



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Centro Walnut de Educación Primaria	50757390114561	16 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Centro Walnut de Educación Primaria para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Centro Walnut de Educación Primaria para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Walnut cumple con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales a través de: Reuniones de Liderazgo, equipos PLC, Consejo Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, reuniones del Equipo STEAM, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y Equipo PBIS/Seguridad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Centro Walnut de Educación Primaria como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo Fecha	Quién	Actividad
5 de febrero de 2024	Datos de la Interfaz	Los datos de la Interfaz se presentaron al personal
4 de marzo de 2024	Entrenamiento CAASPP	El personal requerido fue entrenado para la administración de CAASPP.
11 de abril de 2023	Dirección	Comentarios recogidos por la dirección
9 de mayo de 2024	El equipo PBIS	Recogió opiniones a través de una encuesta al personal
10 de mayo de 2024	El personal	Recogió opiniones para 23-24
16 de mayo de 2024	El SSC/ELAC	Aprobó el SPSA para 2024-25

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Progreso de los estudiantes de inglés

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA- Estudiantes de inglés; Ausentismo crónico- Estudiantes de inglés e hispanos ; Tasa de suspensión- Estudiantes de inglés y SED

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en SBAC ELA en 2023: 65%; Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en SBAC Matemáticas en 2023: 59%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Centro Walnut de Educación Primaria. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.23%	0.24%	0.33%	2	2	3
Afroamericano	0.93%	0.96%	0.89%	8	8	8
Asiático	14.49%	16.03%	16.91%	124	134	152
Filipino	%	0.12%	0.33%		1	3
Hispano/Latino	28.50%	29.67%	29.59%	244	248	266
Isléño del Pacífico	0.35%	0.36%	0.33%	3	3	3
Blanco	51.40%	47.85%	46.16%	440	400	415
Múltiple/Sin Respuesta	2.69%	3.23%	3.11%	23	27	28
Inscripción Total				856	836	899

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	129	106	128
1er año	118	131	127
2do año	120	118	132
3er año	127	121	130
4to año	125	129	126
5to año	115	117	129
6to año	122	112	127
7mo año		2	
Inscripción Total	856	836	899

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil hispana/latina de la Escuela Primaria Walnut fue de alrededor del 30% en 2022-23.
2. La población estudiantil blanca de la Escuela Primaria Walnut fue de alrededor del 48% en 2022-23.
3. La población de alumnos asiáticos de la Escuela Primaria Walnut ha aumentado en los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	77	88	103	8.80%	9.0%	11.4%
Dominio del Inglés (FEP)	62	57	51	7.80%	7.2%	5.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	36	29		6.5%	4.2%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (EL) de la Escuela Primaria Walnut fue del 10.5% en 2022-23.
2. La población de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP) de la Escuela Primaria Walnut fue del 7% en 2022-23.
3. El número de alumnos estudiantes del inglés en la Escuela Primaria Walnut ha aumentado ligeramente en los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	126	124	129	113	120	123	113	120	123	89.7	96.8	95.3
4to Año	122	129	125	121	118	122	121	118	122	99.2	91.5	97.6
5to Año	114	116	129	111	115	113	111	115	113	97.4	99.1	87.6
6to Año	120	111	128	117	108	128	117	108	128	97.5	97.3	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	482	480	511	462	461	486	462	461	486	95.9	96.0	95.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2469.	2460.	2436.	41.59	41.67	24.39	23.89	20.00	32.52	21.24	24.17	23.58	13.27	14.17	19.51
4to Año	2487.	2487.	2485.	30.58	27.12	28.69	27.27	31.36	25.41	19.83	21.19	26.23	22.31	20.34	19.67
5to Año	2549.	2538.	2538.	36.04	33.04	33.63	34.23	33.04	33.63	20.72	20.00	16.81	9.01	13.91	15.93
6to Año	2562.	2581.	2571.	24.79	35.19	30.47	41.03	38.89	37.50	23.93	21.30	24.22	10.26	4.63	7.81
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.12	34.27	29.22	31.60	30.59	32.30	21.43	21.69	22.84	13.85	13.45	15.64

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	38.05	26.67	14.63	53.98	63.33	72.36	7.96	10.00	13.01
4to Año	19.83	21.19	22.95	66.94	65.25	65.57	13.22	13.56	11.48
5to Año	27.93	23.48	27.43	70.27	68.70	62.83	1.80	7.83	9.73
6to Año	28.21	29.63	30.47	59.83	62.04	57.81	11.97	8.33	11.72
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	28.35	25.16	23.87	62.77	64.86	64.61	8.87	9.98	11.52

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	29.20	29.17	13.01	53.10	53.33	67.48	17.70	17.50	19.51
4to Año	22.31	13.56	17.21	59.50	72.03	66.39	18.18	14.41	16.39
5to Año	32.43	26.96	29.20	57.66	54.78	53.98	9.91	18.26	16.81
6to Año	21.37	31.48	32.81	63.25	62.04	57.03	15.38	6.48	10.16
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	26.19	25.16	23.05	58.44	60.52	61.32	15.37	14.32	15.64

