



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Turlock	50757396053136	9 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Turlock para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional  
 Escuela con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Turlock para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Escuela con asistencia específica del Título I

La Escuela Secundaria Turlock cumple con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales de las siguientes maneras: Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, Equipo PBIS, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, Equipo de Liderazgo, Equipos PLC de Nivel de Grado y Comité de Seguridad.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Turlock como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

FECHA QUIÉN ACTIVIDAD

03/27/24 Padres Los padres completaron las sesiones de 6 semanas del Instituto de Padres para la Educación de Calidad  
9/2024 - 5/2024 Equipo de Liderazgo Refinamiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), análisis de datos y metas SMART  
04/29/24 Equipo de Liderazgo El Equipo de Liderazgo se reunió para discutir el presupuesto preliminar  
9/2024 - 5/2024 SSC Reuniones para actualizaciones escolares, revisión y aprobación del plan de seguridad, actualizaciones de presupuesto, datos de la interfaz  
05/9/24 SSC/ELAC El ELAC/SSC se reunió para revisar y aprobar el presupuesto para 2024-2025  
5/9/24 SSC Revisión y aprobación del Plan Único para el Logro Estudiantil  
10/30/23 Personal Reunión de personal y presentación de los datos CAASPP 2023  
01/22/24 Personal Reunión de personal y presentación de la Interfaz de California 2023  
Reuniones y capacitaciones mensuales del personal de PBIS

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Escuela Secundaria Turlock determinó que los estudiantes de los siguientes grupos estudiantiles son elegibles para ATSI: Estudiantes de inglés y de dos o más razas.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

En la actualidad, la tasa de suspensiones se encuentra en la categoría roja. Tanto Artes Lingüísticas en Inglés como Matemáticas están en la categoría "Anaranjado".

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

ELA - EL Matemáticas - EL, Hispanos, SED, SWD EL - EL Ausentismo Crónico - Afroamericanos, Dos o más razas  
Suspensiones - EL, Hispanos, Dos o más razas, SED, SWD

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

SBAC ELA - 43.48% cumplió/superó, MATEMÁTICAS - 26.45% cumplió/superó ELPAC sumativo - 29.67% competente  
Datos iReady para matemáticas y ELA

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Turlock. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.69%	0.48%	0.62%	9	6	8
Afroamericano	3.05%	2.63%	2.31%	40	33	30
Asiático	6.72%	7.24%	8.71%	88	91	113
Filipino	0.23%	0.32%	0.15%	3	4	2
Hispano/Latino	54.20%	54.97%	54.20%	710	691	703
Isléño del Pacífico	0.84%	0.24%	0.62%	11	3	8
Blanco	31.68%	30.79%	29.68%	415	387	385
Múltiple/Sin Respuesta	1.07%	1.59%	1.70%	14	20	22
Inscripción Total				1310	1257	1297

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	5		
7mo año	639	656	641
8vo año	666	601	656
Inscripción Total	1,310	1,257	1,297

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tendencia de los estudiantes del inglés (EL) en los últimos tres años ha mostrado un aumento constante. Con una matrícula promedio de hispanos/latinos del 54.22%.
2. En lo que respecta a la matrícula por nivel de grado, la matrícula está disminuyendo lentamente de 2020-21 a 2022-23.
3. La matrícula total para el año escolar 2022-23 es de 1257.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	293	267	308	22.80%	22.4%	23.7%
Dominio del Inglés (FEP)	191	221	216	15.60%	14.6%	16.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	56	213		6.0%	22.9%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido una tendencia a la disminución de la matrícula de estudiantes del inglés en los últimos tres años.
2. La matrícula de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP) aumentó un 2.1% de 2021-22 a 2022-23.
3. De 2022 a 2023 se produce un notable incremento en el número total de estudiantes RFEP (157 alumnos).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	*			0			0					
7mo Año	605	666	644	578	635	622	578	635	622	95.5	95.3	96.6
8vo Año	663	599	654	634	561	634	633	561	634	95.6	93.7	96.9
11vo Año												
Todos los Grados	1269	1265	1298	1212	1196	1256	1211	1196	1256	95.5	94.5	96.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2534.	2516.	2499.	14.71	10.87	12.70	32.70	28.66	21.54	22.49	25.04	21.54	30.10	35.43	44.21
8vo Año	2540.	2548.	2508.	14.22	14.62	8.20	29.07	33.33	22.40	23.06	22.82	27.92	33.65	29.23	41.48
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.45	12.63	10.43	30.80	30.85	21.97	22.79	24.00	24.76	31.96	32.53	42.83

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									

<b>7mo Año</b>	16.78	14.02	15.27	58.65	62.52	50.96	24.57	23.46	33.76
<b>8vo Año</b>	16.59	16.93	11.51	53.08	55.79	47.48	30.33	27.27	41.01
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	16.68	15.38	13.38	55.74	59.36	49.20	27.58	25.25	37.42

<b>Redacción</b> Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>	20.10	15.75	14.31	52.51	47.72	40.51	27.38	36.54	45.18
<b>8vo Año</b>	13.74	16.04	8.20	52.13	51.52	48.42	34.12	32.44	43.38
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	16.78	15.89	11.23	52.31	49.50	44.51	30.91	34.62	44.27

<b>Audición</b> Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>	10.21	10.55	8.84	75.61	72.60	66.24	14.19	16.85	24.92
<b>8vo Año</b>	12.16	13.55	10.41	72.67	72.01	66.88	15.17	14.44	22.71
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	11.23	11.96	9.63	74.07	72.32	66.56	14.70	15.72	23.81

<b>Investigación/Indagación</b> Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>	19.72	14.49	13.67	59.17	60.94	56.59	21.11	24.57	29.74
<b>8vo Año</b>	17.85	18.72	12.78	64.30	64.17	61.04	17.85	17.11	26.18
<b>11vo Año</b>									



