

Học khu Hillsboro 1J

Kế hoạch Giáo dục Tài năng và Năng khiếu



Mục lục

Phần 1: Giới thiệu	3
Thuật ngữ chính	3
Phần 2: Chính sách của Học khu về Giáo dục Học sinh Tài năng và Năng khiếu	5
A. Chính sách Hội đồng của Trường Địa phương	5
B. Triển khai các Chương trình và Dịch vụ Giáo dục Tài năng & Năng khiếu	5
Phần 3: Nhận diện Học sinh ĐỦ điều kiện TAG	8
A. Phương pháp nhận diện TAG của học khu	8
B. Sàng lọc phổ quát/Cân nhắc toàn diện	12
C. Tính linh động của nhận diện TAG	13
Phần 4: Dịch vụ và Phương pháp Giảng dạy	14
A. Các Chương trình và Dịch vụ Giảng dạy dành cho học sinh TAG	14
B. Các khóa Lớp Nâng cao (AP) hiện có	16
C. Các khóa Tú tài Quốc tế (IB) hiện có	18
D. Kiến thức của giáo viên về học sinh TAG trong lớp	20
E. Kế hoạch Giảng dạy cho học sinh TAG	21
F. Lựa chọn/Trường thay thế được thiết kế cho học sinh được nhận diện là TAG	22

G. Cơ hội bồi dưỡng cho học sinh TAG	23
Phần 5: Kế hoạch Tiến bộ Không ngừng	24
A. Mục tiêu của Học khu	24
B. Kế hoạch Phát triển Chuyên môn: Nhận diện	29
C. Gắn kết gia đình	30
Phần 6: Thông tin liên hệ	32
Phụ lục: Danh sách thuật ngữ	33



Phần 1:
Giới thiệu



Phần 2:
**Chính sách Học khu về Giáo
dục Học sinh Tài năng và
Năng khiếu**



Phần 3:
**Nhận diện Học sinh Đủ
điều kiện TAG**



Phần 4:
**Dịch vụ và Phương pháp
Giảng dạy**



Phần 5:
**Mục tiêu của Học khu - Kế
hoạch Tiến bộ Không
ngừng**



Phần 6:
Thông tin liên hệ



Phụ lục:
Danh sách thuật ngữ

Phần 1: Giới thiệu



Học sinh Tài năng và Năng khiếu (viết tắt tiếng Anh là TAG) là một phần quan trọng của mọi cộng đồng trường học trên khắp Oregon. Ở Oregon, các học khu và trường học phải lập kế hoạch về cách đáp ứng nhu cầu học tập và cảm xúc - xã hội của học sinh TAG, cụ thể theo bối cảnh địa phương của học sinh, và truyền đạt những kế hoạch này cho học sinh và gia đình mà mình phục vụ.

Kế hoạch Giáo dục Tài năng và Năng khiếu bậc học khu đóng vai trò là công cụ liên lạc không thể thiếu đối với các nhà giáo, gia đình và đối tác cộng đồng của học khu. Các học khu được yêu cầu gửi kế hoạch TAG cho Bộ Giáo dục Oregon (viết tắt tiếng Anh là ODE) hàng năm, cung cấp bản sao cho các trường trong học khu theo yêu cầu, và đăng một bản sao trên trang web của học khu. (OAR [581-022-2500](#) (2)(a)(A))

Luật của Oregon quản lý việc Giáo dục học sinh Tài năng và Năng khiếu bao gồm Quy chế Sửa đổi Oregon (luật Oregon được Cơ quan Lập pháp Tiểu bang thông qua, viết tắt tiếng Anh là ORS) và Quy tắc Hành chính Oregon (các yêu cầu được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua để hỗ trợ Quy chế Sửa đổi Oregon, viết tắt tiếng Anh là OAR). Quy chế cung cấp những định nghĩa pháp lý và hướng dẫn chung cụ thể về giáo dục năng khiếu. Quy tắc Hành chính Oregon vạch ra các yêu cầu cụ thể cho học khu thực hiện để đáp ứng các tiêu chuẩn tối thiểu về nhận diện, quyền phụ huynh, cũng như các chương trình và dịch vụ. Quy chế và OAR cụ thể được tham chiếu xuyên suốt kế hoạch TAG này.

Thuật ngữ chính

Học sinh Tài năng và Năng khiếu ở Oregon: Học sinh cần các chương trình hoặc dịch vụ giáo dục đặc biệt, hoặc cả hai, ngoài những chương trình hoặc dịch vụ thường được cung cấp tại trường học thông thường, để đóng góp cho bản thân và xã hội. Đây là những học sinh thể hiện khả năng hoặc tiềm năng vượt trội trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau:

- (a) Khả năng trí tuệ tổng quát (thường được gọi là Năng khiếu trí tuệ).
- (b) Khả năng học thuật (thường được gọi là Tài năng học thuật) trong một hoặc nhiều lĩnh vực học thuật (bao gồm nhưng không giới hạn ở: đọc, toán, khoa học, và khoa học xã hội).
- (c) Khả năng sáng tạo trong việc sử dụng các phương thức độc đáo hoặc phi truyền thống trong tư duy và sản xuất.
- (d) Khả năng lãnh đạo trong việc thúc đẩy hoạt động của những người khác trong môi trường giáo dục hoặc phi giáo dục.
- (e) Khả năng về nghệ thuật thị giác hoặc biểu diễn, chẳng hạn như khiêu vũ, âm nhạc hoặc nghệ thuật.

Quy chế Sửa đổi Oregon (ORS): Luật Oregon được Cơ quan Lập pháp Tiểu bang thông qua.

Quy tắc Hành chính Oregon (OAR): Quy tắc được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua để hỗ trợ quy chế (ORS).

Tốc độ học tập: Tốc độ mà học sinh tiến bộ thành công qua các tài liệu giảng dạy và trải nghiệm sau khi được xếp vào trình độ thích hợp. Tốc độ của học sinh sẽ khác biệt tùy theo môn học, sở thích, độ khó và thời điểm trong quá trình học tập.

Trình độ học tập: Trình độ giảng dạy mà học sinh sẽ tiếp xúc với kiến thức và kỹ năng mới. Điều này bao hàm chiều sâu và sự phức tạp trong suy nghĩ.

Tài liệu tham khảo lịch sử về Kế hoạch TAG của Học khu: Dự luật Hạ viện (HB) 2180 (2011) và Dự luật Thượng viện 486 (2021).

Phần 2: Chính sách của Học khu về Giáo dục Học sinh Tài năng và Năng khiếu



Tham chiếu pháp lý: phù hợp với [ORS 343.397](#) (1)(a) và [OAR 581-022-2500](#)

A. Chính sách Hội đồng của Trường Địa phương

Tất cả Chính sách Hội đồng liên quan đến TAG đều có thể được truy cập [tại trang web của HSD](#).

Chính sách Hội đồng HSD kèm liên kết	Mô tả
IGBB (tiếng Anh)	Chương trình Tài năng và Năng khiếu
IGBBG (tiếng Anh)	TAG - Thông báo và sự Tham gia của Phụ huynh
IGBBA (tiếng Anh)	Nhận diện TAG
IGBBA-AR (tiếng Anh)	Thủ tục Kháng nghị về Nhận diện và Xếp lớp TAG
IGBBC D1 (tiếng Anh)	Dịch vụ Tài năng và Năng khiếu
IGBBC AR D1 (tiếng Anh)	Khiếu nại về Chương trình TAG

B. Triển khai các Chương trình và Dịch vụ Giáo dục Tài năng & Năng khiếu

[Tài năng và Năng khiếu \(TAG\) ở HSD](#)

Chương trình TAG của Học khu Hillsboro nhận diện những học sinh có năng khiếu trí tuệ và/hoặc tài năng học thuật về đọc và toán, được thể hiện qua Hồ sơ năng khiếu và thang đánh giá, thông tin giai thoại và mẫu bài làm, cũng như thông qua sàng lọc bổ sung.

Tầm nhìn

Học khu Hillsboro, phối hợp với phụ huynh và các thành viên cộng đồng, sẽ công nhận và tích cực hỗ trợ những học sinh có năng khiếu và tiềm năng to lớn để các em có thể đạt được thành tích xuất sắc trong học tập và cá nhân, trong một môi trường học tập chặt chẽ và phù hợp.

