



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher	50757396118814	5-15-2024	6-4-2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo  
Escuela con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Escuela con asistencia específica del Título I

Dutcher cumple con los requisitos de ESSA de la siguiente manera: Consejo Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y Solution Tree.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fecha	Quién	Actividad
10/09/23	SSC	Se revisaron los roles del SSC/presidente/secretario seleccionado; se aprobaron los estatutos; se aprobó el presupuesto categórico
12/05/23	SSC	Se aprobó el presupuesto revisado del Título I para el SPSA 2023-2024
02/07/23	SSC	Se revisó y aprobó el plan de seguridad escolar
05/15/24	SSC	El Consejo Escolar revisó y aprobó el SPSA 2023-2024
12/08/23	Personal	Presentación del SBAC
12/08/23	Personal	Presentación de la Interfaz
		Reuniones mensuales del equipo de liderazgo del personal
		Reuniones mensuales del personal sobre PBIS
08/30/23	Personal	Reunión anual con padres del Título I

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos en este momento.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Tasa de suspensión, ELA, Matemáticas

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Suspensión escolar: EL hispanos, SED, SWD, ELA: EL, Hispanos, SWD, SED, Matemáticas: EL, Hispanos, Blancos, SED, SWD

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

SBAC de ELA: 35.1 puntos por debajo de la norma. SBAC Matemáticas: 92.9 puntos por debajo de la norma

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.64%	0.59%	0.23%	5	5	2
Afroamericano	1.02%	0.71%	0.46%	8	6	4
Asiático	1.15%	1.06%	1.85%	9	9	16
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	73.95%	76.97%	76.10%	579	655	659
Ileño del Pacífico	0.51%	0.35%	0.12%	4	3	1
Blanco	21.20%	18.8%	19.28%	166	160	167
Múltiple/Sin Respuesta	0.64%	0.47%	1.04%	5	4	9
Inscripción Total				783	851	866

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	138	175	194
7mo año	331	340	342
8vo año	314	336	330
Inscripción Total	783	851	866

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23, la población hispana de la Escuela Secundaria Dutcher aumentó al 76.9%.
2. En el año escolar 22-23, la población blanca de la escuela secundaria Dutcher disminuyó al 18.8%.
3. En el año escolar 22-23, la matrícula de sexto grado de la Escuela Secundaria Dutcher aumentó a 175 estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	245	271	296	31.00%	31.3%	34.2%
Dominio del Inglés (FEP)	148	175	172	19.60%	18.9%	19.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	33	172		5.8%	15.9%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23, la matrícula de estudiantes de inglés aumentó en 26 estudiantes.
2. En el año escolar 22-23, la matrícula de estudiantes con dominio avanzado del inglés aumentó en 27 estudiantes.
3. En el año escolar 22-23, la matrícula de RFEP aumentó en 139 estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	134	160	184	134	158	180	134	158	180	100.0	98.8	97.8
7mo Año	336	339	325	331	324	315	331	324	315	98.5	95.6	96.9
8vo Año	317	340	321	315	337	310	315	337	310	99.4	99.1	96.6
11vo Año												
Todos los Grados	787	839	830	780	819	805	780	819	805	99.1	97.6	97

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año	2517.	2475.	2492.	19.40	4.43	8.89	21.64	23.42	28.33	31.34	36.08	26.11	27.61	36.08	36.67
7mo Año	2536.	2522.	2521.	13.29	12.04	11.75	29.61	23.46	27.30	29.61	29.63	27.30	27.49	34.88	33.65
8vo Año	2565.	2536.	2549.	17.14	12.46	14.84	31.75	27.00	29.68	28.89	29.38	24.52	22.22	31.16	30.97
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.90	10.74	12.30	29.10	24.91	28.45	29.62	30.77	25.96	25.38	33.58	33.29

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	13.43	5.06	7.78	58.96	53.80	52.22	27.61	41.14	40.00

<b>7mo Año</b>	17.52	14.20	15.87	58.31	57.72	56.83	24.17	28.09	27.30
<b>8vo Año</b>	16.51	13.35	18.39	56.19	50.15	50.32	27.30	36.50	31.29
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	16.41	12.09	15.03	57.56	53.85	53.29	26.03	34.07	31.68

<b>Redacción</b> Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>	17.91	6.96	13.89	51.49	54.43	50.56	30.60	38.61	35.56
<b>7mo Año</b>	21.15	14.81	15.56	52.57	50.31	52.06	26.28	34.88	32.38
<b>8vo Año</b>	25.40	17.21	19.68	53.97	54.90	49.03	20.63	27.89	31.29
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	22.31	14.29	16.77	52.95	52.99	50.56	24.74	32.72	32.67