<b>Todos los Grados</b>	18.74	16.47	13.22	61.85	62.46	58.84	19.41	21.07	27.95
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de participación de 2021-2022 a 2022-2023 disminuyó de 95.5% a 94.5%.
2. En general, en toda la escuela, el 43.48% cumplió/superó en ELA 2022-23.
3. 7º grado: el 39.53% de los estudiantes cumplieron/superaron en 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	*			0			0					
7mo Año	603	665	646	579	637	629	579	637	629	96.0	95.8	97.4
8vo Año	664	599	655	643	569	640	643	569	640	96.8	95.0	97.7
11vo Año												
Todos los Grados	1268	1264	1301	1222	1206	1269	1222	1206	1269	96.4	95.4	97.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2496.	2489.	2496.	10.36	10.05	14.31	19.34	16.64	14.31	25.04	24.65	24.17	45.25	48.67	47.22
8vo Año	2493.	2502.	2490.	11.04	11.07	10.00	12.13	15.11	11.09	22.24	22.67	23.75	54.59	51.14	55.16
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.72	10.53	12.14	15.55	15.92	12.69	23.57	23.71	23.96	50.16	49.83	51.22

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	13.13	13.34	15.74	42.31	37.83	34.98	44.56	48.82	49.28
8vo Año	12.44	12.30	10.78	41.52	42.36	39.38	46.03	45.34	49.84
Todos los Grados	12.77	12.85	13.24	41.90	39.97	37.19	45.34	47.18	49.57

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	10.88	8.95	12.72	51.12	50.08	48.97	38.00	40.97	38.31
8vo Año	10.58	11.78	7.66	46.66	48.15	52.97	42.77	40.07	39.38
11vo Año									
Todos los Grados	10.72	10.28	10.17	48.77	49.17	50.99	40.51	40.55	38.85

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	8.64	8.63	11.13	62.00	59.50	59.30	29.36	31.87	29.57
8vo Año	7.78	8.44	7.34	59.10	58.88	57.19	33.13	32.69	35.47
11vo Año									
Todos los Grados	8.18	8.54	9.22	60.47	59.20	58.23	31.34	32.26	32.55

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de participación de 2021-2021 a 2022-2023 disminuyó de 96.4% a 95.4%.
2. En general, en toda la escuela, el 26.45% cumplió/superó en Matemáticas 2022-23.
3. 7º grado 26.69% de los estudiantes cumplieron/superaron en 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>7mo Grado</b>	1526.5	1539.3	1511.1	1526.9	1551.4	1516.2	1525.7	1526.6	1505.5	128	142	168
<b>8vo Grado</b>	1528.0	1549.0	1525.9	1528.0	1561.7	1534.3	1527.6	1535.8	1517.0	132	131	151
<b>Todos los Grados</b>										260	273	319

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>7mo Grado</b>	14.06	29.58	17.26	35.94	30.28	24.40	34.38	23.24	27.98	15.63	16.90	30.36	128	142	168
<b>8vo Grado</b>	13.64	29.77	19.21	36.36	31.30	30.46	28.79	16.79	22.52	21.21	22.14	27.81	132	131	151
<b>Todos los Grados</b>	13.85	29.67	18.18	36.15	30.77	27.27	31.54	20.15	25.39	18.46	19.41	29.15	260	273	319

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>7mo Grado</b>	25.78	51.41	33.33	50.78	24.65	28.57	13.28	11.97	16.07	10.16	11.97	22.02	128	142	168
<b>8vo Grado</b>	28.79	46.56	35.76	39.39	26.72	34.44	14.39	9.16	9.93	17.42	17.56	19.87	132	131	151
<b>Todos los Grados</b>	27.31	49.08	34.48	45.00	25.64	31.35	13.85	10.62	13.17	13.85	14.65	21.00	260	273	319

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>7mo Grado</b>	7.03	9.15	4.76	17.97	21.83	14.29	44.53	35.92	30.36	30.47	33.10	50.60	128	142	168
<b>8vo Grado</b>	4.55	11.45	4.64	20.45	25.95	17.88	37.12	27.48	31.79	37.88	35.11	45.70	132	131	151
<b>Todos los Grados</b>	5.77	10.26	4.70	19.23	23.81	15.99	40.77	31.87	31.03	34.23	34.07	48.28	260	273	319

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	7.03	10.56	17.26	68.75	66.90	44.05	24.22	22.54	38.69	128	142	168
8vo Grado	10.61	15.27	15.23	60.61	57.25	52.32	28.79	27.48	32.45	132	131	151
Todos los Grados	8.85	12.82	16.30	64.62	62.27	47.96	26.54	24.91	35.74	260	273	319

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	64.57	74.65	53.57	27.56	15.49	24.40	7.87	9.86	22.02	127	142	168
8vo Grado	47.33	71.76	64.24	35.11	13.74	16.56	17.56	14.50	19.21	131	131	151
Todos los Grados	55.81	73.26	58.62	31.40	14.65	20.69	12.79	12.09	20.69	258	273	319

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	7.81	15.49	5.95	39.06	30.28	30.95	53.13	54.23	63.10	128	142	168
8vo Grado	13.64	19.08	8.61	23.48	28.24	31.79	62.88	52.67	59.60	132	131	151
Todos los Grados	10.77	17.22	7.21	31.15	29.30	31.35	58.08	53.48	61.44	260	273	319

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	10.16	9.15	8.33	74.22	71.13	61.31	15.63	19.72	30.36	128	142	168
8vo Grado	3.03	8.40	3.97	80.30	70.23	74.83	16.67	21.37	21.19	132	131	151
Todos los Grados	6.54	8.79	6.27	77.31	70.70	67.71	16.15	20.51	26.02	260	273	319

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1257	63.3	21.2	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Turlock.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	267	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.6
Sin Hogar	11	0.9
En Desventaja Socioeconómica	796	63.3
Alumnos con Discapacidades	168	13.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	33	2.6
Nativo Americano	6	0.5
Asiático	91	7.2
Filipino	4	0.3
Hispano	691	55
Dos o Más Etnias	20	1.6
Isleño del Pacífico	3	0.2
Blanco	387	30.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 63.3% de los estudiantes de TJHS son estudiantes en desventaja socioeconómica (SED).
2. El 21.2% de los estudiantes de TJHS son estudiantes del inglés.
3. El 0.6% de los estudiantes de TJHS son jóvenes de crianza temporal.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

#### Matemáticas



Anaranjado

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Azul

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de 2023, ELA y Matemáticas están en la categoría anaranjada.
2. En la interfaz de 2023, las suspensiones están en la categoría roja.