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.81	18.33	13.01	74.34	67.50	74.80	8.85	14.17	12.20
4to Año	15.70	12.71	11.48	74.38	77.12	78.69	9.92	10.17	9.84
5to Año	21.62	26.09	22.12	73.87	64.35	70.80	4.50	9.57	7.08
6to Año	19.66	18.52	17.19	73.50	76.85	78.91	6.84	4.63	3.91
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	18.40	18.87	15.84	74.03	71.37	75.93	7.58	9.76	8.23

Investigación/Indagación
Investigando, analizando y presentando información

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	28.32	31.67	14.63	65.49	56.67	71.54	6.19	11.67	13.82
4to Año	15.70	11.02	18.03	72.73	77.97	77.05	11.57	11.02	4.92
5to Año	25.23	22.61	23.01	68.47	65.22	62.83	6.31	12.17	14.16
6to Año	29.06	22.22	21.88	64.10	75.00	69.53	6.84	2.78	8.59
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	24.46	21.91	19.34	67.75	68.55	70.37	7.79	9.54	10.29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2021-22, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en general en ELA fue del 65%.
2. El crecimiento porcentual de estudiantes que cumplieron o superaron la norma entre 2021-22 y 2022-23 es del 0.14%.
3. El porcentaje de alumnos que no cumplieron la norma en ELA ha disminuido ligeramente en los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	126	124	129	113	120	124	113	120	124	89.7	96.8	96.1
4to Año	122	129	125	121	118	122	121	118	122	99.2	91.5	97.6
5to Año	114	116	129	110	115	113	110	115	113	96.5	99.1	87.6
6to Año	120	111	128	116	109	127	116	109	127	96.7	98.2	99.2
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	482	480	511	460	462	486	460	462	486	95.4	96.3	95.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2479.	2474.	2450.	35.40	36.67	25.00	41.59	35.00	37.90	15.04	15.83	19.35	7.96	12.50	17.74
4to Año	2489.	2490.	2497.	19.01	19.49	24.59	32.23	36.44	32.79	37.19	31.36	28.69	11.57	12.71	13.93
5to Año	2528.	2515.	2526.	26.36	18.26	23.89	22.73	28.70	27.43	30.91	32.17	26.55	20.00	20.87	22.12
6to Año	2546.	2579.	2562.	24.14	37.61	29.92	27.59	22.94	25.98	26.72	30.28	25.98	21.55	9.17	18.11
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.09	27.92	25.93	31.09	30.95	31.07	27.61	27.27	25.10	15.22	13.85	17.90

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	49.56	42.50	38.71	44.25	45.83	45.16	6.19	11.67	16.13
4to Año	20.66	25.42	31.97	63.64	55.93	45.08	15.70	18.64	22.95
5to Año	27.27	16.52	29.20	53.64	57.39	49.56	19.09	26.09	21.24
6to Año	25.00	33.94	28.35	55.17	54.13	51.97	19.83	11.93	19.69
Todos los Grados	30.43	29.65	32.10	54.35	53.25	47.94	15.22	17.10	19.96

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	38.05	38.33	25.81	51.33	50.00	58.87	10.62	11.67	15.32
4to Año	24.79	24.58	24.59	63.64	61.02	57.38	11.57	14.41	18.03
5to Año	20.00	19.13	23.01	64.55	65.22	61.95	15.45	15.65	15.04
6to Año	18.97	24.77	15.75	58.62	61.47	66.14	22.41	13.76	18.11
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	25.43	26.84	22.22	59.57	59.31	61.11	15.00	13.85	16.67

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	37.17	40.00	21.77	56.64	53.33	62.10	6.19	6.67	16.13
4to Año	15.70	22.03	28.69	71.90	66.10	60.66	12.40	11.86	10.66
5to Año	24.55	16.52	17.70	60.00	66.96	69.91	15.45	16.52	12.39
6to Año	14.66	28.44	24.41	68.97	68.81	62.99	16.38	2.75	12.60
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	22.83	26.84	23.25	64.57	63.64	63.79	12.61	9.52	12.96

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-23, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en general en Matemáticas fue del 59%.
2. En 2022-23, el porcentaje de alumnos por encima, en o cerca de la norma en Conceptos y Procedimientos fue del 83%.
3. El porcentaje de alumnos que no cumplieron la norma en Matemáticas en los últimos 3 años ha disminuido ligeramente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1451.3	1455.8	1458.0	1450.6	1446.6	1459.6	1452.6	1476.8	1454.4	16	16	20
1er Grado	1466.5	1458.9	1466.5	1473.0	1454.6	1466.3	1459.3	1462.8	1466.4	16	15	17
2do Grado	1496.5	1506.9	1500.8	1495.3	1510.3	1493.5	1497.4	1503.3	1507.6	12	16	13
3er Grado	*	1494.7	1484.5	*	1493.3	1478.6	*	1495.5	1489.7	5	19	13
4to Grado	*	*	1522.3	*	*	1523.3	*	*	1520.8	9	7	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	6	8
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	5	5
Todos los Grados										67	84	93

