

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Roselawn	50757395036884	22 de mayo de 2024	06/04/24

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Roselawn para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuela con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Roselawn para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Escuela con asistencia específica del Título I

Roselawn cumple con los requisitos de ESSA de las siguientes maneras: Consejo Escolar, Equipo de Liderazgo Escolar, PLC, ELAC, SCOE y Solution Tree

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Roselawn como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

4/13/2022 WASC Revisión de mitad de ciclo
3/18/24 Reunión de Equipo de Liderazgo/Personal Revisión de los objetivos para el curso 2024-25
5/23/24 SSC-Plan Único para el Rendimiento Académico (PUE) aprobado
2/6/2024 CAASPP Presentación al personal
2/7/24 Interfaz Presentación al personal
11/27/23 y 2/26/24 Solution Tree Reuniones y formación profesional
Fechas de las reuniones PBIS 8/7/23, 8/8/23, 9/28/23, 11/28/23, 2/6/24, 5/7/24

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

En este momento no hay inequidades de recursos

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La Escuela Preparatoria Roselawn alcanzó el rojo en los indicadores de la interfaz 2023 para las tasas de suspensión escolar. Anaranjado: Progreso de los alumnos de inglés, Universidad/Carrera profesional: Muy bajo

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELPI: Anaranjado - EL, Universidad/Carrera: Muy bajo - EL, hispanos, SED, Suspensión: Rojo - EL, hispanos, SED, SWD, blancos

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Se necesitan estándares del logro en ELA y Matemáticas, 0.99% han superado la norma y 5.94% cumplieron la norma en ELA. En Matemáticas el 0% cumplió o superó la norma de Matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Roselawn. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.96%	0.96%	1.55%	4	2	3
Afroamericano	2.45%	0.96%	2.06%	5	2	4
Asiático	0.49%	0.48%	2.58%	1	1	5
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	77.45%	80.38%	79.90%	158	168	155
Isléño del Pacífico	0.49%	1.44%	0.52%	1	3	1
Blanco	14.22%	13.88%	12.89%	29	29	25
Múltiple/Sin Respuesta	0.98%	0.48%	%	2	1	
Inscripción Total				204	209	194

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
11vo año	44	42	59
12vo año	160	167	135
Inscripción Total	204	209	194

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2022-2023, la población total de estudiantes hispanos/latinos aumentó un 3% en comparación con el año escolar 2021-2022.
2. En el año escolar 2022-2023 la matrícula total de estudiantes aumentó en un 2% en comparación con la matrícula total de estudiantes de 2021-2022.
3. En el año escolar 2022-2023, el 80% del total de la población estudiantil son alumnos de grado 12 y el 20% alumnos de grado 11.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	65	53	62	30.20%	31.9%	32.0%
Dominio del Inglés (FEP)	54	49	51	27.20%	26.5%	26.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	50	46		9.8%	24.5%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de inglés disminuyó el año pasado aproximadamente un 6.5%.
2. En el área de Reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) el 0% de los estudiantes fueron reclasificados durante el año escolar 2022-23.
3. El porcentaje de alumnos con dominio del inglés disminuyó en 2022-23 del 26.5% el año anterior al 23.4%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	123	110	97	111	101	96	111	101	96	90.2	91.8	99
Todos los Grados	123	110	97	111	101	96	111	101	96	90.2	91.8	99

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2451.	2455.	2472.	1.80	0.99	1.04	8.11	5.94	14.58	22.52	24.75	27.08	67.57	68.32	57.29
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.80	0.99	1.04	8.11	5.94	14.58	22.52	24.75	27.08	67.57	68.32	57.29

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	5.41	2.97	5.21	36.94	49.50	50.00	57.66	47.52	44.79
Todos los Grados	5.41	2.97	5.21	36.94	49.50	50.00	57.66	47.52	44.79

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	1.80	0.99	2.08	28.83	29.70	37.50	69.37	69.31	60.42
Todos los Grados	1.80	0.99	2.08	28.83	29.70	37.50	69.37	69.31	60.42

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	5.41	2.97	4.17	62.16	70.30	62.50	32.43	26.73	33.33
Todos los Grados	5.41	2.97	4.17	62.16	70.30	62.50	32.43	26.73	33.33

Investigación/Indagación
Investigando, analizando y presentando información

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	4.50	1.98	3.13	53.15	60.40	62.50	42.34	37.62	34.38
Todos los Grados	4.50	1.98	3.13	53.15	60.40	62.50	42.34	37.62	34.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel competente aumentó un 1.8% en 2022-2023 en comparación con el curso 2021-2022.
2. El porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo de la norma disminuyó un 1.74% en 2021-2022 en comparación con el curso 2020-21.
3. El porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de la norma aumentó un 1.44% en 2021-2022 en comparación con el año escolar 2020-2021.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	122	110	95	110	102	93	110	102	93	90.2	92.7	97.9
Todos los Grados	122	110	95	110	102	93	110	102	93	90.2	92.7	97.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2397.	2417.	2422.	0.00	0.00	0.00	1.82	0.00	0.00	2.73	9.80	5.38	95.45	90.20	94.62
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	1.82	0.00	0.00	2.73	9.80	5.38	95.45	90.20	94.62

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.00	0.00	0.00	9.09	5.88	11.83	90.91	94.12	88.17
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	9.09	5.88	11.83	90.91	94.12	88.17

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	0.00	0.00	0.00	43.64	53.92	43.01	56.36	46.08	56.99
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	43.64	53.92	43.01	56.36	46.08	56.99

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	1.82	0.98	0.00	43.64	46.08	49.46	54.55	52.94	50.54
Todos los Grados	1.82	0.98	0.00	43.64	46.08	49.46	54.55	52.94	50.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento general del número de estudiantes examinados en 2022-2023 en comparación con el año escolar 2021-2022.
2. El rendimiento general de todos los estudiantes que se aproximan a la norma aumentó significativamente en 2022-2023 en comparación con el año escolar 2021-2022.
3. En las áreas de conceptos y procedimientos, el porcentaje de estudiantes evaluados que se situaron en o cerca de la norma aumentó significativamente en 2022-2023 en comparación con el año escolar 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		5
11vo Grado	1545.1	1535.4	1573.6	1547.6	1530.9	1580.2	1541.9	1539.2	1566.5	34	25	42
12vo Grado	1526.1	1543.4	1548.0	1518.4	1544.0	1550.0	1533.3	1542.5	1545.3	12	27	23
Todos los Grados										47	52	70