3. En la interfaz de 2023, los estudiantes del idioma inglés están en la categoría azul.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

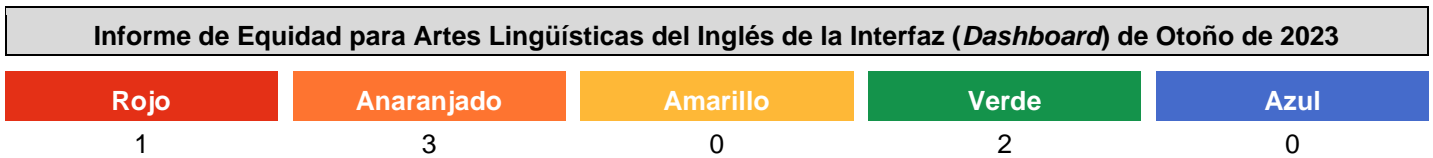
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Anaranjado</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">24.4 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó -4.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>1143 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos		Anaranjado	24.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.9 puntos	1143 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">83 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó significativamente -19.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>331 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés		Rojo	83 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -19.3 puntos	331 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de 11 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>7 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	Menos de 11 estudiantes	7 estudiantes
Todos los Alumnos																	
Anaranjado																	
24.4 puntos por debajo de la norma																	
Disminuyó -4.9 puntos																	
1143 estudiantes																	
Estudiantes del Inglés																	
Rojo																	
83 puntos por debajo de la norma																	
Disminuyó significativamente -19.3 puntos																	
331 estudiantes																	
Jóvenes de Crianza Temporal																	
Menos de 11 estudiantes																	
7 estudiantes																	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
179 puntos por debajo de la norma 11 estudiantes	 Anaranjado 47.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.9 puntos 757 estudiantes	 Anaranjado 124.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +5.2 puntos 152 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
45.3 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +21.7 puntos 29 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Verde 25.3 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.9 puntos 85 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Anaranjado 48.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.4 puntos 627 estudiantes	14.4 puntos por debajo de la norma 19 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Verde 11.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo +0.7 puntos 353 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
115.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.1 puntos 232 estudiantes	6.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.7 puntos 99 estudiantes	9.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2 puntos 689 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En la interfaz de 2023, ELA está en la categoría anaranjada.
2. En la interfaz de 2023 nos situamos 24.4 puntos por debajo de la norma.
3. En la interfaz de 2023 hemos disminuido en 4.9 puntos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

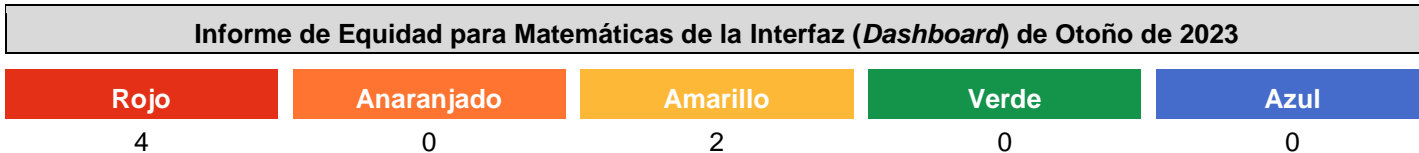
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado	 Rojo	Menos de 11 estudiantes
76.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.1 puntos	129.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.6 puntos	7 estudiantes
1141 estudiantes	330 estudiantes	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
219.4 puntos por debajo de la norma 11 estudiantes	 Rojo 102.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.7 puntos 755 estudiantes	 Rojo 179.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1 punto 151 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
136.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -25.6 puntos 29 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Amarillo 14.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +2 puntos 85 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 103.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +0.3 puntos 626 estudiantes	39.5 puntos por debajo de la norma 19 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Amarillo 36.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.2 puntos 352 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
158.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.3 puntos 231 estudiantes	60.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +10 puntos 99 estudiantes	63.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +2.1 puntos 691 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En la interfaz de 2023, Matemáticas estaba en la categoría anaranjada.
2. En la interfaz de 2023 nos situamos 76.2 puntos por debajo de la norma.
3. En la interfaz de 2023 nos mantuvimos y aumentamos 1.1 puntos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

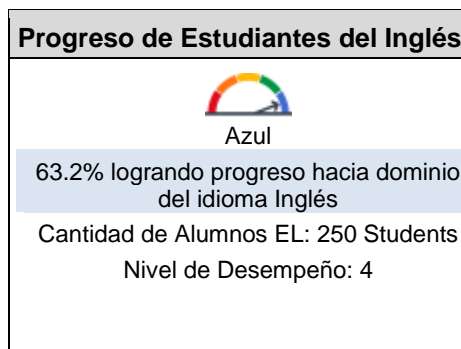
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22	68	29	128

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de 2023, los estudiantes del inglés estaban en la categoría azul.
2. En la interfaz de 2023 nos situamos 63.2 puntos por encima de la norma.
3. En la interfaz de 2023, 128 estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

