



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Wakefield Primaria	50757396053193	23 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Wakefield para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional  
Interfaz de datos de 2023

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Wakefield para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Interfaz de datos de 2023

La Escuela Primaria Wakefield cumple con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales de las siguientes maneras: Consejo Escolar, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, Consultores de Solution Tree, Consultores de iReady, Consultores de Leader in Me, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, Equipo de Liderazgo Escolar, Equipos PLC de Nivel de Grado y el Equipo de Seguridad PBIS.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Wakefield como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo

Fecha Quién Actividad

8/7/23 Liderazgo Discutir y evaluar los datos de la escuela 22-23, identificar y discutir las áreas de enfoque para 23-24 y los objetivos de rendimiento de los estudiantes.

8/8/23 Supervisores del Campus Se reunieron para discutir la seguridad de los estudiantes, la matriz PBIS, las expectativas de toda la escuela, el monitoreo y la supervisión de los estudiantes.

8/30/23 Maestros nuevos Discutir el rendimiento académico, el aprendizaje socio-emocional, los horarios de bloque, la intervención de nivel III y la seguridad de los estudiantes.

9/29/23 Todos los padres Reunión anual de padres de Título 1 para aprobar la Política de Participación de Padres y Familias.

10/3/23 Equipo PBIS Día de entrenamiento PBIS con SCOE para revisar los sistemas de apoyo de múltiples niveles.

10/10/23 SSC/ELAC Combinar SSC/ELAC, funciones y responsabilidades de los miembros, estatutos y debatir las necesidades de los estudiantes de inglés.

11/6/23 Reunión de personal Apoyo del consultor de Leader in Me para ayudar a los administradores y al personal a aplicar Leader in Me a los retos específicos de la escuela.

12/5/23 Equipo PBIS/Seguridad Buscar información para el Plan Integral de Seguridad Escolar

12/11/23 Equipo PBIS Día de entrenamiento PBIS con SCOE para revisar los datos para la toma de decisiones.

1/18/24 SSC/ELAC Revisión de SPSA y gastos, aportes LCAP y participación de los padres, presentación de la Interfaz y actualización de DELAC

1/22/24 Reunión de personal Presentación de la Interfaz, presentación de datos SBAC al personal, identificación de áreas de crecimiento e indicadores que necesitan mejoras.

2/1/24 Liderazgo Revisión de datos de la Interfaz, compromisos colectivos, normas de instrucción

2/27/24 SSC/ELAC Revisión y aprobación del plan de seguridad, actualización sobre ELPAC y los estudiantes de inglés

3/5/24 Padres Evento de Café con el Director para pedir la opinión de los padres sobre la Proposición 28

3/7/24 Equipo PBIS Día de entrenamiento PBIS con SCOE para evaluar prácticas y completar revisión TFI.

5/1/24 Equipo de Liderazgo Reunión de planificación con un consultor de Leader in Me para establecer la estructura de apoyo fundamental necesaria para encaminar una escuela hacia la grandeza y los resultados sostenibles a largo plazo.

5/9/24 Equipo PBIS Día de entrenamiento PBIS con SCOE, se visitaron aulas para evaluar la eficacia actual y apoyar la implementación de estas prácticas.

5/23/24 SSC/ELAC SPSA y aprobación del presupuesto

En curso Liderazgo Revisar la progresión de los objetivos, recoger aportes y abordar necesidades.

En curso SSC/ELAC Revisar y supervisar la implementación de los objetivos

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Inscripción

592 - TK-6º grado

30 - Preformal

SUBGRUPO NÚMERO DE ALUMNOS PORCENTAJE DE ALUMNOS

Educación especial 45 (TK-6) 7.6%

30 (preformal)

Estudiantes de inglés 311 52.5%

Hispanos 524 88.5%

Blancos 257 43.4%

De crianza temporal 4 0.7%

En desventaja socioeconómica 474 80%  
socioeconómica

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

ELA - Categoría de desempeño roja: Todos los estudiantes  
Matemáticas: Rojo - EL, Anaranjado - SED, Ausentismo crónico: Anaranjado - SWD, blancos, Suspensiones:  
Anaranjado - SWD

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA: Categoría de desempeño roja: Estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

En general, porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en SBAC: ELA 13.47% Matemáticas: 9.57%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Wakefield. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.29%	0.83%	0.85%	2	5	5
Afroamericano	1.01%	0.66%	1.02%	7	4	6
Asiático	1.87%	1.83%	1.87%	13	11	11
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	89.35%	89.37%	89.27%	621	538	524
Ileño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	6.33%	5.98%	5.45%	44	36	32
Múltiple/Sin Respuesta	0.29%	0.33%	1.02%	2	2	6
Inscripción Total				695	602	587

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	117	111	85
1er año	114	95	91
2do año	109	101	91
3er año	95	98	95
4to año	105	84	91
5to año	78	92	83
6to año	77	21	27
Inscripción Total	695	602	587

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el subgrupo más grande de Wakefield es el hispano/latino con 89.37%, que se ha mantenido estable.
2. Para 2022-2023, la inscripción ha disminuido en sexto grado porque sólo teníamos una clase en ese nivel de grado.
3. En los dos últimos años, el número de alumnos matriculados ha disminuido debido a la movilidad en la comunidad.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	369	355	342	51.40%	55.1%	58.3%
Dominio del Inglés (FEP)	67	42	37	9.90%	9.6%	6.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	18		2.5%	1.9%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2022-23, el número de estudiantes de inglés aumentó un 4% en comparación con el año anterior.
2. Durante el año escolar 2022-23, el número de estudiantes con dominio avanzado del inglés disminuyó en 25 estudiantes.
3. Durante el año escolar 2022-23, el número de estudiantes que fueron reclasificados aumentó en 11 estudiantes en comparación con el año anterior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	95	96	86	92	91	85	92	91	95.6	96.8	94.8
4to Año	102	88	92	100	84	88	100	84	88	98.0	95.5	95.7
5to Año	75	98	82	71	97	78	71	97	78	94.7	99.0	95.1
6to Año	78	26	27	75	24	26	75	24	26	96.2	92.3	96.3
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	345	307	297	332	297	283	331	297	283	96.2	96.7	95.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2332.	2312.	2319.	2.35	3.26	3.30	11.76	6.52	5.49	16.47	16.30	20.88	69.41	73.91	70.33
4to Año	2382.	2400.	2380.	2.00	3.57	3.41	15.00	10.71	11.36	18.00	30.95	18.18	65.00	54.76	67.05
5to Año	2439.	2430.	2453.	7.04	6.19	8.97	26.76	12.37	17.95	14.08	21.65	29.49	52.11	59.79	43.59
6to Año	2432.	2374.	2437.	1.33	4.17	0.00	12.00	0.00	19.23	24.00	8.33	26.92	62.67	87.50	53.85
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.02	4.38	4.59	16.01	9.09	12.01	18.13	21.55	22.97	62.84	64.98	60.42

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.53	3.26	2.20	49.41	39.13	52.75	47.06	57.61	45.05
4to Año	5.00	2.38	2.27	57.00	67.86	59.09	38.00	29.76	38.64
5to Año	9.86	3.09	7.69	53.52	62.89	61.54	36.62	34.02	30.77
6to Año	5.33	*	*	46.67	*	*	48.00	*	*



7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	5.74	3.03	3.53	51.96	53.20	57.24	42.30	43.77	39.22

<b>Redacción</b> Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	1.19	1.09	1.10	30.95	25.00	27.47	67.86	73.91	71.43
4to Año	2.00	2.38	3.41	39.00	47.62	40.91	59.00	50.00	55.68
5to Año	2.82	2.06	10.26	53.52	51.55	62.82	43.66	46.39	26.92
6to Año	1.33	*	*	30.67	*	*	68.00	*	*
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	1.82	1.68	4.59	38.18	38.72	41.34	60.00	59.60	54.06

<b>Audición</b> Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.38	2.17	4.40	69.05	59.78	70.33	28.57	38.04	25.27
4to Año	1.00	3.57	0.00	71.00	79.76	63.64	28.00	16.67	36.36
5to Año	0.00	3.09	8.97	73.24	69.07	70.51	26.76	27.84	20.51
6to Año	5.33	*	*	65.33	*	*	29.33	*	*
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.12	2.69	3.89	69.70	68.35	67.84	28.18	28.96	28.27

<b>Investigación/Indagación</b> Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.53	3.26	1.10	52.94	42.39	45.05	43.53	54.35	53.85
4to Año	3.00	4.76	1.14	67.00	72.62	62.50	30.00	22.62	36.36
5to Año	11.27	7.22	8.97	52.11	56.70	69.23	36.62	36.08	21.79
6to Año	4.00	*	*	58.67	*	*	37.33	*	*
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									

