



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Julien	50757396053177	15 de mayo de 2024	4 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Julien para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
 Escuela con asistencia específica del Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Julien para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Escuela con asistencia específica del Título I

La Escuela Primaria Julien cumple con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales de las siguientes maneras: El Consejo Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, Consultores de Solution Tree, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, el Equipo de Liderazgo, los Equipos de PLC de Nivel de Grado y el Equipo de Seguridad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Julien como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fecha: Actividad:
8/8/23 Meet & Greet PTA
8/10/23 Meet & Greet de TK & K
8/11/23 Reunión de Padres de Ash
8/23/23 Noche de Regreso a Clases
9/7/23 Entrenamiento PBIS en DO
9/12/23 Reunión de ELAC
9/12/23 Reunión de la PTA
9/15/23 Noche de cine de la PTA
9/27/23 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
10/3/23 Reunión de PBIS
10/6/23 K POD Very Hungry Caterpillar
10/10/23 Reunión de la PTA
10/27/23 Carnaval de Otoño de la PTA
11/1/23 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
11/2/23 Reunión PBIS
11/6/23 Noche de Matemáticas
11/7/23 Reunión de PBIS
11/7/23 Reunión del Consejo Escolar
11/9/23 Espectáculo del Espantapájaros – Barnes
11/13/23 – 11/17/23 Conferencia de Padres y Maestros
11/14/23 Reunión de la PTA
11/29/23 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
12/5/23 Reunión de PBIS
12/5/23 Reunión de la PTA
12/7/23 Feria de Artesanías y Feria del Libro
1/9/24 Reunión de PBIS
1/9/24 Reunión de la PTA
1/18/24 Noche de Información POD
1/19/24 Concierto de invierno
1/30/24 PIQE
1/31/24 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
2/1/24 Reunión del Consejo Escolar
2/6/24 PIQE

2/8/24 Noche de Lotería POD
2/13/24 Reunión de PBIS
2/13/24 Reunión de ELAC
2/13/24 PIQE
2/13/24 Reunión de la PTA
2/20/24 PIQE
2/27/24 PIQE
2/28/24 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
3/5/24 PIQE
3/5/24 Reunión de PBIS
3/12/24 PIQE
3/12/24 Reunión de la PTA
3/19/24 PIQE
3/19/24 Reunión de PBIS
3/26/24 Graduación PIQE
3/26/24 Reunión del Consejo Escolar
3/27/24 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
3/28/24 Davis – Tacky el Pingüino
4/9/24 Reunión de PBIS
4/16/24 Lectoescritura latina
4/9/24 Reunión de la PTA
4/23/24 Lectoescritura latina
4/24/24 Asamblea de Carácter y Estudiante del Mes
4/26/24 Jog-a-Thon
4/29/24 Reunión de PBIS
4/30/24 Lectoescritura latina
5/3/24 Show de Talentos – Actuación Nocturna
5/7/24 Lectoescritura latina
5/9/24 Exposición GATE STEM
5/9/24 POD Celebración del 50 aniversario
5/10/24 Concierto de Primavera
5/10/24 Baile familiar
5/10/24 POD – Celebración del Día de la Madre
5/14/24 Reunión de PBIS
5/14/24 Reunión de la PTA
5/15/24 Reunión del Consejo Escolar
5/16/24 Jornada de puertas abiertas
5/21/24 Lectoescritura latina
5/28/24 Lectoescritura latina
5/29/24 Promoción/Reconocimiento de 6º Grado

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

En este momento no hay inequidades de recursos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

El indicador de matemáticas de Julien estaba en la categoría de desempeño anaranjada según la Interfaz 2023.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ausentismo crónico: EL y Estudiantes con Discapacidades; Suspensión: Estudiantes con discapacidades y blancos

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

SBAC ELA 46.87% cumplió o superó; SBAC Matemáticas 47.42% cumplió o superó

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Julien. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	0.96%	0.51%	0.62%	8	4	5
Asiático	3.37%	3.72%	3.10%	28	29	25
Filipino	0.24%	0%	0.12%	2	0	1
Hispano/Latino	54.22%	52.89%	54.22%	450	412	437
Isléño del Pacífico	0.48%	0.13%	0.12%	4	1	1
Blanco	36.99%	38.64%	37.72%	307	301	304
Múltiple/Sin Respuesta	2.65%	3.08%	3.23%	22	24	26
Inscripción Total				830	779	806

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	128	117	91
1er año	89	103	119
2do año	108	89	115
3er año	110	112	100
4to año	132	116	129
5to año	130	120	114
6to año	133	121	113
Inscripción Total	830	779	806