Học sinh có năng khiếu sẽ

- Trở thành những người có suy nghĩ phân tích, nhà sản xuất sáng tạo và người giải quyết vấn đề thực tế,
- Phát triển và thể hiện sự tự tin và trách nhiệm cá nhân, và
- Sử dụng năng khiếu của mình để đóng góp giúp cho cộng đồng tốt đẹp hơn.

Sự phân hóa trong chương trình học, giảng dạy và đánh giá sẽ

- Kích thích và thử thách học sinh có năng khiếu mở rộng chân trời trí tuệ,
- Nhấn mạnh vào nội dung nâng cao, thách đố về mặt khái niệm, chuyên sâu, đặc biệt và phức tạp,
- Cụ thể cho trình độ đã đánh giá và tốc độ học tập nhanh chóng của từng học sinh, và
- Chuẩn bị cho học sinh trở thành những thành viên có trách nhiệm, đầu óc cởi mở, đóng góp cho một xã hội đa dạng.

Trẻ có năng khiếu

- Trẻ có năng khiếu có mong muốn mãnh liệt được khám phá và đặt câu hỏi về vũ trụ của mình.
- Với tư cách là người học, học sinh có năng khiếu thường khác biệt, hay thể hiện phong cách học tập độc đáo, và có nhu cầu học tập, cảm xúc và xã hội phải được nhìn nhận và nuôi dưỡng ở trường.
- Học sinh có năng khiếu phải được xem là người bình thường có năng khiếu, chứ không phải người vượt trội có lỗi lầm.

Tầm quan trọng của giáo dục năng khiếu

- Mục tiêu của chương trình giáo dục năng khiếu là cung cấp một chương trình giảng dạy phân hóa cho học sinh có năng khiếu học thuật trong các lĩnh vực tư duy, thực hành và kỹ năng nghiên cứu, cũng như nhận thức tình cảm cần thiết để đáp ứng nhu cầu của học sinh.
- Giáo dục năng khiếu cung cấp các biện pháp can thiệp để đáp ứng đam mê học tập và nhu cầu thể hiện sự sáng tạo của trẻ.

- Học sinh năng khiếu và tài năng cần một chương trình giảng dạy chặt chẽ và phù hợp, trong môi trường giảng dạy sáng tạo, linh hoạt và hỗ trợ.

Đa dạng

- Trẻ có năng khiếu đa dạng so với các bạn cùng tuổi do khả năng sáng tạo và trí tuệ cao, đồng thời cần được hỗ trợ và công nhận từ những người nuôi dưỡng năng khiếu.
- Năng khiếu không phân biệt ranh giới tầng lớp kinh tế xã hội, giới tính hay chủng tộc.

Môi trường

- Trẻ có năng khiếu cần kết giao với bạn bè có trí tuệ tương đồng để kích thích học tập và góp phần phát triển cảm xúc.
- Môi trường và chiến lược học tập phù hợp thúc đẩy thành công bằng cách cung cấp các hoạt động thử thách và chặt chẽ nhằm nâng cao lòng tự trọng.
- Lòng tự trọng tích cực giúp tăng cường việc học tập suốt đời và thành công trong tương lai.

Phụ huynh

- Giáo dục năng khiếu ủng hộ và đánh giá cao vai trò quan trọng của gia đình trong việc giúp con em phát huy hết tiềm năng của mình.

Cộng tác

- Sự cộng tác giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng là rất quan trọng đối với sự thành công của trẻ có năng khiếu.

Tài liệu được liên kết:

[Kế hoạch Chiến lược HSD 2023-2027](#)

[Văn phòng Hoạt động Trường học / Dạy và Học](#)

[5 Khía cạnh trong Giảng dạy](#)

[Hội Học tập về Học thuật, Xã hội và Cảm xúc \(viết tắt tiếng Anh là CASEL\)](#)

[Lộ trình Hướng nghiệp và Đại học / Tổng quan](#)

[Văn phòng Hoạt động Trường học / Chương trình giảng dạy](#)

[Tài năng và Năng khiếu \(TAG\)](#)

[Học sinh nâng cao / Tổng quan](#)

Phần 3: Nhận diện Học sinh Đủ điều kiện TAG

Tham chiếu pháp lý: phù hợp với ORS 326.465; ORS 343.395; ORS 343.397; ORS 343.407; OAR 581-022-2325; OAR 581-022-2500



A. Phương pháp nhận diện TAG của học khu

Phương pháp nhận diện (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về phương pháp nhận diện
<p>Tổng quan quy trình nhận diện TAG <i>Phù hợp với OAR 581-022-2325 (1)</i></p>	<p><u>Liên kết tới sơ đồ</u></p>  <p>Giải thích: Nhiều lộ trình có thể dẫn đến nhận diện TAG. Học sinh sẽ tham gia quy trình xét điều kiện nhận diện thông qua một trong ba tùy chọn/con đường:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sàng lọc phổ quát: sàng lọc sơ bộ (top 20% tiêu chuẩn cho lứa ở địa phương) để đảm bảo các phương pháp nhận diện không loại trừ tài năng tiềm tàng ngay lập tức • Sử dụng Đánh giá Học lực ở Địa phương về nhu cầu giảng dạy phân hóa • Bao gồm các mẫu bài làm, quan sát lớp học và danh sách kiểm tra trên cơ sở nghiên cứu <p>Nếu học sinh CLED, 504, ML, IEP có thành tích nằm trong top 5% hoặc 10% tiêu chuẩn cho lứa ở địa phương hoặc cao hơn trên CogAT hoặc NNAT CỘNG VỚI cho thấy bằng chứng định tính về các đặc điểm năng khiếu, thì học sinh sẽ tự động đủ điều kiện TAG.</p>

Phương pháp nhận diện (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về phương pháp nhận diện
	<p>Nếu học sinh không đáp ứng cả hai điều kiện, hãy tiếp tục với Câu hỏi hướng dẫn quy trình giới thiệu.</p> <p>Nếu dữ liệu ban đầu đáp ứng các câu hỏi hướng dẫn, thì một nghiên cứu trường hợp sẽ được tiến hành để thu thập thêm thông tin lý lịch từ trường và gia đình, cùng với nhiều phương thức và thước đo dữ liệu định tính và định lượng.</p> <p>Sau khi đã thu thập được bằng chứng, nghiên cứu trường hợp sẽ được Đội ngũ xem xét của trường xác định xem việc nhận diện có nghiêng về một hoặc nhiều lĩnh vực TAG hay không:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Năng khiếu trí tuệ • Tài năng học thuật trong môn toán • Tài năng học thuật trong môn đọc <p>Những học sinh chưa thể hiện bằng chứng rõ ràng tiếp tục được theo dõi để xem xét vào một thời gian sau.</p> <p>Các quyết định được ghi chép lại phù hợp và thông báo cho phụ huynh. Tất cả các tài liệu được lưu vào hồ sơ học sinh trong một thư mục TAG màu xanh dương, và chương trình được cập nhật để phản ánh mọi lĩnh vực nhận diện trong Synergy. Giáo viên đứng lớp sẽ bắt đầu các dịch vụ theo Kế hoạch TAG thích hợp.</p>
<p>Nhiều dạng và phương pháp thu thập dữ liệu được sử dụng trong quy trình nhận diện</p> <p><i>Phù hợp với OAR 581-022-2325 (2)(b)(c)</i></p>	<p><i>Nhiều thước đo và dạng thể hiện rõ nét khả năng TAG bao gồm dữ liệu định tính và định lượng</i></p> <p>Dạng và thước đo dữ liệu để nhận diện TAG (tiếng Anh)</p>