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	9.09	8.00	16.67	27.27	32.00	47.62	48.48	32.00	33.33	15.15	28.00	2.38	33	25	42
12vo Grado	0.00	11.54	8.70	27.27	26.92	39.13	36.36	38.46	39.13	36.36	23.08	13.04	11	26	23
Todos los Grados	6.67	9.80	14.29	28.89	29.41	44.29	44.44	35.29	35.71	20.00	25.49	5.71	45	51	70

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	18.18	12.00	38.10	45.45	48.00	50.00	30.30	20.00	11.90	6.06	20.00	0.00	33	25	42
12vo Grado	18.18	23.08	21.74	27.27	34.62	47.83	36.36	30.77	26.09	18.18	11.54	4.35	11	26	23
Todos los Grados	17.78	17.65	32.86	42.22	41.18	48.57	31.11	25.49	17.14	8.89	15.69	1.43	45	51	70

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	0.00	4.00	9.52	15.15	8.00	19.05	45.45	44.00	47.62	39.39	44.00	23.81	33	25	42
12vo Grado	0.00	3.85	0.00	18.18	7.69	4.35	18.18	46.15	56.52	63.64	42.31	39.13	11	26	23
Todos los Grados	0.00	3.92	5.71	15.56	7.84	14.29	40.00	45.10	51.43	44.44	43.14	28.57	45	51	70

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	
11vo Grado	6.06	4.00	9.52	51.52	60.00	78.57	42.42	36.00	11.90	33	25	42	
12vo Grado	0.00	3.85	4.35	45.45	61.54	65.22	54.55	34.62	30.43	11	26	23	
Todos los Grados	4.44	3.92	8.57	51.11	60.78	74.29	44.44	35.29	17.14	45	51	70	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	
11vo Grado	75.00	62.50	88.10	25.00	37.50	11.90	0.00	0.00	0.00	32	24	42	
12vo Grado	63.64	61.54	73.91	36.36	30.77	26.09	0.00	7.69	0.00	11	26	23	
Todos los Grados	72.73	62.00	81.43	27.27	34.00	17.14	0.00	4.00	1.43	44	50	70	

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	
11vo Grado	0.00	4.00	7.14	39.39	40.00	54.76	60.61	56.00	38.10	33	25	42	
12vo Grado	9.09	3.85	4.35	9.09	53.85	52.17	81.82	42.31	43.48	11	26	23	
Todos los Grados	2.22	3.92	7.14	33.33	47.06	54.29	64.44	49.02	38.57	45	51	70	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	15.15	4.00	4.76	66.67	64.00	88.10	18.18	32.00	7.14	33	25	42
12vo Grado	9.09	0.00	0.00	72.73	80.77	95.65	18.18	19.23	4.35	11	26	23
Todos los Grados	13.33	1.96	2.86	68.89	72.55	91.43	17.78	25.49	5.71	45	51	70

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
209	74.6	25.4	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Roselawn.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	53	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.5
Sin Hogar	2	1
En Desventaja Socioeconómica	156	74.6
Alumnos con Discapacidades	18	8.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	1
Nativo Americano	2	1
Asiático	1	0.5
Filipino		
Hispano	168	80.4
Dos o Más Etnias	1	0.5
Isleño del Pacífico	3	1.4
Blanco	29	13.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año escolar 2022-2023 el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica sigue siendo alto con un 74.6%.
2. Durante el año escolar 2022-2023 la población de estudiantes de inglés disminuyó de 31.9% a 25.4% de nuestra población estudiantil total.
3. Durante el año escolar 2022-2023 la población estudiantil hispana en general sigue siendo la más alta con un 80%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Matemáticas Rojo	Tasa de Graduación Azul	Tasa de Suspensión Rojo
Progreso de Estudiantes del Inglés Anaranjado	Ausentismo Crónico Azul	
Universitario/Vocacional Muy bajo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023, la tasa de graduación en general es alta.
2. En el año escolar 2023, el índice de suspensiones en general es elevado.

-
-
3. En el año escolar 2023 el Progreso en Lengua Inglesa pasa de rojo muy bajo a bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

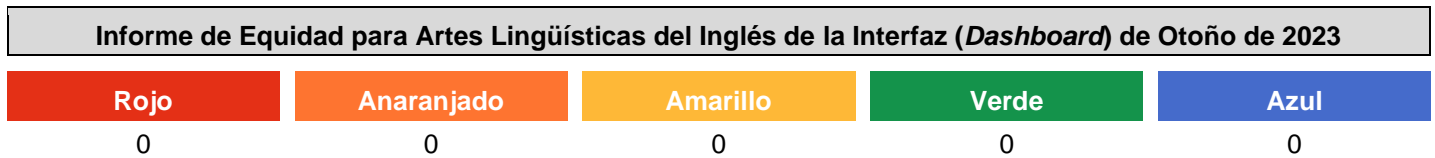
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>140.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -16.2 puntos</p> <p>32 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p>142.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 22.4 puntos</p> <p>30 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p>148.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -4 puntos</p> <p>28 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	164.8 puntos por debajo de la norma
9 estudiantes	0 estudiantes	20 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 2 puntos menos que el conjunto de la población estudiantil.
2. En el año escolar 2023, el rendimiento global de todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés fue de 140.6 puntos por debajo de la norma.
3. En el año escolar 2023 los alumnos hispanos obtuvieron 8.3 puntos menos que el conjunto de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

