



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, December 12, 2024

- I. Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31 p.m. by Ms. Garcia. Interpretation services were provided.
- II. Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the November 14, 2024, minutes. Time was given to review the minutes. Ms. Cooper asked for a motion to approve the November 14, 2024, DAC minutes. Rebecca Gallegos made a motion to approve the minutes. Vanessa Ybarra seconded the motion. There were no recommended changes or additions.
Vote: 30 Yeas, 0 Nays, 1 Abstention-Motion carried unanimously.
- V. Student Leadership Advisory Report:** There was no report at this time.
- VI. Old Business:** There were none.
- VII. New Business:**
- a. Bullying Prevention and Intervention:** Positive Youth Development presented on bullying prevention and intervention which included the difference between conflict and bullying and how the district responds to bullying. Before going over how the Undercover Anti-bullying Team process works, the definition of bullying was reviewed by utilizing the acronym RIP. Bullying is **(R)** repeated or pervasive. An incident can occur multiple times or once. The incident is **(I)** intentional and impactful. This is not an accident, and the effects are profound. The last component of bullying is **(P)** power imbalance.
- There are many different types of power (intellectual power, physical power, social power, etc.) Power is fluid meaning, no one owns power. A student can have social standing one day and the next day, they do not. Bullies can use their physical strength or size to bully. Cyber bullying is another example of power imbalance. Cyber bullying is often an extension of school bullying. All the components (Repeated, Intentional, and Power Imbalance) need to be present in order for it to be determined that it is bullying.
- When students bully, they are actually enforcing social norms, policing “normal” categories, and targeting any kind of differences. The Undercover Anti Bullying Team process was then presented as follows: 1. Meet with the student; 2. Recruit team; 3. Progress monitor with student; 4. Progress monitor with team; and 5. Disband and celebrate. Part of this process includes students who are invited to be “undercover” in an exclusive group whose mission is to seek out bullying and to banish it. The students are asked to discuss together the strategies that the team can adopt to help the victim of bullying. The team then uses those strategies, which also assists in changing the bully’s behavior in a safe way without shaming them. This process is effective because it evokes empathy, the team has equal value, there is no blaming or shaming, and students enjoy the feedback.
- The bullying intervention system data from the first year it was implemented in 2018-2019 was presented. Since the first year, the department has had 1,356 cases of bullying. Once screened, the actual number of bullying cases reduced to 287 cases. All the other cases were considered conflicts, which are addressed by utilizing the restorative mediation process.
- The Positive Youth Development Department’s phone number was provided: (909) 880-6812.
- Questions:**
- Q:** Is this program at every school?
- A:** The Positive Youth Development Department works with every school in the district.
- Q:** What is the Positive Youth Development Department doing to prevent bullying from happening?
- A:** Every school in the district has an interventionist and a counselor. Also, counselors provide lessons. They work on social skills and community building.
- Q:** Is there a plan if a student declines to be part of the undercover team?
- A:** A student has the choice to decline. The student can also select to wait and be part of the program at a later date. However, we always recommend the undercover team program because it is effective.
- Q:** Are counselors trained on the anti-bullying program?
- A:** There is training provided every year.

b. Title I, Title II, Title III, and Title IV Program Monitoring: Kimbre Sargent, Director and Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department presented on the monitoring of Title I, II, and IV programs. Title I is a program that the district applies for through the federal government. The district receives approximately 32 million dollars. The purpose of Title I, Part A is to improve academic achievement throughout a school so that all students, particularly the lowest-achieving students, demonstrate proficiency related to the challenging state academic standards. Although some funds are reserved at the district level, the majority of Title I funds are allocated to sites. Schools that receive these funds operate in one of two programs which are schoolwide (SWP) or Targeted Assistance School (TAS). All but one school, in the district, operates as a schoolwide program which means the funds can be utilized for all students.

The Title I activities at the district level and the monitoring and evaluation were then reviewed as follows: ATLAS department serves and supports families of homeless and foster youth; Family Engagement Department provides families with workshops to build their skill and knowledge, information and resources; Program Specialists who provide technical assistance to sites with the Title I program development, monitoring, and evaluation and professional development (PD), coaching, and mentoring; professional development, in content areas such as literacy, reading and math; Contracted services to bring in experts to provide PD to teachers and administrators; and guest teachers to provide coverage to allow teachers to attend professional development. The programs' monitoring and evaluation information were projected. The ATLAS department is monitored and evaluated by the number of foster youth and homeless students enrolled and serviced. The educational needs of approximately 412 foster youth and 3,681 homeless students were facilitated. The Family Engagement Department is monitored and evaluated by the parent and family members attending workshops and receiving valuable information to be able to assist their children at home. During the 2023-2024 school year, approximately 9,758 family members attended the various offerings. To date, approximately 3,385 family members have attended the various offerings in 2024-2025. Program Specialists, Professional Development staff and books, contracted services, and guest teachers are monitored and evaluated utilizing the district NWEA data. The fall 2024 NWEA data is 22.41% on track for reading and 19.06% on track in math. To be on track, a student has to be at or above the 61st percentile.