Phương pháp nhận diện (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về phương pháp nhận diện
<p>Các phương pháp đáp ứng với văn hóa cụ thể cho việc nhận diện</p> <p><i>Phù hợp với OAR 581-022-2325 (1)(a), (2)(d)(A-E)</i></p>	<p>Sử dụng tiêu chuẩn cho lựa ở địa phương theo văn hóa, ngôn ngữ, kinh tế (viết tắt tiếng Anh là CLED) hoặc các chương trình nhận diện để xác định những học sinh có thành tích vượt trội so với các bạn đồng trang lứa tương tự nhất</p> <p>Dịch thông tin liên lạc cho gia đình (tiếng Tây Ban Nha và các ngôn ngữ khác theo yêu cầu)</p> <p>Sàng lọc phổ quát</p> <p>Sử dụng Nhiều thước đo và dạng dữ liệu (tiếng Anh)</p>
<p>Các công cụ, phương thức hoặc cân nhắc dựa trên cơ sở nghiên cứu được sử dụng để xác định một cách công bằng học sinh từ các nhóm dân số ít được đại diện bao gồm, nhưng không giới hạn ở: học sinh khuyết tật, học sinh đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ</p>	<p>Sử dụng Thang đo CLED (tiếng Anh)</p> <p>Kiểm kê Quan sát Kingore - Quan sát và Trải nghiệm theo Kế hoạch</p> <p>Lịch sử hoạt động của chương trình ở trường (Học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, v.v.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Tiêu chuẩn cho lựa ở địa phương theo đặc điểm nhận diện CLED</i> ■ <i>NNAT</i> ■ <i>Hồ sơ năng khiếu</i> ■ <i>Đặc điểm năng khiếu của đa dạng học sinh</i> ■ <i>Đặc điểm của học sinh học tiếng Anh có năng khiếu</i> ■ <i>Tốc độ thụ đắc ngôn ngữ</i> ■ <i>Tham gia Chương trình Song ngữ</i>
<p>Cách thức và phương pháp giảm thiểu hoặc tìm cách loại bỏ ảnh hưởng của thiên vị trong phương pháp đánh giá và nhận diện</p>	<p>Những người đóng góp vào Nghiên cứu trường hợp sử dụng Danh sách kiểm tra “Nhìn lại tôi” để xét lại những thành kiến ngầm của mình và các phương pháp nhận diện toàn diện trong suốt quy trình giới thiệu.</p> <p>Sử dụng Dạng và thước đo dữ liệu để nhận diện TAG (tiếng Anh)</p> <p>Sử dụng hồ sơ năng khiếu</p> <p>Sử dụng thang đo CLED</p> <p>Sử dụng tiêu chuẩn cho lựa ở địa phương</p>

Phương pháp nhận diện (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về phương pháp nhận diện
Sàng lọc phổ quát/Cân nhắc toàn diện	Giáo viên và giám thị tuân theo các phương pháp tốt nhất trong quá trình làm kiểm tra và cung cấp điều tiết như đã nêu trong IEP và 504 của học sinh.
Dữ liệu đánh giá, cụ thể về việc sử dụng các tiêu chuẩn quốc gia, tiêu chuẩn địa phương hoặc cả hai trong việc thu thập dữ liệu nhận diện	Mọi sàng lọc phổ quát được cung cấp sẽ sử dụng dữ liệu Tiêu chuẩn cho lứa ở địa phương Lứa có thể bao gồm: Trường học, trường trong tuyến, trường song ngữ, trường tiêu đề 1, giới tính, chương trình dịch vụ, chủng tộc Mọi yêu cầu kiểm tra CogAT cho học sinh ngoài lớp 2 sẽ sử dụng dữ liệu tiêu chuẩn quốc gia.
Dữ liệu định tính (danh sách kiểm tra của giáo viên, phụ huynh và học sinh, dữ liệu quan sát, hồ sơ và học lực trong lớp, v.v.)	Nhiều thước đo và dạng dữ liệu thể hiện rõ ràng khả năng TAG bao gồm dữ liệu định tính và định lượng Dạng và thước đo dữ liệu để nhận diện TAG (tiếng Anh)
Công cụ hoặc phương pháp để xác định ngưỡng rõ ràng của bằng chứng	Đội ngũ xem xét của trường đánh giá Nghiên cứu trường hợp (tiếng Anh) để xác định xem học sinh có thể hiện khuôn mẫu về nhu cầu, hoặc bằng chứng rõ ràng, để nhận các dịch vụ giảng dạy nhằm thúc đẩy sự phát triển học tập và thử thách phù hợp hay không.
Đội ngũ Xét điều kiện TAG	Đội ngũ này ở trường và có thể bao gồm hoặc không giới hạn ở: <ul style="list-style-type: none"> - Điều phối viên TAG - (Các) giáo viên chuyên về TAG - Giáo viên đứng lớp - Quản trị viên - Cố vấn - Trưởng bộ phận - Huấn luyện viên giảng dạy

Phương pháp nhận diện (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về phương pháp nhận diện
	<ul style="list-style-type: none"> - Chuyên viên - Nhân viên khác
Tài liệu trong hồ sơ tích lũy của học sinh liên quan đến nhận diện TAG và quy trình của đội ngũ xét điều kiện cho việc xác định nhận diện	<p>Học sinh được giới thiệu nhận diện TAG sẽ nhận được một thư mục màu xanh dương bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tài liệu từ Nhiều thước đo và dạng cung cấp thông tin lý lịch của học sinh. Thông tin lý lịch từ Nhiều thước đo và dạng dữ liệu cho việc nhận diện TAG (tiếng Anh) - Tài liệu từ Nhiều thước đo và dạng dữ liệu định tính và định lượng thu được Dạng và thước đo dữ liệu để nhận diện TAG (tiếng Anh) - Bản sao thư thông báo (đủ hoặc không đủ điều kiện) - Biểu mẫu Nghiên cứu trường hợp đã được hoàn thành <p>Thư mục màu xanh dương sẽ được lưu trữ trong hồ sơ tích lũy của học sinh và sẽ ở đó trong suốt thời gian học sinh đi học.</p>

B. Sàng lọc phổ quát/Cân nhắc toàn diện

Câu hỏi chính	Thủ tục của học khu
Công cụ sàng lọc phổ quát có được sử dụng ở một trình độ lớp cụ thể?	Có
Công cụ sàng lọc sơ bộ là gì và được thực hiện ở trình độ lớp mấy?	Sàng lọc phổ quát theo lớp của HSD (tiếng Anh)

Câu hỏi chính	Thủ tục của học khu
Sàng lọc được sử dụng như thế nào trong quy trình xác định (nghĩa là ngưỡng phần trăm nào, nếu có, được sử dụng để bắt đầu quy trình xét điều kiện; và cách mà ngưỡng phần trăm được sử dụng để thúc đẩy, thay vì dập tắt, tính đủ điều kiện)?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% số điểm sẽ được đề cử để nhận diện TAG ➤ 10-20% số điểm được xem xét nhận diện TAG bằng Nghiên cứu trường hợp <ul style="list-style-type: none"> ○ Sẽ có thêm học sinh được xem xét nếu dữ liệu hỗ trợ được thu thập ➤ 5-10% số điểm được chọn nhận diện TAG khi có bằng chứng rõ ràng <ul style="list-style-type: none"> ○ Học sinh CLED có thành tích trong top 10% theo tiêu chuẩn của lứa ở địa phương hoặc cao hơn trong CogAT hoặc NNAT CỘNG VỚI cho thấy bằng chứng định tính về các đặc điểm năng khiếu, thì các em tự động đủ điều kiện là TAG. <p>Không một dữ liệu đơn lẻ nào có thể loại bỏ học sinh khỏi quy trình giới thiệu.</p>

C. Tính linh động của nhận diện TAG

Câu hỏi chính	Chính sách và Phương pháp của học khu
Học khu có chấp nhận nhận diện TAG từ các học khu khác ở Oregon không?	Có, nếu có tài liệu về việc sử dụng các phương pháp dựa trên bằng chứng, bao gồm sử dụng nhiều dạng và thước đo dữ liệu để xác định xem học sinh có thể hiện một khuôn mẫu học lực và/hoặc thành tích đặc biệt, liên quan đến việc nhận diện học sinh TAG theo thủ tục của học khu và ORS 343.395.
Học khu có chấp nhận nhận diện TAG từ các tiểu bang khác không?	Có, nếu có tài liệu về việc sử dụng các phương pháp dựa trên bằng chứng, bao gồm sử dụng nhiều dạng và thước đo dữ liệu để xác định xem học sinh có thể hiện một khuôn mẫu học lực và/hoặc thành tích đặc biệt, liên quan đến việc nhận diện học sinh TAG theo thủ tục của học khu và ORS 343.395.

Câu hỏi chính	Chính sách và Phương pháp của học khu
Các tiêu chuẩn địa phương có ảnh hưởng đến quyết định công nhận nhận diện từ các học khu và tiểu bang khác không?	Hiện tại thì không.