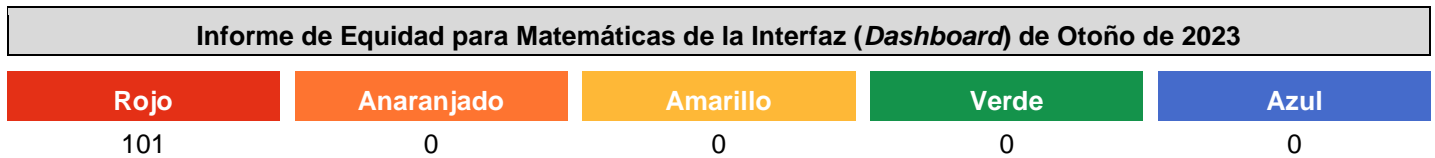
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 225.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.3 puntos 31 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	236.6 puntos por debajo de la norma Disminución de -11.6 puntos 29 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
229.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.8 puntos 27 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	234.4 puntos por debajo de la norma
9 estudiantes	0 estudiantes	20 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023 todos los alumnos obtuvieron 225.7 puntos por debajo de la norma según las puntuaciones de 30 alumnos.
2. En el año escolar 2023, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 8.3 puntos menos que todos los alumnos.
3. En el año escolar 2023, los alumnos hispanos obtuvieron 3.7 puntos menos que todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

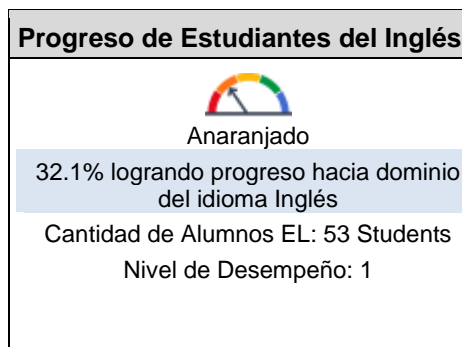
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16	14	0	17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023, el 26.4% de los estudiantes de inglés mantienen el nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H del ELPI.
2. En el año escolar 2023, 0% de los estudiantes de inglés mantienen el nivel 4 del ELPI.
3. En el año escolar 2023, el 32.0% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

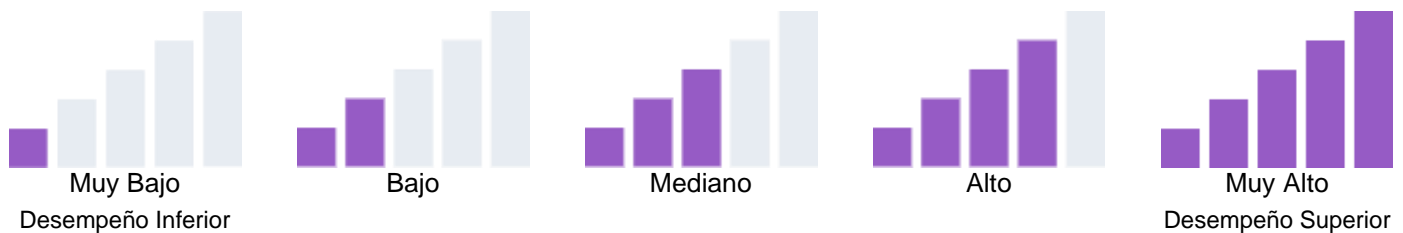
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

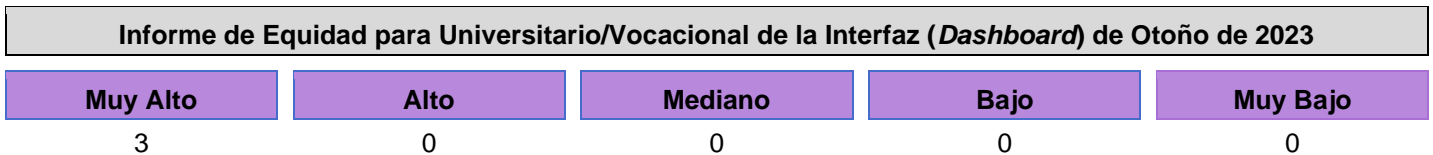
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