<b>Audición</b> Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>	22.39	7.59	12.22	61.19	74.68	72.78	16.42	17.72	15.00
<b>7mo Año</b>	8.16	9.57	9.52	75.23	71.60	73.33	16.62	18.83	17.14
<b>8vo Año</b>	15.24	13.06	14.19	73.65	70.03	69.68	11.11	16.91	16.13
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	13.46	10.62	11.93	72.18	71.55	71.80	14.36	17.83	16.27

<b>Investigación/Indagación</b> Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>	20.15	6.96	10.56	64.18	62.66	66.67	15.67	30.38	22.78
<b>7mo Año</b>	18.43	15.74	15.24	61.93	58.95	61.27	19.64	25.31	23.49
<b>8vo Año</b>	18.73	14.54	20.00	66.35	62.61	63.55	14.92	22.85	16.45
<b>11vo Año</b>									



<b>Todos los Grados</b>	18.85	13.55	16.02	64.10	61.17	63.35	17.05	25.27	20.62
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de nivel superior a la norma en la prueba CAASPP disminuyó al 10.74%.
2. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel Cumplió con la Norma en la CAASPP disminuyó al 24.91%.
3. En el año escolar 22-23, el número de estudiantes examinados aumentó a 819.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	134	160	184	134	158	180	134	158	180	100.0	98.8	97.8
7mo Año	336	339	325	330	324	316	330	324	316	98.2	95.6	97.2
8vo Año	317	340	321	314	335	309	314	335	309	99.1	98.5	96.3
11vo Año												
Todos los Grados	787	839	830	778	817	805	778	817	805	98.9	97.4	97

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año	2483.	2447.	2465.	8.96	1.27	2.22	13.43	12.66	13.33	32.84	22.78	27.22	44.78	63.29	57.22
7mo Año	2488.	2495.	2505.	10.61	11.11	12.34	13.64	14.20	17.09	28.79	27.78	28.48	46.97	46.91	42.09
8vo Año	2493.	2477.	2495.	7.64	7.76	10.68	15.61	7.16	10.36	21.02	24.18	22.01	55.73	60.90	56.96
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.13	7.83	9.44	14.40	11.02	13.66	26.35	25.34	25.71	50.13	55.81	51.18

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	5.97	0.63	4.44	47.01	36.08	36.67	47.01	63.29	58.89
7mo Año	11.82	12.35	13.61	41.21	39.51	45.57	46.97	48.15	40.82
8vo Año	10.19	8.36	8.74	44.27	37.61	43.04	45.54	54.03	48.22
Todos los Grados	10.15	8.45	9.69	43.44	38.07	42.61	46.40	53.49	47.70

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	8.21	1.27	1.67	50.00	44.30	49.44	41.79	54.43	48.89
7mo Año	7.27	9.26	10.76	54.85	54.32	50.00	37.88	36.42	39.24
8vo Año	7.32	7.46	8.74	50.00	52.84	52.10	42.68	39.70	39.16
11vo Año									
Todos los Grados	7.46	6.98	7.95	52.06	51.77	50.68	40.49	41.25	41.37

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	9.70	3.16	5.56	58.96	56.96	60.56	31.34	39.87	33.89
7mo Año	7.58	8.02	8.86	63.33	63.27	65.82	29.09	28.70	25.32
8vo Año	5.10	5.37	7.44	62.42	53.43	60.84	32.48	41.19	31.72
11vo Año									
Todos los Grados	6.94	6.00	7.58	62.21	58.02	62.73	30.85	35.99	29.69

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel Superó las Normas en la prueba CAASPP disminuyó al 7.83%.
2. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel Cumplió con las Normas en la prueba CAASPP disminuyó al 11.702%.
3. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes examinados aumentó a 817.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1550.2	1552.8	1560.5	1554.8	1550.9	1577.8	1545.3	1554.2	1542.6	48	76	95
7mo Grado	1550.3	1554.3	1551.1	1545.9	1552.0	1561.6	1554.2	1556.2	1540.1	86	89	85
8vo Grado	1569.2	1555.2	1572.9	1578.1	1547.1	1586.0	1559.9	1562.8	1559.2	71	83	76
Todos los Grados										205	248	256

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	33.33	40.79	42.11	45.83	30.26	33.68	16.67	23.68	21.05	4.17	5.26	3.16	48	76	95
7mo Grado	29.07	32.95	30.59	38.37	44.32	38.82	24.42	12.50	24.71	8.14	10.23	5.88	86	88	85
8vo Grado	32.39	21.69	31.58	46.48	44.58	43.42	18.31	22.89	21.05	2.82	10.84	3.95	71	83	76
Todos los Grados	31.22	31.58	35.16	42.93	40.08	38.28	20.49	19.43	22.27	5.37	8.91	4.30	205	247	256