Phần 4: Dịch vụ và Phương pháp Giảng dạy



A. Các Chương trình và Dịch vụ Giảng dạy dành cho học sinh TAG

Chương trình và Dịch vụ Giảng dạy (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về việc thực hiện: Trình độ lớp và lĩnh vực nội dung <i>Phần trăm sử dụng dựa trên Khảo sát Trường học tự báo cáo (tháng 4 năm 2023) (tiếng Anh)</i>							
Phụ lục: Danh sách thuật ngữ (tiếng Anh)	Trường tiểu học				Trường trung học cơ sở			
Tỷ lệ sử dụng khác nhau tùy theo lớp học và trường học	Tổng thể trường tiểu học	Ngôn ngữ	Toán	Nội dung (Khoa học, Nghiên cứu Xã hội & Sức khỏe)	Tổng thể trường trung học cơ sở	Ngôn ngữ & Nghiên cứu Xã hội	Toán & Khoa học	Mỹ thuật, Sức khỏe, Thể dục, CTE, Ngôn ngữ Thể giới
Nhóm theo cụm	Được sử dụng trong 56% phòng học	Được sử dụng trong 75% bài tập	Được sử dụng trong 70% bài tập	Được sử dụng trong 34% bài tập	Được sử dụng trong 64% số phòng học	Được sử dụng trong 60% khóa học	Được sử dụng trong 82% khóa học	Được sử dụng trong 63% khóa học
Nhóm theo mức độ sẵn sàng linh hoạt	Được sử dụng trong 69% số phòng học	Được sử dụng trong 86% bài tập	Được sử dụng trong 75% bài tập	Được sử dụng trong 38% bài tập	Được sử dụng trong 68% số phòng học	Được sử dụng trong 66% khóa học	Được sử dụng trong 68% khóa học	Được sử dụng trong 57% khóa học
Đánh giá thường xuyên như một quy trình	Được sử dụng trong 82% số phòng học	Được sử dụng trong 93% bài tập	Được sử dụng trong 87% bài tập	Được sử dụng trong 68% bài tập	Được sử dụng trong 93% số phòng học	Được sử dụng trong 97% khóa học	Được sử dụng trong 96% khóa học	Được sử dụng trong 87% khóa học
Giảng dạy phân hóa liên quan đến mức độ chiều sâu và độ phức tạp	Được sử dụng trong 83% số	Được sử dụng trong 93% bài tập	Được sử dụng trong 90% bài tập	Được sử dụng trong 65% bài tập	Được sử dụng trong 97% số	Được sử dụng trong 94% khóa	Được sử dụng trong 93% khóa	Được sử dụng trong 100% khóa

Chương trình và Dịch vụ Giảng dạy (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về việc thực hiện: Trình độ lớp và lĩnh vực nội dung <i>Phần trăm sử dụng dựa trên Khảo sát Trường học tự báo cáo (tháng 4 năm 2023) (tiếng Anh)</i>							
	phòng học				phòng học	học	học	học
Giảng dạy theo phương pháp giàn giáo hoặc nhiều trình độ	Được sử dụng trong 85% số phòng học	Được sử dụng trong 93% bài tập	Được sử dụng trong 89% bài tập	Được sử dụng trong 72% bài tập	Được sử dụng trong 98% số phòng học	Được sử dụng trong 100% khóa học	Được sử dụng trong 100% khóa học	Được sử dụng trong 93% khóa học
Bài tập chọn lọc theo chiều sâu và độ phức tạp	Được sử dụng trong 65% số phòng học	Được sử dụng trong 76% bài tập	Được sử dụng trong 68% bài tập	Được sử dụng trong 55% bài tập	Được sử dụng trong 92% số phòng học	Được sử dụng trong 97% khóa học	Được sử dụng trong 89% khóa học	Được sử dụng trong 83% khóa học
Rút gọn chương trình giảng dạy	Được sử dụng trong 34% số phòng học	Được sử dụng trong 44% bài tập	Được sử dụng trong 39% bài tập	Được sử dụng trong 24% bài tập	Được sử dụng trong 37% số phòng học	Được sử dụng trong 34% khóa học	Được sử dụng trong 36% khóa học	Được sử dụng trong 40% khóa học
Hợp đồng học tập độc lập	Được sử dụng trong 25% số phòng học	Được sử dụng trong 32% bài tập	Được sử dụng trong 28% bài tập	Được sử dụng trong 20% bài tập	Được sử dụng trong 37% số phòng học	Được sử dụng trong 37% khóa học	Được sử dụng trong 50% khóa học	Được sử dụng trong 33% khóa học
Tín chỉ theo kỳ thi	Không áp dụng cho tiểu học				Được sử dụng trong 28% khóa học	Được sử dụng trong 14% khóa học	Được sử dụng trong 18% khóa học	Được sử dụng trong 53% khóa học
Tăng tốc môn học (chương trình học trên trình độ lớp)	Được xác định bởi quy trình tăng tốc môn học của học khu cho K-8 (tiếng Anh).							

Chương trình và Dịch vụ Giảng dạy (OAR 581-022-2500)	Bằng chứng và giải thích về việc thực hiện: Trình độ lớp và lĩnh vực nội dung Phần trăm sử dụng dựa trên Khảo sát Trường học tự báo cáo (tháng 4 năm 2023) (tiếng Anh)	
Tăng tốc trộn lớp (học vượt lớp)	Theo chính sách của học khu. Thang đo Tăng tốc Iowa là công cụ chính được sử dụng để xác định tăng tốc trộn lớp. (xem Chính sách Hội đồng Nhà trường IKE-AR, điểm 6) (tiếng Anh)	
Lớp Nâng cao (AP) có phân hóa trong giảng dạy dựa trên bằng chứng học tập	Không áp dụng cho tiểu học	Xem bảng dưới đây để biết danh sách các khóa học được cung cấp
Tú tài quốc tế (IB) có phân hóa dựa trên bằng chứng học tập	Không áp dụng cho tiểu học	Xem bảng dưới đây để biết danh sách các khóa học được cung cấp

B. Các khóa Lớp Nâng cao (AP) hiện có

Danh mục khóa học trung học phổ thông	Trường học và trình độ lớp được cung cấp			
Tên khóa AP	THPT Century	THPT Glencoe	HOA	THPT Liberty
AP Sinh học	11-12	11-12	11-12	11-12
AP Giải tích AB	11-12	11-12		11-12
AP Giải tích BC		12		12
AP Hóa học	11-12	11-12		11-12
AP Khoa học máy tính A		11-12		11-12

<u>Danh mục khóa học trung học phổ thông</u>	Trường học và trình độ lớp được cung cấp			
Tên khóa AP	THPT Century	THPT Glencoe	HOA	THPT Liberty
AP Nguyên lý khoa học máy tính	10-12	10-12		10-12
AP Kinh tế học	12			
AP Ngôn ngữ Anh và Viết luận	11-12	11-12		11-12
AP Ngữ văn Anh và Viết luận	11-12	11-12		11-12
AP Khoa học môi trường		10-12		
AP Lịch sử châu Âu	10-12	10-12		10-12
AP Địa lý Nhân văn	9-12	9-12		9-12
AP Nhạc lý	10-12	10-12		10-12
AP Vật lý				11-12
AP Vật lý C		11-12		11-12
AP Tâm lý học	10-12	10-12	10-12	10-12
AP Ngôn ngữ Tây Ban Nha	9-12	9-12		9-12
AP Ngữ văn Tây Ban Nha	10-12			
AP Thống kê	9-12	9-12		9-12
AP Nghệ thuật Studio	11-12	11-12		11-12
AP Chính phủ Hoa Kỳ	12	12		12

Danh mục khóa học trung học phổ thông	Trường học và trình độ lớp được cung cấp			
Tên khóa AP	THPT Century	THPT Glencoe	HOA	THPT Liberty
AP Lịch sử Hoa Kỳ	11-12	11-12		11-12
AP Lịch sử Thế giới	10-12			

C. Các khóa Tú tài Quốc tế (IB) hiện có

Chương trình Văn bằng Tú tài Quốc tế: Tất cả các khóa học IB đều dành cho tất cả học sinh Hilhi, bất kể học sinh có chọn theo đuổi Văn bằng IB hay không. Nếu học sinh chọn theo đuổi Văn bằng IB hoặc CCP Danh dự, vui lòng gặp Điều phối viên IB và cố vấn thích hợp để đảm bảo học sinh biết và hiểu các yêu cầu. Học sinh có thể chọn hoàn thành Văn bằng IB hoặc từng khóa học riêng lẻ. Các khóa học IB được cung cấp tại Hilhi được liệt kê dưới đây.

