



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Turlock	50757395037700	14 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Turlock para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional  
 Basado en la Interfaz de datos escolares de California 2023

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Turlock para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional  
Basado en la Interfaz de datos escolares de California 2023

La Escuela Preparatoria Turlock cumple con los requisitos de ESSA en alineación con: Equipos de Liderazgo Escolar (es decir, el Consejo Bulldog, el Comité MTSS, el Comité de PBIS, las Reuniones de los Presidentes de Departamentos, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, Solution Tree, las Reuniones del Gabinete Escolar) y el Informe de Progreso de ACS WASC/CDE.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Turlock como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Gabinete del Director se reúne una vez a la semana y revisa el plan SPSA para identificar las necesidades de los estudiantes. El Consejo Bulldog está compuesto por todos los líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para el contenido de cada materia y se reúne una vez al mes. El Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) también se reúne una vez al mes. Tanto el Consejo Bulldog como el MTSS contienen aspectos del SPSA, ya que ambos se centran en el aprendizaje de los estudiantes. El Comité de PBIS se reúne una vez por trimestre y las reuniones de los Presidentes de Departamentos ocurren trimestralmente. Además, el Consejo Escolar, que tiene a los padres como miembros del comité, revisa y aprueba el SPSA.

Calendario:

Reuniones del Consejo Escolar: 11/2/23, 2/1/24, 4/18/24, 5/14/24

Reuniones del Consejo Bulldog: 7/31/23, 8/28/23, 9/25/23, 10/30/23, 1/22/24, 3/25/24, 4/22/24

WASC: 9 al 11 de octubre de 2023

Fecha de aprobación del Consejo Escolar: 5/14/24

Presentación de la Interfaz 2023 al personal: 2/12/2024

Presentación del SBAC 2023 al personal: 2/12/2024

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La participación de los padres en el ámbito académico y de la mejora escolar continúa aumentando lentamente. Completamos el Programa PIQE administrando talleres para padres, sobre educación y recursos sobre educación superior, virtualmente a nuestras familias de habla hispana. Tuvimos una mayor participación de los padres en estos talleres, El "Destino Final - La Universidad", y graduamos a 41 padres participantes. Continuamos reclutando y reteniendo maestros calificados de Educación Técnica Profesional.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Artes Lingüísticas en Inglés (Anaranjado), Progreso de los Estudiantes del Inglés (Anaranjado), Tasa de Suspensión (Rojo).

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA - Anaranjado

- Estudiantes de inglés - Anaranjado
- Estudiantes con Discapacidades - Anaranjado

Progreso de los estudiantes de inglés - Anaranjado

Tasa de suspensión - Rojo

- Estudiantes de inglés - Rojo
- Estudiantes en desventaja socioeconómica - Rojo
- Estudiantes con discapacidades - Rojo
- Afroamericanos - Rojo
- Hispanos - Rojo

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Lectura y Matemáticas - Datos iReady - Pirámide MTSS/RTI, Refinar la intervención de Nivel II con "Bulldog Boost".  
SBAC ELA % cumplido/superado = 46.65%  
SBAC matemáticas % cumplido/superado = 18.74%

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Turlock. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.68%	0.61%	0.49%	17	15	12
Afroamericano	1.59%	1.9%	1.83%	40	47	45
Asiático	2.55%	2.42%	2.47%	64	60	61
Filipino	0.12%	0.12%	0.12%	3	3	3
Hispano/Latino	63.50%	63.72%	64.62%	1595	1577	1593
Isleño del Pacífico	0.52%	0.4%	0.45%	13	10	11
Blanco	29.22%	28.85%	27.79%	734	714	685
Múltiple/Sin Respuesta	1.07%	1.05%	0.97%	27	26	24
Inscripción Total				2512	2475	2465

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	657	616	670
10mo año	632	643	630
11vo año	663	589	601
12vo año	560	627	564
Inscripción Total	2,512	2,475	2,465

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Turlock se beneficia al tener una población diversa de estudiantes, con más del 70% que pertenece a un subgrupo no blanco.
2. Los datos revelan que desde el 22-23 tenemos más del 63% de matrícula de estudiantes latinos
3. Los datos de 3 años revelan que la matrícula de estudiantes ha disminuido ligeramente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	507	558	591	18.30%	20.2%	24.0%
Dominio del Inglés (FEP)	684	654	591	29.80%	27.2%	24.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	47	633		8.3%	9.5%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 3 años revelan que el porcentaje de inscripción de estudiantes del inglés (EL) continúa aumentando.
2. Los datos revelan que nuestra población estudiantil FEP (dominio avanzado del inglés) disminuyó en los últimos 3 años.
3. Los datos revelan que nuestra población estudiantil RFEP (reclasificada) ha aumentado de 20-21 a 21-22.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	626	539	577	604	523	555	604	523	555	96.5	97.0	96.2
Todos los Grados	626	539	577	604	523	555	604	523	555	96.5	97.0	96.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2564.	2565.	2560.	18.87	19.12	19.28	27.98	27.53	28.11	23.51	24.67	22.52	29.64	28.68	30.09
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.87	19.12	19.28	27.98	27.53	28.11	23.51	24.67	22.52	29.64	28.68	30.09

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									

7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	24.01	20.08	21.80	53.64	57.17	52.61	22.35	22.75	25.59
Todos los Grados	24.01	20.08	21.80	53.64	57.17	52.61	22.35	22.75	25.59

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	20.23	21.03	20.54	43.28	50.48	48.83	36.48	28.49	30.63
Todos los Grados	20.23	21.03	20.54	43.28	50.48	48.83	36.48	28.49	30.63

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	12.42	11.09	10.99	70.86	73.61	72.07	16.72	15.30	16.94
Todos los Grados	12.42	11.09	10.99	70.86	73.61	72.07	16.72	15.30	16.94

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	16.06	15.30	17.30	64.40	66.92	62.16	19.54	17.78	20.54



<b>Todos los Grados</b>	16.06	15.30	17.30	64.40	66.92	62.16	19.54	17.78	20.54
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de 3 años indican que nuestras tasas de participación en la evaluación de inglés han aumentado cada año a un máximo de 97.0% en 22-23.
2. Los datos indican que en redacción se alcanzó el máximo de tres años en los estudiantes en o cerca de la norma (50.48%) y los estudiantes por encima de la norma (21.03%).
3. Los datos indican que en lectura los estudiantes que están por encima de la norma y en o cerca de la norma han disminuido en un período de tres años (79.75% en 20-21, 77.65% en 21-22, 77.25% en 22-23).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	625	540	579	603	523	562	602	523	562	96.5	96.9	97.1
Todos los Grados	625	540	579	603	523	562	602	523	562	96.5	96.9	97.1

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2520.	2525.	2528.	3.82	4.59	5.69	16.28	14.15	14.59	23.75	22.37	23.67	56.15	58.89	56.05
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.82	4.59	5.69	16.28	14.15	14.59	23.75	22.37	23.67	56.15	58.89	56.05

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	9.47	8.22	6.94	37.38	34.61	41.99	53.16	57.17	51.07
Todos los Grados	9.47	8.22	6.94	37.38	34.61	41.99	53.16	57.17	51.07

### Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos

Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	5.48	6.12	7.12	62.62	65.39	61.57	31.89	28.49	31.32
Todos los Grados	5.48	6.12	7.12	62.62	65.39	61.57	31.89	28.49	31.32

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	5.32	5.54	6.41	64.12	63.67	63.35	30.56	30.78	30.25
Todos los Grados	5.32	5.54	6.41	64.12	63.67	63.35	30.56	30.78	30.25

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos revelan que la tasa de participación en matemáticas ha aumentado constantemente en los últimos tres años hasta situarse en el 96.9% para 22-23.
2. Los datos revelan que continúa aumentando el porcentaje de estudiantes en el rendimiento general en matemáticas que no cumplen la norma, actualmente en 58.9% en 22-23.
3. Los datos revelan que los estudiantes que no cumplen la norma tienen dificultades significativamente mayores en la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos en 22 - 23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1520.2	1528.2	1515.7	1514.5	1522.1	1500.5	1525.3	1533.7	1530.3	167	157	163
10mo Grado	1547.5	1534.6	1526.2	1546.9	1532.5	1512.1	1547.7	1536.2	1539.8	132	135	153
11vo Grado	1541.0	1536.9	1531.2	1537.4	1532.4	1521.2	1544.2	1540.7	1540.7	110	118	121
12vo Grado	1543.5	1537.1	1550.1	1545.6	1525.5	1550.7	1540.9	1548.1	1549.0	72	99	114
Todos los Grados										481	509	551

