

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Walter M. Brown	50757396102743	05/09/2024	06/04/2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Walter M. Brown para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuela con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Walter M. Brown para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuela con asistencia específica del Título I

La Escuela Primaria Brown cumple con los requisitos de ESSA de acuerdo con: Consejo Escolar, Equipo de Liderazgo Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Walter M. Brown como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

*****Línea de tiempo, es decir

Fecha Quién Actividad

08/08/2023 Liderazgo Se reunieron, analizaron datos y discutieron los próximos pasos/enfoque del PLC.
08/10/2023 Personal Foco en matemáticas e intervención matemática, uso del currículo básico, revisión de datos y próximos pasos para el enfoque de PLC.
08/11/2023 Personal Escuelas y liderazgo culturalmente receptivos.
08/16/2023 Personal Se reunió con el personal clasificado para revisar los datos y discutir el enfoque en la seguridad, el aprendizaje socioemocional y los objetivos para el año.
08/22/2023 Padres Noche de Regreso a Clases Información para padres, incluido el Título 1, participación de los padres (ELAC/SSC).
08/28/2023 Liderazgo Revisión de datos de diagnóstico de iReady y discusión y enfoque de matemáticas de Eureka.
08/29/2023 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
09/11/2023 Personal Análisis de datos de iReady y enfoque en matemáticas con el uso del plan de estudios básico.
09/28/2023 Padres Reunión de padres del Título 1.
09/29/2023 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
10/02/2023 Liderazgo Revisó los objetivos de toda la escuela para 23-24.
10/10/2023 Padres Reunión de SSC/ELAC para revisar las metas escolares para el año escolar 23-24.
10/30/2023 Liderazgo Se discutió sobre los incentivos de asistencia y los datos de iReady en preparación para el Diagnóstico 2.
10/31/2023 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
11/6/2023 Personal Foco en SWIS y en las entradas de infracciones de conducta mayores/menores.
11/28/2023 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
12/4/2023 Liderazgo Revisó los datos de matemáticas y lectura y discutió el Plan Integral de Seguridad Escolar.
12/11/2023 Personal Revisó los datos de matemáticas y lectura y los datos de comportamiento.
01/22/2024 Personal Revisó las expectativas de comportamiento escolar y PBIS.
01/29/2024 Liderazgo Discutió priorizar 20 minutos para iReady My Path (10 minutos en matemáticas y 10 minutos en lectura).
01/30/2024 Personal Reunión del equipo PBIS.
02/05/2024 Personal Revisó los datos de CAASPP.
02/26/2024 Personal Discutió los datos de asistencia e intercambió ideas sobre incentivos para la asistencia perfecta.
02/27/2024 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
03/11/2024 Personal Discutió el porcentaje de tiempo que los niveles de grado han dedicado a iReady My Path.
03/13/2024 Padres Jornada de puertas abiertas.
03/18/2024 Liderazgo Discutió los datos de iReady y presentó a Tammy Clarke al equipo de liderazgo.

03/25/2024 Personal Revisó los datos de iReady y realizó la capacitación CAASPP.
03/26/2024 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.
04/15/2024 Personal Revisó la seguridad escolar, los datos de iReady y los datos de SWIS.
04/17/2024 Padres Ceremonia de Graduación de PIQE.
04/25/2024 Padres ELAC/SSC Revisaron los datos de iReady, la asistencia, los próximos eventos escolares y SWIS.
04/29/2024 Personal Discutió los procedimientos de check out de fin de año.
04/30/2024 Personal Reunión mensual del equipo PBIS.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades en este momento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Rojo: ELA

Anaranjado: Matemáticas

Dos áreas importantes que necesitan mejoras según los resultados de la Interfaz y los datos locales son matemáticas y ELA. Para abordar estas brechas de desempeño, el liderazgo y los miembros del personal continúan priorizando los objetivos de aprendizaje esenciales tanto en ELA como en matemáticas. Continuamos evaluando datos esenciales de objetivos de aprendizaje, intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y mejoras en el rendimiento estudiantil. El personal de la Escuela Brown hizo referencia a nuestro Sistema de Apoyo de Varios Niveles en cada reunión de personal para garantizar que estamos analizando datos y brindando apoyo de intervención y enriquecimiento a todos nuestros estudiantes.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Tasa de suspensión

Todos los estudiantes están en el Verde y nuestro subgrupo hispano está dos niveles atrás en el Anaranjado. El personal de la Escuela Brown continúa perfeccionando la implementación de los apoyos de intervención de comportamiento positivo para garantizar que sigamos brindando otros medios de corrección, apoyo socioemocional, apoyo de pares, recursos de asesoramiento y recompensando las expectativas de comportamiento positivo. El personal de la Escuela Brown continúa analizando datos de comportamiento para monitorear las tendencias en el comportamiento y diferenciar entre infracciones de comportamiento mayores y menores.

Matemáticas

Nuestra población hispana está dos o más niveles de grado atrasada. Brown continuará utilizando nuestro modelo MTSS para garantizar que las brechas que este grupo de estudiantes tiene en matemáticas se aborden con el nivel apropiado de apoyo académico.

Ausentismo crónico

Nuestro grupo de estudiantes asiáticos está en Anaranjado. La escuela Brown utilizará el puesto de Enlace Comunitario para mejorar nuestra comunicación de ausencias y el Equipo PBIS continuará ideando estrategias para recompensar creativamente a los estudiantes con buena asistencia.

Suspensión

Nuestros grupos hispanos y de dos o más razas están en el Anaranjado. El equipo PBIS continuará creando videos que muestren expectativas de comportamiento apropiadas y recompensando a los estudiantes que exhiban los comportamientos deseados con Great Job Tickets que pueden usar para realizar compras en la tienda PBIS los miércoles.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Nuestra LEA monitorea datos locales y proporciona datos académicos y de comportamiento que nos permiten tomar decisiones informadas a nivel de la escuela.

2022-2023 ELA cumplido o superado: 21.70%

2022-2023 Matemáticas cumplido o superado: 141.13%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Walter M. Brown. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.81%	0.93%	1.13%	5	6	7
Afroamericano	2.74%	3.43%	4.02%	17	22	25
Asiático	9.84%	8.41%	9.00%	61	54	56
Filipino	0.16%	0.16%	0.16%	1	1	1
Hispano/Latino	52.74%	55.61%	54.66%	327	357	340
Isléño del Pacífico	0.32%	0.31%	0.48%	2	2	3
Blanco	29.52%	27.41%	26.53%	183	176	165
Múltiple/Sin Respuesta	1.94%	1.25%	0.96%	12	8	6
Inscripción Total				620	642	622

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	90	107	70
1er año	71	85	74
2do año	95	74	86
3er año	82	102	77
4to año	80	85	100
5to año	95	86	86
6to año	107	99	93
7mo año		4	
Inscripción Total	620	642	622

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2022-2023, nuestro grupo estudiantil más grande es nuestra población hispana/latina con un 55.61%.
2. En el año escolar 2022-2023, nuestro segundo grupo de estudiantes más grande, los blancos, disminuyó un 2.11% con respecto al año anterior.
3. En el año escolar 2022-2023, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos aumentó de 17 a 22.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	210	184	185	31.40%	33.9%	29.7%
Dominio del Inglés (FEP)	40	33	28	5.60%	6.5%	4.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	16	17		4.6%	7.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2022-2023 hemos disminuido la cantidad de estudiantes de inglés inscritos en la Escuela Primaria Brown.
2. En el año escolar 2022-23, reclassificamos a un estudiante más que el año anterior.
3. En el año escolar 2022-2023, nuestra matrícula total de estudiantes de inglés disminuyó, y como resultado, el número de estudiantes con dominio avanzado del inglés también disminuyó.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	87	104	80	82	102	78	82	102	78	94.3	98.1	97.5
4to Año	85	85	102	81	80	102	81	80	102	95.3	94.1	100
5to Año	97	89	89	91	86	84	91	86	84	93.8	96.6	94.4
6to Año	111	101	96	106	96	94	106	96	94	95.5	95.0	97.9
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	380	379	367	360	364	358	360	364	358	94.7	96.0	97.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2388.	2364.	2396.	15.85	11.76	16.67	20.73	13.73	19.23	19.51	21.57	25.64	43.90	52.94	38.46
4to Año	2414.	2392.	2376.	8.64	5.00	6.86	17.28	16.25	6.86	32.10	16.25	16.67	41.98	62.50	69.61
5to Año	2422.	2425.	2416.	7.69	2.33	3.57	17.58	15.12	14.29	16.48	29.07	26.19	58.24	53.49	55.95
6to Año	2464.	2468.	2480.	5.66	6.25	6.38	14.15	15.63	21.28	33.96	35.42	31.91	46.23	42.71	40.43
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.17	6.59	8.10	17.22	15.11	15.08	25.83	25.82	24.86	47.78	52.47	51.96

