



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria John H. Pitman	50757395030283	5/9/24	6/4/24

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria John H. Pitman para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria John H. Pitman para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Preparatoria John H. Pitman cumple con los requisitos de ESSA en alineación con: Equipo de Liderazgo, Consejo Escolar, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y Oficina de Educación del condado de Stanislaus.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria John H. Pitman como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo

Fecha Quién Actividad

9/2024-5/2024 Equipo de Liderazgo PLCs y refinamiento PLC, WASC, Datos, SMART

Objetivos, MTSS (pirámide RTI)

5/20/23 - 5/2024 SSC Reuniones para información actualizada sobre la escuela, revisión del plan de seguridad, actualización del presupuesto, interfaz

2/22/24 SSC Revisión y aprobación del Plan Integral de Seguridad

5/18/24 Reunión de WASC Reunión de padres/comunidad para aportes sobre el autoestudio/plan de acción WASC

4/08/24 Docentes Presentación/actividad de la interfaz

4/19/24 Soporte del SPSA Capacitación de soporte al SPSA

4/08/24 Administrador de CAASPP Capacitación de Administrador de CAASPP

5/09/24 SSC Revisión y aprobación del Plan Único para el Logro Estudiantil

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Encontrar y retener profesores calificados de Educación Técnica Profesional.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Suspensión, progreso de los estudiantes del inglés, ELA y matemáticas

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Grupo rojo: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades; grupo anaranjado: alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

SBAC ELA - Cumplido/Superado - Alumnos asiáticos, hispanos y blancos. SBAC Matemáticas - Cumplido/Superado - Ningún grupo

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria John H. Pitman. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.53%	0.53%	0.71%	11	11	14
Afroamericano	1.78%	1.78%	1.82%	37	37	36
Asiático	8.72%	9.27%	9.64%	181	193	191
Filipino	0.34%	0.14%	0.25%	7	3	5
Hispano/Latino	54.96%	54.08%	55.85%	1141	1126	1107
Isléño del Pacífico	0.63%	0.82%	0.71%	13	17	14
Blanco	30.39%	30.16%	27.95%	631	628	554
Múltiple/Sin Respuesta	1.25%	1.3%	1.31%	26	27	26
Inscripción Total				2076	2082	1982

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	540	563	478
10mo año	561	540	535
11vo año	545	519	503
12vo año	430	460	466
Inscripción Total	2,076	2,082	1,982

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población afroamericana de la preparatoria Pitman se ha mantenido estable en aproximadamente un 2.0% en el transcurso de tres años.
2. La población hispana de la preparatoria Pitman se ha mantenido en el rango del 54% en los últimos tres años.
3. En 2022-2023 la población asiática de la preparatoria Pitman es el 9.27%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	295	313	306	14.60%	14.2%	15.4%
Dominio del Inglés (FEP)	628	588	575	30.30%	30.3%	29.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	28	27		12.4%	10.5%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Pitman seguimos teniendo una población estable de estudiantes del inglés de aproximadamente 300 alumnos.
2. En el transcurso de tres años, Pitman ha disminuido en un 2.1% el número de alumnos FEP.
3. Pitman ha seguido reclasificando a un número de estudiantes del inglés en el transcurso de dos años; este último año reclasificamos a 27 estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	484	469	468	477	449	462	477	447	462	98.6	95.7	98.7
Todos los Grados	484	469	468	477	449	462	477	447	462	98.6	95.7	98.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2602.	2564.	2604.	23.06	18.57	25.32	36.69	27.29	36.58	23.90	25.95	19.91	16.35	28.19	18.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.06	18.57	25.32	36.69	27.29	36.58	23.90	25.95	19.91	16.35	28.19	18.18

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									

7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	23.27	18.57	27.92	61.22	57.72	57.14	15.51	23.71	14.94
Todos los Grados	23.27	18.57	27.92	61.22	57.72	57.14	15.51	23.71	14.94

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	25.79	22.37	30.09	57.23	50.56	52.38	16.98	27.07	17.53
Todos los Grados	25.79	22.37	30.09	57.23	50.56	52.38	16.98	27.07	17.53

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	16.35	10.96	14.07	73.58	67.34	72.73	10.06	21.70	13.20
Todos los Grados	16.35	10.96	14.07	73.58	67.34	72.73	10.06	21.70	13.20

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	23.90	19.02	25.76	65.83	62.64	61.04	10.27	18.34	13.20

<b>Todos los Grados</b>	23.90	19.02	25.76	65.83	62.64	61.04	10.27	18.34	13.20
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2022-2023 en Pitman, 45.86% de nuestros estudiantes están cumpliendo o superando las normas en Artes Lingüísticas en Inglés.
2. En Pitman, en 2022-2023, el 72.9% de nuestros estudiantes están cumpliendo o superando las normas para producir un texto claro y significativo.
3. En 2022-2023 continuamos viendo una disminución en los estudiantes que están por encima de la norma para Investigación/Indagación - Investigar, analizar y presentar información.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	485	469	468	479	456	459	479	456	458	98.8	97.2	98.1
Todos los Grados	485	469	468	479	456	459	479	456	458	98.8	97.2	98.1

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2537.	2519.	2545.	8.98	5.26	6.55	13.36	13.82	17.90	26.30	21.93	25.55	51.36	58.99	50.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.98	5.26	6.55	13.36	13.82	17.90	26.30	21.93	25.55	51.36	58.99	50.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	11.06	8.99	7.64	35.91	32.24	46.07	53.03	58.77	46.29
Todos los Grados	11.06	8.99	7.64	35.91	32.24	46.07	53.03	58.77	46.29

### Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos

Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	9.60	5.92	9.17	64.30	66.89	65.50	26.10	27.19	25.33
Todos los Grados	9.60	5.92	9.17	64.30	66.89	65.50	26.10	27.19	25.33

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	9.39	7.02	8.08	67.22	59.65	66.59	23.38	33.33	25.33
Todos los Grados	9.39	7.02	8.08	67.22	59.65	66.59	23.38	33.33	25.33

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2022-2023, el 19.08% de nuestros alumnos cumplen o superan las normas en el área de Conceptos y Procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos.
2. En 2022-2023, hemos visto un ligero aumento en los estudiantes que cumplen o se aproximan a la norma en el área de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos - Uso de herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
3. En Pitman en 2022-2023 el 59.65% de los alumnos obtuvieron una puntuación que cumplió o se aproximó a la norma en el área de Comunicar Razonamiento - Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1538.9	1536.5	1531.0	1534.3	1538.8	1524.4	1543.0	1533.5	1537.0	79	93	72
10mo Grado	1560.3	1543.7	1543.5	1564.5	1546.6	1540.5	1555.5	1540.4	1545.9	84	84	89
11vo Grado	1549.9	1543.7	1549.6	1545.3	1541.2	1552.5	1553.9	1545.8	1546.1	52	55	65
12vo Grado	1533.0	1546.3	1549.8	1536.1	1549.1	1552.5	1529.5	1543.1	1546.5	44	57	54
Todos los Grados										259	289	280

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	5.06	8.60	12.68	36.71	36.56	40.85	48.10	37.63	22.54	10.13	17.20	23.94	79	93	71
10mo Grado	21.43	11.90	13.48	46.43	32.14	41.57	20.24	41.67	25.84	11.90	14.29	19.10	84	84	89
11vo Grado	9.62	5.45	15.38	46.15	47.27	32.31	21.15	25.45	33.85	23.08	21.82	18.46	52	55	65
12vo Grado	6.98	15.79	22.22	23.26	29.82	25.93	37.21	31.58	24.07	32.56	22.81	27.78	43	57	54
Todos los Grados	11.63	10.38	15.41	39.53	35.99	36.20	31.78	35.29	26.52	17.05	18.34	21.86	258	289	279