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	25.00	40.00	37.50	43.75	40.00	25.00	25.00	20.00	6.25	6.25	0.00	16	16	20
1er Grado	12.50	13.33	11.76	62.50	33.33	47.06	25.00	40.00	41.18	0.00	13.33	0.00	16	15	17
2do Grado	0.00	37.50	23.08	83.33	37.50	46.15	16.67	25.00	23.08	0.00	0.00	7.69	12	16	13
3er Grado	*	15.79	7.69	*	52.63	38.46	*	26.32	38.46	*	5.26	15.38	*	19	13
4to Grado	*	*	17.65	*	*	58.82	*	*	17.65	*	*	5.88	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.88	20.24	22.58	56.72	46.43	47.31	17.91	28.57	25.81	1.49	4.76	4.30	67	84	93

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	25.00	30.00	43.75	37.50	50.00	18.75	25.00	20.00	12.50	12.50	0.00	16	16	20
1er Grado	6.25	20.00	11.76	75.00	40.00	52.94	18.75	26.67	35.29	0.00	13.33	0.00	16	15	17
2do Grado	41.67	43.75	46.15	41.67	37.50	23.08	16.67	18.75	30.77	0.00	0.00	0.00	12	16	13
3er Grado	*	21.05	30.77	*	52.63	30.77	*	15.79	30.77	*	10.53	7.69	*	19	13
4to Grado	*	*	64.71	*	*	23.53	*	*	11.76	*	*	0.00	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	35.82	28.57	37.63	47.76	45.24	39.78	13.43	19.05	21.51	2.99	7.14	1.08	67	84	93

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	25.00	30.00	31.25	37.50	55.00	31.25	25.00	15.00	18.75	12.50	0.00	16	16	20
1er Grado	6.25	13.33	11.76	37.50	33.33	47.06	43.75	33.33	29.41	12.50	20.00	11.76	16	15	17
2do Grado	0.00	6.25	23.08	75.00	68.75	53.85	16.67	18.75	15.38	8.33	6.25	7.69	12	16	13
3er Grado	*	5.26	0.00	*	42.11	23.08	*	36.84	61.54	*	15.79	15.38	*	19	13
4to Grado	*	*	0.00	*	*	58.82	*	*	23.53	*	*	17.65	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	8.96	11.90	15.05	43.28	45.24	46.24	38.81	30.95	29.03	8.96	11.90	9.68	67	84	93

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	25.00	35.00	62.50	68.75	55.00	6.25	6.25	10.00	16	16	20
1er Grado	31.25	66.67	47.06	62.50	26.67	52.94	6.25	6.67	0.00	16	15	17
2do Grado	16.67	37.50	38.46	83.33	62.50	61.54	0.00	0.00	0.00	12	16	13
3er Grado	*	31.58	23.08	*	47.37	53.85	*	21.05	23.08	*	19	13
4to Grado	*	*	52.94	*	*	35.29	*	*	11.76	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	29.85	39.29	38.71	65.67	53.57	53.76	4.48	7.14	7.53	67	84	93

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	18.75	45.00	56.25	75.00	55.00	18.75	6.25	0.00	16	16	20
1er Grado	6.25	13.33	5.88	87.50	53.33	88.24	6.25	33.33	5.88	16	15	17
2do Grado	58.33	68.75	30.77	41.67	31.25	69.23	0.00	0.00	0.00	12	16	13
3er Grado	*	42.11	15.38	*	52.63	76.92	*	5.26	7.69	*	19	13
4to Grado	*	*	70.59	*	*	29.41	*	*	0.00	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	46.27	36.90	41.94	47.76	53.57	55.91	5.97	9.52	2.15	67	84	93

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	31.25	20.00	68.75	62.50	80.00	12.50	6.25	0.00	16	16	20
1er Grado	18.75	26.67	11.76	68.75	46.67	70.59	12.50	26.67	17.65	16	15	17
2do Grado	8.33	18.75	7.69	91.67	68.75	84.62	0.00	12.50	7.69	12	16	13
3er Grado	*	10.53	0.00	*	57.89	76.92	*	31.58	23.08	*	19	13
4to Grado	*	*	0.00	*	*	76.47	*	*	23.53	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.93	19.05	11.83	74.63	61.90	72.04	10.45	19.05	16.13	67	84	93

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	62.50	50.00	70.00	18.75	37.50	20.00	18.75	12.50	10.00	16	16	20
1er Grado	0.00	6.67	11.76	100.00	80.00	88.24	0.00	13.33	0.00	16	15	17
2do Grado	25.00	43.75	38.46	66.67	50.00	53.85	8.33	6.25	7.69	12	16	13
3er Grado	*	5.26	0.00	*	78.95	84.62	*	15.79	15.38	*	19	13
4to Grado	*	*	23.53	*	*	64.71	*	*	11.76	*	*	17
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.36	30.95	32.26	65.67	59.52	60.22	5.97	9.52	7.53	67	84	93