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	13.41	4.90	10.26	52.44	53.92	60.26	34.15	41.18	29.49
4to Año	6.17	6.25	9.80	72.84	56.25	55.88	20.99	37.50	34.31
5to Año	8.79	6.98	1.19	51.65	61.63	63.10	39.56	31.40	35.71
6to Año	4.72	6.25	10.64	46.23	48.96	55.32	49.06	44.79	34.04

7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	8.06	6.04	8.10	55.00	54.95	58.38	36.94	39.01	33.52

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.85	4.90	7.69	45.12	36.27	61.54	39.02	58.82	30.77
4to Año	4.94	1.25	1.98	53.09	43.75	32.67	41.98	55.00	65.35
5to Año	4.40	2.33	3.57	34.07	39.53	40.48	61.54	58.14	55.95
6to Año	5.66	7.29	4.26	51.89	44.79	51.06	42.45	47.92	44.68
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	7.50	4.12	4.20	46.11	40.93	45.66	46.39	54.95	50.14

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.54	2.94	7.69	73.17	65.69	69.23	18.29	31.37	23.08
4to Año	7.41	6.25	1.98	75.31	60.00	78.22	17.28	33.75	19.80
5to Año	6.59	8.14	4.76	60.44	72.09	67.86	32.97	19.77	27.38
6to Año	12.26	8.33	6.38	66.98	66.67	75.53	20.75	25.00	18.09
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	8.89	6.32	5.04	68.61	66.21	73.11	22.50	27.47	21.85

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.20	11.76	12.82	63.41	60.78	64.10	24.39	27.45	23.08
4to Año	3.70	11.25	3.92	72.84	57.50	59.80	23.46	31.25	36.27
5to Año	8.79	3.49	8.33	56.04	65.12	57.14	35.16	31.40	34.52
6to Año	6.60	6.25	8.51	62.26	68.75	70.21	31.13	25.00	21.28
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									

Todos los Grados	7.78	8.24	8.10	63.33	63.19	62.85	28.89	28.57	29.05
-------------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, nuestros estudiantes de 3° grado que cumplieron o superaron la norma disminuyeron significativamente en comparación con 2021-2022.
2. En 2022-2023, nuestros estudiantes de 6° grado que cumplieron o superaron la norma aumentaron un 2% en comparación con 2021-2022.
3. En 2022-2023, nuestro número total de estudiantes matriculados que participaron en la evaluación aumentó al 96% en comparación con el 94.7% en el año escolar 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	87	104	80	83	104	80	83	104	80	95.4	100.0	100
4to Año	85	85	102	84	85	102	84	85	102	98.8	100.0	100
5to Año	97	89	89	96	87	88	96	87	88	99.0	97.8	98.9
6to Año	111	101	96	109	99	96	109	99	96	98.2	98.0	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	380	379	367	372	375	366	372	375	366	97.9	98.9	99.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2387.	2365.	2398.	9.64	2.88	15.00	21.69	15.38	25.00	21.69	24.04	25.00	46.99	57.69	35.00
4to Año	2395.	2395.	2377.	2.38	4.71	1.96	11.90	10.59	4.90	29.76	30.59	21.57	55.95	54.12	71.57
5to Año	2428.	2417.	2402.	8.33	4.60	4.55	5.21	6.90	6.82	19.79	19.54	13.64	66.67	68.97	75.00
6to Año	2423.	2439.	2446.	0.92	5.05	2.08	6.42	6.06	12.50	24.77	25.25	27.08	67.89	63.64	58.33
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.11	4.27	5.46	10.75	9.87	11.75	23.92	24.80	21.86	60.22	61.07	60.93

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.05	9.62	22.50	43.37	32.69	36.25	44.58	57.69	41.25
4to Año	4.76	3.53	2.94	30.95	34.12	20.59	64.29	62.35	76.47
5to Año	8.33	3.45	2.27	32.29	31.03	23.86	59.38	65.52	73.86
6to Año	0.92	3.03	2.08	27.52	33.33	32.29	71.56	63.64	65.63

Todos los Grados	6.18	5.07	6.83	33.06	32.80	27.87	60.75	62.13	65.30
-------------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.87	4.81	17.50	37.35	38.46	45.00	45.78	56.73	37.50
4to Año	3.57	7.06	4.90	38.10	41.18	33.33	58.33	51.76	61.76
5to Año	7.29	2.30	3.41	30.21	34.48	36.36	62.50	63.22	60.23
6to Año	2.75	4.04	1.04	40.37	41.41	46.88	56.88	54.55	52.08
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	7.26	4.53	6.28	36.56	38.93	40.16	56.18	56.53	53.55

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.46	3.85	17.50	54.22	59.62	55.00	31.33	36.54	27.50
4to Año	3.57	8.24	5.88	47.62	34.12	34.31	48.81	57.65	59.80
5to Año	6.25	3.45	4.55	47.92	45.98	38.64	45.83	50.57	56.82
6to Año	1.83	3.03	3.13	55.96	51.52	59.38	42.20	45.45	37.50
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.18	4.53	7.38	51.61	48.53	46.45	42.20	46.93	46.17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 14.14% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma en el área de matemáticas.
2. En 2022-2023, nuestros estudiantes de 3° grado tuvieron un porcentaje significativamente mayor de alumnos que cumplieron o superaron la norma en comparación con todos los demás niveles de grado.
3. En 2022-2023, nuestro número de estudiantes que participaron en las pruebas aumentó en comparación con 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1379.0	1394.3	1360.7	1390.9	1397.5	1372.1	1351.4	1386.7	1334.0	37	35	44
1er Grado	1422.7	1432.9	1393.6	1420.0	1447.8	1389.8	1425.0	1417.3	1396.9	26	24	21
2do Grado	1465.4	1450.3	1443.3	1465.7	1443.5	1442.7	1464.5	1456.7	1443.5	39	22	28
3er Grado	1476.5	1498.4	1461.5	1471.7	1513.8	1456.9	1480.9	1482.5	1465.7	25	33	23
4to Grado	1499.6	1481.5	1501.4	1493.8	1484.6	1503.9	1504.9	1477.9	1498.5	30	24	31
5to Grado	1505.0	1518.3	1483.5	1500.3	1522.0	1481.2	1509.0	1514.1	1485.3	30	24	26
6to Grado	1517.3	1527.2	1543.5	1510.0	1523.1	1556.6	1524.3	1530.8	1529.9	29	28	31
Todos los Grados										216	190	204

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	2.70	17.14	0.00	29.73	22.86	11.36	32.43	28.57	45.45	35.14	31.43	43.18	37	35	44
1er Grado	11.54	8.33	0.00	19.23	45.83	23.81	34.62	20.83	52.38	34.62	25.00	23.81	26	24	21
2do Grado	7.69	9.09	7.14	41.03	36.36	32.14	38.46	36.36	32.14	12.82	18.18	28.57	39	22	28
3er Grado	12.00	18.18	4.35	24.00	42.42	26.09	36.00	24.24	26.09	28.00	15.15	43.48	25	33	23
4to Grado	20.00	20.83	19.35	40.00	16.67	35.48	10.00	29.17	32.26	30.00	33.33	12.90	30	24	31
5to Grado	13.33	20.83	15.38	40.00	41.67	19.23	26.67	12.50	23.08	20.00	25.00	42.31	30	24	26
6to Grado	17.24	10.71	38.71	44.83	60.71	29.03	20.69	14.29	3.23	17.24	14.29	29.03	29	28	31
Todos los Grados	11.57	15.26	12.25	34.72	37.89	24.51	28.70	23.68	30.88	25.00	23.16	32.35	216	190	204

