

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros	50757390108175	9 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuelas con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuelas con asistencia específica del Título I

La Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros cumple con los requisitos de ESSA en consonancia con: Equipo de Liderazgo, Consejo Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés, Equipos PLC de Nivel de Grado, Equipo de Seguridad, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y Consultores de Solution Tree.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo

Fecha	Quién	Actividad
Agosto de 2023	Todos	Reunión Anual de Padres de Título I
Agosto-mayo	Equipo PBIS	Reunión mensual
Febrero de 2024	Personal	Se presentaron los datos de CAASPP: se discutió lo que hizo bien cada nivel de grado y el área de mejora
Marzo de 2024	Personal	Se presentaron los datos de la Interfaz de otoño de 2023 y se intercambiaron ideas sobre prácticas educativas de alta calidad para apoyar a los subgrupos de bajo rendimiento: estudiantes de SPED y EL
Abril de 2024	Liderazgo	Se recopiló información del Liderazgo con respecto a las metas del Plan Escolar y las necesidades de nivel de grado
Mayo de 2024	SSC/ELAC	Se dio opinión y aprobación en línea del Plan Escolar de Logro Estudiantil para 2024-2025

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos en este momento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Rojo: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA: EL; Suspensiones: SWD, Asiáticos; Matemáticas: EL; Ausentismo crónico: Dos o más razas

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

En general SBAC Cumplido/Superado en ELA y matemáticas: ELA-52.25% Cumplido/Superado, Matemáticas- 38.67% Cumplido/Superado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.92%	0.8%	0.83%	7	6	6
Afroamericano	3.40%	2.93%	2.36%	26	22	17
Asiático	8.77%	9.59%	10.29%	67	72	74
Filipino	%	0%	0.28%		0	2
Hispano/Latino	43.06%	44.47%	46.31%	329	334	333
Isléño del Pacífico	0.39%	0.4%	0.28%	3	3	2
Blanco	37.57%	35.42%	33.24%	287	266	239
Múltiple/Sin Respuesta	3.66%	4.26%	4.87%	28	32	35
Inscripción Total				764	751	719

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	103	152	81
1er año	91	92	97
2do año	109	89	104
3er año	116	94	83
4to año	112	114	91
5to año	99	107	113
6to año	134	99	99
7mo año		4	
Inscripción Total	764	751	719

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros dos subgrupos más grandes para el año escolar 2022-2023 son los blancos y los hispanos.
2. La matrícula general ha disminuido desde el año escolar 2021-2022 a 2022-2023 en 51 estudiantes.

3. Nuestra población asiática para el año escolar 2022-2023 es del 9.59%, lo que representa nuestro tercer subgrupo más alto.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	127	141	135	16.70%	16.6%	18.8%
Dominio del Inglés (FEP)	35	28	32	5.20%	4.6%	4.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	11	18		7.5%	9.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de inglés continúan representando alrededor del 18.8% de nuestra población estudiantil para el año escolar 2022-2023.
2. El porcentaje total de estudiantes con dominio avanzado del inglés es el 3.7% de nuestra población estudiantil para 2022-2023.
3. Tuvimos 18 estudiantes reclasificados para el 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	114	99	87	111	93	81	110	93	81	97.4	93.9	93.1
4to Año	110	112	90	109	108	85	109	108	85	99.1	96.4	94.4
5to Año	99	107	111	99	104	110	99	104	110	100.0	97.2	99.1
6to Año	133	99	99	128	95	95	128	95	95	96.2	96.0	96
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	456	417	387	447	400	371	446	400	371	98.0	95.9	95.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2418.	2422.	2387.	23.64	21.51	12.35	24.55	30.11	17.28	20.91	22.58	28.40	30.91	25.81	41.98
4to Año	2451.	2463.	2447.	21.10	24.07	18.82	23.85	22.22	18.82	17.43	20.37	24.71	37.61	33.33	37.65
5to Año	2505.	2517.	2517.	25.25	28.85	30.00	32.32	32.69	21.82	19.19	10.58	25.45	23.23	27.88	22.73
6to Año	2511.	2537.	2529.	13.28	18.95	24.21	31.25	30.53	29.47	28.91	33.68	21.05	26.56	16.84	25.26
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.40	23.50	22.10	28.03	28.75	22.10	21.97	21.50	24.80	29.60	26.25	31.00

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.36	19.35	8.64	60.91	64.52	62.96	22.73	16.13	28.40
4to Año	11.93	22.22	22.35	68.81	62.04	61.18	19.27	15.74	16.47
5to Año	24.24	18.27	20.00	60.61	67.31	64.55	15.15	14.42	15.45
6to Año	14.84	20.00	20.00	58.59	58.95	49.47	26.56	21.05	30.53
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	16.59	20.00	18.06	62.11	63.25	59.57	21.30	16.75	22.37

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.00	10.75	13.58	49.09	64.52	43.21	30.91	24.73	43.21
4to Año	14.68	9.26	2.35	54.13	64.81	64.71	31.19	25.93	32.94
5to Año	17.17	26.92	25.45	62.63	55.77	58.18	20.20	17.31	16.36
6to Año	12.50	21.05	28.42	60.16	54.74	44.21	27.34	24.21	27.37
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	15.92	17.00	18.33	56.50	60.00	52.83	27.58	23.00	28.84

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.91	11.83	8.64	70.91	74.19	71.60	18.18	13.98	19.75
4to Año	11.01	12.04	9.41	65.14	71.30	74.12	23.85	16.67	16.47
5to Año	12.12	15.38	14.55	72.73	69.23	72.73	15.15	15.38	12.73
6to Año	11.72	13.68	6.32	78.13	73.68	78.95	10.16	12.63	14.74
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	11.43	13.25	9.97	71.97	72.00	74.39	16.59	14.75	15.63

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.18	16.13	8.64	62.73	73.12	60.49	19.09	10.75	30.86
4to Año	13.76	12.96	14.12	67.89	73.15	69.41	18.35	13.89	16.47
5to Año	23.23	21.15	20.91	62.63	64.42	68.18	14.14	14.42	10.91
6to Año	12.50	17.89	13.68	67.97	64.21	67.37	19.53	17.89	18.95
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	16.59	17.00	14.82	65.47	68.75	66.58	17.94	14.25	18.60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA fue del 48.19%.
2. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de cuarto grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA fue del 46.29%.
3. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA fue del 61.54%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	113	99	87	110	94	83	109	94	83	97.3	94.9	95.4
4to Año	110	112	90	109	109	88	109	109	88	99.1	97.3	97.8
5to Año	99	107	111	99	105	110	99	105	110	100.0	98.1	99.1
6to Año	133	99	99	126	98	98	126	98	98	94.7	99.0	99
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	455	417	387	444	406	379	443	406	379	97.6	97.4	97.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2422.	2418.	2411.	17.43	7.45	14.46	29.36	35.11	25.30	22.94	29.79	24.10	30.28	27.66	36.14
4to Año	2452.	2463.	2443.	17.43	16.51	7.95	16.51	25.69	25.00	33.94	26.61	31.82	32.11	31.19	35.23
5to Año	2482.	2486.	2499.	21.21	21.90	21.82	12.12	8.57	13.64	27.27	32.38	29.09	39.39	37.14	35.45
6to Año	2511.	2525.	2516.	17.46	23.47	24.49	23.02	16.33	13.27	23.81	27.55	31.63	35.71	32.65	30.61
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.28	17.49	17.68	20.54	21.18	18.73	26.86	29.06	29.29	34.31	32.27	34.30