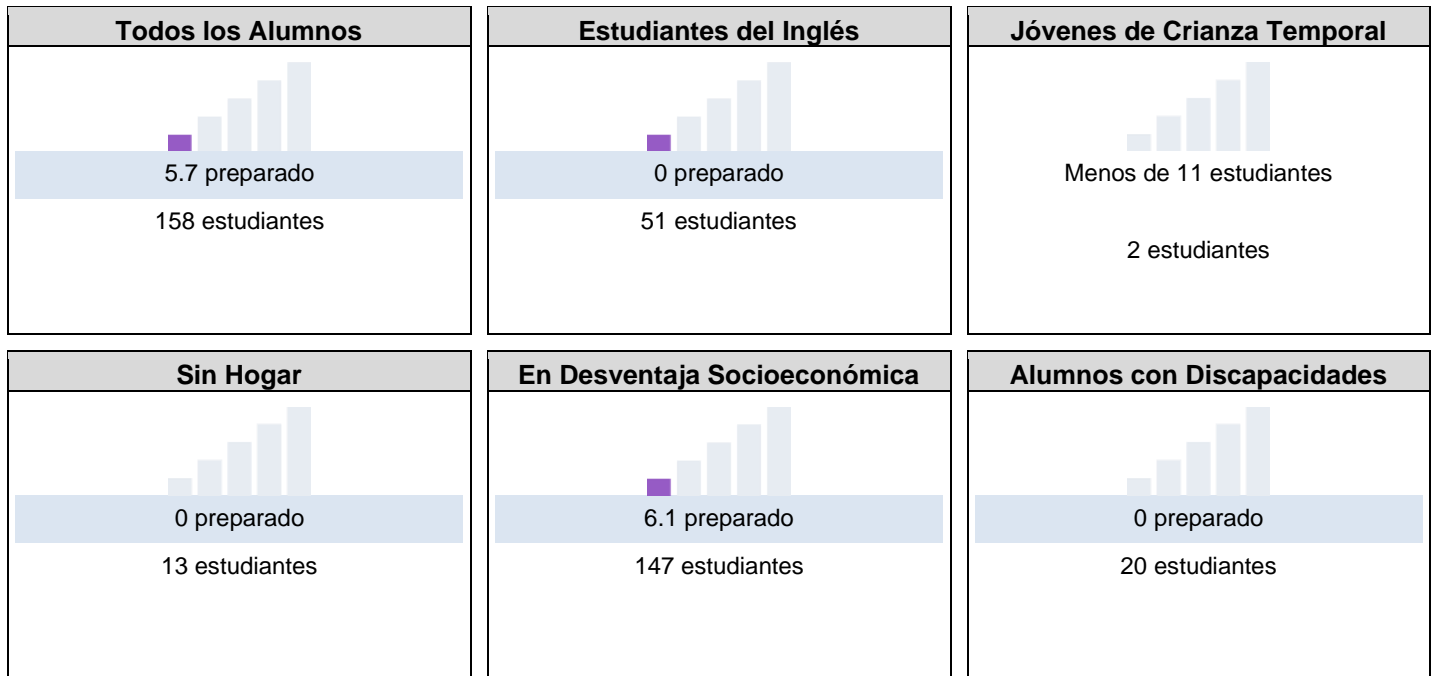


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el acceso de los estudiantes a la universidad y a la carrera profesional es muy bajo.
2. La preparación universitaria y profesional debe ser uno de los objetivos de los próximos años para los estudiantes.
3. La clase de justicia penal se añadió en 2022-2023 para ayudar a aumentar las oportunidades universitarias y profesionales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Azul 158 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Verde 94.6% 147 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 94.5% graduados 127 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

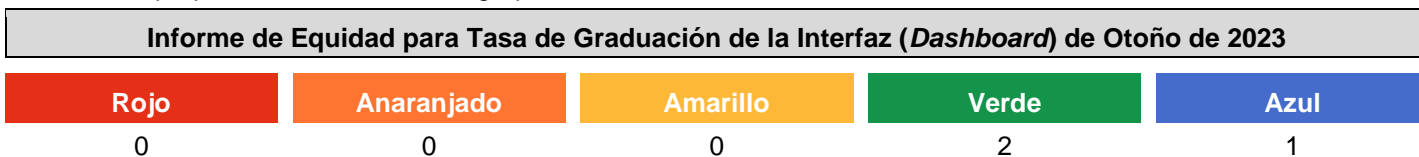
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul	 Azul	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
94.3% graduados Aumentó significativamente 5.8 158 estudiantes	98% graduados Aumentó significativamente 6.4 51 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
76.9% graduados 13 estudiantes	 Verde	95% graduados Aumentó 1.3 20 estudiantes
	94.6% graduados Aumentó significativamente 6.8 147 estudiantes	

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 94.5% graduados Aumentó 4.9 127 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	95.2% graduados Aumentó significativamente 7.2 21 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023, la tasa global de graduación se sitúa en el 94.3%, lo que supone un aumento significativo del 5.8%.
2. En el año escolar 2023, la tasa de graduación hispana es del 94.5%, lo que supone un aumento significativo del 4.9%.
3. En el año escolar 2022, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés es una tasa alta del 91.7%, lo que es un aumento significativo de 6.4%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

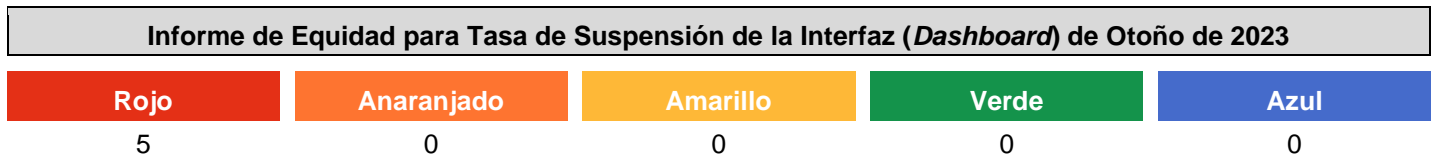
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>13.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 3.5 323 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>12.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.1 87 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>11.4% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8 254 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>25% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 16.2 32 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>14.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 258 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>11.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4.8 43 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2023, el índice de suspensiones es alto, un 13.3%.
2. En el año escolar 2022 los Estudiantes con Discapacidades fueron suspendidos en un 8.8%.
3. En el año escolar 2022, los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés fueron suspendidos en mayor proporción (10.6%) que los demás subgrupos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
2023-2024 CHKS	2023-24 CHKS Conexión con la escuela 42% Relaciones con adultos atentos 37% Escuela percibida como "Muy segura" o "Segura" 53%	Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela del 43% al 50%, según los resultados de CHKS 2024-2025. Aumentaremos el porcentaje de alumnos que sienten que hay adultos atentos en la escuela del 37% al 45%, según los resultados de CHKS 2024-2025. Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros o muy seguros del 53% al 60% según las mediciones de CHKS 2024-2025.
SBAC ELA	2023 Todos los alumnos ELA 6.93 cumplieron o superaron la norma	RHS disminuirá el déficit estándar de ELA de 140.6 a 130.6 (10 puntos) por debajo de la norma medido por la Interfaz de California 2024.