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.41	14.29	0.00	27.03	34.29	20.45	35.14	20.00	31.82	32.43	31.43	47.73	37	35	44
1er Grado	7.69	37.50	9.52	26.92	20.83	19.05	42.31	20.83	47.62	23.08	20.83	23.81	26	24	21
2do Grado	20.51	9.09	25.00	38.46	40.91	25.00	30.77	36.36	25.00	10.26	13.64	25.00	39	22	28
3er Grado	12.00	48.48	8.70	36.00	27.27	43.48	36.00	9.09	17.39	16.00	15.15	30.43	25	33	23

4to Grado	40.00	33.33	29.03	30.00	33.33	38.71	6.67	12.50	22.58	23.33	20.83	9.68	30	24	31
5to Grado	33.33	37.50	30.77	40.00	33.33	15.38	6.67	16.67	26.92	20.00	12.50	26.92	30	24	26
6to Grado	34.48	35.71	48.39	37.93	50.00	22.58	13.79	0.00	9.68	13.79	14.29	19.35	29	28	31
Todos los Grados	21.76	31.05	21.08	33.80	34.21	25.98	24.54	15.79	25.49	19.91	18.95	27.45	216	190	204

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	8.57	0.00	21.62	17.14	2.27	40.54	45.71	59.09	37.84	28.57	38.64	37	35	44
1er Grado	15.38	0.00	0.00	11.54	29.17	14.29	23.08	41.67	57.14	50.00	29.17	28.57	26	24	21
2do Grado	2.56	9.09	3.57	41.03	27.27	21.43	35.90	27.27	25.00	20.51	36.36	50.00	39	22	28
3er Grado	12.00	6.06	0.00	20.00	24.24	21.74	16.00	30.30	21.74	52.00	39.39	56.52	25	33	23
4to Grado	13.33	8.33	3.23	26.67	12.50	19.35	26.67	25.00	45.16	33.33	54.17	32.26	30	24	31
5to Grado	3.33	12.50	3.85	26.67	16.67	15.38	43.33	37.50	34.62	26.67	33.33	46.15	30	24	26
6to Grado	3.45	3.57	22.58	13.79	21.43	19.35	58.62	53.57	29.03	24.14	21.43	29.03	29	28	31
Todos los Grados	6.48	6.84	4.90	24.07	21.05	15.20	35.65	37.89	40.20	33.80	34.21	39.71	216	190	204

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.11	17.14	6.82	56.76	57.14	68.18	35.14	25.71	25.00	37	35	44
1er Grado	19.23	45.83	14.29	61.54	37.50	66.67	19.23	16.67	19.05	26	24	21
2do Grado	17.95	4.55	21.43	69.23	86.36	57.14	12.82	9.09	21.43	39	22	28
3er Grado	20.00	21.21	8.70	68.00	51.52	60.87	12.00	27.27	30.43	25	33	23
4to Grado	43.33	25.00	32.26	30.00	41.67	51.61	26.67	33.33	16.13	30	24	31
5to Grado	16.67	20.83	11.54	60.00	58.33	46.15	23.33	20.83	42.31	30	24	26
6to Grado	13.79	10.71	35.48	62.07	78.57	41.94	24.14	10.71	22.58	29	28	31
Todos los Grados	19.44	20.53	18.63	58.33	58.42	56.37	22.22	21.05	25.00	216	190	204

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.11	22.86	0.00	51.35	45.71	40.91	40.54	31.43	59.09	37	35	44
1er Grado	3.85	33.33	0.00	69.23	45.83	66.67	26.92	20.83	33.33	26	24	21
2do Grado	25.64	45.45	21.43	64.10	36.36	50.00	10.26	18.18	28.57	39	22	28
3er Grado	29.17	72.73	17.39	37.50	15.15	43.48	33.33	12.12	39.13	24	33	23
4to Grado	40.00	50.00	41.94	33.33	29.17	45.16	26.67	20.83	12.90	30	24	31

5to Grado	56.67	70.83	46.15	26.67	12.50	23.08	16.67	16.67	30.77	30	24	26
6to Grado	62.07	60.71	70.97	24.14	28.57	12.90	13.79	10.71	16.13	29	28	31
Todos los Grados	31.63	50.53	27.94	44.65	30.53	39.22	23.72	18.95	32.84	215	190	204

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	11.43	0.00	64.86	68.57	61.36	35.14	20.00	38.64	37	35	44
1er Grado	19.23	8.33	9.52	38.46	62.50	38.10	42.31	29.17	52.38	26	24	21
2do Grado	5.13	4.55	0.00	69.23	59.09	60.71	25.64	36.36	39.29	39	22	28
3er Grado	4.00	6.06	0.00	40.00	36.36	43.48	56.00	57.58	56.52	25	33	23
4to Grado	10.00	8.33	3.23	50.00	16.67	54.84	40.00	75.00	41.94	30	24	31
5to Grado	0.00	12.50	0.00	60.00	50.00	42.31	40.00	37.50	57.69	30	24	26
6to Grado	6.90	3.57	12.90	37.93	42.86	38.71	55.17	53.57	48.39	29	28	31
Todos los Grados	6.02	7.89	3.43	53.24	48.42	50.00	40.74	43.68	46.57	216	190	204

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	16.22	29.41	6.82	43.24	38.24	52.27	40.54	32.35	40.91	37	34	44
1er Grado	11.54	4.17	0.00	50.00	62.50	71.43	38.46	33.33	28.57	26	24	21
2do Grado	13.16	27.27	3.57	71.05	45.45	53.57	15.79	27.27	42.86	38	22	28
3er Grado	16.00	21.21	8.70	52.00	60.61	52.17	32.00	18.18	39.13	25	33	23
4to Grado	26.67	25.00	16.13	43.33	29.17	67.74	30.00	45.83	16.13	30	24	31
5to Grado	20.00	33.33	11.54	56.67	37.50	46.15	23.33	29.17	42.31	30	24	26
6to Grado	24.14	32.14	32.26	62.07	57.14	48.39	13.79	10.71	19.35	29	28	31
Todos los Grados	18.14	24.87	11.76	54.42	47.62	55.39	27.44	27.51	32.84	215	189	204

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
642	67.8	28.7	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Walter M. Brown.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	184	28.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6
Sin Hogar	2	0.3
En Desventaja Socioeconómica	435	67.8
Alumnos con Discapacidades	126	19.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	3.4
Nativo Americano	6	0.9
Asiático	54	8.4
Filipino	1	0.2
Hispano	357	55.6
Dos o Más Etnias	8	1.2
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	176	27.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 67.8% de nuestra población estudiantil estaba en desventaja socioeconómica, un 2.2% menos que en 2021-2022.
2. En 2022-2023, los estudiantes con discapacidades representan el 19.6% de nuestra población estudiantil, un 1.6% más que en 2021-2022.
3. En 2022-23, nuestra población estudiantil más grande por raza/origen étnico sigue siendo nuestro grupo de estudiantes hispanos con un 55.6%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, la tasa de suspensión de todos los estudiantes está en el indicador Verde.
2. En 2022-2023, todas las áreas académicas están bajas, lo que indica margen de mejora.