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.69	17.02	18.07	47.71	53.19	45.78	26.61	29.79	36.14
4to Año	22.02	22.94	17.05	42.20	39.45	48.86	35.78	37.61	34.09
5to Año	21.21	20.00	23.64	43.43	48.57	47.27	35.35	31.43	29.09
6to Año	23.02	23.47	24.49	41.27	47.96	45.92	35.71	28.57	29.59
Todos los Grados	23.02	20.94	21.11	43.57	47.04	46.97	33.41	32.02	31.93

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.60	17.02	14.46	54.13	57.45	55.42	30.28	25.53	30.12
4to Año	14.68	17.43	13.64	47.71	49.54	51.14	37.61	33.03	35.23
5to Año	13.13	13.33	19.09	56.57	55.24	46.36	30.30	31.43	34.55
6to Año	12.70	12.24	16.33	53.97	61.22	44.90	33.33	26.53	38.78
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	14.00	15.02	16.09	53.05	55.67	49.08	32.96	29.31	34.83

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.18	9.57	21.69	55.96	76.60	53.01	23.85	13.83	25.30
4to Año	13.76	17.43	9.09	57.80	56.88	61.36	28.44	25.69	29.55
5to Año	14.14	10.48	17.27	56.57	57.14	57.27	29.29	32.38	25.45
6to Año	11.90	12.24	15.31	65.08	56.12	54.08	23.02	31.63	30.61
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	14.90	12.56	15.83	59.14	61.33	56.46	25.96	26.11	27.70

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 42.56%.
2. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de cuarto grado que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 42.20%.
3. En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 30.47%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1401.8	1364.7	1347.1	1407.5	1371.8	1350.5	1388.6	1348.1	1338.7	12	36	33
1er Grado	1409.8	1388.5	1404.9	1417.4	1383.6	1404.4	1401.9	1392.9	1405.1	20	19	18
2do Grado	*	1418.1	1408.5	*	1404.8	1406.0	*	1430.8	1410.6	10	19	20
3er Grado	1510.7	*	1458.8	1519.6	*	1448.5	1501.5	*	1468.7	18	8	18
4to Grado	1503.3	1480.6	1439.5	1502.6	1468.2	1430.0	1503.4	1492.6	1448.3	23	20	11
5to Grado	1517.4	1495.8	1506.8	1513.2	1478.5	1480.1	1521.1	1512.8	1532.9	16	20	20
6to Grado	1535.6	1489.7	1500.2	1536.4	1483.3	1484.5	1534.4	1495.7	1515.4	19	19	24
Todos los Grados										118	141	144

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	16.67	2.78	6.06	25.00	13.89	18.18	33.33	44.44	39.39	25.00	38.89	36.36	12	36	33
1er Grado	5.26	0.00	5.56	21.05	5.26	16.67	26.32	47.37	38.89	47.37	47.37	38.89	19	19	18
2do Grado	*	0.00	5.00	*	31.58	25.00	*	36.84	25.00	*	31.58	45.00	*	19	20
3er Grado	22.22	*	0.00	27.78	*	33.33	33.33	*	33.33	16.67	*	33.33	18	*	18
4to Grado	21.74	0.00	0.00	39.13	35.00	18.18	26.09	55.00	18.18	13.04	10.00	63.64	23	20	11
5to Grado	12.50	10.00	5.00	43.75	25.00	40.00	25.00	40.00	40.00	18.75	25.00	15.00	16	20	20
6to Grado	26.32	15.79	16.67	42.11	21.05	16.67	26.32	21.05	37.50	5.26	42.11	29.17	19	19	24
Todos los Grados	17.09	4.26	6.25	33.33	20.57	23.61	29.06	41.13	34.72	20.51	34.04	35.42	117	141	144

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.33	0.00	0.00	41.67	19.44	30.30	25.00	41.67	33.33	25.00	38.89	36.36	12	36	33
1er Grado	5.26	0.00	5.56	31.58	5.26	27.78	21.05	36.84	33.33	42.11	57.89	33.33	19	19	18
2do Grado	*	0.00	5.00	*	31.58	35.00	*	36.84	15.00	*	31.58	45.00	*	19	20
3er Grado	27.78	*	11.11	50.00	*	22.22	16.67	*	33.33	5.56	*	33.33	18	*	18
4to Grado	26.09	0.00	0.00	52.17	40.00	27.27	17.39	50.00	27.27	4.35	10.00	45.45	23	20	11
5to Grado	25.00	10.00	10.00	56.25	30.00	45.00	12.50	40.00	35.00	6.25	20.00	10.00	16	20	20
6to Grado	57.89	31.58	12.50	31.58	15.79	33.33	10.53	26.32	29.17	0.00	26.32	25.00	19	19	24
Todos los Grados	24.79	5.67	6.25	43.59	24.11	31.94	18.80	38.30	29.86	12.82	31.91	31.94	117	141	144

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.33	2.78	6.06	8.33	8.33	18.18	58.33	44.44	33.33	25.00	44.44	42.42	12	36	33
1er Grado	5.26	5.26	5.56	21.05	0.00	22.22	21.05	47.37	33.33	52.63	47.37	38.89	19	19	18
2do Grado	*	0.00	5.00	*	26.32	15.00	*	31.58	45.00	*	42.11	35.00	*	19	20
3er Grado	16.67	*	0.00	27.78	*	16.67	22.22	*	33.33	33.33	*	50.00	18	*	18
4to Grado	4.35	0.00	0.00	30.43	25.00	0.00	39.13	35.00	27.27	26.09	40.00	72.73	23	20	11
5to Grado	12.50	15.00	5.00	25.00	10.00	25.00	37.50	35.00	55.00	25.00	40.00	15.00	16	20	20
6to Grado	5.26	5.26	8.33	31.58	10.53	20.83	42.11	31.58	25.00	21.05	52.63	45.83	19	19	24
Todos los Grados	7.69	4.26	4.86	27.35	12.06	18.06	35.04	37.59	36.11	29.91	46.10	40.97	117	141	144

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	8.33	15.15	58.33	52.78	51.52	16.67	38.89	33.33	12	36	33
1er Grado	26.32	10.53	33.33	47.37	47.37	38.89	26.32	42.11	27.78	19	19	18
2do Grado	*	10.53	15.00	*	57.89	55.00	*	31.58	30.00	*	19	20
3er Grado	38.89	*	16.67	50.00	*	61.11	11.11	*	22.22	18	*	18
4to Grado	47.83	25.00	9.09	43.48	70.00	72.73	8.70	5.00	18.18	23	20	11
5to Grado	25.00	30.00	15.00	68.75	60.00	75.00	6.25	10.00	10.00	16	20	20
6to Grado	21.05	15.79	20.83	73.68	47.37	50.00	5.26	36.84	29.17	19	19	24
Todos los Grados	29.91	14.89	18.06	58.12	56.03	56.25	11.97	29.08	25.69	117	141	144

