



DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CHURCHILL

Plan de Disciplina Restaurativa

Matriz de Comportamiento y Acciones de Disciplina Progresiva

Primera Infancia: Centro de aprendizaje temprano de Northside

Escuelas primarias: Escuela primaria Lahontan, escuela primaria EC Best y escuela primaria Numa

Escuela Secundaria: Escuela secundaria del condado de Churchill

Escuela secundaria: Escuela secundaria del condado de Churchill

Categorías de comportamiento

1. **COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON LA ASISTENCIA**
 - a. Tardanzas excesivas (menores)
 - b. Absentismo escolar (menor)
 - c. Ausentismo habitual (mayor)
2. **COMPORTAMIENTO DE INTIMIDACIÓN**
 - a. Intimidar (menor o mayor)
 - b. Acoso cibernético (menor o mayor)
 - c. Discriminación basada en raza (menor o mayor)
3. **INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES DE CLASE/ESCUELA**
 - a. Ignoro de las reglas escolares/interferencia con la instrucción (menor)
 - b. Interrupción de las actividades escolares (mayor)
4. **VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES**
 - a. Hacer trampa/plagio (menor o mayor)
 - b. Violación del código de vestimenta (menor)
 - c. Lenguaje inapropiado (menor)
 - d. Insubordinación (mayor)
 - e. Violación tecnológica (menor)
5. **COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS**
 - a. Incendio provocado (menor o mayor)
 - b. Autobús/Transporte (menor)
 - c. Daño o destrucción de propiedad en los terrenos escolares (menor o mayor)
 - d. Comportamiento/actividad relacionada con pandillas (principal)
 - e. Problema disciplinario habitual (mayor)
 - f. Agresión sexual (mayor)
 - g. Conducta sexual inapropiada/acoso (mayor)
 - h. Robo/Posesión de propiedad robada (mayor)

- i. Intrusión (menor o mayor)
- 6. **COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON EL ABUSO DE SUSTANCIAS**
 - a. Alcohol- Posesión Uso de (menor)
 - b. Parafernalia de drogas: posesión de (menor)
 - c. Posesión/Uso de una Sustancia Controlada (mayor)
 - d. Violación de tabaco (menor)
- 7. **COMPORTAMIENTOS DE AMENAZA**
 - a. Amenaza a la escuela (mayor)
 - b. Amenaza al personal (grave)
 - c. Amenaza al estudiante (mayor)
- 8. **COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS**
 - a. Violencia/Daño al personal (grave)
 - b. Violencia/Daño al Estudiante (mayor)
- 9. **ARMAS IMPLICADAS COMPORTAMIENTOS**
 - a. Posesión/uso de un arma peligrosa (importante)

Declaración de política disciplinaria de Churchill CSD

ESCUELAS SEGURAS Y CONECTADAS

El Distrito Escolar del Condado de Churchill y la Junta Directiva están totalmente comprometidos con una educación de calidad. El Distrito Escolar del Condado de Churchill se compromete con la visión de "Todos siempre aprendiendo" a través del compromiso de desarrollar estudiantes "preparados para la vida" que se desarrollen como personas integrales a través de experiencias intencionales que conduzcan a ciudadanos comprometidos y formalicen estructuras de comunicación internas y externas entre estudiantes y maestros. , liderazgo, familias y comunidad. Uno de los objetivos estratégicos del Distrito Escolar del Condado de Churchill es desarrollar una cultura escolar moderna que brinde oportunidades intencionales que conduzcan a una vida saludable y gratificante. Por eso estamos comprometidos crear y mantener entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia y perturbaciones. El comportamiento violento y disruptivo se abordará de inmediato para garantizar la seguridad de la comunidad escolar y garantizar la oportunidad de aprender para todos los estudiantes. El Distrito Escolar del Condado de Churchill es firme en nuestro compromiso de ser responsables, a través de una capacitación concisa de todo el personal y un seguimiento preciso de nuestros procesos de conducta.

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS (RP)

Si bien el propósito principal de este documento es delinear las acciones de disciplina restaurativa que se tomarán en Churchill CSD, creemos que las prácticas de disciplina restaurativa son el resultado final de un sistema mucho más amplio de justicia restaurativa en el que nuestras culturas escolares deben centrarse. Después de todo, las prácticas de disciplina restaurativa se esfuerzan por restaurar las relaciones que se rompieron. Por lo tanto, nuestro sistema debe invertir en el tiempo y las herramientas necesarias para desarrollar relaciones positivas en todos los niveles para tener algo que restaurar. El Distrito Escolar del Condado de Churchill apoya los datos y la creencia de que sacar a los estudiantes del entorno educativo promueve efectos negativos de la disciplina que incluyen el aumento de la probabilidad de que los estudiantes terminen en el sistema de justicia juvenil y también aumenta la probabilidad de resultados negativos relacionados con la escuela (incluyendo la asistencia escolar y la capacidad de obtener un diploma de escuela secundaria). Las formas alternativas de disciplina reconocen que todos los comportamientos son una forma de comunicación y que nuestro deber, como miembros de una comunidad escolar, es reconocer los comportamientos y tratarlos como oportunidades de enseñanza. Estas son oportunidades en las que responsabilizamos a los estudiantes por sus acciones (incluido el suministro de consecuencias) y tratamos de comprender el comportamiento y enseñar al niño cómo lidiar con la causa raíz del comportamiento. Esto ayuda a nuestras salones de clases y escuelas a mantener un clima de respeto y promover un aprendizaje permanente exitoso.

Principios clave de las prácticas restaurativas

Categorías de comportamiento

La hipótesis fundamental de la PR es que los seres humanos son más felices, más cooperativos y productivos, y más propensos a realizar cambios positivos en su comportamiento cuando quienes ocupan posiciones de autoridad hacen cosas con ellos, en lugar de hacerlo a ellos o para ellos. Los adultos lo saben por sus propias experiencias y lo mismo ocurre con los estudiantes. El objetivo de RP es desarrollar la comunidad y gestionar conflictos y tensiones reparando daños y restaurando relaciones. Las relaciones sólo pueden restablecerse si ya están ahí; Es por eso que construir relaciones es el trabajo fundamental que debe realizarse en las escuelas.

- Una escuela es una COMUNIDAD. Las relaciones son el corazón de las comunidades escolares y debemos trabajar diligentemente para construir, fortalecer y restaurar estas relaciones. No podemos “restaurar” una comunidad pacífica si la paz no se construyó en primer lugar.
- Los estudiantes necesitan APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL para tener éxito en la escuela, la universidad, la carrera y la vida. Nuestras escuelas y nuestros sistemas disciplinarios deben enseñar intencionalmente a los estudiantes autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable.
- LA RESPONSABILIDAD se logra cuando alguien comprende el impacto de sus acciones, asume la responsabilidad de sus decisiones y trabaja para reparar el daño causado. Los adultos ayudan a los estudiantes a responsabilizarse estableciendo altas expectativas y brindando altos niveles de apoyo.
- Cuando alguien hace algo que daña a una comunidad, el objetivo de una respuesta eficaz es SANAR Y REPARAR EL DAÑO. Para hacerlo, es esencial identificar las necesidades de todas las partes involucradas y brindarles oportunidades para expresarlas.
- Las Prácticas Restaurativas requieren SISTEMAS Y MENTALES RESTAURATIVAS. Debemos alinear nuestras políticas, procedimientos y cultura escolares con una filosofía restaurativa que valore a cada miembro de la comunidad.

Preguntas a considerar al ayudar a estudiantes con mala conducta crónica

- o **¿El estudiante recibe constantemente apoyo conductual de Nivel I?**
- o **¿Ha agotado todos los recursos dentro del salón de clase?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Uso de estrategias PBIS | <input type="checkbox"/> Incentivos en el salón de clase | <input type="checkbox"/> Uso de un lugar seguro |
| <input type="checkbox"/> Expectativas docentes | <input type="checkbox"/> Uso de estrategias PBIS | <input type="checkbox"/> Descansos cerebrales |
| <input type="checkbox"/> Volver a enseñar y practicar comportamientos esperados | <input type="checkbox"/> Planes de reparación | <input type="checkbox"/> Entorno del salón de clase (disposición física, relaciones) |
| <input type="checkbox"/> Recompensa positiva por los comportamientos esperados. | <input type="checkbox"/> Estrategias de atención plena | <input type="checkbox"/> Formando una relación con estudiantes y padres. |
| <input type="checkbox"/> Uso de un sistema de gestión del comportamiento en toda la clase. | <input type="checkbox"/> Asientos preferenciales/flexibles | <input type="checkbox"/> Contacto con los padres/participación de los padres |

- o **¿El estudiante posee las habilidades necesarias para:**

- ✓ ¿Resolver adecuadamente los conflictos con compañeros y/o adultos?
- ✓ ¿Completar exitosamente los requisitos académicos?
- ✓ Resistir la presión de los compañeros para participar en conductas/actividades problemáticas (drogas, pandillas, novatadas, acoso, etc.)
 - En caso negativo, ¿qué desarrollo de habilidades específico es necesario?

