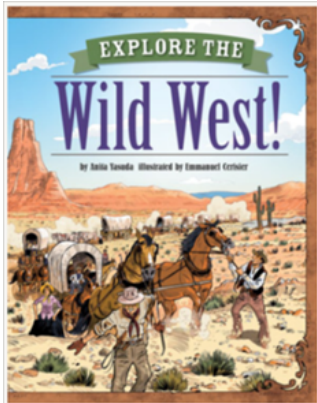
Social Studies: The American Revolution has been covered and finished, and now we're diving in to how "baby America" starts off with the 13 colonies becoming 13 states. This unit includes a shallow analysis of the Constitution of the U.S., citizen's rights, the branches of the federal government, and the banking systems that were set up within the original states. The banking lessons even reach out to extend to students personally to learn a bit more about personal finances and the benefits of having a budget, while understanding the difference between saving or spending, or what it means to borrow money with interest.

about personal finances and the benefits of having a budget, while understanding the difference between saving or spending, or what it means to borrow money with interest.

Second Step: This unit is all about BIG emotions, and not just how to manage them, but how to predict when they'll happen so that students can better prepare themselves for those situations. For example, we've discussed things like stress, and what types of things can stress us out the most (getting ready for school on time, taking a test, etc.). We've also set some goals around things we want to try to do to make those situations less stressful (setting out our clothes the night before school, setting our own alarm to wake us up on time, taking deep breaths before starting a test, etc.). Check in with your student about what they've identified as a situation that triggers a big emotion for them, and what they're trying to do to manage it better!

Math: This unit has been focused on building onto 4th grade multiplication concepts. In 4th grade, students learn how to multiply large numbers together using an area model. In 5th grade, students are learning how to multiply using the standard algorithm. You can help them grow by giving them a three-digit number and a 2-digit number and asking them to use the standard algorithm to multiply the two numbers together. They would love to show you what they can do!

Noticias de 5to Grado



Lectura: Hemos trabajado arduamente durante el Módulo 4 de nuestro trabajo de Lectura, centrándonos en cómo construir la idea principal de un texto mediante la recopilación de los detalles clave relevantes que la respaldan y cómo citar el texto con precisión al explicar lo que significa o responder preguntas sobre él. También podemos recopilar información sobre nuestro tema, El Salvaje Oeste, no solo de fuentes de texto, sino también de fuentes digitales como videos. Esto ayuda a los estudiantes a aprender que la información puede provenir de múltiples formas de medios, pero analizarla y extraer la información necesaria es clave.

Estudios sociales: hemos cubierto y terminado la Revolución estadounidense, y ahora nos adentraremos en cómo comienza la “América del bebé” con las 13 colonias que se convierten en 13 estados. Esta unidad incluye un análisis superficial de la Constitución de los EE. UU., los derechos de los ciudadanos, las ramas del gobierno federal y los sistemas bancarios que se establecieron dentro de los estados originales. Las lecciones bancarias incluso se extienden a los estudiantes personalmente para aprender un poco más sobre las finanzas personales y los beneficios de tener un presupuesto, al tiempo que comprenden la diferencia entre ahorrar o gastar, o lo que significa pedir dinero prestado con intereses.



sobre finanzas personales y los beneficios de tener un presupuesto, al tiempo que se entiende la diferencia entre ahorrar o gastar, o lo que significa pedir dinero prestado con intereses.

Segundo paso: Esta unidad trata sobre las emociones GRANDES, y no solo sobre cómo manejarlas, sino también sobre cómo predecir cuándo ocurrirán para que los estudiantes puedan prepararse mejor para esas situaciones. Por ejemplo, hemos hablado sobre cuestiones como el estrés y qué tipos de cosas pueden causarnos más estrés (prepararnos para la escuela a tiempo, hacer un examen, etc.). También hemos establecido algunas metas en torno a las cosas que queremos intentar hacer para que esas situaciones sean menos estresantes (dejar preparada la ropa la noche anterior a la escuela, programar nuestra propia alarma para despertarnos a tiempo, respirar profundamente antes de comenzar un examen, etc.). ¡Pregúntele a su estudiante qué situación ha identificado como la que desencadena una gran emoción para él y qué está tratando de hacer para manejarla mejor!

Matemáticas: Esta unidad se ha centrado en desarrollar los conceptos de multiplicación de cuarto grado. En cuarto grado, los estudiantes aprenden a multiplicar números grandes utilizando un modelo de área. En quinto grado, los estudiantes están aprendiendo a multiplicar utilizando el algoritmo estándar. Puede ayudarlos a crecer dándoles un número de tres dígitos y un número de dos dígitos y pidiéndoles que utilicen el algoritmo estándar para multiplicar los dos números. ¡Les encantará mostrarle lo que pueden hacer!

6th grade

News

Hello Sixth Grade Families,

Sixth Grade started their Electives block in November and they are all very excited about it. Please ask your student about their experience with electives.

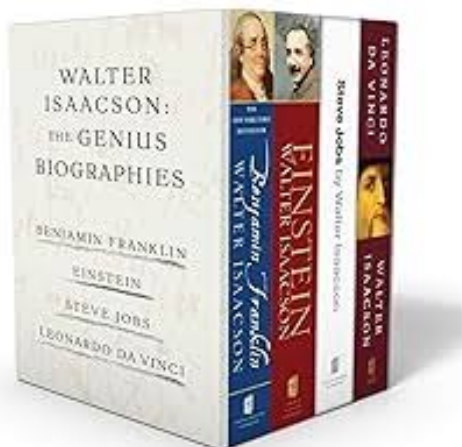
This month we have three weeks of school before winter break and so much to get done! We start all new units in December and will be exploring writing a biography, climate and weather, and dividing fractions.

We have a virtual field trip scheduled for all sixth graders on 12/17/24 that is connected to our climate and weather unit. Students will be participating in a virtual program called Weather Wow! Hurricane Trackers with UCAR SciEd.

Sixth graders are working towards participating in a Movie and Popcorn event that we will hold on 12/19/24. In order to participate, sixth graders need to complete 50 kills in their Khan Academy learning app. Students are given 20 minutes of class time everyday to reach their skills goals, but they are welcomed to work on it at home as well. If the internet is a challenge at home, they are also welcomed to come to school at 8AM and work on it in Ms. Lucatero's room for 15-20 minutes.

Mid year exams are coming up the second week of December. Please keep an eye out for MAP signups on Modified Testing Day 12/13/24 in your Class Dojo.

Thank you all for all your support!



