

# E.A.S.H PROCESS

## REDUCING AND RESPONDING TO BIAS AND HATE IN TTSD SCHOOLS

The E.A.S.H. Process aims to reduce and respond to bias and hate incidents in TTSD schools by promoting **E**ducation, **A**ccountability, **S**olutions and **H**ealing



### EDUCATION AND ENGAGEMENT: CREATING AWARENESS AND EDUCATION

**Goal:** Staff, students, and families in the community learn about the value of diversity and inclusion. They learn how to identify, address, and prevent bias incidents.

**What:** Schools provide education to students, staff, and families on bias, hate, bullying, and harassment policies.

**How?:** Using **\*Social Emotional Learning skills to develop** shared agreements, reflection, and conversations to help everyone feel included and build a safe, welcoming environment.

**\*Social Emotional Learning Skills:** Self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making



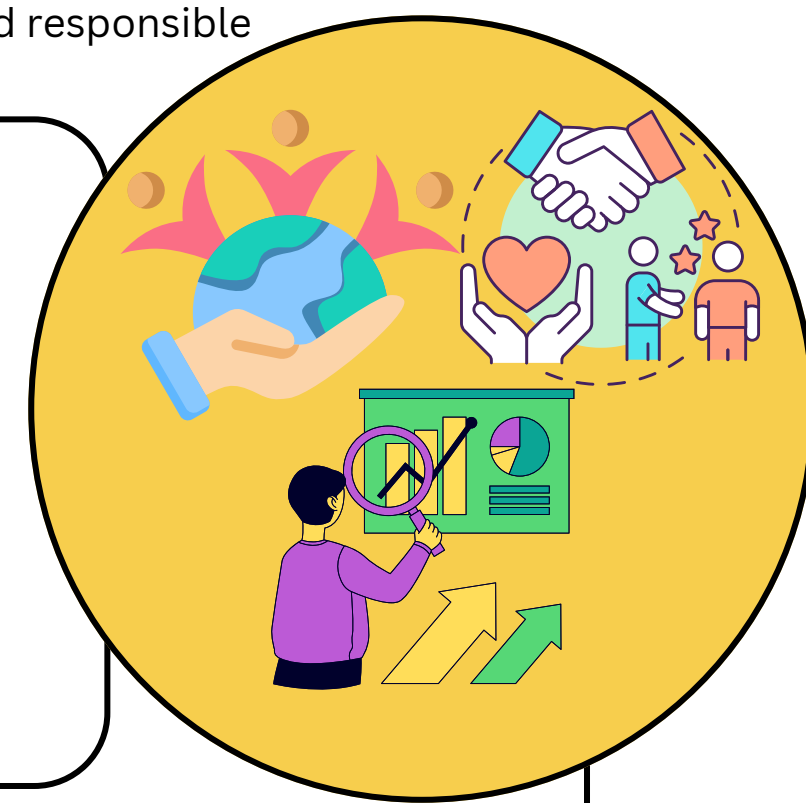
**Goal:** Address the incident in a transparent and predictable way.



**What:** If a bias or hate incident occurs, students or staff report it to the school.



- **The person(s) who caused harm** reflects on the impact and might face consequences as stated in discipline framework, while also receiving supports to address the impact that was caused.
- **Resources and support** are offered to **those impacted**.
- **Data will be collected, monitored, and used to improve proactive and responsive systems.**



### SOLUTIONS: APPROPRIATE, CONNECTED, EFFECTIVE & RELEVANT

**Goal:** When incidents occur, TTSD aims to deepen understanding, repair harm, and reduce the risk of future incidents.



**What:** The school **offers additional education and support to those involved**, using **\*restorative practices** built on a foundation of SEL skills and proactive engagement.



- **Those impacted** share statements that help humanize processes for healing and empowerment.
  - When interviewed to determine impact, statements can be gathered during information gathering phase or restorative conferencing readiness phase.
  - **\*Restorative opportunities** are offered as part of solutions **but never mandatory**.
- **The person(s) who caused harm and family/caregiver will be shared educational materials that support education of impact.**
  - Resulting in **action plans** addressing personal and interpersonal needs as well as systems improvement.
  - **Reflection exercises** help those who caused harm **understand the impact of their actions**

**\*Restorative Practices:** Approaches to conflict resolution that focus on relationships and shared responsibility.

**\*Restorative Opportunities:** Supportive conversations that help people process emotions, build understanding, strengthen connections, and find solutions.