Title II is for improving the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders. The Title II allocation, which supports PD, recruitment and retention, effective teaching strategies, and understanding and supporting the whole child is approximately 2.6 million dollars. A way that these funds are used include coaching new staff. The district is very supportive of the coaching model, which allows an expert to be assigned to a new administrator, as they navigate through their new position. An example of this is through the new principal coaching program. During this program, new site leaders have a coach. This is monitored and evaluated by principal participation and retention rate. Currently, there are 16 principals/vice principals in the elementary level and 5 principals in the secondary level participating in the program. Another way these funds are used is by offering professional development to teachers and site leaders, through the expertise of Program Specialists. A two-day training is also hosted for teachers, prior to them coming back at the beginning of the school year. This training helps to set the tone and provides some tools/strategies to staff at the start of the school year. The professional development is monitored and evaluated utilizing the district NWEA data. The fall 2024 NWEA data is 22.41% on track for reading and 19.06% on track in math. To be on track, a student has to be at or above the 61st percentile.

Tex Acosta, Director of the Multilingual Programs Department presented on the Title III funding and program, which is for English Learner (EL) students. The purpose of Title III is to help ensure that EL students attain English language proficiency and meet state academic standards. Federal funding is provided through various grant programs to assist state education agencies (SEAs) and local education agencies (LEAs) in accomplishing this goal.

SBCUSD received approximately 1.3 million dollars to support English Learner students and \$123,000 to support immigrant students. The mission of the district is to provide every English Learner an effective, quality, research-based, instructional program, and equitable educational experiences to empower them to become well-prepared, contributing members of a global society.

At SBCUSD, this funding is utilized for support teachers, program specialists, educational assistants III, interns, independent consultant, instructional supplies, computer tech fees, inservice, and other services. Mr. Acosta then provided examples of supports that have been paid for with Title III funds such as a consultant (Kate Kinsella) to provide training to teachers, professional development on GLAD & Kagan strategies, program specialists and resource teachers, leveled readers such as Lunita and Estrellita, ELD support guides, Educational Assistant (EAIII) and interns to provide support to students.

Title IV, which includes (1) Safe and Healthy students, (2) Well-Rounded Education, and (3) Effective Use of Technology. The Title IV allocation is approximately 2.2 million dollars.

The activities that the district is using Title IV funding, that is aligned to the Safe and Healthy Students program, is the Hazel Health program. The Hazel Health program is at all school sites. This program provides telehealth visits for students, which means they have access to visit a medical professional. If a parent has provided consent, when a student sees a health aide, they are able to visit with a telehealth professional. If the doctor orders tylenol for the student, the health aide is able to give that student the medication. This activity is monitored and evaluated utilizing the Panorama Student Survey. Although the 24-25 Panorama Survey results will not be coming out until the spring, the 23-24 data was presented. The elementary data demonstrated that 71% of students had a sense of belonging. This is an increase of 1% from the previous survey. In addition, 74% of students stated that they had felt safe. In secondary, the data demonstrated that 52% of students had a sense of belonging. This percentage stayed the same from the previous survey. In addition, 75% of students stated that they had felt safe.

In the Well-Rounded Education program, the focus is on college and career and the arts program at Barton Elementary School. The arts program initially started as a grant. Because of the program's great success, the district continued funding that program after the grant was over. These activities are monitored and evaluated by the College and Career Indicator (CCI) included in the California Dashboard, as well as the percentage of students on track in completing their A – G requirements. The percent of graduates who complete at least one CTE Pathway, in the 23-24 school year was 38.6%. In addition, 36.2% of students in the 23-24 school year were on track to fulfill their A – G requirements.