-
-
3. En 2022-2023, el ausentismo crónico se encuentra en el rango medio, una mejora con respecto a 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

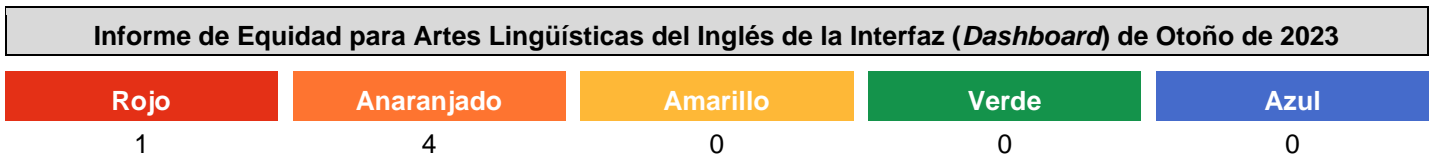
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 70.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.3 puntos 348 estudiantes	 Anaranjado 73 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.6 puntos 111 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado	 Anaranjado
1 estudiante	69.2 puntos por debajo de la norma	134.1 puntos por debajo de la norma
	Se mantuvo -1.2 puntos	Aumentó significativamente +19.1 puntos
	266 estudiantes	65 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
109 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	37.6 puntos por debajo de la norma	 Sin color de desempeño
13 estudiantes	4 estudiantes	Se mantuvo +0.5 puntos	0 estudiantes
		29 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
74.8 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes	2 estudiantes	67.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -8.9 puntos			Disminuyó -11.1 puntos
191 estudiantes			94 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
93.1 puntos por debajo de la norma	30.8 puntos por encima de la norma	71.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó +5.4 puntos	Aumentó significativamente +43.1 puntos	Disminuyó significativamente -16.1 puntos
93 estudiantes	18 estudiantes	225 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, todos los estudiantes evaluados estuvieron 70.4% puntos por debajo de la norma, lo que indica un bajo nivel en ELA.
2. En 2022-2023, los estudiantes de inglés estuvieron 73 puntos por debajo de la norma, una mejora de 3.6 puntos en comparación con 2021-2022.

3. En 2022-23, los estudiantes con discapacidades estuvieron 134.1 puntos por debajo de la norma en ELA, una mejora de 19.1 puntos en comparación con 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

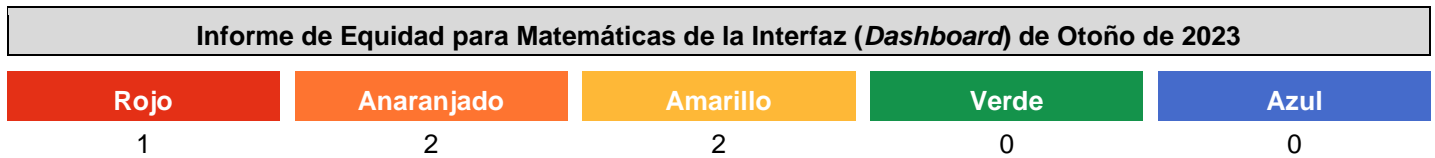
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Anaranjado 91.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.2 puntos 347 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Amarillo 87.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +19.5 puntos 111 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Anaranjado
1 estudiante	94.3 puntos por debajo de la norma	146.6 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +4.4 puntos	Aumento de +10 puntos
	266 estudiantes	65 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
138.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	48.3 puntos por debajo de la norma	 Sin color de desempeño
13 estudiantes	4 estudiantes	Aumentó significativamente +32.9 puntos	0 estudiantes
		29 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
95.1 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes	2 estudiantes	91.3 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -3.3 puntos			Se mantuvo -1.6 puntos
191 estudiantes			93 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
102.8 puntos por debajo de la norma	10.8 puntos por debajo de la norma	96.6 puntos por debajo de la norma
Aumentó +14.2 puntos	Aumento significativo de +68.3 puntos	Disminuyó -14.8 puntos
93 estudiantes	18 estudiantes	224 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, todos los estudiantes evaluados estuvieron 91.8 puntos por debajo de la norma, lo que indica un nivel bajo en matemáticas.
2. En 2022-2023, los estudiantes de inglés estuvieron 87.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una mejora de 19.5 puntos en comparación con el año escolar 2021-2022.

3. En 2021-22, los estudiantes con discapacidades estuvieron 146.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una mejora de 10 puntos en comparación con el año escolar 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

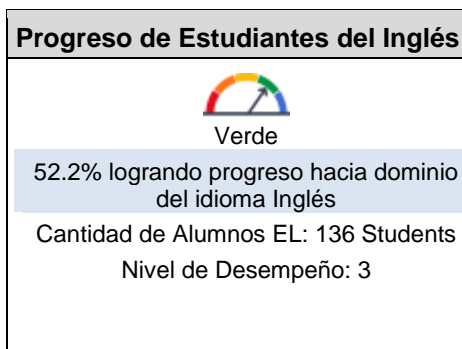
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17	48	7	64

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 48% de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel ELPI.
2. En 2022-2023, el 64% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel, una mejora del 27.1% en comparación con el año escolar 2021-2022.
3. En 2022-2023, el 17% de los estudiantes de inglés disminuyeron un nivel de ELPI, una mejora del 2.1% en comparación con el año escolar 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

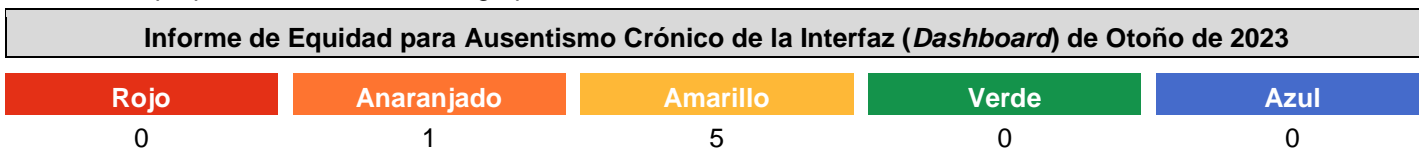
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Amarillo 31% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -8.4 684 estudiantes	Estudiantes del Inglés Amarillo 24.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -9.3 205 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 34.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -6,9 539 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Amarillo 29.6% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -6.5 152 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>43.5% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -6.5</p> <p>23 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	<p> Anaranjado</p> <p>27.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -3.8</p> <p>58 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarillo</p> <p>32.2% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -10.1</p> <p>376 estudiantes</p>	<p>37% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -5.5</p> <p>27 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>26.7% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -8.3</p> <p>191 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2022-2023, el ausentismo crónico de todos los estudiantes fue de 31%, una mejora del 8.4% en comparación con el año escolar 2021-2022.
2. En 2022-2023, el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés fue del 24.9%, una mejora del 9.3% en comparación con el año escolar 2021-2022.
3. En el año escolar 2022-2023 el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades fue del 29.6%, una mejora del 6.6% en comparación con el año escolar 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

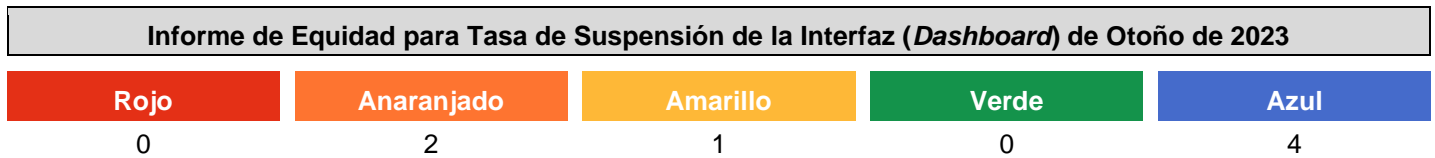
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 1.4% suspendido al menos un día Disminuyó -0.3 708 estudiantes	 Azul 0.5% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -2.9 212 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Amarillo 1.6% suspendido al menos un día Se mantuvo 0.1 559 estudiantes	 Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -3.8 153 Alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 23 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.4 62 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Anaranjado</p> <p>2.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.5 388 alumnos</p>	<p> Anaranjado</p> <p>3.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.3 30 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p> Azul</p> <p>0.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 193 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 1.4% de todos los estudiantes fueron suspendidos, una disminución del 0.3% con respecto a 2021-2022.
2. En 2022-2023, el 0.5% de los estudiantes de inglés fueron suspendidos, una disminución del 2.8% con respecto al año 2021-2022.
3. En 2022-2023, el 0% de los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos, una disminución del 3.8% con respecto al año 2021-2022.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	Datos 2022-2023 El 21.70% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas.	El desempeño promedio en ELA aumentará el porcentaje cumplido y superado en al menos 3 puntos en la Interfaz, según lo medido por las evaluaciones CAASPP administradas en 2024.
SBAC Matemáticas	Datos 2022-2023 El 14.13% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas.	El desempeño promedio en matemáticas aumentará el porcentaje cumplido y superado en al menos 3 puntos en la Interfaz, según lo medido por las evaluaciones CAASPP administradas en 2024.
Tasas de reclasificación de estudiantes del inglés	13 estudiantes EL fueron reclasificados en 2022-2023.	Aumentar la tasa de RFEP en 5 estudiantes en 2024-25
Indicador de la Interfaz de Ausentismo Crónico	Ausentismo crónico en la Interfaz de otoño 2022-2023: El 31% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes.	Disminuir el ausentismo crónico en un 10%
Porcentaje de ELPAC sumativa (en general 4)	En 2022-2023, el 15.26% de nuestros estudiantes de inglés recibieron un 4 en general en la ELPAC sumativa.	Aumentaremos el porcentaje de EL que obtienen puntuación en el nivel 4 en un 5%.
Remisiones a CARE	82 remisiones	Disminuir las remisiones en 10