<b>Todos los Grados</b>	5.14	5.05	3.18	58.31	55.89	60.42	36.56	39.06	36.40
-------------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el año escolar 2022-23, el 13.47% de los estudiantes de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas de nivel de grado en ELA.
2. En el año escolar 2022-23, hubo un aumento en el número de estudiantes de 3º, 4º y 6º grado que superaron las normas en ELA en comparación con el año anterior.
3. En el año escolar 2022-2023, el 64.98% de los estudiantes de 3ro a 6to grado no cumplieron las normas de nivel de grado en ELA, lo que representó una disminución del 2% con respecto al año anterior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	95	96	85	93	96	85	93	96	94.4	97.9	100
4to Año	102	88	92	99	87	92	97	87	92	97.1	98.9	100
5to Año	75	98	82	71	97	82	71	97	82	94.7	99.0	100
6to Año	78	26	27	75	26	27	73	26	27	96.2	100.0	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	345	307	297	330	303	297	326	303	297	95.7	98.7	100

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2347.	2339.	2344.	0.00	2.15	2.08	7.06	4.30	10.42	22.35	13.98	14.58	70.59	79.57	72.92
4to Año	2385.	2389.	2389.	0.00	0.00	3.26	8.25	9.20	3.26	28.87	27.59	27.17	62.89	63.22	66.30
5to Año	2465.	2439.	2456.	8.45	2.06	7.32	21.13	12.37	19.51	23.94	32.99	29.27	46.48	52.58	43.90
6to Año	2396.	2380.	2411.	0.00	0.00	0.00	5.48	3.85	14.81	19.18	15.38	7.41	75.34	80.77	77.78
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.84	1.32	3.70	10.12	8.25	11.11	23.93	24.09	21.89	64.11	66.34	63.30

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	1.18	0.00	5.21	35.29	26.88	30.21	63.53	73.12	64.58
4to Año	3.09	1.16	4.35	34.02	32.56	25.00	62.89	66.28	70.65
5to Año	18.31	4.12	12.20	42.25	48.45	45.12	39.44	47.42	42.68
6to Año	1.37	*	*	20.55	*	*	78.08	*	*

Todos los Grados	5.52	1.66	6.73	33.13	34.44	31.31	61.35	63.91	61.95
------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.35	4.30	7.29	31.76	22.58	26.04	65.88	73.12	66.67
4to Año	0.00	1.15	2.17	34.02	37.93	33.70	65.98	60.92	64.13
5to Año	5.63	1.03	4.88	47.89	54.64	50.00	46.48	44.33	45.12
6to Año	1.37	*	*	26.03	*	*	72.60	*	*
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.15	1.98	4.38	34.66	38.28	35.35	63.19	59.74	60.27

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	0.00	2.15	2.08	62.35	55.91	53.13	37.65	41.94	44.79
4to Año	1.03	2.33	3.26	48.45	48.84	52.17	50.52	48.84	44.57
5to Año	1.41	3.09	3.66	63.38	53.61	54.88	35.21	43.30	41.46
6to Año	0.00	*	*	53.42	*	*	46.58	*	*
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	0.61	2.32	2.69	56.44	51.99	53.54	42.94	45.70	43.77

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2022-23, el 4.43% de los estudiantes de quinto grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas, lo que supuso un descenso de casi el 15% respecto al año anterior.
2. En 2022-2023, el 66.34% de los estudiantes de 3º a 6º grado obtuvieron resultados por debajo de la norma en matemáticas, lo que supuso un descenso de alrededor del 2% en comparación con el año anterior.
3. En 2022-2023, casi el 10% de los alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	1328.3	1390.8	1361.7	1345.3	1407.7	1375.3	1288.5	1351.0	1329.7	68	60	58
<b>1er Grado</b>	1382.6	1400.9	1382.4	1421.6	1428.2	1391.2	1343.3	1372.9	1373.3	63	62	50
<b>2do Grado</b>	1413.5	1433.8	1428.6	1457.4	1455.0	1457.5	1369.2	1412.0	1399.3	68	63	57
<b>3er Grado</b>	1469.5	1468.5	1457.3	1468.5	1465.8	1461.2	1470.0	1470.6	1452.8	49	60	56
<b>4to Grado</b>	1506.5	1499.5	1485.6	1507.0	1487.1	1479.7	1505.5	1511.5	1491.1	63	48	64
<b>5to Grado</b>	1503.4	1533.4	1509.6	1501.8	1529.8	1506.5	1504.2	1536.7	1512.2	33	61	40
<b>6to Grado</b>	1515.7	1476.3	1502.2	1510.3	1470.5	1501.6	1520.9	1481.4	1502.2	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>										371	369	337

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	2.94	0.00	10.34	14.71	33.33	12.07	29.41	33.33	22.41	52.94	33.33	55.17	68	60	58
<b>1er Grado</b>	0.00	0.00	4.00	4.76	12.90	12.00	31.75	30.65	28.00	63.49	56.45	56.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	1.47	3.17	1.75	17.65	25.40	22.81	33.82	38.10	35.09	47.06	33.33	40.35	68	63	57
<b>3er Grado</b>	4.17	3.33	3.57	20.83	26.67	23.21	50.00	38.33	37.50	25.00	31.67	35.71	48	60	56
<b>4to Grado</b>	11.11	14.58	11.11	44.44	43.75	34.92	36.51	27.08	31.75	7.94	14.58	22.22	63	48	63
<b>5to Grado</b>	9.09	29.51	17.95	24.24	34.43	33.33	57.58	29.51	35.90	9.09	6.56	12.82	33	61	39
<b>6to Grado</b>	11.11	0.00	0.00	37.04	20.00	25.00	40.74	33.33	50.00	11.11	46.67	25.00	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	4.86	7.86	7.46	21.89	28.46	22.99	37.84	33.06	32.24	35.41	30.62	37.31	370	369	335

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	2.94	5.00	15.52	17.65	35.00	10.34	38.24	26.67	25.86	41.18	33.33	48.28	68	60	58
<b>1er Grado</b>	12.70	6.45	16.00	20.63	25.81	16.00	42.86	46.77	28.00	23.81	20.97	40.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	14.71	12.70	14.04	29.41	36.51	40.35	44.12	30.16	26.32	11.76	20.63	19.30	68	63	57
<b>3er Grado</b>	12.50	15.00	17.86	31.25	35.00	33.93	33.33	30.00	28.57	22.92	20.00	19.64	48	60	56

<b>4to Grado</b>	30.16	31.25	23.81	52.38	41.67	41.27	15.87	16.67	19.05	1.59	10.42	15.87	63	48	63
<b>5to Grado</b>	24.24	34.43	35.90	48.48	60.66	38.46	21.21	4.92	12.82	6.06	0.00	12.82	33	61	39
<b>6to Grado</b>	18.52	13.33	25.00	51.85	26.67	25.00	22.22	33.33	41.67	7.41	26.67	8.33	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	15.68	16.80	20.00	33.24	38.48	29.85	32.97	26.56	24.48	18.11	18.16	25.67	370	369	335

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Kínder</b>	1.47	0.00	3.45	7.35	0.00	5.17	30.88	61.67	44.83	60.29	38.33	46.55	68	60	58
<b>1er Grado</b>	0.00	0.00	2.00	1.59	8.06	6.00	6.35	11.29	14.00	92.06	80.65	78.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	0.00	3.17	1.75	13.24	17.46	14.04	26.47	22.22	17.54	60.29	57.14	66.67	68	63	57
<b>3er Grado</b>	0.00	1.67	1.79	14.58	15.00	8.93	50.00	36.67	32.14	35.42	46.67	57.14	48	60	56
<b>4to Grado</b>	4.76	6.25	6.35	26.98	41.67	19.05	42.86	25.00	39.68	25.40	27.08	34.92	63	48	63
<b>5to Grado</b>	3.03	14.75	5.13	9.09	19.67	30.77	51.52	49.18	33.33	36.36	16.39	30.77	33	61	39
<b>6to Grado</b>	0.00	0.00	0.00	25.93	6.67	8.33	48.15	20.00	50.00	25.93	73.33	41.67	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	1.35	4.07	3.28	13.24	15.72	13.13	33.51	33.88	31.34	51.89	46.34	52.24	370	369	335

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Kínder</b>	4.41	8.33	12.07	57.35	78.33	41.38	38.24	13.33	46.55	68	60	58
<b>1er Grado</b>	22.22	29.03	26.00	58.73	58.06	38.00	19.05	12.90	36.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	14.71	23.81	22.81	76.47	65.08	64.91	8.82	11.11	12.28	68	63	57
<b>3er Grado</b>	27.08	13.33	12.50	52.08	66.67	64.29	20.83	20.00	23.21	48	60	56
<b>4to Grado</b>	42.86	39.58	44.44	55.56	43.75	39.68	1.59	16.67	15.87	63	48	63
<b>5to Grado</b>	9.09	39.34	20.51	78.79	59.02	66.67	12.12	1.64	12.82	33	61	39
<b>6to Grado</b>	11.11	20.00	16.67	77.78	46.67	75.00	11.11	33.33	8.33	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	19.73	24.93	23.28	63.51	61.79	52.54	16.76	13.28	24.18	370	369	335