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	60.42	52.63	70.53	31.25	34.21	23.16	4.17	9.21	5.26	4.17	3.95	1.05	48	76	95
7mo Grado	37.21	47.73	52.94	43.02	36.36	30.59	15.12	7.95	14.12	4.65	7.95	2.35	86	88	85
8vo Grado	53.52	38.55	48.68	39.44	31.33	43.42	5.63	22.89	6.58	1.41	7.23	1.32	71	83	76
Todos los Grados	48.29	46.15	58.20	39.02	34.01	31.64	9.27	13.36	8.59	3.41	6.48	1.56	205	247	256

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	16.67	21.05	12.63	27.08	30.26	28.42	45.83	35.53	43.16	10.42	13.16	15.79	48	76	95
7mo Grado	15.12	15.91	10.59	36.05	40.91	24.71	36.05	27.27	41.18	12.79	15.91	23.53	86	88	85
8vo Grado	7.04	14.46	10.53	43.66	43.37	40.79	42.25	24.10	31.58	7.04	18.07	17.11	71	83	76

<b>Todos los Grados</b>	12.68	17.00	11.33	36.59	38.46	30.86	40.49	28.74	39.06	10.24	15.79	18.75	205	247	256
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>6to Grado</b>	20.83	23.68	33.68	68.75	67.11	54.74	10.42	9.21	11.58	48	76	95
<b>7mo Grado</b>	15.12	22.73	15.29	74.42	64.77	60.00	10.47	12.50	24.71	86	88	85
<b>8vo Grado</b>	16.90	19.28	19.74	74.65	69.88	67.11	8.45	10.84	13.16	71	83	76
<b>Todos los Grados</b>	17.07	21.86	23.44	73.17	67.21	60.16	9.76	10.93	16.41	205	247	256

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>6to Grado</b>	82.98	68.42	85.26	12.77	26.32	14.74	4.26	5.26	0.00	47	76	95
<b>7mo Grado</b>	65.12	70.45	82.35	32.56	23.86	17.65	2.33	5.68	0.00	86	88	85
<b>8vo Grado</b>	74.65	54.22	88.16	25.35	37.35	10.53	0.00	8.43	1.32	71	83	76
<b>Todos los Grados</b>	72.55	64.37	85.16	25.49	29.15	14.45	1.96	6.48	0.39	204	247	256

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>6to Grado</b>	18.75	18.42	13.68	45.83	46.05	42.11	35.42	35.53	44.21	48	76	95
<b>7mo Grado</b>	18.60	22.73	11.76	51.16	53.41	45.88	30.23	23.86	42.35	86	88	85
<b>8vo Grado</b>	18.31	25.30	18.42	46.48	45.78	52.63	35.21	28.92	28.95	71	83	76
<b>Todos los Grados</b>	18.54	22.27	14.45	48.29	48.58	46.48	33.17	29.15	39.06	205	247	256

<b>Dominio de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>6to Grado</b>	31.25	47.37	33.68	64.58	52.63	64.21	4.17	0.00	2.11	48	76	95
<b>7mo Grado</b>	22.09	26.14	11.76	74.42	61.36	84.71	3.49	12.50	3.53	86	88	85
<b>8vo Grado</b>	2.82	9.64	11.84	94.37	84.34	84.21	2.82	6.02	3.95	71	83	76
<b>Todos los Grados</b>	17.56	27.13	19.92	79.02	66.40	76.95	3.41	6.48	3.13	205	247	256

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>851</b>	<b>60.3</b>	<b>31.8</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	271	31.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	513	60.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	14.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	6	0.7
<b>Nativo Americano</b>	5	0.6
<b>Asiático</b>	9	1.1
<b>Filipino</b>		
<b>Hispano</b>	655	77
<b>Dos o Más Etnias</b>	4	0.5
<b>Isleño del Pacífico</b>	3	0.4
<b>Blanco</b>	160	18.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el subgrupo significativo más grande es el de los estudiantes en desventaja socioeconómica, con un 60.3% de nuestra población estudiantil.
2. En el año escolar 22-23, el grupo racial/étnico más grande es nuestro grupo hispano con un 77%.
3. En el año escolar 22-23, el segundo grupo racial/étnico más grande es el blanco con un 18.8%.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

#### Matemáticas



Anaranjado

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Amarillo

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para el desempeño académico en ELA es anaranjado.

2. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para el desempeño académico en Matemáticas es anaranjado.
3. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para la tasa de suspensiones es rojo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

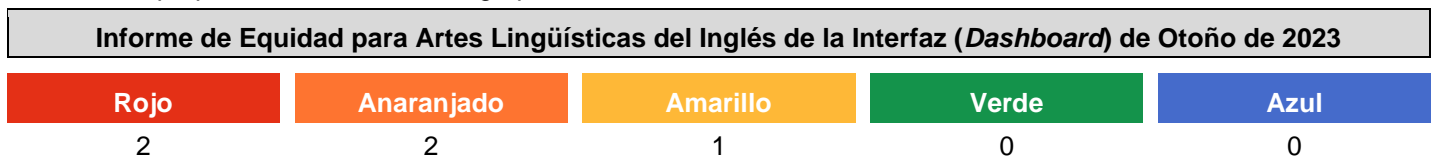
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 35.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -26.1 puntos 816 estudiantes	 Rojo 74.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -35.5 puntos 346 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  0 estudiantes

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Anaranjado 55.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -25.8 puntos 563 estudiantes	 Rojo 115.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.8 puntos 119 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b> Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	<b>Nativo Americano</b> Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	<b>Asiático</b> Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>  Anaranjado 46.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -24.5 puntos 634 estudiantes	<b>Dos o Más Etnias</b> Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	<b>Isleño del Pacífico</b> Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	<b>Blanco</b>  Amarillo 7 puntos por encima del estándar Disminuyó significativamente -29.7 puntos 150 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b> 104.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.1 puntos 242 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b> 4.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -29 puntos 104 estudiantes	<b>Únicamente Inglés</b> 14 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.4 puntos 383 estudiantes
---	---	--

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para ELL en ELA es rojo. 74.8 puntos por debajo de la norma
2. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para estudiantes en desventaja socioeconómica en ELA es anaranjado. 55.4 puntos por debajo de la norma

3. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para estudiantes con discapacidades en ELA es rojo. 115.7 puntos por debajo de la norma

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

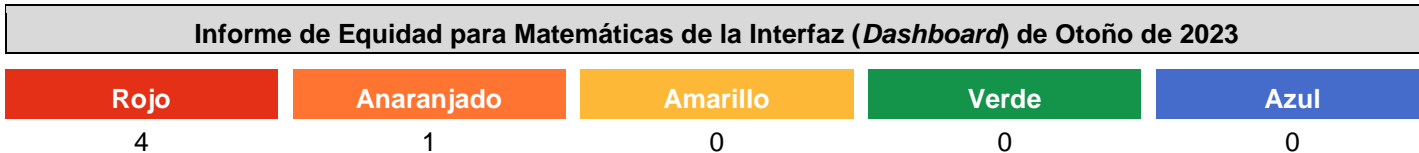
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado	 Rojo	Menos de 11 estudiantes
92.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.7 puntos	129.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -17.2 puntos	0 estudiantes
809 estudiantes	342 estudiantes	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Rojo 109.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.5 puntos 558 estudiantes	 Rojo 179.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -13.4 puntos 115 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes  6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  9 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 105 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.1 puntos 629 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	 Anaranjado 47.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.2 puntos 149 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
151.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.1 puntos 238 estudiantes	77.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.4 puntos 104 estudiantes	71.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.2 puntos 380 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para ELL en matemáticas es rojo. 129.3 puntos por debajo de la norma
2. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para estudiantes en desventaja socioeconómica en matemáticas es rojo. 109.5 puntos por debajo de la norma

3. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para estudiantes con discapacidades en matemáticas es rojo. 179.8 puntos por debajo de la norma



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

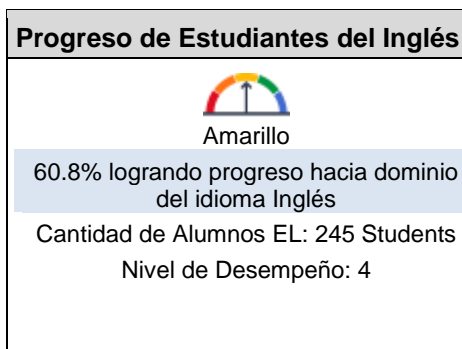
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
43	53	21	128

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para el progreso de los estudiantes de inglés es amarillo. 60.8 puntos por encima de la norma.
2. En el año escolar 22-23, 128 estudiantes progresaron al menos un nivel ELPI.
3. En el año escolar 22-23, 21 estudiantes mantuvieron un Nivel 4 de ELPI.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