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	15.19	23.66	25.35	59.49	35.48	42.25	16.46	26.88	12.68	8.86	13.98	19.72	79	93	71
10mo Grado	40.48	21.43	30.34	40.48	50.00	35.96	10.71	17.86	19.10	8.33	10.71	14.61	84	84	89
11vo Grado	32.69	23.64	29.23	38.46	40.00	35.38	11.54	23.64	23.08	17.31	12.73	12.31	52	55	65
12vo Grado	23.26	29.82	33.33	37.21	36.84	33.33	18.60	14.04	11.11	20.93	19.30	22.22	43	57	54
Todos los Grados	28.29	24.22	29.39	45.35	40.83	36.92	13.95	21.11	16.85	12.40	13.84	16.85	258	289	279

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1.27	3.23	5.63	17.72	10.75	25.35	54.43	51.61	30.99	26.58	34.41	38.03	79	93	71

<b>10mo Grado</b>	3.57	2.38	5.62	29.76	19.05	28.09	41.67	46.43	38.20	25.00	32.14	28.09	84	84	89
<b>11vo Grado</b>	7.69	3.64	6.15	21.15	14.55	10.77	42.31	50.91	40.00	28.85	30.91	43.08	52	55	65
<b>12vo Grado</b>	2.33	5.26	7.41	2.33	15.79	16.67	41.86	36.84	35.19	53.49	42.11	40.74	43	57	54
<b>Todos los Grados</b>	3.49	3.46	6.09	19.77	14.88	21.15	45.74	47.06	36.20	31.01	34.60	36.56	258	289	279

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	2.53	8.60	5.63	87.34	68.82	67.61	10.13	22.58	26.76	79	93	71
<b>10mo Grado</b>	3.57	13.10	6.74	82.14	73.81	68.54	14.29	13.10	24.72	84	84	89
<b>11vo Grado</b>	7.69	7.27	13.85	67.31	63.64	49.23	25.00	29.09	36.92	52	55	65
<b>12vo Grado</b>	0.00	8.77	11.11	55.81	59.65	50.00	44.19	31.58	38.89	43	57	54
<b>Todos los Grados</b>	3.49	9.69	8.96	76.36	67.47	60.22	20.16	22.84	30.82	258	289	279

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	65.82	66.67	64.79	22.78	23.66	18.31	11.39	9.68	16.90	79	93	71
<b>10mo Grado</b>	79.76	70.24	65.17	13.10	17.86	21.35	7.14	11.90	13.48	84	84	89
<b>11vo Grado</b>	63.46	71.70	70.77	19.23	18.87	16.92	17.31	9.43	12.31	52	53	65
<b>12vo Grado</b>	69.05	71.43	75.93	21.43	12.50	3.70	9.52	16.07	20.37	42	56	54
<b>Todos los Grados</b>	70.43	69.58	68.46	18.68	18.88	16.13	10.89	11.54	15.41	257	286	279

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	8.86	7.53	14.08	45.57	43.01	43.66	45.57	49.46	42.25	79	93	71
<b>10mo Grado</b>	13.10	11.90	11.24	45.24	38.10	51.69	41.67	50.00	37.08	84	84	89
<b>11vo Grado</b>	7.69	5.45	7.69	53.85	41.82	47.69	38.46	52.73	44.62	52	55	65
<b>12vo Grado</b>	4.65	5.26	7.41	20.93	33.33	37.04	74.42	61.40	55.56	43	57	54
<b>Todos los Grados</b>	9.30	7.96	10.39	43.02	39.45	45.88	47.67	52.60	43.73	258	289	279

<b>Dominio de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>

<b>9no Grado</b>	0.00	0.00	0.00	83.54	81.72	76.06	16.46	18.28	23.94	79	93	71
<b>10mo Grado</b>	1.19	0.00	1.12	80.95	83.33	76.40	17.86	16.67	22.47	84	84	89
<b>11vo Grado</b>	17.31	10.91	1.54	57.69	76.36	73.85	25.00	12.73	24.62	52	55	65
<b>12vo Grado</b>	9.30	10.53	11.11	58.14	61.40	64.81	32.56	28.07	24.07	43	57	54
<b>Todos los Grados</b>	5.43	4.15	2.87	73.26	77.16	73.48	21.32	18.69	23.66	258	289	279

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>2082</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>0.2</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria John H. Pitman.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	313	15
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.2
Sin Hogar	9	0.4
En Desventaja Socioeconómica	1228	59
Alumnos con Discapacidades	197	9.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	1.8
Nativo Americano	11	0.5
Asiático	193	9.3
Filipino	3	0.1
Hispano	1126	54.1
Dos o Más Etnias	27	1.3
Isleño del Pacífico	17	0.8
Blanco	628	30.2

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 59% de nuestros alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica.
2. El 15% de nuestros alumnos están aprendiendo inglés.
3. Casi el 10% de nuestros alumnos tienen discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde









Azul

Desempeño Superior

**Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Anaranjado	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Anaranjado	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado		
<b>Universitario/Vocacional</b> Medio		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Pitman tiene una alta tasa de graduación del 94.8%.
2. Nuestro índice de suspensiones es elevado debido al aumento de las infracciones merecedoras de suspensión, como el consumo de drogas/alcohol.
3. Artes Lingüísticas en Inglés es de color anaranjado, lo que nos sitúa por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

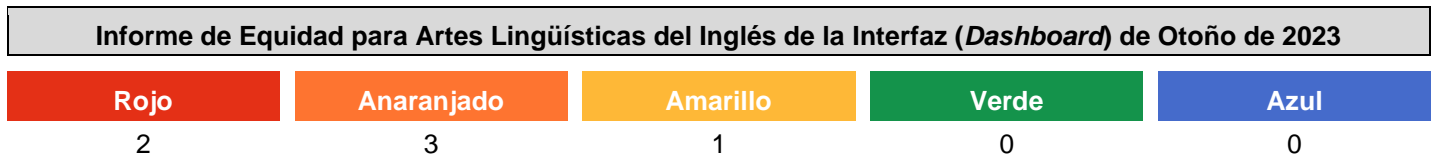
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
Anaranjado	Rojo	Sin color de desempeño
15.3 puntos por debajo de la norma	96.1 puntos por debajo de la norma	0 estudiantes
Disminuyó significativamente -36.6 puntos	Disminuyó significativamente - 22.4 puntos	
442 estudiantes	87 estudiantes	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes  4 estudiantes	 Anaranjado 38.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 38.6 puntos 258 estudiantes	 Rojo 136.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -73.6 puntos 51 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes	 Amarillo 17.8 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -43.7 puntos 57 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Anaranjado 33.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -47 puntos 239 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	 Anaranjado 0.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22.9 puntos 125 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
128.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.3 puntos 50 estudiantes	51.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -61.9 puntos 37 estudiantes	9.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -48.4 puntos 239 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos están 15.3 puntos por debajo de la norma.
2. Nuestros alumnos hispanos disminuyeron 47 puntos y ahora están 33.3 puntos por debajo de la norma.
3. Nuestros estudiantes del inglés reclasificados están 51.9 puntos por debajo de la norma.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