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Kínder</b>	2.94	3.33	29.31	44.12	55.00	22.41	52.94	41.67	48.28	68	60	58
<b>1er Grado</b>	4.76	1.61	12.00	53.97	61.29	40.00	41.27	37.10	48.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	13.24	15.87	8.77	67.65	57.14	68.42	19.12	26.98	22.81	68	63	57
<b>3er Grado</b>	22.92	13.33	25.00	43.75	61.67	48.21	33.33	25.00	26.79	48	60	56
<b>4to Grado</b>	26.98	22.92	19.05	68.25	64.58	63.49	4.76	12.50	17.46	63	48	63

<b>5to Grado</b>	48.48	59.02	48.72	42.42	37.70	35.90	9.09	3.28	15.38	33	61	39
<b>6to Grado</b>	29.63	20.00	25.00	62.96	46.67	66.67	7.41	33.33	8.33	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	17.84	19.24	22.69	55.41	55.56	48.06	26.76	25.20	29.25	370	369	335

<b>Domino de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Kínder</b>	2.94	0.00	1.72	36.76	63.33	44.83	60.29	36.67	53.45	68	60	58
<b>1er Grado</b>	0.00	3.23	6.00	7.94	17.74	16.00	92.06	79.03	78.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	0.00	7.94	1.75	36.76	33.33	33.33	63.24	58.73	64.91	68	63	57
<b>3er Grado</b>	2.08	1.67	0.00	45.83	41.67	32.14	52.08	56.67	67.86	48	60	56
<b>4to Grado</b>	6.35	12.50	0.00	57.14	58.33	55.56	36.51	29.17	44.44	63	48	63
<b>5to Grado</b>	9.09	19.67	10.26	54.55	57.38	53.85	36.36	22.95	35.90	33	61	39
<b>6to Grado</b>	0.00	0.00	0.00	48.15	26.67	33.33	51.85	73.33	66.67	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	2.70	7.05	2.69	38.92	43.90	39.10	58.38	49.05	58.21	370	369	335

<b>Domino de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Kínder</b>	5.88	8.33	6.90	33.82	50.00	58.62	60.29	41.67	34.48	68	60	58
<b>1er Grado</b>	1.59	0.00	0.00	15.87	24.19	40.00	82.54	75.81	60.00	63	62	50
<b>2do Grado</b>	1.47	6.35	3.51	35.29	36.51	49.12	63.24	57.14	47.37	68	63	57
<b>3er Grado</b>	0.00	3.33	1.79	77.08	73.33	55.36	22.92	23.33	42.86	48	60	56
<b>4to Grado</b>	11.11	33.33	20.63	74.60	43.75	57.14	14.29	22.92	22.22	63	48	63
<b>5to Grado</b>	9.09	27.87	10.26	63.64	62.30	66.67	27.27	9.84	23.08	33	61	39
<b>6to Grado</b>	14.81	0.00	8.33	74.07	26.67	75.00	11.11	73.33	16.67	27	15	12
<b>Todos los Grados</b>	5.41	11.92	7.46	49.19	47.43	54.93	45.41	40.65	37.61	370	369	335

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>602</b>	<b>78.7</b>	<b>59</b>	<b>0.7</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Wakefield.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	355	59
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.7
Sin Hogar	6	1
En Desventaja Socioeconómica	474	78.7
Alumnos con Discapacidades	36	6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.7
Nativo Americano	5	0.8
Asiático	11	1.8
Filipino		
Hispano	538	89.4
Dos o Más Etnias	2	0.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	36	6



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de la población estudiantil de 2022-23, la escuela Wakefield está compuesta por casi un 79% de estudiantes en desventaja socioeconómica.
2. Basado en los datos de la Población Estudiantil de 2022-23, la Escuela Wakefield está compuesta por casi 60% de alumnos que están aprendiendo el inglés.
3. Según los datos de la población estudiantil de 2022-23, la escuela Wakefield está compuesta por un 90% de estudiantes hispanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la escala de Rendimiento Académico de ELA 2022-23, los alumnos de tercero a sexto grado mantuvieron un rendimiento general muy bajo en el indicador de la Interfaz de California. En la escala de Rendimiento Académico en Matemáticas, los alumnos de tercero a sexto grado mantuvieron un rendimiento general muy bajo en el indicador de la Interfaz de California.

2. En 2022-23, la Escuela Primaria Wakefield mejoró en el indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés a verde basado en la Interfaz de California.
3. En las escalas de la Tasa de Ausentismo Crónico y Suspensiones de 2022-23, la Escuela Primaria Wakefield mejoró en los Indicadores en la Interfaz de California.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

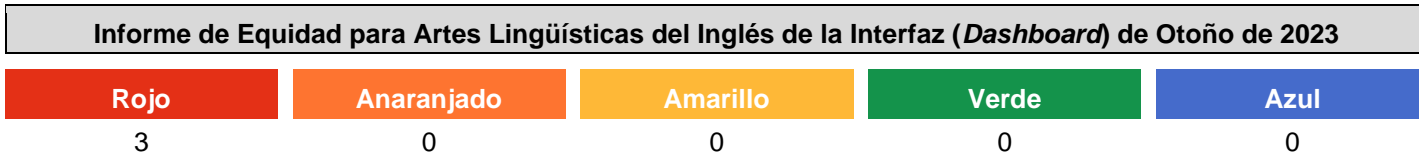
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 90.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.7 puntos 277 estudiantes	 Rojo 107.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -21.9 puntos 178 alumnos	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes	 Rojo 95.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.5 puntos  252 estudiantes	144.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.5 puntos  27 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 89.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2 puntos  253 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	85.8 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +24.9 puntos  12 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
115.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.2 puntos  164 estudiantes	15.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -16.8 puntos  14 estudiantes	75.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +21.3 puntos  81 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Interfaz 2023 indica que los Estudiantes del Inglés de 3ro a 6to grado obtuvieron 107.3 puntos por debajo de la norma y el indicador en la Interfaz de CA indica Muy Bajo. En comparación con el año anterior, esta cifra supone una disminución significativa de 21.9 puntos.

2. La Interfaz 2023 indica que nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica de 3º a 6º grado obtuvieron un puntaje de 95.5 por debajo de la norma, lo que en la Interfaz de CA indica Muy Bajo. Esto supone una disminución de 4.5 puntos en comparación con el año anterior.
3. La Interfaz 2023 indica que nuestros estudiantes de 3ro a 6to grado obtuvieron 90.9 puntos por debajo de la norma en ELA y recibieron un indicador Muy Bajo en la Interfaz de CA. La Escuela Primaria Wakefield se mantuvo en este indicador.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

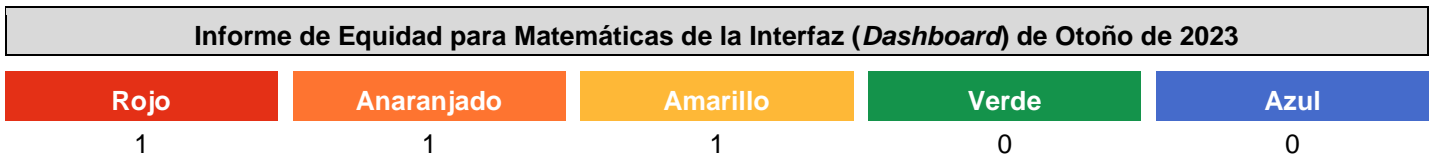
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Rojo	Menos de 11 estudiantes
93.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.4 puntos	100.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.5 puntos	3 estudiantes
277 estudiantes	178 alumnos	

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado	145.1 puntos por debajo de la norma
2 estudiantes	96.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +11 puntos
	Aumentó +8.4 puntos	27 estudiantes
	252 estudiantes	

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño
3 estudiantes	0 estudiantes	5 estudiantes	0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	114.4 puntos por debajo de la norma
92.3 puntos por debajo de la norma	1 estudiante	0 estudiantes	Aumentó significativamente +32.6 puntos
Aumentó +6.6 puntos			12 estudiantes
253 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
106.9 puntos por debajo de la norma	26.1 puntos por debajo de la norma	93.2 puntos por debajo de la norma
Aumentó +9.8 puntos	Aumentó +5.7 puntos	Aumentó significativamente +28.6 puntos
164 estudiantes	14 estudiantes	81 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Interfaz 2023 indica que los estudiantes del inglés de 3º a 6º grado obtuvieron 100.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas y el indicador en la Interfaz de CA indica Muy Bajo. Esto supone una disminución de 2.5 puntos con respecto al año anterior.