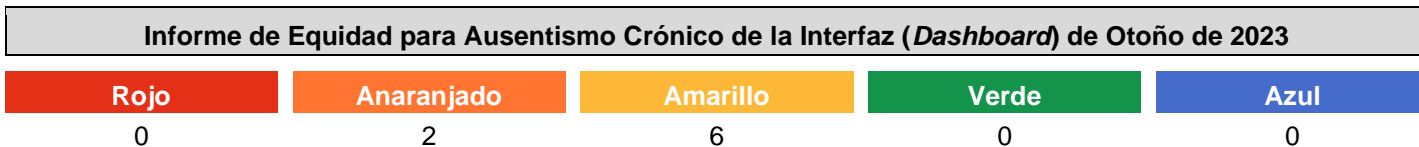
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 27.6% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -14.5 1338 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo 27.1% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -20.2 295 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> 58.3% ausentes crónicos Disminuyó -8.3 12 estudiantes
<b>Sin Hogar</b> 66.7% ausentes crónicos Aumentó 3 15 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 33.2% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -15.2 921 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Amarillo 44.6% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -12.7 186 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 44.7% ausentes crónicos Disminuyó -11.1 38 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Amarillo 10.4% ausentes crónicos Disminuyó -8.7 96 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 32.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -17.3 733 estudiantes	 Anaranjado 25.5% ausentes crónicos Disminuyó -22 47 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Amarillo 20.5% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -10.9 409 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de 2023, el Ausentismo Crónico estaba en la categoría amarilla.
2. En la interfaz de 2023, el 27.6% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes.
3. En la interfaz de 2023, las ausencias disminuyeron significativamente: una reducción del 14.5%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

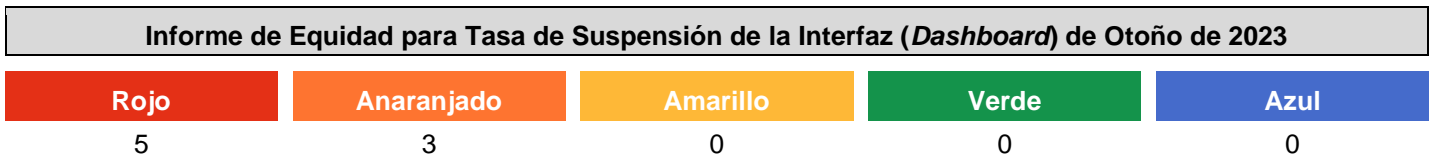
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Rojo 12.1% suspendido al menos un día Aumentó 1.9 1374 estudiantes	 Rojo 16.8% suspendido al menos un día Aumentó 3.4 303 estudiantes	69.2% suspendido al menos un día Aumentó 35.9 13 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
37.5% suspendido al menos un día Aumentó 31.6 16 estudiantes	 Rojo 15.6% suspendido al menos un día Aumentó 2.5 946 estudiantes	 Rojo 20.5% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 5.2 190 estudiantes

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>28.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.3</p> <p>39 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8</p> <p>98 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>14.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.2</p> <p>756 estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Rojo</p> <p>21.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.2</p> <p>47 estudiantes</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>7.2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.3</p> <p>419 estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de 2023, la Suspensión está en la categoría roja.
2. En la interfaz de 2023, el 12.1% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.
3. En la interfaz de 2023, eso supuso un aumento del 1.9%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**El objetivo de TJHS es que todos los estudiantes progresen académicamente mientras reciben apoyo social y emocional.**

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra creencia fundamental de la visión escolar y del distrito es que todos los estudiantes puedan aprender y crecer académica y socialmente con el apoyo del aula y de toda la escuela.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz 2023 de ELA	Interfaz de ELA - 24.4 puntos por debajo de la norma	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Interfaz 2023 de Matemáticas	Interfaz de Matemáticas - 76.2 puntos por debajo de la norma	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Indicador de Ausentismo Crónico	27.6% ausentes crónicos	Disminuir el porcentaje de ausentes crónicos en un 3%
Indicador de progreso de ELL de la Interfaz	El 63.2% de los estudiantes de inglés progresaron	Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 3%
CAASPP - ELA	Puntajes CAASPP ELA de toda la escuela para 22-23. Estudiantes que cumplieron o superaron las normas de nivel de grado 43.48%	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
CAASPP de Matemáticas	Puntajes de matemáticas de CAASPP en toda la escuela para 22-23. CAASPP: Estudiantes que cumplieron o superaron las normas del nivel de grado 26.45%	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Porcentaje de estudiantes de 7 <sup>o</sup> y 8 <sup>o</sup> grado que obtienen C o más	El 80% de los estudiantes tienen una C- o mejor en ELA para el 3er trimestre. El 78% de los estudiantes tienen una C- o	Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una C o mejor en ELA y matemáticas en un 3%

	mejor en matemáticas para el 3er trimestre.	
Calificaciones de los grupos de estudiantes: EL Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD): Jóvenes de crianza temporal Estudiantes indigentes	EL - 65% en ELA / 69% en Matemáticas SED - 75% en ELA / 75% en Matemáticas SWD - 76% en ELA / 85% en Matemáticas Jóvenes de crianza temporal: 64% en ELA / 73% en matemáticas Indigentes: 55% en ELA / 64% en matemáticas	Todos los grupos aumentarán el porcentaje de estudiantes que obtienen una C o mejor en ELA y Matemáticas en un 3%
Reclasificación	21 estudiantes fueron reclasificados en el año escolar 2023-24.	Aumentar el número de estudiantes reclasificados en un 3%
ELPAC Sumativo	29.67% competentes	Aumentar el número de estudiantes con una calificación de competente en un 3%
California Healthy Kids	El 49% de los estudiantes informan que se sienten conectados durante el año escolar 2023-24.	Aumentar la cantidad de estudiantes que se sienten conectados en la escuela en un 5%
Tasa de asistencia	La tasa general de asistencia fue del 92% para el año escolar 2022-2023.	Aumentar la tasa de asistencia general en un 3%
Examen de Ciencias de California (CAST)	23.34% cumplió/superó	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen/superan en un 3%
iReady de ELA	El 51% de los estudiantes obtuvieron una calificación a nivel de grado o superior en el diagnóstico de invierno.	Aumentar la cantidad de estudiantes que califican a nivel de grado en un 3%
iReady de matemáticas	El 50% de los estudiantes obtuvieron una calificación a nivel de grado o superior en el diagnóstico de invierno.	Aumentar la cantidad de estudiantes que califican a nivel de grado en un 3%
Número de remisiones a asesores escolares	828 estudiantes fueron contactados por los asesores escolares durante el año escolar 2023-24.	Disminuir la cantidad total de remisiones en un 3%
Número de remisiones a CARE	77 estudiantes fueron remitidos a CARE durante el año escolar 2023-24.	Aumentar la cantidad de remisiones en un 3%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	INSTRUCCIÓN: todos los estudiantes serán evaluados a través de las pruebas iReady para determinar el nivel de lectura y matemáticas. Todos los estudiantes recibirán instrucción de Nivel I, se dará instrucción diferenciada de Nivel II a aquellos estudiantes identificados, y se ofrecerán clases de tutoría y apoyo de Nivel III en consecuencia. Los CFA son desarrollados por grupos de PLC y dentro de los distintos departamentos. Apoyo de educación especial para estudiantes que califican debido a su discapacidad específica, y reuniones 504 para	Todos los estudiantes	96,871.00 Título I Sueldos certificados