Indicador del tablero de ELA	ELA en la Interfaz de otoño 2022-2023: 70.4 puntos por debajo de la norma en el rango	El desempeño promedio en ELA aumentará el porcentaje cumplido y superado en al menos 3 puntos en la Interfaz, según lo medido por las evaluaciones CAASPP administradas en 2024.
Indicador del tablero de matemáticas	Matemáticas en la Interfaz de otoño de 2022-2023: 91.8 puntos por debajo del rango estándar	El desempeño promedio en matemáticas aumentará el porcentaje cumplido y superado en al menos 3 puntos en la Interfaz, según lo medido por las evaluaciones CAASPP administradas en 2024.
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	Interfaz de otoño 2022-2023: 52.2% de estudiantes EL progresando	Aumentar al 65% el número de estudiantes EL que progresan
Examen de Ciencias de California	Datos 2022-2023 El 14.94% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas	Aumento del 10%
Diagnóstico de lectura iReady	Los datos del diagnóstico #1 de lectura 2023-2024 a los datos del Diagnóstico #2 mostraron crecimiento. Nivel I 12% a 33% Nivel II 35% a 33% Nivel III 54% a 34%	Aumentar el crecimiento en un 5% para el Nivel I en el diagnóstico de lectura
Diagnóstico de matemáticas iReady	Los datos del Diagnóstico #1 de Matemáticas de 2022-23 al Diagnóstico #2 mostraron crecimiento. Nivel I 5% a 24% Nivel II 36% a 44% Nivel III 59% a 24%	Aumentar el crecimiento en un 5% para el Nivel I en el diagnóstico de matemáticas
Derivaciones a orientación	En el año escolar 2023-2024, nuestro asesor dirigió 31 grupos diferentes y brindó asesoramiento a un total de 95 estudiantes.	Disminuir las remisiones en un 10%
Encuesta de Niños Saludables de California	Para el año escolar 2023-2024, 55 de nuestros 82 (67%) estudiantes de quinto grado completaron la encuesta. Conexión con la escuela: 68% Adultos atentos en la escuela: 74% Participación de los padres en la escolarización 76% Apoyo al aprendizaje social y emocional: 74% Tristeza frecuente: 18% Consumo de alcohol o drogas "de por vida": 12% Consumo de cigarrillos "de por vida": 0% Seguridad escolar: 71% Ha sido golpeado o empujado: 29% Apodos o blanco de bromas mal intencionadas: 52%	Aumentar en un 20% el número de estudiantes de 5º grado que completan la encuesta. Disminuir la Tristeza Frecuente en un 5% Disminuir los golpes o empujones en un 5% Reducir en un 5% los apodos insultantes o el hecho de ser objeto de bromas mal intencionadas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1			
1.2	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes fortaleciendo nuestro modelo MTSS y mitigando la pérdida de aprendizaje. Brown emplea a dos maestros de intervención de lectura certificados y un maestro de intervención de matemáticas certificado para apoyar con nuestro modelo MTSS.	Todos los estudiantes	6,186 ESS Materiales e insumos 1,800 Fondo General Materiales e insumos 3,000 Fondo General Suplentes 7,587 LCAP Apoyo SPED Suplentes 5,000 ESS Suplentes Reuniones del IEP 10,947 Título I Suplentes Reuniones del IEP
1.3	Identificar a los estudiantes de inglés y brindarles apoyo para ayudarlos a cumplir con los criterios de reclasificación. Esto puede incluir la incorporación de personal y oportunidades de formación profesional para el personal.	Estudiantes de inglés	16,714.77 Título I Materiales e insumos 22,724 Título I Apoyo clasificado Paraprofesional de ESL de 3 horas 4,000 Fondo General Materiales e insumos 27,067 ESS Apoyo clasificado Paraprofesional de ESL de 3 horas 4,000 ESS Apoyo clasificado Intérpretes
1.4	Utilizar al orientador académico de la escuela y el programa CARE de TUSD para proporcionar apoyo socioemocional por niveles a los estudiantes. Esto	Todos los estudiantes	2,000 Fondo General Materiales e insumos

	puede incluir la implementación de intervenciones de comportamiento positivo y apoyo en toda la escuela.		
1.7	Colaboración continua con los especialistas en asistencia y bienestar estudiantil de Servicios Estudiantiles.	Todos los estudiantes	
1.8	Apoyar la implementación de programas como PBIS, No Bully y Ciudadanía Digital. Esto puede incluir oportunidades de formación profesional para el personal, prácticas restauradoras y otros medios de corrección.	Todos los estudiantes	2,000 Fondo General Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. En cuanto a la intervención, se proporcionaron libros de lectura guiada para las aulas y en nuestra sala de intervención para que los utilizaran los maestros de intervención y los maestros de aula. En lo que respecta a los estudiantes de inglés, los profesionales de ELD apoyaron a los estudiantes en grupos pequeños, 1:1, y evaluaron a los estudiantes para la ELPAC inicial y sumativa. Nuestro objetivo para el año escolar 2024-2025 es mostrar crecimiento en los datos de iReady, los puntajes SBAC y aumentar la cantidad de EL que obtienen puntajes de nivel 4 en la ELPAC sumativa. Con respecto a la Formación Profesional Integrada Continua, todos los docentes recibieron capacitación por parte del entrenador PLC de Solution Tree. Con respecto al tiempo de apoyo de educación especial para administradores de casos, se proporcionaron suplentes. Con respecto a MTSS, pudimos contar con maestros de intervención que brindaran el Nivel III en ELD, ELA y Matemáticas, mientras que el Nivel II se llevó a cabo en las aulas a cargo de los maestros de nivel de grado. En lo que respecta a la asistencia, continuamos colaborando con nuestros especialistas en asistencia y bienestar estudiantil y trabajando en estrecha colaboración con nuestro Enlace Comunitario, enviando cartas de ausentismo y celebramos reuniones de asistencia en nuestra escuela. Con respecto a PBIS y Great Job, se continuaron ganando boletos y premios y se crearon videos por ser responsables, respetuosos y seguros. La Bodega Bobcat (tienda PBIS) continúa teniendo éxito. Con respecto a nuestro programa CARE, compartimos un clínico con otras escuelas para el Nivel III y tuvimos un orientador en el lugar para el Nivel II.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En 2023-24 se implementaron actividades y estrategias con la intención de ver un aumento en el rendimiento académico general en ELA, Matemáticas y Progreso de los Estudiantes de Inglés. Con el reinicio del PLC en nuestro distrito y nuestra escuela, nuestro enfoque como personal sería cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con intervenciones de Nivel I y Nivel II en el aula y entre los grados. Además de los bloques de intervención integrados y designados en clase, brindaríamos apoyo de Nivel III en Lectura en los grados 1 a 6 y en Matemáticas en los grados 3 a 6. Además del apoyo académico, nuestro otro enfoque sería brindar apoyo socioemocional seguro en todos los niveles utilizando PBIS, instrucción Toolbox, nuestros asesores escolares y el apoyo 1:1 del clínico de CARE. La Interfaz indicó que estamos bajos y muy bajos, en términos académicos generales, lo que indica que tenemos espacio para crecer, pero nuestros esfuerzos están teniendo un impacto positivo en los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los datos de referencia, los planes y acciones para el año escolar 2022-23 tuvieron un impacto positivo relacionado con el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional. Esto resalta la necesidad de seguir centrándonos en los estudiantes para supervisar su progreso e intervenir cuando sea necesario para aumentar el progreso, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Para 2023-24,