2. La Interfaz 2023 indica que nuestro subgrupo hispano de estudiantes de 3ro a 6to grado obtuvo 92.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas y el indicador en la Interfaz de CA indica Muy Bajo. Esto supone un aumento de 6.6 puntos en comparación con el año anterior.
3. La Interfaz 2023 indica que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica de 3º a 6º grado obtuvieron 96.6 puntos por debajo de la norma, lo que representa un aumento de 8.4 puntos en comparación con el año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

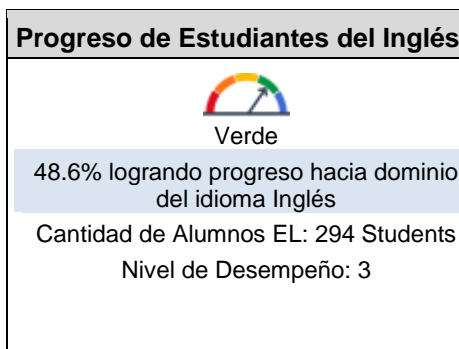
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
48	103	5	138

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz 2023 indica que los Estudiantes del Inglés recibieron un Indicador Verde el cual estuvo 48.6 puntos por encima del promedio demostrando que los Estudiantes del Inglés en la Escuela Primaria Wakefield están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés.
2. La Interfaz 2023 indica que 138 Estudiantes del Inglés progresaron por lo menos un nivel hacia el Dominio del Idioma Inglés.
3. La Interfaz 2023 indica que el 16% de los Estudiantes del Inglés disminuyeron Un Nivel ELPI en la Interfaz de California 2023.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

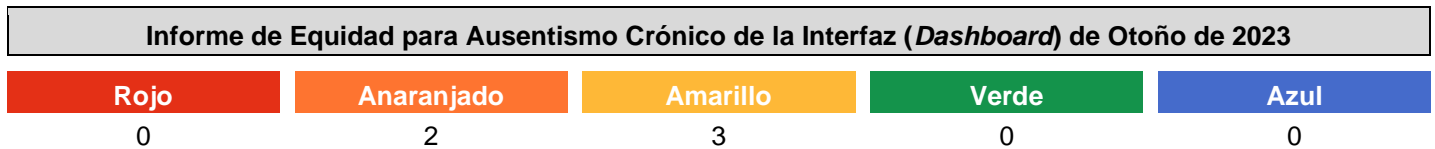
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 estudiantes
31% ausentes crónicos	26.8% ausentes crónicos	4 estudiantes
Disminuyó significativamente -21.6	Disminuyó significativamente -22.7	
654 estudiantes	388 alumnos	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Anaranjado
6 estudiantes	32.4% ausentes crónicos	34.5% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -20.4	Disminuyó -12.2
	593 alumnos	55 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes  4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	0% ausentes crónicos  Disminuyó -35.7  11 estudiantes	 Sin color de desempeño  0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 30% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -20.8  583 estudiantes	54.5% ausentes crónicos  0  11 estudiantes	 Sin color de desempeño  0 estudiantes	 Anaranjado 45% ausentes crónicos Disminuyó -28,1  40 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que el 31% de nuestra matrícula total de estudiantes fueron identificados como ausentes crónicos. Este indicador disminuyó significativamente en 21.6 puntos en comparación con el año anterior.
2. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que nuestros Estudiantes con Discapacidades tienen la tasa más alta de Ausentismo Crónico de 34.5%.
3. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que 30% de los estudiantes hispanos estaban crónicamente ausentes, lo cual fue una disminución moviendo a este subgrupo a Amarillo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 3.9% suspendido al menos un día Disminuyó -0.9 673 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo 2.8% suspendido al menos un día Se mantuvo -0.1 394 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
<b>Sin Hogar</b> Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 4.1% suspendido al menos un día Disminuyó -0.7 607 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Anaranjado 7.1% suspendido al menos un día Disminuyó -0.4 56 estudiantes

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	8.3% suspendido al menos un día  Aumentó 8.3 12 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 4% suspendido al menos un día  Disminuyó -0.9 595 estudiantes	0% suspendido al menos un día 12 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Verde 2.3% suspendido al menos un día  Disminuyó -1.4 44 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que el 3.9% de nuestra matrícula total tuvo al menos una suspensión. Esto supuso un descenso de aproximadamente el 1% en comparación con el año anterior.
2. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que nuestra tasa de suspensión más alta fue de 7.1% para el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades.
3. La Interfaz de California de otoño de 2023 indicó que nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron una disminución en las tasas de suspensión.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### ELA

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico	En la Interfaz de otoño 2023, nuestro ausentismo crónico mostró que el 31% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes, lo que está en el rango de desempeño Amarillo.	El resultado previsto es reducir en un 5% el número de alumnos ausentes crónicos.
SBAC ELA	En 2022-2023, los datos muestran un 13.47% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Aumentar la media en al menos un 5% según las mediciones de la Interfaz 2023.
SBAC Matemáticas	En 2022-2023, los datos muestran un 9.57% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Aumentar la media en al menos un 5% según las mediciones de la Interfaz 2023.
Indicador ELA de la interfaz de datos	La Interfaz de California 2022-23 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 90.9 puntos por debajo de la norma.	Disminución de 5 puntos por debajo de la norma.
Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	En la Interfaz de otoño 2023, nuestra puntuación en matemáticas fue de 93.8 puntos por debajo de la norma en el rango bajo.	Disminución de 5 puntos por debajo de la norma.

Indicador de estudiantes del inglés de la Interfaz	La Interfaz de California 2023 indicó que el 46.9% de los alumnos estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
ELPAC Sumativo	En general, el 4.07% obtuvo una puntuación global de nivel 4 en el ELPAC.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que obtienen un nivel 4 en el ELPAC.
Tasas de Suspensión	En la Interfaz de otoño 2023, nuestra tasa de suspensión fue de 3.9% o 15 estudiantes suspendidos al menos un día.	Disminuir el índice de suspensiones en al menos un 1%.
Diagnóstico de lectura iReady	Los datos del Diagnóstico #1 de lectura de iReady 2023-2024 a los datos del Diagnóstico #2 mostraron un crecimiento del 9% de estudiantes a nivel de grado o superior.	Aumentar el crecimiento en un 5% en el diagnóstico de lectura.
Diagnóstico de matemáticas iReady	Los datos del Diagnóstico #1 de Matemáticas de iReady 2023-2024 a los datos del Diagnóstico #2 mostraron un crecimiento del 7% de estudiantes a nivel de grado o superior.	Aumentar el crecimiento en un 5% en el diagnóstico de matemáticas
Tasas de reclasificación de EL	En 2023-2024 reclasificamos 14 (4%) estudiantes EL a Competente en Inglés.	Aumentar el crecimiento en 15 alumnos.
Remisiones de oficina	El número total de remisiones a la oficina por Infracciones de Carácter fue de 1.048.	Disminución de las remisiones a la oficina en un 20%.
Examen de ciencias de CA	En el CAST de 2023, el 9.28% de nuestros alumnos cumplieron o superaron la norma.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan la norma en la prueba CAST.
Prueba de aptitud física (PFT)	En general, el 74% de nuestros alumnos completaron la prueba de aptitud física.	Aumentar la tasa de participación al 100% para 2024-25.
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de la encuesta 2023-24: 57 de 79 estudiantes respondieron la encuesta, con una tasa de respuesta del 72%. El 72% de los estudiantes respondió afirmativamente a Conexión con la escuela El 77% de los estudiantes respondió afirmativamente para Adultos atentos en la escuela El 89% declaró conocer los apoyos socioemocionales El 20% declaró tener tristeza con frecuencia El 85% se siente seguro en la escuela El 4% declaró haber consumido drogas.	Aumentar la conexión de los estudiantes con la escuela y los adultos atentos al 100% según los datos de CHKS.