SBAC Matemáticas	2023 Todos los alumnos Matemáticas 9.8 casi cumplieron la norma. El 0% cumplió la norma.	RHS disminuirá el déficit del estándar de Matemáticas de 225.7 a 215.7 por debajo de la norma medido por la Interfaz de California 2024.
Interfaz de datos de California de ELA 2023	Interfaz de California 2023 ELA=140.6 puntos por debajo de la norma	RHS disminuirá el déficit estándar de ELA de 140 pts. a 114.5 pts. (10 puntos) por debajo de la norma según la Interfaz de California 2024
Interfaz de datos de California de matemáticas 2023	Interfaz de California 2023 Matemáticas=225.7 pts. por debajo de la norma	RHS disminuirá el déficit estándar de Matemáticas de 225.7 pts. a 215 pts. (10 puntos) por debajo de la norma según la Interfaz de California 2024
Tasa de graduación de la Interfaz de California 2023	Tasa de graduación de la Interfaz de California 2023=94.3%	La tasa de graduación de RHS aumentará un 3% de 94.3 a 97% según lo medido por la Interfaz de California 2024.
Interfaz de California 2023 ELPI	Interfaz de California 2023 Progreso EL =30% de los estudiantes disminuyeron un nivel ELPI	RHS disminuirá el porcentaje de estudiantes que bajan un nivel ELPI de 30.65% a 20% medido por la Interfaz de California 2024.
Número de remisiones a CARE	Remisiones a CARE 2023-24 =32	El número de remisiones a CARE aumentará de 32 a 42 durante el primer trimestre del año escolar 2024.
Tasa de reclasificación 2022-2023	Tasa de reclasificación 0%	La tasa de reclasificación aumentará del 0% al 10% en 2024.
Porcentaje de alumnos que obtienen C o más	Año escolar 2022-23 El 57.0% de los estudiantes obtuvieron C o más en el tercer trimestre.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una C o superior aumentará del 57.0 al 62% según las calificaciones del tercer trimestre de 2024-25.
2022-2023 CAST	2022-2023 CAST= 7.07% de estudiantes cumplieron la norma	El porcentaje de estudiantes que cumplen la norma aumentará en un 5%, del 7.07% al 12.07%, según lo medido por la evaluación CAST 2023-2024.
Indicador de la Interfaz de preparación para la universidad/la carrera profesional	El rango 2023 era muy bajo para preparación para la universidad y la carrera profesional.	Con la introducción del curso de justicia penal y la introducción de carreras de salud, se agregaron oportunidades de preparación para la carrera universitaria para pasar al siguiente rango más alto para la revisión de la Interfaz.
ELPAC Sumativo	Los alumnos que realizaron el ELPAC mejoraron en 2023 hasta situarse en 1543,4 para los estudiantes de último curso y 1535,4 para los de grado 11.	Con los apoyos de instrucción y el enfoque especialmente en los estudiantes de inglés, las puntuaciones totales del ELPAC sumativo en los grados 11 y 12 deben aumentar en un 3% para el año escolar 24-25.
Tasa de asistencia	Con el sistema de recompensas basado en PBIS, que también incluye el ausentismo, la asistencia está mejorando ligeramente hasta el nivel verde en la interfaz.	Con la introducción del enlace comunitario (que presta servicios y recursos a las familias) y las recompensas PBIS, las tasas de asistencia seguirán aumentando y estarán en verde y azul en la interfaz para todos los subgrupos.
Número de derivaciones a orientación	Para el año escolar 2023 cada estudiante se reúne con el orientador académico para revisar la inscripción y	Para el año escolar de 24-25, cada estudiante al inscribirse se reunirá con su orientador, y además: cada

	los certificados académicos. El total del año fue de 357 sesiones de asesoramiento.	estudiante se reunirá con el orientador vocacional para planificar la colocación laboral y la colocación de la universidad.
--	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Identificar los cursos que se imparten en la actualidad y que podrían formar parte de la Educación Técnica y Profesional y comenzar a desarrollar trayectos.	Aumentar el número de alumnos que completan el programa de cursos CTE para todos los estudiantes.	75,000 Multiplicador de equidad Apoyo clasificado Orientador vocacional 17,500 Multiplicador de equidad Formación profesional CTE Formación profesional 34,000 Fondos Prop 28 Tareas extraordinarias certificadas Compra de preparación para codificación y diseño de juegos 50,000 Multiplicador de equidad Tecnología Hardware Computadoras portátiles para la clase de codificación 6,000 Multiplicador de equidad Materiales e insumos Libros de texto de informática básica 5,000 Multiplicador de equidad Viajes de estudios de estudiantes Financiamiento del uso de furgonetas para el transporte a programas CTE y viajes de estudio 8,777 Título I Trabajo curricular Colaboración entre profesores para nuevos programas CTE
1.2	Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional en la Interfaz de California	Todos los estudiantes	17,500 Multiplicador de equidad Formación profesional Formación profesional para preparación para la universidad y la carrera profesional

			<p>23,794.00 Título I</p> <p>Cubrir el costo de la licencia de Edgenuity 75,000</p> <p>Multiplicador de equidad Apoyo clasificado Los enlaces comunitarios ayudan con la retención de los estudiantes 6,000</p> <p>Multiplicador de equidad Formación profesional Conferencias de aprendizaje basado en proyectos y formación profesional 12,000</p> <p>Multiplicador de equidad Programas y software en línea Plan de estudios de intervención conductual Ripple Effects 5,000</p> <p>Multiplicador de equidad Formación profesional Formación de verano sobre PBIS: en línea y presencial 10,000</p> <p>Título I Trabajo curricular Trabajo de los profesores para aumentar el rendimiento de los alumnos y las necesidades socioemocionales 1,452</p> <p>Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes 726</p> <p>Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Apoyo clasificado</p>
1.3	Los profesores de CTE de la Preparatoria Roselawn colaborarán con el centro integral para recopilar información y establecer trayectos de CTE.	Todos los estudiantes	<p>2,346</p> <p>Colaboración en la escuela Tareas extraordinarias certificadas Colaboración de los profesores con otros centros 1,183</p> <p>Costos obligatorios Contratos de servicios</p>
1.4	Los estudiantes participarán en viajes de estudio a la granja del distrito y a otras empresas locales. La escuela establecerá un centro vocacional con la	Todos los estudiantes	<p>8,250</p> <p>ESS Contratos de servicios y servicios profesionales</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 23-24 las remisiones al clínico de salud mental se redujeron de 56 a 32 ya que la cantidad de solicitudes de implementación de asistencia fue parte de las intervenciones del equipo de Nivel II a través de PBIS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24 un clínico de salud mental se dividió entre dos centros escolares, RHS y eCademy, el financiamiento fue dividido por el distrito. El clínico de salud mental sólo atendió a 32 alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 24-25, un clínico de salud mental a tiempo completo sólo en RHS y además ese clínico de salud mental será parte del equipo de Nivel II que ayudará a las necesidades de salud mental de los estudiantes en una escala mayor. Se añadirá personal auxiliar adicional, un enlace con la comunidad y un orientador vocacional para contribuir a la estabilidad de los estudiantes en el hogar y al desarrollo profesional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Remisiones disciplinarias a la oficina	La línea de base para las remisiones disciplinarias es de 135 para el año escolar 22-23.	Disminución del 5% de remisiones disciplinarias con las intervenciones conductuales para Ripples y los servicios de asesoramiento disponibles para los estudiantes con el clínico de salud mental a tiempo completo.
2023 CHKS	2023 CHKS Escuela percibida como segura o muy segura 53% Relaciones con adultos atentos 37% Vapeo 5% Consumo de marihuana 11% Consumo de alcohol o drogas 11% Consideró el suicidio 9%	Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que sienten que la escuela es segura o muy segura del 53% al 60% según lo medido por CHKS 2024. Disminuiremos el porcentaje de estudiantes que sufren acoso sexual e intimidación en 95 al 5%, según lo medido por CHKS 2024. Reduciremos el vapeo del 5% al 3% según lo medido por CHKS 2024