	estudiantes que califican. Los departamentos identifican los estándares esenciales, el vocabulario y las estrategias de instrucción.		
<b>1.2</b>	<b>OBLIGACIONES ADICIONALES DEL MAESTRO:</b> a los estudiantes en poblaciones especiales y/o identificados para intervención se les proporcionará instrucción de intervención / enriquecimiento basada en sus necesidades individuales.	Todos los estudiantes	9,100.00 Fondo General Tareas extraordinarias certificadas  2,721.00 ESS Tareas extraordinarias certificadas
<b>1.3</b>	<b>SUPLENTES Y BENEFICIOS:</b> para asegurar la instrucción continua y no interrumpir el entorno de aprendizaje, se necesitarán suplentes para que los maestros de educación general asistan a las reuniones del IEP, asistan a oportunidades de formación profesional y estén fuera del aula por razones aprobadas.	Todos los estudiantes	37,417.00 Fondo General Sueldos certificados  12,180.00 Título I Sueldos certificados
<b>1.4</b>	<b>TRABAJO CURRICULAR:</b> tiempo para colaborar y trabajar en las necesidades curriculares para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar los estándares esenciales, se les proporcionen intervenciones/actividades de enriquecimiento y permitan que los maestros se observen unos a otros. Los maestros analizarán los datos, planificarán las lecciones, desempaquetarán el plan de estudios y revisarán el nuevo plan de estudios para su consideración.	Todos los estudiantes	2,600.00 Fondo General Trabajo Curricular
<b>1.5</b>	<b>SALARIOS Y BENEFICIOS DE LOS PARAPROFESIONALES:</b> Apoyo paraprofesional en las aulas para ayudar a los estudiantes del idioma inglés. (2 paraprofesionales)	Estudiantes de inglés identificados para apoyo adicional.	54,828.00 ESS Apoyo clasificado  34,400.00 Título I Apoyo clasificado
<b>1.6</b>	<b>HORAS EXTRAS - PARAPROFESIONALES:</b> para proporcionar a los estudiantes tutoría y asistencia adicional según sea necesario.	Todos los estudiantes	600,00 Fondo General Apoyo clasificado  2,000.00 ESS Apoyo clasificado
<b>1.7</b>	<b>SUPLENTES - PARAPROFESIONALES:</b> para asegurar la instrucción continua y no interrumpir el entorno de aprendizaje, se necesitarán suplentes para que los paraprofesionales asistan a reuniones, asistan a oportunidades de formación profesional y estén fuera del aula por razones aprobadas.	Todos los estudiantes	1,300.00 Fondo General Suplentes  500,00 ESS Suplentes
<b>1.9</b>	<b>HORAS EXTRAS - SERVICIOS DE APOYO:</b> para asegurar el personal adecuado disponible para eventos especiales como RoundUp, Noche de	Todos los estudiantes	600,00 Fondo General Horas adicionales para Supervisores del Campus

	Regreso a Clases, jornada de puertas abiertas, Promoción y la apertura / cierre del año escolar.		
<b>1.10</b>	SUPLENTES - SERVICIOS DE APOYO: para asegurar una dotación adecuada de personal durante todo el año escolar.	Todos los estudiantes	325.00 Fondo General Suplentes
<b>1.11</b>	HORAS EXTRAS DE OFICINA: eficiencia en la entrada de datos/apoyo administrativo para garantizar datos actualizados sobre los sistemas escolares (Aeries) y los registros acumulativos. Todos los alumnos dispondrán de datos actualizados para mayor eficiencia y seguridad.	Todos los estudiantes	2,379.00 Fondo General Introducción de datos administrativos  500.00 ESS Introducción de datos administrativos  4,853.00 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Introducción de datos administrativos
<b>1.12</b>	SUPLENTES - ADMINISTRATIVOS: para mantener un número adecuado de personal en la oficina de la escuela.	Todos los estudiantes	3,200.00 Fondo General Suplentes
<b>1.13</b>	OTROS LIBROS: materiales complementarios para apoyar las oportunidades de aprendizaje.	Todos los estudiantes	250.00 Fondo General Enriquecimiento
<b>1.14</b>	MATERIALES E INSUMOS: materiales y programas para apoyar las oportunidades de aprendizaje en todo el centro. (Presupuestos de los departamentos, atletismo, asesoramiento, limpieza e insumos de oficina) Los útiles para maestros, como bolígrafos, lápices, papel, papel de copia e insumos generales de oficina, también se incluirán en este gasto.	Todos los estudiantes	115,848.00 Fondo General Materiales e insumos  29,451.00 ESS Materiales e insumos  863.00 Título I Materiales e insumos  9,704.00 Costos obligatorios Materiales e insumos
<b>1.15</b>	EQUIPO NO CAPITALIZADO: estos fondos se utilizarán para equipos que cuesten más de \$500 y menos de \$4,999.00. A medida que el equipo de oficina, como las fotocopadoras, se vuelva obsoleto, se reemplazará con estos fondos. Compras de dispositivos tecnológicos nuevos y mejorados, equipos de limpieza, equipos audiovisuales, computadoras portátiles y otros equipos según sea necesario.	Todos los estudiantes	12,000.00 Fondo General Equipo no capitalizado 500-4999  2,000.00 ESS Equipo no capitalizado 500-4999
<b>1.16</b>	EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO: el equipo tecnológico obsoleto se reemplazará "según sea	Todos los estudiantes	1,500.00 Fondo General Equipamiento tecnológico



