

Distrito Escolar de Hillsboro 1J

Plan de Educación para Talentosos y Dotados

Tabla de contenido

Sección 1 Introducción	3
Terminología clave	4
Sección 2: Política del distrito escolar sobre la educación de estudiantes talentosos y dotados	4
Políticas de la Mesa Directiva	5
Implementación de programas y servicios de educación para talentosos y dotados	5
Sección 3: Identificación de estudiantes elegibles como TAG	5
Prácticas de identificación de estudiantes TAG del distrito	5
Evaluación universal/Consideraciones inclusivas	7
Portabilidad de identificación TAG	7
Sección 4: Servicios y enfoques de enseñanza	8
Programas y servicios educativos para estudiantes TAG	8
Disponibilidad de cursos de Colocación Avanzada (AP)	8
Disponibilidad de cursos de Bachillerato Internacional (IB)	9
Conocimiento del maestro sobre los estudiantes TAG en clase	9
Planes de enseñanza para estudiantes TAG	10
Escuelas opcionales/alternativas diseñadas para estudiantes identificados como TAG	10
Oportunidades de enriquecimiento de TAG	11
Sección 5: Plan de mejora continua	12
	1

Metas del distrito	12
Plan de desarrollo profesional: Identificación	12
Involucramiento familiar	13

Sección 6: Información de contacto	15
---	-----------

Apéndice: Glosario	16
---------------------------	-----------



Sección 1: Introducción



Sección 2: Política del distrito escolar sobre la educación de estudiantes talentosos y dotados



Sección 3: Identificación de estudiantes elegibles como TAG



Sección 4: Servicios y enfoques de enseñanza



Sección 5: Metas del distrito — Plan de mejora continua



Sección 6: Información de contacto



Apéndice: Glosario

Sección 1 Introducción



Los estudiantes talentosos y dotados (TAG, por sus siglas en inglés) son una parte importante de todas las comunidades escolares de Oregón. En Oregón, los distritos y las escuelas deben planificar cómo cumplirán con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes TAG, específicas de su contexto local, y comunicar estos planes a los estudiantes y las familias a las que sirven.

Los planes de educación para estudiantes talentosos y dotados a nivel de distrito sirven como una herramienta de comunicación integral para los educadores del distrito, las familias y los socios de la comunidad. Los distritos deben enviar sus planes para los estudiantes TAG al Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) todos los años, proporcionar copias a las escuelas dentro de su distrito que lo soliciten y publicar una copia en el sitio web de su distrito. (OAR [581-022-2500](#) (2)(a)(A))

Las leyes de Oregón que rigen la educación para estudiantes talentosos y dotados incluyen tanto los Estatutos Revisados de Oregón (leyes de Oregón aprobadas por la Legislatura del Estado, abreviado como ORS, por su siglas en inglés) como las Normas Administrativas de Oregón (requisitos adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para respaldar los Estatutos Revisados de Oregón, abreviado como OAR, por sus siglas en inglés). Los estatutos brindan definiciones legales y directrices amplias específicas para la educación para dotados. Las Normas Administrativas de Oregón describen los requisitos específicos que implementan los distritos para cumplir con los estándares mínimos de identificación, derechos de los padres, programas y servicios. Se hace referencia a estatutos específicos y OAR a lo largo de este plan TAG.

Terminología clave

Estudiantes talentosos y dotados en Oregón: Son los estudiantes que requieren programas o servicios educativos especiales, o ambos, más allá de los que normalmente proporciona el programa escolar regular, para realizar su contribución a sí mismos y a la sociedad. Estos son estudiantes que demuestran una habilidad o potencial sobresaliente en una o más de las siguientes áreas:

- (a) Habilidad intelectual general (a menudo denominado intelectualmente dotado).
- (b) Habilidad académica (a menudo denominado académicamente talentoso) en una o más áreas académicas (incluidas, entre otras, lectura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).
- (c) Habilidad creativa en el uso de métodos originales o no tradicionales en el pensamiento y la producción.
- (d) Habilidad de liderazgo para motivar el desempeño de otros, ya sea en entornos educativos o no educativos.

(e) Habilidad en las artes visuales o escénicas, como la danza, la música o el arte.

Estatutos Revisados de Oregón (ORS): Leyes de Oregón aprobadas por la Legislatura del Estado.

Normas Administrativas de Oregón (OAR): Normas adoptadas por la Mesa Directiva de Educación del Estado para respaldar los estatutos (ORS).

Tasa de aprendizaje: El ritmo al que el estudiante progresa con éxito a través de los materiales de enseñanza y las experiencias después de haber sido colocado en el nivel apropiado. La tasa de aprendizaje de un estudiante variará según el tema, el interés, el nivel de dificultad y el punto en el proceso de aprendizaje.

Nivel de aprendizaje: El nivel de enseñanza donde el estudiante encontrará nuevos conocimientos y destrezas. Implica profundidad y complejidad en el pensamiento.

Referencia histórica de los planes para estudiantes TAG del distrito: Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 2180 (2011) y Proyecto de Ley del Senado 486 (2021).

Sección 2: Política del distrito escolar sobre la educación de estudiantes talentosos y dotados



Referencias legales: alineado con [ORS 343.397 \(1\)\(a\)](#) y [OAR 581-022-2500](#)

A. Políticas de la Mesa Directiva

Se puede acceder a todas las políticas de la Mesa Directiva que están relacionadas con TAG [en el sitio web de HSD](#).

Políticas de la Mesa Directiva de HSD con enlaces	Descripción
IGBB (inglés)	Programa de Talentosos y Dotados
IGBBD (inglés)	Notificación y Participación de los Padres
IGBBA (inglés)	Identificación – Estudiantes Talentosos y Dotados
IGBBA-AR (inglés)	Procedimiento de Apelación para la Identificación y Colocación de Estudiantes Talentosos y Dotados
IGBBC D1 (inglés)	Servicios para Talentosos y Dotados
IGBBC AR D1 (inglés)	Querellas referentes al Programa de Talentosos y Dotados

B. Implementación de programas y servicios de educación para estudiantes talentosos y dotados

[Talentosos y Dotados \(TAG\)@HSD](#)

El programa para estudiantes TAG del Distrito Escolar de Hillsboro identifica a los estudiantes que son intelectualmente dotados y académicamente talentosos en lectura y matemáticas, tal como lo demuestran los perfiles de estudiantes dotados y las escalas de calificación, información anecdótica y muestras de trabajo, así como a través de evaluaciones adicionales.

Visión

El Distrito Escolar de Hillsboro, en colaboración con los padres y miembros de la comunidad, reconocerá y apoyará activamente a los estudiantes dotados y de alto potencial para que puedan alcanzar la excelencia académica y personal en un entorno de aprendizaje riguroso y relevante.

Los estudiantes dotados podrán

- Convertirse en pensadores analíticos, productores creativos y solucionadores prácticos de problemas,
- Desarrollar y demostrar confianza individual y responsabilidad personal, y
- Usar sus dones para contribuir al mejoramiento de su comunidad.