- o **¿Qué intervenciones se han implementado para abordar estos comportamientos?**
- o **¿Qué factores ambientales en la escuela podrían estar contribuyendo o desencadenando el mal comportamiento?**
 - ✓ ¿Qué falta o está presente en el ambiente que contribuye a que el comportamiento continúe ocurriendo?
- o **¿Qué FUNCIÓN cumple el comportamiento?**
 - ✓ Escape/Evitación
 - ✓ Atención
 - ✓ Tangible
 - ✓ Sensorio
- o **¿Ha visitado el estudiante con el consejero escolar u otro personal de apoyo?**
- o **¿Se le ha proporcionado al estudiante un desarrollo de habilidades específico?**
- o **¿El estudiante ha visitado alguna agencia externa?**
- o **¿Se ha asignado al estudiante a un mentor adulto para formar relaciones escolares positivas?**
- o **¿Tiene el estudiante un contrato de conducta o un Plan de apoyo a la conducta positiva?**
- o **¿El estudiante ha sido referido al Equipo MTSS?**
- o **¿Se le ha diagnosticado al estudiante una condición médica/psiquiátrica que requiere medicación?**

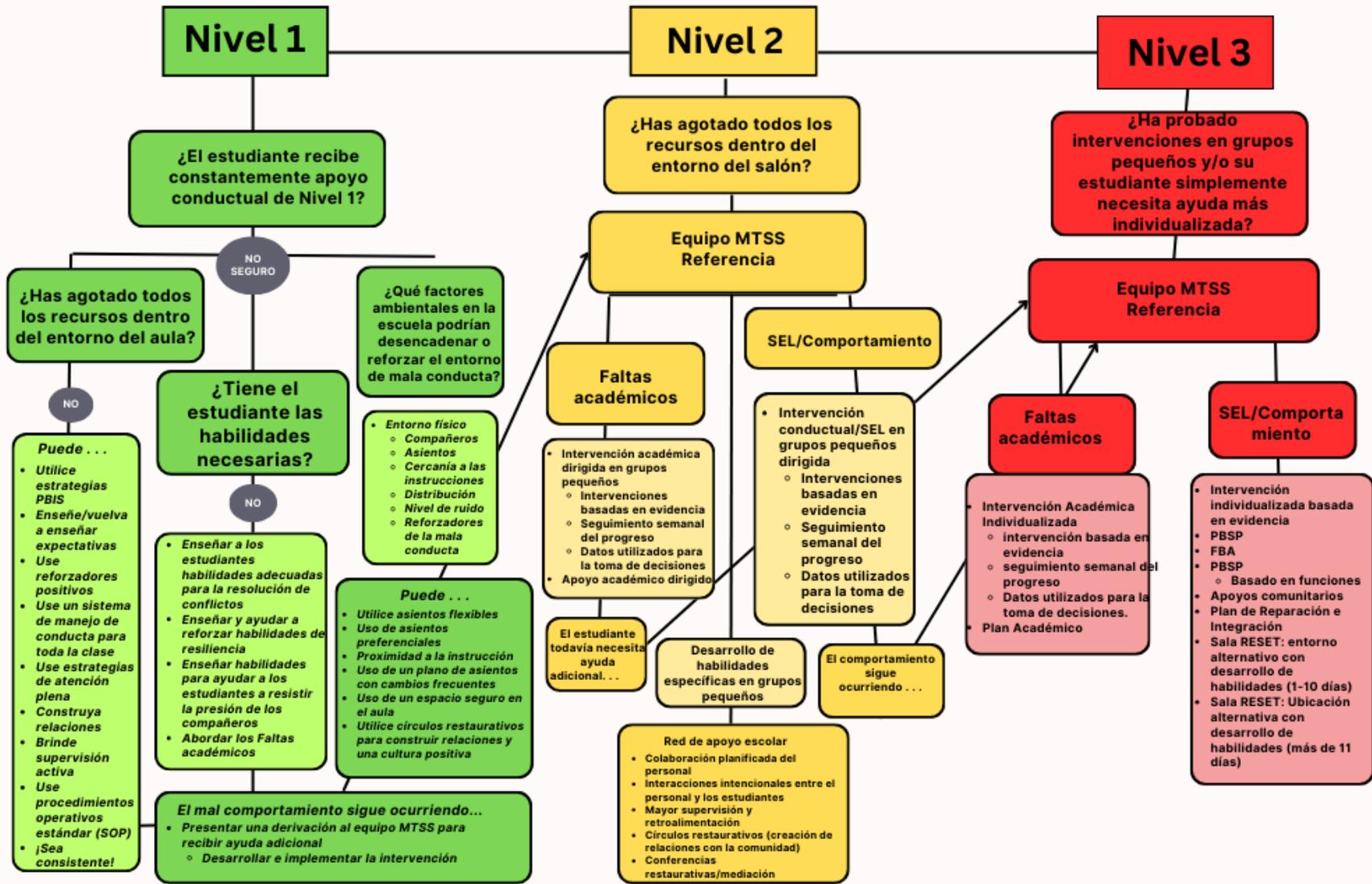
Nota importante: Los estudiantes que demuestran un patrón de conducta inapropiada requieren intervenciones que se construyan cuidadosamente y se evalúen consistentemente para determinar su efectividad. El castigo es considerado uno de los **menos efectivo** respuestas a problemas crónicos de conducta.

Preguntas restaurativas para usar con los estudiantes

<p>Preguntas Restaurativas (Para responder a conductas desafiantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasó? • ¿Qué estabas pensando en ese momento? • ¿A quién ha afectado lo que has hecho? • ¿De qué manera? • ¿Qué crees que necesitas hacer para hacer las cosas bien? <p>*De: Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP) www.iirp.org</p>	<p>Preguntas Restaurativas (Para ayudar a aquellos perjudicados por las acciones de otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensaste cuando te diste cuenta de lo que había pasado? • ¿Qué impacto tuvo este incidente en usted y en los demás? • ¿Qué ha sido lo más difícil para ti? • ¿Qué crees que debe suceder para hacer las cosas bien? <p>*De: Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP) www.iirp.org</p>
---	--

Churchill CSD

DIAGRAMA DE FLUJO DE MALA CONDUCTA CRÓNICA



Categorías de comportamiento

Mejores prácticas e intervenciones

- **ENSEÑAR y RECUPERAR** explícitamente las expectativas de comportamiento y los SOP utilizando diversas prácticas de instrucción, incluido el juego de roles y el modelado del comportamiento esperado o SOP. No modeles, representes ni describas el comportamiento que no deseas ver. Definir y publicar claramente las expectativas de comportamiento en toda la escuela y en el salón de clase.
- Definir claramente todos los procedimientos operativos estándar (POE) para todos los procedimientos del salón de clase/escuela.
- Utilice elementos visuales para las expectativas de comportamiento, los POE y los cronogramas cuando sea necesario.
- Enseñar las expectativas de antemano.: brinde a los estudiantes detalles específicos de cómo será el comportamiento esperado. “Terminaremos con nuestra tarea de matemáticas en dos minutos. Cuando escuches el cronómetro, quiero que guardes tus lápices en silencio y le pases los papeles al líder de la mesa para que los entregue en la caja”.
- Siempre que sea posible, reconozca a los estudiantes que demuestran apropiadamente el comportamiento esperado en lugar de corregir a aquellos que no lo hacen.
- Explique **CÓMO** el comportamiento no cumplió con las expectativas enseñadas. “No estás siendo responsable cuando _____. ¿Puedes mostrarme o decirme **CÓMO** podrías ser responsable?”
- Proporcionar una advertencia verbal. “Se espera que los estudiantes de nuestra escuela utilicen palabras amables y un lenguaje apropiado cuando hablen con otros estudiantes y el personal. Esta es su advertencia oficial”.
- Verifique que los estudiantes comprendan las expectativas de comportamiento: “¿Puede decirme con sus propias palabras qué expectativas debe seguir y cómo podría cumplirlas en el futuro?”
- Determine si el estudiante puede demostrar la expectativa de comportamiento esperada.
 - ¿Tienen algún déficit de habilidades sociales, emocionales o de comportamiento que impidan su capacidad para seguir las expectativas de comportamiento en toda la escuela/salón de clase?
- Determinar si el estudiante tiene algún déficit académico o necesidades que contribuyan al mal comportamiento en el salón de clase.
- **OPCIONES:** proporcione a los estudiantes opciones claramente definidas y establezca las consecuencias de cada opción. “Cuando haces _____, tú _____”
- determinar el ***Función del comportamiento***. Toda conducta ocurre para obtener o evitar algo.
 - Obtener atención, acceso a algo tangible o acceso a algo sensorial.
 - Evitar: escapar o evitar algo que le resulta aversivo.
- Observe para tratar de determinar los factores ambientales que contribuyen al mal comportamiento. ¿Puedes realizar cambios en el entorno para ayudar a disminuir la aparición de comportamientos no deseados?
- Revisar fuentes de datos y colaborar con otros para identificar patrones y tendencias de comportamiento (clase a clase, año a año, etc.).
- Utilice una variedad de consecuencias.
 - Refuerzo positivo: cualquier proceso que implique recompensar o reforzar una conducta deseada para aumentar la probabilidad de que se repita en el futuro..
 - Refuerzo negativo - cualquier proceso que fomente un comportamiento deseado eliminando o evitando algo indeseable. Ejemplo: El profesor les quita la tarea a la clase porque se portan muy bien.
 - Sanciones y castigos
- Evaluar la efectividad de las consecuencias. Una consecuencia efectiva debería disminuir la ocurrencia de mala conducta y/o aumentar la ocurrencia de la conducta esperada. Si no es así, la consecuencia debe revisarse y modificarse/cambiarse por completo.
- Involucre al equipo MTSS de su escuela para ayudar a determinar cómo apoyar las necesidades conductuales, SEL y/o académicas del mejor estudiante.

Distrito escolar del condado de Churchill

MATRIZ DE COMPORTAMIENTO/PLAN DE DISCIPLINA PROGRESIVA

El Distrito Escolar del Condado de Churchill participa en un modelo de apoyo educativo de varios niveles que se centra en prácticas restaurativas y prevención a través de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, incluido el refuerzo positivo para disuadir comportamientos negativos de los estudiantes. Si el comportamiento del estudiante cae por debajo de las expectativas, los administradores escolares utilizarán las siguientes pautas de comportamiento para determinar las consecuencias y/o intervenciones por violaciones de comportamiento del estudiante. En todos los casos, estas pautas pueden modificarse según el nivel de gravedad del incidente y alinearse con la edad, el nivel de desarrollo y otras circunstancias atenuantes. Las pautas se aplican a un incidente que ocurre en la escuela, en viajes hacia y desde la escuela, durante el almuerzo y mientras participa en actividades patrocinadas por la escuela. En todas las circunstancias, los administradores escolares tomarán decisiones basadas en la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes mientras se concentran en el éxito de los estudiantes y el objetivo de graduación. El Distrito Escolar del Condado de Churchill también reconoce que cualquier consecuencia disciplinaria o de conducta que se tome con cualquier estudiante que participe en un programa de Educación Especial/Sección 504 debe cumplir con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades o la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, según corresponda, y todas las leyes y regulaciones estatales y federales.