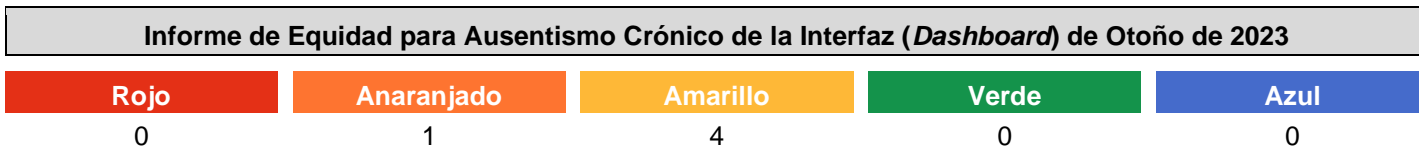
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 estudiantes
21.7% ausentes crónicos	25.2% ausentes crónicos	1 estudiante
Disminuyó significativamente -4.5	Disminuyó significativamente -4	
870 estudiantes	278 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño	 Amarillo	 Anaranjado
0 estudiantes	24.5% ausentes crónicos	30.8% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -6.1	Disminuyó -9.7
	603 estudiantes	130 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes  6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  9 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 22.7% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -3.7 666 estudiantes	15.4% ausentes crónicos Disminuyó -17.9  13 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	 Amarillo 17.3% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -6 168 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes ELL que estuvieron crónicamente ausentes es amarillo. 25.2%
2. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes SED que estuvieron crónicamente ausentes es amarillo. 24.5%
3. En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes con discapacidades que estuvieron crónicamente ausentes es anaranjado. 30.8%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

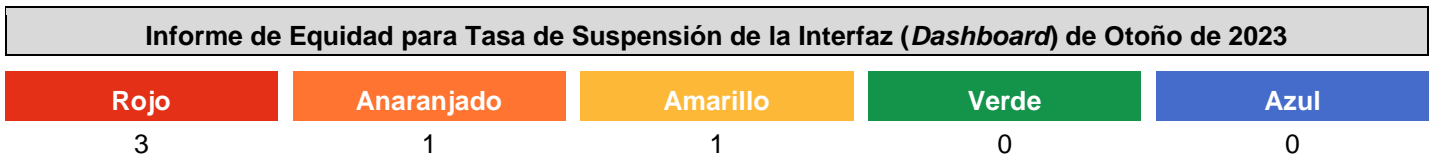
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  <b>Rojo</b> 14% suspendido al menos un día Se mantuvo 0.1 878 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  <b>Rojo</b> 17.8% suspendido al menos un día Aumentó significativamente 5 281 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <b>Rojo</b> 16.6% suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2 608 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  <b>Anaranjado</b> 15.3% suspendido al menos un día Disminuyó -11 131 estudiantes

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 15.2% suspendido al menos un día Aumentó 1.2 671 estudiantes	0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 13 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Amarillo 11.1% suspendido al menos un día Disminuyó -2.5 171 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para la tasa de suspensiones se muestra en rojo para los siguientes: todos los estudiantes, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.
2. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para la tasa de suspensiones se muestra en amarillo para los siguientes: Estudiantes con discapacidades (SWD):
3. En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de California para la tasa de suspensiones se muestra en rojo para la siguiente raza/origen étnico: Hispanos

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Smarter Balanced de ELA	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de ELA está 35.1 puntos por debajo de la norma.	Disminución
Indicador del tablero de matemáticas	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de Matemáticas está 92.9 puntos por debajo de la norma.	Disminución
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de progreso de los estudiantes de inglés es de 60.8% que logran progreso.	Aumentar
Indicador de ausentismo crónico	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de ausentismo crónico es de 21.7% de ausentes crónicos.	Disminución
Porcentaje de norma cumplida y superada en ELA SBAC	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en ELA es del 35.65%.	Aumentar
Porcentaje de norma cumplida y superada en matemáticas SBAC	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en matemáticas es del 18.85%.	Aumentar

Porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de C o superior (tercer trimestre)	Centro 82% Estudiantes de inglés 64% SED 79% Estudiantes con discapacidades 79% Jóvenes de crianza temporal, 100%	Aumentar
Números de reclasificación		
ELPAC Sumativo Porcentaje general nivel 4	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que estaban en el nivel de logro 4 en el ELPAC fue del 16.50%.	Aumentar
% promedio de CHKS	Conexión con la escuela: 60% Adulto atento en la escuela: 57% Participación de los padres en la escolarización: 52%	Aumentar
Tasas de asistencia (AERIES)	95%	Aumentar
Examen de Ciencias de California	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en ciencias es del 30.18%.	Aumentar
iReady de ELA	En el año escolar 22-23, el % general de estudiantes en el nivel de grado: 39%	Aumentar
iReady de matemáticas	En el año escolar 22-23 el % general de estudiantes en el nivel de grado: 21%	Aumentar
# de remisiones a orientación	400	Aumentar
Número total de remisiones a Care	28	Aumentar