HL = khóa học hai năm trình độ cao

SL = khóa học một năm trình độ tiêu chuẩn

SL* = khóa học hai năm trình độ tiêu chuẩn

CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY: Văn bằng IB yêu cầu học sinh hoàn thành các khóa học nâng cao bậc đại học trong sáu lĩnh vực chương trình giảng dạy, bao gồm ngôn ngữ Anh, thụ đắc ngôn ngữ, nghiên cứu xã hội, toán học, khoa học thực nghiệm và nghệ thuật/môn tự chọn. Ít nhất ba, nhưng không quá bốn, khóa học được thực hiện ở cấp độ cao (HL) và các khóa học còn lại ở cấp độ tiêu chuẩn (SL). Ngoài ra, học sinh còn hoàn thành khóa học Lý thuyết Kiến thức (TOK).

Tên khóa học IB và trình độ Danh mục khóa học trung học phổ thông	Trường học và trình độ lớp được cung cấp
IB DP Nghệ thuật Thị giác SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Nghệ thuật Thị giác HL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Nghệ thuật Thị giác HL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12

Tên khóa học IB và trình độ <u>Danh mục khóa học trung học phổ thông</u>	Trường học và trình độ lớp được cung cấp
IB DP Âm nhạc SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Thể thao, Thể dục và Khoa học Sức khỏe SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Quản trị Kinh doanh SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Ngôn ngữ & Ngữ văn SL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Ngôn ngữ & Ngữ văn SL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Ngôn ngữ & Ngữ văn HL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Ngôn ngữ & Ngữ văn HL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Toán học: Giải tích & Phương pháp HL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Toán học: Ứng dụng và Diễn giải HL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Toán học: Giải tích & Phương pháp SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Toán học: Ứng dụng và Diễn giải SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Vật lý SL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Vật lý SL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Sinh học HL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Sinh học HL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Sinh học SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12

Tên khóa học IB và trình độ <u>Danh mục khóa học trung học phổ thông</u>	Trường học và trình độ lớp được cung cấp
IB DP Lý thuyết Kiến thức (TOK)	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Lý thuyết Kiến thức (TOK) 2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Tiếng Tây Ban Nha B SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Tiếng Tây Ban Nha B HL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Tiếng Tây Ban Nha B HL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Tiếng Pháp B SL	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Lịch sử châu Mỹ HL1	THPT Hillsboro, Lớp 11-12
IB DP Lịch sử châu Mỹ HL2	THPT Hillsboro, Lớp 11-12

D. Kiến thức của giáo viên về học sinh TAG trong lớp

Câu hỏi chính	Thủ tục của học khu
Các thủ tục nào được áp dụng để đảm bảo giáo viên lớp K – 12 biết học sinh nào được nhận diện là TAG trong lớp của mình?	 <p>Giáo viên đứng lớp sẽ thấy một biểu tượng trên Synergy / TeacherVue cho tất cả học sinh được nhận diện là TAG, và có thể di chuột tới biểu tượng để xem học sinh đủ điều kiện tham gia vào lĩnh vực TAG nào.</p>
Các thủ tục nào được áp dụng để đảm bảo giáo viên lớp K – 12 biết họ có thể	<p>Giáo viên đứng lớp có thể liên hệ với bất kỳ nguồn tài nguyên nào sau đây:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Điều phối viên TAG - Mỗi trường có một giáo viên là người liên hệ chính

Câu hỏi chính	Thủ tục của học khu
nhận hỗ trợ ở đâu nếu cần, cụ thể đối với các dịch vụ TAG mà học khu cung cấp?	<ul style="list-style-type: none"> Ban giám hiệu trường Giáo viên có Nhiệm vụ Đặc biệt (viết tắt tiếng Anh là TOSA) TAG K-12 Phát triển chuyên môn cho nhân viên trên TeachFlix
Làm thế nào để giáo viên xác định nhu cầu về tốc độ và trình độ cho học sinh trong lớp của mình?	<ul style="list-style-type: none"> Luôn hoàn thành hầu hết các bài tập một cách nhanh chóng và toàn diện hơn so với các bạn cùng lớp. Khuôn mẫu nhất quán về nhu cầu trong các đánh giá học lực ở địa phương Đánh giá thường xuyên liên tục Phát triển chuyên môn cho nhân viên trên TeachFlix

E. Kế hoạch Giảng dạy cho học sinh TAG

Key Questions	District Procedure
Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (viết tắt tiếng Anh là PEP) là bắt buộc hay tùy chọn? PEP được yêu cầu ở những trình độ lớp nào?	PEP là bắt buộc đối với học sinh tiểu học được nhận diện là TAG.
Kế hoạch Giảng dạy (viết tắt tiếng Anh là IP) là bắt buộc hay tùy chọn? Những khóa học nào bắt buộc phải có Kế hoạch Giảng dạy?	Kế hoạch Giảng dạy là bắt buộc đối với tất cả các khóa học trung học.
Các gia đình được thông báo như thế nào về cơ hội thảo luận về PEP hoặc IP được thiết kế cho việc học tập của học sinh?	Giáo viên đứng lớp sẽ cộng tác với gia đình về Kế hoạch TAG vào đầu năm. Gia đình có quyền truy cập vào tất cả các Kế hoạch TAG từ giáo viên đứng lớp, cũng như bằng một trong những cách dưới đây. Gia đình học sinh tiểu học có thể truy cập PEP trên ParentVue. Gia đình học sinh

Key Questions	District Procedure
	trung học có thể truy cập IP trên các trang web của trường.

F. Lựa chọn/Trường thay thế được thiết kế cho học sinh được nhận diện là TAG

HSD không có trường học được thiết kế dành riêng cho học sinh được nhận diện là TAG.

Các yếu tố của chương trình	Thông tin trường
[Tên trường A]	N/A
Tiêu chí đủ điều kiện tham gia TAG	
Số học sinh hiện đang được phục vụ	
Trình độ của dân cư được phục vụ, chẳng hạn như học sinh tiểu học, trung học cơ sở hoặc trung học phổ thông	
[Tên trường B]	N/A
Tiêu chí đủ điều kiện tham gia TAG	
Số học sinh hiện đang được phục vụ	
Trình độ của dân cư được phục vụ, chẳng hạn như học sinh tiểu học, trung học cơ sở hoặc trung học phổ thông	

G. Cơ hội bồi dưỡng cho học sinh TAG

Cơ hội bồi dưỡng cho học sinh TAG <i>(Lưu ý: Các cơ hội sau giờ học không thay thế cho việc giảng dạy và các dịch vụ hàng ngày của TAG)</i>	Giải thích về cơ hội
Cơ hội trực tuyến do học khu tài trợ cho học sinh TAG	<ul style="list-style-type: none"> • Tất cả học sinh được nhận diện là TAG đều được mời tham gia Google Classroom cho TAG của lớp mình, nơi các em có thể tìm thấy các hoạt động bồi dưỡng tùy chọn và kết nối với các bạn cùng trình độ có cùng chí hướng trên toàn học khu. • Học sinh tiểu học có thể tham dự cuộc họp trực tuyến hàng tháng cho TAG về các chủ đề khác nhau với cơ hội kết nối với các bạn cùng chí hướng trên toàn học khu. • Học sinh trung học cơ sở có thể tham dự Đêm trò chơi đồ vui trực tuyến trong học kỳ để có cơ hội cạnh tranh lành mạnh và đối thoại thông qua các vòng thi đồ vui và các trò chơi khác. • Hãy tìm hiểu thêm về các sự kiện trong năm tại Tài năng và Năng khiếu (TAG) / Hoạt động TAG hàng tuần (tiếng Anh).
Cơ hội trực tiếp do học khu tài trợ cho học sinh TAG	<ul style="list-style-type: none"> • Học sinh tiểu học và trung học cơ sở có thể tham dự ba Hội thảo TAG “You're It” vào Thứ Bảy trong năm, mang đến cho học sinh nhiều hội thảo khác nhau bao gồm sáng tạo, nghệ thuật, viết lách, Lộ trình Đại học và Hướng nghiệp (viết tắt tiếng Anh là CCP), làm chủ doanh nghiệp, xây dựng, thiết kế, toán học, khoa học, và hơn thế nữa.
Các hoạt động do trường tài trợ	Mỗi trường có ngân sách để cung cấp tài nguyên, công cụ hoặc tổ chức hoạt động thu hút học sinh được nhận diện là TAG. Vui lòng xem trang web của trường để biết thêm thông tin và/hoặc liên hệ với Điều phối viên TAG của trường.