ASISTENCIA

Las escuelas del Distrito operan en un calendario alternativo durante 166 días en 2024-2025. La ley de Nevada (NRS 392.040) exige que los niños en edad escolar estén matriculados en una escuela pública y asistan regularmente. Salvo que la ley disponga lo contrario, cada padre, tutor u otra persona en el Estado de Nevada que tenga control o esté a cargo de cualquier niño entre las edades de 7 y 18 años deberá enviar al niño a una escuela pública durante todo el tiempo que la escuela pública está en sesión en el distrito escolar en el que reside el niño. Las ausencias deben programarse con anticipación cuando sea posible. Los estudiantes deberán asistir el noventa por ciento (90%) del tiempo que estén matriculados.

Tardanzas excesivas (menores)

La tardanza escolar se define como llegar tarde a clase después de que el día escolar haya comenzado oficialmente o 10 minutos después de que la clase haya comenzado durante el día escolar, según corresponda. A un estudiante se le ha marcado tardanza cinco o más veces en un semestre escolar. Todas las tardanzas marcadas durante el día contarán como una tardanza. Ver también [NRS 392.122](#), [NRS 392.463](#), CCSD POL 5119.1, CCSD REG 5119.1 y Manual del estudiante de CCSD.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes/padres con el maestro Procedimiento en la escuela	Conferencia de padres requerida Conferencia entre estudiantes y padres con un consejero, un profesional de escuelas seguras o un administrador Procedimiento en la escuela	Nivel 1
				<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados
Intermedia	Notificación a los padres/tutores: Infinite Campus, si el padre ha seleccionado recibir estos avisos	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro Procedimiento en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con consejero, profesional de escuela segura o administrador Procedimiento en la escuela	Nivel 2
				<ul style="list-style-type: none"> ● Volver a enseñar las expectativas ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS ● Conferencia de estudiantes con administrador/SRO ● Tiempo por tiempo
Secundaria	Notificación a los padres/tutores: Infinite Campus, si el padre ha seleccionado recibir estos avisos	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Nivel 3
				<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del comportamiento funcional

		<p>Conferencia de estudiantes con maestro</p> <p>Procedimiento en la escuela</p>	<p>Conferencia estudiantil con consejero, profesional de escuela segura o administrador</p> <p>Procedimiento en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Acompañamiento de estudiantes entre clases o hacia y desde la escuela.
--	--	--	--	--

ASISTENCIA (continuación)

ABSENTISMO (menor)

Todas las ausencias no verificadas (AUK) serán tratadas como ausentismo escolar. Un estudiante se considera ausente si está ausente de la escuela todo el día o durante un período de clase sin el permiso de la escuela o de su padre/tutor. Ver también [NRS 392.130](#), [NRS 392.140](#), CCSD POL 5119.1, CCSD REG 5119.1 y Manual del estudiante de CCSD.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria Intermedia Secundaria	Notificación a los padres/tutores: carta de asistencia	Notificación a los padres/tutores: carta de asistencia	Notificación a los padres/tutores: carta de asistencia	Nivel 1
	<p>Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador</p> <p>Procedimiento en la escuela/Plan de intervención</p> <p>Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil - notificada</p>	<p>Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador</p> <p>Procedimiento en la escuela/Plan de intervención</p> <p>Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil - notificada</p>	<p>Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador</p> <p>Procedimiento en la escuela y plan de intervención</p> <p>Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil - notificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados
				Nivel 2
				<ul style="list-style-type: none"> ● Volver a enseñar las expectativas ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Tarea de recuperación ● Restauración de tiempo perdido ● Proyecto Educativo ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con administrador o FPO ● Tiempo por tiempo ● Embellecimiento del campus

				<ul style="list-style-type: none"> Entrada/Salida <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Participación policial JPO <p><i>*Nota: 4to+ Ausentismo = Audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil para el estudiante y el padre/tutor. Se puede determinar que el estudiante es un "ausente habitual" en una audiencia.</i></p>
--	--	--	--	---

ASISTENCIA (continuación)

ABSENTISMO HABITUAL (mayor)
 Un ausente habitual es aquel que ha sido declarado ausente tres o más veces dentro de un año escolar ([NRS 392.040](#)). Cualquier estudiante que una vez haya sido declarado ausente habitual y que, en un año inmediatamente posterior, esté ausente de la escuela sin aprobación por escrito, puede volver a ser declarado ausente habitual. Ver también [NRS 392.140](#), CCSD POL 5119.1, CCSD REG 5119.1 y Manual del estudiante de CCSD.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria Intermedia Secundaria	Notificación a los padres/tutores: Notificación de audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Notificación a los padres/tutores: Notificación de audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Notificación a los padres/tutores: Notificación de audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Nivel 1
	Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador	Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador	Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados
	Procedimiento en la escuela y plan de intervención	Procedimiento en la escuela y plan de intervención	Procedimiento en la escuela y plan de intervención	Nivel 2

	<p>Se requiere que el estudiante y los padres asistan a la audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar</p> <p>Citación y suspensión de la licencia de conducir del estudiante por al menos 30 días pero no más de 6 meses o es posible que el estudiante no pueda solicitar la licencia de conducir durante 30 días después de que el estudiante sea elegible para solicitar la licencia de conducir.</p>	<p>Se requiere que el estudiante y los padres asistan a la audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar</p> <p>Citación y suspensión de la licencia de conducir del estudiante por al menos 60 días pero no más de 1 año o es posible que el estudiante no pueda solicitar la licencia de conducir durante 60 días después de que el estudiante sea elegible para solicitar la licencia de conducir.</p>	<p>Se requiere que el estudiante y los padres asistan a la audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar</p> <p>Citación y suspensión de la licencia de conducir del estudiante por al menos 60 días pero no más de 1 año o es posible que el estudiante no pueda solicitar la licencia de conducir durante 60 días después de que el estudiante sea elegible para solicitar la licencia de conducir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo ● Plan de mejora de asistencia <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Participación policial ● JPO
--	---	---	---	---

COMPORTAMIENTOS DE ACOSO

ACOSO (menor o mayor)
[NRS 388.122](#) Definición de “bullying”.

1. “Intimidación” significa expresiones escritas, verbales o electrónicas o actos o gestos físicos, o cualquier combinación de los mismos, que están dirigidos a una persona o grupo de personas, o un solo acto o expresión grave y deliberada que está dirigido a una persona o grupo de personas, y:

- a. Tiene el efecto de:
 1. Dañar físicamente a una persona o dañar la propiedad de una persona; o
 2. Colocar a una persona en un temor razonable de sufrir daño físico o daño a la propiedad de la persona;
- a. Interferir con los derechos de una persona al:
 1. Crear un ambiente educativo intimidante u hostil para la persona; o
 2. Interferir sustancialmente con el rendimiento académico de un alumno o la capacidad de la persona para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios proporcionados por una escuela; o
- b. ¿Son actos o conductas descritos en el párrafo (a) o (b) y se basan en:

1. Raza, color, origen nacional, ascendencia, religión, identidad o expresión de género, orientación sexual, discapacidad física o mental de una persona, sexo o cualquier otra característica distintiva o antecedentes de una persona, real o percibido; o
 2. Asociación de una persona con otra que tiene una o más de esas características reales o percibidas.
2. El término incluye, entre otros: Burlas, insultos, menosprecio, burla o uso de menosprecios o humor degradante repetidos o generalizados con respecto a la raza, color, origen nacional, ascendencia, religión, identidad o expresión de género real o percibido. , orientación sexual, discapacidad física o mental de una persona, sexo o cualquier otra característica distintiva o antecedentes de una persona;
- a. Comportamiento que tiene como objetivo dañar a otra persona al dañar o manipular sus relaciones con otros mediante una conducta que incluye, entre otros, difundir rumores falsos;
 - a. Amenazas o intimidación no verbales repetidas o generalizadas, como el uso de gestos agresivos, amenazantes o irrespetuosos;
 - b. Amenazas de daño a una persona, a sus posesiones o a otras personas, ya sea que dichas amenazas se transmitan verbalmente, electrónicamente o por escrito;
 - c. Chantaje, extorsión o exigencia de dinero de protección o préstamos o donaciones involuntarias;
 - d. Bloquear el acceso a cualquier propiedad o instalación de una escuela;
 - e. Acecho; y
 - f. Contacto físicamente dañino o lesión a otra persona o su propiedad.
- (Agregado a NRS por [2009.687](#); A [2011.2245](#); [2013.1655](#), [2138](#); [2015.411](#))
- Ver también:** [NRS 388.121](#) Definición, [NRS 200.571](#) Acoso, [NRS 200.605](#) Novatada, [NRS 200.575](#) Acecho, CCSD POL 5410.0, CCSD REG 5410.0 y CCSD REG 5410.01 Código de novatadas.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa				
Primaria	Notificación a los padres/tutores Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Fuera de la escuela o expulsión Reingreso/Plan Restaurativo Colocación alternativa Participación policial	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador Remisión al equipo MTSS: grupos pequeños de intervención/habilidades sociales basados en evidencia Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador Remisión al equipo MTSS: grupos pequeños de intervención/habilidades sociales basados en evidencia Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa
				Nivel 1				
<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados 								
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador Remisión al equipo MTSS: grupos pequeños de intervención/habilidades sociales basados en evidencia Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa 								

	Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo Participación policial		<div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo (PBSP) ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Participación policial <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Intermedia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro o adulto de confianza Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo Participación policial	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Fuera de la escuela o expulsión Reingreso/Plan Restaurativo Colocación alternativa Participación policial	
Secundaria	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro o adulto de confianza Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión o expulsión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo	