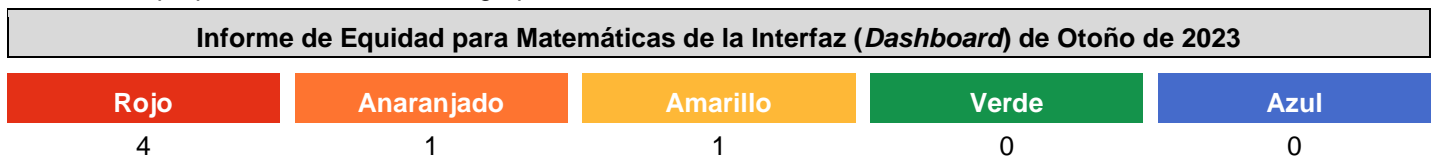
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Anaranjado 103.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -15 puntos 446 estudiantes	 Rojo 175.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.8 puntos 87 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Rojo	 Rojo
3 estudiantes	125.4 puntos por debajo de la norma	203.8 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó significativamente -16.1 puntos	Disminuyó significativamente -28.4 puntos
	261 estudiantes	51 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Sin color de desempeño
5 estudiantes	2 estudiantes	55.5 puntos por debajo de la norma	0 estudiantes
		Disminuyó significativamente -37.6 puntos	
		58 estudiantes	
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
126.2 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes	3 estudiantes	79.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -16.9 puntos			Se mantuvo -0.7 puntos
240 estudiantes			126 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
193.7 puntos por debajo de la norma	150.7 puntos por debajo de la norma	95.8 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo +1.6 puntos	Disminuyó significativamente -33.3 puntos	Disminuyó significativamente -15.8 puntos
50 estudiantes	37 estudiantes	241 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos están 103.9 puntos por debajo de la norma.
2. Los alumnos hispanos están 126.2 puntos por debajo de la norma.
3. Los estudiantes del inglés están 193.7 puntos por debajo de la norma.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

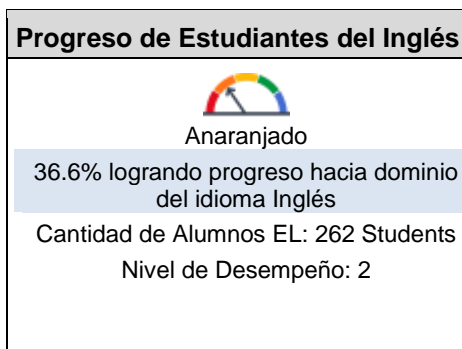
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.3	39.9	0	43.8

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 43.8% de nuestros estudiantes del inglés progresan al menos un nivel ELPI.
2. El 39.9% de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron un nivel ELPI.
3. El 16.3% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron un nivel ELPI.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

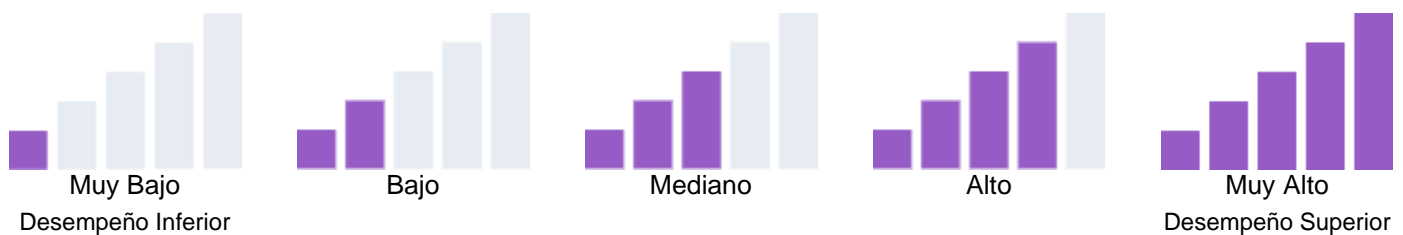
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

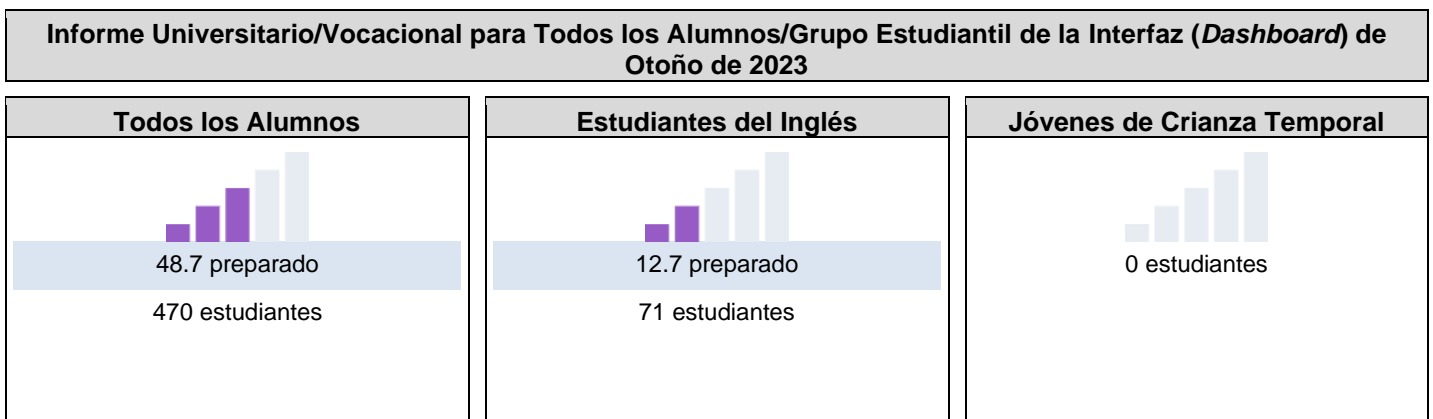
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

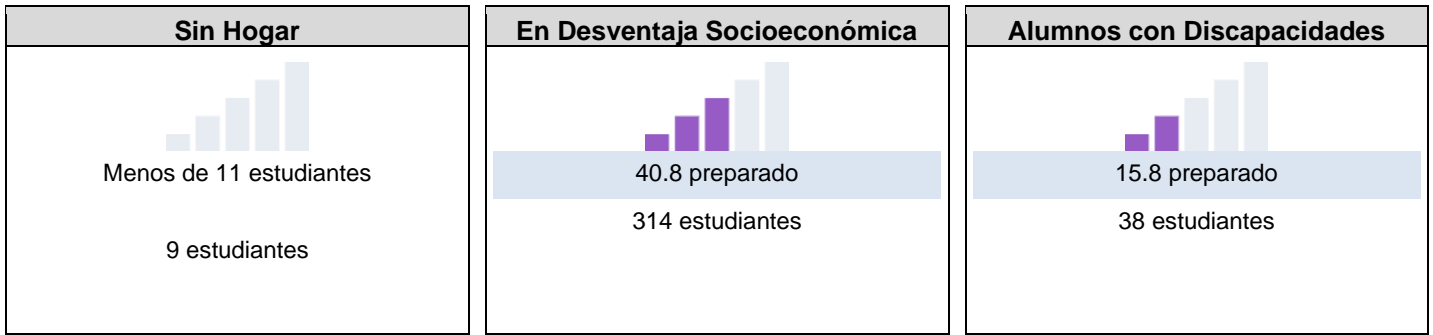


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 48.7% de nuestros alumnos están preparados para la universidad o la carrera profesional.
2. El 43.5% de nuestros estudiantes hispanos están preparados para la universidad o la carrera profesional.
3. El 63.3% de nuestros alumnos asiáticos están preparados para la universidad o la carrera profesional.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023
--

<p style="text-align: center;"><b>Afroamericano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nativo Americano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Asiático</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Filipino</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Hispano</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Blanco</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. N/A
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

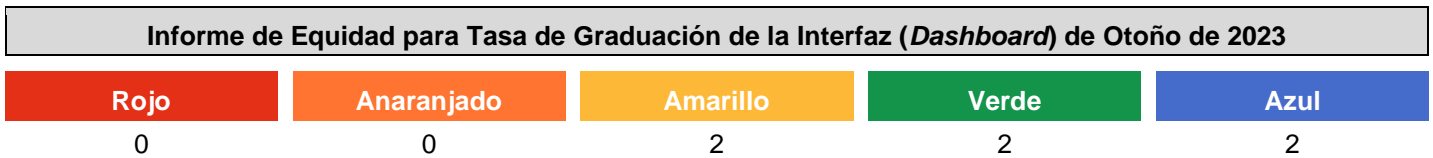
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul	 Amarillo	 Sin color de desempeño
95.8% graduados	89% graduados	0 estudiantes
Se mantuvo 0.1	Se mantuvo -0.8	
473 estudiantes	73 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Azul	 Verde
9 estudiantes	95.3% graduados	84.2% de graduados
	Se mantuvo 0.8	Aumentó 4.6
	317 estudiantes	38 estudiantes