	Tristeza y desesperanza crónicas 26%	<p>Disminuiremos el consumo de marihuana del 11% al 5% según lo medido por CHKS 2024</p> <p>Reduciremos el consumo de alcohol o drogas del 11% al 7%, según lo medido por CHKS 2024.</p> <p>Disminuiremos el porcentaje de estudiantes que se plantean el suicidio del 9% al 5%, según lo medido por CHKS 2024.</p> <p>Disminuiremos el porcentaje de estudiantes que sufren tristeza y desesperanza crónicas del 26% al 21% según lo medido por CHKS 2024.</p>
Datos de la Interfaz 2023 sobre tasa de suspensiones	Datos de la Interfaz 2023 sobre tasa de suspensiones=13.3%.	La tasa de suspensiones de RHS disminuirá de 13.3 a 11% para el año escolar 2024.
Clubes y actividades extracurriculares	2 clubes activos (Club PHAST) y Club de Arte y 1 evento atlético durante el año escolar 2023-24.	La escuela aumentará el número de clubes activos de 1 a 3 clubes para el año escolar 2024-2025. Además, la escuela aumentará el número de eventos atléticos (cuando participe contra otras escuelas similares) de un evento a un mínimo de cinco al año.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	La administración de la escuela unirá esfuerzos con Modesto Junior College para articular las ofertas actuales de CTE y recibir el nivel de crédito dual.	Todos los estudiantes	8,000 ESS Introducción de datos administrativos 1,400 Educación general Franqueo
2.2	Los alumnos recibirán formación y apoyo en salud mental y habilidades sociales	Todos los estudiantes	20,000 Multiplicador de equidad Formación profesional Formación profesional en estrategias informadas sobre el trauma 269 Costos obligatorios

			Enriquecimiento 5,000 Multiplicador de equidad Materiales e insumos Ampliación del PBIS mediante intervenciones e incentivos de Nivel II
2.3	Todos los estudiantes tendrán acceso a explorar carreras y planificar su futuro utilizando la herramienta California Colleges.	todos los estudiantes	8,000 Educación general Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

RHS ofreció el curso de Justicia Penal que se articuló con Modesto Junior College.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El programa de Mentoría CSUC se instaló en otoño de 2022 y seguimos teniendo alumnos que entran en el programa. Este año se atendió a 31 estudiantes. El personal seguirá utilizando este programa durante el período de asesoramiento / Dragon Time para ayudar a los estudiantes a través de una planificación de carrera, la entrada a la universidad, y, además, el aprendizaje socioemocional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos ofreciendo la clase de justicia penal y ampliaremos la oferta de carreras universitarias específicamente en el área de codificación a través de la informática. El nuevo comité (Comité de Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo) se ha establecido para observar nuestra escuela a través de una lente diferente.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Materiales didácticos Williams	El material didáctico de Williams es 100%	RHS continuará teniendo 100% de materiales didácticos para todos los estudiantes
Rondas educativas	Las Rondas Educativas se han establecido a la mitad de la de las otras escuelas debido al tamaño de nuestra escuela.	Se cumplirá la cantidad de las rondas educativas mensuales previstas. Además, se proporcionará información a los profesores sobre los compromisos/mejores prácticas identificados. Se hará un seguimiento de los datos y se debatirán en las reuniones del PLC/Coalición de Orientación.
Aumento de las puntuaciones de los EL	A lo largo del curso escolar se realizarán evaluaciones formativas y sumativas.	Los datos de múltiples medidas de las evaluaciones sumativas aumentarán un 10%.
Interfaz de ELA	La línea base para ELA en CAASPP es 6.93 que cumplió o superó la norma.	Los datos muestran que los estudiantes necesitan apoyos adicionales para lectoescritura en inglés y con los cambios en los apoyos de instrucción un aumento del 5% para el año escolar 24-25.

Interfaz de matemáticas	La línea base para matemáticas en CAASPP es 0% que cumplió o superó la norma.	Los datos muestran que es necesario poner en marcha intervenciones adicionales en matemáticas y con los cambios en los apoyos a la instrucción un aumento de al menos el 3% para el año escolar 24-25.
SBAC ELA	La puntuación media de referencia para SBAC en ELA es de 2455.	Los datos muestran que un aumento en la puntuación media de al menos 10 puntos para el año escolar 24-25 con todos los apoyos de instrucción adicionales.
SBAC Matemáticas	La puntuación media de referencia del SBAC en matemáticas es de 2417.	Los datos muestran un aumento de la puntuación media de al menos 10 puntos para el año escolar 24-25 con todos los apoyos educativos adicionales.
ELPAC Sumativo	La línea de base es 1535 para 11º grado y 1543 para 12º grado.	Los datos muestran un aumento de los alumnos de 12º grado en el ELPAC y la continuación del apoyo a los estudiantes de inglés mediante el apoyo de paraeducadores.
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Base de referencia 2.87% cumplen o superan la norma en CAST	Los datos muestran que los alumnos obtienen mejores resultados en el examen de ciencias y se prevé un aumento del 3% para el año escolar 24-25.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Proporcionar formación profesional en lectoescritura ELA apoyando a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes del inglés. Formación profesional para el aprendizaje basado en proyectos con el fin de aumentar el compromiso y los conocimientos de los estudiantes para un aprendizaje en profundidad.	Todos los estudiantes	8,000 Multiplicador de equidad Formación profesional Estrategias de Learning Tree 8,000 Multiplicador de equidad Formación profesional Cursos en línea de Aprendizaje Basado en Proyectos 4,000 Multiplicador de equidad Materiales e insumos Plan de estudios complementario de apoyo a los alumnos EL
3.2	Seguiremos impartiendo la enseñanza a través de la plataforma en línea Edgenuity para ofrecer flexibilidad en la oferta de cursos y la recuperación de créditos.	Todos los estudiantes	5,100 Educación general Enriquecimiento
3.3	Proporcionar formación profesional en alfabetización matemática	Todos los estudiantes	6,000 Multiplicador de equidad