La diferenciación en los currículos, la enseñanza y la evaluación podrán

- Estimular y presentar desafíos a los estudiantes dotados para expandir sus horizontes intelectuales,
- Enfatizar en el contenido avanzado, conceptualmente desafiante, profundo, distintivo y complejo,
- Ser específico para los niveles evaluados de los estudiantes individualmente y las tasas aceleradas de aprendizaje, y
- Preparar a los estudiantes para que se conviertan en miembros responsables, de mente abierta y contribuyentes de una sociedad diversa.

Estudiantes dotados

- Los estudiantes dotados tienen un intenso deseo de explorar y cuestionar su universo.
- Los estudiantes dotados son diferentes como aprendices, a menudo demuestran estilos de aprendizaje únicos y tienen necesidades académicas, emocionales y sociales que deben reconocerse y fomentarse en la escuela.
- Los estudiantes dotados deben ser vistos como promedio con dones, no como superiores con defectos.

Importancia de la educación para dotados

- La meta del programa de educación para estudiantes dotados es proporcionar un plan de estudios diferenciado para estudiantes dotados académicamente en las áreas de pensamiento, destrezas de rendimiento e investigación, así como conciencia afectiva necesaria para satisfacer sus necesidades.

- La educación para estudiantes dotados proporciona intervenciones para adaptar el entusiasmo del estudiante por aprender y su necesidad de expresión creativa.
- Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo riguroso y relevante impartido en un entorno educativo creativo, flexible y de apoyo.

Diversidad

- Los estudiantes dotados son diversos en comparación con sus compañeros de edad cronológica debido a sus elevadas capacidades intelectuales y creativas, y necesitan el apoyo y la validación de quienes fomentan su talento.
- La condición de dotado no conoce fronteras de clase socioeconómica, género o raza.

Entorno

- Los estudiantes dotados necesitan asociarse con sus pares intelectuales para estimular el aprendizaje y contribuir a su desarrollo afectivo.
- Los entornos y estrategias de aprendizaje apropiados fomentan el éxito proporcionando actividades exigentes y rigurosas que mejoran la autoestima.
- La autoestima positiva mejora el aprendizaje permanente y el éxito futuro.

Padres

- La educación para dotados apoya y valora la importancia del papel de la familia para que el estudiante alcance su máximo potencial.

Asociaciones

- La asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad es crucial para el éxito de los estudiantes dotados.

Artículos vinculados:

[Plan Estratégico de HSD 2023-2027](#)

[Oficina para el Desempeño Escolar/Enseñanza y Aprendizaje](#)

[5 Dimensiones de la enseñanza](#)

[Asociación para el Aprendizaje Académico y Socioemocional \(CASEL, por sus siglas en inglés\)](#)

[Programa Caminos a la Profesión y a la Universidad/Descripción general](#)

[Oficina para el Desempeño Escolar/Currículo](#)

[Talented and Gifted \(TAG\)](#)

[Advanced Students/General Description](#)

Sección 3: Identificación de estudiantes elegibles como TAG



Referencias Legales: Alineado con ORS 326.465, ORS 343.395, ORS 343.397, ORS 343.407, OAR 581-022-2325, OAR 581-022-2500

A. Prácticas de identificación de estudiantes TAG del distrito

Prácticas de identificación (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de las prácticas de identificación
<p>Descripción general del proceso de identificación de estudiantes TAG <i>Alineado a OAR 581-022-2325 (1)</i></p>	<p>Enlace al diagrama de flujo</p> <p>Explicación:</p> <p>Múltiples caminos pueden conducir a una identificación de un estudiante TAG. Los estudiantes ingresan al proceso de elegibilidad de identificación a través de una de las tres opciones/vías de acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación universal: Se realiza una proyección amplia (seleccionando al 20 % superior utilizando normas del grupo local) para asegurar que los métodos de identificación no excluyan de inmediato a posibles talentos. ● Utilización de evaluaciones de desempeño local: Se utilizan para determinar la necesidad de enseñanza diferenciada. ● Inclusión de muestras de trabajo, observaciones en el salón de clases y listas de verificación basadas en investigaciones. <p>Si un estudiante de CLED, 504, ML, IEP se desempeña en el 5% o 10% superior en un grupo local en las pruebas CogAT o NNAT y ADEMÁS muestra evidencia cualitativa</p>

Prácticas de identificación (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de las prácticas de identificación
	<p>de características de estudiantes dotados, automáticamente los hace elegibles como estudiante TAG.</p> <p>Si el estudiante no cumple con ambas condiciones, continúe con Preguntas para guiar el proceso de remisión.</p> <p>Si los datos iniciales cumplen con las preguntas guía, se abre un estudio de caso para recopilar información adicional sobre antecedentes escolares y familiares así como múltiples modos y medidas de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Una vez que se ha recopilado un conjunto de evidencia, el equipo escolar revisa el estudio de caso para determinar si una preponderancia de evidencia respalda la identificación en una o más áreas de TAG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dotado intelectualmente ● Talento académico en matemáticas ● Talento académico en lectura <p>Los estudiantes que aún no muestran una preponderancia de evidencia continúan siendo monitoreados para ser considerados en una fecha posterior.</p> <p>Las decisiones se documentan adecuadamente y se notifica a los padres. Todos los documentos se archivan en el expediente de los estudiantes en una carpeta azul de TAG y la programación se actualiza para reflejar cualquier área de identificación en Synergy. El maestro del salón de clases comienza los servicios de acuerdo con un plan de TAG apropiado.</p>
<p>Múltiples modos y métodos de recopilación de datos utilizados en el proceso de identificación.</p>	<p><i>Múltiples Medidas y Modos</i> que demuestran una preponderancia de habilidades de TAG que incluyen datos cualitativos y cuantitativos.</p>

Prácticas de identificación (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de las prácticas de identificación
Alineado a OAR 581-022-2325 (2)(b)(c)	Múltiples medidas y modos de datos para la identificación de estudiantes TAG (inglés)
Prácticas culturalmente sensibles específicas a la identificación. Alineado a OAR 581-022-2325 (1)(a), (2)(d)(A-E)	Utilizar las normas de identificación de los grupos locales desde el punto de vista cultural, lingüístico, económico (CLED, por sus siglas en inglés) o de programas para ubicar a los estudiantes que están desempeñándose por encima de sus grupos de compañeros más similares. Comunicaciones traducidas con las familias (español y otros idiomas bajo solicitud) Evaluaciones universales. Utilización de múltiples medidas y modos de datos para la identificación de estudiantes TAG (inglés)
Herramientas, instrumentos o consideraciones basados en investigaciones utilizadas para identificar de manera equitativa a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas incluyendo, entre otros a: estudiantes con discapacidades, estudiantes que son cultural y lingüísticamente diversos	Utilizar escalas CLED (inglés) Inventario de Observaciones Kingore — Observaciones y Experiencias Planificadas Historial de rendimiento de la programación escolar (EL, SpEd, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Normas de grupos locales por identificadores CLED</i> ■ <i>NNAT</i> ■ <i>Perfiles para dotados</i> ■ <i>Características de estudiantes dotados de aprendizaje diverso</i> ■ <i>Características de estudiantes aprendiendo inglés dotados</i> ■ <i>Tasa de adquisición del idioma</i> ■ <i>Participación en el Programa de Lenguaje Dual</i>
Métodos y prácticas que minimizan o buscan eliminar los efectos del sesgo en las prácticas de evaluación e identificación	Los contribuyentes al estudio de caso utilizan la lista de verificación «Mírame» para reflexionar sobre sus sesgos implícitos y las prácticas de identificación inclusivas a lo largo del proceso de remisión. Utilización de múltiples medidas y modos de datos para la identificación de estudiantes TAG (inglés)