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.33	0.00	0.00	58.33	44.44	51.52	33.33	55.56	48.48	12	36	33
1er Grado	0.00	0.00	0.00	42.11	36.84	55.56	57.89	63.16	44.44	19	19	18
2do Grado	*	0.00	5.00	*	63.16	50.00	*	36.84	45.00	*	19	20
3er Grado	55.56	*	11.11	38.89	*	44.44	5.56	*	44.44	18	*	18
4to Grado	39.13	0.00	0.00	47.83	75.00	36.36	13.04	25.00	63.64	23	20	11
5to Grado	31.25	15.00	15.00	50.00	30.00	45.00	18.75	55.00	40.00	16	20	20
6to Grado	63.16	31.58	12.50	36.84	42.11	66.67	0.00	26.32	20.83	19	19	24
Todos los Grados	33.33	6.38	6.25	47.01	48.23	51.39	19.66	45.39	42.36	117	141	144

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.33	5.56	6.06	66.67	58.33	51.52	25.00	36.11	42.42	12	36	33
1er Grado	15.79	5.26	11.11	10.53	26.32	27.78	73.68	68.42	61.11	19	19	18
2do Grado	*	0.00	0.00	*	42.11	40.00	*	57.89	60.00	*	19	20
3er Grado	16.67	*	0.00	44.44	*	33.33	38.89	*	66.67	18	*	18
4to Grado	4.35	0.00	0.00	56.52	55.00	18.18	39.13	45.00	81.82	23	20	11
5to Grado	18.75	15.00	5.00	50.00	45.00	85.00	31.25	40.00	10.00	16	20	20
6to Grado	10.53	5.26	4.17	52.63	21.05	37.50	36.84	73.68	58.33	19	19	24
Todos los Grados	11.11	4.96	4.17	49.57	41.84	44.44	39.32	53.19	51.39	117	141	144

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	16.67	11.11	15.15	41.67	44.44	39.39	41.67	44.44	45.45	12	36	33
1er Grado	0.00	5.26	5.56	57.89	52.63	66.67	42.11	42.11	27.78	19	19	18
2do Grado	*	15.79	5.00	*	47.37	70.00	*	36.84	25.00	*	19	20
3er Grado	22.22	*	5.56	61.11	*	55.56	16.67	*	38.89	18	*	18
4to Grado	8.70	20.00	0.00	73.91	50.00	36.36	17.39	30.00	63.64	23	20	11
5to Grado	25.00	15.00	25.00	43.75	60.00	60.00	31.25	25.00	15.00	16	20	20
6to Grado	15.79	15.79	12.50	73.68	52.63	70.83	10.53	31.58	16.67	19	19	24
Todos los Grados	13.68	12.77	11.11	60.68	49.65	56.94	25.64	37.59	31.94	117	141	144

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
751	53.1	18.8	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	141	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.5
Sin Hogar	6	0.8
En Desventaja Socioeconómica	399	53.1
Alumnos con Discapacidades	137	18.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	2.9
Nativo Americano	6	0.8
Asiático	72	9.6
Filipino		
Hispano	334	44.5
Dos o Más Etnias	32	4.3
Isleño del Pacífico	3	0.4
Blanco	266	35.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 2022-2023 mostraron que el 53.1% de nuestra población escolar se considera en desventaja socioeconómica.
2. Los jóvenes de crianza temporal representan el 0.5% de nuestra población estudiantil para el año escolar 2022-2023.
3. El grupo estudiantil más grande en la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros para el año escolar 2022-2023 es hispano, que comprende el 44.5% de la población escolar o casi 334 estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de todos los estudiantes para los datos de la Interfaz de otoño de 2023 está en verde, lo que significa que nos está yendo bien en este indicador.

2. Artes Lingüísticas en Inglés está en verde en los datos de la Interfaz de otoño 2023, lo que indica que nos está yendo bien en este indicador.
3. El progreso de los estudiantes de inglés está en rojo en los datos de la Interfaz de otoño de 2023, lo que indica que tenemos mucho por mejorar en este indicador.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

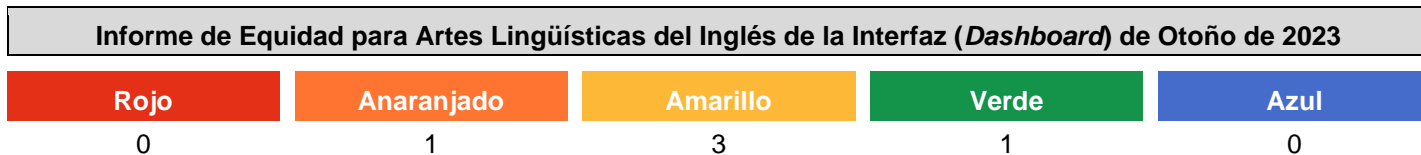
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 0.8 puntos por encima del estándar Aumentó +9.4 puntos 380 estudiantes	 Anaranjado 39.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.7 puntos 73 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 14 puntos por debajo de la norma Aumentó +14.4 puntos 235 estudiantes	 Amarillo 63.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +12.2 puntos 67 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
41.8 puntos por debajo de la norma 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	21.7 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +15.7 puntos 21 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 21.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +9 puntos 167 estudiantes	0.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +19.4 puntos 14 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 23.3 puntos por encima de la norma Aumentó +8 puntos 152 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
70.6 puntos por debajo de la norma	72.9 puntos por encima de la norma	7.4 puntos por encima de la norma
Disminuyó -10.6 puntos	Aumentó significativamente +23.7 puntos	Aumentó +12.3 puntos
57 estudiantes	16 estudiantes	291 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de todos nuestros estudiantes en los datos de la Interfaz de otoño de 2023 muestra que ELA está en verde y estamos 0.8 por encima de la norma en este indicador.
2. Los datos de los estudiantes de inglés actuales en la Interfaz de otoño de 2023 muestran que están 39.1 puntos por debajo de la norma.
3. Los datos de nuestro subgrupo asiático en la Interfaz de otoño de 2023 muestran que estos estudiantes estaban 21.7 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

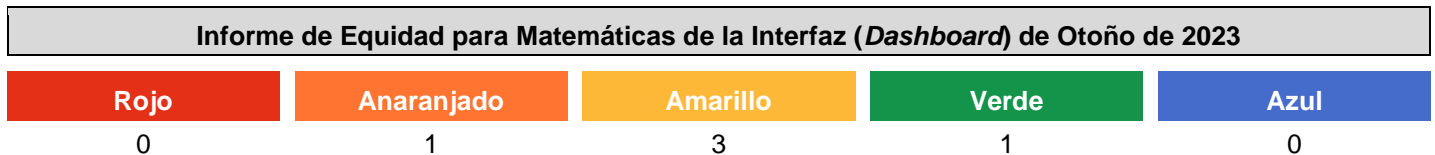
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 23.2 puntos por debajo de la norma Aumento de +5.2 puntos 381 estudiantes	 Anaranjado 65.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -25.3 puntos 73 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 41.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +16.2 puntos 235 estudiantes	 Amarillo 87.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +6.9 puntos 68 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
108.3 puntos por debajo de la norma 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	4.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.6 puntos 22 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 42.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.5 puntos 167 estudiantes	33.5 puntos por debajo de la norma Disminución de -12.6 puntos 14 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 1.8 puntos por encima de la norma Aumentó +5.2 puntos 152 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
95.8 puntos por debajo de la norma	43.9 puntos por encima de la norma	15.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -32.3 puntos	Aumentó significativamente +23.1 puntos	Aumentó +10.9 puntos
57 estudiantes	16 estudiantes	292 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de rendimiento de todos nuestros estudiantes en la Interfaz de otoño de 2023 muestran que Matemáticas está en verde y aumentó con respecto al año pasado, pero todos los estudiantes todavía están 23.2 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes de inglés reclasificados en la Interfaz de otoño de 2023 están 43.9 puntos por encima de la norma.
3. Los datos de los estudiantes con discapacidades en la Interfaz de otoño de 2023 son amarillos y los estudiantes están 87.2 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