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Estrategia/Actividad 1 = Colaboración docente y trabajo curricular de educación especial (grados 6.º a 8.º) / Estipendios y suplentes de CLAD	Todos los estudiantes	10,000 ESS Suplentes Estipendios CLAD 10,000 Fondo General Suplentes Estipendios CLAD 8,796 Colaboración en la escuela Trabajo curricular  31,258 Fondo General Trabajo curricular Maestros 5,058 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26

			Trabajo curricular
1.2	Estrategia/Actividad 2 = Eureka Math, IXL Math y iReady (6.º a 8.º grado)	Todos los estudiantes	0 Título I Materiales e insumos
1.3	Estrategia/Actividad 3 = Springboard ELA, STAR SLA, Academic Vocabulary Toolkit (AVT), PBIS y materiales e insumos de apoyo (planificadores para estudiantes) (grados 6.º a 8.º) Libros de texto y otros libros / Equipamiento tecnológico / Contratos de servicio / Servicios profesionales / Alquileres/arrendamientos	Todos los estudiantes	12,000 ESS Materiales e insumos  26,600 Fondo General Materiales e insumos Libros de texto/Otros libros 9,288 Título I Materiales e insumos AVT 27,000 ESS  Libros de texto y otros libros 5,000 ESS Equipamiento tecnológico  10,000 Fondo General Equipamiento tecnológico Equipo no capitalizado 16,000 Fondo General Contratos de servicios y servicios profesionales Contratos de mantenimiento de equipos / alquileres / arrendamientos 6,480 Costos obligatorios
1.4	Estrategia/Actividad 4 = Laboratorio de tareas para el hogar (6.º y 7.º grado)	Todos los estudiantes	3,240 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Apoyo clasificado
1.5	Estrategia/Actividad 5 = Edgenuity (Grados 7.º y 8.º) /Laboratorio de tareas para el hogar (Grados 6.º a 8.º) /Tutorial de matemáticas y ELA	Todos los estudiantes	10,523 ESS Tareas extraordinarias certificadas  10,000 Fondo General Tareas extraordinarias certificadas
1.6	Estrategia/Actividad 6 = Historia de National Geographic (Grados 6.º a 8.º)	Todos los estudiantes	
1.7	Estrategia/Actividad 7 = Materiales e insumos / Duplicación	Todos los estudiantes	12,000 Fondo General



			Duplicaciones 12,349 ESS Duplicaciones 1,000 Título I Duplicaciones
1.8	Estrategia/Actividad 8 = Viajes de estudio	Todos los estudiantes	6,480 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes  10,000 Fondo General Viajes de estudios de estudiantes
1.9	Estrategia/Actividad 9 = Conferencia de viajes	Todo el personal y los estudiantes	3,754 Fondo General Formación profesional Conferencia de viajes
1.10	Estrategia/Actividad 10 = Apoyo clasificado adicional (paraprofesional y administrativo)	Todos los estudiantes	9,000 ESS Apoyo clasificado Paraprofesional y administrativo 16,000 Fondo General Apoyo clasificado Horas extras para paraprofesionales y suplentes / Horas extra de oficina

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 23-24, la escuela secundaria Dutcher implementó con éxito la evaluación iReady para lectura y matemáticas 3 veces al año para los niveles de grado 6 a 8.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

DMS tenía la intención de proporcionar un laboratorio de tareas para el hogar para cada nivel de grado, sin embargo, solo pudimos contar con personal para el laboratorio de tareas para el hogar para los grados 6 y 7. Además, nuestro distrito ya no apoyaba el curso Math 180 como complemento al plan de estudios de Eureka Math.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

DMS está planeando agregar cuatro clases electivas de arte adicionales financiadas a través de la Proposición 28. DMS también está planeando agregar una clase optativa de STEM.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de suspensiones	Nuestros datos de CHKS 2023-2024 revelaron que: El 60% tenía una conexión con nuestra escuela; el 57% sentía que había adultos atentos en el campus y el 52% de los padres sentía que había oportunidades para que los padres participaran en la escolarización.	Aumento
Número total de suspensiones	El 14% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.	Disminución
Número total de remisiones a la oficina por disciplina		

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Estrategia/Actividad 1 = Admin/AP categórico	Todo el personal y los estudiantes	2,000 Fondo General Materiales e insumos

			Admin / AP categórico
2.2	Estrategia/Actividad 2 = Plan de estudios SEL/Plan de estudios de equidad dirigido por estudiantes	Todos los estudiantes	
2.3	Estrategia/Actividad 3 = Equipo nuevo/Equipo de reemplazo - Instrucción	Todo el personal y los estudiantes	12,000 Fondo General Materiales e insumos Equipo nuevo/Equipo de reemplazo - Instrucción