continuaremos utilizando pruebas estatales y datos de la Interfaz para impulsar decisiones. Tendremos maestros de intervención de Nivel III para Lectura y Matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (Interfaz)	Interfaz de otoño 2022-2023: todos los estudiantes estaban en el rango medio con un 1.4% suspendido al menos un día. En el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Brown suspendió a un total de 10 estudiantes. Grupos de estudiantes: Estudiantes de inglés 0.5%, asiáticos 0%, estudiantes con discapacidades 0%, blancos 0%, en desventaja socioeconómica 1.6%, hispanos 2.1%, dos o más razas 3.3%.	1.0% suspendido al menos una vez: usar prácticas restauradoras PBIS en toda la escuela y Toolbox.
Datos demográficos del personal	Datos demográficos de los docentes 2022-23: 7.32% asiáticos 1.22% negros 21.95% hispanos 60.98% blancos 8.54% no reportados	Brown tiene un personal diversificado que refleja la población estudiantil.
Encuesta de Niños Saludables de California	En 2023-2024, el 67% de nuestros 82 estudiantes de quinto grado completaron la encuesta CHKS. El 68% de nuestros estudiantes respondieron que sí, la mayor parte del tiempo o todo el tiempo, en lo que respecta a la Conexión con la Escuela.	Aumentar el número de estudiantes que responden que sienten conexión con la escuela, se sienten seguros en la escuela y el porcentaje de adultos atentos. Además, aumentar en un 15% la cantidad de estudiantes de 5º grado encuestados.

	<p>El 74% de nuestros estudiantes respondieron que sí, la mayor parte del tiempo o todo el tiempo, en el caso de los adultos atentos en la escuela.</p> <p>El 71% de nuestros estudiantes respondieron que sí, la mayor parte del tiempo o todo el tiempo, en cuanto a sentirse seguros en la escuela.</p> <p>2023-2024: Se recibió la medalla de oro por PBIS dos años seguidos</p>	
Tasa de expulsión	Al 05/16/2024, la tasa de expulsión de la Escuela Primaria Brown es del 0%.	Mantener una tasa de expulsión del 0% para el año escolar 2024-2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Revisar las prácticas establecidas para garantizar la equidad y la inclusión de todos los estudiantes. Esto puede incluir formación profesional para el personal en prácticas restauradoras, socioemocionales y prácticas informadas sobre trauma.	Todos los estudiantes	4,200 Fondo General Horas adicionales para Supervisores del Campus Reuniones de supervisores del campus
2.3	Acceso equitativo a programas como, entre otros, No Bully, PBIS, PIQE, Asambleas de carácter, Consejo estudiantil, Salud y bienestar, APDAR y SWIS.	Todos los estudiantes	1,500 ESS Tareas adicionales del profesor Estipendio Consejo de estudiantes 537 Fondo General Materiales e insumos 5,622 ESS Materiales e insumos
2.5	Brindar oportunidades garantizadas y viables para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	4,654 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 6,000 Título I Viajes de estudios de estudiantes 3,000 ESS Apoyo clasificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. En cuanto a reuniones y capacitaciones sobre equidad y acceso, se ofreció al personal formación profesional después de las horas contractuales y se les pagó a través de un acuerdo de trabajo adicional de la oficina de Servicios Educativos. Con respecto a la ampliación de las colecciones de las bibliotecas escolares y de las aulas para incluir más libros que celebren la diversidad y apoyen la inclusión de todos, pudimos comenzar a comprar libros con la orientación de nuestro bibliotecario escolar. Con respecto a No Bully y PBIS, el personal recibió formación profesional durante las reuniones de personal o asistió a reuniones de PBIS fuera del horario contractual con un acuerdo de trabajo adicional de la oficina de Servicios Educativos. Además, proporcionamos materiales e insumos que apoyan el acceso equitativo a programas como, entre otros, Asambleas de Carácter, Consejo Estudiantil y PBIS para estudiantes. Creamos y publicamos señales de comunicación utilizando símbolos PEC en ambos patios de recreo para apoyar e incluir a nuestros estudiantes con autismo. Respecto a las tareas adicionales de los docentes, apoyamos un estipendio para los líderes del consejo estudiantil. En cuanto a las oportunidades de aprendizaje ampliadas, los estudiantes pudieron asistir a viajes de estudio, incluidos TUSD Farm, Dreambox Theatre, Foothill Horizons for Outdoor Education, Columbia State Park, AdVenture Day, Fresno Zoo y un viaje de estudio virtual. El trabajo que nuestro equipo PBIS realizó con los apoyos de Nivel II le valió a nuestra escuela el reconocimiento Gold Star del condado de Stanislaus por nuestra implementación de estrategias basadas en PBIS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En 2023-24, se implementaron actividades y estrategias con la intención de ver un aumento en la creación de prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal para mitigar las desigualdades sociales y abrazar la diversidad humana. En 2023-2024, los resultados de la encuesta CHKS indicaron que sí, la mayor parte del tiempo o todo el tiempo para la conexión con la escuela 68%, adultos atentos en la escuela 74% y sentirse seguros en la escuela 71%. Hemos recibido el reconocimiento de la Medalla Gold Star por nuestra implementación de PBIS.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No tenemos la intención de alterar nuestras estrategias y actividades para el año escolar 2024-2025 en función de nuestros resultados. Nos centraremos en mantener apoyos socioemocionales y conductuales positivos para todos los estudiantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asignación adecuada del personal	En 2023-2024 se asignó adecuadamente al 100% del personal.	100% asignado apropiadamente de acuerdo con la Ley Williams.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	En 2023-2024, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales didácticos.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con la Ley Williams.
Rondas educativas	Entre 2023 y 2024, la administración del sitio visitó un promedio de un aula por día.	La administración escolar visita dos aulas en promedio por día y utiliza datos para guiar las discusiones del PLC.
Acceso a formación profesional	2 días de formación profesional disponibles para todo el personal; 24 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional.	3 días completos de formación profesional para todo el personal; 30 capacitaciones diferentes disponibles centradas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional.
Aptitud física	En 2021-22, resultados de PFT: 98.88% capacidad aeróbica 98.88% fuerza y resistencia abdominal 98.88% extensor de tronco y fuerza y flexibilidad 97.75% fuerza y resistencia en la parte superior del cuerpo 98.88% flexibilidad	Mejorar las tasas de participación.

Indicador del tablero de ELA	Indicador de la Interfaz de ELA 2022-2023 Alumnos examinados: 364 Norma no cumplida: 52.47% Norma casi cumplida: 25.82% Norma cumplida: 15.11% Norma superada: 6.59% Cumplido o superado: 21.70%	Aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan las normas en ELA en un 10%.
Indicador del tablero de matemáticas	Indicador de la Interfaz de matemáticas 2022-2023: Alumnos examinados: 375 Norma no cumplida: 61.07% Norma casi cumplida: 24.80% Norma cumplida: 9.87% Norma superada: 4.27% Cumplido o superado: 14.13%	Aumentar en un 10% el número de estudiantes que cumplen o superan las normas en matemáticas.
ELPAC sumativa (Nivel 4)	En 2022-2023, 15.26% de nuestros estudiantes de inglés obtuvieron un nivel 4 en el ELPAC.	Aumentaremos el porcentaje de EL que obtienen puntuación en el nivel 4 en un 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Fortalecer la comprensión del personal sobre el proceso PLC y requerir colaboración en torno a las 4 preguntas esenciales. Este año, 9 miembros del personal asistirán a la Conferencia anual de PLC en Sacramento.	Todos los estudiantes	7,037 Colaboración en la escuela Trabajo curricular Suplentes o EWA 1,000 Fondo General Materiales e insumos
3.2	Intervenciones académicas y apoyo al proceso MTSS en toda la escuela. Los maestros continuarán utilizando los apoyos de Nivel 1 y 2 en el aula mientras utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito. Nuestro maestro de intervención de lectura brindará apoyo académico de Nivel III para lectura y nuestro maestro de intervención de matemáticas brindará apoyo académico de Nivel III para matemáticas.	Todos los estudiantes	51,010.80 Título I Suplentes SST/IEP 5,000 ESS Materiales e insumos 2,000 Fondo General Materiales e insumos 5,000 ESS Suplentes SST/IEP
3.3			