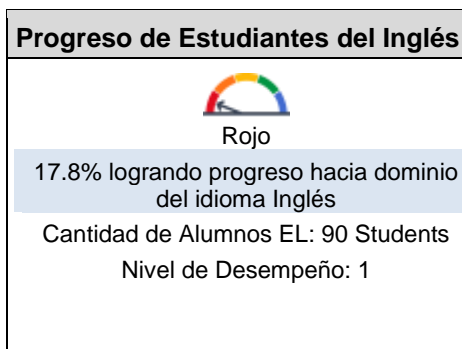
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
36	38	2	14

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de los estudiantes de inglés en la Interfaz de otoño de 2023 están en el indicador rojo y los estudiantes están 17.8 puntos por encima de la norma.
2. Los datos de la Interfaz de otoño de 2023 muestran que el 14% de nuestros estudiantes de inglés han progresado al menos un nivel de ELPI.
3. Los datos de la Interfaz de otoño de 2023 muestran que el 36% de nuestros Estudiantes del Inglés que han disminuido un nivel de ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

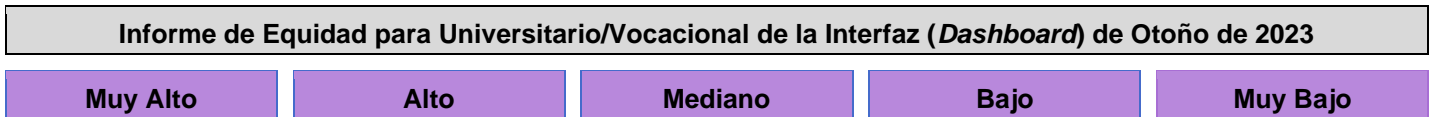
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

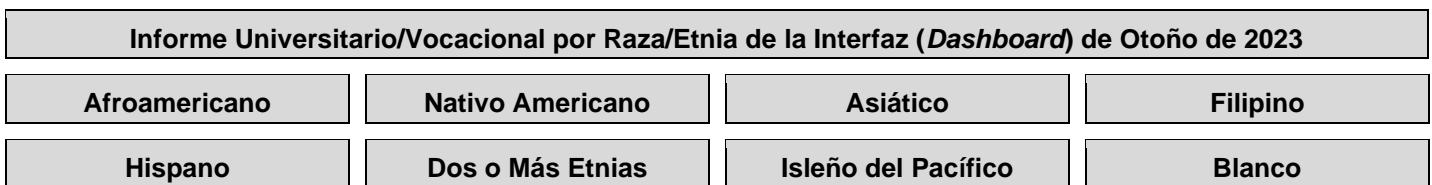
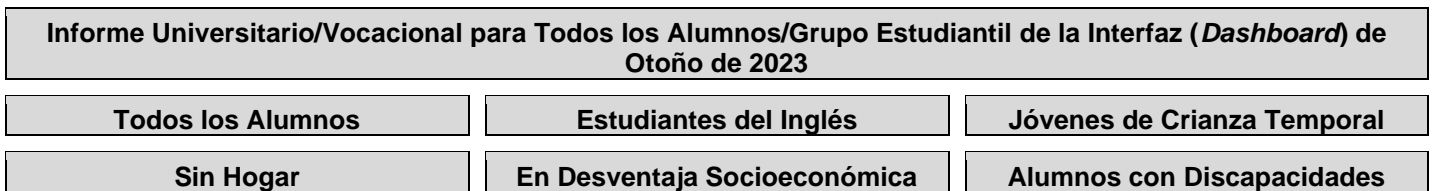
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

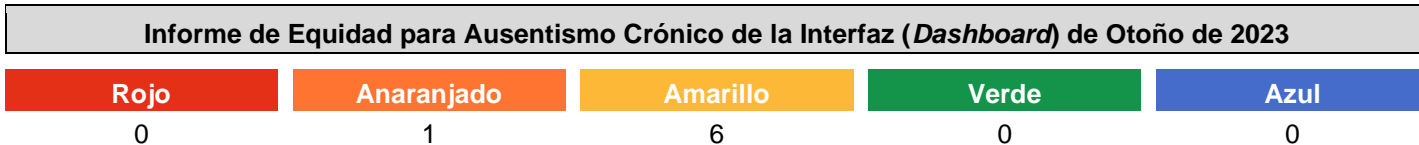
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 25.6% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -12.2 797 estudiantes	 Amarillo 22.4% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -19.1 152 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Amarillo 31.5% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -17.7 485 estudiantes	 Amarillo 39.7% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -6.4 174 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>61.5% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -5.1</p> <p>26 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>15.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -14.4</p> <p>77 estudiantes</p>	<p> Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarillo</p> <p>34.1% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -11.5</p> <p>352 estudiantes</p>	<p> Anaranjado</p> <p>20.4% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -10.8</p> <p>49 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>15.5% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -13.4</p> <p>283 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes con discapacidades de la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros en los datos de la Interfaz de otoño de 2023 es amarillo en el indicador con un 39.7% considerado ausente crónico.
2. El 15.6% del grupo de estudiantes asiáticos en los datos de la Interfaz de otoño de 2023 se considera ausente crónico y es amarillo en el indicador.
3. Todos los estudiantes en los datos de la Interfaz de otoño de 2023 muestran que están en amarillo en el indicador, con un 25.6% de ausentes crónicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.1 817 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.6 157 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>2.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.4 496 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>6.8% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 176 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>6.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.2 30 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>Asiático</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.2 82 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>1.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 360 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Amarillo</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 49 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.7 286 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes con discapacidades muestran la mayor área de preocupación por estar en rojo en el indicador, con un 6.8% de estudiantes suspendidos al menos un día en la Interfaz de otoño de 2023.
2. Los hispanos están en el indicador verde con el 1.7% de los estudiantes suspendidos al menos un día en la Interfaz de otoño de 2023.
3. Los estudiantes del inglés están en el indicador azul con el 0.6% de los estudiantes suspendidos al menos un día en la Interfaz de otoño de 2023.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	Datos 2022-2023: 52.25% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
SBAC Matemáticas	Datos 2022-2023 El 38.67% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
Examen de Ciencias de California	Datos 2022-2023 El 35.23% de los estudiantes cumplió o superó las normas	Aumento en un 5%
Diagnóstico de lectura i-Ready	2023-2024 Los datos del Diagnóstico #1 de Lectura al Diagnóstico #3 mostraron crecimiento. Nivel 1 del 27% al 53%, Nivel II del 39% al 28%, Nivel III del 20% al 18%.	Aumentar el crecimiento en un 5% para el Nivel 1 en el diagnóstico de lectura
Diagnóstico de matemáticas i-Ready	Los datos del Diagnóstico #1 de Matemáticas de 2023-2024 al Diagnóstico #3 mostraron crecimiento. Nivel 1 del 10% al 43%, Nivel II del 49% al 41%, Nivel III del 41% al 16%.	Aumentar el crecimiento en un 5% para el Nivel 1 en el diagnóstico de matemáticas
Indicador ELA de la interfaz de datos	ELA en la Interfaz de otoño de 2023 0.8 puntos por encima de la norma en el indicador verde	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma

Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	Matemáticas en la Interfaz de otoño de 2023 23.2 puntos por debajo de la norma en el indicador verde	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	Interfaz de otoño 2023 17.8% de los estudiantes del inglés progresan	Aumento al 55% de los estudiantes que progresan
Reclasificación de estudiantes del inglés (EL)	Tasa RFEP para 2023-2024: 3 estudiantes fueron reclasificados	Aumentar la tasa de RFEP en 5 estudiantes en 2024-2025
Indicador de ausentismo crónico	Ausentismo crónico en la Interfaz de otoño de 2023 El 25.6% de los estudiantes eran ausentes crónicos	Disminuir el ausentismo crónico en un 10%
Tasa de asistencia	A partir del 5/1/2024, la asistencia actual de AERIES muestra que el 82.4% de los estudiantes tienen una buena asistencia.	Al 5/1/2025, aumentar la asistencia en un 5%.
Derivaciones a Care y Orientación	141 remisiones	Disminuir las remisiones en 20
ELPAC Sumativo	En general, el 4.26% obtuvo un Nivel 4 en el ELPAC.	Aumentar en un 5% el número de estudiantes del inglés que obtienen una puntuación de Nivel 4 en el ELPAC.
Encuesta de Niños Saludables (CHKS) de noviembre 2023	La encuesta 2023-2024 fue respondida por el 58% de los 64 estudiantes de 5º grado y reveló lo siguiente: El 77% se sintió conectado con la escuela, el 73% piensa que hay adultos atentos en nuestra escuela. El 71% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. El 20% de los estudiantes de 5º grado revelaron que tienen tristeza frecuente. El 35% dijo que había sido golpeado o empujado, el 48% dijo que lo habían insultado o que habían sido blanco de bromas malintencionadas.	Aumentar el número de estudiantes que sienten un nivel "alto" de conexión y que se sienten seguros en la escuela, y el porcentaje de adultos que se preocupan por ellos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes fortaleciendo nuestro modelo MTSS y mitigar la pérdida de aprendizaje.	Todos los estudiantes	39,125.00 ESS Materiales e insumos 27,427.00 Título I Materiales e insumos Materiales prácticos complementarios para mejorar el aprendizaje 22,610.00 Educación general Materiales e insumos 1,000.00 Educación general

			<p>Duplicaciones</p> <p>2,000.00</p> <p>Educación general</p> <p>Equipo no capitalizado 500-4999</p> <p>Fotocopiadoras</p> <p>0,00</p> <p>Financiado por el Distrito</p> <p>Maestros de intervención de lectoescritura temprana en Lectura y Matemáticas</p> <p>1,500.00</p> <p>ESS</p> <p>Apoyo clasificado</p> <p>Apoyo de paraprofesionales para la intervención extraescolar en ELA, Matemáticas y EL</p>
1.2	Identificar los obstáculos para la reclasificación de los estudiantes de inglés y proporcionar apoyo para ayudarlos a lograr la reclasificación.	Estudiantes de inglés	<p>5,000.00</p> <p>Educación general</p> <p>Materiales e insumos</p> <p>10,315.00</p> <p>Título I</p> <p>Materiales e insumos</p>
1.3	La entrada de datos se producirá para realizar un seguimiento preciso y continuo del progreso y las necesidades.	Todos los estudiantes	<p>10,000.00</p> <p>Educación general</p> <p>Introducción de datos administrativos</p> <p>Horas extra</p> <p>5,000.00</p> <p>ESS</p> <p>Introducción de datos administrativos</p> <p>Horas extra</p>
1.4	Promover el desarrollo positivo del carácter a través de actividades continuas en toda la escuela, incluidas las actividades mensuales de amabilidad, el reconocimiento de rasgos de carácter, la educación de Toolbox, implementación de No Bully y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS).	Todos los estudiantes	<p>3,596.00</p> <p>Educación general</p>
1.5	Utilizar al orientador académico de la escuela y el programa C.A.R.E. de TUSD para proporcionar apoyo socioemocional por niveles a los estudiantes.	Todos los estudiantes	<p>0,00</p> <p>Financiado por el Distrito</p>
1.6	Promover la preparación universitaria y profesional y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el aula.	Todos los estudiantes	<p>7,000.00</p> <p>Educación general</p> <p>Materiales e insumos</p>
1.7	Contratar a un paraprofesional de estudiantes del inglés de 6 horas para ayudar a apoyar a los estudiantes que aprenden inglés a través de servicios tanto dentro como fuera del salón general.	Alumnos estudiantes del inglés	<p>43,369</p> <p>Título I</p> <p>Apoyo clasificado</p>

1.8	El equipo de Intervención Escolar trabajará con los PLC de nivel de grado para monitorear a los estudiantes que necesitan intervención, predominantemente intervención de Nivel 3. El Equipo de Intervención se reunirá con niveles de grado específicos cada siete semanas con el propósito de identificar a los estudiantes con necesidades específicas y diseñar un plan de estrategias y metas de intervención para apoyar esas necesidades. El equipo de intervención escolar se reunirá con la administración para revisar el progreso individual en los planes de intervención y diseñar un plan de acción si se justifica el apoyo adicional.	Todos los estudiantes con énfasis en estudiantes con discapacidades	5,000.00 ESS Suplentes 10,000.00 Título I Suplentes
-----	---	---	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. El equipo de intervención escolar en el sitio fue efectivo para los estudiantes que no muestran crecimiento en los grupos de intervención de NIVEL III. Todos los apoyos de MTSS se implementaron para identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, de asistencia escolar y socioemocional. Las actividades del Día STEAM salieron según lo planeado. Tuvimos un excelente Día Universitario y Profesional. Los alumnos y recién llegados estudiantes del inglés trabajaron con un paraprofesional de EL financiado por una subvención y un paraeducador de EL financiado por la escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 1 para 2023-2024 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. Pusimos un gran énfasis en apoyar a los estudiantes con brechas en su aprendizaje, junto con brindar un mayor apoyo socioemocional para que los estudiantes pudieran acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante el día escolar, incluida la implementación de nuestro Equipo de Intervención Escolar. Los datos del diagnóstico de lectura i-Ready mostraron un crecimiento desde principios de año: Nivel 1 del 27% al 53%, Nivel II del 39% al 28%, Nivel III del 20% al 18%. Los datos del diagnóstico de matemáticas de i-Ready mostraron un crecimiento desde principios de año: Nivel 1 del 10% al 43%, Nivel II del 49% al 41%, Nivel III del 41% al 16%. También avanzamos con la implementación del PBIS en toda la escuela y la instrucción continua de Toolbox para el personal y los estudiantes. También avanzamos en la implementación de PBIS en toda la escuela, recibiendo el Premio de Bronce. Los datos de la Interfaz y SBAC fueron tranquilizadores de que nuestros esfuerzos estaban teniendo un impacto positivo en los estudiantes. Hubo un crecimiento en los estudiantes que cumplieron o superaron las normas tanto en ELA como en Matemáticas. Los datos de la Interfaz mostraron que el progreso de nuestros estudiantes del inglés disminuyó, por lo que esta es un área de necesidad para nosotros para el año escolar 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. En su lugar, continuaremos implementando los soportes de MTSS, es decir, maestro de intervención en matemáticas, maestros de lectura y apoyo para recién llegados a los estudiantes identificados para el año escolar 2024-2025. Continuaremos usando un horario maestro en toda la escuela para que todos los estudiantes reciban los estudios académicos básicos y no sean retirados del salón general durante el tiempo central. Continuaremos usando i-Ready como un diagnóstico para matemáticas y lectura. No tendremos un