	necesario" o mediante el programa de actualización establecido.		
1.17	VIAJES Y CONFERENCIAS: proporcionar al personal y a la administración oportunidades para desarrollar aún más sus habilidades y mantenerse al día sobre las últimas tendencias en educación, liderazgo y mejores prácticas basadas en la investigación. Además, esto permite que el personal colabore con expertos en el campo de la educación, se comuniquen con colegas y mejore la enseñanza y los resultados de los estudiantes.	Todos los estudiantes	1,200.00 Fondo General Formación profesional
1.18	CUOTAS y MEMBRESÍA: brinda oportunidades para establecer contactos con otros educadores, acceso a investigaciones, oportunidades de liderazgo y acceso a subvenciones y premios a nivel local, estatal y federal.	Todos los estudiantes	500,00 Fondo General Formación profesional
1.19	CONTRATOS DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS: se utilizarán para permitir el servicio y la reparación regulares y continuos de los equipos. Máquinas fotocopiantes (6)	Todos los estudiantes	5,000.00 Fondo General Contratos de servicios
1.20	DUPLICACIÓN: los trabajos de impresión de gran tamaño se envían afuera para ser impresos como medida de ahorro de costos. Los maestros utilizan estos servicios con la aprobación del director del centro para proporcionar a los estudiantes actividades y apoyos complementarios. La señalización se actualiza anualmente y se exhibe en todo el campus con información como horarios de campanas, carteles de la Ley Williams, campañas contra el acoso (Stopit), matriz de disciplina de TUSD, etc. Con estos fondos se crean folletos de información para padres, paquetes de inscripción, pases de llegadas tarde, notas de asistencia, remisiones de comportamiento, archivos de salud y carpetas acumulativas. La señalización escolar de PBIS está cubierta por estos fondos.	Todos los estudiantes	2,250.00 Fondo General Duplicaciones  1,500.00 ESS Duplicaciones
1.21	CONTRATOS DE SERVICIOS Y SERVICIOS PROFESIONALES: Los contratos de servicio anuales para las fotocopiantes, el sistema de información estudiantil AERIES, Destiny (programa de biblioteca), los Apple I pads utilizados en las clases de creación de anuarios, Edgenuity (plataforma de recuperación de créditos) y varios otros programas se financian a través de estos fondos.	Todos los estudiantes	10,000.00 Fondo General Contratos de servicios y servicios profesionales  22,000.00 ESS Contratos de servicios y servicios profesionales
1.22	CORREO: la información sobre el progreso del estudiante y las calificaciones del trimestre se envía a casa por correo, las evaluaciones y la información confidencial se comparten con los padres/tutores/trabajadores sociales relevantes, las gacetillas y la información sobre los eventos especiales, como la inscripción del año nuevo, el resumen y la promoción, se envía por correo según sea necesario. A medida que TJHS hace la transición hacia una comunicación más digital, se espera reducir este gasto.	Todos los estudiantes	25,000.00 Fondo General Franqueo

## Repaso Anual

## **Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS implementó todas las acciones descritas en la Meta #1.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS tuvo dos maestros de intervención, uno para matemáticas y otro para lectura. El número total de estudiantes atendidos por nuestros profesores de intervención fue de 70.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los datos de iReady mostraron que los estudiantes lograron avances moderados en matemáticas y ELA. En el año escolar 2024-25 vamos a continuar con un maestro de intervención en lectura y matemáticas. Continuaremos monitoreando los resultados, ya que nuestros datos de CAASPP mostraron que los estudiantes obtuvieron 24.4 puntos por debajo de laa norma en ELA y 76.2 puntos por debajo en matemáticas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**El objetivo de TJHS es proporcionar prácticas y experiencias para todo el personal y los estudiantes que abarquen la diversidad humana y mitiguen las desigualdades sociales.**

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de suspensiones	La interfaz muestra las suspensiones en la categoría roja.	Disminuir las suspensiones generales en un 3%
Número total de suspensiones	En el ciclo escolar 2023-24 hubo 140 suspensiones.	Disminuir las suspensiones generales en un 3%
Número total de remisiones a la oficina	En el año escolar 2023-24 hubo 1132 remisiones.	Disminuir las remisiones generales a la oficina en un 10%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.2	DEBER EXTRA DEL MAESTRO Y SUPLENTES: este gasto permite que los maestros asistan a la reunión completa del IEP para los estudiantes y proporciona cobertura para sus clases en su ausencia, asegurando que los estudiantes continúen recibiendo instrucción de educadores calificados. Esto también les da a los maestros tiempo adicional para proporcionar actividades de	Todos los estudiantes	7,587.00 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26

enriquecimiento y/o instrucción adicional para los estudiantes identificados.		
---	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS implementó todas las acciones descritas en la Meta #2.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los supervisores del campus, la administración y el Enlace Comunitario completaron visitas domiciliarias para los estudiantes identificados con ausencias excesivas. Se realizaron 40 visitas domiciliarias a estudiantes con ausencias excesivas. Las visitas domiciliarias tuvieron un impacto positivo en nuestras tasas generales de asistencia con un promedio escolar del 94%.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Una nueva acción en el año escolar 2024-25 es el salario de un supervisor del campus para ayudar con la supervisión del campus y ayudar a disminuir la cantidad de remisiones/suspensiones. El objetivo es reducir las remisiones en un 10% en el próximo año escolar.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**El objetivo de TJHS es proporcionar instrucción efectiva de maestros altamente calificados utilizando materiales adoptados y normas estatales.**

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos de California de ELA	Rendimiento general: color anaranjado	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Interfaz de datos de California de matemáticas	Rendimiento general: color anaranjado	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Indicador de progreso de estudiantes de inglés de la interfaz	Interfaz ELA - El 63.2% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés	Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que están progresando en 2023-24
SBAC ELA porcentaje que cumplió/superó	43.48% cumplió/superó	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
SBAC Matemáticas porcentaje que cumplió/superó	26.45% cumplió/superó	Disminuir el número de puntos por debajo de la norma en 3 puntos
Porcentaje general de ELPAC sumativa (Nivel 4)	El 63.2% de los estudiantes están progresando y el 11.7% de los estudiantes mantuvieron el nivel 4	Aumentar el # de estudiantes que progresan en un 5% y aumentar el número de estudiantes en el nivel 4 en un 3%
Tasas de Participación en la Aptitud Física (7º grado)	Componente 1: Capacidad aeróbica - 68.37% Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal - 70.78% Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad - 71.69% Componente 4:	Aumento del 5% en todos los componentes.