Phần 5: Kế hoạch Tiến bộ Không ngừng



A. Mục tiêu của Học khu

Tuyên bố mục tiêu	Chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt nào sẽ được cung cấp để hoàn thành mục tiêu?	Thời gian thực hiện	Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào?	Thành công sẽ được đo lường như thế nào?
1. Giảm sự chênh lệch theo chủng tộc trong việc nhận diện TAG xuống 3% vào năm 2026.	<p>Đào tạo nhân viên về các phương pháp nhận diện tốt nhất, bao gồm việc sử dụng các tiêu chuẩn địa phương như một phương tiện cung cấp dịch vụ.</p> <p>Đào tạo liên lạc viên gia đình ở HSD về quy trình nhận diện TAG của HSD để họ có thể thông báo cho các gia đình tốt hơn.</p> <p>Trình bày quy trình nhận diện TAG của HSD với các Nhóm Công bằng cho Phụ huynh (Ủy ban Cố vấn Công bằng Giáo dục (viết tắt tiếng Anh là EEAC), Black Village và Pacific Asian, v.v.).</p>	<p>Tháng 11/2022 - Tham dự hội nghị của Hiệp hội Quốc gia về Trẻ có Năng khiếu (viết tắt tiếng Anh là NAGC) với TOSA của Chương trình Song ngữ.</p> <p>Tháng 11/2022 - Tham dự hội nghị toàn quốc về Giảng dạy tiếng Anh cho người nói ngôn ngữ khác (viết tắt tiếng Anh là TESOL) với TOSA của Chương trình song ngữ.</p> <p>Tháng 2/2023 - Trình bày các cập nhật về TAG cho EEAC.</p> <p>Tháng 10/2022 đến tháng 4/2023 - Đào tạo về các phương pháp mới cập</p>	<p>Giám sát và điều chỉnh so sánh tỷ lệ phần trăm học sinh được nhận diện là TAG trên tổng số học sinh của học khu tính theo nhân khẩu, sao cho tỷ lệ gần mức 3 phần trăm. Để tính chênh lệch giữa các tỷ lệ phần trăm, hãy xem SỐ LƯỢNG TAG Ở HSD theo nhân khẩu (tiếng Anh).</p> <p>Hoàn thành các khóa đào tạo cho nhân viên có điểm danh và phải nộp mẫu phản hồi khi kết thúc để tăng trách nhiệm giải trình.</p>	Đếm và so sánh nhân khẩu ghi danh vào học khu so với số học sinh được nhận diện là TAG.

Tuyên bố mục tiêu	Chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt nào sẽ được cung cấp để hoàn thành mục tiêu?	Thời gian thực hiện	Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào?	Thành công sẽ được đo lường như thế nào?
		<p>nhật và phản hồi thu thập được từ các cuộc họp điều phối viên TAG hàng tháng.</p> <p>Tháng 3 đến tháng 4/2023 - Đào tạo về các phương pháp mới cập nhật và phản hồi thu thập được từ ngày làm việc của điều phối viên TAG tiểu học.</p>		
<p>2. Cải thiện các phương pháp nhận diện công bằng bằng cách cung cấp đào tạo về các đặc điểm năng khiếu cho giáo viên, chuyên viên giáo dục và nhân viên hỗ trợ lớp học, đồng thời kết hợp việc sử dụng các tiêu chuẩn địa phương cấp trường, vào cuối mùa xuân</p>	<p>Đào tạo về các phương pháp nhận diện tốt nhất, bao gồm việc sử dụng các tiêu chuẩn địa phương như một phương tiện cung cấp dịch vụ.</p> <p>Cung cấp đào tạo cụ thể về các phương pháp giảng dạy nhằm thúc đẩy và nuôi dưỡng sự phát triển học tập cho học sinh được nhận diện là TAG.</p>	<p>Tháng 8/2022 - Trình bày về nhận diện và các dịch vụ TAG tại buổi khởi động đào tạo chuyên môn của Điều phối viên TAG.</p> <p>Tháng 10/2022 đến tháng 4/2023 - Đào tạo về các phương pháp mới cập nhật và phản hồi thu thập được từ các cuộc họp điều phối viên TAG hàng tháng.</p> <p>Tháng 3 đến tháng 4/2023 - Đào tạo về các phương</p>	<p>Hoàn thành các khóa đào tạo cho nhân viên có điểm danh và phải nộp mẫu phản hồi khi kết thúc để tăng trách nhiệm giải trình.</p> <p>Sửa đổi các tài liệu của học khu cụ thể về nhận diện để bao gồm việc sử dụng các tiêu chuẩn địa phương.</p>	<p>Kiểm tra dữ liệu nhận diện (học sinh được đề cử và nhận diện) và so sánh dữ liệu đó với năm trước.</p>

Tuyên bố mục tiêu	Chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt nào sẽ được cung cấp để hoàn thành mục tiêu?	Thời gian thực hiện	Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào?	Thành công sẽ được đo lường như thế nào?
năm học 2025.		pháp mới cập nhật và phản hồi thu thập được từ ngày làm việc của điều phối viên TAG tiểu học.		
3. Tư duy Phản biện & Giải quyết Vấn đề (Mục tiêu số 4 trong Kế hoạch Chiến lược HSD 2023-2027 : Đến năm 2026-27, 95% học sinh sẽ trở thành những người có năng lực, gắn bó, có tư duy phản biện, sáng tạo và thể hiện sự thành thạo trong các lĩnh vực nội dung.	Cột A hỗ trợ Mục tiêu số 4 từ Kế hoạch Chiến lược HSD 2023-2027 : A1. Sử dụng một quy trình toàn diện để thu hút các nhà giáo, học sinh và các đối tác cộng đồng khác trong việc xem xét và áp dụng các tài liệu chương trình giảng dạy đáp ứng văn hóa theo lĩnh vực nội dung, đồng thời tuân thủ Lịch trình Tài liệu Giảng dạy của Bộ Giáo dục Oregon. A2. Cung cấp điều kiện phát triển chuyên môn và hỗ trợ liên tục để đảm bảo chất lượng cao trong các chương trình giảng dạy và đánh giá học tập của học sinh trên toàn học khu.	Xem Kế hoạch Chiến lược HSD 2023-2027	Theo dõi và điều chỉnh: <ul style="list-style-type: none"> Phần trăm học sinh lớp 7-12 đáp ứng các tiêu chuẩn học tập cốt lõi. Phần trăm học sinh cuối cấp phổ thông thể hiện kỹ năng làm việc. Phần trăm học sinh trung học phổ thông đúng tiến độ tốt nghiệp. Hoàn thành các khóa đào tạo cho nhân viên có điểm danh và phải nộp mẫu phản hồi khi kết thúc để tăng trách nhiệm giải trình. Sử dụng kết quả khảo sát phương pháp giảng dạy của giáo viên.	Phần trăm học sinh lớp 7-12 đáp ứng các tiêu chuẩn học tập cốt lõi. Sử dụng kết quả khảo sát phương pháp giảng dạy của giáo viên.

Tuyên bố mục tiêu	Chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt nào sẽ được cung cấp để hoàn thành mục tiêu?	Thời gian thực hiện	Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào?	Thành công sẽ được đo lường như thế nào?
	<p>A3. Thực hiện cá nhân hóa việc học cho từng học sinh, chủ động sử dụng phân hóa, phương pháp giảng dạy, biện pháp can thiệp và bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội của học sinh, dựa trên dữ liệu thường xuyên và phản hồi từ học sinh.</p> <p>A4. Thiết lập các hệ thống (ví dụ: vận chuyển, lên lịch, giám sát) để đảm bảo mọi học sinh đều có quyền truy cập vào các nhóm tương đồng, các hoạt động xây dựng cộng đồng và các sự kiện (chẳng hạn như vui chơi tự do, câu lạc bộ, v.v.) cả trong và sau giờ học.</p> <p>A5. Sử dụng hiệu quả các dịch vụ can thiệp và bồi dưỡng dựa trên thể mạnh, các phương pháp giảng dạy (ví dụ: sử dụng hình ảnh và vật thật) để</p>			