6to grado Noticias

Hola familias de sexto grado:

Los alumnos de sexto grado comenzaron su bloque de asignaturas optativas en noviembre y están muy entusiasmados. Pregúntele a su estudiante sobre su experiencia con las asignaturas optativas.

Este mes tenemos tres semanas de clases antes de las vacaciones de invierno y ¡mucho por hacer! Comenzamos todas las unidades nuevas en diciembre y exploraremos cómo escribir una biografía, el clima y el tiempo, y la división de fracciones.

Tenemos programada una excursión virtual para todos los alumnos de sexto grado el 17 de diciembre de 2024, relacionada con nuestra unidad sobre el clima y el tiempo. Los alumnos participarán en un programa virtual llamado Weather Wow! Hurricane Trackers con UCAR SciEd.

Los estudiantes de sexto grado están trabajando para participar en un evento de películas y palomitas de maíz que se llevará a cabo el 19 de diciembre de 2024. Para participar, los estudiantes de sexto grado deben completar 50 asesinatos en su aplicación de aprendizaje Khan Academy. Los estudiantes tienen 20 minutos de clase todos los días para alcanzar sus objetivos de habilidades, pero también pueden trabajar en ello en casa. Si Internet es un desafío en casa, también pueden venir a la escuela a las 8 a. m. y trabajar en ello en el salón de la Sra. Lucatero durante 15 a 20 minutos.

Los exámenes de mitad de año se realizarán la segunda semana de diciembre. Esté atento a las inscripciones para el MAP el día de exámenes modificados el 13/12/24 en su Class Dojo.

¡Gracias a todos por su apoyo!



Library

News

- Ms. McKenzie, Digital Teacher Librarian

A reminder of our school's weekly library schedule is below. Please support your students by helping them remember to return their library books before their library day each week. Students can check out 2 new books each week, as long as they have returned their books from the previous week.

Library Class Schedule

Horario de clases de la biblioteca

Time/hora	Monday/Lunes	Tuesday/Martes	Wednesday/Miércoles	Thursday/Jueves
9:00-9:30	Preschool A5	3rd grade	Guevara (Apples)	Poole (Bananas)
9:45-10:15	Preschool A6	Thomson (Diamonds)	Mr. Brad (Stars)	
10:30-11:00	Second Grade Whales			
1:45-2:15	Second Grade Cacti	3rd grade	Lynch (Mountain Lions)	Gutierrez (Black Bears)
2:30-3:00	Anderson	Creps (Explorers)	Lucatero	Perez (Scientists)

RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Art

News

Hello All!

We are working with our main 3D material, clay. Students are finishing up with the creation of their clay and moving onto glazing it next month.

Preschool got to make some ornaments!

Kinder has created a pinch pot.

First grade is working on a pinch pot as well, but adding a pattern to the outside of it.

Second grade is making chia pet turtles. They will be adding the seeds and watching them germinate!

Third grade is creating coil pots using different coil methods.

Fourth grade is creating decorative red and white clay plates. These will be hung up in school for a little while before coming home.

Fifth grade is problem solving their flower pot. They are deciding hanging planter or not, how many holes for drainage, size and if their design is carved in or added on.

Sixth grade is creating a tic tac toe board with pieces. Their boards have different themes and the students have gotten very into it!

December at the Edgewater Library will have artwork from Second grade students!

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Biblioteca

Noticias

- Sra. McKenzie, bibliotecaria

A continuación, se incluye un recordatorio del programa semanal de la biblioteca de nuestra escuela. Ayude a sus estudiantes a recordar que deben devolver sus libros de la biblioteca antes del día de la biblioteca cada semana. Los estudiantes pueden retirar 2 libros nuevos cada semana, siempre que hayan devuelto los libros de la semana anterior.

Library Class Schedule

Horario de clases de la biblioteca

Time/hora	Monday/Lunes	Tuesday/Martes	Wednesday/Miércoles	Thursday/Jueves
9:00-9:30	Preschool A5	3rd grade	Guevara (Apples)	Poole (Bananas)
9:45-10:15	Preschool A6	Thomson (Diamonds)	Mr. Brad (Stars)	
10:30-11:00	Second Grade Whales			
1:45-2:15	Second Grade Cacti	3rd grade	Lynch (Mountain Lions)	Gutierrez (Black Bears)
2:30-3:00	Anderson	Creps (Explorers)	Lucatero	Perez (Scientists)

RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Arte

¡Hola a todos!

Estamos trabajando con nuestro material 3D principal, la arcilla. Los estudiantes están terminando de crear su arcilla y pasarán a esmaltarla el próximo mes.

¡Los niños de preescolar pudieron hacer algunos adornos!

Kinder ha creado una olla de pellizco.

Primer grado también está trabajando en una maceta, pero agregándole un patrón en el exterior.

Segundo grado está haciendo tortugas de chíá para mascotas. ¡Agregarán las semillas y las verán germinar!

Tercer grado está creando macetas en espiral utilizando diferentes métodos de espiral.

Los alumnos de **cuarto grado** están creando platos decorativos de arcilla roja y blanca. Los colgarán en la escuela durante un rato antes de volver a casa.

Quinto grado está resolviendo un problema con su maceta. Están decidiendo si usarán una maceta colgante o no, cuántos agujeros para el drenaje, el tamaño y si su diseño está tallado o agregado.

Los alumnos de **sexto grado** están creando un tablero de tres en raya con piezas. Los tableros tienen diferentes temas y los alumnos se han divertido mucho.

¡En diciembre la biblioteca de Edgewater tendrá obras de arte de estudiantes de segundo grado!

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Physical education

News

Hello!

For the month of December, students are working on balance and gymnastics. Kindergarten and 1st grade are working on balancing for extended periods of time. Balancing on one foot can be difficult! 2nd and 3rd grades are working on the balance beam and performing a variety of movements across the balance beam. Walking, jumping, and backwards are just some of the movements they are working on. 4th and 5th grades are working on balancing through tricks like cartwheels and back bends. By the end of the unit they will be able to put the tricks together into a routine. 6th grade is focusing on performing group balances using 2, 3, and 4 people. There is a lot of problem solving when it comes to figuring out how 4 people can balance on each other.

This unit will continue into January, which is when we will get out some of our climbing equipment, which is always a favorite!

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

music

News

Kinder - Students are working on basic musical themes like sound and silence, hi notes vs low, and soft vs loud. They were allowed to pick out their own small percussion instruments and play along to the song BINGO, while making sure not to play during rests.

1st/2nd: Students are wrapping up their instrument family unit. After completing their instrument families coloring packet, they were able to identify groupings of instruments based solely on how they sound. We also played instrument BINGO as a reward.