Derivaciones a orientación	Las derivaciones a orientación del año escolar 2023-24 son las siguientes: Nivel I: 29 Nivel II: 46 Nivel III: 12	Disminuir las derivaciones en un 10%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Se utilizarán programas de diagnóstico de lectura para identificar los niveles de lectura de los alumnos. Se proporcionará a los profesores formación profesional sobre la enseñanza de la lectura y se comprarán libros nivelados para la enseñanza de la lectura. Todos los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños en lectura guiada con el fin de satisfacer las necesidades individuales de lectura de los estudiantes, mitigar la pérdida de aprendizaje y sobresalir en el rendimiento académico.	Todos los estudiantes	3,000 ESS Materiales e insumos  9,000 Título I Apoyo clasificado  5,000 Título I Tareas extraordinarias certificadas
1.2	Financiamos un para-educador de Intervención en Lectura para apoyar a nuestros estudiantes de Nivel III con intervención en lectura y enriquecimiento.	Estudiantes de Nivel III	22,749 ESS Apoyo clasificado
1.3	Los viajes de estudios se centrarán en ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar intervenciones académicas y/o enriquecimiento. Los viajes de estudios se enumeran a continuación, pero no se limitan a los viajes indicados. Viajes de estudio de TK, incluido el viaje de estudio de RAM Pumpkin Viajes de estudios de 1°, incluido el viaje de estudios a la granja de TUSD Viajes de estudios de 2°, incluido el Museo Infantil de Modesto Viajes de estudios de 3°, incluido el viaje de estudios a AgAdventure Viajes de estudios de 4°, incluido el Parque Estatal de Columbia Viajes de estudios de 5°, incluido el MJC Exploratorium Viajes de estudios de 6°, incluido Foothill Horizons Música K-4 Música en el aula 5° y 6° grado Orquesta, Coro o Banda Tecnología 1 a 1	Todos los alumnos adquirirán conocimientos previos antes de dedicarse al aprendizaje de conceptos basados en estándares, entre los que se incluyen entre otros las matemáticas y las ciencias.	4,400 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Materiales e insumos  5,000 ESS Materiales e insumos  5,000 Educación general Tecnología  6,750 ESS Enriquecimiento

1.4	Se proporcionará formación profesional a los profesores sobre la comprensión de la enseñanza de la lectoescritura bilingüe y se proporcionarán materiales e insumos para la expansión del programa de inmersión dual.	Los alumnos de Inmersión Dual se involucrarán en el aprendizaje del español como segunda lengua y desarrollarán la lectoescritura bilingüe en inglés y español.	7,376 ESS Formación profesional 7,000 ESS Materiales e insumos
1.5	Los profesores serán guiados a través del aprendizaje profesional integrado y la implementación de lecciones socioemocionales diarias, prácticas informadas de trauma y prácticas restauradoras que serán monitoreadas a través de recorridos diarios sistemáticos.	Los profesores recibirán formación profesional en el ámbito de la gestión del aula y el aprendizaje socioemocional con el fin de satisfacer el bienestar emocional de los alumnos.	3,000 Título I Formación profesional 3,000 ESS Suplentes
1.6	Financiamos varios puestos de paraeducadores para apoyar la enseñanza en el aula, el aprendizaje socioemocional, la seguridad y los sistemas de apoyo de varios niveles para todos los alumnos.	Todos los estudiantes	108,385 Título I Apoyo clasificado
1.8	Se impartirá formación profesional a los profesores sobre la integración de la tecnología en la enseñanza en el aula. Entre los programas informáticos que se adquirirán figuran: Accelerated Reader, iReady, Reflex, ESGI, Mystery Science, Go Guardian y otros programas necesarios para lectura, escritura y matemáticas.	Todos los estudiantes tendrán acceso a programas tecnológicos para proporcionar oportunidades adicionales de intervención, enriquecimiento y participación con la tecnología dentro del entorno del aula.	2,000 ESS Programas y software en línea 8375 ESS Formación profesional 10,000 ESS Suplentes
1.9	Personal complementario para apoyar la lectura, la lectoescritura y las matemáticas durante el bloque de intervención diario programado.	Todos los estudiantes se beneficiarán de la instrucción eficaz en grupos pequeños en lectura y matemáticas proporcionada por el profesor de aula y a través de la intervención y el apoyo de Nivel III.	5,385 Título I Materiales e insumos 5,000 ESS Trabajo curricular 5,800 Educación general Materiales e insumos
1.10	Acceso de los estudiantes a la tecnología en el aula.	Todos los alumnos tendrán acceso a la tecnología.	25,000 Educación general Equipamiento tecnológico
1.13	Todas las bibliotecas de las aulas contarán con libros en la lengua materna de los alumnos para apoyar la lectura y aumentar el rendimiento académico.	Todos los alumnos tendrán acceso a libros en su lengua materna para mejorar la lectura y fomentar el rendimiento académico.	7,000 Título I Otros libros

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24 contratamos un Maestro de Intervención en Lectura adicional y un miembro del personal clasificado para apoyar a los estudiantes en el área de lectura como apoyo adicional. Además, hicimos un piloto de entorno de aprendizaje socioemocional para apoyar a los alumnos con grandes necesidades de comportamiento. A mediados de año se contrató a un miembro temporal del personal clasificado para proporcionar apoyo adicional en este entorno. Además, contratamos a un supervisor de campus temporal de 6.5 horas para aumentar la supervisión de principio a fin de la jornada escolar y el apoyo a la seguridad de los estudiantes. También se implementaron los apoyos MTSS para identificar a los alumnos que necesitaban apoyo académico, de asistencia y socioemocional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades de la Meta 1 se aplicaron según lo previsto. Para el año escolar 2023-24, contratamos a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para la formación profesional en la instrucción de grupos pequeños y el idioma español. Esta formación supuso un costo adicional para el presupuesto del centro escolar que incluía horas extra para la colaboración de los profesores antes y después de las clases. Debido al elevado número de estudiantes que requerían intervención de Nivel III, fue necesario proporcionar oportunidades de aprendizaje a los profesores para apoyar una sólida instrucción de Nivel I en todo el centro. Pusimos un gran énfasis en apoyar a los estudiantes con brechas en su aprendizaje, junto con brindar un mayor apoyo socioemocional para que los estudiantes pudieran acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante el día escolar, incluida la implementación de nuestro Equipo de Intervención Escolar. El personal se mostró receptivo a la formación profesional con la SCOE; por lo tanto, pudimos ampliar estas oportunidades de aprendizaje a los profesores de la rama de sólo inglés y a los profesores de intervención. A medida que reflexionábamos durante las reuniones de personal, liderazgo y PLC, también reconocimos la necesidad de encontrar formas eficaces de tratar a los estudiantes con comportamientos escalados. Por lo tanto, en todas nuestras reuniones de personal se evaluó nuestra fidelidad a las prácticas PBIS y nuestro BCBA capacitó al personal en prácticas informadas del trauma. A través de estas oportunidades de formación profesional, el personal adquirió estrategias de instrucción para abordar algo más que lo académico. Nos hizo a todos conscientes de las facetas conductuales y socioemocionales de la vida de un alumno. A su vez, esta base nos permitió adoptar una postura proactiva, anticipándonos a posibles retos y dotando al personal de las herramientas y estrategias necesarias para fomentar un entorno de aprendizaje positivo para todos. Los datos de la Interfaz para 2023 demuestran que el trabajo que estamos realizando está teniendo un impacto positivo en nuestros alumnos. Mantuvimos en ELA -2.7 puntos, aumentamos en Matemáticas 7.4 puntos, aumentamos en el progreso de los estudiantes de inglés en un 3.5%, el ausentismo crónico disminuyó en un 21.6%, y nuestra tasa de suspensión disminuyó en un 0.9%.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. En su lugar, continuaremos implementando los soportes de MTSS, es decir, maestro de intervención en matemáticas, maestros de lectura y apoyo para recién llegados a los estudiantes identificados para el año escolar 2024-2025. Continuaremos usando un horario maestro en toda la escuela para que todos los estudiantes reciban los estudios académicos básicos y no sean retirados del salón general durante el tiempo central. Continuaremos usando i-Ready como un diagnóstico para matemáticas y lectura. Debido a los recortes en el financiamiento del Título I, nuestro para-educador de intervención en lectura será financiado a través de los fondos de ESS porque todavía tenemos un alto número de estudiantes que necesitan intervención de Nivel III. Para el año escolar 2024-25, continuaremos proporcionando apoyo adicional de lectura a los estudiantes que lean por debajo de la referencia. Esos cambios se encontrarán en la parte de métricas, estrategias y actividades del SPSA. Los cambios se harán de acuerdo con los datos encontrados en las referencias trimestrales utilizadas para supervisar el rendimiento académico y el apoyo socioemocional.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensión	En la Interfaz de otoño de 2023, nuestra tasa de suspensión fue del 3.9%.	Disminuir el índice de suspensiones en al menos un 1%.
Número total de suspensiones	Según la Interfaz de 2023, 15 alumnos han sido suspendidos al menos un día.	El resultado previsto es reducir en un 5% el número de alumnos ausentes crónicos.
Remisiones a la oficina	El número total de remisiones a la oficina por Infracciones de Carácter fue de 1.048. De esas remisiones, 925 correspondían a alumnos de los grados TK-3.	Reducir el número de incidentes menores y mayores en 200 y hacer un seguimiento mensual de los incidentes disciplinarios utilizando los datos de SWIS y analizándolos con la formación profesional de PBIS, MTSS y prácticas restauradoras.
Tasa de expulsión	0% de los alumnos fueron expulsados de la Escuela Primaria Wakefield.	Seguir manteniendo el 0% de expulsiones.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