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.19	9.55	8.02	28.74	31.21	28.40	37.13	33.12	29.01	29.94	26.11	34.57	167	157	162
10mo Grado	14.39	11.11	9.15	37.12	33.33	35.29	31.06	32.59	28.10	17.42	22.96	27.45	132	135	153
11vo Grado	13.76	12.71	10.74	31.19	31.36	28.10	32.11	27.97	28.93	22.94	27.97	32.23	109	118	121
12vo Grado	14.08	12.12	16.67	26.76	34.34	30.70	33.80	24.24	26.32	25.35	29.29	26.32	71	99	114
Todos los Grados	10.65	11.20	10.73	31.32	32.42	30.73	33.82	30.06	28.18	24.22	26.33	30.36	479	509	550

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	13.77	19.75	16.05	38.32	40.13	30.25	30.54	21.02	23.46	17.37	19.11	30.25	167	157	162
10mo Grado	25.00	21.48	18.30	47.73	38.52	38.56	12.88	21.48	22.22	14.39	18.52	20.92	132	135	153
11vo Grado	26.61	22.03	20.66	44.04	40.68	36.36	11.01	14.41	15.70	18.35	22.88	27.27	109	118	121
12vo Grado	29.58	25.25	34.21	35.21	33.33	31.58	14.08	21.21	11.40	21.13	20.20	22.81	71	99	114
Todos los Grados	22.13	21.81	21.45	41.75	38.51	34.18	18.79	19.65	18.91	17.33	20.04	25.45	479	509	550

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.79	1.91	4.94	8.38	19.11	17.28	40.72	37.58	35.19	46.11	41.40	42.59	167	157	162

<b>10mo Grado</b>	9.85	3.70	3.92	18.94	20.00	23.53	38.64	39.26	36.60	32.58	37.04	35.95	132	135	153
<b>11vo Grado</b>	0.92	2.54	4.13	19.27	20.34	13.22	43.12	35.59	38.84	36.70	41.53	43.80	109	118	121
<b>12vo Grado</b>	4.23	5.05	7.89	11.27	19.19	18.42	43.66	37.37	32.46	40.85	38.38	41.23	71	99	114
<b>Todos los Grados</b>	5.22	3.14	5.09	14.20	19.65	18.36	41.13	37.52	35.82	39.46	39.69	40.73	479	509	550

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	3.59	9.55	1.85	66.47	63.06	53.70	29.94	27.39	44.44	167	157	162
<b>10mo Grado</b>	8.33	9.63	8.50	75.76	66.67	56.21	15.91	23.70	35.29	132	135	153
<b>11vo Grado</b>	3.67	4.24	4.13	60.55	61.02	52.07	35.78	34.75	43.80	109	118	121
<b>12vo Grado</b>	9.86	4.04	14.04	52.11	60.61	50.88	38.03	35.35	35.09	71	99	114
<b>Todos los Grados</b>	5.85	7.27	6.73	65.55	63.06	53.45	28.60	29.67	39.82	479	509	550

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	56.10	62.34	50.00	31.71	22.73	26.54	12.20	14.94	23.46	164	154	162
<b>10mo Grado</b>	61.72	65.93	49.01	25.00	19.26	29.80	13.28	14.81	21.19	128	135	151
<b>11vo Grado</b>	68.22	62.39	58.33	19.63	17.09	20.00	12.15	20.51	21.67	107	117	120
<b>12vo Grado</b>	66.67	62.89	60.53	17.39	19.59	21.93	15.94	17.53	17.54	69	97	114
<b>Todos los Grados</b>	61.97	63.42	53.75	25.00	19.88	25.05	13.03	16.70	21.21	468	503	547

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	6.59	8.28	12.96	30.54	42.04	33.33	62.87	49.68	53.70	167	157	162
<b>10mo Grado</b>	11.36	5.93	11.76	45.45	45.93	47.06	43.18	48.15	41.18	132	135	153
<b>11vo Grado</b>	5.56	4.24	6.61	45.37	36.44	34.71	49.07	59.32	58.68	108	118	121
<b>12vo Grado</b>	8.45	7.07	7.89	36.62	45.45	45.61	54.93	47.47	46.49	71	99	114
<b>Todos los Grados</b>	7.95	6.48	10.18	38.91	42.44	40.00	53.14	51.08	49.82	478	509	550

<b>Dominio de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>

<b>9no Grado</b>	1.80	0.64	0.00	66.47	73.25	71.43	31.74	26.11	28.57	167	157	161
<b>10mo Grado</b>	3.79	2.22	0.00	71.21	77.78	69.28	25.00	20.00	30.72	132	135	153
<b>11vo Grado</b>	8.26	11.11	3.33	65.14	61.54	70.00	26.61	27.35	26.67	109	117	120
<b>12vo Grado</b>	7.04	18.18	3.51	67.61	54.55	67.54	25.35	27.27	28.95	71	99	114
<b>Todos los Grados</b>	4.59	6.89	1.46	67.64	68.11	69.71	27.77	25.00	28.83	479	508	548

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>2475</b>	<b>58.5</b>	<b>22.5</b>	<b>0.8</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Turlock.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	558	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	20	0.8
Sin Hogar	6	0.2
En Desventaja Socioeconómica	1448	58.5
Alumnos con Discapacidades	359	14.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	47	1.9
Nativo Americano	15	0.6
Asiático	60	2.4
Filipino	3	0.1
Hispano	1577	63.7
Dos o Más Etnias	26	1.1
Isleño del Pacífico	10	0.4
Blanco	714	28.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de 22-23 indican un alto porcentaje de matrícula de personas en desventaja socioeconómica, del 58.5%.
2. Los datos de 22-23 indican un nivel significativo de estudiantes con discapacidades: 14.5%.
3. Los datos de 22-23 indican un nivel significativo de estudiantes de inglés: 22.5%.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

**Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Anaranjado	<b>Tasa de Graduación</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado		
<b>Universitario/Vocacional</b> Alto		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la Interfaz 2023 indican que la tasa de graduación es el indicador más alto en la Interfaz en el nivel Verde.
2. Los datos de la Interfaz 2023 indican que la tasa de suspensión es el indicador más bajo en la Interfaz en el nivel rojo.
3. Los datos de la Interfaz 2023 indican que el indicador Universidad/Carrera sigue siendo alto.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

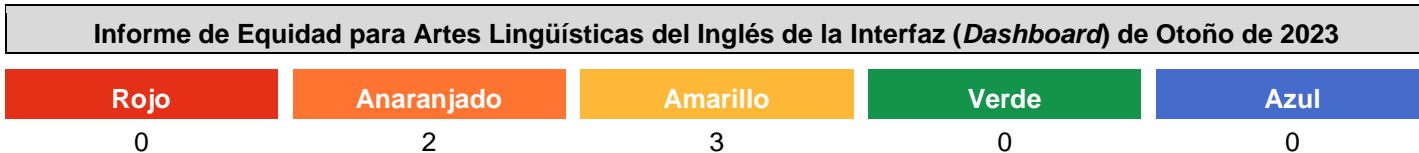
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023															
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Anaranjado</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">11.3 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Se mantuvo +2.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>503 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Anaranjado	11.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo +2.7 puntos	503 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Anaranjado</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">92 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Aumentó significativamente +16.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>134 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Anaranjado	92 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +16.8 puntos	134 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de 11 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>1 estudiante</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	Menos de 11 estudiantes	1 estudiante
Todos los Alumnos															
 Anaranjado															
11.3 puntos por debajo de la norma															
Se mantuvo +2.7 puntos															
503 estudiantes															
Estudiantes del Inglés															
 Anaranjado															
92 puntos por debajo de la norma															
Aumentó significativamente +16.8 puntos															
134 estudiantes															
Jóvenes de Crianza Temporal															
Menos de 11 estudiantes															
1 estudiante															

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Anaranjado
1 estudiante	30.2 puntos por debajo de la norma	139.1 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +5.7 puntos	Aumentó significativamente +24.4 puntos
	340 estudiantes	59 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	26.3 puntos por encima de la norma	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	0 estudiantes	Disminuyó -8.1 puntos	1 estudiante
		13 estudiantes	
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
17.3 puntos por debajo de la norma	5 estudiantes	2 estudiantes	6.7 puntos por encima de la norma
Aumentó +10.7 puntos			Se mantuvo -0.1 puntos
333 alumnos			137 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
115.9 puntos por debajo de la norma	35.8 puntos por debajo de la norma	6.3 puntos por encima del estándar
Aumentó +14.5 puntos	Aumentó +6 puntos	Se mantuvo -0.8 puntos
94 estudiantes	40 estudiantes	249 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la Interfaz 2023 para Inglés/Artes Lingüísticas indican que los estudiantes de inglés han aumentado significativamente (16.8).
2. Los datos de la Interfaz 2023 para Inglés/Artes Lingüísticas indican que los estudiantes en desventaja socioeconómica han aumentado marginalmente (5.7).