3rd/4th: Students are now well familiarized with the major scale and how to read notes off the treble clef. They will use this music theory knowledge to create their own rhythms and chose instruments to accompany the winter song SLEIGH RIDE

5th/6th: Students have completed basic Ukulele chords and theory and are now focused on more difficult chords and strumming patterns. They will be learning how to play DE COLORES this unit.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

Educación física

Noticias

¡Hola!

Durante el mes de diciembre, los estudiantes están trabajando el equilibrio y la gimnasia. Los alumnos de jardín de infantes y primer grado están trabajando en el equilibrio durante períodos prolongados de tiempo. ¡Mantener el equilibrio sobre un pie puede ser difícil! Los alumnos de segundo y tercer grado están trabajando en la viga de equilibrio y realizando una variedad de movimientos a lo largo de ella. Caminar, saltar y retroceder son solo algunos de los movimientos en los que están trabajando. Los alumnos de cuarto y quinto grado están trabajando en el equilibrio a través de trucos como volteretas y flexiones hacia atrás. Al final de la unidad, podrán combinar los trucos en una rutina. Los alumnos de sexto grado se están centrando en realizar equilibrios grupales con 2, 3 y 4 personas. Hay muchos problemas que resolver cuando se trata de averiguar cómo 4 personas pueden mantener el equilibrio unas sobre otras.

Esta unidad continuará en enero, momento en el que sacaremos parte de nuestro equipo de escalada, ¡que siempre es uno de nuestros favoritos!

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

música

Kinder - Los estudiantes están trabajando en temas musicales básicos como el sonido y el silencio, notas altas versus bajas, y suaves versus fuertes. Se les permitió elegir sus propios instrumentos de percusión pequeños y tocar la canción BINGO, mientras se aseguraban de no tocar durante los descansos.

1.º y 2.º grado: Los estudiantes están terminando su unidad sobre familias de instrumentos. Después de completar su paquete para colorear sobre familias de instrumentos, pudieron identificar grupos de instrumentos basándose únicamente en cómo suenan. También jugamos BINGO de instrumentos como recompensa.

3.º/4.º: Los estudiantes ahora están bien familiarizados con la escala mayor y cómo leer notas en clave de sol. Usarán este conocimiento de teoría musical para crear sus propios ritmos y elegirán instrumentos para acompañar la canción de invierno SLEIGH RIDE.

5.º/6.º: Los estudiantes han completado los acordes básicos y la teoría del ukelele y ahora están enfocados en acordes y patrones de rasgueo más difíciles. Aprenderán a tocar DE COLORES en esta unidad.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

ESL and dual language

News

1

Building Language Skills and Expanding Vocabulary Through a Winter Wonderland: A Guide for Colorado Families

Winter in Colorado is a magical time, with snow-capped mountains, frosty mornings, and cozy nights by the fire. Whether you're from Colorado or new to the snowy landscapes, there are countless opportunities to practice language skills and expand vocabulary during this season. For families with elementary-aged children, winter provides a unique chance to engage in activities that both enhance language development and introduce new words related to the changing season. Here's how you can make the most of this time of year to boost your child's language abilities.

1. Winter-Themed Reading Time

One of the most effective ways to increase vocabulary is through reading. Winter brings with it a wide range of books that cover snow, cold weather, and holiday traditions. Select age-appropriate books with rich, descriptive language that paints vivid pictures of winter in Colorado.

For new Coloradans: Look for books that explain snow, mountains, and winter storms in ways that help children understand their new environment. Stories about sledding, building snowmen, or the changing weather patterns in the Rocky Mountains can introduce them to specific vocabulary like "avalanche," "blizzard," and "frostbite."

For longtime Coloradans: Even if your child is familiar with the winter weather, new vocabulary can be learned by revisiting books that explore Colorado's unique landscape. Try reading about wildlife in winter, the science behind snowflakes, or Native American traditions tied to winter solstices. Words like "hypothermia," "snowpack," and "sub-zero" may be new and interesting to explore together.

2. Engage in Descriptive Play

Children's play often involves storytelling and creating scenarios, and winter is the perfect time to add descriptive language. Whether you're making snow angels, building a snow fort, or simply observing the winter landscape, encourage your child to describe what they see, feel, and experience. You can ask questions like:

- "What do you notice about the snow today? Is it powdery or wet?"
 - "How does the cold air feel on your cheeks? Can you think of other words for cold—like 'chilly,' 'frigid,' or 'biting'?"
 - "What sounds do you hear in the snow? Do you hear crunching, or is it quiet?"
 - This helps children not only expand their vocabulary but also practice using descriptive language and more advanced adjectives and verbs. Encourage them to use sensory words such as "crunchy," "icy," "sparkling," "glistening," and "glowing" to deepen their understanding of the environment.
- ## 3. Nature Walks and Snowy Adventures
- Take advantage of Colorado's breathtaking winter landscapes by going on nature walks or hikes (when safe). This is a great opportunity to expose your child to specialized vocabulary connected to the environment, like:
 - Weather terms: "snowstorm," "blizzard," "wind chill," "frost," "flurries," "thaw"
 - Nature terms: "pine," "conifers," "evergreens," "branches," "icicles"



Noticias de ESL y lenguaje dual ¹

Desarrollar habilidades lingüísticas y ampliar el vocabulario a través de un paraíso invernal: una guía para familias de Colorado

El invierno en Colorado es una época mágica, con montañas cubiertas de nieve, mañanas heladas y noches acogedoras junto al fuego. Tanto si eres de Colorado como si no conoces los paisajes nevados, existen innumerables oportunidades para practicar las habilidades lingüísticas y ampliar el vocabulario durante esta temporada. Para las familias con niños en edad escolar, el invierno ofrece una oportunidad única de participar en actividades que mejoran el desarrollo del lenguaje y presentan nuevas palabras relacionadas con el cambio de estación. A continuación, te contamos cómo puedes aprovechar al máximo esta época del año para potenciar las habilidades lingüísticas de tu hijo.

1. Lectura con temática invernal Una de las formas más eficaces de aumentar el vocabulario es a través de la lectura. El invierno trae consigo una amplia variedad de libros que tratan sobre la nieve, el clima frío y las tradiciones navideñas. Seleccione libros apropiados para la edad con un lenguaje rico y descriptivo que presente imágenes vívidas del invierno en Colorado.