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes  8 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante	 Amarillo 93.9% de graduados Disminuyó -1.5 49 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 97% graduados Se mantuvo -0.9 234 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	 Verde 94.5% graduados Se mantuvo 0.2 165 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 95.8% de todos los estudiantes se graduaron en 2023.
2. El 89% de nuestros estudiantes del inglés se graduaron en 2023.
3. El 97% de nuestros estudiantes hispanos se graduaron en 2023.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 <b>Rojo</b> 12.2% suspendido al menos un día Aumentó 2.7 2209 estudiantes	 <b>Rojo</b> 18.2% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 7.4 357 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
15.4% suspendido al menos un día Disminuyó -10.9 13 estudiantes	 <b>Rojo</b> 14.6% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 3.4 1388 estudiantes	 <b>Rojo</b> 22.5% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 7.3 222 estudiantes

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 25% suspendido al menos un día Aumentó 8.3 40 estudiantes	9.1% suspendido al menos un día Aumentó 9.1 11 estudiantes	 Anaranjado 4.4% suspendido al menos un día Aumentó 1.2 206 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 14.8% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 1217 estudiantes	 Rojo 12.7% suspendido al menos un día Aumentó 7.6 71 estudiantes	0% suspendido al menos un día Disminuyó -28.6% 17 estudiantes	 Amarillo 9.5% suspendido al menos un día Disminuyó -1.2 644 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 12.2% de nuestros alumnos han sido suspendidos al menos una vez.
2. El 25% de nuestros estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos un día.
3. El 22.5% de nuestros alumnos con discapacidades han sido suspendidos al menos una vez.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELA - SBAC	Datos de ELA de la interfaz escolar - 15.3 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2025, datos de ELA CAASPP de toda la escuela - 10 puntos por encima de la norma
Estudiantes del inglés - SBAC	Datos de ELA de la interfaz para estudiantes del inglés - 96.1 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2025, datos de ELA CAASPP para estudiantes del inglés - 86.1 puntos por debajo de la norma
Matemáticas - SBAC	Datos de Matemáticas de la Interfaz Escolar - 103.9 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2024, datos de Matemáticas CAASPP de toda la escuela - 93.6 puntos por debajo de la norma
iReady de ELA	9º - 29%; 10º - 23%, 11º - 24% en el nivel del grado	Aumentar el porcentaje de alumnos que están en el nivel del grado al menos a 35%.
iReady de matemáticas	9º - 37%; 10º - 7%; 11º 8% en el nivel del grado	Aumentar el porcentaje en el nivel del grado a por lo menos: 9º - 40%; 10º - 10%; 11º - 10%.
Universidad/carrera profesional	48.7% preparado para la universidad/carrera	Seguir aumentando la preparación para la universidad y la carrera profesional
Porcentaje de estudiantes que obtienen una C o superior	El 75% de los estudiantes obtienen una C o superior	Aumentar al 78% el porcentaje de estudiantes que obtienen una C o superior.
Tasa de graduación	El 95.8% de nuestros alumnos se graduaron en 2023	Aumentar el porcentaje de graduación en 1%

Datos de la Interfaz 2023 Indicador de Progreso de estudiantes del inglés	El 36.6% de nuestros alumnos progresa hacia el dominio del inglés	Aumentar el progreso de los estudiantes del inglés en un 10%
Tasas de reclasificación	27 de 276 estudiantes del inglés han sido reclasificados como competentes en inglés	Aumentar un 5% el número de alumnos reclasificados
Datos AP	El 66% de nuestros alumnos obtuvo una puntuación media de 3 o superior en los exámenes AP	Aumentar un 4% la media de puntuaciones de 3 o más
Datos de CAST	El 27.9% de nuestros alumnos alcanzan o superan las normas en la prueba CAST	Aumentar en un 10% el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las normas en el CAST
Encuesta de Niños Saludables de California	Conexión con la escuela - 59% (9º); 51% (11º)	Aumentar la conexión de los estudiantes al 65%
Encuesta de Niños Saludables de California	Relaciones con adultos atentos - 60% (9º); 58%(11º)	Aumentar a un 65% las relaciones con adultos atentos
Encuesta de Niños Saludables de California	Se sienten seguros en la escuela - 61% (9º); 57%(11º)	Aumentar en un 65% la sensación de seguridad en la escuela
Encuesta de Niños Saludables de California	Fomento de la participación de los padres - 51% (9º); 37% (11º)	Aumentar al 55% la participación de los padres en la escuela
Índices de asistencia	Promedio de Asistencia Diaria (ADA) - 93.62%	Aumentar la ADA en un 3%
Derivaciones clínicas a CARE	2023-2024 40 derivaciones a CARE	Seguir prestando servicios de salud mental a nuestros alumnos
Derivaciones a orientación	Desde octubre de 2023 - 3210 derivaciones a orientación	Seguir proporcionando apoyo a nuestros alumnos, tanto académico como socioemocional

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Instrucción</p> <p>Los alumnos de 9º a 11º grado serán evaluados mediante las pruebas iReady para determinar su nivel de lectura.</p> <p>Los alumnos de 9º y 10º grado recibirán intervenciones de lectura de nivel III.</p> <p>Todos los alumnos recibirán clases de matemáticas centradas en el discurso académico.</p> <p>Los estudiantes del inglés serán identificados para recibir apoyo adicional durante la instrucción de Nivel I.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de matricularse en cursos de Educación Técnica Profesional para completar trayectos hacia la universidad/educación vocacional.</p> <p>Todos los estudiantes dispondrán de tiempo extra y apoyo para todos los cursos matriculados a través de la intervención/enriquecimiento Pride Time.</p> <p>Instrucción de Nivel I - Instrucción First Dose</p>	<p>Todos los alumnos serán evaluados a lo largo del año mediante las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas iReady</li> <li>• Evaluaciones provisionales</li> <li>• Equipo de colaboración/ PLC</li> <li>• Evaluaciones formativas comunes</li> <li>• Pruebas estatales (sólo 11º)</li> </ul>	<p>2,000</p> <p>Viajes de estudio LCAP</p> <p>Objetivo 3/Acción 11</p> <p>Viajes de estudios de estudiantes</p> <p>Furgonetas CBI</p> <p>31.932</p> <p>ESS</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Material complementario de apoyo al plan de estudios básico</p> <p>150,051</p> <p>Fondo General</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Presupuestos departamentales (Arte, Atletismo, Empresa, Con./Familia, Orientación, Inglés, Lengua Extranjera, Matemáticas, Música, Sped,</p>