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
836	36.8	10.5	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Centro Walnut de Educación Primaria.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	88	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	1	0.1
En Desventaja Socioeconómica	308	36.8
Alumnos con Discapacidades	68	8.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	134	16
Filipino	1	0.1
Hispano	248	29.7
Dos o Más Etnias	27	3.2
Isleño del Pacífico	3	0.4
Blanco	400	47.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 31.5% de los estudiantes de Walnut en 2021-22 fueron designados como estudiantes en desventaja socioeconómica, y este porcentaje aumentó al 36.8% en 2022-23.
2. El 9% de los estudiantes de Walnut en 2021-22 fueron designados como estudiantes del inglés, y este porcentaje aumentó al 10.5% en 2022-23.
3. El 0% de los alumnos de Walnut son jóvenes de crianza temporal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Verde

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Anaranjado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el indicador general de desempeño de la Interfaz de Walnut en ELA fue "Verde".
2. En 2023, el indicador general de desempeño de la Interfaz de Walnut en Matemáticas fue "Verde".

3. En 2023, el indicador general de la Interfaz de Walnut para las tasas de suspensión fue "Azul".

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

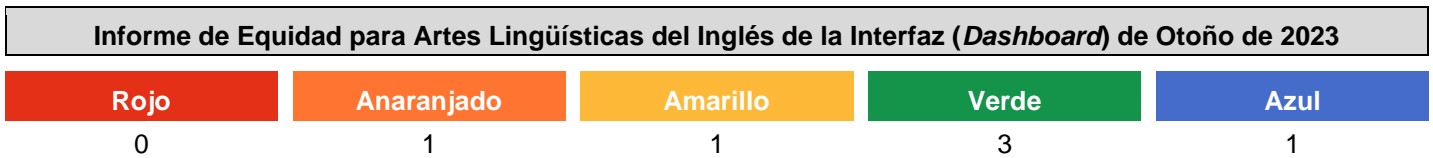
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 32.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo +0.3 puntos 458 alumnos	 Anaranjado 7.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 31.2 puntos 51 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Verde 11.1 puntos por encima del estándar Disminuyó -10.3 puntos 173 estudiantes	 Amarillo 19.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.7 puntos 65 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Azul 70.7 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +15.8 puntos 69 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 17.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo +2.2 puntos 136 estudiantes	73.9 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +58.5 puntos 13 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 28.6 puntos por encima del estándar Disminuyó -9 puntos 224 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
34.1 puntos por debajo de la norma	51.4 puntos por encima de la norma	34.9 puntos por encima de la norma
Disminuyó -10.7 puntos	Se mantuvo -1.2 puntos	Se mantuvo +2.2 puntos
35 estudiantes	16 estudiantes	374 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades aumentaron (+9.7 puntos) en 2022-23.
2. Los estudiantes de inglés disminuyeron significativamente (-10.3 puntos) en 2022-23.
3. Los estudiantes que solo hablan inglés estuvieron 34.9 puntos por encima de la norma en el indicador de la Interfaz 2023 de ELA, pero los EL estuvieron -10.7 puntos por debajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

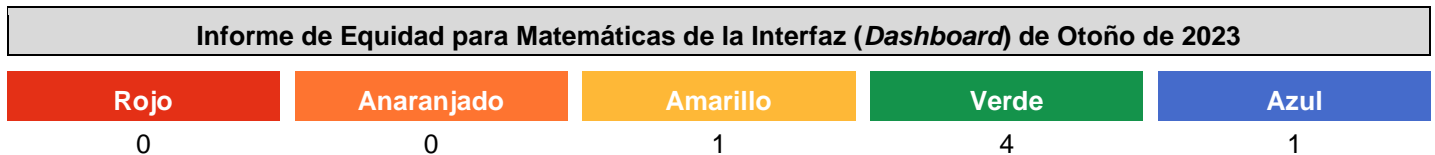
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 15.2 puntos por encima de la norma Aumentó +4.4 puntos 459 estudiantes	 Amarillo 16.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 18.2 puntos 51 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Verde 0.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.5 puntos 174 estudiantes	 Verde 22.4 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +34.4 puntos 65 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Azul 48.4 puntos por encima de la norma Aumentó +4.6 puntos 69 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 1.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.1 puntos 137 estudiantes	7.8 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +17.8 puntos 13 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 15.4 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.9 puntos 224 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
31.2 puntos por debajo de la norma	17.1 puntos por encima de la norma	16.2 puntos por encima de la norma
Se mantuvo +1.4 puntos	Disminuyó -6.1 puntos	Aumentó +5.1 puntos
35 estudiantes	16 estudiantes	375 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz de Matemáticas 2023 muestra que los estudiantes de Walnut estuvieron 4.4 puntos por encima de la norma en general.
2. Los estudiantes de inglés estaban 18.2 puntos por debajo de la norma en la Interfaz de Matemáticas 2023.
3. Los estudiantes hispanos aumentaron un 10.1% en la Interfaz de Matemáticas en 2022-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

