

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos en Osborn en este momento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

No, ningún área de desempeño global se mide en los niveles "Rojo" o "Anaranjado" en la Interfaz de CA 2023.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Los estudiantes con discapacidades están en anaranjado para la asistencia, en rojo para ELA y Matemáticas en los indicadores de desempeño CAASPP. Los alumnos estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están en la categoría "Anaranjado" en ELA y Matemáticas.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Seguiremos centrándonos en las necesidades de nuestros estudiantes del inglés en los indicadores de rendimiento académico. Como escuela, el 27.7% de los estudiantes de Osborn cumplieron o superaron las normas en ELA, mientras que el 20.1% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en Matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia Osborn de Inmersión Bilingüe. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | 0.37% | 0.37% | 0.49% | 3 | 3 | 4 |
| Afroamericano | 0.12% | 0.12% | 0.24% | 1 | 1 | 2 |
| Asiático | 0.49% | 0.61% | 0.61% | 4 | 5 | 5 |
| Filipino | % | 0% | % | | 0 | |
| Hispano/Latino | 93.12% | 93.27% | 92.72% | 758 | 762 | 764 |
| Islaño del Pacífico | % | 0% | % | | 0 | |
| Blanco | 4.30% | 3.92% | 4.00% | 35 | 32 | 33 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 0.49% | 0.86% | 0.97% | 4 | 7 | 8 |
| Inscripción Total | | | | 814 | 817 | 824 |

Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 167 | 175 | 123 |
| 1er año | 142 | 137 | 139 |
| 2do año | 129 | 139 | 132 |
| 3er año | 128 | 123 | 134 |
| 4to año | 131 | 115 | 122 |
| 5to año | 117 | 119 | 113 |
| Inscripción Total | 814 | 808 | 824 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desde 2020-2021, 92% o más de los estudiantes en Osborn son hispanos/latinos.
- Desde 2020-2021, el segundo subgrupo más numeroso es el blanco, con entre un 4% y un 6%.
- La matriculación en la Academia Osborn de Inmersión Bilingüe ha disminuido constantemente, debido en parte al crecimiento del programa de inmersión de Wakefield y a que los padres retiraron a los alumnos del programa de Osborn durante la pandemia. En comparación con 2020-2021, cuando Osborn tenía una matrícula de 836, la matrícula de Osborn ha disminuido a 808 en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 413 | 384 | 378 | 51.40% | 50.7% | 45.8% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 58 | 73 | 72 | 8.30% | 7.1% | 8.7% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 26 | 23 | | 2.2% | 3.1% | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desde 2020-2021, el número de alumnos EL ha disminuido en 46 estudiantes, o en un 3.9% de la matrícula total.
2. En comparación con 2020-2021, cuando Osborn tenía 19 estudiantes reclasificados con dominio avanzado (RFEP), Osborn ahora tiene 42 estudiantes RFEP en 2023-2024.
3. Al 22 de abril de 2024, Osborn tiene 42 estudiantes reclasificados en total, lo que representa el 5.1% de nuestra matrícula total.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 124 | 123 | 132 | 123 | 123 | 132 | 123 | 123 | 132 | 99.2 | 100.0 | 100 |
| 4to Año | 126 | 115 | 120 | 125 | 114 | 120 | 125 | 114 | 120 | 99.2 | 99.1 | 100 |
| 5to Año | 118 | 119 | 111 | 117 | 117 | 107 | 117 | 117 | 107 | 99.2 | 98.3 | 96.4 |
| 6to Año | | | | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 368 | 357 | 363 | 365 | 354 | 359 | 365 | 354 | 359 | 99.2 | 99.2 | 98.9 |

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 2366. | 2381. | 2375. | 9.76 | 12.20 | 7.58 | 13.82 | 19.51 | 13.64 | 22.76 | 21.95 | 32.58 | 53.66 | 46.34 | 46.21 |
| 4to Año | 2402. | 2415. | 2429. | 3.20 | 11.40 | 11.67 | 17.60 | 13.16 | 19.17 | 19.20 | 21.05 | 27.50 | 60.00 | 54.39 | 41.67 |
| 5to Año | 2424. | 2432. | 2460. | 3.42 | 5.98 | 8.41 | 13.68 | 20.51 | 21.50 | 23.08 | 18.80 | 25.23 | 59.83 | 54.70 | 44.86 |
| 6to Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 5.48 | 9.89 | 9.19 | 15.07 | 17.80 | 17.83 | 21.64 | 20.62 | 28.69 | 57.81 | 51.69 | 44.29 |

| Lectura | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 8.13 | 11.38 | 2.27 | 55.28 | 56.10 | 71.21 | 36.59 | 32.52 | 26.52 |
| 4to Año | 1.60 | 10.53 | 11.67 | 69.60 | 55.26 | 60.00 | 28.80 | 34.21 | 28.33 |
| 5to Año | 5.98 | 7.69 | 10.28 | 64.96 | 55.56 | 58.88 | 29.06 | 36.75 | 30.84 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 5.21 | 9.89 | 7.80 | 63.29 | 55.65 | 63.79 | 31.51 | 34.46 | 28.41 |

| Redacción | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 6.50 | 11.38 | 3.79 | 44.72 | 54.47 | 50.00 | 48.78 | 34.15 | 46.21 |
| 4to Año | 3.20 | 3.51 | 8.33 | 49.60 | 53.51 | 58.33 | 47.20 | 42.98 | 33.33 |
| 5to Año | 1.71 | 6.84 | 7.48 | 45.30 | 52.14 | 57.94 | 52.99 | 41.03 | 34.58 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 3.84 | 7.34 | 6.41 | 46.58 | 53.39 | 55.15 | 49.59 | 39.27 | 38.44 |

| Audición | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 8.13 | 6.50 | 9.09 | 67.48 | 69.92 | 69.70 | 24.39 | 23.58 | 21.21 |
| 4to Año | 8.00 | 7.89 | 10.00 | 71.20 | 68.42 | 69.17 | 20.80 | 23.68 | 20.83 |
| 5to Año | 4.27 | 5.13 | 6.54 | 70.09 | 68.38 | 73.83 | 25.64 | 26.50 | 19.63 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 6.85 | 6.50 | 8.64 | 69.59 | 68.93 | 70.75 | 23.56 | 24.58 | 20.61 |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 6.50 | 10.57 | 0.76 | 53.66 | 58.54 | 72.73 | 39.84 | 30.89 | 26.52 |
| 4to Año | 3.20 | 7.02 | 5.83 | 72.00 | 71.05 | 70.83 | 24.80 | 21.93 | 23.33 |
| 5to Año | 5.13 | 5.98 | 9.35 | 53.85 | 57.26 | 66.36 | 41.03 | 36.75 | 24.30 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 4.93 | 7.91 | 5.01 | 60.00 | 62.15 | 70.19 | 35.07 | 29.94 | 24.79 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Logro General en Artes Lingüísticas en Inglés aumentó 8.25% de 19% que cumplen o superan las normas en 2021 a 27.69% que cumplen o superan las normas en 2023.
2. 5to grado tuvo una caída de 13% de 2021 a 2024 en ELA CAASPP y experimentó un crecimiento de 9.3% en ELA.
3. De 2021 a 2023, el 3er grado experimentó un aumento del 22.1% en el número de estudiantes que cumplen o superan en general en el ELA CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 124 | 123 | 132 | 123 | 122 | 132 | 123 | 122 | 132 | 99.2 | 99.2 | 100 |
| 4to Año | 126 | 115 | 120 | 125 | 114 | 120 | 125 | 114 | 120 | 99.2 | 99.1 | 100 |
| 5to Año | 118 | 119 | 111 | 117 | 117 | 105 | 117 | 117 | 105 | 99.2 | 98.3 | 94.6 |
| 6to Año | | | | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 368 | 357 | 363 | 365 | 353 | 357 | 365 | 353 | 357 | 99.2 | 98.9 | 98.3 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 2383. | 2397. | 2397. | 3.25 | 7.38 | 6.82 | 16.26 | 26.23 | 21.21 | 34.15 | 27.87 | 33.33 | 46.34 | 38.52 | 38.64 |
| 4to Año | 2407. | 2417. | 2426. | 2.40 | 5.26 | 6.67 | 9.60 | 14.04 | 16.67 | 37.60 | 31.58 | 32.50 | 50.40 | 49.12 | 44.17 |
| 5to Año | 2398. | 2416. | 2431. | 0.00 | 1.71 | 3.81 | 1.71 | 5.13 | 10.48 | 15.38 | 24.79 | 20.00 | 82.91 | 68.38 | 65.71 |
| 6to Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 1.92 | 4.82 | 5.88 | 9.32 | 15.30 | 16.53 | 29.32 | 28.05 | 29.13 | 59.45 | 51.84 | 48.46 |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 10.57 | 15.57 | 14.39 | 42.28 | 51.64 | 48.48 | 47.15 | 32.79 | 37.12 |
| 4to Año | 2.40 | 5.26 | 10.83 | 40.80 | 35.09 | 41.67 | 56.80 | 59.65 | 47.50 |
| 5to Año | 0.85 | 2.56 | 4.76 | 19.66 | 39.32 | 30.48 | 79.49 | 58.12 | 64.76 |
| Todos los Grados | 4.66 | 7.93 | 10.36 | 34.52 | 42.21 | 40.90 | 60.82 | 49.86 | 48.74 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 5.69 | 9.84 | 9.09 | 43.90 | 52.46 | 54.55 | 50.41 | 37.70 | 36.36 |
| 4to Año | 1.60 | 6.14 | 4.17 | 40.80 | 43.86 | 49.17 | 57.60 | 50.00 | 46.67 |
| 5to Año | 0.00 | 2.56 | 2.86 | 28.21 | 39.32 | 44.76 | 71.79 | 58.12 | 52.38 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 2.47 | 6.23 | 5.60 | 37.81 | 45.33 | 49.86 | 59.73 | 48.44 | 44.54 |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año | 8.13 | 9.02 | 6.82 | 60.16 | 66.39 | 68.18 | 31.71 | 24.59 | 25.00 |
| 4to Año | 4.80 | 7.02 | 6.67 | 51.20 | 53.51 | 51.67 | 44.00 | 39.47 | 41.67 |
| 5to Año | 0.00 | 0.00 | 0.95 | 41.03 | 43.59 | 56.19 | 58.97 | 56.41 | 42.86 |
| 6to Año | | | | | | | | | |
| 7mo Año | | | | | | | | | |
| 8vo Año | | | | | | | | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 4.38 | 5.38 | 5.04 | 50.96 | 54.67 | 59.10 | 44.66 | 39.94 | 35.85 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- De 2022 a 2023, 3er grado experimentó un aumento del 14.1% en el número que cumplen o superan en el CAASPP de Matemáticas.
- De 2022 a 2023, 5º grado experimentó un aumento del 5.13% en el CAASPP de Matemáticas.
- En general, los alumnos de Osborn de 3º a 5º grado aumentaron en un 8.87% el número de alumnos que rindieron a nivel de grado o por encima del mismo en el CAASPP de Matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 1398.0 | 1397.2 | 1396.6 | 1415.5 | 1413.1 | 1412.5 | 1356.9 | 1360.1 | 1359.6 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 1402.3 | 1410.5 | 1433.6 | 1433.4 | 1426.3 | 1448.4 | 1370.8 | 1394.1 | 1418.3 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 1458.7 | 1454.8 | 1465.0 | 1459.9 | 1469.4 | 1461.5 | 1457.2 | 1439.6 | 1468.1 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 1474.2 | 1492.8 | 1473.1 | 1471.7 | 1498.9 | 1470.3 | 1476.2 | 1486.4 | 1475.5 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 1500.2 | 1512.2 | 1517.7 | 1496.0 | 1516.7 | 1517.9 | 1504.0 | 1507.3 | 1517.1 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 1507.3 | 1534.1 | 1525.5 | 1502.1 | 1535.7 | 1520.2 | 1512.0 | 1532.1 | 1530.2 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 387 | 387 | 347 |

| Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 4.69 | 4.55 | 5.13 | 28.13 | 30.68 | 29.49 | 39.06 | 40.91 | 43.59 | 28.13 | 23.86 | 21.79 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 2.86 | 1.96 | 6.06 | 8.57 | 17.65 | 22.73 | 45.71 | 37.25 | 42.42 | 42.86 | 43.14 | 28.79 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 3.51 | 9.09 | 8.70 | 38.60 | 33.33 | 23.91 | 36.84 | 30.30 | 54.35 | 21.05 | 27.27 | 13.04 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 7.25 | 17.54 | 7.27 | 23.19 | 36.84 | 30.91 | 47.83 | 36.84 | 30.91 | 21.74 | 8.77 | 30.91 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 8.82 | 14.52 | 18.37 | 39.71 | 46.77 | 46.94 | 38.24 | 35.48 | 28.57 | 13.24 | 3.23 | 6.12 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 10.17 | 33.33 | 22.64 | 40.68 | 28.57 | 37.74 | 35.59 | 34.92 | 33.96 | 13.56 | 3.17 | 5.66 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 6.20 | 13.18 | 10.66 | 29.20 | 32.56 | 31.41 | 40.83 | 36.18 | 39.19 | 23.77 | 18.09 | 18.73 | 387 | 387 | 347 |

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 10.94 | 13.64 | 10.26 | 31.25 | 34.09 | 30.77 | 34.38 | 27.27 | 43.59 | 23.44 | 25.00 | 15.38 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 14.29 | 13.73 | 18.18 | 25.71 | 25.49 | 34.85 | 40.00 | 35.29 | 31.82 | 20.00 | 25.49 | 15.15 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 19.30 | 19.70 | 17.39 | 33.33 | 43.94 | 30.43 | 29.82 | 21.21 | 39.13 | 17.54 | 15.15 | 13.04 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 13.04 | 38.60 | 25.45 | 37.68 | 42.11 | 34.55 | 34.78 | 14.04 | 14.55 | 14.49 | 5.26 | 25.45 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 32.35 | 41.94 | 34.69 | 30.88 | 43.55 | 46.94 | 26.47 | 12.90 | 12.24 | 10.29 | 1.61 | 6.12 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 25.42 | 49.21 | 43.40 | 50.85 | 42.86 | 37.74 | 15.25 | 4.76 | 15.09 | 8.47 | 3.17 | 3.77 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 19.12 | 28.68 | 23.63 | 34.63 | 38.76 | 35.45 | 30.49 | 19.38 | 27.38 | 15.76 | 13.18 | 13.54 | 387 | 387 | 347 |

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 1.56 | 1.14 | 0.00 | 9.38 | 7.95 | 19.23 | 56.25 | 60.23 | 47.44 | 32.81 | 30.68 | 33.33 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 2.86 | 1.96 | 6.06 | 5.71 | 9.80 | 9.09 | 11.43 | 17.65 | 31.82 | 80.00 | 70.59 | 53.03 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 0.00 | 4.55 | 10.87 | 33.33 | 22.73 | 23.91 | 35.09 | 30.30 | 41.30 | 31.58 | 42.42 | 23.91 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 1.45 | 5.26 | 1.82 | 14.49 | 22.81 | 23.64 | 52.17 | 45.61 | 38.18 | 31.88 | 26.32 | 36.36 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 4.41 | 6.45 | 16.33 | 26.47 | 17.74 | 22.45 | 33.82 | 51.61 | 40.82 | 35.29 | 24.19 | 20.41 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 5.08 | 11.11 | 7.55 | 15.25 | 26.98 | 28.30 | 47.46 | 41.27 | 54.72 | 32.20 | 20.63 | 9.43 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 2.58 | 4.91 | 6.34 | 17.05 | 17.57 | 20.46 | 39.02 | 42.89 | 42.36 | 41.34 | 34.63 | 30.84 | 387 | 387 | 347 |

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 12.50 | 19.32 | 12.82 | 68.75 | 54.55 | 75.64 | 18.75 | 26.14 | 11.54 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 25.71 | 25.49 | 36.36 | 64.29 | 60.78 | 48.48 | 10.00 | 13.73 | 15.15 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 22.81 | 25.76 | 15.22 | 61.40 | 62.12 | 73.91 | 15.79 | 12.12 | 10.87 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 30.43 | 40.35 | 38.18 | 55.07 | 54.39 | 43.64 | 14.49 | 5.26 | 18.18 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 48.53 | 27.42 | 59.18 | 48.53 | 64.52 | 36.73 | 2.94 | 8.06 | 4.08 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 10.17 | 39.68 | 35.85 | 77.97 | 57.14 | 58.49 | 11.86 | 3.17 | 5.66 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 25.58 | 28.94 | 31.70 | 62.27 | 58.66 | 57.06 | 12.14 | 12.40 | 11.24 | 387 | 387 | 347 |

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 25.00 | 13.64 | 14.10 | 45.31 | 60.23 | 60.26 | 29.69 | 26.14 | 25.64 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 11.43 | 9.80 | 4.55 | 48.57 | 60.78 | 74.24 | 40.00 | 29.41 | 21.21 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 15.79 | 31.82 | 15.22 | 66.67 | 43.94 | 69.57 | 17.54 | 24.24 | 15.22 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 26.09 | 45.61 | 12.73 | 44.93 | 42.11 | 56.36 | 28.99 | 12.28 | 30.91 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 27.94 | 51.61 | 34.69 | 48.53 | 46.77 | 57.14 | 23.53 | 1.61 | 8.16 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 50.85 | 73.02 | 52.83 | 37.29 | 23.81 | 39.62 | 11.86 | 3.17 | 7.55 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 25.84 | 36.69 | 21.04 | 48.32 | 46.77 | 59.94 | 25.84 | 16.54 | 19.02 | 387 | 387 | 347 |