3. Los datos de la Interfaz 2023 para Inglés/Artes Lingüísticas indican que los estudiantes con discapacidades han aumentado significativamente (24.4).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

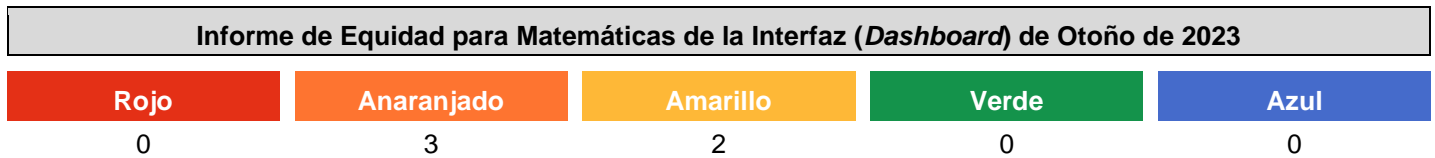
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  Amarillo 97.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +8.6 puntos 502 estudiantes	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  Anaranjado 171.1 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +15.6 puntos 133 estudiantes	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado	 Anaranjado
1 estudiante	115.6 puntos por debajo de la norma	186 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +11.9 puntos	Aumentó significativamente +52 puntos
	340 estudiantes	60 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	54.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	0 estudiantes	Disminuyó significativamente -55.2 puntos	1 estudiante
		13 estudiantes	
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
108.5 puntos por debajo de la norma	5 estudiantes	2 estudiantes	66.6 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +20.2 puntos			Aumentó +9.3 puntos
332 estudiantes			137 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
183.4 puntos por debajo de la norma	142.6 puntos por debajo de la norma	77.2 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +20.5 puntos	Disminuyó -8.6 puntos	Aumentó +7.8 puntos
93 estudiantes	40 estudiantes	248 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la Interfaz 2023 indican que, en general, la puntuación de los estudiantes ha aumentado 8.6 puntos con respecto al año anterior.
2. Los datos de la Interfaz 2023 indican que la puntuación de los estudiantes de inglés ha aumentado 15.6 puntos con respecto al año anterior.

3. Los datos de la Interfaz 2023 indican que la puntuación de los estudiantes con discapacidades ha aumentado 52 puntos con respecto al año anterior.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

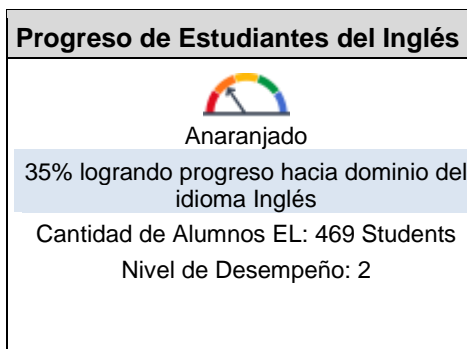
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
135	167	14	147

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz 2023 indican que 135 estudiantes han disminuido un nivel de ELPI con respecto al año anterior.
2. Los datos de la Interfaz 2023 indican que 181 estudiantes han mantenido su nivel de ELPI del año anterior.
3. Los datos de la Interfaz 2023 indican que 147 estudiantes han progresado al menos un nivel de ELPI con respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

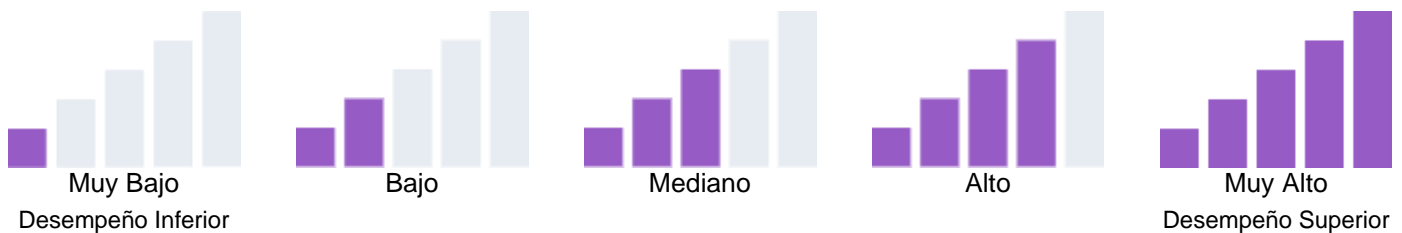
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

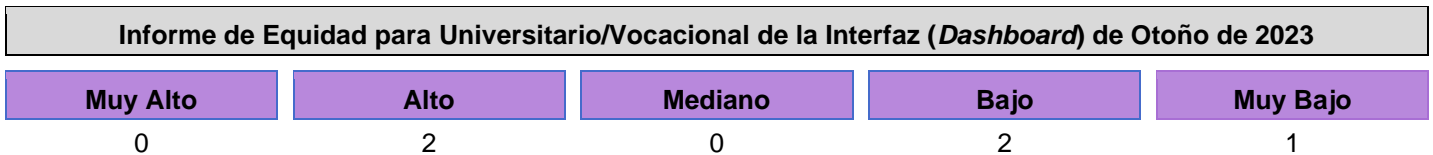
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

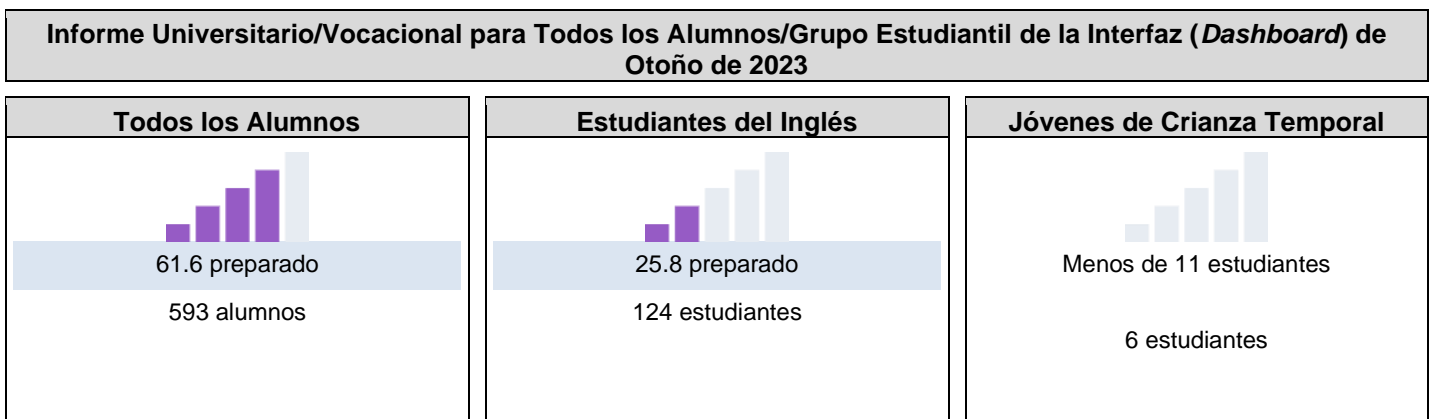
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