2.1	Todo el personal recibirá formación profesional integrada en el entorno escolar y participará en el estudio de un libro sobre el fomento de alumnos resilientes.	Todos los alumnos se beneficiarán de las estrategias que los profesores adquieran con el estudio del libro.	4,075 ESS Materiales e insumos 5,000 Título I Tareas extraordinarias certificadas Formación profesional fuera del horario escolar
2.2	Se conseguirán supervisores del campus para proporcionar cobertura de principio a fin de la jornada escolar.	Todos los alumnos estarán seguros durante toda la jornada escolar con la supervisión adecuada.	7,199 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Horas adicionales para Supervisores del Campus
2.3	La administración, los supervisores del campus y el personal ofrecerán actividades durante la hora del almuerzo.	Todos los alumnos participarán en actividades positivas durante los momentos estructurados y no estructurados del día.	1,808 Costos obligatorios Materiales e insumos
2.4	Se realizarán diariamente actividades estructuradas para el almuerzo. Las actividades incluirán oportunidades para las prácticas restauradoras, la creación de conexiones y oportunidades de liderazgo.	Todos los estudiantes	6,595 Educación general Materiales e insumos
2.6	Se celebrarán cursos de formación y reuniones sobre seguridad para todo el personal y asambleas sobre expectativas para todos los alumnos.	Todos los estudiantes	3,550 ESS Horas adicionales para Supervisores del Campus
2.7	Marco Leader in Me Implementación del PBIS Lecciones SEL Prevención No Bully Semana de la Cinta Roja	Todos los estudiantes	2,000 ESS Materiales e insumos  1,500 Educación general Materiales e insumos

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24, se impartió formación a todo el personal sobre disciplina positiva, aprendizaje socioemocional y precauciones de seguridad con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. Proporcionamos un bloque de tiempo socio-emocional de veinte minutos durante la jornada escolar con el fin de apoyar a los estudiantes emocional y socialmente. También continuamos con nuestro Equipo de Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo (CRSL), formado por 7 miembros del personal. El equipo CRSL identificó áreas de necesidad para apoyar a todos los estudiantes y trabajó estrechamente en el apoyo a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes con comportamientos escalados. Además, se utilizó el marco "Leader in Me" para aumentar la

participación de los alumnos en las actividades escolares y ayudarles a desarrollar sus dotes de liderazgo. Nuestro equipo PBIS se ha reunido mensualmente este año y ha llevado a cabo actividades con el personal durante las reuniones docentes. Nuestro asesor escolar y BCBA se integraron en las aulas y capacitaron al personal sobre nuestras prácticas informadas del trauma. Esto ha demostrado ser eficaz porque para este año escolar hemos reducido el número de remisiones a la oficina por comportamiento para los grados 4<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> en un 15%.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 2 para 2023-2024 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. Seguimos haciendo mucho hincapié en apoyar a los alumnos con lagunas en su aprendizaje, además de proporcionarles un mayor apoyo socioemocional para que pudieran acceder al plan de estudios. Para el año escolar 2023-24 asignamos una gran cantidad de fondos al marco "Leader in Me". Aunque no compraremos material fungible para los estudiantes en 2024-25, tendremos acceso al plan de estudios en formato digital. Nuestro objetivo será centrarnos mensualmente en los 7 hábitos de éxito de las personas altamente eficaces, incorporando talleres para alumnos y padres a lo largo del año. Vamos a presupuestar fondos para proporcionar apoyo a los talleres extraescolares, materiales e insumos y apoyo adicional de personal. El personal reconoce la necesidad de apoyar a los estudiantes no sólo académicamente, sino también social y emocionalmente. Por lo tanto, nuestro centro seguirá teniendo un bloque SEL utilizando el marco Leader in Me. Nuestro centro también ha progresado en la implementación de PBIS y Toolbox. Sin embargo, experimentamos un aumento en las remisiones a la oficina por comportamiento para los grados TK-3. En 2022-23 recibimos un total de 185 remisiones y este año hemos recibido 925. Esto es preocupante y nuestro próximo paso para el año escolar 2024-25 es examinar más de cerca las desigualdades entre subgrupos, como el ausentismo crónico. Este año tenemos 28 alumnos (aprox. 6%) ausentes crónicos frente a 105 alumnos (31%) para 2022-23. A nuestro equipo de liderazgo le gustaría seguir adelante con el seguimiento diario de la asistencia y compartirlo con toda la comunidad escolar a diario, ya que ha tenido un impacto positivo este año.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2024-25, los cambios pueden incluir datos y análisis de las áreas de mejora deseadas que el equipo CRSL identifique a lo largo del año. Seguiremos trabajando para mejorar el entorno escolar para todos los alumnos e identificar las necesidades de los estudiantes que harán de nuestra escuela un entorno de aprendizaje equitativo para todos los alumnos. Este año hemos experimentado un aumento en las remisiones a la oficina por comportamientos de los grados TK-3. Seguiremos apoyando a los profesores en la gestión de las aulas y con recursos para establecer relaciones positivas con los alumnos. Nuestros equipos de PBIS y CSRL analizarán los datos de disciplina asertiva para buscar tendencias y abordar las áreas de preocupación. PBIS continuará teniendo reuniones mensuales y compartirá información en la reunión del personal. Hemos solicitado recibir la medalla de bronce para el próximo año escolar dado el trabajo que ha realizado el equipo PBIS. Tendremos una capacitación para todo el personal al comienzo del año escolar sobre prácticas informadas sobre el trauma.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador del tablero de ELA	La Interfaz de California 2022-23 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 90.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentar el promedio en al menos 5 puntos según lo medido por la Interfaz de 2023.
Indicador del tablero de matemáticas	En la Interfaz de otoño 2023, nuestra puntuación en matemáticas fue de 93.8 puntos por debajo de la norma en el rango bajo.	Aumentar el promedio en al menos 5 puntos según lo medido por la Interfaz de 2023.
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	La Interfaz de California 2023 indicó que el 46.9% de los alumnos estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
SBAC ELA	En 2022-2023, los datos muestran un 13.47% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Aumentar la media al menos un 5%, según las mediciones de la Interfaz 2023.
SBAC Matemáticas	En 2022-2023, los datos muestran un 9.57% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Aumentar la media al menos un 5%, según las mediciones de la Interfaz 2023.
ELPAC Sumativo	En general, el 4.07% obtuvo una puntuación global de nivel 4 en el ELPAC.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que obtienen un nivel 4 en el ELPAC.

Rondas educativas	La administración de la escuela visita en promedio un aula por día.	La administración del centro visita al menos dos aulas en promedio al día y utiliza los datos para orientar los debates del PLC.
Prueba de aptitud física (PFT)	En general, el 74% de nuestros alumnos completaron la prueba de aptitud física. PFT obtuvo las siguientes puntuaciones en la Zona de Aptitud Física Saludable: Capacidad aeróbica 73.96%; Fuerza y resistencia abdominales 73.96%; Extensores y fuerza y flexibilidad del tronco 97.92%; Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo 73.96%; Flexibilidad 100%.	Garantizar una tasa de participación del 100% y la fijación y el logro de objetivos.
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En el CAST de 2023, el 9.28% de nuestros alumnos cumplieron o superaron la norma.	En 2024, aumentar en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan la norma.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.2	Los profesores diseñarán unidades de estudio alineadas con los estándares de su grado. Las unidades de estudio pueden incluir viajes educativos y/o recursos para apoyar a los estudiantes en el logro de las normas del nivel de grado.	Los profesores colaborarán para planificar áreas de contenido integradas con los estándares esenciales de ELA/SLA.	8,210 Colaboración en la escuela Formación profesional 7,000 Educación general Viajes de estudios de estudiantes 5,320 Educación general Materiales e insumos
3.3	Se ofrecerá instrucción adicional a los alumnos antes y después de las clases para acelerar el aprendizaje.	Todos los estudiantes	5,000 ESS Tareas extraordinarias certificadas 3,000 ESS Apoyo clasificado Instrucción adicional paraprofesional
3.4	Utilizar los materiales de desarrollo de la lengua inglesa adoptados por el estado y el distrito para	Estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados	5,000 ESS Materiales e insumos



	satisfacer las necesidades de los alumnos que aprenden inglés. Supervisar el progreso de los estudiantes del inglés Desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado Materiales e insumos complementarios para apoyar a los recién llegados y a los estudiantes de inglés de largo plazo Materiales e insumos para el Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)		GLAD
3.5	Utilizar los programas adoptados por el estado y el distrito para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial.	Estudiantes de educación especial	2,000 ESS Formación profesional  3,000 Educación general Materiales e insumos
3.6	Proporcionar herramientas, materiales, medios digitales y equipos para apoyar a los estudiantes en pequeños grupos y en entornos individuales.	Estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés	2,000 Título I Materiales e insumos  3,000 Título I Equipamiento tecnológico
3.7	Los profesores recibirán formación profesional en el área de los estándares prioritarios de lectura y matemáticas y participarán en la alineación a nivel de grado.	Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios garantizado y viable.	5,000 ESS Tareas extraordinarias certificadas