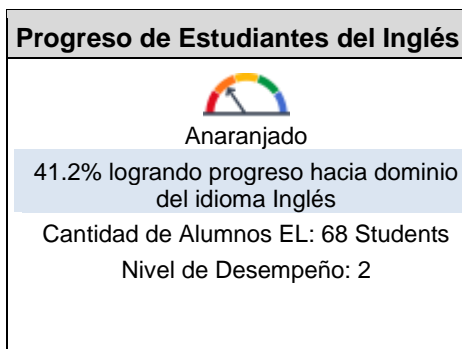
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22	18	4	24

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 41.2% de los alumnos EL avanzaban hacia el dominio del inglés según el ELPI 2023.
2. 22 alumnos EL disminuyeron al menos un nivel ELPI en la Interfaz 2023.
3. 28 alumnos EL mantuvieron o aumentaron al menos un nivel ELPI en la Interfaz 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

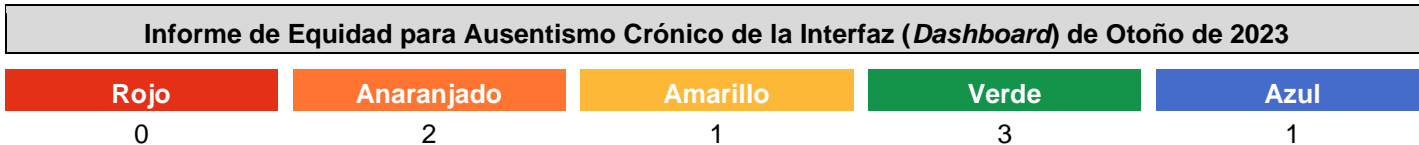
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde	 Anaranjado	 Sin color de desempeño
7.7% ausentes crónicos	11% ausentes crónicos	0 estudiantes
Disminuyó -2.9	Aumentó 0.9	
843 estudiantes	91 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Verde
1 estudiante	10.7% ausentes crónicos	8% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -6.2	Disminuyó -5.8
	326 estudiantes	87 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 5.9% ausentes crónicos Disminuyó -0.5 135 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 14.2% ausentes crónicos Se mantuvo 0 254 estudiantes	 Verde 5% ausentes crónicos Disminuyó -6.4 40 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Azul 4.8% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -5.4 400 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuyó un 2.9% en general en la Interfaz 2023.
2. Los alumnos hispanos fueron el subgrupo con mayor porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.
3. Los alumnos que aprenden inglés fueron el subgrupo con mayor porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>0.2% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo -0.1 847 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1 93 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.3 330 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.1 88 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 135 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.4 257 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 40 estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0.5% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.1 401 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, todos los subgrupos obtuvieron un índice de suspensiones "muy bajo", a excepción de los alumnos con discapacidades.
2. Los alumnos SED tuvieron una tasa de suspensión del 0.6%.
3. La tasa de suspensión de los estudiantes del inglés fue del 1.1%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ela
 Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés	Interfaz general de ELA 2023: Verde	Interfaz general de ELA 2024: Aumentar al menos 2 puntos.
iReady ELA, Diagnóstico #2	El 59% de los alumnos evaluados alcanzaron o superaron el nivel del grado	Aumentar el número de estudiantes en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2.
Indicadores de matemáticas	Interfaz general de matemáticas 2023: Verde	Interfaz general de matemáticas 2024: Aumentar al menos 1 punto.
iReady Matemáticas, Diagnóstico #2	El 48% de los alumnos evaluados alcanzaron o superaron el nivel del grado.	Aumentar el número de estudiantes en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2.
SBAC ELA	Datos de 2023: 32.9 puntos por encima de la norma	2024 ELA SBAC: Aumentar al menos 2 puntos.
SBAC Matemáticas	Datos de 2023: 15.2 puntos por encima de la norma	2024 Matemáticas SBAC: Aumentar al menos 1 punto.
Examen de ciencias de CA	Datos de 2023: El 56.52% alcanzaron o superaron la norma	2024: Aumentar un 5%.
Ausentismo crónico	Los datos de la Interfaz de ausentismo crónico de 2023 fueron del 7.7%.	2024 El ausentismo crónico en general debe reducirse por debajo de la tasa de 2023.
Reclasificación	En 2022-23, el 7.2% de los alumnos EL fueron reclasificados.	Aumentar el porcentaje de alumnos EL que son reclasificados.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	En 2023, el 41.2% de los alumnos EL avanzaron hacia el dominio del inglés en el ELPI.	En 2024, el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés en el ELPI es superior al 41.2%.
Healthy Kids Survey	Según la encuesta de 2023-24: El 88% de los alumnos sintió "conexión con la escuela". El 79% tiene un adulto que le cuida en la escuela 84% participación de los padres en la escolarización 87% apoyos al aprendizaje socioemocional	Aumentar los porcentajes en cada una de las categorías de los datos del CHKS.
Número de derivaciones a orientación al 1 de mayo	117 remisiones a los servicios de asesoramiento al 5/1/24	Atender las necesidades de todos los alumnos que requieran asesoramiento escolar.
Número de remisiones al programa CARE al 1 de mayo.	19 remisiones a CARE al 5/1/24	Atender las necesidades de todos los alumnos que requieran servicios CARE.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes fortaleciendo nuestro modelo MTSS y mitigando la pérdida de aprendizaje.	Todos los estudiantes	78,080 Educación general 2,529 LCAP Apoyo SPED 2,500 ESS
1.2	Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional y el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de la participación en el programa electivo Walnut y otros programas especializados específicos.	Todos los estudiantes	8,360 Educación general 0 Apoyo temático LCAP Meta 3/Acción 18
1.4	Identificar los obstáculos para la reclasificación de los estudiantes de inglés y proporcionarles apoyo para ayudarles a alcanzar este objetivo.	Todos los estudiantes	6,000 Educación general 5,000 ESS