	<p>Instrucción de Nivel II - Instrucción diferenciada durante First Dose y Pride Time</p> <p>Instrucción de Nivel III - Clases de Pride Time/Instrucción adicional/Apoyo</p> <p>CFA elaborados por equipos de colaboración</p> <p>Oportunidad diaria para el uso de la tecnología en apoyo de las 4C (colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico).</p> <p>Rondas educativas</p> <p>Apoyo Educativo Basado en la Comunidad (CBI)</p> <p>Plan para la diferenciación durante la instrucción de First Dose</p> <p>Estudiantes tutores de escritura</p> <p>El consejero universitario y profesional se dirige a cada nivel de grado con apoyos específicos para la universidad y la carrera profesional; excursiones universitarias/profesionales.</p> <p>Apoyo a la educación especial de alumnos con discapacidades calificantes</p> <p>Reuniones anuales sobre el plan 504 para los alumnos que reúnen los requisitos para ello o que tienen un plan 504.</p> <p>Edgenuity para cursos de preparación universitaria no realizados durante el semestre regular</p> <p>Edgenuity para la recuperación de créditos (tanto durante la jornada escolar como fuera del horario lectivo)</p> <p>Programa de estudio independiente</p> <p>Academic Espionage para el enriquecimiento de los estudiantes</p> <p>Los departamentos alinean y aclaran las normas esenciales, el vocabulario y las estrategias pedagógicas.</p>	<p>Los alumnos de poblaciones especiales recibirán instrucción de intervención/enriquecimiento basada en sus necesidades individuales.</p>	<p>Educación Física, Ciencias, Ciencias Sociales)</p>
1.2	<p>Plan de estudios y ayudas complementarias:</p> <p>Material curricular adoptado</p> <p>Material complementario básico</p> <p>Programas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, Albert.io, Go Guardian)</p> <p>Clases estructuradas para estudiantes de inglés basadas en niveles de competencia</p> <p>Cursos de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) para asignaturas troncales</p> <p>Acuerdos de articulación con Junior Colleges locales</p> <p>Curso universitario CSUS de periodo cero</p> <p>Oferta de cursos de periodo cero - puede cambiar cada año (Honors Math II/, AP Pre-Calculus, Español II, Fuerza y acondicionamiento, Recursos/Tutorial, Banda de Jazz)</p> <p>Articulación vertical con escuelas asociadas</p> <p>Adquirir selecciones de biblioteca que representen todas las culturas e idiomas en Pitman</p>	<p>Todos los alumnos tendrán acceso al plan de estudios adoptado y a apoyos suplementarios.</p>	<p>10,000 ESS</p> <p>Materiales e insumos</p>
1.3	<p>Equipo de colaboración Objetivos SMART</p> <p>Reuniones semanales del equipo de colaboración</p> <p>Los equipos de colaboración se asegurarán de que los estudiantes reciban intervenciones y</p>	<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los PLC y de la formación profesional de los profesores y el personal.</p>	<p>18.179</p> <p>Colaboración en la escuela</p> <p>Tareas extraordinarias certificadas</p> <p>Colaboración PLC</p>

	<p>enriquecimiento sistemáticos basados en su dominio de los estándares esenciales. Ofrecer oportunidades para que los profesores se observen unos a otros. Analizar los datos de Enriching Students para determinar la calidad de los laboratorios, la asistencia de los estudiantes y su compromiso. Lecciones en el salón de curso estratégicamente planificadas y orientadas hacia la universidad y la carrera profesional. Observaciones del Equipo de Colaboración para determinar los próximos pasos del liderazgo. Conferencias de Colocación Avanzada Formación profesional - profesor, equipo de colaboración y específico del centro (virtual/presencial fuera de la jornada escolar) Reuniones trimestrales de los departamentos</p>		
1.4	<p>Reuniones con el asesor académico Apoyo de un asesor para las necesidades emocionales Informes de alumnos sobre acoso escolar - NO Bully Grupos de Jessica's House Grupos Pride Time (asesores) Clínicos de salud mental Programa contra el abuso de sustancias de la CHS Mentores del CSUS HARRT NAMI PBIS</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo socioemocional.</p>	<p>3.107 Otro  Folletos, formación y material de NAMI para estudiantes</p>
1.5	<p>A través de los clubes PHAST y HARRT, los estudiantes participarán en lecciones, demostraciones y aprenderán estrategias para manejar los problemas de la vida real a los que se enfrentan con las drogas, el alcohol y las relaciones positivas.</p>	<p>Se educará a todos los alumnos sobre el efecto del tabaco y las drogas y las relaciones positivas.</p>	<p>3,250 TUPE Materiales e insumos Folletos informativos, formación y material para estudiantes</p>
1.6	<p>Nunca te conformes, nunca te rindas... ¡Rueda el orgullo! - premios Estudiante del mes - Rotary Clases de ciudadanía digital, ciberseguridad, acoso escolar y redes sociales Reuniones del equipo de evaluación de la asistencia estudiantil (SART) Mentores del CSUS Orientador vocacional Reconocimiento de Personalidad de Primavera de TUSD para estudiantes y personal Reconocimiento del crecimiento iReady Reconocimiento de la puntuación AP Noche de becas/Noche de premios Embajadores del Orgullo Jessica's House ASB/Gabinete Club Pride</p>	<p>Todos los alumnos están preparados académica y emocionalmente para convertirse en ciudadanos responsables después del bachillerato.</p>	<p>13.448 Fondo General Materiales e insumos</p>
1.7	<p>Oportunidades de Artes visuales y escénicas Múltiples clubes en el campus Trayectos CTE</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo académico a través de</p>	

	Subvención TUPE/Club PHAST Olimpiada científica Curso de educación del carácter y la salud - 9º grado Seminario sobre la universidad y la carrera profesional - 9º grado Pirámide MTSS/RTI	diversas vías, que incluyen la intervención y las oportunidades de enriquecimiento.	
--	--	---	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las actividades enumeradas se supervisarán mediante rondas educativas, observaciones de colaboración y liderazgo. El equipo de liderazgo, junto con la administración, determinará los próximos pasos para alcanzar estos objetivos.

Los apoyos socioemocionales siguen mejorando cada año. Nuestros consejeros y la administración siguen manteniéndose al día sobre la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los alumnos. Supervisamos la actividad del correo electrónico que recoge palabras clave que podrían significar que un alumno está teniendo problemas académicos y/o sociales/emocionales. Utilizamos una aplicación llamada Stopit, en la que los alumnos pueden informar de forma anónima de cualquier incidencia relacionada con la seguridad. Ambas herramientas han sido útiles para intervenir rápidamente en las situaciones que se plantean. Programas como nuestros trayectos CTE, TUPE, teatro, banda y apoyos extracurriculares han sido programas exitosos para asegurar que los estudiantes sientan confianza dentro de un equipo. Estos programas les han supuesto un reto académico y también les han dado apoyo para que tengan un sentimiento de pertenencia, amistad, etc. Los clubes HARRT, NAMI y culturales han empoderado realmente a muchos de nuestros alumnos para defender sus derechos, sentimientos y actitudes personales.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En 2023-2024 una cohorte de estudiantes de 9º y 10º grado participó en la intervención de lectura de Nivel III. 19 estudiantes han sido objeto de apoyo intensivo de nivel III. De los 19 estudiantes, 4 han salido del Nivel III debido al alto nivel de mejora; 6 han mejorado sus calificaciones generales de inglés; 4 han aumentado al menos un nivel de grado; en general 14 han crecido.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuar con la intervención de lectura para mejorar los datos de SBAC ELA, el nivel de lectura de los estudiantes y la calificación general de la clase de inglés.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de clubes en el campus	2023-2024 41 clubes en el campus	Seguir ofreciendo y aumentar los clubes de estudiantes en el campus
Número de estudiantes que participan en clubes	Más del 50% de nuestros alumnos participan en uno o varios clubes	Seguir ofreciendo y aumentar las oportunidades de inclusión para los estudiantes
Número de estudiantes que practican deportes	2023-2024 410 atletas	Seguir ofreciendo y aumentar las oportunidades deportivas para los estudiantes
Número de estudiantes que participan en artes escénicas	Alumnos que participan en artes escénicas (Arte Dramático 93, Banda 94, Coro 113, Orquesta 56)	Seguir ofreciendo y aumentar el número de estudiantes de artes escénicas
Número de estudiantes que participan en la FFA	453 estudiantes participan en la FFA	Aumentar la participación de los estudiantes en un 5%
Número de estudiantes que realizan prácticas laborales relacionadas con sus estudios	49 estudiantes participaron en prácticas laborales a través de la escuela	Seguir ofreciendo oportunidades de experiencia laboral a los estudiantes durante la jornada escolar
Número de cursos articulados	943 matriculados en cursos articulados	Aumentar un 3% el número de estudiantes que completan la articulación
Tasa de suspensiones - Interfaz 2023	El 12.5% de nuestros alumnos han sido suspendidos al menos una vez durante el año escolar	Disminuir un 5% el número de alumnos suspendidos