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24 proporcionamos formación profesional en el área de implementación de grupos pequeños en todos los grados. También proporcionamos formación profesional en el área de Artes Lingüísticas en Español, Matemáticas Eureka, estándares de ELA y Matemáticas y Leader in Me. El plan de estudios "Leader in Me" se centró en apoyar a los alumnos en el aprendizaje socioemocional y las habilidades de liderazgo. Los profesores se reunieron semanalmente en PLC y utilizaron días adicionales de colaboración. Además, el fondo del centro se utilizó para apoyar y exponer a los profesores de inmersión dual a prácticas de enseñanza eficaces de otros programas DLI dentro de nuestro condado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24, ofrecimos varias oportunidades de formación profesional para los profesores. Aunque alguna formación estaba integrada en la jornada escolar, otra requería colaboración adicional antes y después de las horas de clase. Por lo tanto, se han asignado fondos adicionales para horas extra a fin de compensar a los profesores por la formación permanente adicional y la colaboración fuera de la jornada escolar. Este año hemos seguido centrándonos en garantizar que todos los alumnos tengan acceso al plan de estudios adoptado por el distrito. La

administración del centro visitó, en promedio, al menos un aula al día para supervisar la implementación de las normas de instrucción y el uso del plan de estudios adoptado por el distrito. Los datos de las rondas educativas reflejan que el plan de estudios básico se utilizó más del 90% del tiempo, que los objetivos de aprendizaje estaban expuestos en la mayoría de las aulas y eran claros para los alumnos, y que hubo un alto nivel de participación durante las visitas a clase. Los datos de ELA de la Interfaz de otoño de 2023 mostraron que nuestra escuela estaba 0.8 puntos por encima de la norma en el indicador verde. Los datos de la Interfaz de otoño 2023 muestran que mantuvimos en ELA -2.7 puntos y aumentamos en Matemáticas 7.4 puntos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2023-24, continuaremos proporcionando formación profesional en el área de matemáticas, lectoescritura, lectoescritura bilingüe y estándares. Analizaremos los datos cada trimestre con el fin de introducir cambios y ajustes en el SPSA. También seguiremos trabajando para mejorar el proceso de PLC y la implementación de los ciclos de aprendizaje. Nos comprometemos a revisar los datos en cada reunión de personal para mejorar nuestras prácticas. El equipo de administración continuará realizando Rondas Educativas seguidas de calibración para evaluar las necesidades de formación profesional y proporcionar feedback inmediato a los profesores. Nuestro centro también trabajará en un horario maestro que apoyará nuestros esfuerzos de MTSS.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en redes sociales	Datos de mayo de 2024: Parent Square: 637 Instagram: 896 Twitter: 71	Nos gustaría aumentar en un 15% el número de familias vinculadas a nuestras redes sociales.
Reuniones de ELAC	Este año hemos celebrado 4 reuniones del ELAC. En promedio, los índices de participación de los padres fueron del 30%.	Aumentar la participación de los padres y la comunidad en las reuniones escolares.
Reuniones del SSC	Este año hemos celebrado 4 reuniones del SSC. En promedio, los índices de participación de los padres fueron del 75%.	Aumentar la participación de los padres y la comunidad en las reuniones escolares.
PIQE	28 padres se inscribieron en el PIQE y 22 se graduaron en el taller.	Nos gustaría aumentar la asistencia y la participación a 40 padres que se inscriban y completen el curso.
Eventos para padres y familias	En 2023-24, el 86% de nuestras familias participaron en las reuniones de padres y profesores. Este año hemos celebrado veinte eventos para padres, con una asistencia aproximada del 70%.	Aumentar la participación de los padres al 90%.
Número de remisiones al enlace comunitario		Nos gustaría aumentar el número de interacciones de nuestro enlace comunitario con las familias.

Número de visitas del enlace comunitario	A mayo de 2024, nuestro Enlace con la Comunidad ha realizado 8 visitas a domicilio.	Nos gustaría aumentar el número de interacciones de nuestro enlace comunitario con las familias.
--	---	--

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Noches de aprendizaje para padres en toda la escuela que incluyen: Noche de Lectoescritura Café con el Director Noche ELPAC Día de los Muertos PIQE Actos comunitarios	Todos los estudiantes	688 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Apoyo clasificado  6,121 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Tareas extraordinarias certificadas  3,000 Título I Comunicación  2,599 Título I Materiales e insumos  3,000 Educación general Duplicaciones  1,000 Educación general Franqueo  2,893 Título I - Participación de los padres Comunicación
4.2	Apoyaremos a los padres en el acceso a los recursos de la comunidad y en la creación de una asociación con la escuela.	El Enlace con la comunidad apoya a todos los estudiantes con actividades de divulgación y ayuda para obtener recursos comunitarios.	35,122 Título I Enlace con la comunidad
4.3	Se ofrecerá danza folclórica mexicana a los estudiantes.	Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades de danza cultural en el entorno escolar. Nos gustaría aumentar las	5,000 ESS Contratos de servicios profesionales

		oportunidades para que los estudiantes de Baile Folklórico realicen presentaciones en toda la comunidad.	
4.4	El Consejo Estudiantil dirige actividades e iniciativas para todos los alumnos.	Todos los estudiantes	1,500 ESS Tareas adicionales del profesor Estipendio para el consejero del Consejo Estudiantil 1,500 Educación general Materiales e insumos
4.5	Aumentar la participación de los padres mediante las siguientes acciones: Formaciones para padres Servicios de interpretación Celebración de la reclasificación Comité Asesor para Estudiantes del Inglés Clases de ESL	Alumnos Estudiantes del Inglés	1,500 ESS Tareas extraordinarias certificadas  3,000 ESS Apoyo clasificado Servicios de traducción y apoyo 1,000 Educación general Participación de los padres Materiales y aperitivos
4.7	Se celebrarán clases y noches informativas para apoyar a las familias en el aprendizaje socioemocional en el hogar. Talleres para padres "Leader in Me" PIQE Clases sobre paternidad	Todos los estudiantes	10,000 Título I Materiales e insumos  5,000 Título I Trabajo curricular

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24, proporcionamos noches de padres que incluyeron información sobre lectoescritura temprana, estudiantes de inglés y aprendizaje socioemocional. Este año también hemos celebrado el Instituto de Padres sobre Educación de Calidad para familias, en el que han participado 28 padres. Este año, nuestras familias han participado en varios eventos en los que han tenido la oportunidad de participar y dar su opinión. Los cafés mensuales con el director contaron con una buena asistencia y los padres expresaron que se sentían más conectados con la educación de sus hijos gracias a estas oportunidades. Un área que necesita mejorar es asegurar que todos los padres miembros de ELAC y SSC asistan a nuestras reuniones. A pesar de que nuestro Enlace con la Comunidad llama a los padres para recordar las citas, seguimos teniendo dificultades para lograr un 100% de asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Basándonos en la métrica 2023-24 para Parent Square, actualmente tenemos alrededor del 90% de nuestras familias registradas en Parent Square. Seguiremos realizando ajustes en nuestras plataformas de comunicación y anuncios para aumentar la participación de los padres. Nuestro objetivo es disponer de información precisa sobre los padres para garantizar una comunicación positiva con las familias. Basándonos en los esfuerzos realizados en materia de comunicación, supervisaremos la participación de los padres y realizaremos los cambios necesarios para ofrecer oportunidades de mayor participación de los padres. Este año hemos tenido un aumento del 25% de padres voluntarios. Celebramos varios eventos familiares para ofrecer oportunidades de asociación, conexiones y participación de alumnos y padres. Las reuniones de padres y maestros y las noches de padres contaron con una nutrida asistencia. También hemos registrado un aumento de 28 padres inscritos en los talleres PIQE SEL en comparación con los 16 padres del año pasado. La opinión de los padres es que prefieren celebrar los talleres PIQE en otoño, cuando los padres suelen participar más. Nuestro PTO también organizó nuevos eventos en la escuela como Trunk or Treat, Cookies with Santa, Spring Carnival y Talent Show. Esperamos que nuestra PTO siga ofreciendo estas oportunidades a nuestros alumnos y a la comunidad escolar.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el curso escolar 2023-24, logramos aumentar sustancialmente la participación de los padres. Para 2024-25, nos centraremos en mantener este alto nivel de colaboración y satisfacción de los padres. Continuaremos con los eventos mensuales de Café con el Director y seguiremos aumentando las oportunidades para que nuestro Enlace Comunitario se conecte con las familias. También ofreceremos clases de PIQE en otoño por sugerencia de los padres.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Healthy Kids Survey	Datos de la encuesta 2023-24: 57 de 79 estudiantes respondieron la encuesta, con una tasa de respuesta del 72%. El 72% de los estudiantes respondió afirmativamente a Conexión con la escuela El 77% de los estudiantes respondió afirmativamente para Adultos atentos en la escuela El 89% declaró conocer los apoyos socioemocionales El 20% declaró tener tristeza con frecuencia El 85% se siente seguro en la escuela El 4% declaró haber consumido drogas.	El resultado esperado es aumentar el número de alumnos que se sienten atendidos por los adultos de la escuela y se sienten conectados con la escuela. Identificaremos el aumento de datos analizando la encuesta California Healthy Kids.
Reuniones de seguridad	Este año tuvimos reuniones mensuales de seguridad y entrenamientos para apoyar la seguridad escolar (es decir, simulacros de seguridad, PBIS, Ciudadanía Digital, No Bully, SWIS, Toolbox, etc.).	100% de participación de estudiantes y personal en simulacros mensuales.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Acciones a nivel escolar que incluyen: Marco Leader in Me Implementación del PBIS Clases diarias de SEL Implementación de No Bully Implementación de Toolbox Asambleas de estudiantes	Todos los estudiantes	4,000 Educación general Materiales e insumos Incentivos 1,155 Educación general Apoyo clasificado Horas extra de seguridad
5.2	Se proporcionarán incentivos y reconocimiento por la asistencia positiva y la disciplina positiva.	Todos los estudiantes	2,190 Costos obligatorios Materiales e insumos  5,000 Educación general Materiales e insumos
5.3	Los estudiantes participarán en lecciones diarias de carácter, lecciones socioemocionales y se celebrarán asambleas mensuales para reconocer el comportamiento positivo.	Todos los estudiantes	5,000 Educación general Materiales e insumos
5.4	El apoyo socioemocional se proporcionará a los estudiantes a través de lo siguiente: Presentaciones sobre la mentalidad de crecimiento Presentaciones de sensibilización sobre drogas The Leader in Me Asesoramiento CARE Mentores del CSUS Jessica's House Club Treehouse	Proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes.	7,375 ESS Contratos de servicios y servicios profesionales  15,000 Educación general Contratos de servicios y servicios profesionales
5.5	Los profesores enseñarán ciberseguridad, seguridad en línea y huella digital para garantizar que los alumnos comprendan cómo utilizar la tecnología de forma responsable.	Todos los estudiantes	2,000 Educación general Tecnología
5.6	Crearemos un entorno de aprendizaje positivo y centrado en el alumno con el fin de apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos y sus familias.	Todos los estudiantes	4,210 Educación general Contratos de servicios y servicios profesionales Presentaciones, servicios y/o programas positivos y atractivos para crear un clima positivo 402 Costos obligatorios Materiales e insumos  23,248 Título I Materiales e insumos