Tuyên bố mục tiêu	Chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt nào sẽ được cung cấp để hoàn thành mục tiêu?	Thời gian thực hiện	Tiến độ sẽ được đo lường như thế nào?	Thành công sẽ được đo lường như thế nào?
	<p>tận dụng điểm mạnh và vốn kiến thức của học sinh, đồng thời thúc đẩy quá trình học tập và phát triển của học sinh chưa được phục vụ đủ, dựa trên dữ liệu của học khu.</p> <p>A6. Cung cấp việc giảng dạy phân hóa cho học sinh thể hiện mức độ thành thạo nâng cao đối với các tiêu chuẩn, dựa trên dữ liệu đánh giá và trình độ lớp, bằng cách sử dụng các cơ hội học tập “thay thế” chứ không phải “bổ sung” cho các chương trình học khác.</p> <p>A7. Cung cấp việc giảng dạy phù hợp và một môi trường khẳng định về đại diện, hòa nhập và thuộc về/dành cho học sinh LGBTQ+ và đa dạng giới.</p>			

B. Kế hoạch Phát triển Chuyên môn: Nhận diện

Ai	Cái gì	Cung cấp bởi	Khi nào
Nhân viên chịu trách nhiệm nhận diện TAG trong học khu: Deb Luther, TOSA TAG K-12	Đào tạo bắt buộc trên toàn tiểu bang	Bộ Giáo dục Oregon	Tháng 11/tháng 1 năm 2023 (qua Zoom) Tháng 1/2023 ở Willamette ESD
Điều phối viên TAG của trường chịu trách nhiệm nhận diện TAG trong trường được chỉ định	Đào tạo nhận diện của ODE (video 1 tiếng từ ODE) Đào tạo nhận diện của HSD	Deb Luther, TOSA TAG K-12	Tháng 8/tháng 9 hàng năm bắt đầu từ năm học 2023-24
Tất cả các nhà giáo được cấp phép của học khu chịu trách nhiệm nhận diện	Đào tạo nhận diện của HSD Nhận diện TAG ở trường cụ thể	Điều phối viên TAG của từng trường (tiếng Anh)	Tháng 9/tháng 10 hàng năm bắt đầu từ năm học 2023-24
		Deb Luther, TOSA TAG K-12 lutherd@hsd.k12.or.us	Tùy chọn có sẵn trong kỳ nghỉ giữa học kỳ cho nhân viên mới.
Nhân viên đã được đào tạo những năm trước đó	Cập nhật đào tạo nhận diện của HSD về đào tạo nhận diện ở trường cụ thể	Điều phối viên TAG của từng trường (tiếng Anh)	Tháng 9/tháng 10 hàng năm bắt đầu từ năm học 2024-25

C. Gắn kết gia đình

Tất cả thông tin liên lạc có sẵn bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Việt (sắp có) và các ngôn ngữ khác theo yêu cầu.

Các chương trình và dịch vụ toàn diện của TAG	Ngày và/hoặc phương thức liên lạc
Thủ tục nhận diện (bao gồm quy trình giới thiệu)	Thông tin liên lạc của trường về thông báo nhận diện học sinh (tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha) Sơ đồ nhận diện Truyền thông từ trường vào mùa thu - bản tin, nhắc nhở, v.v. Thông tin từ học khu vào mùa thu/Tin nóng trong cộng đồng Trang web của học khu
Sàng lọc phổ quát/Kiểm tra theo trình độ lớp	Sàng lọc phổ quát theo lớp của HSD (tiếng Anh)
Ngày kiểm tra cá nhân và/hoặc theo nhóm	Liên tục khi có yêu cầu
Giải thích về các chương trình và dịch vụ TAG sẵn có dành cho học sinh được nhận diện	Thông báo tại thời điểm nhận diện TAG về Kim tự tháp Dịch vụ (tiếng Anh) Cuộc họp giữa gia đình và giáo viên đứng lớp vào mùa thu Liên tục với giáo viên đứng lớp Trang web của học khu
Cơ hội cho các gia đình đóng góp ý kiến và thảo luận về các chương trình và dịch vụ mà học sinh của họ nhận được	Cuộc họp giữa gia đình và giáo viên đứng lớp vào mùa thu Liên tục với giáo viên đứng lớp
Giải thích về kế hoạch học tập TAG (Kế hoạch Giáo dục Cá nhân hoặc Kế hoạch Giảng dạy), nếu có	Cuộc họp giữa gia đình và giáo viên đứng lớp vào mùa thu Liên tục với giáo viên đứng lớp
Các sự kiện thông tin TAG (bậc tiểu học) - giúp phụ huynh tìm hiểu về hồ sơ TAG, giải thích về các	Sự kiện thông tin TAG tại trường buổi tối (như đêm tựu trường mùa thu, v.v.)

Các chương trình và dịch vụ toàn diện của TAG	Ngày và/hoặc phương thức liên lạc
Chương trình và dịch vụ của học khu và của trường, v.v.	Phiên họp cho phụ huynh mùa thu, mùa đông và mùa xuân
Các sự kiện thông tin TAG (bậc trung học cơ sở) - giúp phụ huynh tìm hiểu về hồ sơ TAG, giải thích về các chương trình và dịch vụ dành cho học sinh được nhận diện là TAG, kỳ vọng chuyển tiếp từ tiểu học lên trung học cơ sở, v.v.	Sự kiện thông tin TAG tại trường buổi tối (như đêm tựu trường mùa thu, v.v.) Phiên họp cho phụ huynh mùa thu, mùa đông và mùa xuân
Các sự kiện thông tin TAG (bậc trung học phổ thông) - giúp phụ huynh tìm hiểu về hồ sơ TAG, giải thích về các chương trình và dịch vụ dành cho học sinh được nhận diện là TAG, kỳ vọng chuyển tiếp từ trung học cơ sở lên trung học phổ thông, v.v.	Sự kiện thông tin TAG tại trường buổi tối (như đêm tựu trường mùa thu, v.v.) Phiên họp cho phụ huynh mùa thu, mùa đông và mùa xuân
Thông báo cho phụ huynh về lựa chọn yêu cầu rút học sinh ra khỏi các dịch vụ TAG	Thông báo tại thời điểm nhận diện TAG về Quyền Phụ huynh (tiếng Anh) Cuộc họp giữa gia đình và giáo viên đứng lớp vào mùa thu Liên tục với giáo viên đứng lớp Trang web của học khu
Thông báo về quyền nộp đơn khiếu nại liên quan đến các chương trình hoặc dịch vụ của TAG, bắt đầu với quy trình khiếu nại cấp học khu	Thông báo tại thời điểm nhận diện TAG về Quyền Phụ huynh (tiếng Anh) Cuộc họp giữa gia đình và giáo viên đứng lớp vào mùa thu Liên tục với giáo viên đứng lớp Trang web của học khu
Người liên hệ được chỉ định của học khu hoặc của trường để cung cấp các kế hoạch TAG cấp học khu cho gia đình theo yêu cầu	Deb Luther, TOSA TAG K-12 Điều phối viên TAG của từng trường (tiếng Anh)

Phần 6: Thông tin liên hệ



Tham chiếu pháp lý: [ORS 343.397](#) và [OAR 581-022-2500](#)

Thông tin liên hệ của nhân viên TAG của trường và học khu	Tên người liên hệ	Địa chỉ email	Số điện thoại
Điều phối viên/Quản trị viên TAG của học khu	Deb Luther, TOSA TAG K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Người chịu trách nhiệm cập nhật thông tin liên hệ hàng năm trên trang web của học khu	Deb Luther, TOSA TAG K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Người chịu trách nhiệm cập nhật thông tin liên hệ hàng năm trên Bộ	Deb Luther, TOSA TAG K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Người chịu trách nhiệm gửi các bản sao kế hoạch TAG cấp học khu cho nhân viên cấp trường (điều phối viên TAG, hiệu trưởng, v.v.)	Deb Luther, TOSA TAG K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500

Thông tin liên hệ của nhân viên TAG của trường và học khu	Tên người liên hệ	Địa chỉ email	Số điện thoại
Người liên hệ TAG của trường	Điều phối viên TAG của từng trường (tiếng Anh)		503-844-1500



Phụ lục: Danh sách thuật ngữ

Thuật ngữ	Định nghĩa
Tăng tốc (môn học)	Tiêu chuẩn và chương trình học trên trình độ lớp. Ví dụ, học sinh tham gia lớp nghệ thuật nâng cao cho trung học phổ thông khi đang theo học trung học cơ sở.
Tăng tốc (trộn lớp)	Học vượt lớp. Ví dụ, học sinh chuyển từ lớp 1 lên lớp 3 (vượt lớp 2).
Tăng tốc (tiêu chuẩn)	Học trước các tiêu chuẩn đúng trình độ lớp (các cân nhắc bao gồm: nhu cầu về tốc độ và mức độ thành thạo đã được chứng minh đối với các tiêu chuẩn cho trình độ lớp nhất định). Điều này thường xảy ra trong khóa học đúng trình độ lớp.
Lớp Nâng cao (AP)	Các khóa học bậc đại học với đánh giá chung theo tiêu chuẩn quốc gia. Chỉ riêng chương trình AP không thôi thì không đáp ứng được nhu cầu của tất cả học sinh được nhận diện là TAG. Dạy học phân hóa thường được thực hiện để đảm bảo sự phát triển và nhu cầu nhận thức phù hợp.