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 1.56 | 1.14 | 0.00 | 65.63 | 70.45 | 78.21 | 32.81 | 28.41 | 21.79 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 8.57 | 9.80 | 13.64 | 18.57 | 35.29 | 34.85 | 72.86 | 54.90 | 51.52 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 3.51 | 6.06 | 6.52 | 75.44 | 51.52 | 69.57 | 21.05 | 42.42 | 23.91 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 1.45 | 7.02 | 1.82 | 42.03 | 47.37 | 50.91 | 56.52 | 45.61 | 47.27 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 5.88 | 3.23 | 6.12 | 54.41 | 59.68 | 65.31 | 39.71 | 37.10 | 28.57 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 10.17 | 17.46 | 9.43 | 47.46 | 55.56 | 66.04 | 42.37 | 26.98 | 24.53 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 5.17 | 6.98 | 6.05 | 49.61 | 55.04 | 60.81 | 45.22 | 37.98 | 33.14 | 387 | 387 | 347 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 10.94 | 14.77 | 8.97 | 59.38 | 38.64 | 53.85 | 29.69 | 46.59 | 37.18 | 64 | 88 | 78 |
| 1er Grado | 1.43 | 0.00 | 4.55 | 31.43 | 23.53 | 50.00 | 67.14 | 76.47 | 45.45 | 70 | 51 | 66 |
| 2do Grado | 10.53 | 7.58 | 13.04 | 47.37 | 46.97 | 60.87 | 42.11 | 45.45 | 26.09 | 57 | 66 | 46 |
| 3er Grado | 5.80 | 8.77 | 0.00 | 85.51 | 77.19 | 74.55 | 8.70 | 14.04 | 25.45 | 69 | 57 | 55 |
| 4to Grado | 13.24 | 19.35 | 14.29 | 70.59 | 69.35 | 79.59 | 16.18 | 11.29 | 6.12 | 68 | 62 | 49 |
| 5to Grado | 8.47 | 23.81 | 18.87 | 76.27 | 63.49 | 75.47 | 15.25 | 12.70 | 5.66 | 59 | 63 | 53 |
| Todos los Grados | 8.27 | 12.92 | 9.51 | 61.76 | 52.71 | 64.27 | 29.97 | 34.37 | 26.22 | 387 | 387 | 347 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|---|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 817 | 58.1 | 48.5 | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia Osborn de Inmersión Bilingüe. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 396 | 48.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | 1 | 0.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 475 | 58.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 73 | 8.9 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 1 | 0.1 |
| Nativo Americano | 3 | 0.4 |
| Asiático | 5 | 0.6 |
| Filipino | | |
| Hispano | 762 | 93.3 |
| Dos o Más Etnias | 7 | 0.9 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 32 | 3.9 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 58% de los estudiantes de Osborn se consideran en Desventaja Socioeconómica, lo que supone un descenso del 3.8% respecto al año anterior.
2. En 2022-2023, el 48.5% de los estudiantes fueron clasificados como estudiantes del inglés con el 4.4% de los estudiantes redesignados.
3. En 2022-2023, Osborn atiende predominantemente a estudiantes identificados como hispanos (93.3%), y los identificados como blancos representan el 3.9% de la matrícula de Osborn.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Azul

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, Osborn redujo su Ausentismo Crónico al 18.9% desde el 34.1% en 2021-2022.
2. En 2022-2023, Osborn tuvo una tasa de suspensión de 0.9%, midiendo en el nivel VERDE en el Indicador de la Interfaz.

3. En 2022-2023, los estudiantes del inglés alcanzaron el nivel Azul en el Indicador de la Interfaz y demostraron altos niveles de crecimiento en las evaluaciones estatales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

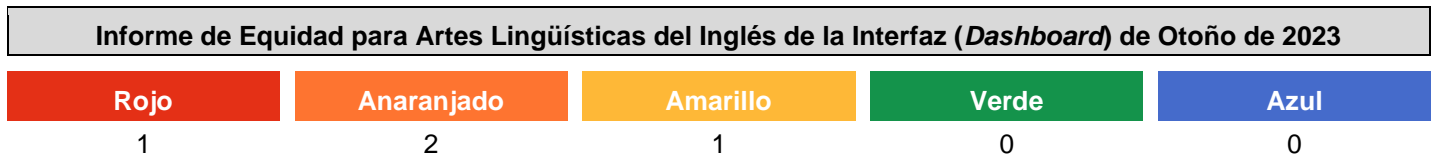
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|---|
|  Amarillo 59.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +11.2 puntos 350 Estudiantes |  Anaranjado 74.5 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.8 puntos 204 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 estudiantes 1 estudiante |  Anaranjado 74.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.3 puntos 256 estudiantes |  Rojo 105.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -17 puntos 48 estudiantes |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|--|
| Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes | Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 62.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.9 puntos 323 estudiantes | Menos de 11 estudiantes 1 estudiante |  Sin color de desempeño 0 estudiantes | 17.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +21.7 puntos 19 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|---|---|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 92.5 puntos por debajo de la norma | 34.1 puntos por encima de la norma | 44.4 puntos por debajo de la norma |
| Aumentó +5.3 puntos | Aumentó significativamente +24.1 puntos | Aumentó +5.9 puntos |
| 175 estudiantes | 29 estudiantes | 120 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los actuales estudiantes de inglés siguen teniendo dificultades en las evaluaciones estatales, con una puntuación media de 92.5 puntos por debajo de la norma en el CAASPP ELA 2022-2023, aunque fue una mejora de 5.3 puntos en el mismo período de tiempo.
2. El grupo de estudiantes de inglés aumentó 7.8 puntos respecto al año anterior.
3. En comparación con los datos del CAASPP de 2021-2022, los estudiantes con discapacidades disminuyeron significativamente en un promedio de 17 puntos en el CAASPP de ELA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

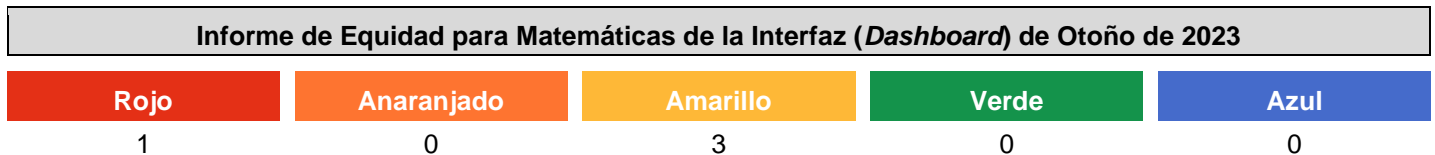
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|--|
|  Amarillo 72.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +13 puntos 349 estudiantes |  Amarillo 89.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +5.3 puntos 203 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 estudiantes 1 estudiante |  Amarillo 83.4 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +17.8 puntos 256 estudiantes |  Rojo 96.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.7 puntos 48 estudiantes |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|--|
| Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes | Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 74.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +14.4 puntos 322 estudiantes | Menos de 11 estudiantes 1 estudiante |  Sin color de desempeño 0 estudiantes | 41.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.2 puntos 19 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|---|--|---|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 100.2 puntos por debajo de la norma | 22.2 puntos por debajo de la norma | 54.2 puntos por debajo de la norma |
| Se mantuvo +2.4 puntos | Aumentó significativamente +23.3 puntos | Aumentó significativamente +17.8 puntos |
| 174 estudiantes | 29 estudiantes | 120 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, todos los estudiantes, en promedio, obtuvieron 72.2 puntos por debajo del nivel de grado en el CAASPP de Matemáticas, un aumento de 13 puntos en promedio desde el año anterior.
2. Los alumnos con discapacidades mejoraron de una puntuación media de 96.4 por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 3.7 puntos.
3. En 2022-2023, todos los estudiantes de inglés aumentaron un promedio de 5.3 puntos con respecto al año anterior; los estudiantes reclasificados aumentaron un promedio de 23.3 puntos, superando el crecimiento de los estudiantes que solo hablan inglés que vieron un aumento promedio de 17.8 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

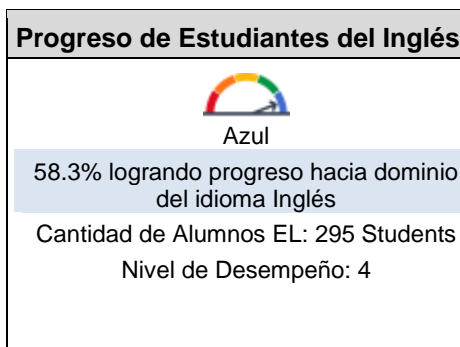
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 40 | 83 | 3 | 169 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 41.6% de los alumnos EL mantuvieron o disminuyeron su nivel en el ELPI, en comparación con el 71.7% de los alumnos EL de Osborn que mantuvieron o disminuyeron su nivel en el ELPI desde 2022.
2. En 2023, el 58.3% de los alumnos EL permanecieron en el nivel más alto o progresaron al menos 1 nivel ELPI.
3. En general, el progreso de los EL alcanzó el nivel azul en el indicador de la Interfaz.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