### HEALING AND CONTINUOUS IMPROVEMENT



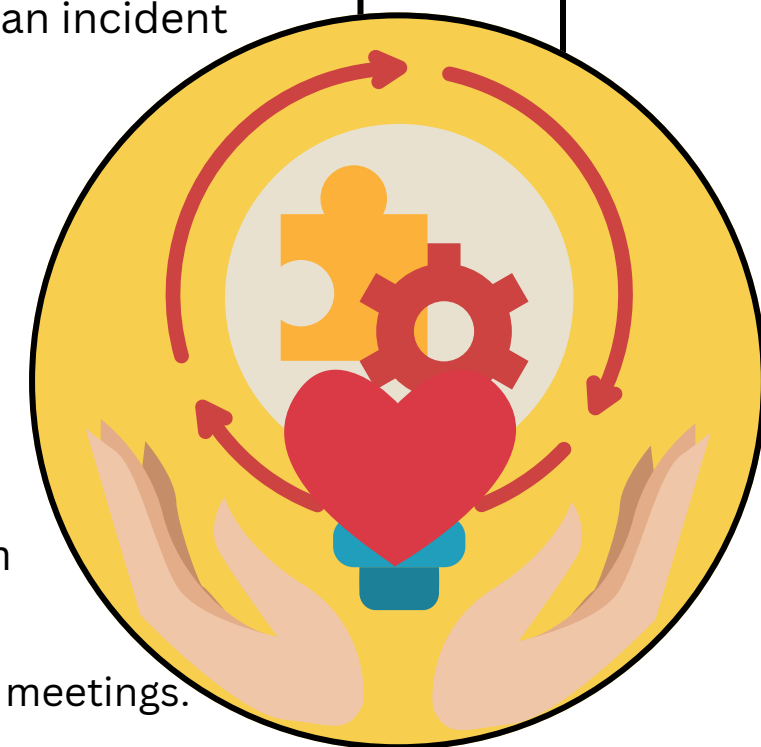
**Goal:** Support behavior change and provide skills to prevent future incidents supporting healing at various levels of impact.



**What:** When further support is needed, schools implement deeper interventions to rebuild trust & understanding after an incident

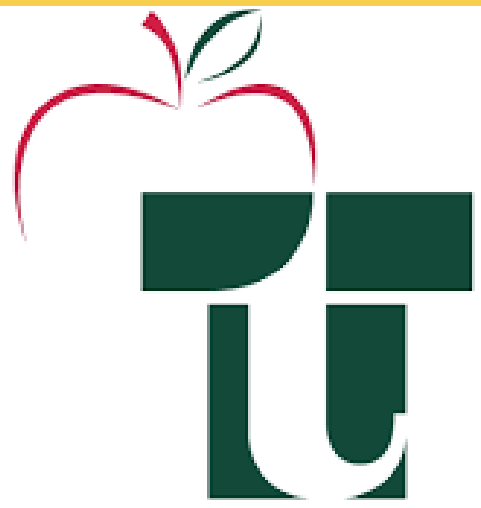


- **Support for all parties involved to work together to repair harm.**
  - Reflection exercises help those who caused harm understand the impact of their actions
- **Those impacted have an opportunity to join support groups** such as:
  - Affinity and Alliance Groups
    - spaces where those with common identity or lived experiences gather in support of one another
  - Check-ins from trusted adults/support staff
  - Opportunities to join efforts to support systems change and improvements
- **The person(s) who caused harm is given supports and coaching**
  - Learning & developing goals with set timelines and an action plan for solutions and healing toward repair of harm
- **Community members willing to volunteer time and support for this process is always welcome.**
  - Want to help make our schools safer and more welcoming? Join our community support groups or share your insights in our meetings. Reach out to [ttsequity@ttsd.k12.or.us](mailto:ttsequity@ttsd.k12.or.us)



Do you have questions or want to learn more about Restorative Practices?

Reach out to [TTSEquity@ttsd.k12.or.us](mailto:TTSEquity@ttsd.k12.or.us)



# PROCESO E.A.S.H

## REDUCIENDO Y RESPONDIENDO AL PREJUICIO Y AL ODIO EN LAS ESCUELAS DE TTSD

El proceso E.A.S.H. tiene como objetivo reducir y responder a los incidentes de prejuicio y odio en las escuelas del distrito promoviendo la educación, la responsabilidad, las soluciones y la sanación.

### EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN: CREANDO CONCIENCIA Y EDUCACIÓN

**Objetivo:** El personal, los alumnos y las familias de la comunidad aprenden sobre el valor de la diversidad y la inclusión. Aprenden a identificar, abordar y prevenir los incidentes de prejuicio.