	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Colocación alternativa	
	Participación policial	Entorno alternativo	Participación policial	
		Participación policial		

COMPORTAMIENTOS DE ACOSO (continuación)

CIBERACOSO (menor o mayor)

[NRS 388.123](#) Definición de “ciberacoso”. “Ciberbullying” significa intimidación mediante el uso de comunicación electrónica. El término incluye el uso de comunicación electrónica para transmitir o distribuir una imagen sexual de un menor. Tal como se utiliza en esta sección, “imagen sexual” tiene el significado que se le atribuye en [NRS 200.737](#). (Agregado a NRS en 2009, 687; A 2011, 1062) Ver también: [NRS 200.571](#) Acoso: Definición; sanciones. [NRS 200.605](#) Sanciones; definición. (Novatada), [NRS 200.575](#) Acecho: Definiciones; sanciones; ingreso de sentencia en sentencia de condena o de amonestación de derechos. Ejemplo: Incluye lo siguiente cuando el comportamiento se perpetra a través de medios electrónicos: acoso, novatadas, intimidación, difamación/calumnia, represalias, acecho.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa
Primaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador ● Remisión al equipo MTSS: grupos pequeños de intervención/habilidades sociales basados en evidencia ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa
	Conferencia de estudiantes con maestro o adulto de confianza	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o Expulsión Fuera de la Escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Participación policial	Entorno alternativo	Colocación alternativa	
			Participación policial	

		Participación policial		Nivel 3
Intermedia	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo (PBSP) ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Participación policial <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con maestro o adulto de confianza	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
Secundaria	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Fuera de la escuela o expulsión	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
Intermedia	Participación policial	Entorno alternativo	Colocación alternativa	
		Participación policial	Participación policial	
Secundaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con maestro o adulto de confianza	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
Intermedia	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Fuera de la escuela o expulsión	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
Secundaria	Participación policial	Entorno alternativo	Colocación alternativa	
			Participación policial	

		Participación policial		
--	--	------------------------	--	--

COMPORTAMIENTOS DE ACOSO (continuación)

DISCRIMINACIÓN POR RAZA (menor o mayor)

[NRS 388.1235](#) Se define “discriminación por motivos de raza”. "Discriminación basada en la raza" significa cualquier acto o actos únicos, repetidos o generalizados, ya sea dirigidos a una persona específica o en general a cualquier grupo demográfico identificado en la subsección. 1) Respecto a la raza, color, cultura, religión, idioma, etnia u origen nacional de una persona que cause daño o cree un ambiente laboral o de aprendizaje hostil, que puede incluir, entre otros, bromas, amenazas, altercados físicos o intimidación; y 2) Que ocurra en persona, en línea o en cualquier otro entorno, incluido, entre otros, un curso de educación a distancia. Ver también [NRS 388.122](#) intimidación y [NRS 388.123](#) Ciberacoso.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa
Primaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	<div style="background-color: #00FF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 1</div> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados <div style="background-color: #FFFF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 2</div> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero, SSP o administrador Remisión al equipo MTSS: grupos pequeños de intervención/habilidades sociales basados en evidencia Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa <div style="background-color: #FF0000; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 3</div>
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Fuera de la escuela o expulsión	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Colocación alternativa	
Participación policial	Entorno alternativo	Participación policial		

		Participación policial		
Intermedia	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo (PBSP) ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Participación policial <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Fuera de la escuela o expulsión	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Colocación alternativa	
	Participación policial	Entorno alternativo	Participación policial	
Secundaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Fuera de la escuela o expulsión	
Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	Colocación alternativa	
			Participación policial	

	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo Participación policial		
--	---	--	--	--

INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES DE CLASE/ESCUELA

IGNORANCIA DE LAS NORMAS ESCOLARES Y/O INTERFERENCIA CON LAS INSTRUCCIONES (menor)

Violaciones de las reglas de la escuela como se describen en el Manual para padres/estudiantes, o difundidas por la escuela, maestro o entrenador individual. También incluye conducta disruptiva en el salón de clases, que tiene el efecto de interrumpir la instrucción de otros estudiantes y que son violaciones de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad. Incluye payasadas/empujones, comportamiento inaceptable en el salón de clase/escuela, artículos molestos, muestras públicas de afecto, arrojar sustancias a un vehículo (si no hay daños) e interrupción de la clase. Ver [NRS 392.463](#), CCSD POL 5135.1, Manual del estudiante de CCSD y expectativas de comportamiento en la escuela/salón de clase.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa				
Primaria	Advertencia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro Procedimientos en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con consejero o administrador Procedimientos en la escuela	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <th>Nivel 2</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Proyecto Educativo </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Proyecto Educativo
Nivel 1								
<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 								
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Proyecto Educativo 								

Intermedia	Advertencia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro Procedimientos en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con consejero o administrador Procedimientos en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia estudiantil con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon ● <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: 4to Incidente de conducta = referencia de conducta de "insubordinación". Tenga en cuenta "Desprecio de las reglas escolares y/o interferencia con la instrucción" en la remisión.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Secundaria	Advertencia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro Procedimientos en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con consejero o administrador Procedimientos en la escuela	

INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES DE CLASE/ESCUELA (continuación)

INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES (mayor)

Interferir intencionalmente o molestar a personas en el **actividades educativas generales de la escuela** a través de violaciones de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#) y/o violaciones de las reglas de la escuela como se describe en el manual para padres/estudiantes o difundido por la escuela. Incluye alteración del orden público, disturbios/peleas, falsas alarmas de incendio y denuncias falsas de armas, entre otros comportamientos.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa
---------------	--	---	--	-----------------------

Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador. Oficial de recursos escolares (SRO) o oficial de policía de Fallon <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Participación policial	Participación policial	Colocación alternativa	
Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador. Oficial de recursos escolares (SRO) o oficial de policía de Fallon <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Participación policial	Participación policial	Colocación alternativa	
Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador. Oficial de recursos escolares (SRO) o oficial de policía de Fallon <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	

	<p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Colocación alternativa</p> <p>Participación policial</p>	
--	--	---	---	--

VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES

ENGAÑO/PLAGIO (menor o mayor)
 Una violación del Código de Honor relacionado con el engaño establecido de conformidad con [NRS 392.461](#). En general, hacer trampa es tomar y/o dar información de manera inapropiada a otro estudiante, individuo o fuente. Plagio es representar el trabajo o las ideas de otra persona como si fueran propios sin dar crédito a la fuente adecuada y enviarlos para cualquier propósito. Esto puede incluir el uso de tecnología de inteligencia artificial. Incluye alterar registros, comunicar información falsa (escrita o hablada), deshonestidad y falsificación.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con maestro</p>	<p>Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a enseñar las expectativas ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre trampas/plagio y efectos en el éxito de los estudiantes ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador o el oficial de recursos escolares (SRO)
	<p>Notificación a los padres/tutores</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p>	

<p>Intermedia</p>	<p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con maestro</p>	<p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: soporte de nivel 3 ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: 4to Incidente de conducta = referencia de conducta de "insubordinación". Tenga en cuenta "Hacer trampa/plagio" en la referencia.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
<p>Secundaria</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con maestro</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Se requiere que el estudiante rehaga la tarea (calificación a discreción del maestro)</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	

VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES (continuación)

VIOLACIÓN DEL CÓDIGO DE VESTIMENTA (menor)

Violaciones del código de vestimenta como se describe en el manual para padres y estudiantes y/o las reglas escolares individuales. Esto incluye violaciones de una política de uniforme escolar adoptada de conformidad con [NRS 386.855](#). Incluye la falta de vestimenta para Educación Física (PE) y cualquier vestimenta que no cumpla con los requisitos de la política escrita. Ver también: CCSD POL 5135.10, CCSD REG 5135.10 y manual del estudiante.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>DEBE ponerse ropa adecuada; los padres la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar lo que permite el código de vestimenta escolar. ● Reconocimiento por llevar vestimenta adecuada. <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a enseñar/repasar el código de vestimenta ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia de estudiantes con el administrador <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a revisar el código de vestimenta ● Registro matutino para asegurarse de que la ropa sea adecuada antes de comenzar el día.
Intermedia	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p><i>*Nota: Cualquier negativa a cambiar = referencia de comportamiento de "insubordinación". Tenga en cuenta "Violación del código de vestimenta" en la referencia.</i></p> <p><i>4to Incidente de conducta = Remisión de conducta de "insubordinación". Tenga en cuenta "Violación del código de vestimenta" en la referencia.</i></p>
Secundaria	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>El estudiante DEBE ponerse ropa adecuada; los padres se la proporcionarán si no está disponible en la escuela.</p>	

			Procedimientos en la escuela	
--	--	--	------------------------------	--

VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES (continuación)

LENGUAJE INAPROPIADO (menor)

Violaciones de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#) relacionados con el lenguaje hablado u otras comunicaciones. Incluye lenguaje obsceno/inaceptable, falta de respeto/palabrotas, lenguaje inapropiado), malas palabras, lenguaje y gestos obscenos y abuso verbal. Ver también: CCSD POL 5135.1

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Advertencia	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños para enseñar habilidades/comportamientos alternativos Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia de estudiantes con el administrador
		Conferencia de estudiantes con maestro	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	
Intermedia	Advertencia	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p>
		Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	
		Conferencia de estudiantes con maestro	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	

		Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo	<ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: apoyos de nivel 3 para proporcionar intervención basada en evidencia para enseñar habilidades/comportamientos alternativos Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa <p>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</p>
Secundaria	Advertencia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con maestro Procedimientos en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo	

VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES (continuación)