			2,200 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Introducción de datos administrativos Confirmación de datos
5.7	Todo el personal tendrá acceso a una biblioteca en el aula de libros de aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes diariamente con el aprendizaje socioemocional y la instrucción.	Todos los estudiantes	8,559 Título I Otros libros

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24, hemos implementado lecciones dirigidas e intencionales de formación del carácter para apoyar el éxito social y emocional de los estudiantes en nuestro horario diario. También hemos implementado la Apertura Matutina diaria donde reconocemos la asistencia positiva, el reconocimiento del carácter, previsualizamos las expectativas de PBIS, revisamos la herramienta semanal de Toolbox, celebramos los cumpleaños y brindamos oportunidades para el liderazgo estudiantil. Además, nuestro equipo de CSRL identificó a los 10 alumnos con comportamientos escalados. Estos estudiantes fueron emparejados con mentores del personal y pusimos en marcha un proceso diario de check in-check out con los estudiantes para que se sintieran más conectados con la escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el curso escolar 2023-24 no previmos costes adicionales asociados al apoyo de supervisión adicional. Debido al aumento de los comportamientos, hemos implementado un nuevo entorno en las aulas, un nuevo proceso de check in y hemos tenido que añadir más personal para garantizar la seguridad de los alumnos. En febrero, implementamos un aula SEL donde 10 estudiantes rotaron en habilidades sociales, SEL, prácticas restauradoras y el establecimiento de objetivos. Este año hemos experimentado un aumento significativo (62%) en la remisión a la oficina por problemas de comportamiento para los estudiantes en los grados TK-3. Como centro, nos centramos en implementar Toolbox en todos los entornos escolares y en dedicar una parte de nuestra apertura matinal a revisar cada herramienta. Nuestro equipo de PBIS identificó que la mayoría de los comportamientos ocurrían durante momentos menos estructurados como el almuerzo, por lo tanto, nuestro asesor escolar estaba fuera durante los almuerzos dirigiendo varias actividades para los estudiantes. Los supervisores del campus también organizaron por turnos actividades lúdicas estructuradas para los alumnos, como balón prisionero, voleibol y carreras de relevos. Un área de éxito para Wakefield fue la implementación de PBIS. Tenemos expectativas claras para toda la escuela y recompensamos el comportamiento positivo como ser respetuoso, responsable y seguro con Wildcat Bucks. Cada miércoles, los estudiantes canjean sus Wildcat Bucks en la tienda Wildcat. En promedio, más de 400 estudiantes canjean sus Wildcat Bucks cada semana.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2023-24, seguiremos proporcionando apoyo social y emocional a los estudiantes y fomentando un entorno eficaz centrado en el estudiante. Nuestro objetivo para el año será involucrar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje solidario con altas expectativas para el éxito del estudiante. También seguiremos revisando los datos disciplinarios para identificar tendencias y desarrollar medidas de acción. Empezamos el año con el personal introduciendo la información disciplinaria en SWIS para que los datos sean fácilmente accesibles. También seguiremos contando con un supervisor del campus de ocho horas y nos comprometeremos a celebrar reuniones mensuales con el supervisor del campus.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$257,623
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$501,739.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$235,298.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$235,298.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$2,200.00
ESS	\$128,250.00
General Education	\$102,080.00
Mandated Costs	\$4,400.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	\$7,887.00
Site Collaboration	\$8,210.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$6,121.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$4,400.00
Title I - Parental Involvement	\$2,893.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$266,441.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$501,739.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,200.00
ESS	128,250.00
General Education	102,080.00
Mandated Costs	4,400.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	7,887.00
Site Collaboration	8,210.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	6,121.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,400.00
Title I	235,298.00
Title I - Parental Involvement	2,893.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Additional Hours for Campus Supervisors	10,749.00
Certificated Extra Duties	27,621.00
Classified Support	147,977.00
Clerical Data Entry	2,200.00
Communication	5,893.00
Community Liaison	35,122.00
Curriculum Work	10,000.00
Duplicating	3,000.00
Enrichment	6,750.00

Materials and Supplies	115,822.00
Online Programs and Software	2,000.00
Other Books	15,559.00
Parent Engagement	1,000.00
Postage	1,000.00
Professional Development	28,961.00
Professional Service Contracts	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	26,585.00
Student Study Trips	7,000.00
Substitutes	13,000.00
Teacher Extra Duties	1,500.00
Technology	7,000.00
Technology Equipment	28,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Clerical Data Entry	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,200.00
Additional Hours for Campus Supervisors	ESS	3,550.00
Certificated Extra Duties	ESS	11,500.00
Classified Support	ESS	28,749.00
Curriculum Work	ESS	5,000.00
Enrichment	ESS	6,750.00
Materials and Supplies	ESS	26,075.00
Online Programs and Software	ESS	2,000.00
Professional Development	ESS	17,751.00
Professional Service Contracts	ESS	5,000.00
Service Contracts and Professional Services	ESS	7,375.00
Substitutes	ESS	13,000.00
Teacher Extra Duties	ESS	1,500.00

Classified Support	General Education	1,155.00
Duplicating	General Education	3,000.00
Materials and Supplies	General Education	37,715.00
Parent Engagement	General Education	1,000.00
Postage	General Education	1,000.00
Service Contracts and Professional Services	General Education	19,210.00
Student Study Trips	General Education	7,000.00
Technology	General Education	7,000.00
Technology Equipment	General Education	25,000.00
Materials and Supplies	Mandated Costs	4,400.00
Additional Hours for Campus Supervisors	Safety LCAP Goal 2/Action 7	7,199.00
Classified Support	Safety LCAP Goal 2/Action 7	688.00
Professional Development	Site Collaboration	8,210.00
Certificated Extra Duties	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	6,121.00
Materials and Supplies	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,400.00
Certificated Extra Duties	Title I	10,000.00
Classified Support	Title I	117,385.00
Communication	Title I	3,000.00
Community Liaison	Title I	35,122.00
Curriculum Work	Title I	5,000.00
Materials and Supplies	Title I	43,232.00
Other Books	Title I	15,559.00
Professional Development	Title I	3,000.00
Technology Equipment	Title I	3,000.00
Communication	Title I - Parental Involvement	2,893.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1	258,220.00
Meta 2	31,727.00
Meta 3	48,530.00
Meta 4	82,923.00
Meta 5	80,339.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Maribel Romero	Director/a
Pearl Perez	Otro Personal Escolar
Charles Wofford	Padre o Miembro Comunitario
Liliana Anguiano	Padre o Miembro Comunitario
Karen LLanos	Padre o Miembro Comunitario
Karina Cortez	Maestro/a Docente
Maria Meza	Padre o Miembro Comunitario
Raman Sanghera	Maestro/a Docente
Analia Gomez	Maestro/a Docente
Ana Tavares Amador	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.