Para los nuevos residentes de Colorado: busque libros que expliquen la nieve, las montañas y las tormentas de invierno de maneras que ayuden a los niños a comprender su nuevo entorno. Las historias sobre andar en trineo, construir muñecos de nieve o los patrones climáticos cambiantes en las Montañas Rocosas pueden presentarles vocabulario específico como "avalancha", "ventisca" y "congelación". Para los residentes de Colorado de toda la vida: incluso si su hijo está familiarizado con el clima invernal, puede aprender vocabulario nuevo revisando libros que exploren el paisaje único de Colorado. Intente leer sobre la vida silvestre en invierno, la ciencia detrás de los copos de nieve o las tradiciones de los nativos americanos vinculadas a los solsticios de invierno. Palabras como "hipotermia", "manto de nieve" y "bajo cero" pueden ser nuevas e interesantes para explorar juntos.

2. Participe en juegos descriptivos. Los juegos de los niños suelen implicar contar historias y crear escenarios, y el invierno es el momento perfecto para añadir lenguaje descriptivo. Ya sea que esté haciendo ángeles de nieve, construyendo un fuerte de nieve o simplemente observando el paisaje invernal, anime a su hijo a describir lo que ve, siente y experimenta. Puede hacerle preguntas como:

"¿Qué notas en la nieve de hoy? ¿Es polvorienta o húmeda?"

"¿Cómo se siente el aire frío en tus mejillas? ¿Se te ocurren otras palabras para frío, como 'frío', 'frío' o 'cortante'?"

"¿Qué ruidos oyes en la nieve? ¿Oyes crujidos o hay silencio?"

Esto ayuda a los niños no solo a ampliar su vocabulario, sino también a practicar el uso de lenguaje descriptivo y adjetivos y verbos más avanzados. Anímelos a usar palabras sensoriales como "crujiente", "helado", "brillante", "reluciente" y "brillante" para profundizar su comprensión del entorno.

3. Paseos por la naturaleza y aventuras en la nieve

Aproveche los impresionantes paisajes invernales de Colorado y realice caminatas o excursiones por la naturaleza (cuando sea seguro). Esta es una gran oportunidad para exponer a su hijo a un vocabulario especializado relacionado con el medio ambiente, como:

Términos meteorológicos: "tormenta de nieve", "ventisca", "sensación térmica", "helada", "ráfagas de nieve", "deshielo"

Términos de la naturaleza: "pino", "coníferas", "árboles de hoja perenne", "ramas", "carámbanos"



ESL and dual language

News

2

Activity-related vocabulary: "snowshoeing," "sledding," "cross-country skiing," "ice fishing"
Encourage your child to ask questions and guide them to use these new words in conversation.

4. Incorporating Fun Winter Activities

Winter provides a chance to try new activities that naturally introduce new words. Consider involving your child in:

Baking winter treats: Use baking as a way to explore kitchen-related terms like "mixing," "sifting," "measuring," and "melting." Discuss the different textures of ingredients such as "fluffy," "smooth," or "sticky" when making cookies or holiday treats.

Crafting snowflakes: When making paper snowflakes or other winter crafts, introduce geometry vocabulary like "symmetry," "angle," "pattern," and "fold."

Winter sports and games: If you live in Colorado, you may be familiar with skiing, snowboarding, or ice skating. For those new to the area, these activities can be great for exploring action words and movement verbs like "gliding," "sliding," "jumping," and "turning."

5. Word Games with a Winter Twist

Play word games that are based on the winter season to encourage your child to think creatively and expand their vocabulary. Here are a few ideas:

Winter Scavenger Hunt: Create a list of winter-related objects or features to find outside or around your home. Items like "snowflake," "pinecone," "sleigh," or "sled" can spark conversations about what they are, what they look like, and what words can describe them.

Winter Charades: Act out different winter activities or animals, such as a snowstorm, an ice skater, or a hibernating bear. This game encourages children to use new vocabulary to describe actions and objects.

Word Association: Start with a winter word like "snow" and take turns saying words related to it. This can help children make connections and add more winter vocabulary to their lexicon.

6. Introduce Science Vocabulary with Snow and Weather

Winter weather presents a great opportunity to dive into science concepts. If your child has questions about why snow falls or how frost forms, now is the perfect time to learn together. Use books, videos, and hands-on activities to explore science-related vocabulary, like:

"Condensation" and "evaporation"

"Precipitation" and "accumulation"

"Freezing point," "melting," and "temperature"

"Thermometer," "forecast," and "barometer"

Understanding the science behind the season helps children see how language connects with the world around them and encourages a curiosity for learning that extends beyond just wintertime.

7. Create a Winter Word Journal

Encourage your child to keep a "Winter Word Journal" where they can write down new words they hear or learn each day. After each outdoor adventure or reading session, ask them to pick one or two words that stood out and write down their definitions, or even draw pictures to go with the words. This helps to reinforce learning and make new vocabulary more memorable.

Whether you're familiar with Colorado winters or just beginning to experience them, these winter-themed activities provide fun and creative ways to boost language skills and build a robust vocabulary for your child. Embrace the season with its snowy landscapes, chilly temperatures, and unique traditions, and use every opportunity to learn, describe, and expand your child's understanding of the world around them. By immersing your child in the language of winter, you're helping them develop a love for words, stories, and the wonders of the season.

Vocabulario relacionado con la actividad: "raquetas de nieve", "trineo", "esquí de fondo", "pesca en el hielo". Anime a su hijo a hacer preguntas y guíelo para que use estas nuevas palabras en la conversación.

4. Incorporar actividades divertidas de invierno El invierno ofrece la oportunidad de probar nuevas actividades que naturalmente introducen nuevas palabras. Considere involucrar a su hijo en:

Hornear delicias de invierno: use la repostería como una forma de explorar términos relacionados con la cocina como "mezclar", "tamizar", "medir" y "derretir". Hable sobre las diferentes texturas de los ingredientes, como "esponjoso", "suave" o "pegajoso", al preparar galletas o delicias navideñas.

Elaboración de copos de nieve: al elaborar copos de nieve de papel u otras manualidades de invierno, introduzca vocabulario de geometría como "simetría", "ángulo", "patrón" y "doblez". Deportes y juegos de invierno: si vive en Colorado, es posible que esté familiarizado con el esquí, el snowboard o el patinaje sobre hielo. Para quienes son nuevos en la zona, estas actividades pueden ser excelentes para explorar palabras de acción y verbos de movimiento como "deslizarse", "saltar" y "girar".