Prácticas de identificación (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de las prácticas de identificación
	Utilizar los perfiles de estudiantes dotados Utilizar la escala CLED Utilizar las normas de los grupos locales
Evaluaciones universales/Consideraciones inclusivas	Los maestros y supervisores siguen las mejores prácticas en la realización de exámenes y brindan adaptaciones como se indica en el IEP y 504 del estudiante.
Datos de evaluación, abordando específicamente el uso de normas nacionales, normas locales o ambas en la recopilación de datos de identificación	Todas las evaluaciones universales proporcionadas utilizarán los datos de las normas del grupo local. Los grupos pueden incluir: plantel escolar, grupo escolar, escuelas de lenguaje dual, escuelas de Título 1, género, programa de servicios, raza. Cualquier solicitud de pruebas CogAT para estudiantes fuera del segundo grado utilizará datos de normas nacionales.
Datos cualitativos (listas de verificación de maestros, padres y estudiantes, datos de observación, portfolios y desempeño en el salón de clases, etc.)	<i>Múltiples Medidas y Modos</i> que demuestran una preponderancia de la habilidad TAG que incluyen datos cualitativos y cuantitativos. Múltiples medidas y modos de datos para la identificación de estudiantes TAG (inglés)
Una herramienta o método para determinar un umbral de cuándo se alcanza la preponderancia de la evidencia	El equipo de revisión escolar evalúa el caso de estudio (inglés) para determinar si el estudiante muestra un patrón de necesidad, o preponderancia de evidencia, que justifique recibir servicios de enseñanza que fomenten el desarrollo académico y el desafío apropiado.
Equipo de elegibilidad de estudiantes TAG	El equipo está basado en la escuela y puede incluir, pero no limitarse a: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador TAG

Prácticas de identificación (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de las prácticas de identificación
	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro(s) especializado(s) en TAG - Maestro del salón de clase - Administrador - Consejero escolar - Líderes de departamento - Capacitadores de enseñanza - Especialistas - Otro miembros del personal
<p>Documentos incluidos en el expediente acumulativo del estudiantes con respecto a la identificación de TAG y el proceso del equipo de elegibilidad para determinar la identificación</p>	<p>Los estudiantes remitidos para identificación de TAG recibirán una carpeta azul que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de múltiples medidas y modos que proporcionan información de antecedentes del estudiante. Modos y medidas de información sobre antecedentes para la identificación de estudiantes TAG (inglés) - Documentos de Múltiples Medidas y Modos de datos cualitativos y cuantitativos recopilados. Múltiples medidas y modos de datos para la identificación de estudiantes TAG (inglés) - Copia de la carta de notificación (elegible o no elegible) - Formulario de caso de estudio completado <p>El folder azul se almacenará en el expediente acumulativo del estudiante y permanecerá allí durante su trayectoria escolar.</p>

B. Evaluaciones universales/Consideraciones inclusivas

Preguntas clave	Procedimiento del distrito
¿Se utiliza un instrumento de evaluación universal en un nivel de grado específico?	Sí
¿Cuál es el instrumento de evaluación general y en qué nivel de grado se administra?	Evaluaciones universales por grado de HSD (inglés)
¿Cómo se utiliza el instrumento de evaluación en el proceso de identificación (por ejemplo, qué umbral de percentil, si corresponde, se utiliza para iniciar el proceso de elegibilidad y cómo se usan los percentiles para promover, en lugar de extinguir, la elegibilidad)?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 100 % de los puntajes están nominados para la identificación de estudiantes TAG. ➤ Del 10 al 20 % de los puntajes se consideran para la identificación de estudiantes TAG utilizando un estudio de caso. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se consideran estudiantes adicionales si se recopilan datos de apoyo. ➤ Del 5 al 10 % de los puntajes se seleccionan para la identificación de estudiantes TAG cuando se encuentra una preponderancia de evidencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes de CLED que obtienen un desempeño en el 10 % superior en una norma de grupo local o superior en CogAT o NNAT y ADEMÁS muestran evidencia cualitativa de características de dotados, automáticamente son elegibles como estudiantes TAG. <p>Ningún punto de datos individual puede eliminar a un estudiante del proceso de remisión.</p>

C. Portabilidad de identificación TAG

Preguntas clave	Política y prácticas del distrito
<p>¿Su distrito acepta la identificación TAG de otros distritos en Oregón?</p>	<p>Sí, si hay documentación del uso de prácticas basadas en evidencia que incluyen el uso de múltiples modos y medidas de datos para determinar si un estudiante demuestra un patrón de desempeño y logro excepcional relevante para la identificación de estudiantes TAG según los procedimientos del distrito y ORS 343.395.</p>
<p>¿Su distrito acepta identificación TAG de otros estados?</p>	<p>Sí, si hay documentación del uso de prácticas basadas en evidencia que incluyen el uso de múltiples modos y medidas de datos para determinar si un estudiante demuestra un patrón de desempeño y logro excepcional que es relevante para la identificación de estudiantes TAG según los procedimientos del distrito y ORS 343.395.</p>
<p>¿Las normas locales influyen en la decisión de honrar la identificación de otros distritos y estados?</p>	<p>No en este momento.</p>