			Apoyo clasificado Apoyo a la intervención mediante esfuerzos transversales y laboratorio de intervención 10,000 Multiplicador de equidad Formación profesional Formación profesional en estándares matemáticos aplicados utilizando apoyos curriculares transversales 50,000 Multiplicador de equidad Materiales e insumos Desarrollo de un laboratorio de intervención en matemáticas
3.4	Se seguirán asignando ayudantes pedagógicos a determinados profesores para ayudar a los alumnos con dificultades, especialmente a los alumnos de grupos especiales.	Todos los estudiantes	691 LCAP Apoyo SPED Apoyo clasificado Asistencia a estudiantes de SPED en excursiones 7,000 ESS Viajes de estudios de estudiantes 1,000 Educación general Duplicaciones 1,000 Educación general Franqueo 38,506 Título I Apoyo clasificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La instrucción adicional y el apoyo se ofrecieron fuera del salón general e integrados en la clase. A los estudiantes con dificultades se les ofrecieron servicios de apoyo a través de nuestros paraprofesionales. Se continuó con los tutores de matemáticas de Stanislaus State en el campus quincenalmente para apoyos de instrucción. Nuestra plataforma Edgenuity ofrecía cierta flexibilidad a los estudiantes para acelerar la recuperación de créditos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Continuación de las compras de libros para la biblioteca. Continuar la formación profesional en el área de los estudiantes de inglés y centrarse en la lectoescritura. Actualmente hay 50 estudiantes de inglés, lo que supone el 43% de la población actual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las oportunidades de formación profesional en el aprendizaje basado en proyectos aumentarán el aprendizaje en profundidad y los conocimientos de todos los alumnos. A la espera de la aprobación de la junta, se añadirán otros cursos CTE como ocupaciones médicas y un curso optativo de codificación informática al horario maestro para el año escolar 2024-25. Esto aumentará el rendimiento de los estudiantes y los objetivos de preparación para la carrera universitaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Órdenes del día del SSC/Hojas de inscripción	Órdenes del día del SSC/Hojas de inscripción padres presentes 02/13/23=1 04/05/23=1 05/08/23=1	Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del SSC a 2, según los órdenes del día y las hojas de asistencia del SSC.
Cuentas de Family Link	Los registros de comunicación establecerán una base de referencia para el año escolar 2023-24 Cuenta Family Link=39%	El porcentaje de cuentas familiares establecidas aumentará del 43% al 75%, medido por el porcentaje de cuentas de Family Link establecidas para el año escolar 2021-22.
Premios Senior para padres	Invitar a los padres a participar; cada estudiante que participa tiene al menos un familiar presente. 32 estudiantes recibieron un premio.	Invitar a los padres a estar presentes y aumentar los premios y los padres presentes de 26 a 32. Conexión en general con RHS
Eventos para padres	El número total de eventos para padres es de 4. Noche de Regreso a Clases, SSC y ELAC, y noche de premios Senior.	Aumentar la participación de los padres en estos eventos un 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Aumentar la participación de los padres utilizando múltiples modos de comunicación: llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales, plataforma Parent Square	Aumentar la comunicación con todos los padres	3,069 Título I Participación de los padres 2,000 Educación general Franqueo 3,000 Educación general Duplicaciones 1,035 Título I - Participación de los padres Comités Asesores de Padres
4.2	El personal docente se comunicará con los padres enviándoles tarjetas de buenas noticias, como mínimo una por semana.	Todos los profesores aumentarán la comunicación con todos los padres	1,000 Educación general Franqueo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