INSUBORDINACIÓN (mayor)
 Delitos que involucran repetida e intencionalmente no seguir reglas o expectativas escritas, difundidas, conocidas y/o verbales que han sido enseñadas, reenseñadas y al estudiante se le han proporcionado indicaciones adicionales. También incluye no presentarse: detención/ISS, resistirse a un oficial y negarse a cumplir con las directivas de un adulto. Ver [NRS 392.463](#), CCSD POL 5135.1, Manual del estudiante y Expectativas de la escuela/salón de clase.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<div style="background-color: #00FF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 1</div> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Reconocimiento de comportamientos esperados. <div style="background-color: #FFFF00; text-align: center; padding: 5px;">Nivel 2</div>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela	Conferencia de estudiantes con el administrador	

	Procedimientos en la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Colocación alternativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención basada en evidencia en grupos pequeños para enseñar habilidades y comportamientos alternativos ● Proyecto Educativo ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador o LEI (según la seriedad/severidad del comportamiento)
Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Remisión al equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia para enseñar habilidades y comportamientos alternativos ● Evaluación de la conducta funcional (FBA) ● Plan de apoyo al comportamiento positivo (PBSP) ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Participación policial ● JPO <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos en la escuela	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Colocación alternativa	
Secundaria	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador	

	Procedimientos en la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo Entorno alternativo	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Colocación alternativa	
--	------------------------------	--	---	--

VIOLACIÓN DE LAS REGLAS ESCOLARES (continuación)

VIOLACIÓN TECNOLÓGICA (menor)

Violaciones de la política relativa al uso y posesión de dispositivos electrónicos adoptada por el consejo directivo de conformidad con [NRS 392.4637](#). Incluye violación de uso de teléfonos celulares, violación de dispositivos electrónicos, violación de uso inapropiado de tecnología, violación de Internet y violación de dispositivos de comunicación personal. Consulte también: CCSD POL 5137.1 y CCSD REG 5137.2, Manual del estudiante y Política de uso aceptable del CCSD.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa						
Primaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores	Reunión de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <th style="text-align: center;">Nivel 1</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar qué comportamiento está permitido o aceptable al usar la tecnología usando el Manual del Estudiante y/o la Política de Uso Aceptable del CCSD. Reconocimiento por el uso adecuado de la tecnología. </td> </tr> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <th style="text-align: center;">Nivel 2</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar/repasar el uso apropiado de la tecnología Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia de estudiantes con el administrador </td> </tr> <tr style="background-color: #FF0000;"> <th style="text-align: center;">Nivel 3</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Volver a revisar el uso apropiado de la tecnología. Desarrollo de habilidades: uso de la tecnología Registro de entrada/salida de tecnología hasta que pueda demostrar su uso apropiado. </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar qué comportamiento está permitido o aceptable al usar la tecnología usando el Manual del Estudiante y/o la Política de Uso Aceptable del CCSD. Reconocimiento por el uso adecuado de la tecnología. 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar/repasar el uso apropiado de la tecnología Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia de estudiantes con el administrador 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> Volver a revisar el uso apropiado de la tecnología. Desarrollo de habilidades: uso de la tecnología Registro de entrada/salida de tecnología hasta que pueda demostrar su uso apropiado.
	Nivel 1									
<ul style="list-style-type: none"> Enseñar qué comportamiento está permitido o aceptable al usar la tecnología usando el Manual del Estudiante y/o la Política de Uso Aceptable del CCSD. Reconocimiento por el uso adecuado de la tecnología. 										
Nivel 2										
<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar/repasar el uso apropiado de la tecnología Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia de estudiantes con el administrador 										
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> Volver a revisar el uso apropiado de la tecnología. Desarrollo de habilidades: uso de la tecnología Registro de entrada/salida de tecnología hasta que pueda demostrar su uso apropiado. 										
Advertencia	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador								
Intermedia	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores	Reunión de padres requerida							
	Advertencia	Uso del dispositivo solo bajo la supervisión de un adulto/Pérdida del dispositivo	Pérdida del dispositivo							
		Procedimientos en la escuela	Procedimientos en la escuela							

		<p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Uso del dispositivo solo bajo la supervisión de un adulto/Pérdida del dispositivo</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Pérdida del dispositivo</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>*Nota: Los eventos de comportamiento lo suficientemente graves como para justificar una especialización deben incluirse en la categoría que mejor describa el evento de comportamiento. Ex. El acceso inapropiado a sitios web XXX sería “conducta sexual inapropiada/acoso”.</p> <p>4to Incidente = Remisión por conducta de “insubordinación”. Tenga en cuenta la “violación tecnológica” en la derivación.</p> <p>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ dependiendo del nivel de intervención y/o de la gravedad del evento de conducta.</p>
Secundaria	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Advertencia</p>	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Uso del dispositivo solo bajo la supervisión de un adulto/Pérdida del dispositivo</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	<p>Reunión de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Pérdida del dispositivo</p> <p>Procedimientos en la escuela</p>	

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS				
<p>INCENDIO (menor o mayor) Prender fuego intencionalmente, o intentar prender fuego, o participar intencionalmente en una conducta maliciosa que pueda razonablemente preverse que prenderá fuego a la propiedad de otra persona, participar o alentar a otra persona a participar en dicha conducta. Ver: NRS 205.005.</p>				
Nivel Escolar	Ofensa			Práctica Restaurativa

Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase sobre las expectativas de toda la escuela ● Reconocimiento por comportamientos esperados <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan si es menor o mayor y cuáles son las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reembolso requerido por daños	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
Participación policial	Reembolso requerido por daños	Reembolso requerido por daños		
	Participación policial	Participación policial		
Intermedia	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia estudiantil con administrador o consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reembolso requerido por daños	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo	Reembolso requerido por daños		
		Participación policial		

		Reembolso requerido por daños		
		Participación policial		
Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia estudiantil con administrador o consejero	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reembolso requerido por daños Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
		Reembolso requerido por daños	Reembolso requerido por daños Participación policial	
		Participación policial		

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS				
AUTOBÚS/TRANSPORTE (menor)				
Una violación de la política de transporte adoptada por la junta directiva de conformidad con NRS 392.4636 . Ver también: Manual de transporte del CCSD y CCSD REG 5144.2.				
Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Advertencia	Advertencia	Notificación a los padres (correo electrónico/teléfono) o	Nivel 1
				<ul style="list-style-type: none"> Enseñar expectativas de comportamiento.

Categorías de comportamiento

Intermedia Secundaria			conferencia obligatoria para los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de SOP en el autobús
			Conferencia con el administrador Posible retirada del autobús.	<p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reenseñar expectativas de comportamiento ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Conferencia de estudiantes con el administrador <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia Restaurativa/Mediación entre estudiante y conductor de autobús ● Reingreso/Plan Restaurativo
<p style="color: red;">*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</p>				

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

<p>DAÑO O DESTRUCCIÓN DE PROPIEDAD EN EL TERRENO ESCOLAR (menor o mayor)</p> <p>Violaciones de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con NRS 393.410 relacionados con la destrucción o daño intencional o malicioso a bienes muebles o inmuebles de otra persona. Ver también: CCSD POL 5136.4, Manual del estudiante y Expectativas de comportamiento en la escuela/salón de clase.</p>				
Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa
Primaria	Notificación a los padres/tutores	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	

	<p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión o expulsión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI
Intermedia	<p>Notificación a los padres/tutores</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p>Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres</p> <p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p> <p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión o expulsión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Reembolso requerido por daños</p> <p>Participación policial</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basado en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan si es menor o mayor y cuáles son las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ dependiendo del nivel de intervención y/o de la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Secundaria	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p>

	Procedimientos en la escuela Reembolso requerido por daños Participación policial	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Reembolso requerido por daños Participación policial	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión o expulsión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Reembolso requerido por daños Participación policial	
--	---	---	---	--

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

COMPORTAMIENTO/ACTIVIDAD RELACIONADA CON PANDILLAS (mayor)

Violaciones de la política establecida por la junta directiva para la prohibición de actividades de bandas criminales en la propiedad escolar de conformidad con [NRS 392.4635](#).

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos en la escuela	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes.
Nivel 1								
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados 								
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. 								

		Suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia estudiantil informal y proactiva con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o FPO <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Conferencia estudiantil formal y proactiva con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o la unidad de pandillas FPO ● JPO <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento, ayudarán a determinar las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Intermedia	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Conferencia estudiantil con el consejero Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión o expulsión fuera de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	
Secundaria	Notificación a los padres/tutores Conferencia de estudiantes con el administrador	Notificación a los padres/tutores o conferencia obligatoria con los padres Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Conferencia estudiantil con el consejero	

	<p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión o expulsión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	
--	---	---	---	--

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

PROBLEMA DISCIPLINARIO HABITUAL (mayor)

[NRS 392.4655](#) Condiciones bajo las cuales el alumno se considera problema disciplinario habitual; plan de conducta para evitar que el alumno sea considerado un problema disciplinario habitual; apelación por parte del padre o tutor sobre el contenido del plan o la acción tomada de conformidad con el plan.