<p>1.5</p>	<p>Promover el desarrollo positivo del carácter a través de actividades continuas en toda la escuela, incluidas las actividades mensuales de amabilidad, el reconocimiento de rasgos de carácter, la educación de Toolbox, implementación de No Bully y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS).</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>13,261 Educación general</p> <p>2,735 ESS</p> <p>1,300 Costos obligatorios</p>
<p>1.6</p>	<p>Utilizar al orientador académico de la escuela y el programa C.A.R.E. de TUSD para proporcionar apoyo socioemocional por niveles a los estudiantes.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>2,600 Educación general</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades de la Meta 1 se aplicaron según lo previsto. Se hizo mucho hincapié en apoyar a los alumnos con lagunas en su aprendizaje y en proporcionarles un mayor apoyo socioemocional para que puedan acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas eficaces durante la jornada escolar. También hemos avanzado mucho en la implementación del PBIS en toda la escuela. En general, los datos de SBAC y de la Interfaz mostraron pequeños aumentos en comparación con los datos de 2022, lo que fue tranquilizador de que nuestros esfuerzos estaban teniendo un impacto positivo en los estudiantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los datos del ELPI en la Interfaz 2023 muestran que los EL disminuyeron en su progreso general. Además, el número de alumnos EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI aumentó del 18.4% en 2022 al 32.4% en 2023. Hemos observado un aumento en el número de alumnos estudiantes del inglés (EL) en Walnut que requieren un apoyo más intensivo, y todavía no estamos proporcionando apoyo para satisfacer sus necesidades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Prestar mayor atención a una instrucción ELD eficaz. Además, se sigue prestando especial atención a la enseñanza de las matemáticas en los niveles I y II.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de suspensiones	Interfaz de datos de 2023: Azul	Interfaz de datos de 2024: Reducir o mantener el índice de suspensiones
Número total de suspensiones	Total de suspensiones en 2023: 2	En 2024, reducir o mantener el número de suspensiones.
Número total de remisiones a la oficina por Comportamiento Inapropiado al 5/1/24	59	Continuar implementando PBIS en toda la escuela como un medio para disminuir las remisiones por comportamiento inapropiado.
Participación extracurricular	Datos demográficos de participación extracurricular de 2023-24 frente a los datos de matriculación escolar de 2022-23: Blancos: 67% vs. 64% Hispanos: 30% vs. 29% Indios asiáticos: 11% vs. 13% Población de raza negra o afroamericana: 2% vs. 2% SPED: 17% vs. 7%	En 2024-25, los datos demográficos de los alumnos que participan en actividades extracurriculares reflejarán la composición demográfica de toda nuestra población estudiantil.
Datos de matriculación en Kinder	2024 Datos de ingresos en Kinder por raza/origen étnico: Blancos: 60% Indios asiáticos: 12%	En 2025, seguir creando una escuela diversa que refleje nuestra comunidad en general.