RHS se ha enfrentado a retos a la hora de mantener la participación activa de los padres en el comité SSC/ELAC. Los padres participan en un formato virtual para aumentar la participación. Parte del reto es el hecho de que tenemos una población transitoria de estudiantes. Algunos estudiantes sólo están aquí un semestre porque regresan a su centro global o se gradúan antes de tiempo. Una vez que el alumno deja de asistir a la escuela, el padre deja de ser miembro del comité y pasa a ser miembro de la comunidad. Seguiremos celebrando elecciones para el SSC al principio de cada semestre en lugar de una vez al año. Esperamos seguir manteniendo al menos dos padres en el comité del SSC.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hemos continuado con el reto de tener padres voluntarios para participar en nuestros comités escolares, y una vez que se unen a un comité seguimos luchando para que participen activamente asistiendo a las reuniones; algunos padres ya no participan porque sus estudiantes o bien se transfieren de nuevo a la escuela secundaria integral una vez que se han puesto al día con sus créditos o se gradúan temprano. Esto se convertirá en un área de enfoque durante el año escolar 2024-25 ya que hemos seguido teniendo dificultades para reclutar y mantener a los padres participando activamente en los comités escolares. En la actualidad, 52 padres participaron en eventos escolares a lo largo del año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos celebrando dos elecciones al año para SSC/ELAC con el fin de mantener un número sólido de padres en los comités a lo largo del año. Seguiremos fomentando la participación de todos los padres, ofreciendo un servicio de proximidad a los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Enlace con la comunidad	Un miembro del personal realizará actividades de divulgación dirigidas tanto a padres como a estudiantes para ayudar a encontrar recursos para que la comunidad proporcione hogares estables.	El miembro del personal proporcionará la cantidad de números de referencia para fines de datos y qué recursos se dan para aumentar el compromiso de los padres.
Programa de mentoría del CSUS	Crear una línea de base para el número de estudiantes atendidos por mentores CSUS para 31 atendidos para el año escolar 2023-24.	Aumentar el número de estudiantes atendidos por el programa de mentores del CSUS a 10 estudiantes más para el curso 2024-25.
2023 CHKS:	2023 CHKS Conexión con la escuela 42% Relaciones con adultos atentos 37% Escuela percibida como "Muy segura" o "Segura" 26%	Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela del 63% al 70%, según los resultados del CHKS 2023-2024. Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se sienten atendidos por adultos en la escuela del 50% al 70%, según los resultados del CHKS 2022-2024. Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros o muy seguros del 60% al 70% según las mediciones de CHKS 2022-2023.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Cuando se trate de incidentes no graves, se asignará a la administración la intervención durante el almuerzo, la jornada prolongada, las estrategias restauradoras y otras intervenciones en lugar de suspender automáticamente a los alumnos.	La administración de la escuela implementará otros medios de acciones disciplinarias en consecuencia para reducir la Tasa de Suspensión para todos los estudiantes.	9,500 Educación general Horas adicionales para Supervisores del Campus Actividades nocturnas adicionales de seguridad, graduación, etc. 3,000 Educación general Materiales e insumos Apoyo adicional para la instrucción en el aula, intervenciones conductuales. 1,000 Educación general Franqueo Comunicación con los padres. 1,500 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Apoyo clasificado Pagar horas extra al supervisor del campus
5.2	Los estudiantes recibirán educación a través de lecciones de ciudadanía digital, el programa de mentoría de CSUS, clínico y Asesor Escolar. Los alumnos también utilizarán el buzón "Stop it" para denunciar acoso escolar. Además, el programa en línea de intervención conductual Ripples se asignará a los alumnos con conductas externas.	Los alumnos aprenderán a tomar decisiones acertadas cuando se enfrenten a un conflicto o a un reto.	1,000 Educación general Materiales e insumos Intervención conductual. 1,000 Educación general Franqueo Comunicación con los padres y divulgación.
5.4	El sistema de vigilancia se ha actualizado con más cámaras para cubrir los puntos ciegos. Además, se actualizarán los sensores de vapeo de todos los baños con sensores de mejor calidad.	Todos nosotros beneficiaremos de la aplicación de nuevas herramientas y buenas prácticas en nuestra escuela.	800 Educación general Seguridad Gestión de la seguridad escolar.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La posición de Especialista Asistente Estudiantil (SAS) no fue renovada para el año escolar 2022-2023. Se han instalado cámaras adicionales para cubrir más zonas. Se instalaron sensores de vapeo en todos los baños de los estudiantes y se instalarán sensores más nuevos en el verano de 2023.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

De cara al futuro, tenemos previsto contratar este puesto para el año escolar 2024-25 como enlace con la comunidad para ayudar a los estudiantes y a las familias a lograr la estabilidad del hogar. Se asignará un puesto de salud mental a la escuela a tiempo completo, ya que sólo se pudo atender a 32 alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Contamos con un clínico de salud mental a tiempo completo que se reunirá con los alumnos y les proporcionará orientación socioemocional. Los estudiantes serán remitidos por el personal de la escuela a través de una solicitud de asistencia y la orientación del equipo de Nivel II; además los estudiantes también pueden auto remitirse.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$569,398.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$84,146.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$84,146.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$726.00
Equity Multiplier	\$380,000.00
ESS	\$23,250.00
General Education	\$38,800.00
LCAP SPED support	\$691.00
Mandated Costs	\$1,452.00
Prop 28 Funds	\$34,000.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	\$1,500.00
Site Collaboration	\$2,346.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$1,452.00
Title I - Parental Involvement	\$1,035.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$485,252.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$569,398.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	726.00
Equity Multiplier	380,000.00
ESS	23,250.00
General Education	38,800.00
LCAP SPED support	691.00
Mandated Costs	1,452.00
Prop 28 Funds	34,000.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	1,500.00
Site Collaboration	2,346.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	1,452.00
Title I	84,146.00
Title I - Parental Involvement	1,035.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Additional Hours for Campus Supervisors	9,500.00
Certificated Extra Duties	36,346.00
Classified Support	197,423.00
Clerical Data Entry	8,000.00
Curriculum Work	18,777.00
Duplicating	4,000.00
Enrichment	5,369.00

Materials and Supplies	77,000.00
Online Programs and Software	12,000.00
Parent Advisory Committees	1,035.00
Parent Engagement	3,069.00
Postage	7,400.00
Professional Development	92,000.00
Security	800.00
Service Contracts	1,183.00
Service Contracts and Professional Services	8,250.00
Student Study Trips	13,452.00
Technology Hardware	50,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Support	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	726.00
Classified Support	Equity Multiplier	156,000.00
Materials and Supplies	Equity Multiplier	65,000.00
Online Programs and Software	Equity Multiplier	12,000.00
Professional Development	Equity Multiplier	92,000.00
Student Study Trips	Equity Multiplier	5,000.00
Technology Hardware	Equity Multiplier	50,000.00
Clerical Data Entry	ESS	8,000.00
Service Contracts and Professional Services	ESS	8,250.00
Student Study Trips	ESS	7,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	General Education	9,500.00
Duplicating	General Education	4,000.00
Enrichment	General Education	5,100.00
Materials and Supplies	General Education	12,000.00
Postage	General Education	7,400.00

Security	General Education	800.00
Classified Support	LCAP SPED support	691.00
Enrichment	Mandated Costs	269.00
Service Contracts	Mandated Costs	1,183.00
Certificated Extra Duties	Prop 28 Funds	34,000.00
Classified Support	Safety LCAP Goal 2/Action 7	1,500.00
Certificated Extra Duties	Site Collaboration	2,346.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	1,452.00
	Title I	23,794.00
Classified Support	Title I	38,506.00
Curriculum Work	Title I	18,777.00
Parent Engagement	Title I	3,069.00
Parent Advisory Committees	Title I - Parental Involvement	1,035.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	359,528.00
Meta 2	42,669.00
Meta 3	139,297.00
Meta 4	10,104.00
Meta 5	17,800.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Michelle Bliss	Director/a
Natalie Sylvia	Maestro/a Docente
April Welch	Maestro/a Docente
Maria Aceves-Scott	Maestro/a Docente
Yadira Valencia	Otro Personal Escolar
Jasmine Navarro	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.