1. Salvo que se disponga lo contrario en esta sección, el director de una escuela considerará que un alumno matriculado en la escuela tiene un problema disciplinario habitual si la escuela tiene evidencia escrita que documenta que en **1 año escolar**:
 - a. El alumno ha amenazado o extorsionado, o ha intentado amenazar o extorsionar, a otro alumno o a un maestro u otro personal empleado por la escuela dos o más veces o el alumno tiene un historial de cinco suspensiones significativas de la escuela por cualquier motivo;
 - a. El alumno no ha firmado ni participado en un plan de conducta de conformidad con la subsección [.] 6; y
 - b. El comportamiento del alumno no fue causado por la falta de vivienda, según se determinó en consulta con la agencia educativa local de enlace para alumnos sin hogar designada de acuerdo con la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar de 1987, 42 U.S.C. §§ 11301 et seq., o una persona de contacto en una escuela, incluido, entre otros, un consejero escolar o un trabajador social escolar.
 - c. El director de una escuela presumirá que el comportamiento del alumno fue causado por la falta de hogar, a menos que el director determine que el comportamiento no fue causado por la falta de hogar de conformidad con la subsección 1.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Nivel 1
				<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar

Intermedia Secundaria	Conferencia estudiantil con el consejero o SSP	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a enseñar las expectativas ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Referencia de nivel 3 al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades individualizado y basado en evidencia con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Colocación alternativa: RESET/OTI Salón para desarrollar habilidades y comportamientos necesarios para el éxito en el salón de clase ● Reingreso/Plan Restaurativo ● Plan Académico ● Participación policial ● JPO <p>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento, ayudarán a determinar las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p> <p>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Suspensión dentro de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Entorno alternativo	Colocación alternativa	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

AGRESIÓN SEXUAL (mayor)

Ver: [NRS 200.366](#) Agresión sexual: Definición; sanciones; exclusiones, [NRS 62F.100](#) Definición de “delito sexual”, [NRS 62A.320](#) Definición de “acto con motivación sexual”, y [NRS 62F.010](#) El fiscal de distrito puede solicitar una audiencia después de la adjudicación de delincuencia en ciertas circunstancias para determinar si el acto ilegal tuvo motivación sexual; evidencia; tribunal de menores para dictar sentencia.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria Intermedia Secundaria	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Audiencia de disciplina: suspensión dentro de la escuela, suspensión fuera de la escuela o expulsión Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial			<div style="background-color: #00FF00; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 1</div> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <div style="background-color: #FFFF00; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 2</div> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI Apoyo comunitario <div style="background-color: #FF0000; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: soporte comunitario de nivel 3 Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa Reingreso/Plan Restaurativo Plan Académico

***Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.**

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

MALA CONDUCTA/ACOSO SEXUAL (grave)

Violaciones de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#) relacionados con comportamiento o acoso que sea de naturaleza sexual. Los ejemplos pueden incluir, entre otros: insinuaciones o proposiciones sexuales no deseadas; usar dispositivos electrónicos o tecnología para grabar o transmitir desnudez o actos sexuales; contacto no deseado; amenazar con dañar a alguien sexualmente; actividad sexual consensuada entre dos (2) o más estudiantes; y comportamiento sexual inapropiado o sugerente que involucre a uno o más estudiantes. Ver también: [NRS200.571](#) Acoso: Definición; sanciones.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa						
Primaria Intermedia Secundaria	Notificación a los padres (correo electrónico/teléfono): investigación y luego resultados de la investigación	Notificación a los padres (correo electrónico/teléfono): investigación y luego resultados de la investigación	Conferencia obligatoria con los padres: investigación y luego resultados de la investigación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <th>Nivel 2</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia estudiantil con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon Apoyo comunitario </td> </tr> <tr> <th>Nivel 3</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa Reingreso/Plan Restaurativo Plan Académico </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia estudiantil con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon Apoyo comunitario 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa Reingreso/Plan Restaurativo Plan Académico
	Nivel 1									
	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 									
	Nivel 2									
	<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia estudiantil con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon Apoyo comunitario 									
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa Reingreso/Plan Restaurativo Plan Académico 										
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia estudiantil con el consejero y el administrador	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo							
Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	Participación policial							
Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	Participación policial								
Reingreso/Plan Restaurativo										
Participación policial										

				<p>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento, ayudarán a determinar las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p> <p>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ dependiendo del nivel de intervención y/o de la gravedad del evento de conducta.</p>
--	--	--	--	--

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

ROBO/POSESIÓN DE PROPIEDAD ROBADA (mayor)

Robar o tomar la propiedad de otro individuo, o estar en posesión de propiedad que ha sido robada, según las definiciones legales para tales acciones, y que es una violación de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#); una violación de las reglas de la escuela como se describe en el manual para padres/estudiantes; o difundido por la escuela, maestro o entrenador individual. Ver también: [NRS 205.0832](#) Acciones que constituyan robo, [NRS 205.060](#) Robo residencial, robo de un negocio, robo de un vehículo de motor y robo de una estructura: Definiciones; sanciones; evento. [A partir del 1 de julio de 2020], [NRS 200.380](#) Definición; pena. (Robo), y [NRS 205.220](#) Hurto mayor: definición. [A partir del 1 de julio de 2020.]

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <th>Nivel 2</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Remisión al equipo MTSS: intervenciones en grupos pequeños basadas en evidencia Proyecto Educativo </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Remisión al equipo MTSS: intervenciones en grupos pequeños basadas en evidencia Proyecto Educativo
	Nivel 1							
<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 								
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Remisión al equipo MTSS: intervenciones en grupos pequeños basadas en evidencia Proyecto Educativo 								
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Suspensión dentro de la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución					
	Procedimientos en la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela						

	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	<ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y el efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, oficial de recursos escolares (SRO) o FPO
Intermedia	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos en la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: intervención individualizada basada en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Estudiante Conferencia de estudiantes con administrador y SRO o FPO. <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Secundaria	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Procedimientos dentro de la escuela o	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Conferencia de padres requerida Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión fuera de la escuela	

	suspensión dentro de la escuela Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reembolso requerido por propiedad y/o restitución Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	
--	---	--	--	--

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS (continuación)

ENTRAR ILEGALMENTE (menor o mayor)

Invasión o presencia en un área no autorizada por parte de un estudiante y que es una violación de las Reglas escritas de conducta adoptadas por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#); una violación de las reglas de la escuela como se describe en el manual para padres/estudiantes; o difundido por la escuela, maestro o entrenador individual; y que incluye comunicación previa o repetida al estudiante de que el área está fuera del alcance de los estudiantes. See también: [NRS 207.200](#)
 Invasión ilegal de tierras; advertencia contra la invasión.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP
	Nivel 1							
	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 							
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> Volver a enseñar las expectativas Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP 								
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador						
Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o	Suspensión dentro de la escuela						

	Participación policial	suspensión dentro de la escuela Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Educativo o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia estudiantil con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o el oficial de policía de Fallon <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan si es menor o mayor y las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
Intermedia	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo Participación policial	
Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
			Reingreso/Plan Restaurativo	

	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Participación policial	
	Participación policial	Participación policial		

COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON EL ABUSO DE SUSTANCIAS

ALCOHOL - POSESIÓN/USO DE (menor)

Una violación del plan para garantizar que las escuelas públicas sean seguras y libres de sustancias controladas según lo adoptado por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#), mediante la posesión o uso de una bebida alcohólica. Ver también: [NRS 392.464](#) Adopción y aplicación por parte de los administradores de medidas disciplinarias para alumnos en posesión de bebidas alcohólicas o sustancias controladas en las instalaciones de la escuela.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI
	Nivel 1							
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 							
	Nivel 2							
	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI 							
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador						
Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero						
Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela						
Reingreso/Plan Restaurativo	Intervención por abuso de sustancias	Reingreso/Plan Restaurativo						
	Reingreso/Plan Restaurativo	Intervención por abuso de sustancias con apoyo comunitario						

Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: intervenciones individualizadas de nivel 3 basadas en evidencia con apoyo de la comunidad Conferencia/Mediación Restaurativa Se implementó un sistema de apoyo para adultos/compañeros para los estudiantes. <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
Secundaria	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	
	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela	
Intermedia	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
Secundaria	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	
Intermedia	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	

COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON EL ABUSO DE SUSTANCIAS (continuación)

PARAFERNALIA DE DROGAS - POSESIÓN DE (menor)

Una violación del plan para garantizar que las escuelas públicas sean seguras y libres de sustancias controladas según lo adoptado por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#), mediante la posesión o uso de parafernalia de drogas.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Conferencia de padres requerida	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<div style="background-color: #00FF00; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 1</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <div style="background-color: #FFFF00; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 2</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Proyecto Educativo o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI <div style="background-color: #FF0000; text-align: center; padding: 2px;">Nivel 3</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia con el consejero para ayudar a determinar la posible necesidad de apoyos adicionales ● Conferencia con el administrador ● Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	
		Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	
		Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	

Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	
		Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	

COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON EL ABUSO DE SUSTANCIAS (continuación)

POSESIÓN/USO DE UNA SUSTANCIA CONTROLADA (mayor)

Una violación del plan para garantizar que las escuelas públicas sean seguras y libres de sustancias controladas según lo adoptado por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#), mediante la posesión o uso de una sustancia controlada. Ver también: [NRS 392.464](#) Adopción y aplicación por parte de los administradores de medidas disciplinarias para alumnos en posesión de bebidas alcohólicas o sustancias controladas en las instalaciones de la escuela.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP
	Nivel 1							
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 							
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP 								
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador						
Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero						

	<p>Suspensión dentro de la escuela</p> <p>Intervención por abuso de sustancias</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión dentro de la escuela</p> <p>Intervención por abuso de sustancias</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Intervención por abuso de sustancias con apoyo comunitario</p> <p>Participación policial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remisión al equipo MTSS: intervención en grupos pequeños basada en evidencia sobre el abuso de sustancias • Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. • Remisión al equipo MTSS • Círculo Restaurativo • Conferencia/Mediación Restaurativa • Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI • Intervención basada en evidencia en grupos pequeños <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remisión al equipo MTSS: intervención individualizada y basada en evidencia sobre el abuso de sustancias con apoyo comunitario • Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Intermedia	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Suspensión dentro de la escuela</p> <p>Intervención por abuso de sustancias</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Suspensión dentro de la escuela</p> <p>Intervención por abuso de sustancias</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Intervención por abuso de sustancias con apoyo comunitario</p> <p>Participación policial</p>	
	<p>Conferencia de padres requerida</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p>	

Secundaria	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con el consejero	
	Suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión fuera de la escuela	
	Intervención por abuso de sustancias	Intervención por abuso de sustancias	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Intervención por abuso de sustancias con apoyo comunitario	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON EL ABUSO DE SUSTANCIAS (continuación)

VIOLACIÓN DEL TABACO (menor)

Una violación del plan para garantizar que las escuelas públicas sean seguras y libres de sustancias controladas según lo adoptado por el distrito escolar de conformidad con [NRS 392.463](#), mediante la posesión o uso de tabaco o productos relacionados con el tabaco.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa				
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP
	Nivel 1							
<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados 								
Nivel 2								
<ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP 								
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador					
Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela					