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron acciones y servicios durante todo el año escolar, como la utilización de clínicos de CARE y el reconocimiento diario y mensual de los estudiantes por modelar rasgos de carácter.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Teniendo en cuenta que los datos de CHKS 2022-23 revelaron que: el 55% tenía una conexión con nuestra escuela; el 51% sentía que había adultos atentos en el campus y el 51% percibía la escuela como muy segura o segura, tenemos la esperanza de que los datos del próximo año muestren un crecimiento en estas áreas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos concientizando a los estudiantes sobre: Clínicos de CARE, clubes, laboratorios de tareas y actividades extracurriculares para mejorar su conexión con la escuela, la conexión con un adulto atento y la sensación de seguridad en la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador del tablero de ELA	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de ELA está 35.1 puntos por debajo de la norma.	Disminuir los puntos por debajo de la norma
Indicador del tablero de matemáticas	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de Matemáticas está 92.9 puntos por debajo de la norma.	Disminuir los puntos por debajo de la norma
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	En el año escolar 22-23, el indicador de la interfaz de progreso de los estudiantes de inglés es de 60.8% que logran progreso.	Aumentar el % de estudiantes que progresan
Porcentaje de norma cumplida y superada en ELA SBAC	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en ELA es del 35.65%.	Aumentar el % de estudiantes que cumplieron y superaron las normas
Porcentaje de norma cumplida y superada en matemáticas SBAC	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en matemáticas es del 18.85%.	Aumentar el % de estudiantes que cumplieron y superaron las normas
ELPAC Sumativo Porcentaje general nivel 4	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que estaban en el nivel de logro 4 en el ELPAC fue del 16.50%.	Aumentar el % de estudiantes que alcanzan el nivel 4
Total de rondas educativas	140	Aumentar el total de rondas de Ed

Tasas de participación en la aptitud física (5.º, 7.º y 9.º grado)	98.23%	Aumentar las tasas de participación en actividades de aptitud física (5.º, 7.º, 9.º)
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En el año escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las normas en ciencias es del 30.18%.	

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Estrategia/Actividad 1 = Salarios de docentes / paraprofesionales / personal administrativo (+ beneficios)	Todos los estudiantes	97785 Título I Sueldos certificados Salarios de paraprofesionales y clasificados
3.2	Estrategia/Actividad 2 = Día de la carrera profesional (6.º a 8.º grado)	Todos los estudiantes	200 Fondo General Materiales e insumos
3.3	Estrategia/Actividad 3 = Semana de concientización sobre la universidad y feria universitaria (grados 6.º a 8.º)	Todos los estudiantes	200 Fondo General Materiales e insumos
3.4	Estrategia/Actividad 4 = Instrucción en el aula - materiales e insumos	Todos los estudiantes	
3.5			
3.6	Estrategia/Actividad 5 = Reconocimiento académico y de carácter	Todos los estudiantes	3,000 Fondo General Materiales e insumos

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 22-23, la tasa de porcentaje de progreso de los estudiantes de inglés fue del 60.8%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el año escolar 24-25, DMS aumentará el reconocimiento académico de los indicadores métricos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 23-24, DMS hizo de las matemáticas un foco y aumentó el porcentaje de rondas educativas de matemáticas por mes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELAC, número de reuniones y participantes	(Reuniones - 4) (Participantes - 8)	Mantener (Reuniones - 4) (Participantes - 8)
SSC, número de reuniones y participantes	(Reuniones - 4) (Participantes - 8)	Mantener (Reuniones - 4) (Participantes - 8)
Número total de eventos para padres y número total de participación de padres	(6 eventos) (Número aproximado de participantes por evento: 200)	Aumentar el número total de eventos para padres y de padres participantes
PIQE Número total de padres participantes	(Participantes - 20)	(Participantes - 20)
Seguidores en redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter		
# de visitas domiciliarias por parte del enlace comunitario		

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos



4.1	Estrategia/Actividad 1 = Noches de información para padres/Materiales e insumos (todos los padres)	Todos los estudiantes y padres	3,794 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos
4.2	Estrategia/Actividad 2 = PEP o PIQE (Todos los padres)	Todos los estudiantes y padres	3,000 Título I Participación de los padres
4.3	Estrategia/Actividad 3 = Correo postal/Teléfono	Todos los estudiantes	2,132 Fondo General Franqueo Teléfono