3.4	Involucrar al personal en la formación profesional relevante y utilizar el currículo adoptado para garantizar que los estudiantes dominen los objetivos de aprendizaje. Los datos de las Rondas Educativas muestran que una gran mayoría de nuestros docentes utilizan el currículo adoptado por el distrito en el currículo básico.	Todos los estudiantes	4,654 Costos obligatorios
3.5	Los docentes continúan involucrando a los estudiantes con la tecnología de una manera significativa para mejorar su experiencia de aprendizaje.	Todos los estudiantes	2,000 ESS Materiales e insumos Programas en línea 1,000 Título I Materiales e insumos Programas en línea 6,000 Fondo General Equipamiento tecnológico
3.6	Nuestros estudiantes de inglés en la Escuela Primaria Brown están expuestos a oportunidades de desarrollo del idioma inglés tanto designado como integrado.	Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés reclasificados	5,000 ESS Materiales e insumos GLAD Título I Materiales e insumos GLAD

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. Con respecto a las intervenciones académicas, al personal se le ofreció colaboración en comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado después de las horas contractuales y se les pagó a través de un acuerdo de trabajo adicional y proporcionamos materiales, útiles y libros para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. En lo que respecta a los capacitadores instructivos de lectoescritura temprana y los maestros de intervención, proporcionamos materiales, útiles y libros para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Los administradores escolares continuarán priorizando las rondas educativas para brindar orientación y retroalimentación académica y garantizar la implementación del currículo adoptado por el distrito durante los bloques de instrucción básica. Con respecto a la formación profesional, se brindó capacitación al personal en iReady ELA y Matemáticas. Con respecto al acceso de los estudiantes a la tecnología y al ELD designado e integrado, proporcionamos materiales, insumos, equipos y programas en línea para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En el año escolar 2023-2024, nos aseguramos de que todos los estudiantes tuvieran acceso a nuestro plan de estudios adoptado por el distrito con el uso de Wonders, Springboard, Eureka Math, Impact y Amplify Science. Además, cada día la administración registró datos durante las rondas educativas con un enfoque en la participación de los estudiantes, la interacción de los estudiantes y el uso del currículo adoptado por el distrito. Los datos recopilados mostraron éxito en la participación y el currículo y un aumento a lo largo del año en la interacción de los estudiantes. Los datos también mostraron que una gran mayoría de docentes utilizaban el currículo adoptado por el distrito como currículo básico.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los datos de referencia, los planes y acciones para el año escolar 2023-2024 tuvieron un impacto positivo relacionado con el rendimiento académico y el desarrollo del idioma inglés. Esto resalta la necesidad de seguir enfocándonos en los estudiantes para monitorear su progreso e intervenir cuando sea necesario para aumentar el progreso de todos los estudiantes, el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes de inglés. Nuestra implementación exhaustiva de reuniones SST alineó a los estudiantes que estaban 2 o más niveles de grado atrasados en lectura o matemáticas con una intervención académica de Nivel III fuera del salón general que se realizó 4 días a la semana.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en redes sociales	Seguidores en redes sociales a mayo de 2024: Facebook 494 Instagram 296 Twitter 48	Aumentar el número de seguidores en las redes sociales en un 5% cada año.
Agendas y hojas de registro que documentan la participación de los padres en los comités escolares	Las actas de las reuniones de 2022-2023 de las actividades de participación de los padres indican que se realizan esfuerzos para involucrar a los padres en: SSC/ELAC: 4 reuniones, 11 participantes Los padres tienen la opción de reuniones de IEP, SST y 504 en persona o por Zoom: participación del 100%	Aumentar la participación de los padres en todas las reuniones, incluidas ELAC, DELAC, SSC, PIQE, SST, IEP y 504, al 100% de participación.
Comunicaciones con los padres	En 2023-2024, creamos una versión dirigida por estudiantes del video diario Bobcat Bulletin y publicamos 170 videos en YouTube.	Continuar transmitiendo el Bobcat Bulletin en cada aula y promocionarlo en nuestro sitio web y en las plataformas digitales de los docentes para aumentar la participación de los padres y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Comunicación escolar	Difusión de comunicaciones mensuales desde la escuela.	Difusión de comunicaciones mensuales desde la escuela.
Eventos para padres	<p>2023-2024</p> <p>Asamblea del Estudiante del Mes: Se llevaron a cabo un total de 8 asambleas de estudiantes del mes y el número promedio de padres asistentes fue de 30.</p> <p>Jornada de puertas abiertas: 352 adultos asistieron a la jornada de puertas abiertas en el año escolar 2023-2024.</p> <p>Noche de vuelta al cole Más de 250 adultos asistieron a la Noche de Regreso a Clases</p> <p>Mathnasium: Más de 300 estudiantes/adultos asistieron a nuestra Noche de Mathnasium en mayo de 2024.</p>	Aumentar el número de oportunidades para que las familias participen en actividades en la escuela con sus hijos.
Número de remisiones al enlace comunitario y visitas domiciliarias	En el año escolar 2023-2024, nuestro enlace comunitario completó 50 remisiones y realizó 77 visitas domiciliarias.	Nuestro Enlace Comunitario continuará buscando oportunidades para alinear a nuestras familias con los servicios que nuestra escuela, el distrito y la comunidad pueden poner a disposición de ellos.
Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)	En el año escolar 2023-2024 tuvimos 32 padres que participaron y se graduaron de PIQE.	Aumentar el número de familias participantes en PIQE para el año escolar 2024-2025 en un 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.2	Brindar oportunidades para la participación de los padres en la comunidad escolar, por ejemplo, entre otros, ELAC, préstamo de Chromebooks, celebración de reclasificación, representante(s) de DELAC, PIQE, Noche de Regreso a Clases, carnaval de otoño, padres voluntarios, noches de cine y una noche de matemáticas organizada por Mathnasium, jornada de puertas abiertas, noches de información para padres, asesoramiento de padres del distrito, comité asesor de LCAP, SSC, sitio web, redes sociales	Todos los estudiantes	<p>2,053</p> <p>Título I - Participación de los padres</p> <p>Contratos de servicios y servicios profesionales</p> <p>PIQE</p> <p>1,443</p> <p>Título I - Participación de los padres</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>Título I</p> <p>Contratos de servicios y servicios profesionales</p> <p>PIQE</p>

4.3	Utilizar eficazmente todas las herramientas de comunicación disponibles para mantener informadas a las partes interesadas.	Todos los estudiantes	31,311.35 Título I Enlace con la comunidad 10,000 Fondo General Duplicaciones 2,000 Fondo General Tareas extraordinarias certificadas 2,000 Fondo General Franqueo
-----	--	-----------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. Con respecto a la participación de los padres, realizamos la mayoría de las reuniones en persona, pero ofrecimos oportunidades virtuales, si se solicitaba, para promover la participación de los padres. Con respecto al mantenimiento y la expansión de nuestra comunicación entre la escuela y la familia, proporcionamos duplicación, envío por correo y publicamos actividades y eventos en las redes sociales y otras plataformas digitales, incluido Parent Square. Las actividades y eventos incluyeron, entre otros, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo Escolar, la Noche de Regreso a Clases, la jornada de puertas abiertas, el Carnaval de Otoño, la Noche de Matemáticas organizada por Mathnasium de Turlock, Noches de Cine, la Feria del Libro, el Boletín Diario Bobcat, las Asambleas Mensuales de Premios al Carácter, las reuniones de SST/IEP y el Instituto de Padres para una Educación de Calidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En el año escolar 2023-24, se implementaron actividades y estrategias con la intención de ver un aumento en la participación y el compromiso de los padres, incluidas, entre otras, las reuniones del IEP, el Consejo Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, PIQE, los seguidores de las redes sociales y plataformas digitales, las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases, la jornada de puertas abiertas, las asambleas mensuales de Blue Ribbon Bobcat y Character Award, y el regreso de nuestro Carnaval de otoño y nuestra primera Noche de matemáticas anual organizada por Mathnasium de Turlock. Nuestro Enlace Comunitario pudo alinear a nuestras familias con los servicios dentro de la comunidad, mientras que nuestro aumento en la participación/graduación de PIQE resultó en padres más informados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en las hojas de registro, un aumento en los seguidores de las redes sociales, nuestro exitoso Carnaval de Otoño y una gran participación en nuestra primera Noche de Matemáticas anual, los planes y acciones para el año escolar 2023-2024 tuvieron un impacto positivo relacionado con la participación de los padres. Esto resalta la necesidad de seguir enfocándonos en involucrar a los padres a través de comités asesores, redes sociales, plataformas digitales y participar en cursos PIQE y reuniones IEP/504/SST. Continuaremos con las reuniones en persona mientras la asistencia se mantenga en un alto nivel y respetaremos a aquellas familias que prefieran reuniones virtuales. Continuaremos empleando un Enlace Comunitario para el año escolar 2024-2025