	Confiscación	Reingreso/Plan Restaurativo Confiscación	Reingreso/Plan Restaurativo Confiscación	<ul style="list-style-type: none"> • Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños • Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre posibles problemas de salud derivados del consumo de tabaco y el posible efecto en los estudiantes ahora y en el futuro. • Círculo Restaurativo • Conferencia/Mediación Restaurativa • Conferencia de estudiantes con el administrador <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencia del equipo MTSS: Intervención individualizada basada en evidencia/desarrollo de habilidades sobre abuso/adicción de sustancias con apoyo comunitario • Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Intermedia	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela, suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Confiscación	Reingreso/Plan Restaurativo Confiscación	Reingreso/Plan Restaurativo Confiscación	
Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Procedimientos dentro de la escuela, suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Confiscación	Reingreso/Plan Restaurativo Confiscación	Confiscación	

		Confiscación		
--	--	--------------	--	--

COMPORTAMIENTOS DE AMENAZA

AMENAZA A LA ESCUELA (mayor)

Una declaración de intención de infligir dolor, lesión, muerte, daño u otra acción hostil contra una escuela específica o los ocupantes de una escuela específica. **Amenaza de bomba** significa transmitir intencionalmente por correo, notas escritas, teléfono, mensajes de texto, Internet, radio o cualquier otro medio de comunicación, cualquier amenaza de bomba, sabiendo que es falsa.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa						
Primaria	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 3</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario
	Nivel 1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 										
Nivel 2										
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI 										
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario 										
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador							
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela							
	Participación policial	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo							
		Participación policial	Participación policial							
Intermedia	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 3</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario
	Nivel 1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 										
Nivel 2										
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI 										
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario 										
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador							

	<p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p>
Secundaria	<p>Notificación a los padres</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>

COMPORTAMIENTOS DE AMENAZA (continuación)

AMENAZA AL PERSONAL (mayor)

[NRS 392.915](#) Amenazar con causar daño corporal o la muerte a un alumno o empleado de la escuela mediante comunicación oral, escrita o electrónica; sanciones.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa
Primaria	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	Nivel 1

	<p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p> <p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación sobre ramificaciones legales y el efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo comunitario según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa
Intermedia	<p>Notificación a los padres</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres</p> <p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p> <p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	
Secundaria	<p>Notificación a los padres</p> <p>Conferencia estudiantil con el consejero</p> <p>Procedimientos en la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres</p> <p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p> <p>Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Participación policial</p>	<p>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p> <p>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</p>

COMPORTAMIENTOS DE AMENAZA (continuación)

AMENAZA AL ESTUDIANTE (grave)

[NRS 392.915](#) Amenazar con causar daño corporal o la muerte a un alumno o empleado de la escuela mediante comunicación oral, escrita o electrónica; sanciones.

Nivel Escolar	1ra infracción (gravedad/severidad de bajo nivel)	2da infracción (nivel medio de gravedad/severidad)	Tercera infracción (alto nivel de gravedad/severidad)	Práctica Restaurativa						
Primaria	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 3</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa
	Nivel 1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 										
Nivel 2										
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 										
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa 										
Conferencia estudiantil con el consejero Procedimientos en la escuela Participación policial	Conferencia estudiantil con consejero o administrador Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Participación policial	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Participación policial								
Intermedia	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel 3</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa
	Nivel 1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 										
Nivel 2										
<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 										
Nivel 3										
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: Intervención/desarrollo de habilidades individualizadas y basadas en evidencia de nivel 3 con apoyo de la comunidad según sea necesario ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa 										
Conferencia estudiantil con el consejero Procedimientos en la escuela Participación policial	Conferencia estudiantil con consejero o administrador Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela Participación policial	Conferencia de estudiantes con el administrador Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela Participación policial								

Secundaria	Notificación a los padres	Notificación a los padres o conferencia obligatoria para los padres	Conferencia de padres requerida	<p>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento determinan las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p> <p>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ dependiendo del nivel de intervención y/o de la gravedad del evento de conducta.</p>
	Conferencia estudiantil con el consejero	Conferencia estudiantil con consejero o administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Procedimientos en la escuela	Procedimientos dentro de la escuela o suspensión dentro de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

VIOLENCIA/DAÑO AL PERSONAL (mayor)

Violencia/Daño al personal está cometiendo “asalto” o “agresión” al personal de la escuela. La agresión se define en [NRS 200.471](#) como el intento ilegal de usar fuerza física contra otra persona o poner intencionalmente a otra persona en un temor razonable de sufrir daño corporal inmediato. “Batería” se define de conformidad [NRS 200.481](#) como el uso intencional e ilegal de la fuerza o la violencia sobre la persona de otro. [NRS 392.910](#) define además que la agresión o asalto ocurre adentro del edificio o terreno de la escuela; b) en un autobús, furgoneta o cualquier otro vehículo motorizado de propiedad, arrendado o fletado por un distrito escolar para transportar alumnos o empleados de la escuela; o c) en un lugar donde el alumno o empleado de la escuela participa en una actividad patrocinada por una escuela pública.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Nivel 1
				<ul style="list-style-type: none"> Lecciones en el salón de clase

Categorías de comportamiento

	<p>Conferencia estudiantil con consejero o administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión o expulsión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones/programas a nivel escolar Reconocimiento por comportamientos esperados Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Expectativa de reenseñanza Enseñar las expectativas de antemano. Conferencia estudiantil con el consejero o SSP Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. Círculo Restaurativo Conferencia/Mediación Restaurativa Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI <p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad Evaluación del comportamiento funcional Plan de apoyo al comportamiento positivo Conferencia/Mediación Restaurativa
Intermedia	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p> <p>Suspensión o expulsión fuera de la escuela</p> <p>Reingreso/Plan Restaurativo</p> <p>Participación policial</p>	<p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Secundaria	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p>	<p>Conferencia de padres requerida</p> <p>Conferencia de estudiantes con el administrador</p>	

	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS (continuación)

VIOLENCIA/DAÑO AL ESTUDIANTE (mayor)

Violencia/daño a un estudiante es un individuo que comete "agresión" o "agresión" a un estudiante. "Batería" se define según NRS [200.481](#) como el uso intencional e ilegal de la fuerza o la violencia sobre la persona o sobre otro. La agresión se define en [NRS 200.471](#) como el intento ilegal de usar fuerza física contra otra persona o poner intencionalmente a otra persona en un temor razonable de sufrir daño corporal inmediato. [NRS 392.910](#) define además que la agresión o asalto ocurre adentro del edificio o terreno de la escuela; b) en un autobús, furgoneta o cualquier otro vehículo motorizado de propiedad, arrendado o fletado por un distrito escolar para transportar alumnos o empleados de la escuela; o c) en un lugar donde el alumno o empleado de la escuela participa en una actividad patrocinada por una escuela pública.

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa
Primaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela <p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Remisión al equipo MTSS: intervención/desarrollo de habilidades basada en evidencia en grupos pequeños ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

Intermedia	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa <p><i>*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de conducta, determinan las consecuencias apropiadas para el evento de conducta. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</i></p> <p><i>*Nota: Aunque puede enumerarla como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ dependiendo del nivel de intervención y/o de la gravedad del evento de conducta.</i></p>
Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	
	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	
	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela	
	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo	
	Participación policial	Participación policial	Participación policial	

ARMAS IMPLICADAS COMPORTAMIENTOS

POSESIÓN/USO DE UN ARMA PELIGROSA (mayor)

Un alumno que es encontrado en posesión de un arma de fuego o un arma peligrosa mientras se encuentra en las instalaciones de cualquier escuela pública, en una actividad patrocinada por una escuela pública o en cualquier autobús escolar, donde arma peligrosa y arma de fuego se definen como (ver [NRS 392.466](#)): **“Arma peligrosa”** incluye, entre otros, una cachiporra, una honda, una porra, un garrote de arena, un saco de arena, unos nudillos de metal, un puñal o una daga, un nunchaku o un trébol,