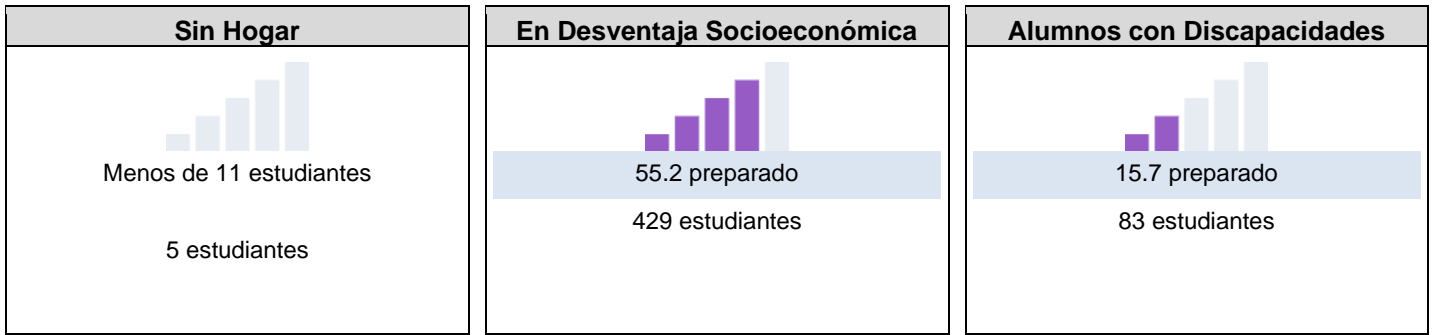


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

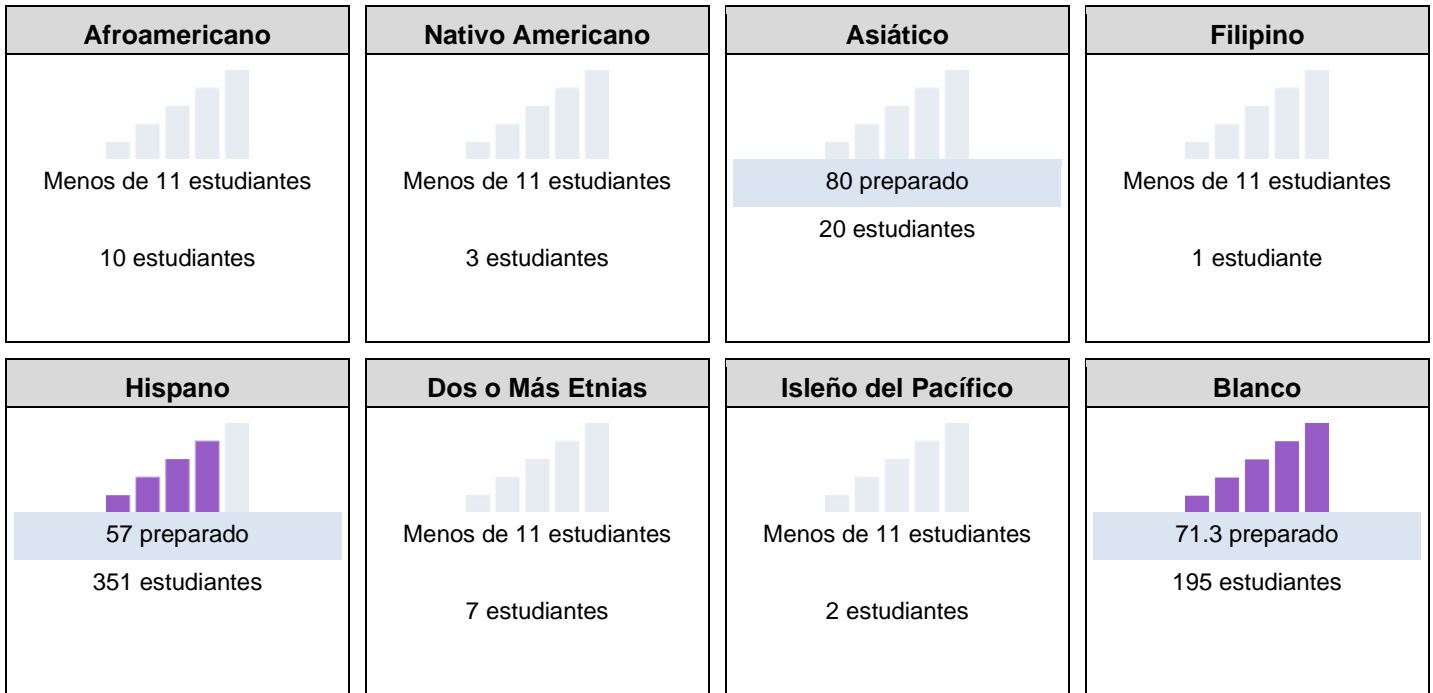


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos del Informe Universitario y Vocacional 2023 indican que el 61.6% de todos los estudiantes estaban preparados para la universidad/carrera, lo que se encuentra en el nivel alto del indicador de preparación.
- Los datos del Informe Universitario y Vocacional 2023 indican que el 55.2% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban preparados para la universidad/carrera, lo que se encuentra en el nivel alto del indicador de preparación.
- Los datos del Informe Universitario y Vocacional 2023 indican que el 25.8% de los estudiantes del inglés estaban preparados para la universidad/carrera, lo que se encuentra en el nivel bajo del indicador de preparación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes

<b>Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023</b>
---

<p style="text-align: center;"><b>Afroamericano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nativo Americano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Asiático</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Filipino</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Hispano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Blanco</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. N/A
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

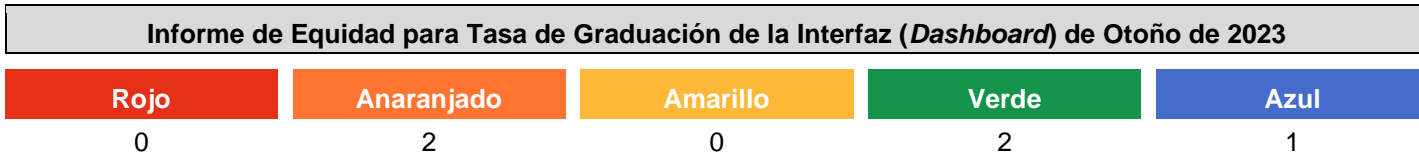
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Verde	 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes
94.9% graduados	86.3% graduados	6 estudiantes
Se mantuvo 0.2	Disminuyó -4.5	
594 estudiantes	124 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Verde	 Anaranjado
5 estudiantes	94.4% graduados	81% graduados
	Se mantuvo 0.3	Disminuyó significativamente -6.7
	430 estudiantes	84 estudiantes

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes  10 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	100% graduados Aumentó significativamente 23.1 20 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 94.6% graduados Se mantuvo 0.3 351 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes	 Azul 95.9% graduados Se mantuvo -0.9 196 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la Interfaz 2023 indican que para el total de estudiantes tuvimos un nivel de tasa de graduación del 94.9%, que se mantiene con respecto al año anterior.
2. Los datos de la Interfaz 2023 indican que el grupo de estudiantes hispanos tuvo una tasa de graduación del 94.6%, que se mantiene con respecto al año anterior.
3. Los datos de la Interfaz 2023 indican que el grupo de estudiantes blancos tuvo una tasa de graduación del 95.9%, que se mantiene con respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

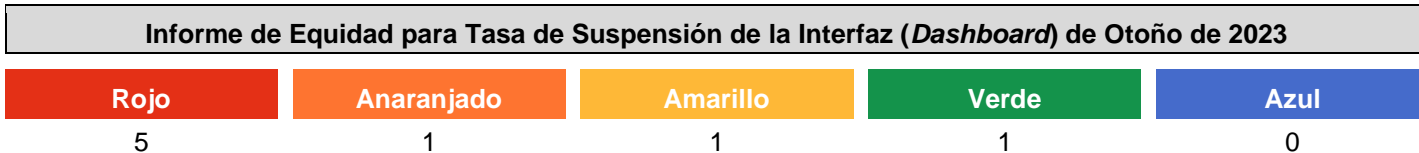
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 11% suspendido al menos un día Aumentó 1.6 2655 estudiantes	 Rojo 17.3% suspendido al menos un día Aumentó 2.9 620 estudiantes	34.5% suspendido al menos un día Disminuyó -3 29 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Rojo 13.1% suspendido al menos un día Aumentó 1.3 1831 estudiantes	 Rojo 18.1% suspendido al menos un día Aumentó 1.5 398 alumnos



## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">27.3% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumentó 10.3 55 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">28.6% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumentó 23.6 14 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Verde</p> <p style="text-align: center;">5.7% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -2.7 70 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Iseño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">11.9% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumentó 1.8 1691 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">9.1% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -2.2 55 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">18.2% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -13.1 11 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Anaranjado</p> <p style="text-align: center;">8.1% suspendido al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumentó 1.1 756 estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz 2023 indican que, en general, todos los grupos de estudiantes fueron suspendidos al menos un día en el indicador de alto nivel con un 11%.
2. Los datos de la Interfaz 2023 indican que muchos subgrupos están siendo suspendidos en el indicador de alto nivel.
3. Los datos de la Interfaz 2023 indican que la población de jóvenes de crianza temporal, la población asiática, la población de isleños del Pacífico y la población de dos o más razas suspendidas disminuyeron con respecto al año anterior.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.**

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador del tablero de ELA	Datos de ELA de la Interfaz 2023 para toda la escuela: 11.3 puntos por debajo de la norma. 2023 SBAC ELA % cumplido/superado = 46.65%.	Para mayo de 2024, datos de CAASPP ELA para toda la escuela: 6.3 puntos por debajo de la norma
Estudiantes de inglés - Interfaz	Datos EL de la Interfaz 2023 para toda la escuela: 92 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2024, datos de CAASPP ELA para los estudiantes de inglés: 87 puntos por debajo de la norma
Matemáticas - Interfaz	Datos de Matemáticas de la Interfaz para toda la escuela: 171.1 puntos por debajo de la norma. 2023 SBAC Matemáticas % cumplido/superado = 18.74%.	Para mayo de 2024, datos de matemáticas de CAASPP para toda la escuela: 161.1 puntos por debajo de la norma.
iReady de Lectura	9º - 22%; 10º - 22%; 11º - 20% en el nivel de grado	Aumentar el porcentaje en el nivel de grado en al menos cinco puntos porcentuales.