Sección 4: Servicios y enfoques de enseñanza



A. Programas y servicios educativos para estudiantes TAG

Programas y servicios de enseñanza (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de la implementación: Nivel de grado y área de contenido <i>Porcentaje de uso basado en una encuesta escolar autoreportada (abril de 2023)</i>							
Apéndice: Glosario (inglés)	Escuelas primarias				Escuelas secundarias			
Las tasas de uso varían según el salón de clases y la escuela	Primaria en general	Artes del Lenguaje	Matemáticas	Contenido (Ciencias, Estudios Sociales y Salud)	Secundaria en general	Artes del Lenguaje y Estudios Sociales	Matemáticas y Ciencias	Bellas Artes, Salud, Educación Física, CTE, Idiomas del Mundo
Agrupación por categoría	Utilizado en el 56 % de los salones de clases	Utilizado en el 75 % de las tareas	Utilizado en el 70 % de las tareas	Utilizado en el 34 % de las tareas	Utilizado en el 64 % de los salones de clases	Utilizado en el 60 % de los cursos	Utilizado en el 82 % de los cursos	Utilizado en el 63 % de los cursos
Agrupación de preparación flexible	Utilizado en el 69 % de los salones de clases	Utilizado en el 86 % de las tareas	Utilizado en el 75 % de las tareas	Utilizado en el 38 % de las tareas	Utilizado en el 68 % de los salones de clases	Utilizado en el 66 % de los cursos	Utilizado en el 68 % de los cursos	Utilizado en el 57 % de los cursos
Evaluación formativa como proceso	Utilizado en el 82 % de los salones de clases	Utilizado en el 93 % de las tareas	Utilizado en el 87 % de las tareas	Utilizado en el 68 % de las tareas	Utilizado en el 93 % de los salones de clases	Utilizado en el 97 % de los cursos	Utilizado en el 96 % de los cursos	Utilizado en el 87 % de los cursos
Enseñanza diferenciada que involucra niveles de profundidad y complejidad	Utilizado en el 83 % de los salones	Utilizado en el 93 % de las tareas	Utilizado en el 90 % de las tareas	Utilizado en el 65 % de las tareas	Utilizado en el 97 % de los salones	Utilizado en el 94 % de los cursos	Utilizado en el 93 % de los cursos	Utilizado en el 100 % de los cursos

Programas y servicios de enseñanza (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de la implementación: Nivel de grado y área de contenido <i>Porcentaje de uso basado en una encuesta escolar autoreportada (abril de 2023)</i>							
	de clases				de clases			
Enseñanza para el desarrollo gradual y progresivo del estudiante o por niveles	Utilizado en el 85 % de los salones de clases	Utilizado en el 93 % de las tareas	Utilizado en el 89 % de las tareas	Utilizado en el 72 % de las tareas	Utilizado en el 98 % de los salones de clases	Utilizado en el 100 % de los cursos	Utilizado en el 100 % de los cursos	Utilizado en el 93 % de los cursos
Elección de tareas con profundidad y complejidad	Utilizado en el 65 % de los salones de clases	Utilizado en el 76 % de las tareas	Utilizado en el 68 % de las tareas	Utilizado en el 55 % de las tareas	Utilizado en el 92 % de los salones de clases	Utilizado en el 97 % de los cursos	Utilizado en el 89 % de los cursos	Utilizado en el 83 % de los cursos
Compactación del currículo	Utilizado en el 34 % de los salones de clases	Utilizado en el 44 % de las tareas	Utilizado en el 39 % de las tareas	Usado en el 24 % de las tareas	Utilizado en el 37 % de los salones de clases	Utilizado en el 34 % de los cursos	Utilizado en el 36 % de los cursos	Utilizado en el 40 % de los cursos
Contratos de aprendizaje independiente	Utilizado en el 25% de los salones de clases	Utilizado en el 32 % de las tareas	Utilizado en el 28 % de las tareas	Utilizado en el 20 % de las tareas	Utilizado en el 37 % de los salones de clases	Utilizado en el 37 % de los cursos	Utilizado en el 50 % de los cursos	Utilizado en el 33 % de los cursos
Crédito por examen	No aplicable a la escuela primaria				Utilizado en el 28 % de los salones de clases	Utilizado en el 14 % de los cursos	Utilizado en el 18 % de los cursos	Utilizado en el 53 % de los cursos
Aceleración de materias (cursos por encima del nivel de grado)	Determinado por el protocolo de aceleración de materias del distrito para K-8 (inglés)							

Programas y servicios de enseñanza (OAR 581-022-2500)	Evidencia y explicación de la implementación: Nivel de grado y área de contenido <i>Porcentaje de uso basado en una encuesta escolar autoreportada (abril de 2023)</i>	
Aceleración de grado completo (salto de grado)	De acuerdo con la política del distrito. La Escala de Aceleración de Iowa es la principal herramienta utilizada para determinar la aceleración del grado completo. (ver la Política del de la Mesa Directiva IKE-AR, punto 6)	
Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con diferenciación de enseñanza basada en evidencia de aprendizaje	No aplicable a la escuela primaria	Consultar la tabla de la lista de cursos ofrecidos
Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) con diferenciación basada en evidencia de aprendizaje	No aplicable a la escuela primaria	Consultar la tabla de la lista de cursos ofrecidos

B. Disponibilidad de cursos de Colocación Avanzada (AP)

Catálogo de Cursos de las Escuelas Preparatorias	Escuelas y niveles de grado ofrecidos			
Nombre del curso AP	Escuela Preparatoria Century	Escuela Preparatoria Glencoe	Hillsboro Online Academy	Escuela Preparatoria Liberty
AP Biología	11-12	11-12	11-12	11-12
AP Cálculo AB	11-12	11-12		11-12
AP Cálculo BC		12		12
AP Química	11-12	11-12		11-12
AP Ciencias de la Computación A		11-12		11-12
AP Principios de Ciencias de la Computación	10-12	10-12		10-12
AP Economía	12			
AP Inglés: Lenguaje y Composición	11-12	11-12		11-12
AP Inglés: Literatura y Composición	11-12	11-12		11-12
AP Ciencia Ambiental		10-12		
AP Historia Europea	10-12	10-12		10-12
AP Geografía Humana	9-12	9-12		9-12
AP Teoría de la Música	10-12	10-12		10-12

Catálogo de Cursos de las Escuelas Preparatorias	Escuelas y niveles de grado ofrecidos			
Nombre del curso AP	Escuela Preparatoria Century	Escuela Preparatoria Glencoe	Hillsboro Online Academy	Escuela Preparatoria Liberty
AP Física 1				11-12
AP Física C		11-12		11-12
AP Psicología	10-12	10-12	10-12	10-12
AP Idioma Español	9-12	9-12		9-12
AP Español: Literatura	10-12			
AP Estadísticas	9-12	9-12		9-12
AP Arte de Taller	11-12	11-12		11-12
AP Gobierno de EE. UU.	12	12		12
AP Historia de EE. UU.	11-12	11-12		11-12
AP Historia del mundo	10-12			

C. Disponibilidad de cursos de Bachillerato Internacional (IB)

Programa de Diploma de Bachillerato Internacional: Todos los cursos IB están abiertos a todos los estudiantes de Hilhi, independientemente de que los estudiantes elijan o no obtener el Diploma IB. Si un estudiante elige obtener el Diploma IB o el CCP de Honor, por favor consulte al coordinador IB y al consejero escolar apropiado para asegurarse de que conozca y comprenda los

requisitos. Los estudiantes pueden optar por completar el Diploma IB o los cursos individuales. Los cursos IB ofrecidos en Hilhi se muestran a continuación.