Datos demográficos del personal	Asiáticos (3%); negros/afroamericanos (2%); hispanos (21%); blancos (72%); otros (1%)	Seguir contratando personal altamente calificado que represente el perfil demográfico de nuestros alumnos
Suspensiones agosto 2023-marzo 15	113 suspensiones de estudiantes	Seguir prestando apoyo a los alumnos para que recurran a otros medios correctivos a fin de reducir y prevenir las suspensiones
Remisiones disciplinarias Agosto 2023-Mayo 8	2.172 Remisiones disciplinarias	Reducir un 10% las remisiones disciplinarias

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los orientadores académicos trabajan con sus casos para apoyar las necesidades y los intereses de las clases para desarrollar la mayor capacidad en cada estudiante. Todo el personal se comprometerá en un esfuerzo colectivo para garantizar que los estudiantes tengan el plan de estudios, los apoyos tecnológicos y los materiales adecuados para aprender a altos niveles.	A todos los estudiantes se les proporcionará una experiencia equitativa en la Escuela Preparatoria Pitman a través de la oferta de cursos, clubes en el campus, equipos deportivos y/u oportunidades extracurriculares.	10.966 ESS Materiales e insumos 12.830 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes Viajes de estudios a universidades/vocacionales
2.2	Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de cursos para satisfacer sus necesidades individuales.	Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de unirse a clubes/grupos en el campus.	
2.3	Foco continuo en prácticas de calificación equitativas Equipo directivo escolar culturalmente receptivo Semana Cultural Trayecto alternativo a la graduación para estudiantes de educación especial que cumplan los requisitos	Todo el personal observará e informará de cualquier oportunidad no equitativa que se ofrezca a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de diversos orígenes étnicos.	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En PHS seguiremos centrándonos en ofrecer una variedad de cursos y oportunidades de clubes iniciados por los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El año pasado añadimos el Club de la Diversidad Cultural y la Sociedad del Patrimonio Panasiático. En el año escolar 2024-2025, también nos centraremos en la reducción de las suspensiones a través de PBIS, apoyo clínico de salud mental y otros medios de corrección.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Suspensiones de alumnos 2022-2023 agosto - 15 de marzo - 368; 2023-2024 agosto - 15 de marzo - 113.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con el objetivo de reducir las suspensiones a través de los diversos sistemas implementados señalados anteriormente.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELA - CAASPP	Datos de ELA CAASPP de toda la escuela - 15.3 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2025, datos de ELA CAASPP de toda la escuela - 10 puntos por encima de la norma
Estudiantes del inglés - ELA CAASPP	Datos de ELA CAASPP para estudiantes del inglés - 96.1 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2025, datos de ELA CAASPP para estudiantes del inglés - 86.1 puntos por debajo de la norma
Matemáticas - CAASPP	Datos de Matemáticas CAASPP de toda la escuela - 103.9 puntos por debajo de la norma	Para mayo de 2025, datos de Matemáticas CAASPP de toda la escuela - 93.6 puntos por debajo de la norma
iReady de ELA	9º - 29%; 10º - 23%, 11º - 24% en el nivel del grado	Aumentar el porcentaje de alumnos que están en el nivel del grado al menos a 35%.
iReady de matemáticas	9º - 37%; 10º - 7%; 11º 8% en el nivel del grado	Aumentar el porcentaje en el nivel del grado a por lo menos: 9º - 40%; 10º - 10%; 11º - 10%.
Prueba de aptitud física (PFT)	Tasas de participación: Capacidad aeróbica (95.84%); Fuerza y resistencia abdominales (95.12%); Extensores y fuerza y flexibilidad del tronco (95.3%); Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo (94.76%); Flexibilidad (95.3%).	Aumentar al 97% el porcentaje de participación en la PFT
Inscripción en cursos AP	435 alumnos de 9º a 12º grado matriculados en cursos AP	Crecimiento continuo de la matrícula en cursos AP

Matriculación en cursos CTE	1074 alumnos de 9º a 12º grado matriculados en cursos CTE	Crecimiento continuo de la matriculación en cursos CTE
Estudiantes de inglés - ELPAC	El 42.2% de los alumnos progresa hacia el dominio del inglés	Para mayo de 2025, el 45% de nuestros alumnos progresará hacia el dominio del inglés
Datos de rondas educativas sobre el uso del plan de estudios complementario adoptado y/o aprobado por el distrito	El 55% de las observaciones mostraron que los profesores utilizaban planes de estudios complementarios adoptados o aprobados por el distrito.	El 75% de las observaciones muestran que los profesores utilizan el plan de estudios complementario adoptado o aprobado por el distrito.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Mejores prácticas de enseñanza:</p> <p>Instrucción de Nivel I - Instrucción First Dose</p> <p>Instrucción de Nivel II - Instrucción diferenciada durante First Dose y Pride Time</p> <p>Instrucción de Nivel III - Clases de Pride Time/Instrucción adicional/Apoyo</p> <p>CFA dados al menos 1 por cada dos semanas de instrucción o 2 por unidad de estudio</p> <p>Oportunidad diaria para el uso de la tecnología en apoyo de las 4C (colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico).</p> <p>Rondas educativas</p> <p>Instrucción basada en la comunidad (CBI)</p> <p>Viajes de estudios (presenciales o virtuales)</p> <p>Edgenuity para la recuperación de créditos (tanto durante la jornada escolar como fuera del horario lectivo)</p> <p>Continuación de los paseos matemáticos en busca de coherencia y tendencias matemáticas</p>	<p>Los alumnos de 9º a 11º grado serán evaluados mediante las pruebas iReady para determinar sus niveles de lectura y matemáticas.</p> <p>Los alumnos de 9º y 10º grado recibirán intervenciones de lectura de nivel III.</p> <p>Todos los alumnos matriculados en matemáticas recibirán una enseñanza centrada en el discurso académico.</p> <p>Los estudiantes del inglés serán identificados para recibir apoyo adicional durante la instrucción de Nivel I.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de matricularse en cursos de Educación Técnica Profesional para completar trayectos hacia la universidad/educación vocacional.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de matricularse en cursos de Colocación Avanzada (AP).</p> <p>Todos los estudiantes dispondrán de tiempo extra y apoyo para todos los cursos matriculados a través de Pride Time.</p>	<p>12.150</p> <p>Recuperación de créditos/Bajo rendimiento</p> <p>Tareas adicionales del profesor</p> <p>Salario del profesorado y material de apoyo a los alumnos de recuperación de créditos</p> <p>24.516</p> <p>Recuperación de créditos/Bajo rendimiento</p> <p>Contratos de servicios y servicios profesionales</p> <p>Programa Edgenuity de recuperación de créditos y programa puente</p> <p>6,500</p> <p>Financiado por el Distrito</p> <p>Contratos de servicios profesionales</p> <p>Software Enriching Students</p> <p>150,051</p> <p>Fondo General</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Presupuestos de los departamentos (Arte, Atletismo, Empresa, Con./Familia, Orientación, Inglés, Lengua Extranjera, Biblioteca, AV, Matemáticas, Música, Sped, PE, Ciencias, Ciencias Sociales)</p>