iReady de matemáticas	9º - 25%; 10º - 8%; 11º - 5% en el nivel de grado	Aumentar el porcentaje en el nivel de grado en al menos cinco puntos porcentuales.
Universidad/carrera profesional	61.6% preparado	Aumento del porcentaje de preparados al 68.6%.
Porcentaje de estudiantes que obtienen una C o superior	El 78% de TODOS los estudiantes obtienen una C o superior. SED = 76% de los estudiantes obtienen una C o superior. Crianza temporal = 72% de los estudiantes obtienen una C o superior. Indigentes = 84% de los estudiantes obtienen una C o superior. EL = 68% de los estudiantes obtienen una C o superior.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una C o superior al 87.3%.
Tasa de graduación	El 94.9% de nuestros estudiantes se graduaron en 2023.	Aumentar la tasa de graduación en un 2%.
Tasa de reclasificación	19 de 650 estudiantes de inglés han sido reclasificados como con Dominio del Inglés	Aumentar el número de estudiantes reclasificados en un 10%
Datos AP	67.78% de nuestros estudiantes obtuvieron un promedio de 3 o más en los exámenes AP	Aumentar el promedio de puntuación 3 o superior en un 7%
Datos de CAST	El 22.47% de nuestros estudiantes cumplen o superan las normas en la prueba CAST	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en el CAST en un 3.36%.
Encuesta de Niños Saludables de California	Conexión con la escuela: El 54% de los estudiantes de 9º grado se sienten conectados, y el 48% de los estudiantes de 11º grado se sienten conectados. Relaciones con adultos atentos: El 49% de los estudiantes de 9º grado creen que tienen un adulto que se preocupa por ellos, y el 45.9% de los estudiantes de 11º grado creen que tienen un adulto que se preocupa por ellos. Participación de los padres: El 46% de los estudiantes de 9º grado creen que los padres están involucrados, y el 42% de los estudiantes de 11º grado creen que los padres están involucrados. Seguridad: El 55% de los estudiantes de 9º grado se sienten seguros, y el 46% de los estudiantes de 11º grado se sienten seguros.	
Datos de asesoramiento	Este año se realizaron aproximadamente 3200 derivaciones a orientación.	
Datos de ELPAC sumativa	El 35% de los estudiantes (469 en total) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	-

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Instrucción</p> <p>Los estudiantes de 9º a 11º grado serán evaluados a través de la prueba iReady para determinar el nivel de lectura.</p> <p>Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas con un enfoque en el discurso académico.</p> <p>Los estudiantes de inglés serán identificados para recibir apoyo adicional durante la instrucción del Nivel I.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos de Educación Técnica Profesional para completar los caminos hacia la universidad / carrera profesional.</p> <p>Todos los estudiantes recibirán tiempo adicional y apoyo para todos los cursos inscritos a través de la intervención/enriquecimiento de Bulldog Boost.</p> <p>Instrucción de Nivel I - Instrucción First Dose</p> <p>Instrucción de Nivel II: instrucción diferenciada durante First Dose y Bulldog Boost.</p> <p>Instrucción de Nivel III - Clases de Tutorial/Apoyo de Bulldog Boost</p> <p>CFA desarrollados por equipos colaborativos.</p> <p>Rondas educativas</p> <p>Planificar la diferenciación durante la instrucción de la primera dosis.</p> <p>El Consejero Universitario y Vocacional se enfoca en cada nivel de grado con apoyos específicos para la universidad y la carrera profesional; excursiones a universidades/institutos terciarios.</p> <p>Apoyo a la educación especial de alumnos con discapacidades calificantes</p> <p>Reuniones anuales 504 para estudiantes que califican y/o están en un plan 504.</p> <p>Edgenuity para cursos de preparación universitaria no realizados durante el semestre regular.</p> <p>Edgenuity para la recuperación de créditos (tanto durante la jornada escolar como fuera del horario lectivo)</p> <p>Programa de estudio independiente</p>	<p>Todos los alumnos serán evaluados a lo largo del año mediante las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas iReady</li> <li>• Evaluaciones provisionales</li> <li>• Equipo de colaboración/ PLC</li> <li>• Evaluaciones formativas comunes</li> <li>• Pruebas estatales (sólo 11º)</li> </ul> <p>Los alumnos de poblaciones especiales recibirán instrucción de intervención/enriquecimiento basada en sus necesidades individuales.</p>	<p>42,000 ESS</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Material complementario de apoyo al plan de estudios básico</p> <p>122,100.0</p> <p>Fondo General</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Presupuestos departamentales (Arte, Atletismo, Empresa, Con./Familia, Orientación, Inglés, Lengua Extranjera, Matemáticas, Música, Sped, Educación Física, Ciencias, Ciencias Sociales)</p>
1.2	<p>Currículo y apoyos complementarios;</p> <p>Material curricular adoptado</p> <p>Material complementario básico</p> <p>Programas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, Albert.io, Go Guardian)</p> <p>Clases estructuradas para estudiantes de inglés basadas en niveles de competencia</p> <p>Cursos de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) para asignaturas troncales</p> <p>Acuerdos de articulación con Junior Colleges locales</p>	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso al currículo adoptado y a los apoyos complementarios.</p>	<p>20,000</p> <p>ESS</p> <p>Materiales e insumos</p>

	Curso universitario CSUS de periodo cero Oferta de cursos de periodo cero - puede cambiar cada año (Honors Math II/, AP Pre-Calculus, Español II, Fuerza y acondicionamiento, Recursos/Tutorial, Banda de Jazz)		
1.3	Equipo de colaboración Objetivos SMART Reuniones semanales del equipo de colaboración Los equipos de colaboración se asegurarán de que los estudiantes reciban intervenciones y enriquecimiento sistemáticos basados en su dominio de los estándares esenciales. Ofrecer oportunidades para que los profesores se observen unos a otros. Analizar los datos de Enriching Students para determinar la calidad de los laboratorios, la asistencia y la participación de los estudiantes Lecciones en el salón de curso estratégicamente planificadas y orientadas hacia la universidad y la carrera profesional. Observaciones del equipo colaborativo para determinar los próximos pasos para el liderazgo Conferencias de Colocación Avanzada Formación profesional: maestro, equipo colaborativo y específico de la escuela (virtual/presencial fuera del día escolar)	Todos los estudiantes se beneficiarán de los PLC y de la formación profesional de los profesores y el personal.	32,000 Colaboración en la escuela Tareas adicionales del profesor Colaboración PLC
1.7	Reuniones con el asesor académico Apoyo de un asesor para las necesidades emocionales Informes de alumnos sobre acoso escolar - NO Bully Grupos de Jessica's House Grupos de Bulldog Boost (consejeros) Programa CARES Programa contra el abuso de sustancias de la CHS Sown to Grow durante Bulldog Boost NAMI PBIS	A todos los estudiantes se les brindará apoyo socioemocional.	8,000 Otro Folletos e insumos de NAMI para estudiantes.
1.8	A través de los clubes PHAST, los estudiantes participarán en lecciones, demostraciones y asambleas y aprenderán estrategias para manejar los problemas de la vida real que enfrentan con las drogas, el alcohol y las relaciones positivas.	Se educará a todos los alumnos sobre el efecto del tabaco y las drogas y las relaciones positivas.	5,000 TUPE Materiales e insumos Folletos informativos, formación y material para estudiantes
1.9	Premios Docentes al Estudiante del Mes - Rotary Clases de ciudadanía digital, ciberseguridad, acoso escolar y redes sociales Reuniones del equipo de evaluación de la asistencia estudiantil (SART) Mentores del CSUS Orientador vocacional Reconocimiento de Personalidad de Primavera de TUSD para estudiantes y personal Reconocimiento de la puntuación AP Noche de becas/Noche de premios Jessica's House	Todos los alumnos están preparados académica y emocionalmente para convertirse en ciudadanos responsables después del bachillerato.	9,000 Fondo General Materiales e insumos

	ASB/Gabinete		
1.10	Oportunidades de Artes visuales y escénicas Múltiples clubes en el campus Trayectos CTE Subvención TUPE/Club PHAST Olimpiada científica Superbowl de matemáticas Curso de educación del carácter y la salud - 9º grado Seminario sobre la universidad y la carrera profesional - 9º grado	Todos los estudiantes recibirán apoyo académico a través de varias vías, que incluyen oportunidades de enriquecimiento.	75,500 Ninguno especificado
1.12			Ninguno especificado

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las actividades enumeradas se supervisarán mediante rondas educativas, observaciones de colaboración y liderazgo. El equipo de liderazgo, junto con la administración, determinará los próximos pasos para lograr estos objetivos.