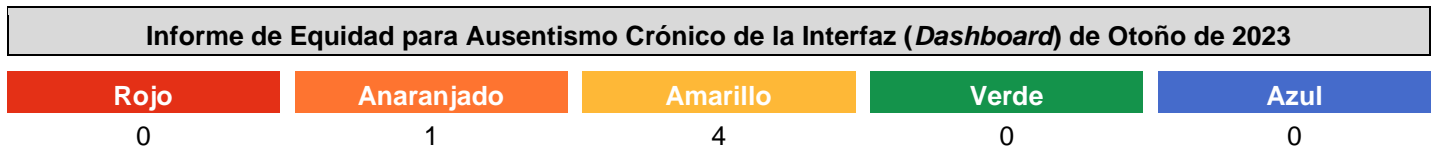
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|  Amarillo |  Amarillo |  Sin color de desempeño |
| 19.4% ausentes crónicos | 22.9% ausentes crónicos | 0 estudiantes |
| Disminuyó significativamente -14.7 | Disminuyó significativamente -13.7 | |
| 831 estudiantes | 407 estudiantes | |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 estudiantes |  Amarillo |  Anaranjado |
| 2 estudiantes | 23% ausentes crónicos | 26.6% ausentes crónicos |
| | Disminuyó significativamente -15.1 | Disminuyó -7.8 |
| | 599 estudiantes | 94 estudiantes |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|--|
| Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes | Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 19.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -15.6 774 Alumnos | 0% ausentes crónicos Disminuyó -7,7 14 estudiantes |  Sin color de desempeño 0 estudiantes |  Amarillo 15.2% ausentes crónicos Disminuyó -4.3 33 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Ausentismo Crónico de Osborn disminuyó significativamente con respecto al año anterior, con un 19.4% en 2022-2023 y el 34.1% en 2021-2022.
2. En 2022-2023, todos los subgrupos significativos mejoraron significativamente su tasa de ausentismo crónico.
3. Aunque los alumnos con discapacidades tuvieron una mejora del 7.8% en el ausentismo crónico, los grupos tuvieron una tasa de ausentismo crónico un 7.2% superior a la media del centro.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | |
|--|--|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>0.8% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo -0.1 840 estudiantes</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.1 409 estudiantes</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>0.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.5 604 estudiantes</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 94 estudiantes</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p> | <p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p> | <p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p> | <p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p> |
| <p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>0.8% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo -0.1 782 estudiantes</p> | <p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 14 estudiantes</p> | <p>Islaño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p> | <p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>2.9% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.2 34 estudiantes</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de la Interfaz más recientes proporcionados, el 0.8% de los alumnos matriculados en Osborn fueron suspendidos al menos una vez en 2022-2023, un 0.01% menos que el año anterior.
- Según los datos de la Interfaz más recientes proporcionados, el cero por ciento de los estudiantes de Educación Especial fueron suspendidos durante el año escolar 2022-2023.
- Según los datos de la Interfaz más recientes proporcionados, 7 de los 840 estudiantes matriculados en Osborn fueron suspendidos al menos una vez en el año escolar 2022-2023.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|---|---|--|
| Artes lingüísticas en inglés El SBAC 2023 se utilizará para medir el progreso de los estudiantes en el logro de ELA. | En el SBAC ELA de la primavera de 2023, 28% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma. Nivel 1 (no cumplido): 52% Nivel 2 (casi cumplido): 21% Nivel 3 (cumplido): 18% Nivel 4 (superado): 10% | Objetivo de ELA: En la Interfaz de California de la primavera de 2024, el número de estudiantes que Cumplen (3) o Superan (4) las normas en ELA mejorará en un 5% con respecto al año anterior. |
| Matemáticas El SBAC 2023 se utilizará para medir el progreso de los estudiantes en el logro de Matemáticas. | En el SBAC de Matemáticas de la primavera de 2023, 20% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma. Nivel 1 (no cumplido): 52% Nivel 2 (casi cumplido): 29% Nivel 3 (cumplido): 15% Nivel 4 (superado): 5% | Objetivo de Matemáticas: En la Interfaz de California de la primavera de 2024, el número de estudiantes que Cumplen (3) o Superan (4) las normas en Matemáticas mejorará al menos un 5% en comparación con la Interfaz de 2023. |
| Derivaciones a orientación en la escuela | A través de la plataforma digital se presentaron 139 derivaciones a orientación. El resultado de las 139 remisiones fue el siguiente: (Nivel 1) 62 Nivel 2: 25 Nivel 3: 49 | Reducir en 50 el número de remisiones. |

| | | |
|---|---|--|
| Aprendizaje socioemocional Se utilizará la encuesta California Healthy Kids para medir el bienestar socioemocional de los alumnos en la escuela. | Otoño 2023 Encuesta California Healthy Kids Indicadores clave del estudiante 1. Conexión con la escuela 78% 2. Adultos atentos en la escuela 73% 3. Se siente seguro en la escuela 72% | En la CHKS de otoño de 2024, el número de estudiantes que se sienten "seguros" mientras están en la escuela aumentará en un 5%. |
| Dominio del idioma inglés La evaluación ELPAC sumativa de 2023 se utilizará para medir el progreso de los alumnos en la adquisición del dominio del idioma inglés. | 2022-2023 Evaluación ELPAC sumativa 16.5% fueron competentes. Nivel 1 (mínimamente desarrollado) 20.33% Nivel 2 (algo desarrollado) 29.4% Nivel 3 (moderadamente desarrollado) 33.77% Nivel 4 (bien desarrollado) 16.5% | Objetivo Dominio de la lengua inglesa: El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de nivel 4 en el ELPAC aumentará en un 5%. |
| Reclasificación de estudiantes del inglés (EL) | RFEP 2023-2024 Se reclasificó a un total de 23 estudiantes. | Aumentar el número de alumnos reclasificados (RFEP) en 5 alumnos en 2024-2025 |
| Ausentismo crónico | Interfaz de CA de otoño 2023 - Tasa de ausentismo crónico de 19.4% para el año escolar 2022-2023. | Mejorar la tasa de ausentismo crónico en un 10% en 2023-2024. Reducir el ausentismo crónico por debajo del 10% en 2023-2024. Mejorar la asistencia diaria promedio por encima del 95% para el año escolar 2024-2025. |
| Diagnóstico de lectura i-Ready | En 2023-2024, la Competencia Proyectada del Diagnóstico #2, con un crecimiento típico, proyectó que el 30% de los estudiantes alcanzarían la competencia en la prueba estatal. En 2023-2024, en el Diagnóstico #2 el 11% obtuvo calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Matemáticas. | En el Diagnóstico #2, en 2025, aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que se prevé que alcancen el nivel de competencia. |
| Diagnóstico de matemáticas i-Ready | En 2023-2024, en el Diagnóstico #2 el 11% obtuvo calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Matemáticas. | En 2023-2024, aumentar el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en un 5% en cada prueba de diagnóstico del año escolar 2022-2023. |
| Examen de Ciencias de California | En la prueba CAST de la primavera de 2023, el 13.67% de los alumnos de 5to grado de Osborn alcanzaron o superaron la norma. | El porcentaje de alumnos de 5º grado que alcanzan o superan en el CAST aumentará un 5%. |

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------|--|------------------------------|---|
| <p>1.1</p> | <p>Intervención/apoyos de lectoescritura (español y/o inglés) utilizando materiales de lectura nivelados, lectura guiada, prácticas de instrucción Daily 5, etc.</p> | <p>Todos los estudiantes</p> | <p>8,000 ESS Materiales e insumos Materiales complementarios de intervención y enriquecimiento de lectoescritura 5,000 ESS Duplicaciones Duplicación de los materiales de lectoescritura adoptados y complementarios 13,250 Fondo General Duplicaciones Solicitudes de duplicación relacionadas con materiales de intervención y complementarios 5,776 ESS Formación profesional Formación profesional impartida a nivel de centro, contratando a un experto local en lectoescritura y desarrollo lingüístico. 7,000 Fondo General Materiales e insumos Materiales complementarios acordes con el plan de estudios y las normas. Manipulativos e insumos. 0 Financiado por el Distrito Sueldos certificados Dos profesores de intervención en lectura</p> |
| <p>1.2</p> | <p>Oportunidades de enriquecimiento en matemáticas para todos los alumnos, intervención en matemáticas para un grupo específico de alumnos.</p> | <p>Todos los estudiantes</p> | <p>5,000 ESS Materiales e insumos Materiales complementarios de intervención y enriquecimiento en matemáticas 2,185 Fondo General Duplicaciones Solicitud de duplicado de materiales de intervención o complementarios relacionados con las Matemáticas. 1,520 ESS Duplicaciones Duplicación del material de matemáticas adoptado y complementario</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | 5,000 Fondo General Materiales e insumos Manipulativos e insumos de matemáticas 0 Financiado por el Distrito Personal certificado de apoyo a las matemáticas Profesor de Intervención Matemática para 3º a 5º grado 7,000 Fondo General Tareas extraordinarias certificadas Pagar a los profesores horas extra por formación profesional |
| 1.3 | Tiempo de colaboración entre profesores | Todos los estudiantes | 10,262 Colaboración en la escuela Formación profesional Pagar a los profesores horas extra por colaboración 2,970 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Tareas extraordinarias certificadas Cobertura de suplentes para los gestores de casos SPED con fines de colaboración y papeleo |
| 1.4 | Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) | Todos los estudiantes | 1,500 Fondo General Materiales e insumos Compra de materiales PBIS 1,500 ESS Materiales e insumos Compra de materiales e incentivos para apoyar el PBIS |
| 1.5 | Acceso de los estudiantes a la tecnología para apoyar su rendimiento académico | Todos los estudiantes | 6,000 ESS Programas y software en línea Por ejemplo, Istation, Discovery, SeeSaw, etc. 5,000 ESS Equipamiento tecnológico Por ejemplo, auriculares, ratones, Chromebooks, etc. |
| 1.6 | Utilizar el orientador escolar y el programa C.A.R.E. del TUSD para proporcionar apoyo socioemocional escalonado a los estudiantes. | Todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes en mayor riesgo en función de sus necesidades. | 0 Financiado por el Distrito Sueldos certificados Clínico de CARE y orientador |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron acciones en la escuela para lograr el objetivo articulado. La instrucción y los apoyos de Nivel I respaldaron el aprendizaje de los alumnos, atendiendo a las necesidades de los alumnos EL y con dificultades para aprender. Se aclaró el proceso SST y se proporcionó un camino claro hacia los apoyos de nivel II y nivel 2. El programa de intervención, apoyado por nuestros especialistas en Matemáticas y Lectura, atendió a más de 120 estudiantes con apoyos específicos. Los esfuerzos de PBIS, junto con nuestro equipo de asistencia, redujeron significativamente el ausentismo crónico.