<p><b>3.2</b></p>	<p>Formación profesional:</p> <p>Equipo de colaboración Objetivos SMART Reuniones semanales del equipo de colaboración Los departamentos alinean y aclaran las normas esenciales, el vocabulario y las estrategias pedagógicas. Ofrecer a los profesores la oportunidad de observar a sus colegas Colaboración en la escuela Diversos PD que apoyan los objetivos de la escuela/del distrito. Pirámide MTSS/RTI Las asignaturas troncales y/o la dirección asisten a la Conferencia RTI Formación en intervención lectora para profesores de inglés Articulación vertical de matemáticas con Solution Tree Coach: foco en estándares esenciales, evaluaciones rigurosas y calificaciones equitativas. Formación en intervención para profesores de matemáticas</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de los programas y la formación profesional del profesorado y el personal.</p>	<p>2,000 ESS Formación profesional</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p>Cursos/Personal:</p> <p>Cursos ELD designados Material de apoyo estándar Apoyo paraprofesional ELD (1) Plan de estudios básico adoptado Material complementario de apoyo al plan de estudios adoptado Apoyo a la instrucción basada en la comunidad (CBI) 0.60 FTE Profesor ELD 0.20 Intervención de Matemáticas en el centro Suplentes Añadir Precálculo AP al horario maestro Añadir mariachi al horario maestro Añadir cursos adicionales de inscripción simultánea (los cursos dependen de la inscripción de los estudiantes)</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo a través del plan de estudios adoptado. Los estudiantes de inglés serán identificados para recibir apoyo adicional.</p>	<p>10.966 ESS Materiales e insumos</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p>Dotación de personal:</p> <p>Apoyo paraprofesional ELD (1 financiado por la escuela) Apoyo de los profesores de educación especial a los IEP</p>	<p>Todos los estudiantes de inglés/estudiantes con un IEP recibirán apoyo.</p>	<p>9.822 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Suplentes Trabajo IEP de los profesores 1.5 días cada uno 48.886 ESS Apoyo clasificado Paraprofesional ELD</p>

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los equipos de colaboración siguen realizando el trabajo adecuado, como se indica en las Cuatro preguntas esenciales de un PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabemos si lo han aprendido? ¿Qué hacemos si no lo han aprendido? ¿Qué hacemos si lo han aprendido? Se sigue trabajando en el desarrollo de la capacidad de nuestros equipos, reforzando su enfoque para garantizar que todos los alumnos aprendan los estándares esenciales a niveles elevados y reciban el tiempo y el apoyo adicionales en función de sus necesidades. Durante el año escolar 2023-2024, teníamos el compromiso de utilizar materiales adoptados y/o currículo suplementario aprobado por el distrito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los datos de la ronda educativa muestran que en el 55% de las observaciones los profesores utilizaron planes de estudios complementarios adoptados o aprobados por el distrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con la expectativa y el compromiso de que los profesores utilicen el plan de estudios básico adoptado.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta a los padres	81% se sienten bienvenidos; 15.1 neutral - 84% sienten que el personal de la oficina es servicial; 13.7% neutral - 73.8% sienten que tienen acceso al consejero estudiantil; 20.7% neutral - 74.2 sienten que la administración responde los correos electrónicos/las llamadas telefónicas dentro de las 48 horas; 19.6% neutral - 68% sienten que los maestros responden los correos electrónicos/las llamadas telefónicas dentro de las 48 horas; 25.2% neutral - 78% sienten que pueden acceder al sitio web; 11% neutral - 75.2% sienten que pueden compartir preocupaciones con la administración; 17.7 neutral - 68.2% sienten que hay oportunidades para que los padres se involucren; 24.1% neutral - 80% sienten que PHS aborda las necesidades académicas de los estudiantes; 12.4 neutral - 68.8% sienten que su estudiante es apoyado por el maestro si no entiende un concepto; 22.9 neutral - 88.4% entienden lo que es Pride Time; 8.9 neutral - 78.6% sienten que PHS tiene una cultura positiva; 19.3 neutral -	Mejora continua en la encuesta de padres

	45.2% creen que PHS implementa PBIS de forma consistente; 45.2 neutral - 63.4% sienten que PHS valora las identidades de los estudiantes individuales; 30.3 neutral	
Seguidores en las redes sociales	Instagram: 4.288; Facebook: 4.500	Aumentar un 5% el número de seguidores en las redes sociales
Cuentas Aeries Family Link	1865 cuentas	Aumentar un 10% las cuentas de Aeries Family Link
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de 2023-2024: 88% fomento de la participación de los padres	Aumentar un 5% la promoción escolar de la participación de los padres
Reuniones de ELAC	2023-2024 10 familias participan en ELAC; aproximadamente 4 asisten a cada reunión	Aumentar la asistencia de los padres al ELAC
Reuniones del SSC	Aproximadamente de 7 a 11 miembros asisten a las reuniones del Consejo Escolar	Aumentar la asistencia al 95% de los miembros del SSC
Programa de Capacitación de Padres (PEP)	En el año escolar 2023-2024, 17 padres participaron en 8 talleres PEP	Seguir ofreciendo oportunidades para la participación de los padres a través del PEP

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Programa de Capacitación de Padres (PEP) Consejo del Sitio Escolar (SSC) Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) Noches de información para padres Reuniones de padres/conferencias telefónicas Aeries Family Link Noche universitaria Noche de ayuda financiera Noche informativa de Spratling (alumnos de primer año) Cursos de ESL ofrecidos en varios centros Noche de Regreso a Clases Orientación para estudiantes de primer año Noche de información deportiva Apoyo curricular de matemáticas para padres (préstamo en biblioteca) Clases de formación/asesoramiento para la SARB Educación de los padres a través del Departamento de Policía de Modesto para el programa Wake-up. Comunicación a través de la página web de la escuela y las redes sociales Comunicación a través de Blackboard Communication (sistema de llamadas telefónicas) Boletines SMORE Clases de educación de adultos en el campus (fuera del horario escolar/por la noche)	Todos los padres/tutores tienen la oportunidad de participar en eventos, reuniones y actividades escolares, y de opinar sobre las decisiones que se toman en el centro escolar.	1,000 Fondo General Participación de los padres Noches adicionales para padres

	Centro de Servicios Humanos Apoyo a Padres/Consejeros de Alumnos en Abuso de Sustancias Club de Afición Pitman Pride Club de Afición Pitman Aquatics Afición de Baseball Pitman Afición de Banda Pitman Club de Afición FFA		
--	--	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Tenemos un alto índice de participación en los siguientes programas de extensión para padres: PEP, SSC, Aeries Family Link, Back to School, Frosh Orientation, Parent Square, TIP. ELAC sigue teniendo un bajo número de padres que asisten; esta es un área de enfoque a medida que continuamos fomentando oportunidades para que los padres participen.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

2023-2024 10 familias participan en ELAC; aproximadamente 4 asisten a cada reunión.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos proporcionando oportunidades para que nuestros padres de estudiantes de inglés participen y reciban apoyo a través de ELAC en el año escolar 2024-2025.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Niños Saludables de California	Conexión con la escuela - 59% (9°); 51% (11°)	Aumentar la conexión de los estudiantes hasta al menos el 65%
Encuesta de Niños Saludables de California	Relaciones con adultos atentos - 60% (9°); 58%(11°)	Aumentar en un 65% las relaciones con adultos atentos
Encuesta de Niños Saludables de California	Se sienten seguros en la escuela - 61% (9°); 57%(11°)	Aumentar en un 65% la sensación de seguridad en la escuela
Encuesta de Niños Saludables de California	Fomento de la participación de los padres - 51% (9°); 37% (11°)	Aumentar al 55% la participación de los padres en la escuela
Suspensiones 2022-2023	Suspensiones no duplicadas - 270 alumnos	Disminuir el número de suspensiones en un 10%
Suspensiones 2022-2023	Alcohol, drogas y parafernalia de drogas - 166 alumnos	Disminuir en un 10% el número de alcohol, drogas y parafernalia
Suspensiones 2022-2023	Lucha/Combate Mutuo - 37 alumnos	Disminuir el número de Peleas/Combates Mutuos en un 10%.
Stopit! 2023-actual	25.4% Drogas/Alcohol/Vapeo	Disminuir un 5% el número de incidencias de drogas/alcohol/vapeo
Stopit! 2023-actual	2.8% Acoso/Intimidación	Disminuir el número de incidentes de acoso/intimidación en un 5%.
Stopit! 2023-actual	14.1% acoso escolar/acoso cibernético	Disminuir en un 5% el número de incidencias de acoso/intimidación cibernética.