	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo - 70.63% Componente 5: Flexibilidad - 72.29%	
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	23.34% cumplió/superó	Aumentar en un 3% el número de estudiantes que cumplen/superan

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	VIAJES DE ESTUDIO: el objetivo es proporcionar a los estudiantes oportunidades y experiencias educativas fuera de su entorno cotidiano en el aula. Estos viajes ayudan a despertar la curiosidad y la indagación y, a menudo, brindan una oportunidad para que los estudiantes investiguen oportunidades en torno a un tema de estudio. Los viajes de estudio juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y brindan a los estudiantes exposición a nuevas experiencias al tiempo que incorporan el aprendizaje práctico.	Todos los estudiantes	9,704.00 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes
3.2	COLABORACIÓN: los profesores se reúnen semanalmente para la colaboración del PLC, las reuniones del personal y el establecimiento de objetivos. El personal recibe claridad sobre las expectativas de toda la escuela, se enfoca en las 4 preguntas esenciales, analiza datos, recibe una variedad de formación profesional que apoya las metas del centro/distrito, MTSS, discute las prácticas de calificación para garantizar la equidad, oportunidades de intervención y evalúa el progreso de los estudiantes.	Todos los estudiantes	13,781.00 Colaboración en la escuela Colaboración en PLC Cafetería

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS implementó todas las acciones descritas en la Meta #3.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el año escolar 2023-24 se realizaron 4 viajes de estudio al Centro de Inspiración Vocacional. Estos viajes se centraron en la tecnología, la medicina y la fabricación agrícola. Aproximadamente 120 estudiantes participaron en estos viajes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2024-25, queremos continuar ofreciendo una variedad de viajes de estudio para aumentar la conexión con la escuela, ya que nuestros datos de CHKS muestran que solo el 49% de los estudiantes se sienten conectados con la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**El objetivo de TJHS es proporcionar a los padres y a las familias oportunidades que apoyen las iniciativas del Distrito y fomenten una mayor participación de los padres.**

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Consejo Escolar	5 miembros de la comunidad de padres	Mantener a los miembros de la comunidad de padres en el SSC
Participación de los padres	Participación de los padres en la escolarización: 55%	Aumentar la participación de los padres en la escolarización en un 3%
Participación de los padres en ELAC	Un promedio de 5 padres asistieron a las reuniones de ELAC en el año escolar 2023-24	Aumentar el número promedio de participación de los padres a 10
Datos de redes sociales	Datos de redes sociales: 860 seguidores en Facebook y 1349 en Instagram	Aumentar el número de seguidores en las redes sociales en un 3%
PIQE	Un total de 29 padres participaron en el programa PIQE en el año escolar 2023-24	Aumentar la cantidad de padres que participan en el programa PIQE a 35
Remisiones al Enlace Comunitario	Se realizaron un total de 90 remisiones durante el año escolar 2023-24	Aumentar la cantidad de remisiones en un 3%
Visitas a domicilio	Se realizaron aproximadamente 40 visitas domiciliarias en el año escolar 2023-24	Aumentar la cantidad de visitas domiciliarias en un 3%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.



# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	SERVICIOS DE APOYO - ENLACE CON LA COMUNIDAD: la escuela mantendrá el enlace con la comunidad para garantizar que continúe el enlace directo entre la escuela y el hogar. El papel del enlace es proporcionar apoyo a los estudiantes con respecto a la asistencia, los problemas que afectan la asistencia, realizar visitas domiciliarias según sea necesario, colaborar con el personal con respecto a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y las familias de refugiados. También facilitan la incorporación, fomentan la participación de los padres en talleres y presentaciones sobre temas que mejoran las relaciones con la escuela, explican los servicios disponibles y enfatizan la importancia de la asistencia regular a la escuela.	Todos los estudiantes	33,329.00 Título I Enlace con la comunidad
4.2	MATERIALES E INSUMOS: según sea necesario para promover la participación de los padres en actividades como RoundUp, Noche de Regreso a Clases, jornada de puertas abiertas, ELAC y Consejo Escolar. Los paquetes de autorización de los padres voluntarios y las huellas dactilares se realizan cuando corresponde. El programa de participación de padres PIQE ofrece a los padres que hablan inglés y español una capacitación práctica en torno a una variedad de temas escolares y el éxito general de los estudiantes en el entorno K-12, así como promueve la universidad y la carrera.	Todos los estudiantes	6,067.00 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS implementó todas las acciones descritas en la Meta #4.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La acción de tener un Enlace Comunitario resultó en 90 remisiones de estudiantes y 40 visitas domiciliarias para estudiantes con ausencias excesivas. El enlace comunitario ayudó a mantener el promedio general de asistencia del 94% en toda la escuela.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el año escolar 2024-25 continuaremos con la posición de Enlace Comunitario y aumentaremos la cantidad de contactos con estudiantes y padres en un 3%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**El objetivo de TJHS es proporcionar un campus seguro para todos los estudiantes.**