HL = Curso de dos años de nivel superior

SL = Curso de un año de nivel estándar

SL* = Curso de dos años de nivel estándar

CURRÍCULO: El Diploma IB requiere que los estudiantes completen cursos avanzados de nivel universitario en seis áreas del currículo, las cuales incluyen artes del lenguaje inglés, adquisición del idioma, estudios sociales, matemáticas, ciencias experimentales y artes/electivas. Al menos tres, pero no más de cuatro de los cursos se toman en el Nivel Superior (HL, por sus siglas en inglés) y el resto en el Nivel Estándar (SL, por sus siglas en inglés). Además, los estudiantes completan el curso de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés).

Nombre del curso IB y niveles Catálogo de Cursos de las Escuelas Preparatorias	Escuelas y niveles de grado ofrecidos
IB DP Artes Visuales SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Artes Visuales HL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Artes Visuales HL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Música SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Deportes, Ejercicios y Ciencias de la Salud SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Administración de Empresas SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Lenguaje y Literatura SL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Lenguaje y Literatura SL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Lenguaje y Literatura HL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12

Nombre del curso IB y niveles Catálogo de Cursos de las Escuelas Preparatorias	Escuelas y niveles de grado ofrecidos
IB DP Lenguaje y Literatura HL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Matemáticas: Análisis y Enfoques HL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación HL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Matemáticas: Análisis y Enfoques SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Física SL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Física SL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Biología HL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Biología HL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Biología SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Teoría del Conocimiento (TOK)	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Teoría del Conocimiento (TOK) 2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Español B SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Español B HL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Español B HL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Francés B SL	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12

Nombre del curso IB y niveles Catálogo de Cursos de las Escuelas Preparatorias	Escuelas y niveles de grado ofrecidos
IB DP Historia de las Américas HL1	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12
IB DP Historia de las Américas HL2	Escuela Preparatoria Hillsboro, grados 11-12

D. Conocimientos del maestro sobre los estudiantes TAG en clase

Preguntas clave	Procedimiento del distrito
<p>¿Qué procedimientos se han establecido para asegurarse de que los maestros de los grados K – 12 sepan quiénes son los estudiantes identificados como TAG en sus salones clases?</p>	 <p>Los maestros del salón de clases podrán ver un ícono en Synergy/TeacherVue para todos los estudiantes identificados como TAG y pueden pasar el cursor sobre el ícono para ver en qué áreas son elegibles los estudiantes TAG.</p>
<p>¿Qué procedimientos se han establecido para asegurarse de que los maestros de los grados K – 12 sepan dónde pueden obtener apoyo específico para los servicios TAG que ofrece el distrito?</p>	<p>Los maestros del salón de clases pueden comunicarse con cualquiera de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinadores TAG: Cada escuela tiene un maestro que es el contacto principal. ● Administradores escolares. ● Maestro(a) en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) TAG K-12. ● Desarrollo profesional para los miembros del personal en TeachFlix.
<p>¿Cómo determinan los maestros las necesidades de ritmo y nivel para los estudiantes en sus salones de clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplimiento constante de la mayoría de las tareas de manera más rápida y completa que otros compañeros de clase. ● Patrón consistente de necesidades utilizando evaluaciones de desempeño locales.

Preguntas clave	Procedimiento del distrito
	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones formativas continuas. ● Desarrollo profesional para los miembros del personal en TeachFlix.

E. Planes de Enseñanza para estudiantes TAG

Preguntas clave	Procedimiento del distrito
<p>¿Los planes de educación personal (PEP) son obligatorios u opcionales? ¿En qué niveles de grado se requieren los PEP?</p>	<p>Los PEP son requeridos para los estudiantes de primaria identificados como estudiantes TAG.</p>
<p>¿Los planes de enseñanza (IP, por sus siglas en inglés) son obligatorios u opcionales? ¿Qué cursos deben tener planes de enseñanza?</p>	<p>Se requieren planes de enseñanza para todos los cursos secundarios.</p>
<p>¿Cómo se notifica a las familias sobre la oportunidad de dialogar sobre el PEP o el IP diseñado para el aprendizaje de su estudiante?</p>	<p>Los maestros del salón de clases colaboran con las familias en los planes para estudiantes TAG a principios de año. Las familias tienen acceso a todos los planes para estudiantes TAG de los maestros del salón de clases, así como a través de las siguientes maneras.</p> <p>Las familias de primaria pueden acceder a los PEP a través de ParentVue.</p> <p>Las familias de secundaria pueden acceder a los IP a través de los sitios web de las escuelas.</p>

F. Escuelas opcionales/alternativas diseñadas para estudiantes identificados como TAG

HSD no tiene escuelas diseñadas específicamente para estudiantes identificados como TAG.

Elementos del programa	Información de la Escuela
[Nombre de la escuela A]	No disponible
Criterios de elegibilidad de TAG para la asistencia	
Número de estudiantes que actualmente reciben servicios	
Nivel de la población que recibe servicios, como estudiantes de escuelas primaria, secundaria o preparatoria	
[Nombre de la escuela B]	No disponible
Criterios de elegibilidad de TAG para la asistencia	
Número de estudiantes que actualmente reciben servicios	
Nivel de la población que recibe servicios, como estudiantes de escuelas primaria, secundaria o preparatoria	

G. Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes TAG

<p>Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes TAG <i>(Nota: Las oportunidades después del horario escolar no reemplazan a la enseñanza y los servicios diarios para estudiantes TAG)</i></p>	<p>Descripción de las oportunidades</p>
<p>Oportunidades virtuales patrocinadas por el distrito para estudiantes TAG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes identificados como TAG están invitados a unirse al Google Classroom de TAG de su grado, donde pueden encontrar actividades de enriquecimiento opcionales y conectarse con compañeros de nivel de grado con ideas afines en todo el distrito. • Los estudiantes de primaria pueden asistir a reuniones mensuales virtuales para estudiantes TAG sobre diversos temas, con oportunidades para conectar con compañeros de ideas afines en todo el distrito. • Los estudiantes de la escuela secundaria pueden participar en noches de juegos virtuales de trivia durante el semestre, para disfrutar de una competencia amistosa y un diálogo durante las rondas de trivia y otros juegos. • Encuentre eventos adicionales durante todo el año en la sección de actividades semanales para los estudiantes talentosos y dotados.
<p>Oportunidades en persona patrocinadas por el distrito para estudiantes TAG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes TAG de primaria y secundaria pueden asistir a tres talleres «You're It» los días sábados, los cuales se ofrecen durante todo el año e incluyen una variedad de talleres de creatividad, arte, escritura, Caminos a la Profesión y a la Universidad (CCP, por sus siglas en inglés), emprendimientos, construcción, diseño, matemáticas, ciencias y más.
<p>Actividades patrocinadas por la escuela</p>	<p>Cada escuela tiene un presupuesto para ofrecer recursos, herramientas o actividades que involucren a los estudiantes identificados como TAG. Consulte el</p>

Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes TAG <i>(Nota: Las oportunidades después del horario escolar no reemplazan a la enseñanza y los servicios diarios para estudiantes TAG)</i>	Descripción de las oportunidades
	sitio web de la escuela para obtener más información y comuníquese con el coordinador de TAG de la escuela.