Lastly, for the effective use of technology, there are Program Specialists from the Accountability and Educational Technology Department who provide professional development and work to improve the technology development of staff. This team assists teachers in navigating through technology issues, integrating technology into teachers' lessons, and much more. This activity is monitored and evaluated by the technology inventory and the Triple E Framework. The Triple E (Enhance, Extend, and Engage) Framework was designed for educators to easily evaluate how to select tools to meet their learning goals, and ultimate design learning experiences, so the tools have a positive impact on student achievement and learning outcomes.

Attendees were asked to complete a survey regarding the Federal programs support provided by the district. An electronic survey was provided to all members and guests to provide feedback on the Title I, II, and IV Program. Everyone was encouraged to provide input and recommendations. The survey will also be provided in a follow up email.

Questions:

Q: Do support teachers teach one-on-one?

A: They usually work in small group instruction (1-6 students). However, there are times when they do work with students one-on-one. As far as support for English Learners (EL), they do work with EL students one-on-one.

Q: Does the data reflect a true representation if the test for lower grades (K-2nd) are the same?

A: The test students take are adaptive. This means that depending on what the student answers will depend on the next question on the test. Because student's answers will vary, so will the test questions.

Q: How can families learn more about these programs?

A: Families can get involved by attending their site's SSC meetings, the District Advisory Council (DAC), and the District English Learner Advisory Committee (DELAC) meetings.

Q: Do special education English Learner students receive the same support?

A: Yes. They do receive the same support. In addition, they receive support from the Special Education Department.

Q: What does "supporting the whole child" mean?

A: Students are provided with the core content, which includes reading, writing, math, science, and social studies. It's the additional pieces that are added such as college and career, the arts program, and other STEM activities.

Q: Is there a way to train young students in technology, so they can maneuver the technology, when taking an assessment?

A: Teachers do model how to log in to the technology that is being used. They also walk around and support students. However, I will provide this information to the Accountability and Educational Technology team to make sure that the program specialists that are supporting schools have that information as well.

VIII. Public Comment: Ms. Garcia asked for public comment. Ms. Togashi wished everyone a happy holiday.

IX. Adjournment: The meeting was adjourned at 7:05p.m.



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito
jueves 12 de diciembre, 2024

- I. Bienvenida e inicio de la sesión:** La Sra. García dio inicio a la reunión del DAC a las 5:31 p. m. Se proporcionaron servicios de interpretación.
- II. Normas de reuniones híbridas:** Se revisaron las Normas de reuniones híbridas, que se encuentran al final de cada agenda.
- III. Pase de Lista:** La lista de asistencia se realizó a través de las hojas de registro.
- IV. Lectura y aprobación de las actas:** Se proporcionó una copia de las actas del 14 de noviembre de 2024 a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para revisar las actas. La Sra. Cooper solicitó una moción para aprobar las actas del DAC del 14 de noviembre de 2024. Rebecca Gallegos hizo una moción para aprobar las actas. Vanessa Ybarra apoyó la moción. No se recomendaron cambios ni adiciones.
Votación: 30 Sí, 0 No, 1 Abstención. Moción aprobada por unanimidad.
- V. Informe de asesoría de liderazgo estudiantil:** No hubo ningún informe en este momento.
- VI. Asuntos pendientes:** No hubo ninguno.
- VII. Asuntos Nuevos:**
- a. Prevención e intervención del acoso escolar:** El Departamento de Desarrollo Positivo de los Jóvenes presentó la prevención y la intervención en casos de acoso escolar, que incluyó la diferencia entre el conflicto y el acoso escolar, y cómo responde el distrito al acoso escolar. Antes de repasar cómo funciona el proceso del Equipo Anti-Acoso Escolar Encubierto, se revisó la definición de acoso escolar utilizando el acrónimo RIP. El acoso escolar es (R) repetido o generalizado. Un incidente puede ocurrir varias veces o una vez. El incidente es (I) intencional e impactante. No es un accidente y los efectos son profundos. El último componente del acoso escolar es (P) el desequilibrio de poder.
- Existen muchos tipos diferentes de poder (poder intelectual, poder físico, poder social, etc.). El poder es fluido, es decir, nadie posee el poder. Un estudiante puede tener prestigio social un día y al día siguiente no. Los acosadores pueden usar su fuerza física o su tamaño para acosar. El acoso cibernético es otro ejemplo de desequilibrio de poder. El acoso cibernético es a menudo una extensión del acoso escolar. Todos los componentes (repetido, intencional y desequilibrio de poder) deben estar presentes para que se determine que se trata de acoso.
- Cuando los estudiantes acosan, en realidad están imponiendo normas sociales, vigilando categorías “normales” y apuntando a cualquier tipo de diferencia. El proceso del Equipo Anti-Bullying Encubierto se presentó de la siguiente manera: 1. Reunirse con el estudiante; 2. Reclutar al equipo; 3. Monitorear el progreso con el estudiante; 4. Monitorear el progreso con el equipo; y 5. Disolver y celebrar. Parte de este proceso incluye a los estudiantes que son invitados a estar “encubiertos” en un grupo exclusivo cuya misión es buscar el acoso y desterrarlo. Se les pide a los estudiantes que discutan juntos las estrategias que el equipo puede adoptar para ayudar a la víctima del acoso. Luego, el equipo usa esas estrategias, lo que también ayuda a cambiar el comportamiento del acosador de una manera segura sin avergonzarlo. Este proceso es efectivo porque evoca empatía, el equipo tiene el mismo valor, no hay culpas ni vergüenzas y los estudiantes disfrutaban de la retroalimentación.
- Se presentaron los datos del sistema de intervención contra el acoso escolar del primer año de implementación en 2018-2019. Desde el primer año, el departamento ha tenido 1,356 casos de acoso escolar. Una vez analizados, el número real de casos de acoso escolar se redujo a 287 casos. Todos los demás casos se consideraron conflictos, que se abordan mediante el proceso de mediación restaurativa.
- Se proporcionó el número de teléfono del Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo: (909) 880-6812.