### Estrategias/Actividades



Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Supervisar y reforzar la política de puertas y portones cerrados.</p> <p>Verificar las identificaciones de los estudiantes para enseñar las expectativas de la importancia de portar una identificación.</p> <p>Supervisar al personal para asegurar que llevan una insignia de Pitman o TUSD.</p> <p>Asegurar una supervisión adecuada en los eventos escolares durante el horario escolar y fuera del horario escolar.</p> <p>Intervención conductual y apoyo de asesoramiento, si es necesario.</p> <p>Programa Wake Up a través del Departamento de Policía de Modesto si se suspende por comportamiento agresivo.</p> <p>Programa de Intervención sobre el Tabaco (TIP) CSU, Mentor de Stanislaus al regresar al campus de la suspensión</p> <p>"Contrato de No Contacto" como primer paso para prevenir la confrontación entre estudiantes.</p> <p>Aplicación Stopit para informar problemas de seguridad.</p> <p>Consejero de Abuso de Sustancias del Centro de Servicios Humanos</p> <p>Asesores escolares</p> <p>Clínicos de salud mental</p> <p>Círculos restaurativos</p> <p>Otros medios de corrección (por ejemplo, carta de disculpa, detención/trabajo detallado, restricciones en las actividades extraescolares).</p>	<p>Todos los alumnos reciben apoyo en función de sus necesidades emocionales y académicas para apoyarles y prepararles para la educación superior.</p>	
5.2	<p>A través de los clubes PHAST y HARRT, los estudiantes participarán en lecciones, demostraciones y aprenderán estrategias para manejar los problemas de la vida real a los que se enfrentan con las drogas, el alcohol y las relaciones positivas.</p>	<p>Educar a los estudiantes sobre los efectos del tabaco y las drogas y las relaciones positivas.</p>	<p>3,250 TUPE</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Folletos informativos, formación y material para estudiantes</p>
5.3	<p>Horas extra para el preparador físico en diversos eventos deportivos</p>	<p>La mayoría de los eventos deportivos contarán con un preparador físico.</p>	<p>9,300 Fondo General</p> <p>Apoyo clasificado</p> <p>Horas extra del preparador físico</p>
5.4	<p>Eficiencia en la entrada de datos/apoyo administrativo para garantizar datos actualizados sobre los sistemas escolares</p>	<p>Todos los alumnos dispondrán de datos actualizados para mayor eficiencia y seguridad.</p>	<p>7,415 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C</p> <p>Introducción de datos administrativos</p>

5.5	Administradores, supervisores del campus y personal escolar en eventos escolares (p. ej., deportes, bailes, excursiones)	Todos los estudiantes cuentan con supervisión adicional en los eventos escolares.	3,000 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Horas adicionales para Supervisores del Campus
5.7	Lecciones en salón de curso sobre temas de actualidad relacionados con la ciudadanía digital y la educación sobre las culturas del campus.	Todos los estudiantes participarán en la ciudadanía digital	
5.8	Reducir la cantidad de estudiantes que vapean en los baños de la escuela con monitores con sensores de vapeo.	Todos los baños tendrán sensores de vapeo instalados.	Financiado por el Distrito Seguridad
5.9	Todos los alumnos y el personal participarán en vídeos creados por la escuela para aprender las normas, rutinas y expectativas en todas las áreas del campus.	Vídeos de capacitación de PBIS para estudiantes	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 2023-24 nuestros supervisores de campus tenían rutas específicas para realizar controles de seguridad. Comprobaban puertas cerradas, tarjetas de identificación del personal/identificación de estudiantes; identificaciones no programadas. También disponen de horarios para controlar la actividad en los baños. El personal tiene cursos de actualización en curso para No Bully y PBIS. Los consejeros y la administración se mantienen al día en las prácticas de asesoramiento e intervención en el comportamiento de los estudiantes que tienen problemas de salud mental. También es importante que haya suficiente supervisión en los eventos deportivos, bailes escolares, etc. para garantizar la seguridad de los alumnos. PHS este año escolar pasado mejoró su proceso y sistemas para PBIS y otros medios de correcciones para los estudiantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Alcohol, Drogas y Parafernalia de Drogas - 166 estudiantes; nos gustaría disminuir el número de Alcohol, Drogas y Parafernalia en un 10%.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como centro, seguiremos ofreciendo intervenciones a los alumnos que consuman drogas, alcohol, etc. para enseñar y prevenir el consumo dentro y fuera del campus.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$544,619.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$7,415.00
Credit Recovery/Low Performing	\$36,666.00
District Funded	\$6,500.00
ESS	\$114,750.00
General Fund	\$323,850.00
Other	\$3,107.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	\$3,000.00
Site Collaboration	\$18,179.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$9,822.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$14,830.00
TUPE	\$6,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$544,619.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$544,619.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	7,415.00
Credit Recovery/Low Performing	36,666.00
District Funded	6,500.00
ESS	114,750.00
General Fund	323,850.00
Other	3,107.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	3,000.00
Site Collaboration	18,179.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,822.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	14,830.00
TUPE	6,500.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Additional Hours for Campus Supervisors	3,000.00
Certificated Extra Duties	18,179.00
Classified Support	58,186.00
Clerical Data Entry	7,415.00
Materials and Supplies	383,914.00
Parent Engagement	1,000.00
Professional Development	2,000.00
Professional Service Contracts	6,500.00

Service Contracts and Professional Services	24,516.00
Student Study Trips	14,830.00
Substitutes	9,822.00
Teacher Extra Duties	12,150.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Clerical Data Entry	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	7,415.00
Service Contracts and Professional Services	Credit Recovery/Low Performing	24,516.00
Teacher Extra Duties	Credit Recovery/Low Performing	12,150.00
Professional Service Contracts	District Funded	6,500.00
Classified Support	ESS	48,886.00
Materials and Supplies	ESS	63,864.00
Professional Development	ESS	2,000.00
Classified Support	General Fund	9,300.00
Materials and Supplies	General Fund	313,550.00
Parent Engagement	General Fund	1,000.00
	Other	3,107.00
Additional Hours for Campus Supervisors	Safety LCAP Goal 2/Action 7	3,000.00
Certificated Extra Duties	Site Collaboration	18,179.00
Substitutes	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,822.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	14,830.00
Materials and Supplies	TUPE	6,500.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	231,967.00
Meta 2	23,796.00
Meta 3	264,891.00

Meta 4

1,000.00

Meta 5

22,965.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Angela Freeman	Director/a
Doug Reimers	Maestro/a Docente
Will Creighton	Maestro/a Docente
Vicente Rosales	Maestro/a Docente
Sara Smith	Maestro/a Docente
Alexandra Perez	Alumno/a de Secundaria
Rebecca Moreno	Alumno/a de Secundaria
Jonathon Woodill	Alumno/a de Secundaria
Lisa Narciso	Otro Personal Escolar
Scott Russell	Padre o Miembro Comunitario
Natalie Rowell	Padre o Miembro Comunitario
Alma Valencia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.