	Asiáticos: 8% Negros/afroamericanos: 3% Indios americanos o nativos de Alaska: 4% Sin respuesta: 11% Hispanos o latinos: 32%	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Revisar las prácticas, eventos y actividades establecidas para garantizar la equidad y la inclusión de los estudiantes.	Todos los estudiantes	5,000 Educación general 0
2.2	Ofrecer oportunidades de viajes de estudio para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	6,727 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año escolar hemos asistido al mayor nivel de normalidad en las actividades y eventos escolares desde la pandemia. Estas actividades son populares entre nuestros alumnos, que a menudo esperan con impaciencia participar en ellas. Como resultado, los niveles de compromiso de los estudiantes tienden a ser altos, como se refleja en nuestra alta asistencia y bajas tasas de suspensión y expulsión.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hemos hecho un buen trabajo celebrando y reconociendo la diversidad en nuestro campus. Como muestran los datos (hispanos: 30% e indios asiáticos: 11%), tenemos un número significativo de estudiantes hispanos e indios asiáticos en nuestro campus, pero tenemos muy pocas o ninguna celebración en nuestro campus para estos estudiantes.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Al revisar los datos del centro, en particular los demográficos, pretendemos garantizar un acceso equitativo a las actividades y eventos extracurriculares para todos los subgrupos de nuestro campus. Además, tenemos que encontrar formas adicionales de celebrar y reconocer la diversidad en nuestro campus.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de Rondas Educativas	Los administradores de la escuela visitaron en promedio un aula por día.	Los administradores del centro visitan en promedio una o más aulas por día.
Prueba de aptitud física (PFT)	En 2022-23, porcentaje de alumnos de 5º grado que participan en la PFT: Capacidad aeróbica: 100% Fuerza abdominal: 100% Extensión del tronco: 100% Fuerza de la parte superior del cuerpo: 100% Flexibilidad: 100%	En 2023-24, mantener un índice de participación del 100%.
Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés	Interfaz general de ELA 2023: Verde	Interfaz general de ELA 2024: Aumentar al menos 2 puntos.
Indicadores de matemáticas	Interfaz general de matemáticas 2023: Verde	Interfaz general de matemáticas 2024: Aumentar al menos 1 punto.
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	En 2023, el 41.2% de los alumnos EL avanzaron hacia el dominio del inglés en el ELPI.	En 2024, aumentar por encima del 41.2% el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés en el ELPI.
Examen de ciencias de CA	Datos de 2023: El 56.52% alcanzaron o superaron la norma	2024 Datos de los exámenes de ciencias de CA: Aumentar un 5%.
ELPAC Sumativa: % general en el Nivel 4	El 20.04% de los estudiantes evaluados obtuvieron en general un nivel 4.	Aumentar el número de estudiantes que obtienen una puntuación de Nivel 4.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Incluir al personal en la formación profesional pertinente y utilizar el plan de estudios adoptado para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje por parte de los alumnos.	Todos los estudiantes	5,000 Educación general 5,427 Costos obligatorios
3.2	Reforzar la comprensión por parte del personal del proceso PLC, garantizar la colaboración en torno a las cuatro preguntas esenciales e implicar a los alumnos en los ciclos de aprendizaje en torno a los estándares/habilidades prioritarios.	Todos los estudiantes	8,000 Educación general 10,555 Colaboración en la escuela
3.5	Involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje STEAM que desarrollen las habilidades del siglo XXI y los preparen para la educación secundaria y superior y las carreras profesionales.	Todos los estudiantes	7,539 Educación general 12,265 ESS

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año hemos vuelto a garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso al plan de estudios adoptado por el distrito: K-5 ELA- Wonders, 6 ELA- Springboard, K-6 Matemáticas- Eureka Math. Además, la administración de la escuela visitó, en promedio, al menos un aula por día para supervisar la instrucción en el campus.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Tenemos que aumentar el uso del plan de estudios adoptado por el distrito durante la jornada escolar. Los profesores afirman que complementan el plan de estudios básico con materiales adicionales para abordar mejor las normas esenciales.

Los datos del ELPI en la Interfaz 2023 muestran que los EL disminuyeron en su progreso general. Además, el número de alumnos EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI aumentó del 18.4% en 2022 al 32.4% en 2023. Hemos observado un aumento en el número de alumnos estudiantes del inglés (EL) en Walnut que requieren un apoyo más intensivo, y todavía no estamos proporcionando apoyo para satisfacer sus necesidades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Es necesario poner un mayor énfasis en la enseñanza eficaz de ELD, en particular durante el tiempo designado para ELD.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en las reuniones de padres y profesores	En 2023, el 99% de las familias participaron en una reunión de padres y profesores.	Meta: Mantener o aumentar el número de familias que participan en una reunión de padres y profesores en 2024.
Participación en redes sociales	La página de Facebook de la Escuela Primaria Walnut tenía 1.152 seguidores, y la página de Instagram tenía 874 seguidores al 1 de mayo de 2024.	Meta: Aumentar el número de me gusta de la página en Facebook e Instagram para el 1 de mayo de 2025.
Consejo escolar y ELAC	Durante el año escolar 2023-24 se celebraron 4 reuniones SSC/ELAC, en las que participaron un total de 14 de 24 padres (58%).	En 2024-25, aumentar la participación de los padres en las reuniones del SSC/ELAC al 100% en todas las reuniones.
Número total de eventos para padres y número total de participación de padres	32 eventos para padres con una asistencia estimada de 4.266 personas (no incluye los eventos del PTO)	Mantener o aumentar las oportunidades de participación de los padres en nuestro campus escolar.
Número de contactos del Enlace Comunitario con las familias	Al 1 de mayo, hubo 293 entradas en Aeires para contactos del Enlace Comunitario con las familias	Aumentar el contacto del Enlace Comunitario con las familias de Walnut.
Número de visitas domiciliarias del Enlace Comunitario	Este año hubo "1" visita a domicilio.	Realizar visitas domiciliarias del Enlace Comunitario, según sea necesario, para apoyar a las familias.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Aumentar las oportunidades de participación de los padres en la comunidad escolar.	Todos los estudiantes	6,000 Educación general
4.2	Establecer un Enlace Comunitario para facilitar la participación de los padres en el campus y mejorar la comunicación con todas las partes interesadas.	Todos los estudiantes	4,000 Educación general