El aprendizaje socioemocional fue apoyado por el programa Toolbox, varias iniciativas y el apoyo proporcionado por el orientador escolar y los clínicos de salud mental.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se aplicaron las estrategias y actividades de la Meta 1 para 2023-2024, con resultados tanto positivos como otros que requieren atención adicional.

Aunque las tasas de ausentismo crónico se redujeron significativamente y las tasas de suspensión siguen siendo bajas, se prevé que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los estudiantes SPED esté muy por debajo de la media escolar. Como escuela, el 28% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en ELA, mientras que el 15% de los EL y el 11% de los estudiantes SPED cumplieron o superaron las normas. Se espera un crecimiento en ELA y Matemáticas tanto con los estudiantes de inglés como con los estudiantes SPED. Para apoyar a los estudiantes, utilizamos a nuestros Especialistas en Intervención para proporcionar servicios fuera del salón general durante los tiempos de intervención designados por nivel de grado; el progreso de los estudiantes fue monitoreado de cerca mientras recibían servicios de Nivel III, con SST programados para los estudiantes que carecían de progreso mientras estaban en el Nivel III. Los esfuerzos del PLC de los docentes se centraron en la enseñanza de los estándares esenciales, centrándose en que los alumnos EL progresaran hacia el dominio del nivel de grado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el crecimiento mostrado en las pruebas de diagnóstico iReady, las mejoras en los datos relacionados con la asistencia y la disciplina, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestros objetivos. Para 2024-2025, tenemos la intención de proporcionar formación y apoyo a nuestros profesores en la entrega de Nivel II, en clase, intervenciones y apoyos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso a altos niveles de instrucción y sistemas de apoyo

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|---|--|--|
| Resumen de asistencia media diaria de Aeries | Durante el año escolar 2022-2023 el Resumen de Asistencia Media Diaria de Aeries fue del 93.31%. | Durante el año escolar 2024-2025 el Resumen de Asistencia Media Diaria de Aeries será de al menos 95%. |
| Tasa de suspensión | Osborn tiene una tasa de suspensión del 0.8% durante el año escolar 2022-2023. | Durante el año escolar 2023-2024, Osborn disminuirá el número total de estudiantes suspendidos. |
| Datos demográficos del personal certificado | Número () y porcentaje de profesores en cada categoría: Indios americanos 0.5% Asiáticos 0.5% Negros/afroamericanos 0.3% Hispanos 92.7% Blancos 4% | Personal diversificado que refleja la composición del alumnado. |
| Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) 2022-2023 | Indicadores clave de los estudiantes en la CHKS 1. Conexión escolar 72% en 2022 y 78% en 2023 2. Adultos atentos en la escuela 72% en 2022 y 73% en 2023 3. Sentirse seguro en la escuela 80% en 2022 y 72% en 2023 | Aumentar al menos un 5% cada uno de los Indicadores Clave Estudiantiles en la próxima administración de la Encuesta California Healthy Kids. |
| Tasa de expulsión | Osborn, al 5/10/2023, tiene una tasa de expulsión del cero por ciento para el año escolar actual. | Mantener una tasa de expulsión del 0%. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Ausentismo crónico | En la Interfaz de CA, el Ausentismo Crónico en Osborn fue del 18.4% en 2022-2023, una reducción significativa con respecto al año anterior. | Reducir el ausentismo crónico en toda la escuela por debajo del 5% de la población estudiantil global. |
| Indicador de estudiantes del inglés | En la Interfaz de CA 2023, el 58% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, un aumento del 30.1% desde el año anterior. | Aumentar el número de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un total de 10%, según lo medido en el indicador de la Interfaz de CA 2024. |
| Estudiantes con discapacidades | En la Interfaz de CA 2023, los estudiantes con discapacidades obtuvieron una media de 105.6 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 17 puntos con respecto al año anterior. | Mejorar en una media de 30 puntos (75 puntos por debajo de la norma) en el área de puntos alejados de la norma cumplida, medido en el indicador de la Interfaz de CA 2024. |
| Remisiones de estudiantes | Al 17 de mayo de 2024, se han presentado 275 remisiones disciplinarias de estudiantes a la oficina. | Reducir en un 20% el número de remisiones disciplinarias. |

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|--|--|---|
| 2.1 | Aumentar las ofertas de participación y la asistencia de los padres | Todos los estudiantes | 43,371 Título I Enlace con la comunidad 75% del salario para apoyar todos los aspectos de la participación y el apoyo a los padres 18,595 Fondo General Apoyo clasificado 37.5% del sueldo de la secretaria I (encargada de asistencia) |
| 2.2 | El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) identificará a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, se reunirá con los padres, desarrollará e implementará un plan de acción para apoyar la asistencia. | Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con riesgo de ausentismo crónico. | 8,000 ESS Introducción de datos administrativos Proporcionar horas extra al personal para apoyar con llamadas de asistencia, cartas y programación de reuniones. Utilizar parte de los fondos para correspondencia como apoyo a la comunicación con los padres. 18,595 Fondo General Apoyo clasificado |