Los apoyos socioemocionales siguen mejorando cada año. Nuestros consejeros y la administración siguen manteniéndose al día sobre la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los alumnos. Supervisamos la actividad del correo electrónico que recoge palabras clave que podrían significar que un alumno está teniendo problemas académicos y/o sociales/emocionales. Utilizamos una aplicación llamada Stopit, donde los estudiantes pueden reportar de forma anónima cualquier incidente de seguridad. Ambas herramientas han sido útiles para intervenir rápidamente en las situaciones que se plantean. Programas como nuestros caminos CTE, TUPE, teatro, banda y apoyos extracurriculares han sido programas exitosos para garantizar que los estudiantes se sientan seguros dentro de un equipo. Estos programas les han supuesto un reto académico y también les han dado apoyo para que tengan un sentimiento de pertenencia, amistad, etc. Los Clubes NAMI realmente han empoderado a muchos de nuestros estudiantes para que defiendan sus derechos personales, sentimientos y actitudes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto de ESS es para apoyar a los estudiantes elegibles. Durante los últimos cinco años, hemos utilizado estratégicamente los fondos de ESS y los fondos de Educación General para apoyar la salud académica y emocional de los estudiantes. Los consejeros de CARE recibieron 121 remisiones para atender estudiantes durante el año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Implementación del proceso de Rondas Educativas; la administración escolar tuvo 175 caminatas formales de matemáticas durante el año escolar 23-24. También se llevaron a cabo caminatas de adición, que no fueron tabuladas. Para 2024-2025, la administración escolar cumplirá con el número requerido de Rondas Educativas y utilizará los datos para mejorar la instrucción.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.**

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de clubes en el campus	2023-2024 76 clubes en el campus	Continuar proporcionando y aumentando los clubes estudiantiles en el campus.
Número de estudiantes que participan en clubes	2023 - 2024 625 estudiantes involucrados en uno o más clubes	Seguir ofreciendo y aumentar las oportunidades de inclusión para los estudiantes
Número de estudiantes que practican deportes	2023 - 2024 630 atletas	Continuar proporcionando y aumentando las oportunidades deportivas para los estudiantes.
Número de estudiantes que participan en artes escénicas	Datos de 2023 - 2024: Estudiantes de Artes Escénicas (Arte Dramático 73, Banda 92, Coro 45, Orquesta 63)	Seguir ofreciendo y aumentar el número de estudiantes de artes escénicas
Número de estudiantes que participan en la FFA	728 estudiantes involucrados en la FFA	Continuar proporcionando y aumentando el número de estudiantes en la FFA
Número de estudiantes que realizan prácticas laborales relacionadas con sus estudios	110 estudiantes involucrados en experiencia laboral a través de la escuela.	Seguir ofreciendo oportunidades de experiencia laboral a los estudiantes durante la jornada escolar
Número de estudiantes en cursos articulados	931 matriculados en cursos articulados.	Aumentar un 3% el número de estudiantes que completan la articulación



Personal diversificado que refleja la composición del cuerpo estudiantil	Demografía del personal 2023 - 2024: 74.2% Blancos, 15.3% Latinos, 1.1% Negros, 4% Asiáticos, 1.8% Filipinos, 3.6% Múltiples etnias	Continuar reflejando la demografía de nuestros estudiantes y continuar aumentando el personal necesario en áreas específicas.
2023-2024 Porcentaje de estudiantes suspendidos	El 11% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez durante el año escolar para un total de 232 estudiantes suspendidos.	Disminuir el número de estudiantes suspendidos en un 5%.
2023-2024 Número de remisiones a la oficina	De todas las remisiones categóricas a la oficina, se completaron un total de 11.696 remisiones.	Disminuir el número de remisiones a la oficina en un 5%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los orientadores académicos trabajan con sus casos para apoyar las necesidades y los intereses de las clases para desarrollar la mayor capacidad en cada estudiante. Todo el personal participará en un esfuerzo colectivo para garantizar que los estudiantes tengan el plan de estudios, los apoyos tecnológicos y materiales apropiados para aprender a altos niveles.	A todos los estudiantes se les proporcionará una experiencia equitativa en la Escuela Preparatoria Turlock a través de ofertas de cursos, clubes en el campus, equipos de atletismo y/o oportunidades extracurriculares.	4275 ESS Materiales e insumos Servicios necesarios para enfrentar las desigualdades 18444 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes Viajes Estudiantiles Universitarios y Profesionales
2.2	Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de cursos para satisfacer sus necesidades individuales.	Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de unirse a clubes/grupos en el campus.	
2.3	Continuar con el Consejo de Equidad Liderado por Estudiantes, el Equipo de Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo.	Todo el personal observará e informará de cualquier oportunidad no equitativa que se ofrezca a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de diversos orígenes étnicos.	

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.



# Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En THS continuaremos enfocándonos en brindar una variedad de cursos y oportunidades de clubes iniciados por estudiantes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este objetivo se financiará con fondos de Apoyo a Estudiantes Elegibles (ESS), fondos de subvenciones CTE y fondos escolares de educación general (administración e instrucción). Se realizaron aproximadamente 3200 derivaciones a orientación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

THS continuará encontrando, reclutando y apoyando a los estudiantes para tomar clases articuladas para aumentar el número de estudiantes que están inscritos en clases articuladas ahora, 931.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.**  
 Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La visión y creencia fundamental de nuestro distrito y nuestra escuela es que todos los estudiantes puedan aprender y crecer académicamente con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELA - CAASPP	Datos de CAASPP ELA en toda la escuela: 11.3 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2024, datos de ELA CAASPP en toda la escuela: 30.3 puntos por encima de la norma
Estudiantes del inglés - ELA CAASPP	Datos de ELA CAASPP para estudiantes de inglés - 92 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2024, datos de ELA CAASPP para estudiantes del inglés: 59 puntos por debajo de la norma
Matemáticas - CAASPP	Datos de matemáticas de CAASPP para toda la escuela: 97.1 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2024, datos de matemáticas de CAASPP para toda la escuela: 72 puntos por debajo de la norma
iReady de ELA	9º - 22%; 10º 22%, 11º - 20% en el nivel de grado	Aumentar el porcentaje en el nivel de grado al menos a 32%.
iReady de matemáticas	9º - 37%; 10º - 7%; 11º 8% en el nivel del grado	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.
Matriculación en cursos CTE	1224 estudiantes en los grados 9-12 están inscritos en un curso CTE	Crecimiento continuo en la matrícula de cursos CTE.
Inscripción en cursos AP	952 estudiantes de 9º a 12º grado inscritos en un curso AP	Crecimiento continuo en la matrícula de cursos AP.
Aptitud física	Grado 9 - Capacidad aeróbica - 83.74% cumplió con las expectativas	Aumentar en un 5% la tasa porcentual de quienes cumplen con las expectativas.

	<p>Grado 9 - Fuerza y Resistencia Abdominal - 85.71% cumplió con las expectativas</p> <p>Grado 9 - Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad - 79.9% cumplió con las expectativas</p> <p>Grado 9 - Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo - 87.36% cumplió con las expectativas</p> <p>Grado 9 - Flexibilidad - 80.95% cumplió con las expectativas</p>	
Datos de la Ronda Educativa Administrativa	Este año se realizaron 175 Rondas Educativas utilizando la herramienta de Rondas Educativas del distrito.	Continuar completando las Rondas Educativas requeridas y utilizar la información recopilada durante las reuniones del personal, el departamento y otras reuniones para mejorar la instrucción.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Mejores prácticas de enseñanza:</p> <p>Instrucción de Nivel I - Instrucción First Dose</p> <p>Instrucción de Nivel II: instrucción diferenciada durante First Dose y Bulldog Boost</p> <p>Instrucción de Nivel III - Clases de Bulldog Boost/Tutorial/Apoyo</p> <p>CFA dados al menos 1 por cada dos semanas de instrucción o 2 por unidad de estudio</p> <p>Oportunidad diaria para el uso de la tecnología en apoyo de las 4C (colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico).</p> <p>Rondas educativas</p> <p>Viajes de estudios (presenciales o virtuales)</p> <p>Edgenuity para la recuperación de créditos (tanto durante la jornada escolar como fuera del horario lectivo)</p>	<p>Los estudiantes de 9º a 11º grado serán evaluados a través de las pruebas iReady para determinar los niveles de lectura y matemáticas. Todos los estudiantes matriculados en matemáticas recibirán instrucción con un enfoque en el discurso académico. Los estudiantes de inglés serán identificados para recibir apoyo adicional durante la instrucción del Nivel I. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos de Educación Técnica Profesional para completar los caminos hacia la universidad / carrera profesional. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de matricularse en cursos de Colocación Avanzada (AP). Todos los estudiantes recibirán tiempo</p>	<p>14,000</p> <p>Recuperación de créditos/Bajo rendimiento</p> <p>Tareas adicionales del profesor</p> <p>Salario de los maestros e insumos para apoyar a los estudiantes de recuperación de créditos.</p> <p>48,836</p> <p>Recuperación de créditos/Bajo rendimiento</p> <p>Contratos de servicios y servicios profesionales</p> <p>Programa Edgenuity de recuperación de créditos y programa puente</p> <p>20,000</p> <p>Financiado por el Distrito</p> <p>Contratos de servicios profesionales</p> <p>Contratos con Enriching Students</p>