5. Juegos de palabras con un toque invernal Juegue juegos de palabras basados en la estación invernal para alentar a su hijo a pensar de manera creativa y ampliar su vocabulario. A continuación, se ofrecen algunas ideas:

Búsqueda del tesoro invernal: crea una lista de objetos o elementos relacionados con el invierno para buscarlos en el exterior o alrededor de tu casa. Elementos como "copo de nieve", "piña", "trineo" o "sled" pueden generar conversaciones sobre qué son, cómo se ven y qué palabras pueden describirlos.

Charadas de invierno: represente diferentes actividades o animales invernales, como una tormenta de nieve, un patinador sobre hielo o un oso hibernando. Este juego anima a los niños a usar vocabulario nuevo para describir acciones y objetos.

Asociación de palabras: comience con una palabra de invierno como "nieve" y, por turnos, digan las palabras relacionadas con ella. Esto puede ayudar a los niños a hacer conexiones y agregar más vocabulario de invierno a su léxico.

6. Presente vocabulario científico con la nieve y el clima El clima invernal presenta una gran oportunidad para profundizar en conceptos científicos. Si su hijo tiene preguntas sobre por qué cae la nieve o cómo se forma la escarcha, este es el momento perfecto para aprender juntos. Utilice libros, videos y actividades prácticas para explorar el vocabulario relacionado con la ciencia, como:

"Condensación" y "evaporación", "Precipitación" y "acumulación", "Punto de congelación", "fusión" y "temperatura", "Termómetro", "pronóstico" y "barómetro". Comprender la ciencia detrás de las estaciones ayuda a los niños a ver cómo el lenguaje se conecta con el mundo que los rodea y fomenta una curiosidad por el aprendizaje que se extiende más allá del invierno.

7. Crea un diario de palabras de invierno Anima a tu hijo a llevar un "diario de palabras de invierno" en el que pueda escribir las palabras nuevas que escuche o aprenda cada día. Después de cada aventura al aire libre o sesión de lectura, pídele que elija una o dos palabras que le hayan llamado la atención y que escriba sus definiciones, o incluso que haga dibujos que las acompañen. Esto ayuda a reforzar el aprendizaje y a hacer que el vocabulario nuevo sea más fácil de recordar.

Ya sea que esté familiarizado con los inviernos de Colorado o recién esté comenzando a experimentarlos, estas actividades con temas invernales brindan formas divertidas y creativas de mejorar las habilidades lingüísticas y desarrollar un vocabulario sólido para su hijo. Disfrute de la temporada con sus paisajes nevados, temperaturas frías y tradiciones únicas, y aproveche cada oportunidad para aprender, describir y ampliar la comprensión de su hijo sobre el mundo que lo rodea. Al sumergir a su hijo en el lenguaje del invierno, lo está ayudando a desarrollar un amor por las palabras, las historias y las maravillas de la temporada.

Mental Health

News

This month students who work with Ms. Jaime Brenner, School Social Worker, in small group counseling will focus on the following using the Zones of Regulation and Social Thinking (Superflex) curriculum.

Zones of Regulation: Concept 3 (All the Zones are Okay)

In Concept 3, we build upon the understanding of the four Zones of Regulation to learn that all the Zones – and all our feelings – are okay. The instructional activities are designed to build an acceptance of our wide range of feelings and Zones, and an awareness of how these will change as we experience different situations.

• Learning Targets:

- Identify 2 social functions of the brain
- Identify 2 social functions that are a strength and weakness for you (each student)

• Vocabulary:

1. Social Smarts: Having the ability to read the hidden social rules in each context and the emotions and thoughts of others in order to regulate our physical presence, eyes, language, emotions, and reactions.
2. Science Smarts: Having the ability to easily understand more factually based information. These skills alone make it challenging to negotiate within the social world because of its abstract nature.

Family Activity

Ask and Share: These are some questions you can discuss with your learner. Be sure to share your own thoughts and experiences, as this will help them generalize what they are learning.

What are some situations where you'd be in the Blue, Green, Yellow or Red Zones?

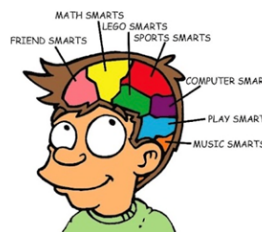
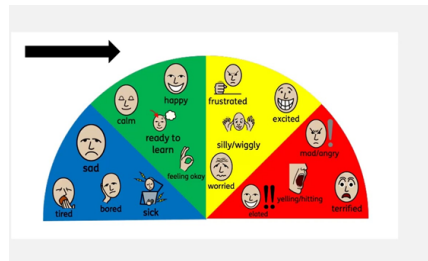
Are all of our feelings okay? Are all of the Zones okay?

Mental Health During the Holidays

The holiday season can be a challenging time for kids, with the excitement and chaos often leading to sensory overload, stress, and heightened emotions. For many children, maintaining familiar routines and clear communication is key to feeling secure during this time. The unpredictability of holiday events, changes in schedule, and the pressure of unrealistic expectations can create anxiety, so it's important to offer support by setting realistic boundaries and giving kids time to process their feelings. Encouraging open conversations about the season's stresses and what they're experiencing can help them feel understood. Additionally, recognizing the strain that financial pressures or busy schedules may place on the family can help kids develop a sense of empathy and patience. By offering a balance of structure, emotional support, and calm moments, parents can help their children navigate the emotional ups and downs of the holidays with more ease and resilience.

ICAP Community Job Survey

ICAP is a multi-year process that intentionally guides students and families in the exploration of career, academic and postsecondary opportunities. Senate Bill 09-256 says that completing an ICAP is a graduation requirement in the state of Colorado. Most ICAP activities/surveys are completed in middle school and high school. However, in elementary school, ICAP emphasizes exposure to all the different jobs within the world or work. Please take a moment to scan the QR code that will take you to a survey about the work that the adults in your family do. The information collected by this survey will help students understand the different jobs needed in a community to help it function at its best. There is also a question about whether you'd be interested in presenting information about your work to 6th graders in the Spring. Thank you in advance for taking the time to share your work with us!



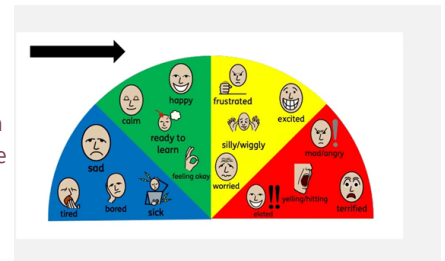
Noticias de Salud mental

Este mes, los estudiantes que trabajan con la Sra. Jaime Brenner, trabajadora social escolar, en asesoramiento en grupos pequeños se centrarán en lo siguiente utilizando el plan de estudios de Zonas de regulación y pensamiento social (Superflex).