| | | | |
|------------|---|-----------------------|--|
| | | | El encargado de asistencia apoyará todos los asuntos relacionados con la asistencia. 37.5% del salario. |
| 2.3 | Proporcionar oportunidades de viajes de estudio para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. | Todos los estudiantes | 6,165 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes Garantizar la experiencia universal tal como la define el TUSD 3,000 Fondo General Viajes de estudios de estudiantes Apoyo a las experiencias de viajes de estudios de los estudiantes |
| 2.4 | Promoción de un clima escolar positivo y seguro con la implementación de: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) No Bully Toolbox Asambleas Lions Pride Aperturas matinales diarias Semana de la Cinta Roja Consejo de Estudiantes Lecciones de Expectativas de Comportamiento ROAR Programa de incentivos ROAR Bucks con tienda ROAR diaria Actividades y clubes a mediodía | Todos los estudiantes | 4,000 ESS Materiales e insumos Adquisición de material para fomentar un entorno escolar seguro y promover comportamientos positivos 704 ESS Tareas extraordinarias certificadas Horas extra de apoyo en actividades y eventos extraescolares 0 Financiado por el Distrito Sueldos certificados Consejero para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales y el desarrollo de los estudiantes. 2,000 Fondo General Franqueo Franqueo para la comunicación con los padres que promueva los esfuerzos de participación de los padres 500 Título I - Participación de los padres Franqueo Correspondencia a los padres |
| 2.5 | Proceso del IEP y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) para garantizar un enfoque oportuno orientado a la solución para abordar las necesidades de los estudiantes individuales. | Alumnos en riesgo | 6,000 Fondo General Suplentes Proporcionar suplentes para las reuniones del IEP y del SST |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los esfuerzos continuos de PBIS apoyaron el progreso hacia el logro de las metas articuladas. El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar, el enlace con la comunidad, el consejero escolar y la colaboración de los profesores aumentaron la eficacia de la mejora de la asistencia, la disciplina y el bienestar de los alumnos. El equipo de intervención de la escuela discutió los datos de la escuela, los subgrupos y los estudiantes individuales para desarrollar elementos de acción que apoyaran el aprendizaje y el progreso de los estudiantes dentro de nuestro programa. Los profesores dedican 15 minutos de cada día al aprendizaje socioemocional y/o a la creación de un entorno escolar saludable.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados para llevar a cabo las actividades destinadas a cumplir el objetivo articulado. Este año en curso (2023-2024), no hemos podido continuar con el éxito que tuvimos durante el año pasado con los profesores que recibían horas extra con el fin de introducir y mantener el club escolar. El año que viene, tenemos la intención de trabajar con nuestro orientador para ofrecer un club escolar que promueva un clima escolar inclusivo. A pesar del crecimiento en muchas áreas, en el CHKS experimentamos una disminución del 8% en el número de estudiantes que se sienten inseguros en el campus; esta será un área de enfoque para 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. En cambio, nos enfocaremos en mantener los apoyos socioemocionales y de comportamiento para apoyar a nuestros estudiantes. PBIS continuará teniendo reuniones mensuales y compartirá información en la reunión del personal. Nuestro equipo de intervención escolar seguirá reuniéndose cada dos semanas para perfeccionar y mejorar nuestro MTSS. Hemos solicitado recibir la medalla de oro para el próximo año escolar dado el trabajo que ha realizado el equipo PBIS.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|--|---|--|
| Asignación apropiada de personal con credenciales, tal como se informa en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). | 100% del personal debidamente asignado en cumplimiento de la Ley Williams. | El 100% del personal seguirá estando plenamente acreditado y debidamente asignado, de conformidad con la Ley Williams. |
| Acceso de los estudiantes a los materiales didácticos aprobados por el estado y adoptados por el distrito, como se indica en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). | Como se informó en el Informe de Responsabilidad Escolar de Osborn 2022-2023 (SARC), a todos los estudiantes se les han asignado materiales de instrucción adoptados para Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia/Ciencias Sociales. | Objetivo 2024-2025 Se seguirá proporcionando material didáctico al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams. |
| Rondas Educativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) | El equipo de administración del centro visita una media de un aula al día y realiza una Ronda Educativa. | Objetivo 2024-2025: Durante el año escolar 2024-2025, la administración del centro realizará rondas educativas diarias para medir la eficacia de la instrucción impartida a los alumnos. Los datos serán reportados al Departamento de Servicios Educativos de TUSD, y se proporcionará apoyo a los maestros para ayudarles a proporcionar una instrucción eficaz que atienda las necesidades de todos los estudiantes. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Progreso académico de los estudiantes de inglés</p> <p>El CAASPP 2023 se utilizará para medir el progreso de los estudiantes de inglés en ELA .</p> | <p>En el CAASPP ELA de la primavera de 2023, el 8.22% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Nivel 1 (no cumplido): 68.54%</p> <p>Nivel 2 (casi cumplido): 16.29%</p> <p>Nivel 3 (cumplido): 14.61%</p> <p>Nivel 4 (superado): 0.56%.</p> | <p>Objetivo 2024-2025 Progreso de los alumnos de inglés en ELA:</p> <p>En la Interfaz de California 2024, la Distancia de la Norma en Artes Lingüísticas en Inglés mejorará por lo menos 10 puntos y el número de estudiantes de inglés que cumplen o superan la norma aumentará en un 5%.</p> |
| <p>Progreso académico de los estudiantes con discapacidades</p> <p>El CAASPP 2023 se utilizará para medir el progreso de los estudiantes del inglés en Inglés.</p> | <p>En el CAASPP ELA de la primavera de 2023, el 11.36% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Nivel 1 (no cumplido): 72.73%</p> <p>Nivel 2 (casi cumplido): 15.71%</p> <p>Nivel 3 (cumplido): 2.27%</p> <p>Nivel 4 (superado): 9.09%.</p> | <p>Objetivo 2024-2025 Alumnos con discapacidades en ELA:</p> <p>En la Interfaz de California 2024, la Distancia del Estándar en ELA mejorará por lo menos 10 puntos y el número de estudiantes EL que cumplen o superan la norma aumentará en un 5%.</p> |
| <p>Progreso académico de los estudiantes de inglés</p> <p>El CAASPP 2023 se utilizará para medir el progreso de los estudiantes del inglés en matemáticas.</p> | <p>En el CAASPP de Matemáticas de la primavera de 2023, el 5.48% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Nivel 1 (no cumplido): 64.97%</p> <p>Nivel 2 (casi cumplido): 28.81%</p> <p>Nivel 3 (cumplido): 5.08%</p> <p>Nivel 4 (superado): 1.13%.</p> | <p>Objetivo 2024-2025 Progreso de los estudiantes del inglés en matemáticas:</p> <p>En la Interfaz de California 2024, la Distancia de la Norma en Matemáticas mejorará por lo menos 10 puntos y el número de estudiantes EL que cumplen o superan la norma aumentará en un 5%.</p> |
| <p>Progreso académico de los estudiantes con discapacidades</p> <p>El CAASPP 2023 se utilizará para medir el progreso de los Estudiantes con Discapacidades en Matemáticas.</p> | <p>En el CAASPP de Matemáticas de la primavera de 2023, el 12.12% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Nivel 1 (no cumplido): 61.36%</p> <p>Nivel 2 (casi cumplido): 15.91%</p> <p>Nivel 3 (cumplido): 13.64%</p> <p>Nivel 4 (superado): 9.09%</p> | <p>Objetivo 2024-2025 Progreso de los Estudiantes con Discapacidades en Matemáticas:</p> <p>En la Interfaz de California 2024, la Distancia de la Norma en Matemáticas mejorará por lo menos 10 puntos y el número de estudiantes EL que cumplen o superan la norma aumentará en un 5%.</p> |
| <p>Pruebas de aptitud física (PFT) de CA</p> | <p>En 2022-2023, el 100% de los alumnos de 5º grado participaron en la Prueba de Aptitud Física de California.</p> | <p>Objetivo 2024-2025:</p> <p>Mantener una tasa de participación del 100% en la CFT.</p> |
| <p>ELPAC Sumativo</p> | <p>En el ELPAC Sumativo 2022-2023, el 13.18% de los estudiantes de inglés obtuvieron un 4 (Bien Desarrollado).</p> | <p>En la Interfaz de 2024, reflejar un crecimiento del 5% de los estudiantes de inglés que logran una calificación general de 4 en el ELPAC de 2023.</p> |
| <p>CAST (Prueba de Ciencias de CA - 5º Grado)</p> | <p>En el Examen de Ciencias de CA (CAST) de la primavera de 2023, el 13.67% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas estatales.</p> | <p>Para el CAST de 2025, la clase de 5º grado alcanzará el 20% de Cumplido o Superado.</p> |

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|--|---|--|
| 3.1 | Intervención y apoyos para el desarrollo de las matemáticas, las ciencias y el lenguaje. | Alumnos identificados como en riesgo en rendimiento académico | 10,000 ESS Formación profesional Conferencias para directivos y docentes 3,187 Título I Apoyo clasificado Horas extra para que los Paraprofesionales proporcionen apoyo adicional cuando sea necesario 10,000 Fondo General Contratos de servicios profesionales Contrato para formación profesional proporcionada por el centro en relación con el programa TWBI y la enseñanza general de varios niveles 5,000 ESS Materiales e insumos Materiales de apoyo a la intervención e instrucción adicional antes o después de las clases |
| 3.2 | Paraprofesionales para apoyar a los especialistas en lectoescritura y a los equipos de maestros de grado en la provisión de intervención en Lectoescritura, Matemáticas y ELD. | Alumnos identificados como en riesgo en rendimiento académico | 51,250 ESS Apoyo clasificado Salarios de los docentes auxiliares 57,826 Título I Apoyo clasificado Sueldo de los paraprofesionales 2,000 ESS Apoyo clasificado Horas extra de paraprofesionales |
| 3.3 | Implementación del Desarrollo Integrado y Designado de la Lengua Inglesa (ELD) | Estudiantes de inglés | 6,000 ESS Materiales e insumos Adquirir materiales para apoyar la intervención en el desarrollo de la lengua inglesa |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|
| | | | 7,045 Título I Materiales e insumos Adquirir materiales para apoyar la intervención en el desarrollo de la lengua inglesa |
| 3.4 | Los profesores de educación especial disponen de horas extra para proporcionar apoyo adicional a los alumnos, evaluarlos, desarrollar objetivos y estrategias del IEP y reunirse con los padres y otros profesionales. | Estudiante con discapacidades | 2,418 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Tareas extraordinarias certificadas Proporcionar suplentes u horas extra para apoyar al administrador del caso en la elaboración y supervisión de los IEP. 1,000 Título I Materiales e insumos Adquirir materiales para apoyar las necesidades académicas de los alumnos de educación especial |
| 3.5 | Ofrecer oportunidades de enriquecimiento académico que incluyan, entre otras cosas: Viajes de estudios Música en el aula Tema multicultural Mantener la tecnología de uno a uno | Todos los estudiantes | 3,000 ESS Materiales e insumos Materiales y/o actividades de enriquecimiento 1,000 ESS Materiales e insumos Instrumentos musicales e insumos |
| 3.6 | Aumentar la cantidad de material de lectura a disposición de los estudiantes | Todos los estudiantes | 5,000 ESS Otros libros Libros de biblioteca y libros del aula |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. Los profesores se reunieron semanalmente en PLC, varios niveles de grado se reunieron después de la escuela y en el verano con fines de planificación. Nuestro personal de SPED utilizó los fondos de SPED para examinar a los estudiantes y trabajar en el papeleo del IEP. Seguimos implementando y explorando las mejores prácticas para utilizar eficazmente tres especialistas en intervención, paraprofesionales, un consejero escolar y un clínico de salud mental a tiempo parcial para apoyar este objetivo. Los equipos de nivel de grado que trabajan en comunidades de aprendizaje profesional identificaron los estándares esenciales en matemáticas, enseñaron a los estudiantes esos estándares, evaluaron a los estudiantes y proporcionaron intervención según fuera necesario para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los paraprofesionales apoyaron el aprendizaje de los estudiantes con apoyo dentro del salón general, así como para proporcionar apoyo adicional ELD a los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en la implementación prevista de los objetivos y los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias y actividades esbozadas para cumplir este objetivo. Nos aseguramos de que todos los alumnos tuvieran acceso al plan de estudios adoptado por el distrito y a plataformas de aprendizaje complementarias. Además, la Administración visitó las aulas, en promedio, 1 vez al mes, con una excepción en abril y mayo debido a los exámenes estatales. Nuestros datos SST apuntaron a un aumento en el número de estudiantes que se colocan en un SST, que fue en gran parte debido a nuestro aumento de enfoque en los datos y el desarrollo de planes de acción integrales para hacer frente a las necesidades de los estudiantes con dificultades. Los padres y el personal presentaron un total de 112 formularios SST, lo que representa el 14.5% de los alumnos. Actualmente, tenemos un total de 94 alumnos en nuestro Programa de Inmersión en Dos Idiomas que reciben servicios de Educación Especial, lo que representa un 11.5%. El aumento de alumnos de Educación Especial ha llevado a Osborn a adquirir un profesor de recursos a tiempo parcial del 60%, además de nuestro profesor de recursos a tiempo completo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas para el año escolar 2024-2025. Los maestros utilizarán el plan de estudios adoptado por el distrito y se centrarán en las normas esenciales. La plataforma digital iReady se implementó con éxito, con todos los alumnos tomando la prueba de diagnóstico de Matemáticas y ELA, y utilizando la plataforma de aprendizaje individualizado para abordar las áreas académicas de necesidad. El año que viene tenemos la intención de añadir Istation para el desarrollo de la lengua española, utilizándolo de forma similar a iReady para el inglés. El apoyo adicional de paraprofesionales descrito en la Meta 3 ha dado lugar a un aumento del rendimiento de los alumnos EL en los exámenes estandarizados estatales. Una disminución en los fondos del Título I reducirá el número de apoyo de paraprofesionales, cambiando nuestro enfoque para maximizar los recursos actuales y dar prioridad a las necesidades de la escuela de apoyo adicional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|--|--|--|
| Actividades de divulgación de PIQE | Osborn se asoció con PIQE para ofrecer tres clases diferentes para padres: Desarrollo de la lectoescritura en el hogar: 80 participantes Aprendizaje socioemocional 40 participantes Liderazgo de los padres: 12 participantes PIQE también formó a 50 miembros del personal en métodos para mejorar los esfuerzos de comunicación a los padres. | Aumentar el número de padres que asisten a las actividades mensuales en al menos un 10%. |
| Proyecto de lectoescritura latina (Cuentos) | El Enlace Comunitario facilita clases semanales que apoyan los esfuerzos de los padres por ayudar a sus hijos en el desarrollo de la lectura. En 2023-2024, 30 padres participaron en el programa Cuentos. | Mantener una alta asistencia con un número máximo de padres participantes, 20, alcanzado para cada oferta de sesiones. Aumentar la oferta para incluir una opción nocturna para nuestros padres. |
| Número de visitas domiciliarias del enlace comunitario | Aunque la necesidad de que nuestro centro realice una visita domiciliaria es baja, nuestro Enlace con la Comunidad participó en 8 visitas domiciliarias. | Seguir realizando visitas a domicilio cuando sea necesario. |