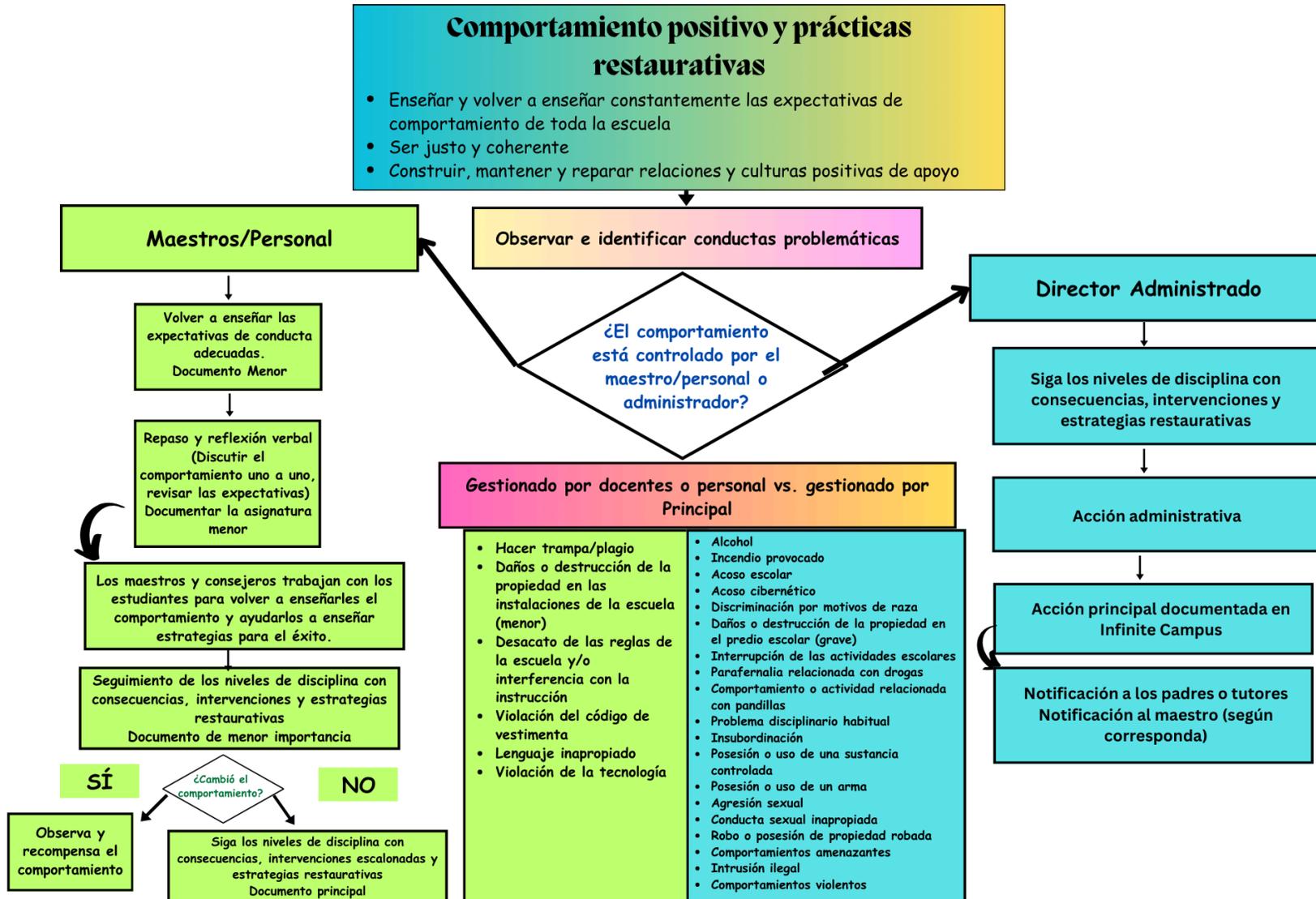
tal como se define en [NRS 202.350](#), un cuchillo mariposa o cualquier otro cuchillo descrito en [NRS 202.350](#), una navaja automática como se define en [NRS 202.265](#), o cualquier otro objeto que se use, o se amenace con usar, de tal manera y bajo tales circunstancias que represente una amenaza o cause daño corporal a una persona (ver [NRS 392.466](#)). "Arma de fuego" incluye, entre otros, cualquier pistola, revólver, escopeta, sustancia o dispositivo explosivo y cualquier otro artículo incluido dentro de la definición de "arma de fuego" en 18 U.S.C. § 921, tal como esa sección existía el 1 de julio de 1995 (ver [NRS 392.466](#)).

Nivel Escolar	1ra infracción	2da infracción	Tercera infracción	Práctica Restaurativa										
Primaria Intermedia Secundaria	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	Conferencia de padres requerida	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #00FF00; text-align: center;">Nivel 1</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00; text-align: center;">Nivel 2</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">Nivel 3</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <p style="color: #FF0000; font-weight: bold;">*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento determinan las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p> </td> </tr> </table>	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa 	<p style="color: #FF0000; font-weight: bold;">*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento determinan las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p>			
	Nivel 1													
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones en el salón de clase ● Intervenciones/programas a nivel escolar ● Reconocimiento por comportamientos esperados ● Uso de POE dentro del salón de clase/escuela 													
	Nivel 2													
	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativa de reenseñanza ● Enseñar las expectativas de antemano. ● Conferencia estudiantil con el consejero o SSP ● Referencia al equipo MTSS - desarrollo de habilidades ● Proyecto Educativo <ul style="list-style-type: none"> o Investigación sobre ramificaciones legales y efecto potencial en el futuro de los estudiantes. ● Remisión al equipo MTSS ● Círculo Restaurativo ● Conferencia/Mediación Restaurativa ● Conferencia de estudiantes con el administrador, el oficial de recursos escolares (SRO) o LEI ● Intervención basada en evidencia en grupos pequeños 													
	Nivel 3													
	<ul style="list-style-type: none"> ● Referencia del equipo MTSS: nivel 3 con apoyo de la comunidad ● Evaluación del comportamiento funcional ● Plan de apoyo al comportamiento positivo ● Conferencia/Mediación Restaurativa 													
<p style="color: #FF0000; font-weight: bold;">*Nota: La edad y el nivel de desarrollo, así como la gravedad y gravedad del evento de comportamiento determinan las consecuencias apropiadas para el evento de comportamiento. También ayudará a determinar la necesidad de involucrar a las autoridades.</p>														
Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador	Conferencia de estudiantes con el administrador												
Conferencia estudiantil con el consejero	Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Suspensión o expulsión fuera de la escuela												
Suspensión dentro de la escuela o suspensión fuera de la escuela	Reingreso/Plan Restaurativo	Reingreso/Plan Restaurativo												
Reingreso/Plan Restaurativo	Confiscación	Confiscación												
Confiscación	Participación policial	Participación policial												
Participación policial														

				<p>*Nota: Aunque puede aparecer como la misma consecuencia, es importante tener en cuenta que la intensidad de la consecuencia CAMBIARÁ según el nivel de intervención y/o la gravedad del evento de conducta.</p>
--	--	--	--	---

Churchill County School District

Diagrama de flujo de disciplina



Categorías de comportamiento

Proceso de suspensión y apelación

Si un estudiante enfrenta una suspensión o expulsión debido a un comportamiento severo o persistentemente perturbador en el Distrito Escolar del Condado de Churchill, se convocará un Panel de Audiencia Disciplinaria, siguiendo las prácticas de Justicia Restaurativa. Los padres recibirán una notificación por escrito de la audiencia y tanto el estudiante como su padre/tutor deberán asistir. Los procedimientos de la audiencia se explicarán claramente antes de que comience la reunión.

Durante la audiencia, todas las partes tendrán la oportunidad de presentar sus perspectivas, presentar pruebas e interrogar a los testigos de manera organizada. El proceso garantiza igualdad de tiempo para todos los participantes, promueve el respeto mutuo y brinda amplias oportunidades para que todos hablen. Una vez que se haya presentado toda la evidencia, el Panel de Audiencia Disciplinaria deliberará en privado para determinar la consecuencia apropiada para el comportamiento del estudiante. La decisión se comunicará al estudiante y a sus padres/tutores por escrito al final de la reunión.

Para conductas que no se consideran graves o que no representan una amenaza significativa para la seguridad escolar, se pueden ofrecer opciones de ubicación alternativas en lugar de suspensión o expulsión. Además, los estudiantes suspendidos o expulsados recibirán un plan que detalla cómo seguirán accediendo a los servicios educativos para evitar la pérdida de créditos académicos.

Si se cuestiona la decisión del Panel de Audiencia de Disciplina, el estudiante o su padre/tutor legal (si el estudiante es menor de 18 años) puede apelar. Se debe presentar una solicitud de apelación por escrito al Superintendente dentro de los cinco días posteriores a la recepción de la decisión del panel. Al recibir la apelación, el Superintendente programará una audiencia, ya sea presencial o virtual, dentro de los cinco días. La decisión tomada por el Superintendente o su designado después de esta audiencia es definitiva.

Las solicitudes de apelación deben enviarse a:
Superintendente
690 S. Maine St.
Fallon, NV 89406

[NRS 392.4674(1), NRS 392.4644(1)(a), NRS 392.4674(1)(b), NRS 392.4674(2), NRS 392.4674(3), NRS 392.4674(4)(a)(1), NRS 392.4674(4)(a)(2), y NRS 392.4674(4)(b)]

Datos y revisión de desproporcionalidad

La desproporcionalidad en el comportamiento de los estudiantes se monitorea a través de varios informes clave que se envían a los equipos y administradores del MTSS (Sistemas de apoyo de múltiples niveles).

1. **Informes mensuales de comportamiento de los mayores:** Estos informes rastrean incidentes de comportamiento importantes e incluyen detalles como el tipo de comportamiento, los estudiantes involucrados, la ubicación, la hora del día y el mes. También se centran en la posible desproporcionalidad en términos de grado, género, raza y estatus de educación especial. Estos informes son cruciales para la planificación de la intervención.
2. **Los cinco grandes informes de comportamiento:** Utilizados para incidentes de comportamiento menores, estos informes proporcionan datos sobre comportamientos menores, estudiantes involucrados, ubicación, mes, día de la semana y hora. Apoyan la toma de decisiones basada en datos para abordar problemas de comportamiento menores.

Tanto los informes de comportamiento de los principales como los de los cinco grandes tienen planes de acción incorporados para guiar los esfuerzos de intervención. Los equipos de administración y MTSS revisan estos informes para desarrollar pasos de acción u objetivos específicos para abordar los problemas identificados. Este enfoque colaborativo involucra tanto al equipo como al personal para garantizar respuestas efectivas a las inquietudes de comportamiento.

El Equipo de Liderazgo del Distrito Escolar del Condado de Churchill desempeña un papel activo en el seguimiento y tratamiento de la disciplina estudiantil y las tendencias de comportamiento en todo el distrito. Durante sus reuniones mensuales, el Equipo de Liderazgo revisa los datos de disciplina y comportamiento de cada escuela, incluidos datos sobre suspensiones, expulsiones y retiros de estudiantes. Este enfoque basado en datos permite al equipo identificar patrones, tendencias y áreas de preocupación que pueden requerir intervenciones específicas.

Estas discusiones exhaustivas y revisiones de datos guían al Equipo de Liderazgo en la creación de planes de acción destinados a mejorar el comportamiento de los estudiantes y las prácticas disciplinarias tanto a nivel escolar individual como en todo el distrito. Al analizar periódicamente esta información, el Equipo de Liderazgo del Distrito garantiza que las escuelas estén implementando estrategias efectivas para abordar el comportamiento de los estudiantes y al mismo tiempo promover ambientes escolares positivos. Este proceso también permite realizar ajustes a las políticas y prácticas del distrito para apoyar mejor a los estudiantes, el personal y las familias.

NRS 392.4644(1(h)) y NRS 392.462