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 23-24, 100 padres participaron en el programa de participación de padres PIQE.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el año escolar 23-24, DMS dividió el costo del programa PIQE con TJHS y \$3,000 del costo total, \$6,000.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La estructura de nuestra jornada de puertas abiertas cambiará a un formato de "Exhibición" para aumentar la asistencia de los estudiantes y se agregarán noches de información adicionales para padres.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número total de reuniones de seguridad:	4	Aumentar el número de reuniones de seguridad según sea necesario.
CHKS % percibido como seguro y/o muy seguro	En el año escolar 23-24, el 63% de los estudiantes percibieron la escuela como muy segura o segura.	Aumento del 5% en "Escuela percibida como muy segura o segura" en el CHKS.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Estrategia/Actividad 1 = Derivaciones a orientación (6.º a 8.º grado) Para fines del tercer trimestre: aproximadamente 400	Todos los estudiantes, personal y orientadores académicos	
5.2	Estrategia/Actividad 2 = Remisiones a Care (grados 6.º a 8.º) Al final del tercer trimestre: total 28	Todos los estudiantes, personal y orientadores académicos	
5.3	Estrategia/Actividad 3 = Equipos de éxito estudiantil (SST) (Grados 6.º a 8.º) - Total 54	Todos los estudiantes, personal y orientadores académicos	

5.4	Estrategia/Actividad 4 = 33.33% (+ Beneficios) Técnico en salud	Todos los estudiantes	25,128 ESS Apoyo clasificado Seguridad
5.5	Estrategia/Actividad 5 = Supervisores del Campus / Horas Extra - Servicios de Apoyo	Todos los estudiantes	5,000 Fondo General Seguridad  1,500 LCAP Seguridad Horas adicionales para Supervisores del Campus

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el año escolar 23-24, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que percibieron la escuela como muy segura o segura.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el año escolar 23-24, DMS continuó contando con un médico clínico de CARE a tiempo parcial que tuvo 28 remisiones a CARE.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los orientadores académicos de DMS implementarán un sistema de responsabilidad/hoja de cálculo para registrar la cantidad de visitas de asesoramiento y derivaciones a CARE.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$525350
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$427,565.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$111,073.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$111,073.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$3,240.00
ESS	\$111,000.00
General Fund	\$170,144.00
LCAP Security	\$1,500.00
Mandated Costs	\$6,480.00
Site Collaboration	\$8,796.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$5,058.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$6,480.00
Title I - Parental Involvement	\$3,794.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$316,492.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$427,565.00**

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	3,240.00
ESS	111,000.00
General Fund	170,144.00
LCAP Security	1,500.00
Mandated Costs	6,480.00
Site Collaboration	8,796.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	5,058.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,480.00
Title I	111,073.00
Title I - Parental Involvement	3,794.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	27,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	1,500.00
Certificated Extra Duties	20,523.00
Certificated Salaries	97,785.00
Classified Support	53,368.00
Curriculum Work	45,112.00
Duplicating	25,349.00
Materials and Supplies	69,082.00
Parent Engagement	3,000.00

Postage	2,132.00
Professional Development	3,754.00
Security	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	16,000.00
Student Study Trips	16,480.00
Substitutes	20,000.00
Technology Equipment	15,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Support	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	3,240.00
	ESS	27,000.00
Certificated Extra Duties	ESS	10,523.00
Classified Support	ESS	34,128.00
Duplicating	ESS	12,349.00
Materials and Supplies	ESS	12,000.00
Substitutes	ESS	10,000.00
Technology Equipment	ESS	5,000.00
Certificated Extra Duties	General Fund	10,000.00
Classified Support	General Fund	16,000.00
Curriculum Work	General Fund	31,258.00
Duplicating	General Fund	12,000.00
Materials and Supplies	General Fund	44,000.00
Postage	General Fund	2,132.00
Professional Development	General Fund	3,754.00
Security	General Fund	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	General Fund	16,000.00
Student Study Trips	General Fund	10,000.00
Substitutes	General Fund	10,000.00

Technology Equipment	General Fund	10,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	LCAP Security	1,500.00
	Mandated Costs	6,480.00
Curriculum Work	Site Collaboration	8,796.00
Curriculum Work	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	5,058.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,480.00
Certificated Salaries	Title I	97,785.00
Duplicating	Title I	1,000.00
Materials and Supplies	Title I	9,288.00
Parent Engagement	Title I	3,000.00
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	3,794.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	271,826.00
Meta 2	14,000.00
Meta 3	101,185.00
Meta 4	8,926.00
Meta 5	31,628.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Robert Ruiz	Director/a
Jean Zimmer	Otro Personal Escolar
Amanda Morales	Maestro/a Docente
Gloria Ontiveros	Maestro/a Docente
Alex Carrillo Prasad	Maestro/a Docente
Jesse Ceja	Padre o Miembro Comunitario
Homero Mejia	Padre o Miembro Comunitario
Ali Klikna	Padre o Miembro Comunitario
Marcela Barraza	Padre o Miembro Comunitario
Esmeralda Pedraza	Padre o Miembro Comunitario
Leticia Farias	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.