Preguntas:

P: ¿Este programa está disponible en todas las escuelas?

R: El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo trabaja con todas las escuelas del distrito.

P: ¿Qué está haciendo el Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo para prevenir el acoso escolar?

R: Cada escuela del distrito cuenta con un intervencionista y un consejero. Además, los consejeros imparten clases y trabajan en las habilidades sociales y la construcción de comunidad.

P: ¿Existe un plan si un estudiante se niega a formar parte del equipo encubierto?

R: El estudiante tiene la opción de rechazar la oferta. También puede optar por esperar y formar parte del programa en una fecha posterior. Sin embargo, siempre recomendamos el programa del equipo encubierto porque es eficaz.

P: ¿Los consejeros están capacitados en el programa anti-bullying?

R: Se imparte formación cada año.

b. Monitoreo de programas de Título I, Título II, Título III y Título IV: Kimbre Sargent, directora, y Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, hablaron sobre el seguimiento de los programas de los Títulos I, II y IV. El Título I es un programa que el distrito solicita a través del gobierno federal. El distrito recibe aproximadamente 32 millones de dólares. El propósito del Título I, Parte A es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los estudiantes con el rendimiento más bajo, demuestren competencia relacionada con los exigentes estándares académicos estatales. Aunque algunos fondos se reservan a nivel de distrito, la mayoría de los fondos del Título I se asignan a los sitios. Las escuelas que reciben estos fondos operan en uno de los dos programas que son el de toda la escuela (SWP) o el de Escuelas de Asistencia Específica (TAS). Todas las escuelas del distrito, excepto una, operan como un programa de toda la escuela, lo que significa que los fondos se pueden utilizar para todos los estudiantes. Las actividades del Título I a nivel de distrito y el seguimiento y evaluación se revisaron de la siguiente manera: el departamento ATLAS atiende y apoya a las familias de jóvenes sin hogar y de acogida; el Departamento de Participación Familiar ofrece talleres a las familias para desarrollar sus habilidades y conocimientos, información y recursos; Especialistas del Programa que proporcionan asistencia técnica a los sitios con el desarrollo, seguimiento y evaluación del programa del Título I y desarrollo profesional (PD), entrenamiento y tutoría; desarrollo profesional, en áreas de contenido como alfabetización, lectura y matemáticas; Servicios contratados para traer expertos para proporcionar PD a maestros y administradores; y maestros invitados para proporcionar cobertura para permitir que los maestros asistan al desarrollo profesional. La información de seguimiento y evaluación de los programas se proyectó. El departamento ATLAS es monitoreado y evaluado por la cantidad de jóvenes de acogida y estudiantes sin hogar inscritos y atendidos. Se facilitaron las necesidades educativas de aproximadamente 412 jóvenes de acogida y 3.681 estudiantes sin hogar. El Departamento de Participación Familiar es monitoreado y evaluado por los padres y miembros de la familia que asisten a talleres y reciben información valiosa para poder ayudar a sus hijos en casa. Durante el año escolar 2023-2024, aproximadamente 9,758 miembros de la familia asistieron a las distintas ofertas. Hasta la fecha, aproximadamente 3,385 miembros de la familia han asistido a las distintas ofertas en 2024-2025. Los especialistas del programa, el personal y los libros de desarrollo profesional, los servicios contratados y los maestros invitados son monitoreados y evaluados utilizando los datos NWEA del distrito. Los datos NWEA del otoño de 2024 indican que el 22,41 % está encaminado en lectura y el 19,06 % en matemáticas. Para estar encaminado, un estudiante debe estar en el percentil 61 o superior.