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Reuniones de seguridad	2023-2024 hubo un total de 67 incidentes relacionados con el vapeo y/o las drogas	Disminuir el número de incidentes de vapeo en TJHS en un 10%
La Encuesta Healthy Kids (Niños Saludables) de California	CHKS 2023-2024: seguridad 47%, conexión con la escuela 49%, adultos atentos en la escuela 51% y participación de los padres en la escuela 49%.	Aumentar la percepción de que los estudiantes se sienten seguros en la escuela en un 5%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	SERVICIOS DE APOYO - SALARIO DEL SUPERVISOR DEL CAMPUS: en un esfuerzo continuo por reducir las suspensiones y proporcionar un campus seguro y protegido, los supervisores del campus estarán en el lugar durante el día escolar. Ayudarán con la supervisión general, la mentoría estudiantil y la mediación de conflictos,	Todos los estudiantes	22,304.00 Fondo General Apoyo clasificado

	el embellecimiento del campus, la intervención y el apoyo a los maestros según sea necesario.		
<b>5.2</b>	<b>SERVICIOS DE APOYO - SALARIO DE TÉCNICO EN SALUD:</b> con el creciente número de estudiantes con afecciones médicas y necesidades únicas, TJHS quiere garantizar la dotación de personal adecuada para supervisar a los estudiantes, proporcionar ayuda médica básica según sea necesario, garantizar una documentación precisa y supervisar los planes de seguridad. El técnico en salud también registra todos los certificados de vacunación, actualiza la información de los estudiantes en Aeries, se encarga de los informes y el seguimiento de COVID, la facturación médica y los exámenes de vista y oído de todos los estudiantes. Esta posición también apoya a nuestros estudiantes/padres en desventaja socioeconómica y es el enlace para todo lo relacionado con la salud.	Todos los estudiantes	15,106.00 Fondo General Apoyo clasificado
<b>5.3</b>	<b>HORAS EXTRA - SUPERVISORES DEL CAMPUS:</b> estos fondos permitirán al supervisor del campus ayudar con la supervisión de eventos como bailes escolares, eventos de participación de los padres, RoundUp, viajes de estudio, viajes de fin de año, promoción, etc.	Todos los estudiantes	3,000.00 LCAP Seguridad

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, TJHS implementó todas las acciones descritas en la Meta #5.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Un tema principal en las reuniones de seguridad del año escolar 2023-24 fue el de los estudiantes que vapean en el campus. La novedad de este año fue la instalación por parte del distrito de sensores de vapeo en los baños de los estudiantes. Los datos de referencia son 7 estudiantes suspendidos por vapear.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2024-25, continuaremos con nuestro supervisor del campus, quien ayudará con la cuestión del vapeo en el campus y/o en los baños. Nuestro objetivo es que el vapeo siga siendo bajo: el 2% del alumnado de 7º grado informó que vapea en el CHKS y el 47% de los estudiantes informan que se sienten seguros o muy seguros en el campus. Nos gustaría disminuir la cantidad de estudiantes sorprendidos vapeando en el campus.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$616,318.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$177,643.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$177,643.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$4,853.00
ESS	\$115,500.00
General Fund	\$268,479.00
LCAP Security	\$3,000.00
Mandated Costs	\$9,704.00
Site Collaboration	\$13,781.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$7,587.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$9,704.00
Title I - Parental Involvement	\$6,067.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$438,675.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$616,318.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	4,853.00
ESS	115,500.00
General Fund	268,479.00
LCAP Security	3,000.00
Mandated Costs	9,704.00
Site Collaboration	13,781.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	7,587.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	9,704.00
Title I	177,643.00
Title I - Parental Involvement	6,067.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	7,587.00
Additional Hours for Campus Supervisors	600.00
Certificated Extra Duties	11,821.00
Certificated Salaries	146,468.00
Classified Support	129,238.00
Clerical Data Entry	7,732.00
Community Liaison	33,329.00
Curriculum Work	2,600.00
Duplicating	3,750.00

Enrichment	250.00
Materials and Supplies	161,933.00
Non-Capitalized Equipment 500-4999	14,000.00
PLC Collaboration Cafeteria	13,781.00
Postage	25,000.00
Professional Development	1,700.00
Service Contracts	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	32,000.00
Student Study Trips	9,704.00
Substitutes	5,325.00
Technology Equipment	1,500.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Clerical Data Entry	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	4,853.00
Certificated Extra Duties	ESS	2,721.00
Classified Support	ESS	56,828.00
Clerical Data Entry	ESS	500.00
Duplicating	ESS	1,500.00
Materials and Supplies	ESS	29,451.00
Non-Capitalized Equipment 500-4999	ESS	2,000.00
Service Contracts and Professional Services	ESS	22,000.00
Substitutes	ESS	500.00
Additional Hours for Campus Supervisors	General Fund	600.00
Certificated Extra Duties	General Fund	9,100.00
Certificated Salaries	General Fund	37,417.00
Classified Support	General Fund	38,010.00
Clerical Data Entry	General Fund	2,379.00
Curriculum Work	General Fund	2,600.00

Duplicating	General Fund	2,250.00
Enrichment	General Fund	250.00
Materials and Supplies	General Fund	115,848.00
Non-Capitalized Equipment 500-4999	General Fund	12,000.00
Postage	General Fund	25,000.00
Professional Development	General Fund	1,700.00
Service Contracts	General Fund	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	General Fund	10,000.00
Substitutes	General Fund	4,825.00
Technology Equipment	General Fund	1,500.00
	LCAP Security	3,000.00
Materials and Supplies	Mandated Costs	9,704.00
PLC Collaboration Cafeteria	Site Collaboration	13,781.00
	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	7,587.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	9,704.00
Certificated Salaries	Title I	109,051.00
Classified Support	Title I	34,400.00
Community Liaison	Title I	33,329.00
Materials and Supplies	Title I	863.00
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	6,067.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	505,440.00
Meta 2	7,587.00
Meta 3	23,485.00
Meta 4	39,396.00
Meta 5	40,410.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Doreen Castillo	Director/a
Elizabeth Silveira	Maestro/a Docente
Jacob Yardy	Maestro/a Docente
Jake Schulke	Maestro/a Docente
Lesli Hodge	Otro Personal Escolar
Debbie Garcia	Padre o Miembro Comunitario
Simran Kaur	Padre o Miembro Comunitario
Steven Judson	Padre o Miembro Comunitario
Loren Mannard	Padre o Miembro Comunitario
Scott Russell	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.