| | | |
|---|---|--|
| Participación de los padres en las redes sociales | <p>Al 15 de mayo de 2024, Osborn tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facebook - 955 cuentas que le han dado "me gusta" a Osborn en Facebook • Instagram - 1062 seguidores en Instagram. | <p>Osborn ganó 260 seguidores adicionales en Instagram y 45 "me gusta" adicionales en Facebook durante el año escolar 2023-2024. El número de seguidores en las redes sociales aumentará un 10% durante el año escolar 2024-2025. También se utilizará YouTube para seguir destacando los éxitos y programas escolares, y ParentSquare para compartir enlaces a publicaciones y archivos adjuntos a correos electrónicos con información clave. La información se traduce.</p> |
| Actos comunitarios | <p>Decenas de eventos celebrados con padres invitados. Entre los principales eventos figuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director (9 en total) con una asistencia media de 23 padres • Reuniones ELAC (5 en total) con una asistencia media de 12 padres • Asambleas mensuales de entrega de premios (9 en total) con una media de 120 padres al mes • Evento cultural del Día de los Muertos - alrededor de 400 invitados • Celebración del 30 aniversario de Osborn - alrededor de 450 invitados • Jornada de puertas abiertas - alrededor de 670 invitados • Noche de Regreso a Clases - alrededor de 750 invitados • Conferencias de padres y profesores - Se estima que el 90% de las familias participan en conferencias en persona con los profesores. | <p>Seguir aprovechando los éxitos relacionados con la participación de los padres en los eventos escolares. Aumentar la asistencia media de invitados en un 10% por tipo de evento y publicar vídeos para quienes no puedan asistir en persona a los actos.</p> |
| Reuniones de ELAC | <p>En 2023-2024 se celebraron cinco reuniones del SSC, con una asistencia media de 16 padres por reunión.</p> | <p>Durante el año escolar 2023-2024, aumentar el número de padres ELAC en 5 por reunión.</p> |
| Consejo Escolar | <p>Cinco reuniones del Consejo Escolar celebradas durante 2023-2024 Octubre - 8 asistentes Diciembre - 12 asistentes Febrero - 14 asistentes Marzo - 10 asistentes Mayo - 11 asistentes</p> | <p>Aumentar el número de asistentes, no miembros del SSC, en una media de 5 por reunión.</p> |

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|
| 4.1 | <p>Las acciones a nivel escolar para fomentar la participación de los padres incluirán, entre otras, las siguientes:</p> <p>Noche de Regreso a Clases Jornada de puertas abiertas Cafecito mensual Eventos patrocinados por la PTA (por ejemplo, Noche del Dr. Seuss, Día del Niño, Carrera Divertida, etc.) Consejo Escolar Encuesta del LCAP Padres voluntarios en el aula Asambleas de Lion's Pride</p> | Todos los estudiantes | <p>4,000 Fondo General Tareas extraordinarias certificadas Horas extra para que los servicios de apoyo preparen y lleven a cabo reuniones de padres fuera del horario contractual 1,000 Título I - Participación de los padres Participación de los padres Libros y material de divulgación para padres 2,000 ESS Duplicaciones Duplicaciones de materiales para apoyar la participación de los padres</p> |
| 4.2 | <p>Apoyo y divulgación para padres de estudiantes de inglés, que incluye, entre otras cosas, lo siguiente:</p> <p>Cuentos familiares Comité Asesor para Estudiantes del Inglés Redesignación a dominio avanzado del inglés y reconocimiento y celebración Representaciones DELAC Interpretación y traducción PIQE</p> | Estudiantes de inglés | <p>5,000 Fondo General Participación de los padres Materiales para apoyar la participación de los padres de alumnos estudiantes del inglés. Duplicado y envío por correo incluidos. 1,000 ESS Participación de los padres Materiales para apoyar la participación de los padres de alumnos estudiantes del inglés 1,144 Título I - Participación de los padres Participación de los padres Viajes y conferencias para padres 1,093 Título I - Participación de los padres Apoyo clasificado Servicio de guardería para las funciones nocturnas 3,083 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C</p> |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--|
| | | | Apoyo clasificado Apoyo administrativo en la comunicación con los padres |
| 4.3 | Utilizar el sitio web de la escuela, las redes sociales, los boletines, los folletos, Blackboard Communications, Aeries Family Link y otros medios para facilitar la comunicación con los padres. | Todos los estudiantes | 2,000 ESS Participación de los padres Apoyar la distribución de folletos y/o medios electrónicos de comunicación, y correspondencia cuando sea beneficioso. |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. La participación de los padres sigue siendo una prioridad del centro. La asistencia de los padres a todos los eventos presenciales durante el día sigue siendo elevada. El equipo estudiará la forma de aumentar la oferta nocturna a los padres.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades de la Meta 4 para 2023-2024 se aplicaron según lo previsto. Nuestro Enlace con la Comunidad fue clave para comunicarse eficazmente con los padres en relación con los eventos y las actualizaciones del centro. Los fondos asignados al centro en este plan permitieron proporcionar cuidado infantil a los padres durante las clases nocturnas del PIQE, lo que fue clave para mantener altos niveles de participación de los padres. Los fondos también ayudaron a poner en marcha Cuentos (Proyecto de Lectoescritura Latina), que proporcionó a los padres recursos para apoyar mejor el viaje de sus hijos a través de nuestro Programa Bilingüe. Un total de 30 padres participaron en el programa Cuentos; nuestro objetivo es ofrecer dos sesiones, con 20 padres participantes en ambas, aumentando el número total de participantes en un 33%.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. Nuestros esfuerzos se centrarán en continuar fortaleciendo nuestra asociación con nuestras familias a través de actividades de empoderamiento de los padres, visitas al sitio, PIQE, el Proyecto de Lectoescritura Latina, comunicaciones con los padres, y la utilización efectiva de un enlace comunitario adicional a tiempo parcial. Otras encuestas a padres y alumnos recogerán otras aportes y prioridades de los padres. Basándonos en los comentarios de los padres, tenemos previsto ofrecer más reuniones informativas nocturnas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|--|---|--|
| Reuniones del equipo de seguridad | Los miembros clave del Equipo de Seguridad se reúnen mensualmente, antes y después de cada simulacro. | Continuar las reuniones mensuales con los miembros clave del equipo de seguridad. |
| Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) | Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela. | La calificación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones será de "Buen estado". Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela. |
| Informe de distribución de disciplinas | Se hace hincapié en documentar los principales comportamientos de los alumnos. Al 5/15/2024, se han presentado 275 incidentes graves, lo que supone una reducción de 42 respecto al año escolar anterior, con un plazo similar. 108 de los incidentes fueron por los siguientes comportamientos: Intimidación, comportamientos agresivos, lenguaje hostil o amenazas. | Todas las métricas del Informe de Distribución de Disciplinas de Aeries para 2023-2024 disminuirán al menos un 10% con respecto al informe de 2023-2024. |
| Simulacros de práctica mensuales de seguridad | 100% de participación del personal y los alumnos durante cada simulacro. | Mantener el 100% de participación de alumnos y personal durante los simulacros. |
| Encuesta CA Healthy Kids | En la CHKS de noviembre de 2023, el 72% de los alumnos de 5º grado indicaron que se sentían seguros en la | Aumentar en un 10% el número de alumnos de 5º grado que afirman sentirse seguros en la escuela. |