El Título II tiene como objetivo mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares. La asignación del Título II, que apoya el desarrollo profesional, el reclutamiento y la retención, las estrategias de enseñanza efectivas y la comprensión y el apoyo del niño en su totalidad, es de aproximadamente 2,6 millones de dólares. Una forma en que se utilizan estos fondos incluye la capacitación del personal nuevo. El distrito apoya mucho el modelo de capacitación, que permite asignar un experto a un nuevo administrador, mientras se adapta a su nuevo puesto. Un ejemplo de esto es el programa de capacitación para nuevos directores. Durante este programa, los nuevos líderes del sitio tienen un entrenador. Esto se monitorea y evalúa según la participación del director y la tasa de retención. Actualmente, hay 16 directores/subdirectores en el nivel primario y 5 directores en el nivel secundario que participan en el programa. Otra forma en que se utilizan estos fondos es ofreciendo desarrollo profesional a los maestros y líderes del sitio, a través de la experiencia de los especialistas del programa. También se organiza una capacitación de dos días para los maestros, antes de que regresen a principios del año escolar. Esta capacitación ayuda a establecer el tono y proporciona algunas herramientas/estrategias al personal al comienzo del año escolar. El desarrollo profesional se supervisa y evalúa utilizando los datos de NWEA del distrito. Los datos de NWEA del otoño de 2024 indican que el 22,41 % de los estudiantes están encaminados en lectura y el 19,06 % en matemáticas. Para estar encaminados, un estudiante debe estar en el percentil 61 o por encima de él.

Tex Acosta, Director del Departamento de Programas Multilingües, presentó el financiamiento y el programa del Título III, que está destinado a los estudiantes que aprenden inglés (EL). El propósito del Título III es ayudar a garantizar que los estudiantes EL alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales. El financiamiento federal se proporciona a través de varios programas de subvenciones para ayudar a las agencias educativas estatales (SEA) y las agencias educativas locales (LEA) a lograr este objetivo. El SBCUSD recibió aproximadamente 1,3 millones de dólares para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y \$123,000 para apoyar a los estudiantes inmigrantes. La misión del distrito es brindar a cada estudiante que

aprende inglés un programa instructivo eficaz, de calidad y basado en la investigación, y experiencias educativas equitativas para empoderarlos para que se conviertan en miembros bien preparados y contribuyentes de una sociedad global.

En SBCUSD, estos fondos se utilizan para maestros de apoyo, especialistas de programas, asistentes educativos III, pasantes, consultores independientes, materiales didácticos, honorarios de técnicos informáticos, capacitación y otros servicios. El Sr. Acosta luego brindó ejemplos de apoyos que se han pagado con fondos del Título III, como un consultor (Kate Kinsella) para brindar capacitación a los maestros, desarrollo profesional en estrategias GLAD y Kagan, especialistas de programas y maestros de recursos, lectores nivelados como Lunita y Estrellita, guías de apoyo ELD, asistente educativo (EAIII) y pasantes para brindar apoyo a los estudiantes.

Título IV, que incluye (1) Estudiantes seguros y saludables, (2) Educación integral y (3) Uso eficaz de la tecnología. La asignación del Título IV es de aproximadamente 2,2 millones de dólares.

Las actividades en las que el distrito está utilizando fondos del Título IV, que están alineadas con el programa Estudiantes Seguros y Saludables, es el programa Hazel Health. El programa Hazel Health está en todos los sitios escolares. Este programa proporciona visitas de telesalud para los estudiantes, lo que significa que tienen acceso a visitar a un profesional médico. Si un padre ha dado su consentimiento, cuando un estudiante ve a un asistente de salud, puede visitar a un profesional de telesalud. Si el médico prescribe Tylenol para el estudiante, el asistente de salud puede darle el medicamento a ese estudiante. Esta actividad se monitorea y evalúa utilizando la Encuesta de Estudiantes Panorama. Aunque los resultados de la Encuesta Panorama 24-25 no se publicarán hasta la primavera, se presentaron los datos 23-24. Los datos de primaria demostraron que el 71% de los estudiantes tenían un sentido de pertenencia. Este es un aumento del 1% con respecto a la encuesta anterior. Además, el 74% de los estudiantes afirmaron que se habían sentido seguros. En secundaria, los datos demostraron que el 52% de los estudiantes tenían un sentido de pertenencia. Este porcentaje se mantuvo igual que en la encuesta anterior. Además, el 75% de los estudiantes afirmó haberse sentido seguros.