Sección 5: Plan de mejora continua

A. Metas del distrito

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
<p>1. Disminuir las disparidades en la identificación de estudiantes TAG por origen racial en un 3 % para 2026.</p>	<p>Capacitar al personal en las mejores prácticas de identificación, incluyendo el uso de normas locales, como un medio para brindar servicios.</p> <p>Capacitar al personal de enlace familiar de HSD en el proceso de identificación de estudiantes TAG de HSD para que puedan informar mejor a las familias.</p> <p>Presentar el proceso de identificación de estudiantes TAG de HSD a grupos de equidad de padres (Comité Asesor de Equidad Educativa [EEAC, por sus siglas en inglés],</p>	<p>Noviembre de 2022: Asistencia a la conferencia nacional de la Asociación Nacional para Niños Dotados (NAGC, por sus siglas en inglés) con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de programas bilingües .</p> <p>Noviembre de 2022: Asistencia a la conferencia nacional de Enseñanza de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (TESOL, por sus siglas en inglés) con los maestros en asignación especial (TOSA) de programas bilingües.</p> <p>Octubre de 2022 a abril de</p>	<p>Monitorear y ajustar la comparación del porcentaje de estudiantes identificados como TAG con el total de estudiantes del distrito por grupos demográficos, de manera que la diferencia esté cerca de los 3 puntos porcentuales. Para calcular la diferencia entre los porcentajes consultar los números de TAG de HSD por datos demográficos</p> <p>Finalización de las capacitaciones con registro de asistencia de los miembros del personal y el envío del formulario para comentarios.</p>	<p>Contar y comparar las características demográficas de la inscripción del distrito con los estudiantes identificados como TAG.</p>

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
	Black Village y Pacific Asian, etc.)	<p>2023: Capacitaciones sobre prácticas actualizadas y recopilación de comentarios durante las reuniones mensuales de los coordinadores TAG.</p> <p>Febrero de 2023: Presentación de actualizaciones de estudiantes TAG a la EEAC.</p> <p>Marzo-abril de 2023: Capacitaciones sobre prácticas actualizadas y recopilación de comentarios durante los días de trabajo de los coordinadores TAG de primaria.</p>		
2. Mejorar las prácticas equitativas de identificación al proporcionar capacitación sobre	Capacitación en las mejores prácticas de identificación, incluyendo el uso de normas locales, como medio para brindar servicios.	Agosto de 2022: Presentación de identificación y servicios TAG en la capacitación de inicio de los coordinadores TAG.	Finalización de las capacitaciones con registro de asistencia de los miembros del personal y el envío del formulario para comentarios.	Examinar los datos de identificación (quienes fueron nominados e identificados) y compararlos con el año anterior.

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
<p>características de los estudiantes dotados a maestros, especialistas en educación y miembros del personal de apoyo en el salón de clases e incorporar el uso de normas locales en todo el plantel, para fines de la primavera del año escolar 2025.</p>	<p>Proporcionar capacitación específica sobre prácticas de enseñanza que promuevan y fomenten el desarrollo académico de los estudiantes identificados como TAG.</p>	<p>Octubre de 2022 a abril de 2023: Capacitaciones sobre prácticas actualizadas y recopilación de comentarios durante las reuniones mensuales de los coordinadores TAG.</p> <p>Marzo-abril de 2023: Capacitaciones sobre prácticas actualizadas y recopilación de comentarios durante los días de trabajo de los coordinadores TAG de primaria.</p>	<p>Revisión de los documentos del distrito específicos para la identificación para incluir el uso de normas locales.</p>	
<p>3. Pensamiento crítico y resolución de problemas (Meta No. 4 del Plan Estratégico de HSD 2023-2027: Para el año 2026-27, el 95 %</p>	<p>El Pilar A respalda la meta No. 4 del Plan Estratégico de HSD 2023-2027: A1. Utilizar un proceso inclusivo para involucrar a educadores, estudiantes y otros socios de la comunidad en la revisión y adopción de materiales curriculares culturalmente</p>	<p>Consulte el Plan Estratégico de HSD 2023-2027.</p>	<p>Monitorear y ajustar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes en los grados 7-12 que cumplen con los estándares académicos fundamentales. ● Porcentaje de estudiantes <i>senior</i> que demuestran destrezas 	<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 7-12 que cumplen con los estándares académicos básicos.</p> <p>Utilizar los resultados de la encuesta de prácticas de enseñanza para maestros.</p>

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
<p>de los estudiantes serán pensadores críticos, creativos, comprometidos y empoderados que demuestren dominio en todas las áreas de contenido.</p>	<p>sensibles al área de contenido cumpliendo con el cronograma de materiales de enseñanza del Departamento de Educación de Oregón. A2. Proporcionar desarrollo profesional continuo y apoyo para asegurar la implementación de alta calidad de los currículos y las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito. A3. Implementar el aprendizaje personalizado para cada estudiante, utilizando de manera proactiva la diferenciación, estrategias, intervenciones, y enriquecimiento que satisfagan las necesidades académicas y</p>		<p>de empleabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes de preparatoria que están en camino a graduarse. <p>Finalización de las capacitaciones con registro de asistencia de los miembros del personal y el envío del formulario para comentarios.</p> <p>Utilizar los resultados de la encuesta de prácticas de enseñanza para maestros.</p>	

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
	<p>socioemocionales de los estudiantes, basándose en datos frecuentes y comentarios del estudiante.</p> <p>A4. Crear sistemas (por ejemplo, transporte, horarios, supervisión) para asegurar que cada estudiante tenga acceso a grupos de afinidad, actividades de desarrollo comunitario y eventos (como juegos no estructurados, clubes, etc.) tanto dentro como fuera del horario escolar.</p> <p>A5. Utilizar de manera efectiva servicios de intervención y enriquecimiento basados en activos y las prácticas de enseñanza (por ejemplo, el uso de imágenes y realia) que aprovechen las aptitudes de los estudiantes y los</p>			

Declaración de la meta	¿Qué programas o servicios especiales se proporcionarán para lograr las metas?	Cronograma de implementación	¿Cómo se medirá el progreso?	¿Cómo se medirá el éxito?
	<p>conocimientos que poseen y, aceleren el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes desatendidos, según los datos del distrito.</p> <p>A6. Proporcionar enseñanza diferenciada a los estudiantes que demuestren un dominio avanzado de los estándares según los datos de evaluación y el nivel de grado, utilizando oportunidades de aprendizaje que sean «en lugar de» en vez de «además de» otros cursos.</p> <p>A7. Proporcionar enseñanza relevante y un entorno afirmativo de representación, inclusión y pertenencia para los estudiantes LGBTQ+ y de género diverso.</p>			