escuela, lo que supone un descenso del 8% respecto al año anterior.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/ Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 5.1 | Iniciativas de apoyo socioemocional a nivel escolar: Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) No Bully Clínicos de apoyo estudiantil del Programa de Recursos de Evaluación Clínica (CARE) Consejero Asambleas Lions Pride Toolbox Clubes escolares Actividades a la hora del almuerzo - esfuerzos de 100% de participación | Todos los estudiantes | 5,000 Fondo General Materiales e insumos Materiales de apoyo a las iniciativas de aprendizaje socioemocional y PBIS 6,165 Costos obligatorios Materiales e insumos Comprar artículos para promover el orgullo escolar, apoyar el PBIS e involucrar a los estudiantes. |
| 5.2 | Incentivos y premios por asistencia y carácter positivos. | Todos los estudiantes | 3,000 ESS Materiales e insumos Incentivos, certificados y premios para apoyar nuestro programa PBIS. |
| 5.3 | Supervisión del campus "de campana a campana". Los miembros del personal ayudan a organizar las actividades de la hora del almuerzo. | Todos los estudiantes | 11,052 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Horas adicionales para Supervisores del Campus Horas extra para los Supervisores de Campus en momentos de necesidad, antes, durante y después de las clases. |
| 5.4 | Responder a las necesidades sanitarias de los estudiantes | Todos los estudiantes | 13,794 Fondo General Apoyo clasificado 33.33% del salario de técnico sanitario + estipendio bilingüe |
| 5.5 | Sustitución de equipos dañados o sustitución de contratos | Todos los estudiantes | 16,001 Fondo General Contratos de equipos Renovación de contratos y sustitución de equipos y arrendamientos |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones de la escuela se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la Meta 5. Las reuniones mensuales del equipo PBIS fueron eficaces y permitieron un enfoque proactivo para abordar las preocupaciones y aplicar planes de mejora. Nuestro nuevo asesor escolar ayudó a impartir lecciones de Toolbox en las aulas y recordatorios a través de nuestro vídeo diario de apertura. PBIS ha cumplido los criterios para la implementación del nivel GOLD.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se espera que el número de suspensiones disminuya de 2022-2023 en un 75% de 8 estudiantes suspendidos en total a 2 estudiantes suspendidos. Nuestro PBIS creó lecciones y vídeos sobre expectativas de comportamiento, que fueron impartidos por muchos profesores. También se recordaron las expectativas mediante asambleas y el vídeo de apertura diario. La incorporación de nuestra Tienda ROAR ayudó a reforzar los comportamientos positivos en toda la escuela. La supervisión adicional ayudó a reducir los incidentes en los momentos no estructurados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. Tenemos previsto aumentar el número de actividades a la hora del almuerzo para ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos y proporcionarles una experiencia positiva durante un momento del día en el que suelen producirse bastantes comportamientos negativos. Seguiremos contando con nuestro nuevo supervisor del campus de ocho horas para controlar las puertas de acceso y asegurar que las puertas de las aulas permanecen cerradas en todo momento. Con la adición de un nuevo aparcamiento, nuestro equipo de seguridad también tratará de mejorar nuestro plan para la llegada y salida de los estudiantes que priorice la seguridad de los estudiantes.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$93,466.00 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$437,951.00 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$0 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
| | |
| Title I | \$112,429.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$112,429.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-----------------------------------|-----------------|
| | |
| Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C | \$3,083.00 |
| District Funded | \$0.00 |
| ESS | \$141,750.00 |
| General Fund | \$137,920.00 |
| Mandated Costs | \$6,165.00 |
| Safety LCAP Goal 2/Action 7 | \$11,052.00 |
| Site Collaboration | \$10,262.00 |
| SPED-LCAP Goal 3/Action 26 | \$5,388.00 |
| Study Trips LCAP Goal 3/Action 11 | \$6,165.00 |
| Title I - Parental Involvement | \$3,737.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$325,522.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$437,951.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|-------------------|----------|----------|
|-------------------|----------|----------|

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|-----------------------------------|------------|
| Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C | 3,083.00 |
| District Funded | 0.00 |
| ESS | 141,750.00 |
| General Fund | 137,920.00 |
| Mandated Costs | 6,165.00 |
| Safety LCAP Goal 2/Action 7 | 11,052.00 |
| Site Collaboration | 10,262.00 |
| SPED-LCAP Goal 3/Action 26 | 5,388.00 |
| Study Trips LCAP Goal 3/Action 11 | 6,165.00 |
| Title I | 112,429.00 |
| Title I - Parental Involvement | 3,737.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|------------|
| Additional Hours for Campus Supervisors | 11,052.00 |
| Certificated Extra Duties | 17,092.00 |
| Certificated Salaries | 0.00 |
| Certificated Staff for Math Support | 0.00 |
| Classified Support | 169,423.00 |
| Clerical Data Entry | 8,000.00 |
| Community Liaison | 43,371.00 |
| Duplicating | 23,955.00 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Equipment Contracts | 16,001.00 |
| Materials and Supplies | 69,210.00 |
| Online Programs and Software | 6,000.00 |
| Other Books | 5,000.00 |
| Parent Engagement | 10,144.00 |
| Postage | 2,500.00 |
| Professional Development | 26,038.00 |
| Professional Service Contracts | 10,000.00 |
| Student Study Trips | 9,165.00 |
| Substitutes | 6,000.00 |
| Technology Equipment | 5,000.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Classified Support | Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C | 3,083.00 |
| Certificated Salaries | District Funded | 0.00 |
| Certificated Staff for Math Support | District Funded | 0.00 |
| Certificated Extra Duties | ESS | 704.00 |
| Classified Support | ESS | 53,250.00 |
| Clerical Data Entry | ESS | 8,000.00 |
| Duplicating | ESS | 8,520.00 |
| Materials and Supplies | ESS | 36,500.00 |
| Online Programs and Software | ESS | 6,000.00 |
| Other Books | ESS | 5,000.00 |
| Parent Engagement | ESS | 3,000.00 |
| Professional Development | ESS | 15,776.00 |
| Technology Equipment | ESS | 5,000.00 |
| Certificated Extra Duties | General Fund | 11,000.00 |
| Classified Support | General Fund | 50,984.00 |
| Duplicating | General Fund | 15,435.00 |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| Equipment Contracts | General Fund | 16,001.00 |
| Materials and Supplies | General Fund | 18,500.00 |
| Parent Engagement | General Fund | 5,000.00 |
| Postage | General Fund | 2,000.00 |
| Professional Service Contracts | General Fund | 10,000.00 |
| Student Study Trips | General Fund | 3,000.00 |
| Substitutes | General Fund | 6,000.00 |
| Materials and Supplies | Mandated Costs | 6,165.00 |
| Additional Hours for Campus Supervisors | Safety LCAP Goal 2/Action 7 | 11,052.00 |
| Professional Development | Site Collaboration | 10,262.00 |
| Certificated Extra Duties | SPED-LCAP Goal 3/Action 26 | 5,388.00 |
| Student Study Trips | Study Trips LCAP Goal 3/Action 11 | 6,165.00 |
| Classified Support | Title I | 61,013.00 |
| Community Liaison | Title I | 43,371.00 |
| Materials and Supplies | Title I | 8,045.00 |
| Classified Support | Title I - Parental Involvement | 1,093.00 |
| Parent Engagement | Title I - Parental Involvement | 2,144.00 |
| Postage | Title I - Parental Involvement | 500.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 86,963.00 |
| Meta 2 | 110,930.00 |
| Meta 3 | 164,726.00 |
| Meta 4 | 20,320.00 |
| Meta 5 | 55,012.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Agustin Arreola | Director/a |
| Luci Hinojosa | Otro Personal Escolar |
| Sandra Diaz | Maestro/a Docente |
| Anaid Alvarado | Padre o Miembro Comunitario |
| Alma Lyzz Guzman | Padre o Miembro Comunitario |
| Meshell Alcantar | Padre o Miembro Comunitario |
| Lucia Loera | Padre o Miembro Comunitario |
| Elizabeth Rojas | Padre o Miembro Comunitario |
| Angelica Cortes | Otro Personal Escolar |
| Cristina Perez | Maestro/a Docente |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Agustín Arreola el 14 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Meshell Alcantar el 20 de mayo de 2024