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de disciplina	Al 16 de mayo de 2023, el 28.1% de las infracciones de conducta en la Escuela Primaria Brown fueron de naturaleza grave y el 71.9% de las infracciones de conducta fueron de naturaleza leve. Se realizaron entradas en Aeries Guided Discipline, Remisiones de Conducta de PBIS y SWIS para el año escolar 2023-2024.	Para el 16 de mayo de 2025, reducir el número de entradas en Guided Discipline en un 10%.
Inspecciones mensuales y anuales de la escuela	En 2022-23, completamos el 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela.	En el año 2023-24, completaremos el 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela.
Simulacros de práctica mensuales	Se realizaron simulacros de práctica cada mes con una participación del 100% en 2023-2024 y un tiempo promedio de 6 minutos.	Practicar el simulacro cada mes con una participación del 100% y una disminución promedio de un minuto a lo largo del año.
Encuesta de Niños Saludables de California	La encuesta 2023-20234 fue respondida por el 67% de los 82 estudiantes de quinto grado: El 68% sintió conexión con la escuela, el 74% piensa que hay adultos atentos en nuestra escuela. El 71% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. El 18% compartió que siente tristeza con frecuencia. El 29% dijo que le habían golpeado o empujado, el 52% dijo que	Aumentar el número de estudiantes que responden que sienten conexión con la escuela, se sienten seguros en la escuela y el porcentaje de adultos atentos. Además, aumentar la cantidad de estudiantes de 5º grado que completan la encuesta en un 15%.

le habían llamado con malos apodosos o que le habían hecho bromas crueles.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Garantizar la supervisión del campus desde el inicio hasta el final del día escolar y la cobertura del técnico de salud durante el día escolar. Agregamos un Supervisor de Campus temporal de 3 horas para ayudar a garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela.	Todos los estudiantes	8,343 LCAP Seguridad Horas adicionales para Supervisores del Campus Horas adicionales para Técnico en Salud 4,000 Fondo General Seguridad 17,620 Fondo General Apoyo clasificado Porcentaje del salario del técnico en salud
5.2	Continuar con las reuniones de seguridad periódicas, las capacitaciones y la revisión de las instalaciones y los procedimientos para garantizar que reflejen un entorno seguro y protegido. Además, continuaremos con caminatas de seguridad mensuales para garantizar que nuestras instalaciones se mantengan seguras tanto para los estudiantes, el personal y la comunidad.	Todos los estudiantes	6,763 Fondo General Horas adicionales para Supervisores del Campus 2,000 Fondo General Materiales e insumos
5.3	Gestión de datos de estudiantes AERIES y SWIS.	Todos los estudiantes	6,000 Fondo General Contratos de equipos 19,600 Fondo General Apoyo clasificado Porcentaje del salario de la secretaria I 3,000 Fondo General Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. En lo que respecta a la cobertura de timbre a timbre, a los supervisores del campus y a los paraprofesionales se les dieron horas de trabajo adicionales para la seguridad de los estudiantes durante el horario escolar, al llegar y después del horario escolar y para realizar reuniones de seguridad tres veces al mes. Pudimos realizar reuniones y capacitaciones de seguridad para garantizar que reflejemos un entorno seguro y protegido. Con respecto al apoyo clasificado, las horas adicionales para nuestro puesto de Secretaria I permitieron el tiempo extra necesario para el apoyo de oficina y la seguridad escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En el año escolar 2023-2024, tuvimos seguridad afuera de las puertas 15 minutos antes de que se abriera la puerta (único punto de entrada) por la mañana y 30 minutos después de la hora de salida. Durante cada día, nuestro Técnico en Salud pudo apoyar a todos los estudiantes con lesiones, distribución de medicamentos, pruebas de Covid (si es necesario), preguntó y respondió preguntas de las familias y documentó todas esas interacciones en AERIES. Nuestro puesto de Secretaria I permitió más conexiones familiares con nuestra escuela a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y conversaciones en persona. Además, nuestra huella digital a través del uso regular de ParentSquare e Instagram resultó en una comunicación más efectiva con las familias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los datos de referencia, los planes y acciones para el año escolar 2023-24 tuvieron un impacto positivo relacionado con la seguridad. Esto resalta la necesidad de seguir enfocándose en la seguridad a través de cobertura de timbre a timbre, cobertura adicional del técnico en salud, reuniones y capacitaciones de supervisores del campus y apoyo clasificado adicional en la oficina, incluido un nuevo puesto de supervisión del campus de 3 horas.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$142585
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$344,373.92
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$139,707.92

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$139,707.92

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ESS	\$69,375.00
General Fund	\$99,520.00
LCAP Security	\$8,343.00
LCAP SPED support	\$7,587.00
Mandated Costs	\$4,654.00
Site Collaboration	\$7,037.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$4,654.00
Title I - Parental Involvement	\$3,496.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$204,666.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$344,373.92

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	\$143,309	3,601.08
Title I - Parental Involvement	\$3,512	16.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ESS	69,375.00
General Fund	99,520.00
LCAP Security	8,343.00
LCAP SPED support	7,587.00
Mandated Costs	4,654.00
Site Collaboration	7,037.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,654.00
Title I	139,707.92
Title I - Parental Involvement	3,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	9,308.00
Additional Hours for Campus Supervisors	19,306.00
Certificated Extra Duties	2,000.00
Classified Support	94,011.00
Community Liaison	31,311.35
Curriculum Work	7,037.00
Duplicating	10,000.00
Equipment Contracts	6,000.00

Materials and Supplies	61,302.77
Postage	2,000.00
Security	4,000.00
Service Contracts and Professional Services	2,053.00
Student Study Trips	6,000.00
Substitutes	82,544.80
Teacher Extra Duties	1,500.00
Technology Equipment	6,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Support	ESS	34,067.00
Materials and Supplies	ESS	23,808.00
Substitutes	ESS	10,000.00
Teacher Extra Duties	ESS	1,500.00
Additional Hours for Campus Supervisors	General Fund	10,963.00
Certificated Extra Duties	General Fund	2,000.00
Classified Support	General Fund	37,220.00
Duplicating	General Fund	10,000.00
Equipment Contracts	General Fund	6,000.00
Materials and Supplies	General Fund	18,337.00
Postage	General Fund	2,000.00
Security	General Fund	4,000.00
Substitutes	General Fund	3,000.00
Technology Equipment	General Fund	6,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	LCAP Security	8,343.00
Substitutes	LCAP SPED support	7,587.00
	Mandated Costs	4,654.00
Curriculum Work	Site Collaboration	7,037.00

	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,654.00
Classified Support	Title I	22,724.00
Community Liaison	Title I	31,311.35
Materials and Supplies	Title I	17,714.77
Student Study Trips	Title I	6,000.00
Substitutes	Title I	61,957.80
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	1,443.00
Service Contracts and Professional Services	Title I - Parental Involvement	2,053.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	113,025.77
Meta 2	25,513.00
Meta 3	89,701.80
Meta 4	48,807.35
Meta 5	67,326.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Sharile Abbasi	Director/a
	Maestro/a Docente
Maricela Bustos	Maestro/a Docente
Tammy Clarke	Otro Personal Escolar
Sandra Mercado-Jimenez	Otro Personal Escolar
Ariane Riddle	Padre o Miembro Comunitario
Karlin Karam	Padre o Miembro Comunitario
Audrey Gonzalez	Padre o Miembro Comunitario
Victoria Noriega	Padre o Miembro Comunitario
Yulianna Garcia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.