Zonas de Regulación: Concepto 3 (Todas las Zonas Están Bien)

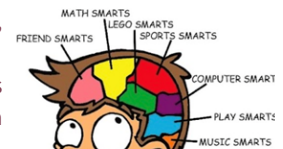
En el Concepto 3, nos basamos en la comprensión de las cuatro Zonas de Regulación para aprender que todas las Zonas (y todos nuestros sentimientos) están bien. Las actividades instructivas están diseñadas para generar una aceptación de nuestra amplia gama de sentimientos y Zonas, y una conciencia de cómo estos cambiarán a medida que experimentemos diferentes situaciones.

- **Objetivos de aprendizaje:**
- **Identificar 2 funciones sociales del cerebro**
- **Identifique 2 funciones sociales que sean una fortaleza y una debilidad para usted (cada estudiante)**



Vocabulario:

- Inteligencia social: Tener la capacidad de leer las reglas sociales ocultas en cada contexto y las emociones y pensamientos de los demás para regular nuestra presencia física, ojos, lenguaje, emociones y reacciones.
- Conocimiento científico: capacidad de comprender fácilmente información basada en hechos. Estas habilidades por sí solas dificultan el desenvolvimiento en el mundo social debido a su naturaleza abstracta.



****Actividad familiar**** Preguntar y compartir: estas son algunas preguntas que puedes analizar con tu alumno. **Asegúrate de** compartir tus propias ideas y experiencias, ya que esto lo ayudará a generalizar lo que está aprendiendo.
¿Cuáles son algunas situaciones en las que estarías en las zonas azul, verde, amarilla o roja?
¿Están bien todos nuestros sentimientos? ¿Están bien todas las Zonas?

Salud mental durante las vacaciones

La temporada de fiestas puede ser un momento difícil para los niños, ya que la emoción y el caos a menudo provocan sobrecarga sensorial, estrés y emociones intensas. Para muchos niños, mantener rutinas familiares y una comunicación clara es clave para sentirse seguros durante este tiempo. La imprevisibilidad de los eventos festivos, los cambios de horario y la presión de las expectativas poco realistas pueden generar ansiedad, por lo que es importante ofrecer apoyo estableciendo límites realistas y dándoles tiempo a los niños para procesar sus sentimientos. Fomentar conversaciones abiertas sobre las tensiones de la temporada y lo que están experimentando puede ayudarlos a sentirse comprendidos. Además, reconocer la tensión que las presiones financieras o los horarios apretados pueden generar en la familia puede ayudar a los niños a desarrollar un sentido de empatía y paciencia. Al ofrecer un equilibrio de estructura, apoyo emocional y momentos de calma, los padres pueden ayudar a sus hijos a navegar los altibajos emocionales de las fiestas con más facilidad y resiliencia.

Encuesta de empleo de la comunidad ICAP

ICAP es un proceso de varios años que guía intencionalmente a los estudiantes y a las familias en la exploración de oportunidades profesionales, académicas y postsecundarias. El Proyecto de Ley del Senado 09-256 dice que completar un ICAP es un requisito de graduación en el estado de Colorado. La mayoría de las actividades/encuestas de ICAP se completan en la escuela secundaria y preparatoria. Sin embargo, en la escuela primaria, ICAP enfatiza la exposición a todos los diferentes trabajos dentro del mundo o el trabajo. Tómese un momento para escanear el código QR que lo llevará a una encuesta sobre el trabajo que realizan los adultos de su familia. La información recopilada por esta encuesta ayudará a los estudiantes a comprender los diferentes trabajos necesarios en una comunidad para ayudarla a funcionar de la mejor manera. También hay una pregunta sobre si estaría interesado en presentar información sobre su trabajo a los estudiantes de sexto grado en la primavera. ¡Gracias de antemano por tomarse el tiempo para compartir su trabajo con nosotros!



JAIME.BRENNER@JEFFCO.K12.CO.US
ERIKA.KNAUB@JEFFCO.K12.CO.US
HANKS.KELSEY@JEFFCO.K12.CO.US

Learning Specialist

News

Can children with language impairments learn two languages?

By Lauren Lowry
Hanan Certified SLP and Clinical Writer

Parents of children with language impairments sometimes wonder about the impact of a second language on their child. They may ask questions like:

- *My child has been exposed to two languages since birth. Will this make my child's language delay even worse?"*
- *"Can I introduce a second language to my child? He already has a delay in his first language."*
- *"Should I stop speaking my home language to my child?"*
- *"Would a French immersion program be too difficult for my child?"*

New research is emerging about children with a variety of language difficulties who are exposed to more than one language. Most of the research has been conducted with children with "Specific Language Impairment" (SLI), who have difficulties with language, but no other developmental difficulties (for example, motor skills, cognitive/thinking skills, and social skills are all developing normally). Some research has also looked at bilingual children with Down Syndrome and more recently, Autism. This body of research has looked at two types of bilingual children:

- **simultaneous bilinguals:** children who acquire two languages before the age of three
- **sequential bilinguals:** children who learn a second language after the first language is well-established (generally after the age of three).

Another distinction drawn in the literature about childhood bilingualism and language impairment is the influence of the type of language a child is exposed to:

- **majority language** refers to the language spoken by the majority of people in a region
- **minority language** refers to a language spoken by a minority of the population

A final term which is useful when thinking about research on bilingualism is **monolingual**:

- **monolingual** is an individual who only speaks one language

Studies about bilingual children with language impairments compare bilingual children and monolingual children with similar language impairments. These comparisons allow us to see if the addition of an extra language causes any differences or extra burden for the child.

Now let's look at some common questions parents ask about the impact of a bilingual environment on their child with language difficulties, and what the research tells us.

Final Thoughts

Many children with language delay are raised in bilingual environments. While many people have falsely believed that bilingualism is detrimental to children with language difficulties, the above research shows that bilingualism is possible for this group of children. As summarized by Dr. Fred Genesee, a researcher in the area of bilingualism:

"Evidence on children with specific language impairment, admittedly rather limited at this time, suggests that...these children can acquire functional competence in two languages at the same time, within the limits of their impairment. Therefore, children with specific language impairment living in families where knowing two, or more, languages are useful and important, should be given every opportunity to acquire two languages" (13, p.14-15).

Dr. Genesee goes on to explain that:

"bilingual children need continuous and regular exposure to both languages to ensure their complete acquisition" (13, p.15)

and that:

"special consideration should be given to minority languages. It is advisable to provide more exposure to minority than majority languages in the home to offset the lack of exposure to these languages in the community..." (13, p. 15).