**Qué:** Las escuelas proporcionan educación a los estudiantes, el personal y las familias sobre las políticas de prejuicios, odio, acoso e intimidación.

**¿Cómo?:** Utilizando **\*Habilidades de Aprendizaje Socioemocional** para desarrollar acuerdos compartidos, reflexión y conversaciones para ayudar a todos a sentirse incluidos y construir un ambiente seguro y acogedor.

**\*Habilidades de Aprendizaje Socioemocional:** Autoconocimiento, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable.

### RESPONSABILIDAD: REPORTAR Y RESPONDER

**Objetivo:** abordar el incidente de forma transparente y predecible.

**Qué:** Si se produce un incidente de prejuicio u odio, los alumnos o el personal lo reportan a la escuela.

- **La(s) persona(s) que ha(n) causado el daño** reflexiona(n) sobre el impacto y puede(n) enfrentarse a las consecuencias establecidas en la marco disciplinario, al tiempo que recibe(n) apoyo para abordar el impacto causado.
- Se ofrecen **recursos y apoyo a los afectados**.
- **Los datos se recopilarán, monitorizarán y se usarán para mejorar los sistemas proactivos y receptivos.**

### SOLUCIONES: ADECUADAS, CONECTADAS, EFICACES Y PERTINENTES

**Objetivo:** Cuando se producen incidentes, TTSD se propone profundizar la comprensión, reparar el daño y reducir el riesgo de futuros incidentes.

**Qué:** La escuela **ofrece educación adicional** y **apoyo a los implicados**, utilizando **\*prácticas restaurativas** construidas sobre una base de habilidades SEL y compromiso proactivo.

- **La(s) persona(s) causante(s) del daño y la familia/cuidador** recibirán materiales educativos que apoyen la educación del impacto.
  - Resultando en planes de acción que abordan las necesidades personales e interpersonales, así como la mejora de los sistemas.
  - Los ejercicios de reflexión ayudan a los causantes del daño a comprender el impacto de sus acciones.
- **Los afectados** comparten declaraciones que ayudan a humanizar los procesos de sanación y empoderamiento.
  - Cuando se entrevista para determinar el impacto, las declaraciones pueden recopilarse durante la fase de recolección de información o la fase de preparación para la conferencia restaurativa.
  - **\*Las oportunidades restaurativas** se ofrecen como parte de las soluciones, **pero nunca son obligatorias.**

**\*Prácticas restaurativas:** Enfoques para la resolución de conflictos que se centran en las relaciones y la responsabilidad compartida.

**\*Oportunidades restaurativas:** Conversaciones de apoyo que ayudan a las personas a procesar emociones, construir entendimiento, fortalecer conexiones y encontrar soluciones.

### SANACIÓN Y MEJORA CONTINUA

**Objetivo:** Apoyar el cambio de comportamiento y proporcionar habilidades para prevenir futuros incidentes apoyando la sanación en varios niveles de impacto.

**Qué:** Cuando se necesita más apoyo, las escuelas llevan a cabo intervenciones más profundas para restablecer la confianza y la comprensión tras un incidente.

- **La persona que causó el daño recibe apoyo y orientación**
- Aprender y desarrollar objetivos con plazos establecidos y un plan de acción para encontrar soluciones y sanar el daño causado.
- **Apoyo a todas las partes implicadas para que colaboren en la reparación del daño.**
- Los ejercicios de reflexión ayudan a los causantes del daño a comprender el impacto de sus actos
- **Los afectados tienen la oportunidad de** unirse a grupos de apoyo como:
  - Grupos de Afinidad y Alianza
    - espacios en los que las personas con identidades o experiencias vividas comunes se reúnen para apoyarse mutuamente
  - Seguimiento por parte de adultos de confianza/personal de apoyo
  - Oportunidades de unir esfuerzos para apoyar el cambio y las mejoras de los sistemas
- **Los miembros de la comunidad dispuestos a ofrecer su tiempo y apoyo para este proceso son siempre bienvenidos:**
  - ¿Quiere ayudar a que nuestras escuelas sean más seguras y acogedoras? Únase a nuestros grupos de apoyo comunitarios o comparta sus ideas en nuestras reuniones.

Póngase en contacto con [ttsdequity@ttsd.k12.or.us](mailto:ttsdequity@ttsd.k12.or.us)

**¿Tiene alguna pregunta o quiere saber más sobre las Prácticas Restaurativas?**

Póngase en contacto con [TTSDEquity@ttsd.k12.or.us](mailto:TTSDEquity@ttsd.k12.or.us)