paraeducador para EL el próximo año debido a la menor cantidad de fondos en el Título I. Además, ya no tendremos días temáticos de STEAM.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (Interfaz)	Interfaz de otoño 2023: todos los estudiantes estaban en el indicador verde, con un 2.6% suspendido al menos un día. Grupos de estudiantes: 6.7% afroamericanos, menos de 11 estudiantes indios americanos, 1.2% asiáticos, 1.7% hispanos, 2% dos o más razas, menos de 11 estudiantes isleños del Pacífico, 3.8% blancos.	Disminuir la tasa de suspensiones en un 1.0%.
Tasa de expulsión	A partir del 5/1/24, la tasa de expulsión de Medeiros fue del 0%.	Al 5/1/2025, mantener una tasa de expulsión del 0%.
Datos de disciplina	Al 5/1/24, se realizaron 42 entradas de disciplina mayor y 155 menores en nuestro formulario PBIS de Google para toda la escuela.	Para el 5/1/25, reducir el número de incidentes disciplinarios mayores y menores.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

2.1	Revisar las prácticas, eventos y actividades establecidos para garantizar la equidad y la inclusión para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	3,000.00 Educación general Formación profesional
2.2	Ampliar las colecciones de las bibliotecas escolares y de las aulas para incluir más libros que celebren la diversidad y apoyen la inclusión de todos los seres humanos.	Todos los estudiantes	10,000.00 Educación general Materiales e insumos Libros para lectura en voz alta por parte del docente sobre equidad y diversidad
2.3	Utilizar PBIS, No Bully y Toolbox en toda la escuela y otros medios de corrección para promover prácticas disciplinarias equitativas.	Todos los estudiantes	8,000.00 Educación general Incentivos para estudiantes que usan PBIS y Toolbox
2.4	Proporcionar oportunidades de viajes de estudio para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	5,380.00 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. Nuestro equipo de PBIS se reunió periódicamente este año escolar los miércoles. Compramos libros de equidad y diversidad para las aulas de los maestros y la biblioteca. Compramos incentivos de PBIS y carteles para recorrer la escuela. Gastamos más fondos en nuestros incentivos para seguir el PBIS de lo previsto. Solicitamos una subvención de 5,000.00 para incentivos de PBIS, pero aún no sabemos si obtuvimos los fondos. Si es así, los utilizaremos el próximo año escolar. Cada nivel de grado pudo tener al menos un viaje de estudio este año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 2 para 2023-2024 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. Seguimos haciendo mucho hincapié en apoyar a los alumnos con lagunas en su aprendizaje, además de proporcionarles un mayor apoyo socioemocional para que pudieran acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante el día escolar, incluida la implementación de nuestro Equipo de Intervención escolar. Teníamos a nuestros maestros de intervención en lectura y matemáticas trabajando con estudiantes que estaban dos grados o más por debajo. Los datos mostraron que los estudiantes aumentaron en matemáticas y lectura y para los estudiantes que no lo hicieron tuvimos un SST para apoyarlos. También avanzamos con la implementación del PBIS en toda la escuela y la instrucción continua de Toolbox para el personal y los estudiantes. Los datos de la Interfaz y de SBAC mostraron que tenemos algunos subgrupos que no tienen éxito, y necesitamos monitorear a esos estudiantes. Los datos de PBIS de las remisiones SWIS mostraron que el 69% de los incidentes ocurrieron en el aula, el 18% en el patio de recreo y el 4% en los pasillos. Los datos de las razones de las remisiones mostraron que desafío fue del 21%, la alteración fue del 14% y la falta de respeto fue del 13%. La remisión por día de la semana fue lunes 24%, jueves 23% y martes 21%. Usaremos estos datos de SWIS para apoyar los comportamientos para el próximo año escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. En cambio, nos enfocaremos en mantener los apoyos socioemocionales y de comportamiento para apoyar a nuestros estudiantes. PBIS continuará teniendo reuniones mensuales y compartirá información en la reunión del personal. Hemos solicitado recibir la medalla de plata para el próximo año escolar dado el trabajo completado por el equipo de PBIS. Tendremos una capacitación para todo el personal al comienzo del año escolar sobre prácticas informadas sobre el trauma. El distrito continuará proporcionando un viaje de estudio por nivel de grado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asignación adecuada del personal	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.
Rondas educativas	La administración de la escuela visita en promedio un aula por día	La administración de la escuela visita dos aulas en promedio por día y utiliza datos para guiar las discusiones de PLC.
Acceso a formación profesional	2 días de formación profesional disponibles para todo el personal; 24 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional, y múltiples oportunidades de formación profesional patrocinadas por el Distrito.	3 días completos de formación profesional para todo el personal; 30 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional, y alentamos al personal a participar en las múltiples oportunidades de formación profesional patrocinadas por el Distrito.
Aptitud física	Los estudiantes de quinto grado que toman el PFT obtuvieron los siguientes puntajes en la Zona de Aptitud Saludable: 93.46% de capacidad aeróbica, 95.33% de fuerza y resistencia abdominal, 95.33%	Garantizar una tasa de participación del 100% y el establecimiento de objetivos.

	extensor del tronco y fuerza y flexibilidad, 93.46% de fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo, 95.33% de flexibilidad	
Indicador ELA de la interfaz de datos	ELA en la Interfaz de otoño de 2023 0.8 puntos por encima de la norma en el indicador verde	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	Matemáticas en la Interfaz de otoño de 2023 23.2 puntos por debajo de la norma en el indicador verde	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
Indicador de estudiantes del inglés	Interfaz de otoño 2023 17.8% de los estudiantes del inglés progresan	Aumento al 50% de los estudiantes que progresan
SBAC ELA	Datos 2022-2023: 52.25% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
SBAC Matemáticas	Datos 2022-2023 El 38.67% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas	Disminuir a 5 puntos por debajo de la norma
Examen de Ciencias de California	Datos 2022-2023 El 35.23% de los estudiantes cumplió o superó las normas	Aumento en un 5%
ELPAC Sumativo	En general, el 4.26% obtuvo un Nivel 4 en el ELPAC.	Aumentar en un 5% el número de estudiantes del inglés que obtienen una puntuación de Nivel 4 en el ELPAC.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Colaboración a nivel de grado con énfasis en los 4 principios de un PLC para apoyar el rendimiento de los estudiantes. El trabajo de los PLC de nivel de grado incluye: identificar las normas esenciales; desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes; analizar los datos de las CFA y las referencias del distrito para guiar la instrucción y planificar el tiempo de intervención/extensión designado para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las intervenciones de Nivel 2 enfocadas y específicas se lograrán a través del trabajo del PLC. El análisis de datos incluirá subgrupos y afirmaciones de ELA.	Todos los estudiantes	20,000.00 Educación general Materiales e insumos 7,917.00 Colaboración en la escuela Colaboración
3.4	Proporcionar oportunidades para que el personal participe en conferencias/talleres de aprendizaje profesional y/o dirigidos por maestros alineados con las metas de la escuela y del distrito que apoyen la instrucción en el aula y el aprendizaje socioemocional como un medio para mejorar el rendimiento general del estudiante.	Todos los estudiantes	1,000.00 Educación general
3.5	Los maestros de educación especial tendrán tiempo adicional para evaluar a los estudiantes para sus metas del IEP y las reuniones anuales.	Estudiantes de educación especial	9,273.00 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26