If your child has a language impairment and is exposed to more than one language, consult a speech-language pathologist about the best ways to help your child. Your child will need help learning both of his languages. Like all bilingual children, your child will need constant, rich exposure to both languages in order to become bilingual. Beware of old-fashioned advice to stop speaking your home language, as this opinion is not supported by research. Rather, a strong foundation in a child's home language has been found to help a child learn a second language.

Noticias de

Especialista en aprendizaje

¿Pueden los niños con discapacidades del lenguaje aprender dos idiomas?

Por Lauren Lowry

Hanen, terapeuta certificada del lenguaje y escritora clínica

Los padres de niños con discapacidades del lenguaje a veces se preguntan sobre el impacto de un segundo idioma en su hijo. Pueden hacer preguntas como:

- Mi hijo ha estado expuesto a dos idiomas desde que nació. ¿Esto hará que el retraso del lenguaje de mi hijo sea aún peor?"
- "¿Puedo introducir un segundo idioma a mi hijo? Ya tiene un retraso en su primer idioma".
- "¿Debería dejar de hablarle mi idioma materno a mi hijo?"

• "¿Un programa de inmersión en francés sería demasiado difícil para mi hijo?"

Están surgiendo nuevas investigaciones sobre niños con una variedad de dificultades del lenguaje que están expuestos a más de un idioma. La mayoría de las investigaciones se han realizado con niños con "trastorno específico del lenguaje" (TEL), que tienen dificultades con el lenguaje, pero no otras dificultades del desarrollo (por ejemplo, las habilidades motoras, las habilidades cognitivas/de pensamiento y las habilidades sociales se están desarrollando normalmente). Algunas investigaciones también han analizado a niños bilingües con síndrome de Down y, más recientemente, autismo. Este conjunto de investigaciones ha analizado dos tipos de niños bilingües:

- bilingües simultáneos: niños que adquieren dos idiomas antes de los tres años
- bilingües secuenciales: niños que aprenden un segundo idioma después de que el primero ya está bien establecido (generalmente después de los tres años).

Otra distinción que se hace en la literatura sobre el bilingüismo infantil y el deterioro del lenguaje es la influencia del tipo de idioma al que está expuesto un niño:

- el idioma mayoritario se refiere al idioma hablado por la mayoría de las personas en una región
- el idioma minoritario se refiere a un idioma hablado por una minoría de la población

Un último término que es útil cuando se piensa en la investigación sobre el bilingüismo es **monolingüe**:

- monolingüe es una persona que habla un solo idioma

Los estudios sobre niños bilingües con dificultades del lenguaje comparan a niños bilingües y niños monolingües con dificultades del lenguaje similares. Estas comparaciones nos permiten ver si la adición de un idioma adicional causa alguna diferencia o una carga adicional para el niño.

Ahora veamos algunas preguntas comunes que hacen los padres sobre el impacto de un entorno bilingüe en su hijo con dificultades del lenguaje y lo que nos dice la investigación.

Reflexiones finales

Muchos niños con retraso del lenguaje se crían en entornos bilingües. Aunque muchas personas han creído erróneamente que el bilingüismo es perjudicial para los niños con dificultades del lenguaje, la investigación anterior muestra que el bilingüismo es posible para este grupo de niños. Como resume el Dr. Fred Genesee, un investigador en el área del bilingüismo:

"La evidencia sobre los niños con trastorno específico del lenguaje, ciertamente bastante limitada en este momento, sugiere que... estos niños pueden adquirir competencia funcional en dos idiomas al mismo tiempo, dentro de los límites de su discapacidad. Por lo tanto, a los niños con trastorno específico del lenguaje que viven en familias donde saber dos o más idiomas es útil e importante, se les debe dar todas las oportunidades para que adquieran dos idiomas" (13, p.14-15).

El Dr. Genesee continúa explicando que:

"los niños bilingües necesitan una exposición continua y regular a ambos idiomas para asegurar su completa adquisición" (13, p.15)

y que:

"Se debe prestar especial consideración a los idiomas minoritarios. Es aconsejable proporcionar más exposición a las lenguas minoritarias que a las mayoritarias en el hogar para compensar la falta de exposición a esas lenguas en la comunidad..." (13, p. 15).

Si su hijo tiene un impedimento del lenguaje y está expuesto a más de un idioma, consulte con un terapeuta del habla y el lenguaje sobre las mejores formas de ayudar a su hijo. Su hijo necesitará ayuda para aprender ambos idiomas. Como todos los niños bilingües, su hijo necesitará una exposición constante y rica a ambos idiomas para poder volverse bilingüe. Tenga cuidado con el consejo anticuado de dejar de hablar su lengua materna, ya que esta opinión no está respaldada por la investigación. Más bien, se ha descubierto que una base sólida en la lengua materna de un niño ayuda a un niño a aprender un segundo idioma.

Reading Interventionist

News

As we head into Winter Break, we want to emphasize the importance of reading during this time. Encouraging your child to read can help maintain their skills and foster a love for literature. Here are a few tips to make reading a joyful experience:

Being together

Tell stories: Use some of your holiday time together to tell stories from your childhood. Ask relatives and friends to share their own stories too. Storytelling helps children become better readers. Family stories are also an important part of your child's heritage.

Read together: Look for some time to read together and talk about the books you read. If you have extra time, read a longer chapter book or children's novel out loud to your child. You will enjoy being together and discovering a good story.

At the library

Visit the library: Check your library's holiday hours and, if you have time, take your children to the library. Encourage your child to browse the children's section — it's the perfect opportunity to see what's on the shelves.

Learn about new traditions/holidays: Look for children's books or online information about holidays you celebrate, special traditions, or other winter celebrations. Your child may have friends at school who celebrate different holidays. You can learn more about global traditions of holidays such as Christmas, Hanukkah, Kwanzaa, Las Posadas, Three Kings Day, and the Winter Solstice.

The gift of reading

Give books: Give your child a book for the holidays. It doesn't have to be new — you can share one of your favorite books or look for a special old book from a used bookstore! If relatives are looking for gift ideas for your child, ask them to give a book this year.

Look for other reading and writing gifts: Give your child some comic books, magazines, or special note cards for writing letters. This is a great time to find something connected to your child's interests, like sports, nature, or art.

Holiday travel

Make travel fun: If you are traveling during your vacation, look for maps and tourist books about your destination. These are a great way to prepare for the trip — and to pass time in the car or on the plane.