Thuật ngữ	Định nghĩa
Bài tập chọn lọc	Chọn lọc các phương án/dự án học tập dựa trên tiêu chuẩn tùy theo sở thích và/hoặc sự phát triển của học sinh, bao gồm chiều sâu và độ phức tạp để giải quyết động cơ học tập và nhu cầu nhận thức.
Nhóm theo cụm	Học sinh được nhận diện là TAG được sắp xếp cố ý vào các lớp với nhiều khả năng khác nhau. Cấu trúc của phương pháp giáo dục này cho phép học sinh có thời gian với bạn đồng trang lứa để giải quyết cả nhu cầu học tập và xã hội tình cảm.
Tín chỉ theo kỳ thi	Học sinh đạt tín chỉ trung học phổ thông hoặc đại học dựa trên sự thông thạo kiến thức trước đây, được đánh giá qua các kỳ thi cuối khóa. Chính sách, định dạng đánh giá và yêu cầu của học khu có thể khác nhau. Vui lòng xem chính sách của học khu địa phương.
Rút gọn chương trình giảng dạy (đôi khi được gọi là chương trình rút gọn)	Công nhận quá trình học tập trước đó, thường được đo lường qua các bài tiền đánh giá, bằng cách cho phép học sinh bỏ qua các bài học/tiêu chuẩn khi đã đạt được mức độ thông thạo và tạo cơ hội để tập trung vào các tiêu chuẩn trong môn học/chương trình giảng dạy hiện tại chưa được thông thạo.
Chiều sâu và độ phức tạp	Khuôn khổ chung để đánh giá mức độ chặt chẽ cụ thể đối với nhu cầu nhận thức. Các khuôn khổ phổ biến bao gồm Chiều sâu Kiến thức của Webb (viết tắt tiếng Anh là DOK) (tiếng Anh) và Phép phân loại của Bloom.
Chiều sâu Kiến thức (DOK)	Khuôn khổ do Tiến sĩ Norman Webb phát triển để đánh giá mức độ chặt chẽ của các tiêu chuẩn, dự án, bài tập và kỳ thi.
Giảng dạy phân hóa (bao hàm nhiều trình độ chiều sâu và độ phức tạp)	Các lựa chọn dạy và học được thiết kế để phản ánh nhu cầu của học sinh cụ thể về bằng chứng/dữ liệu học tập hiện tại, nhằm thúc đẩy sự phát triển học tập. Các nhà giáo có thể phân hóa nội dung, quy trình, sản phẩm và môi

Thuật ngữ	Định nghĩa
	trường để đáp ứng nhu cầu học tập.
Nhóm theo mức độ sẵn sàng linh hoạt	Một kế hoạch chiến lược được thiết kế để phân nhóm học sinh theo nhu cầu giảng dạy và cơ hội cho học sinh thảo luận phù hợp nhất.
Đánh giá thường xuyên như một quy trình	Phương pháp dạy và học có chủ đích trong lớp học được sử dụng bởi cả giáo viên và học sinh. Bằng chứng về từng khoảnh khắc trong việc học tập và suy nghĩ của học sinh được sử dụng để cung cấp thông tin và điều chỉnh việc dạy và học. Phản hồi mang tính mô tả, tiêu chí thành công được thiết lập và mục tiêu học tập rõ ràng là những điều cần thiết.
Hợp đồng học tập độc lập	Thỏa thuận giữa học sinh và giáo viên, phác thảo các cơ hội và kết quả học tập cá nhân cho học sinh. Chiến lược này thường được sử dụng khi học sinh đã thể hiện sự thông thạo ở chương hiện đang được dạy (ví dụ, học sinh đã đọc cuốn tiểu thuyết đang được dạy ở một trình độ lớp cụ thể)
Kế hoạch Giảng dạy (IP)	Truyền đạt các chiến lược và dịch vụ giảng dạy về cách giáo viên sẽ đáp ứng nhu cầu của <i>tất cả</i> học sinh được nhận diện là TAG trong một khóa học cụ thể. Thường được sử dụng ở cấp trung học.
Tú tài Quốc tế (IB)	Các khóa học bậc đại học với đánh giá chung theo tiêu chuẩn quốc tế. Chỉ riêng chương trình IB không thôi thì không đáp ứng được nhu cầu của tất cả học sinh được nhận diện là TAG. Dạy học phân hóa thường được thực hiện để đảm bảo sự phát triển và nhu cầu nhận thức phù hợp.
Biểu tượng về chiều sâu và độ phức tạp của Kaplan	Các biểu tượng/công cụ được sử dụng để cung cấp thông điệp trực quan thúc đẩy tư duy từ nhiều góc độ, được thiết kế để đạt được các cơ hội học tập chuyên sâu. Thường được sử dụng như một chương trình cho toàn trường để tất cả giáo viên, nhân viên hỗ trợ lớp và học sinh được dạy cách tương tác và sử dụng các biểu tượng.

Thuật ngữ	Định nghĩa
Trình độ học tập	<p>Tham chiếu theo OAR 581-022-2500(3): Việc giảng dạy dành cho các học sinh được nhận diện sẽ được thiết kế để phù hợp với trình độ học tập đã đánh giá và tốc độ học tập nhanh chóng của các em.</p> <p>Trình độ giảng dạy cho học sinh trong chương trình và nơi mà học sinh sẽ tiếp xúc với kiến thức và kỹ năng chưa học hoặc chưa nắm vững. Đây không chỉ là trình độ nâng cao. Điều này bao hàm chiều sâu và sự phức tạp trong suy nghĩ.</p>
Trường tùy chọn	Học sinh chọn theo học tại các trường trong học khu có các lựa chọn học tập phù hợp nhất với nhu cầu học tập và tình cảm của các em. Một số học khu có các tùy chọn trường thay thế, trường công chuyên biệt và các chương trình tùy chọn (trường trong mô hình trường học) được thiết kế dành riêng cho học sinh TAG. Không phải tất cả các học khu đều cung cấp các trường hoặc chương trình tùy chọn ở Oregon.
Quy tắc Hành chính Oregon (OAR)	Quy tắc được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua để hỗ trợ quy chế.
Quy chế Sửa đổi Oregon (ORS)	Luật Oregon được Cơ quan Lập pháp Tiểu bang thông qua.
Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (PEP)	Kế hoạch được phát triển bởi giáo viên, học sinh TAG và gia đình, phác thảo và truyền đạt các chương trình và dịch vụ nhận được trong năm học. Kế hoạch Giáo dục Cá nhân là dành cho từng học sinh và phổ biến hơn ở bậc tiểu học.
Chương trình tách riêng	Học sinh sẽ tham dự việc giảng dạy chuyên biệt được thiết kế cho học sinh TAG, trong giờ học, tại trường học sinh theo học. Các chương trình tách riêng khác nhau tùy theo học khu. Không phải tất cả các học khu đều cung cấp chương trình tách riêng.

Thuật ngữ	Định nghĩa
Tốc độ học tập	<p>Tham chiếu theo OAR 581-022-2500(3): Việc giảng dạy dành cho các học sinh được nhận diện sẽ được thiết kế để phù hợp với trình độ học tập đã đánh giá và tốc độ học tập nhanh chóng của các em.</p> <p>Đề cập đến thước đo tốc độ mà học sinh tiến bộ thành công qua chương trình giảng dạy sau khi được xếp vào trình độ thích hợp. Tốc độ của học sinh sẽ khác biệt tùy theo môn học, sở thích, độ khó và thời điểm trong quá trình học tập.</p>
Giảng dạy theo phương pháp giàn giáo hoặc nhiều trình độ	<p>Một phương pháp giảng dạy thay đổi mức độ học tập (chiều sâu và độ phức tạp) của bài tập để cung cấp cho tất cả học sinh cơ hội tham gia nỗ lực một cách hiệu quả và đạt được thành công trong sự phát triển học tập.</p>