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los padres voluntarios y su participación en el proceso de aprendizaje han sido una parte importante de nuestra comunidad escolar desde su fundación. Este año, el 99% de las familias participaron en las reuniones de padres y profesores. Además, el PTO pudo celebrar muchas de sus actividades habituales y, a su vez, recaudar fondos que se donaron a nuestra escuela.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El porcentaje de padres representantes en nuestro SSC y ELAC que asisten a las reuniones disminuyó este año. Los datos muestran que durante el año escolar 2023-24 se celebraron 4 reuniones del SSC/ELAC, en las que participaron un total de 14 de 24 padres (58%). No se sabe por qué ha disminuido esta cifra.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que el Enlace Comunitario se establezca en la comunidad escolar, continuar estableciendo una comunicación más regular con las familias como medio de brindar apoyo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número total de reuniones relacionadas con la seguridad al 1 de mayo de 2024.	Número de reuniones PBIS: 9 Número de reuniones de supervisores de campus: 4	Mantener o aumentar las reuniones relacionadas con la seguridad como medio de garantizar un campus escolar seguro.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Garantizar la cobertura de un técnico en salud durante toda la jornada escolar, así como la supervisión del campus durante eventos fuera de la jornada escolar para garantizar un campus seguro y protegido.	Todos los estudiantes	12,058 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 15,000 ESS
5.2	Continuar con las reuniones de seguridad y la formación periódicas. Apoyar la implementación de	Todos los estudiantes	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación del PBIS ha ido mejor de lo esperado este año. Recientemente, la SCOE nos recomendó solicitar el reconocimiento del nivel Bronce. Nuestra nueva tienda PBIS fue un éxito entre los estudiantes, y más profesores están utilizando el sistema de tickets "Do Good" que en años anteriores. Además, estamos en las primeras fases de implementación del programa de seguimiento de la gestión del comportamiento SWIS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Seguimos teniendo muchos incidentes en los que los alumnos tienen un comportamiento inadecuado. En la mayoría de los casos se trata de comentarios de carácter racial o sexual, y en otros hay contacto físico (empujones, tirones, puñetazos, etc.). Los datos muestran que el 86% de los alumnos se sienten seguros y/o muy seguros en la escuela.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aunque este año hemos aumentado la educación sobre el comportamiento positivo, hay que seguir trabajando para revisar el comportamiento aceptable con los alumnos. Además, necesitamos aplicar más prácticas restauradoras.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$219,936.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
ESS	\$37,500.00
General Education	\$143,840.00
LCAP SPED support	\$2,529.00
Mandated Costs	\$6,727.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	\$12,058.00
Site Collaboration	\$10,555.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$6,727.00
Theme Support LCAP Goal 3/Action 18	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$219,936.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$219,936.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
ESS	37,500.00
General Education	143,840.00
LCAP SPED support	2,529.00
Mandated Costs	6,727.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	12,058.00
Site Collaboration	10,555.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,727.00
Theme Support LCAP Goal 3/Action 18	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	ESS	37,500.00
	General Education	143,840.00
	LCAP SPED support	2,529.00
	Mandated Costs	6,727.00

	Safety LCAP Goal 2/Action 7	12,058.00
	Site Collaboration	10,555.00
	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,727.00
	Theme Support LCAP Goal 3/Action 18	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	122,365.00
Meta 2	11,727.00
Meta 3	48,786.00
Meta 4	10,000.00
Meta 5	27,058.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Sumeet Singh	Director/a
Natalie Adamzadeh	Padre o Miembro Comunitario
Maria Araujo	Padre o Miembro Comunitario
Monika Mabe	Padre o Miembro Comunitario
Josef Givargis	Padre o Miembro Comunitario
Gina Klikna	Padre o Miembro Comunitario
Helen Ghahramany	Padre o Miembro Comunitario
Tracee Farlinger	Otro Personal Escolar
Robin Young	Maestro/a Docente
Lori Quillen	Maestro/a Docente
Susan Clipper	Maestro/a Docente
Sandi DeRose	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Nathan Baroni el 5/16/2024



Presidente del SSC, Lori Quillen el 5/16/2024