--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2022-2023 para lograr la meta articulada. Los maestros se reunían semanalmente en los PLC, pero no utilizaban días adicionales de colaboración. No se utilizaron fondos de colaboración. Nuestro personal de SPED utilizó los fondos de SPED para evaluar a sus estudiantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año 2023-2024 nuevamente nos aseguramos de que todos los estudiantes tuvieran acceso al plan de estudios adoptado por el distrito: ELA K-5: Wonders, 6 ELA: Springboard, Matemáticas K-6: Eureka Math. Además, la administración de la escuela visitó, en promedio, al menos un aula por día para supervisar la instrucción en el campus. Se llevaron a cabo rondas educativas como un medio para recopilar datos, que mostraron que los estudiantes estaban abrumadoramente comprometidos y apoyados en el aula. Los datos de ELA de la Interfaz de otoño de 2023 mostraron que nuestra escuela estaba 0.8 puntos por encima de la norma en el indicador verde. Los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2023 mostraron que nuestra escuela estaba 23.2 puntos por debajo de la norma en el indicador verde. Los datos de SBAC ELA 2022-2023 mostraron que el 52.25% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas. Los datos de matemáticas de SBAC 2022-2023 mostraron que el 38.67% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. Los maestros continuarán utilizando el currículo adoptado por el distrito y se enfocarán en las normas esenciales. Este año, todos los estudiantes utilizaron la instrucción personalizada i-Ready, que es un programa digital en línea para apoyar a los estudiantes en matemáticas y ELA. Continuaremos utilizando este próximo año escolar para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Agendas y hojas de registro que documentan la participación de los padres en nuestra escuela y comités a nivel de distrito ELAC y SSC	Las actas de las reuniones 2023-2024 de las actividades de participación de los padres indican que se hacen esfuerzos para involucrar a los padres, pero la asistencia es inconsistente. Algunos padres se reunieron regularmente por zoom para el IEP, SST y 504.	Aumentar o mantener las oportunidades para la participación de los padres en todas las reuniones: ELAC: 100% SSC: 100% (Actas de reuniones 2024-2025)
Participación en redes sociales	Número de seguidores en las redes sociales: Facebook: 897 Instagram: 746 Twitter: 171	El número de seguidores en las redes sociales aumenta un 5% cada año: Facebook: 950 Instagram: 800 Twitter: 190
Comunicaciones del centro a los padres	Difusión de comunicaciones mensuales desde la escuela.	Difusión de comunicaciones mensuales desde la escuela.
Eventos familiares: Noche de Lectoescritura, Universidad y Carrera, Carnaval, Show de Talentos	En 2023-2024, el 95% de nuestros padres participaron en conferencias de padres y muchos de nuestros padres participaron en nuestras Noches Familiares, ceremonias de entrega de premios y actividades extracurriculares.	Aumentar la participación en un 10% a través del alcance comunitario de nuestros enlaces comunitarios, redes sociales y folletos.
Clase para padres PIQE SEL	Tuvimos ocho padres que asistieron a nuestra clase de PIQE.	Aumentar el número de participación de los padres para el año escolar 2024-2025.

Número de remisiones y visitas domiciliarias del Enlace Comunitario.	Tuvimos 306 remisiones de padres y 7 visitas domiciliarias este año escolar.	Disminuir el número de visitas domiciliarias y aumentar el número de remisiones en un 5%.
--	--	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Aumentar las oportunidades de participación de los padres en la comunidad escolar.	Todos los estudiantes	3,130 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos Talleres para padres 8,000.00 Educación general Materiales e insumos 1,000.00 Educación general Franqueo
4.3	Apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, incluida interpretación para las familias de estudiantes de inglés para facilitar el rendimiento de los estudiantes, es decir, usar nuestro sitio web escolar, redes sociales, boletín, folletos, mensajero escolar ParentSquare, Peach Jar y el enlace de Aeries Family para aumentar la comunicación con los padres.	Todos los estudiantes	500,00 Educación general Franqueo
4.4	Continuar teniendo un Enlace Comunitario para ayudar a facilitar la participación de los padres en la escuela y mejorar la comunicación con todas las partes interesadas.	Todos los estudiantes	29,704.00 Título I Enlace con la comunidad

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2023-2024 para lograr el objetivo articulado. La participación de los padres de familia fue una prioridad para este año escolar. El enlace comunitario proporcionó información vital a todas nuestras familias de estudiantes del inglés con respecto a las reuniones de SSC/ELAC/PTA/DELAC, como lo demuestran las agendas, las hojas de registro y las actas. Asistió a talleres para padres en la oficina del distrito. Hizo llamadas telefónicas personales e invitó a los padres a talleres para padres. Completó siete visitas domiciliarias y ayudó a 306 remisiones de padres.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 4 para 2023-2024 se implementaron en su mayoría según lo previsto. Los padres voluntarios y su participación en el proceso de aprendizaje han sido una parte importante de nuestra comunidad escolar desde su fundación. Tenemos más de 200 padres que se ofrecen como voluntarios semanalmente en las clases. Nuestra noche de padres siempre tiene buena asistencia. Este año tuvimos a muchas familias participando en una conferencia de padres y maestros en persona y asistiendo a noches de padres. Tuvimos nuestra primera clase de PIQE en SEL para padres. Nuestro enlace comunitario llamó e invitó a cada uno de los padres de estudiantes del inglés a asistir a PIQE. Los comentarios de los padres fueron que la asistencia fue baja porque esta clase comenzó tarde en el año y la primera clase tuvo lugar durante nuestro receso de febrero. Tuvimos ocho padres que asistieron a las clases durante las 12 semanas. La PTA pudo llevar a cabo muchas de sus actividades habituales y, a su vez, recaudar fondos que se donaron a nuestra escuela. Esperamos que el próximo año sigamos viendo una mayor participación de los padres.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. En cambio, nos enfocaremos en mantener este alto nivel de colaboración y satisfacción de los padres con nuestros servicios escolares para el año escolar 2024-2025. También continuaremos teniendo reuniones virtuales si los padres lo sugieren. El 80% de nuestros estudiantes de 5º grado encuestados respondieron que los padres están involucrados en su educación la mayor parte del tiempo y todo el tiempo. Continuaremos teniendo un enlace comunitario que ha ayudado enormemente con la participación de los padres. Nuestro enlace comunitario ofrecerá talleres en diferentes horarios para que más padres puedan asistir. Enviaremos una encuesta a principios de año para conocer los horarios preferidos a los que los padres pueden asistir. Volveremos a tener la clase PIQE y nos aseguraremos de no empezar la clase durante los recesos. Continuaremos haciendo que el enlace comunitario asista a las reuniones de padres (SSC/ELAC/PTA, DELAC) y proporcione información a los padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Inspecciones mensuales y anuales de la escuela	Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela.	Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela.
Datos de disciplina	Al 5/1/24, se realizaron 42 entradas de disciplina mayor y 155 menores en nuestro formulario PBIS de Google para toda la escuela.	Para el 5/1/25, reducir el número de incidentes disciplinarios mayores y menores.
Encuesta de Niños Saludables (CHKS) de noviembre 2023	La encuesta 2023-2024 fue respondida por el 58% de los 64 estudiantes de 5º grado y reveló lo siguiente: El 77% se sintió conectado con la escuela, el 73% piensa que hay adultos atentos en nuestra escuela. El 71% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. El 20% de los estudiantes de 5º grado revelaron que tienen tristeza frecuente. El 35% dijo que había sido golpeado o empujado, el 48% dijo que lo habían insultado o que habían sido blanco de bromas malintencionadas.	Aumentar el número de estudiantes que sienten un nivel "alto" de conexión y que se sienten seguros en la escuela, y el porcentaje de adultos que se preocupan por ellos.
Simulacros de práctica y reuniones de seguridad mensuales	En el año escolar 2023-2024, se llevaron a cabo simulacros y reuniones del equipo de seguridad cada mes.	Participación del 100% de los estudiantes y el personal en los simulacros y reuniones del equipo de seguridad mensuales.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Garantizar la cobertura del técnico en salud durante todo el día escolar junto con la supervisión del campus durante eventos fuera del día escolar para garantizar un campus seguro y protegido.	Todos los estudiantes	9,644.00 LCAP de Seguridad Meta 2/Acción 7 Horas adicionales para Supervisores del Campus Financiado por el Distrito 9,334.00 Educación general Apoyo clasificado Soporte Extra de Técnico en Salud
5.2	Continuar con las reuniones periódicas de seguridad, la capacitación y la revisión de las instalaciones y los procedimientos para garantizar que reflejen un entorno seguro y protegido. Apoyar la implementación de programas como PBIS, Toolbox, No Bully y Ciudadanía Digital.	Todos los estudiantes	5,380.00 Costos obligatorios Incentivos para PBIS y Toolbox 3,000.00 Educación general Incentivos para PBIS y Toolbox