		adicional y apoyo para todos los cursos inscritos a través de Bulldog Boost.	
<b>3.2</b>	Formación profesional:  Equipo de colaboración Objetivos SMART Reuniones semanales del equipo de colaboración Ofrecer a los profesores la oportunidad de observar a sus colegas Colaboración en la escuela Diversos PD que apoyan los objetivos de la escuela/del distrito.	Todos los alumnos se beneficiarán de los programas y la formación profesional del profesorado y el personal.	22,870 Colaboración en la escuela Formación profesional
<b>3.3</b>	Cursos ELD designados  Material de apoyo estándar Apoyo paraprofesional de ELD (3) Plan de estudios básico adoptado Material complementario de apoyo al plan de estudios adoptado Suplentes	Todos los alumnos recibirán apoyo a través del plan de estudios adoptado. Los estudiantes de inglés serán identificados para recibir apoyo adicional.	20,000 ESS Materiales e insumos  15,000 LCFF Apoyo clasificado
<b>3.4</b>	Dotación de personal:  Apoyo paraprofesional ELD (1 financiado por la escuela) Apoyo de los profesores de educación especial a los IEP	Todos los estudiantes de inglés/estudiantes con un IEP recibirán apoyo.	15,742 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Suplentes Trabajo del IEP del maestro 135,350 ESS Apoyo clasificado Paraprofesionales de ELD.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los equipos de colaboración siguen realizando el trabajo adecuado, como se indica en las Cuatro preguntas esenciales de un PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabemos si lo han aprendido? ¿Qué hacemos si no lo han aprendido? ¿Qué hacemos si lo han aprendido? Se sigue trabajando en el desarrollo de la capacidad de nuestros equipos, reforzando su enfoque para garantizar que todos los alumnos aprendan los estándares esenciales a niveles elevados y reciban el tiempo y el apoyo adicionales en función de sus necesidades.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A través de este objetivo se apoyará la implementación de un plan de estudios garantizado y viable. Los fondos utilizados apoyarán la comprensión del plan de estudios por parte de los maestros, el apoyo para subgrupos y las oportunidades consistentes para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de Educación Especial. El horario maestro para los estudiantes de inglés se alteró tres veces durante el año escolar 23-24 para acomodar al creciente número de recién llegados al campus. Esto afectó los horarios de los estudiantes, lo que repercutió en su bienestar educativo. Para el próximo año escolar 24-25, THS abrirá con cursos adicionales de EL en anticipación al número de

estudiantes de inglés para evitar cambios masivos de horario durante el año escolar. Continuaremos brindando apoyo a nuestros estudiantes EL (547 estudiantes), nuestros recién llegados (95 estudiantes) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL - 405 estudiantes).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cualquier cambio que pueda afectar este objetivo se encontraría en Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional basado en datos. Durante los miércoles, las reuniones del PLC se centraron en las cuatro preguntas esenciales: 1) ¿Qué queremos que sepan nuestros estudiantes? 2) ¿Cómo sabemos que los estudiantes conocen la información; 3) ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no conocen la información? y 4) ¿Qué hacemos cuando los estudiantes sí conocen la información? Para el año escolar 24-25, los PLC se enfocarán en abordar la pregunta 3, ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no conocen la información? Los PLC continuarán mejorando en la utilización de Bulldog Boost como una intervención de Nivel III para abordar estratégicamente las necesidades de los estudiantes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de las reuniones de padres	Continuar aumentando la participación de los padres	Crecimiento del 10% en la participación de los padres con respecto al año anterior.
Participación en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)	41 padres completaron el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad - programa Puente hacia la Universidad (PIQE-BTC) este año.	Aumentar los padres que completan PIQE en un 10%
Comunicación con los padres de forma regular.	Continuar informando a los padres sobre fechas, actividades o sucesos significativos que afecten a nuestra comunidad escolar.	Continuar comunicándose con las familias que necesiten información. Aumentar la comunicación más allá de las necesidades.
Redes sociales de la escuela	Número de seguidores en las redes sociales: Facebook: 4.8 k Instagram: 3,78	Aumentar el número de seguidores cada año en un 5%.
Cuentas Aeries Family Link	2578 cuentas	Aumentar las cuentas de Aeries Family Link en un 5%.
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de 2023-2024: El 88% respondió.	Aumentar la tasa de respuesta en un 5% cada año.
Reuniones del Consejo Escolar	Datos de 2023-2024: Aproximadamente 8-12 miembros asisten a las reuniones del Consejo Escolar	Aumentar la participación de los padres en las reuniones del SSC.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Datos de 2023-2024: Aproximadamente 5-10 miembros asisten a ELAC	Aumentar la participación de los padres en el ELAC y en el ELAC del Distrito.
---	--	---

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Oportunidades (DELAC, ELAC, PIQE, Orientación para estudiantes de primer año, Consejo Escolar, Booster Clubs de Padres, Noche de Padres AP, Comité Asesor de CTE, club, atletismo, etc.).	Todos los estudiantes	9,000 Educación general Participación de los padres

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Participación de los padres: Continuar ampliando las oportunidades para aumentar la participación y la colaboración de los padres y las asociaciones con las familias y la comunidad para apoyar las iniciativas del Distrito. Arriba se enumeran muchas oportunidades para la participación de los padres y siempre estamos buscando nuevas oportunidades para que los padres se involucren.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia con respecto al año anterior es que hemos agregado PIQE - BTC para involucrar a más familias latinas en el proceso educativo de sus estudiantes. Tuvimos 41 padres graduados del programa PIQE - BTC.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

THS continuará implementando estrategias para fomentar la participación de los padres en nuestra escuela. Este año, los padres tuvieron una encuesta relacionada con un financiamiento para las bellas artes (Prop 28). Aproximadamente 116 padres respondieron la encuesta. Este distrito buscará implementar encuestas adicionales relacionadas con otros aspectos de las funciones escolares, que incluyen, entre otros, la percepción general de los padres sobre THS.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Niños Saludables de California	Conexión con la escuela - 54% (9°); 48% (11°)	Aumentar la conexión con la escuela en un 20%
Encuesta de Niños Saludables de California	Relaciones con adultos atentos: 49% (9°); 59% (11°)	Aumentar las relaciones con adultos atentos en un 20%
Encuesta de Niños Saludables de California	Se sienten seguros en la escuela - 55% (9°); 46% (11°)	Aumentar la sensación de seguridad en la escuela en un 20%
Stopit! 2023-actual	15.3% ataque/agresión o amenaza/ataque planeado	Disminuir el número de incidencias de ataque/agresión o amenaza/ataque planeado en un 5%.
Stopit! 2023-actual	53.9% drogas/alcohol/vapeo	Disminuir el número de incidencias de drogas/alcohol/vapeo en un 5%.
Stopit! 2023-actual	7.7% acoso/ciberacoso	Disminuir el número de incidencias de acoso/ciberacoso en un 5%.
Stopit! 2023-actual	15.3% ideación suicida o autolesión cortante	Disminuir el número de incidencias de ideación suicida o autolesión cortante en un 5%.
Suspensiones 2022-2023	Suspensiones no duplicadas: 373 estudiantes	Disminuir el número de suspensiones en un 10%
Suspensiones 2022-2023	Pelears/combate mutuo - 83 estudiantes	Reducir un 10% el número de suspensiones por peleas/combate mutuo.
Suspensiones 2022-2023	Alcohol, drogas y parafernalia de drogas - 71 estudiantes	Disminuir el número de suspensiones por alcohol, drogas y parafernalia en un 10%.



## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Seguridad general (es decir, cámaras de seguridad, sistema de megafonía, servicio de Brinks, compra de carros de golf, mantenimiento y actualizaciones, equipo de seguridad, etc.)	Todos los estudiantes	75,405 Educación general Materiales e insumos Cámaras de seguridad, equipos, elementos de seguridad, etc. 15,000 Educación general Horas adicionales para Supervisores del Campus Supervisión de eventos según sea necesario 20,000 Educación general Contratos de servicios Elementos esenciales de seguridad varios, etc. 1,000 LCFF  Misc. Necesidades de seguridad varias
5.2	Transporte para eventos deportivos.	Disponible para todos los estudiantes que participan en atletismo.	170,000 Sin restricciones
5.3	Crear un clima escolar seguro y positivo (es decir, Proyecto Boomerang, rasgos de carácter, mantenimiento del sistema de cámaras de monitoreo, mantener personal de seguridad completo, supervisores del campus en el campus, incluido un oficial de recursos escolares, usar personal de seguridad adicional según sea necesario, etc.).	Todos los estudiantes	19,000 Educación general Seguridad Necesidades de seguridad y protección varias 8,000 Costos obligatorios  Necesidades varias 8,000 Educación general Contratos de servicios Equipo de enlace del proyecto Boomerang
5.4	Supervisar y reforzar la política de puertas y portones cerrados. Verificar las identificaciones de los estudiantes para enseñar las expectativas de la importancia de portar una identificación. Supervisar al personal para asegurar que lleven una credencial de THS o TUSD. Asegurar una supervisión adecuada en los eventos escolares durante el horario escolar y fuera del horario escolar.	Todos los alumnos reciben apoyo en función de sus necesidades emocionales y académicas para apoyarles y prepararles para la educación superior.	

	Intervención conductual y apoyo de asesoramiento, si es necesario. "Contrato de No Contacto" como primer paso para prevenir la confrontación entre estudiantes. Aplicación Stopit para informar problemas de seguridad. Consejero de Abuso de Sustancias del Centro de Servicios Humanos		
5.5	A través de los clubes PHAST, los estudiantes participarán en lecciones, demostraciones y aprenderán estrategias para manejar los problemas de la vida real que enfrentan con las drogas, el alcohol y las relaciones positivas.	Educación a los estudiantes sobre los efectos del tabaco y las drogas y las relaciones positivas.	5,000 TUPE Materiales e insumos Folletos informativos, formación y material para estudiantes
5.6	Horas extra para el preparador físico en diversos eventos deportivos	La mayoría de los eventos deportivos contarán con un preparador físico.	5,114 Fondo General Apoyo clasificado Horas extra del preparador físico
5.7	Eficiencia en la entrada de datos/apoyo administrativo para garantizar datos actualizados sobre los sistemas escolares	Todos los alumnos dispondrán de datos actualizados para mayor eficiencia y seguridad.	9,222 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Introducción de datos administrativos
5.8	Administradores, supervisores del campus y personal escolar en eventos escolares (p. ej., deportes, bailes, excursiones)	Todos los estudiantes cuentan con supervisión adicional en los eventos escolares.	
5.9	Lecciones en el salón de curso basadas en temas actuales con la ciudadanía digital	Todos los estudiantes participarán en la Ciudadanía Digital	
5.10	Reducir la cantidad de estudiantes que vapean en los baños de la escuela con monitores con sensores de vapeo.	Todos los baños tendrán sensores de vapeo instalados.	Financiado por el Distrito Seguridad Compra de sensores de vapeo.
5.11	Todos los estudiantes y el personal participarán en videos creados en la escuela para aprender reglas, rutinas y expectativas en todas las áreas del campus.	Videos de capacitación de PBIS para estudiantes	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Continuaremos estableciendo y manteniendo un ambiente seguro y un clima escolar positivo para nuestros estudiantes, personal, familias y comunidad. Continuaremos nuestros esfuerzos para aumentar la seguridad en el campus con

énfasis en el monitoreo adicional y una mayor vigilancia de todos los adultos en el campus. La eficacia de las estrategias se medirá de la siguiente manera:

- Análisis de procedimientos Simulacros de Emergencia
- Análisis de la disciplina estudiantil en relación con problemas que ponen en peligro la seguridad de los estudiantes.
- Evaluar las necesidades de seguridad del personal y los estudiantes con respecto al equipo escolar y los materiales escolares.

normas.

- Evaluar la seguridad de los estudiantes durante las horas de entrega y recogida.
- Analizar la encuesta CHKS.
- Mantener el equipo adecuado y seguro.
- Cumplir y hacer cumplir los protocolos de seguridad sanitaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Priorizar el financiamiento de la escuela y trabajar con los fondos del distrito continúa satisfaciendo las necesidades básicas de seguridad. Este año, THS logró una calificación de implementación de bronce con respecto a PBIS. Esta calificación indica que PBIS en THS ha alcanzado el umbral de implementación del 50%. Este era el nivel de implementación esperado de la escuela. Utilizando reuniones de nuevos maestros, reuniones de personal y reuniones de MTSS, el equipo de PBIS buscará cumplir con el umbral del 70% (calificación de plata) para el año escolar 24-25.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El financiamiento temporal para supervisores del campus adicionales en THS ha cesado al final del año escolar 23-24. THS tendrá tres supervisores del campus menos para comenzar el año escolar 24-25. THS iniciará el año escolar enfocándose en áreas estratégicas relacionadas con la seguridad de los estudiantes. Esto incluirá la colocación de supervisores del campus cerca de puertas y áreas cercadas y cerca de baños donde haya ocurrido una actividad específica (peleas y uso de sustancias ilegales). Los padres serán contactados a través de ParentSquare en relación con las llegadas tarde, ausencias y otras violaciones del código de conducta.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$972,858.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$9,222.00
Credit Recovery/Low Performing	\$62,836.00
District Funded	\$20,000.00
ESS	\$221,625.00
General Education	\$146,405.00
General Fund	\$136,214.00
LCFF	\$16,000.00
Mandated Costs	\$8,000.00
None Specified	\$75,500.00
Other	\$8,000.00
Site Collaboration	\$54,870.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$15,742.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$18,444.00

TUPE	\$10,000.00
Unrestricted	\$170,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$972,858.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$972,858.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	9,222.00
Credit Recovery/Low Performing	62,836.00
District Funded	20,000.00
ESS	221,625.00
General Education	146,405.00
General Fund	136,214.00
LCFF	16,000.00
Mandated Costs	8,000.00
None Specified	75,500.00
Other	8,000.00
Site Collaboration	54,870.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	15,742.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	18,444.00
TUPE	10,000.00
Unrestricted	170,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	178,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	15,000.00
Classified Support	155,464.00

Clerical Data Entry	9,222.00
Materials and Supplies	297,780.00
Parent Engagement	9,000.00
Professional Development	22,870.00
Professional Service Contracts	20,000.00
Security	19,000.00
Service Contracts	28,000.00
Service Contracts and Professional Services	48,836.00
Student Study Trips	18,444.00
Substitutes	15,742.00
Teacher Extra Duties	46,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
Clerical Data Entry	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	9,222.00
Service Contracts and Professional Services	Credit Recovery/Low Performing	48,836.00
Teacher Extra Duties	Credit Recovery/Low Performing	14,000.00
Professional Service Contracts	District Funded	20,000.00
Classified Support	ESS	135,350.00
Materials and Supplies	ESS	86,275.00
Additional Hours for Campus Supervisors	General Education	15,000.00
Materials and Supplies	General Education	75,405.00
Parent Engagement	General Education	9,000.00
Security	General Education	19,000.00
Service Contracts	General Education	28,000.00
Classified Support	General Fund	5,114.00
Materials and Supplies	General Fund	131,100.00
	LCFF	1,000.00

Classified Support	LCFF	15,000.00
	Mandated Costs	8,000.00
	None Specified	75,500.00
	Other	8,000.00
Professional Development	Site Collaboration	22,870.00
Teacher Extra Duties	Site Collaboration	32,000.00
Substitutes	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	15,742.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	18,444.00
	TUPE	5,000.00
Materials and Supplies	TUPE	5,000.00
	Unrestricted	170,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	313,600.00
Meta 2	22,719.00
Meta 3	291,798.00
Meta 4	9,000.00
Meta 5	335,741.00



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Dave Kline	Director/a
Tim Oldenburg	Maestro/a Docente
Jenn Cullum	Maestro/a Docente
Amber Lugo	Maestro/a Docente
Shadi Safi	Otro Personal Escolar
Cassidee Dermonde	Maestro/a Docente
Eric Swanson	Otro Personal Escolar
Tristan Blase	Padre o Miembro Comunitario
Victoria Mora	Padre o Miembro Comunitario
Mandi Smith	Padre o Miembro Comunitario
Jasmine Sanchez Gr. 12	Alumno/a de Secundaria
Timothy Flucas Gr. 11	Alumno/a de Secundaria
Prabhjot Kaur Gr. 10	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.