En el programa “Well-Rounded Education”, el enfoque está en la universidad y la carrera y el programa de artes en la escuela primaria Barton. El programa de artes comenzó inicialmente como una subvención. Debido al gran éxito del programa, el distrito continuó financiando ese programa después de que la subvención terminó. Estas actividades son monitoreadas y evaluadas por el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) incluido en el Tablero de California, así como el porcentaje de estudiantes en camino de completar sus requisitos A - G. El porcentaje de graduados que completaron al menos un Pathway CTE, en el año escolar 2023-24 fue del 38,6%. Además, el 36,2% de los estudiantes en el año escolar 2023-24 estaban en camino de cumplir con sus requisitos A - G.

Por último, para el uso eficaz de la tecnología, existen especialistas del programa del Departamento de Responsabilidad y Tecnología Educativa que brindan desarrollo profesional y trabajan para mejorar el desarrollo tecnológico del personal. Este equipo ayuda a los maestros a navegar por los problemas tecnológicos, integrar la tecnología en las lecciones de los maestros y mucho más. Esta actividad es monitoreada y evaluada por el inventario de tecnología y el Marco Triple E. El Marco Triple E (Mejorar, Extender e Involucrar) fue diseñado para que los educadores evalúen fácilmente cómo seleccionar herramientas para alcanzar sus objetivos de aprendizaje y diseñar experiencias de aprendizaje definitivas, de modo que las herramientas tengan un impacto positivo en el logro de los estudiantes y los resultados de aprendizaje.

Se pidió a los asistentes que completaran una encuesta sobre el apoyo a los programas federales que brinda el distrito. Se proporcionó una encuesta electrónica a todos los miembros e invitados para que brindaran comentarios sobre el Programa Título I, II y IV. Se animó a todos a brindar comentarios y recomendaciones. La encuesta también se proporcionará en un correo electrónico de seguimiento.

Preguntas:

P: ¿Los maestros de apoyo enseñan uno a uno??

R: Por lo general, trabajan en grupos pequeños (de 1 a 6 estudiantes). Sin embargo, hay ocasiones en las que trabajan con estudiantes de forma individual. En lo que respecta al apoyo a los estudiantes de inglés (EL), trabajan con ellos de forma individual.

P: ¿Los datos reflejan una representación verdadera si las pruebas para los grados inferiores (K-2do) son las mismas?

R: Los exámenes que realizan los estudiantes son adaptativos. Esto significa que, según lo que responda el estudiante, dependerá la siguiente pregunta del examen. Como las respuestas de los estudiantes variarán, también lo harán las preguntas del examen.

P: ¿Cómo pueden las familias aprender más sobre estos programas?

R: Las familias pueden participar asistiendo a las reuniones del SSC de su sitio, del Consejo Asesor del Distrito (DAC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).

P: ¿Los estudiantes de educación especial que aprenden inglés reciben el mismo apoyo?

R: Sí, reciben el mismo apoyo. Además, reciben apoyo del Departamento de Educación Especial.

P: ¿Qué significa “apoyar al niño en su totalidad”?

R: A los estudiantes se les proporciona el contenido básico, que incluye lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Son los elementos adicionales los que se agregan, como la universidad y la carrera, el programa de artes y otras actividades STEM.

P: ¿Hay alguna manera de capacitar a los estudiantes jóvenes en tecnología, para que puedan manejarla al momento de tomar una evaluación?

R: Los profesores dan ejemplos de cómo iniciar sesión en la tecnología que se está utilizando. También recorren el aula y brindan apoyo a los estudiantes. Sin embargo, proporcionaré esta información al equipo de Responsabilidad y Tecnología Educativa para asegurar que los especialistas del programa que brindan apoyo a las escuelas también tengan esa información.

VIII. Comentario público: La Sra. García solicitó comentarios del público. La Sra. Togashi les deseó a todos unas felices fiestas.

IX. Levantamiento de la sesión: La reunión se levantó a las 7:05 p.m.

Edith Márquez, Especialista de Programas, y Maryellen Hernández, Secretaria de Programas Categóricos