B. Plan de desarrollo profesional: Identificación

Quién	Qué	Proporcionado por	Cuándo
Miembro del personal encargada de la identificación de estudiantes TAG en su distrito: Deb Luther, TAG TOSA K-12.	Capacitación estatal requerida.	Departamento de Educación de Oregón.	Noviembre/Enero 2023 (a través de Zoom). Enero de 2023 en Willamette ESD.
Los coordinadores escolares TAG son los responsables de la identificación de estudiantes TAG en la escuela.	Capacitación sobre identificación de ODE (video de 1 hora proporcionada por ODE). Capacitación sobre identificación de HSD.	Deb Luther, TAG TOSA K-12.	Cada agosto/septiembre a partir del año escolar 2023-24.
Todos los educadores del distrito con licencia son responsables de la identificación de estudiantes TAG.	Capacitación sobre identificación de HSD. Capacitación específica sobre identificación de estudiantes TAG de la escuela.	Coordinadores escolares de TAG (inglés).	Cada septiembre/octubre a partir del año escolar 2023-24.
		Deb Luther, TAG TOSA K-12 lutherd@hsd.k12.or.us .	Opción disponible durante el receso del semestre para los miembros nuevos del personal.
Miembros del personal que ya han recibido capacitación en años anteriores.	Capacitación de actualización sobre identificación de HSD. Capacitación específica sobre identificación de estudiantes TAG de la escuela.	Coordinadores escolares de TAG (inglés).	Cada septiembre/octubre a partir del año escolar 2024-25.

C. Involucramiento familiar

Toda la comunicación está disponible en inglés, español, vietnamita (próximamente) y en otros idiomas con previa solicitud.

Programas y servicios integrales TAG	Fechas o método de comunicación
Procedimientos de identificación (incluyendo el proceso de remisión).	Comunicación escolar sobre la notificación de identificación de estudiantes (inglés/español). Diagrama de flujo de identificación. Comunicaciones escolares de otoño: boletines, recordatorios, etc. Noticias de la Semana durante el otoño para el distrito/comunidad. Sitio web del distrito.
Evaluación universal/Evaluaciones a nivel de grado.	Evaluaciones universales por grado de HSD (inglés).
Fechas de evaluaciones individuales y grupales.	Mediante solicitud previa.
Explicación de los programas y servicios TAG disponibles para los estudiantes identificados.	Notificación al momento de la identificación TAG, pirámide de servicios . Conferencias de otoño de familias y maestros. A través de los maestros del salón de clases de manera continua. Sitio web del distrito.
Oportunidades para que las familias proporcionen información y analicen los programas y servicios que recibe su estudiante.	Conferencias de otoño de familias y maestros. A través de los maestros del salón de clases de manera continua.
Explicación del plan de aprendizaje TAG (planes de educación personal o planes de enseñanza), si está disponible.	Conferencias de otoño de familias y maestros. A través de los maestros del salón de clases de manera continua.

Programas y servicios integrales TAG	Fechas o método de comunicación
Eventos informativos de TAG (primaria), donde los padres aprenden sobre los perfiles TAG, explicaciones de los programas y servicios del distrito y las escuelas, etc.	Eventos de información sobre TAG en las escuelas (por ejemplo, eventos de regreso a la escuela, etc.). Sesiones para padres de otoño, invierno y primavera.
Eventos informativos de TAG (escuela secundaria), donde los padres aprenden sobre los perfiles TAG, las explicaciones de los servicios y programas que se ofrecen a los estudiantes identificados como TAG, las expectativas de transición de la escuela primaria a la secundaria, etc.	Eventos de información sobre TAG en las escuela (por ejemplo, eventos de regreso a la escuela, etc.). Sesiones para padres de otoño, invierno y primavera.
Eventos informativos de TAG (escuela preparatoria), donde los padres aprenden sobre los perfiles TAG, las explicaciones de los servicios y programas que se ofrecen a los estudiantes identificados como TAG, las expectativas de transición de la escuela secundaria a la preparatoria, etc.	Eventos de información sobre TAG en las escuela (por ejemplo, eventos de regreso a la escuela, etc.). Sesiones para padres de otoño, invierno y primavera.
Notificación a los padres de su opción de solicitar la exclusión de un estudiante de los servicios TAG.	Notificación al momento de la identificación TAG de los derechos de los padres (inglés). Conferencias de otoño de familias y maestros. A través de los maestros del salón de clases de manera continua. Sitio web del distrito.

Programas y servicios integrales TAG	Fechas o método de comunicación
Notificación del derecho a presentar una querrela sobre los programas o servicios TAG, comenzando con el proceso de querrela a nivel de distrito.	Notificación al momento de la identificación TAG de los derechos de los padres (inglés). Conferencias de otoño de familias y maestros. A través de los maestros del salón de clases de manera continua. Sitio web del distrito.
Contacto designado a nivel del distrito o de la escuela para proporcionar planes TAG a las familias que lo soliciten.	Deb Luther, TAG TOSA K-12. lutherd@hsd.k12.or.us . Coordinadores escolares de TAG (inglés).



Sección 6: Información de contacto

Referencias legales: [ORS 343.397](#) y [OAR 581-022-2500](#)

Información de contacto de miembros del personal TAG del distrito y la escuela	Nombre del contacto	Dirección de correo electrónico	Número de teléfono
Coordinador/Administrador de TAG del distrito	Deb Luther, TAG TOSA K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Persona responsable de actualizar la información de contacto anualmente en el sitio web del distrito	Deb Luther, TAG TOSA K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Persona responsable de actualizar anualmente la información de contacto del departamento	Deb Luther, TAG TOSA K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500
Persona responsable de enviar copias de los planes TAG a nivel distrito para el personal a nivel del edificio (coordinadores de TAG, directores, etc.)	Deb Luther, TAG TOSA K-12	lutherd@hsd.k12.or.us	503-844-1500

Información de contacto de miembros del personal TAG del distrito y la escuela	Nombre del contacto	Dirección de correo electrónico	Número de teléfono
Contacto TAG para las escuelas	Coordinadores escolares de TAG (inglés).		503-844-1500

Apéndice: Glosario



Término	Definición
Aceleración (asignatura)	Estándares y cursos por encima del nivel de grado. Por ejemplo, un estudiante que toma una clase avanzada de arte a nivel preparatoria durante la escuela secundaria.
Aceleración (grado completo)	Salto de grado. Por ejemplo, un estudiante que pasa del 1. ^{er} grado al 3. ^{er} grado (se salta el 2. ^o grado).
Aceleración (estándares)	Trabajar con anticipación en los estándares de nivel de grado (las consideraciones incluyen: necesidades de ritmo y niveles demostrados de dominio en ciertos estándares de nivel de grado). Esto ocurre a menudo dentro del curso de nivel de grado.
Colocación Avanzada (AP)	Cursos de nivel universitario con evaluaciones comunes a nivel nacional. Los cursos de AP por sí solos no satisfacen las necesidades de todos los estudiantes identificados como TAG. La enseñanza diferenciada a menudo se