Listen to audiobooks: If you will be in the car for long trips, rent an audiobook from the library. (You can also buy books from Audible.com or iTunes.) Ask your child to help choose a couple of books for the trip.

Writing ideas

Write letters and thank-you notes: Help your child write letters or e-mails to relatives and friends. Show your child how to write thank-you notes for holiday gifts.

Make lists: Ask your child to help write shopping lists, activity ideas, or television and movie schedules. This is good writing practice — and a big help to the adults too!

Even if your time is limited, a few extra minutes or hours reading together can make an important difference to your child. Who knows? You may even create a new reading routine for the New Year!

Noticias de **Intervencionista de lectura**

A medida que nos acercamos a las vacaciones de invierno, queremos enfatizar la importancia de la lectura durante este período. Animar a su hijo a leer puede ayudarlo a mantener sus habilidades y fomentar el amor por la literatura. A continuación, le presentamos algunos consejos para que la lectura sea una experiencia alegre:

Estar juntos

Cuenta historias: aproveche el tiempo que pasen juntos en las vacaciones para contar historias de su infancia. Pídale a sus familiares y amigos que también compartan sus propias historias. Contar historias ayuda a los niños a convertirse en mejores lectores. Las historias familiares también son una parte importante de la herencia de su hijo.

Leer juntos: Busque un momento para leer juntos y hablar sobre los libros que leyeron. Si tiene tiempo extra, léale en voz alta un libro con capítulos más largos o una novela infantil a su hijo. Disfrutarán estando juntos y descubriendo una buena historia.

En la biblioteca

Visita la biblioteca: consulta los horarios de tu biblioteca en vacaciones y, si tienes tiempo, lleva a tus hijos a la biblioteca. Anima a tu hijo a que eche un vistazo a la sección infantil: es la oportunidad perfecta para ver qué hay en los estantes.

Aprenda sobre nuevas tradiciones y festividades: busque libros infantiles o información en línea sobre festividades que usted celebra, tradiciones especiales u otras celebraciones invernales. Es posible que su hijo tenga amigos en la escuela que celebren diferentes festividades. Puede aprender más sobre las tradiciones mundiales de festividades como Navidad, Hanukkah, Kwanzaa, Las Posadas, el Día de los Reyes Magos y el solsticio de invierno.

El don de la lectura

Regale libros: regale a su hijo un libro para las fiestas. No tiene que ser nuevo: puede compartir uno de sus libros favoritos o buscar un libro antiguo especial en una librería de libros usados. Si sus familiares están buscando ideas de regalos para su hijo, pídeles que le regalen un libro este año.

Busque otros regalos para leer y escribir: regale a su hijo algunos cómics, revistas o tarjetas especiales para escribir cartas. Este es un buen momento para encontrar algo relacionado con los intereses de su hijo, como los deportes, la naturaleza o el arte.

Viajes de vacaciones

Haga que el viaje sea divertido: si viaja durante sus vacaciones, busque mapas y libros turísticos sobre su destino. Son una excelente manera de prepararse para el viaje y de pasar el tiempo en el auto o en el avión. **Escuche audiolibros:** si va a viajar mucho en automóvil, alquile un audiolibro en la biblioteca. (También puede comprar libros en Audible.com o iTunes). Pídale a su hijo que lo ayude a elegir un par de libros para el viaje.

Escribiendo ideas

Escriba cartas y notas de agradecimiento: ayude a su hijo a escribir cartas o correos electrónicos a familiares y amigos. Muéstrole a su hijo cómo escribir notas de agradecimiento por los regalos de las fiestas.

Haz listas: pídele a tu hijo que te ayude a escribir listas de compras, ideas de actividades o horarios de televisión y películas. Es una buena práctica de escritura, ¡y también una gran ayuda para los adultos!

Incluso si su tiempo es limitado, unos minutos o unas horas extras de lectura juntos pueden marcar una diferencia importante para su hijo. ¿Quién sabe? ¡Quizás incluso cree una nueva rutina de lectura para el Año Nuevo!

Family Engagement

News

Support Student Success

The school builds the capacity of families and educators to continuously collaborate to support students' academic, social and emotional learning.

Belonging

the experience of being accepted and respected—is a prerequisite for learning. When young people (families) are confident that they belong in their learning environment, they can engage more fully in learning. In schools that foster a sense of belonging, educators prioritize understanding every student (families) as both a person and a learner. Young people (families) are known as unique individuals rather than as members of groups. In our surveys, students (families) at trajectory-changing schools were more likely to say that they felt supported and cared for by their school and challenged by their teacher than students (families) at schools with average rates of learning. Belonging consists of more than warm relationships with teachers. It is created structurally by intentional policies, practices, and systems that respect students' (families) identities, recognize their agency, and affirm their ability to succeed. Designing support for individual students (families) may sound overwhelming, particularly in larger middle or high schools. Yet these schoolwide structures and practices can scale successfully across all school sizes and grades. All seven trajectory-changing schools, regardless of their size, had key structures in place for belonging.



Any question call:
Ana contreras
303 982-6064

Noticias de

Coodinadora familiar

Apoyar el éxito de los estudiantes

La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.

Pertenencia

—la experiencia de ser aceptado y respetado— es un prerrequisito para el aprendizaje. Cuando los jóvenes (familias) confían en que pertenecen a su entorno de aprendizaje, pueden participar más plenamente en el aprendizaje. En las escuelas que fomentan un sentido de pertenencia, los educadores priorizan la comprensión de cada estudiante (familias) como persona y como aprendiz. Los jóvenes (familias) son conocidos como individuos únicos en lugar de miembros de grupos. En nuestras encuestas, los estudiantes (familias) en escuelas que cambian la trayectoria tenían más probabilidades de decir que se sentían apoyados y cuidados por su escuela y desafiados por su maestro que los estudiantes (familias) en escuelas con tasas promedio de aprendizaje. La pertenencia consiste en más que relaciones cálidas con los maestros. Se crea estructuralmente mediante políticas, prácticas y sistemas intencionales que respetan las identidades de los estudiantes (familias), reconocen su agencia y afirman su capacidad para tener éxito. Diseñar apoyo para estudiantes individuales (familias) puede sonar abrumador, particularmente en escuelas intermedias o secundarias más grandes. Sin embargo, estas estructuras y prácticas a nivel escolar pueden ampliarse con éxito en escuelas de todos los tamaños y grados. Las siete escuelas que cambiaron su trayectoria, independientemente de su tamaño, contaban con estructuras clave para el sentimiento de pertenencia.



Cualquier pregunta
llamar al:
Ana contreras
303 982-6064