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. Tener reuniones mensuales del equipo de seguridad y PBIS fue efectivo. Nuestro asesor escolar ayudó con las lecciones de Toolbox. Nuestro equipo de PBIS tuvo reuniones mensuales para promover las prácticas de PBIS en toda la escuela. El año pasado no implementamos SWIS hasta finales de año y este es el primer año en que se utiliza SWIS todo el año.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año, 2023-2024, experimentamos un aumento en la cantidad y gravedad de los problemas de comportamiento en el campus. El personal notó rápidamente este año que los estudiantes, predominantemente en los grados primarios, carecían de algunas de las habilidades sociales que los estudiantes suelen poseer. Como resultado, se puso énfasis en enseñar a los estudiantes las expectativas de comportamiento a través de la lente PBIS. Nuestros datos de SWIS mostraron un gran aumento para los comportamientos menores. Al 5/1/24, los datos mostraron que teníamos 42 entradas de disciplina mayor y 155 menores en nuestro formulario PBIS de Google para toda la escuela. El equipo de PBIS se reunió regularmente durante todo el año e implementó estrategias que ayudarían a los estudiantes a tomar decisiones seguras, respetuosas y responsables. Los administradores y supervisores del campus entregaron tarjetas PBIS para la tienda estudiantil como incentivos. En cada reunión de personal, el equipo de PBIS compartió los datos.

Los datos mostraron que la cafetería era un área de necesidad para PBIS. El equipo creó un tablero de incentivos para ganar estrellas y la clase que tenía más se llevaba un premio a fin de mes.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. Continuaremos haciendo que nuestro supervisor del campus de ocho horas revise las puertas de acceso y se asegure de que las puertas de las aulas siempre permanezcan cerradas. Los maestros también continuarán teniendo diez minutos de lecciones de Aprendizaje Social y Emocional al día. La encuesta de niños saludables de este año fue respondida por el 58% de los 64 estudiantes de 5º grado y reveló lo siguiente: El 77% se sintió conectado con la escuela, el 73% piensa que hay adultos atentos en nuestra escuela. El 71% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. El 20% de los estudiantes de 5º grado revelaron que tienen tristeza frecuente. El 35% dijo que había sido golpeado o empujado, el 48% dijo que lo habían insultado o que habían sido blanco de bromas malintencionadas. Para el año escolar 2024-2025 nos enfocaremos, utilizando PBIS, en aumentar el número de estudiantes que sienten un "alto" nivel de conexión y que se sienten seguros en la escuela, y el porcentaje de adultos atentos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$70,367.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$327,204.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$120,815.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$120,815.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$0.00
ESS	\$50,625.00
General Education	\$115,040.00
Mandated Costs	\$5,380.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	\$9,644.00
Site Collaboration	\$7,917.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$9,273.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$5,380.00
Title I - Parental Involvement	\$3,130.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$206,389.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$327,204.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	0.00
ESS	50,625.00
General Education	115,040.00
Mandated Costs	5,380.00
Safety LCAP Goal 2/Action 7	9,644.00
Site Collaboration	7,917.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,273.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,380.00
Title I	120,815.00
Title I - Parental Involvement	3,130.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	13,380.00
Additional Hours for Campus Supervisors	9,644.00
Classified Support	54,203.00
Clerical Data Entry	15,000.00
Community Liaison	29,704.00
Duplicating	1,000.00
Materials and Supplies	152,607.00
Non-Capitalized Equipment 500-4999	2,000.00
Postage	1,500.00

Professional Development	3,000.00
Substitutes	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District Funded	0.00
Classified Support	ESS	1,500.00
Clerical Data Entry	ESS	5,000.00
Materials and Supplies	ESS	39,125.00
Substitutes	ESS	5,000.00
	General Education	15,596.00
Classified Support	General Education	9,334.00
Clerical Data Entry	General Education	10,000.00
Duplicating	General Education	1,000.00
Materials and Supplies	General Education	72,610.00
Non-Capitalized Equipment 500-4999	General Education	2,000.00
Postage	General Education	1,500.00
Professional Development	General Education	3,000.00
	Mandated Costs	5,380.00
Additional Hours for Campus Supervisors	Safety LCAP Goal 2/Action 7	9,644.00
	Site Collaboration	7,917.00
	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,273.00
	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,380.00
Classified Support	Title I	43,369.00
Community Liaison	Title I	29,704.00
Materials and Supplies	Title I	37,742.00
Substitutes	Title I	10,000.00
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	3,130.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
192,942.00
26,380.00
38,190.00
42,334.00
27,358.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Anna Ellerson	Director/a
Holly Doucette	Maestro/a Docente
Kim Robison	Maestro/a Docente
Maria Rodrigues	Padre o Miembro Comunitario
Amy Herd	Otro Personal Escolar
Soseh Geer	Padre o Miembro Comunitario
Mary Agassi	Padre o Miembro Comunitario
Amy Veitch	Padre o Miembro Comunitario
Alexis Reyes	Padre o Miembro Comunitario
Wendy Thomas	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5/9/2024.

Doy fe:



Director/a, Sumeet Singh el 5/13/2024



Presidente del SSC, Kim Robison el 5/13/2024