Término	Definición
	implementa para asegurar el desarrollo y la demanda cognitiva adecuada.
Tareas de elección	Una selección de opciones/proyectos de aprendizaje basados en estándares según el interés y desarrollo del estudiante que incluye profundidad y complejidad para abordar tanto la motivación por aprender como la demanda cognitiva.
Agrupamiento	Los estudiantes identificados como TAG son colocados intencionalmente juntos en salones de clases de habilidades mixtas. La estructura de esta práctica educativa permite que los estudiantes pasen tiempo con compañeros similares para abordar tanto las necesidades académicas como las socioemocionales.
Crédito por examen	Los estudiantes reciben créditos de la escuela preparatoria o de nivel universitario en función del dominio del aprendizaje previo, medido a través de los exámenes de fin de curso. Las políticas del distrito, los formatos de evaluación y los requisitos pueden variar. Por favor, consulte la política de su distrito local.
Compactación del currículo (a veces denominado currículo compacto)	Reconocer el aprendizaje previo, generalmente medido a través de evaluaciones previas, al permitir que los estudiantes salten lecciones/estándares donde han alcanzado el dominio y brindarles oportunidades para enfocarse en los estándares del actual tema/currículo que aún no han dominado.
Profundidad y complejidad	Un marco general para evaluar el nivel de rigor específico de la demanda cognitiva. Los marcos comunes incluyen el nivel de profundidad del conocimiento de Webb (inglés) (DOK, por sus siglas en inglés) y la Taxonomía de Bloom.

Término	Definición
<u>Profundidad del conocimiento (DOK) (inglés)</u>	Un marco desarrollado por el Dr. Norman Webb para evaluar el nivel de rigor de los estándares, proyectos, tareas y evaluaciones.
Enseñanza diferenciada (que involucra niveles de profundidad y complejidad)	Opciones de enseñanza y aprendizaje diseñadas para reflejar las necesidades de los estudiantes en función de la evidencia/datos de aprendizaje actuales que fomentan el desarrollo académico. Los educadores pueden diferenciar el contenido, el proceso, el producto y el entorno para adaptarse a las necesidades de aprendizaje.
Agrupación de preparación flexible	Una estrategia diseñada para agrupar a los estudiantes de acuerdo con las necesidades de enseñanza más adecuadas y las oportunidades de interacción entre los estudiantes.
Evaluación formativa como proceso	Prácticas intencionales de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases utilizadas tanto por los maestros como por los estudiantes. La evidencia momentánea del aprendizaje y el pensamiento de los estudiantes se utiliza para informar y realizar ajustes. Los aportes descriptivos, los criterios de éxito establecidos y las metas de aprendizaje claras son esenciales.
Contratos de aprendizaje independiente	Un acuerdo entre el estudiante y el maestro que describe las oportunidades y los resultados de aprendizaje individuales para el estudiante. Esta estrategia se utiliza comúnmente cuando un estudiante ha demostrado dominio de una unidad que actualmente se está impartiendo (por ejemplo, el estudiante ya ha leído la novela que se está enseñando en un nivel de grado en particular)
Planes de enseñanza (IP)	Comunica estrategias de enseñanza y servicios de cómo el maestro satisface las necesidades de <i>todos</i> los estudiantes identificados como TAG en un curso en particular. Normalmente se utiliza en el nivel secundario.
Bachillerato Internacional (IB)	Cursos de nivel universitario con evaluaciones comunes y de normas

Término	Definición
	internacionales. Los cursos de IB por sí solos no satisfacen las necesidades de todos los estudiantes identificados como TAG. A menudo se implementa la enseñanza diferenciada para asegurar el desarrollo y la demanda cognitiva adecuada.
Los íconos de profundidad y complejidad de Kaplan	Íconos/Herramientas que se utilizan para proporcionar un mensaje visual que promueve el pensamiento desde diversas perspectivas, diseñados para lograr oportunidades de aprendizaje a profundidad. A menudo se utiliza como un programa para toda la escuela en el que se les enseña a todos los maestros, los miembros del personal de apoyo del salón de clases y los estudiantes cómo interactuar y utilizar los íconos.
Nivel de aprendizaje	<p>En referencia a OAR 581-022-2500(3): La enseñanza proporcionada a los estudiantes identificados debe estar diseñada para acomodar sus niveles de aprendizaje evaluados y las tasas aceleradas de aprendizaje</p> <p>El nivel de enseñanza del estudiante en el currículo y el lugar donde el estudiante encontrará conocimientos y destrezas que aún no ha aprendido o dominado. Es más que un nivel de grado avanzado. Implica profundidad y complejidad en el pensamiento.</p>
Escuelas opcionales	Los estudiantes eligen asistir a escuelas en su distrito con opciones de aprendizaje que mejor se adapten a sus necesidades académicas y afectivas. Algunos distritos tienen opciones escolares alternativas, escuelas especializadas y programas opcionales (escuela dentro de un modelo escolar) diseñados específicamente para estudiantes identificados como TAG. No todos los distritos ofrecen escuelas o programas opcionales en Oregón.

Término	Definición
Norma Administrativa de Oregón (OAR)	Normas adoptadas por la Mesa Directiva de Educación del Estado para respaldar los estatutos (ORS).
Estatutos Revisado de Oregón (ORS)	Leyes de Oregón aprobadas por la Legislatura del Estado.
Planes de educación personal (PEP)	Un plan desarrollado por el maestro, el estudiante TAG y la familia que describe y comunica los programas y servicios recibidos durante el año escolar. Los planes de educación personal son para un estudiante individual y son más comunes en el nivel primario.
Programas fuera del entorno del salón de clases	Los estudiantes reciben enseñanza especializada diseñada para estudiantes identificados como TAG, durante el horario escolar, en la escuela donde el estudiante está inscrito. Los programas fuera del entorno del salón de clases varían según el distrito. No todos los distritos ofrecen programas fuera del entorno del salón de clases.
Tasa de aprendizaje	<p>En referencia a OAR 581-022-2500(3): La enseñanza proporcionada a los estudiantes identificados debe estar diseñada para acomodar sus niveles de aprendizaje evaluados y sus tasas aceleradas de aprendizaje.</p> <p>Aborda la medida del ritmo con el que el estudiante progresa exitosamente a través del currículo después de haber sido ubicado en el nivel apropiado. La tasa de progreso de un estudiante variará según el tema, el interés, el nivel de dificultad y el punto en el proceso de aprendizaje.</p>
Estrategias de enseñanza para el desarrollo gradual y progresivo del estudiante o enseñanza escalonada	Un método de enseñanza que varía el nivel de aprendizaje (profundidad y complejidad) de la tarea para brindar a todos los estudiantes la oportunidad de participar en un esfuerzo productivo y encontrar el éxito en el desarrollo académico.