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula total de la Escuela Primaria Julien disminuyó en 51 estudiantes para el año escolar 2022-2023.
2. La composición de los grupos de estudiantes de Julien ha sido generalmente constante en los últimos tres años, según los datos de 2020-2023.
3. La matrícula 2022-2023 en Kínder ha aumentado en 23 estudiantes con respecto a hace dos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	133	121	130	17.30%	16.0%	16.1%
Dominio del Inglés (FEP)	56	51	46	7.20%	6.7%	5.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	9	28		10.1%	7.2%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés en la Escuela Primaria Julien ha disminuido en un 1.8% en los últimos tres años, entre 2020 y 2023.
2. El porcentaje de estudiantes reclasificados en la Escuela Primaria Julien ha disminuido cada año durante los últimos tres años, según los datos entre 2020-2023.
3. Los estudiantes con dominio avanzado del fluido de la Escuela Primaria Julien han disminuido cada año durante los últimos tres años, según los datos entre 2020 y 2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	106	99	96	103	96	92	103	96	92	97.2	97.0	95.8
4to Año	125	107	116	121	107	110	121	107	110	96.8	100.0	94.8
5to Año	121	114	112	117	112	109	117	112	109	96.7	98.2	97.3
6to Año	133	119	120	128	118	117	128	118	117	96.2	99.2	97.5
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	485	439	444	469	433	428	469	433	428	96.7	98.6	96.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2404.	2424.	2401.	21.36	26.04	20.65	20.39	20.83	13.04	23.30	30.21	29.35	34.95	22.92	36.96
4to Año	2460.	2450.	2471.	23.97	17.76	30.00	17.36	26.17	20.91	27.27	18.69	19.09	31.40	37.38	30.00
5to Año	2519.	2507.	2483.	23.93	25.00	17.43	41.03	25.89	23.85	16.24	25.89	24.77	18.80	23.21	33.94
6to Año	2488.	2525.	2508.	11.72	14.41	11.11	24.22	34.75	29.91	24.22	29.66	31.62	39.84	21.19	27.35
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.04	20.55	19.63	25.80	27.25	22.43	22.81	26.10	26.17	31.34	26.10	31.78

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.48	19.79	13.04	61.17	58.33	60.87	21.36	21.88	26.09
4to Año	17.36	15.89	18.18	64.46	66.36	65.45	18.18	17.76	16.36
5to Año	22.22	20.54	11.93	68.38	64.29	62.39	9.40	15.18	25.69
6to Año	11.72	18.64	17.09	52.34	56.78	58.12	35.94	24.58	24.79

7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	17.06	18.71	15.19	61.41	61.43	61.68	21.54	19.86	23.13

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.65	14.58	11.96	56.31	62.50	57.61	32.04	22.92	30.43
4to Año	13.22	12.15	19.09	64.46	48.60	53.64	22.31	39.25	27.27
5to Año	22.22	20.54	20.56	56.41	60.71	52.34	21.37	18.75	27.10
6to Año	7.81	15.25	4.27	47.66	60.17	63.25	44.53	24.58	32.48
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	13.65	15.70	13.85	56.08	57.97	56.81	30.28	26.33	29.34

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.77	10.42	11.96	70.87	76.04	72.83	21.36	13.54	15.22
4to Año	10.74	12.15	13.64	76.03	71.03	70.91	13.22	16.82	15.45
5to Año	14.53	17.86	9.17	77.78	63.39	73.39	7.69	18.75	17.43
6to Año	12.50	13.56	11.97	64.06	81.36	77.78	23.44	5.08	10.26
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	11.51	13.63	11.68	72.07	72.98	73.83	16.42	13.39	14.49

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.56	16.67	15.22	63.11	66.67	54.35	22.33	16.67	30.43
4to Año	14.05	14.95	16.36	72.73	66.36	69.09	13.22	18.69	14.55
5to Año	23.93	24.11	12.84	60.68	58.93	59.63	15.38	16.96	27.52
6to Año	10.94	18.64	16.24	65.63	66.10	67.52	23.44	15.25	16.24
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									

Todos los Grados	15.78	18.71	15.19	65.67	64.43	63.08	18.55	16.86	21.73
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 6 que cumplieron o superaron las normas generales en ELA durante el año escolar 2022-2023 aumentó en casi un 2%.
2. El porcentaje de estudiantes en los grados 3-6 que cumplieron o superaron las normas en Investigación/Indagación durante el año escolar 2022-2023 aumentó casi un 2% en comparación con los resultados de 2021-2022.
3. El porcentaje de estudiantes en los grados 3-6 que cumplieron o superaron las normas en general en ELA durante el año escolar 2022-2023 ha disminuido en más del 5.24% en comparación con los resultados de 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	106	99	95	103	97	95	103	97	95	97.2	98.0	100
4to Año	125	107	116	122	107	111	122	107	111	97.6	100.0	95.7
5to Año	121	114	112	119	113	110	119	113	110	98.3	99.1	98.2
6to Año	133	119	120	129	118	118	129	118	118	97.0	99.2	98.3
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	485	439	443	473	435	434	473	435	434	97.5	99.1	98

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2410.	2417.	2406.	10.68	9.28	16.84	26.21	38.14	18.95	32.04	21.65	26.32	31.07	30.93	37.89
4to Año	2457.	2437.	2474.	15.57	7.48	18.92	21.31	19.63	28.83	30.33	39.25	25.23	32.79	33.64	27.03
5to Año	2497.	2483.	2473.	17.65	15.93	16.36	22.69	14.16	14.55	25.21	26.55	23.64	34.45	43.36	45.45
6to Año	2474.	2497.	2485.	8.53	12.71	12.71	12.40	18.64	6.78	32.56	28.81	38.14	46.51	39.83	42.37
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	13.11	11.49	16.13	20.30	22.07	17.05	30.02	29.20	28.57	36.58	37.24	38.25

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.50	15.46	23.16	59.22	56.70	43.16	24.27	27.84	33.68
4to Año	18.85	8.41	24.32	49.18	51.40	45.05	31.97	40.19	30.63
5to Año	20.17	16.81	15.45	44.54	44.25	36.36	35.29	38.94	48.18
6to Año	8.53	11.86	9.32	41.86	38.98	41.53	49.61	49.15	49.15

Todos los Grados	15.86	13.10	17.74	48.20	47.36	41.47	35.94	39.54	40.78
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.50	18.56	18.95	52.43	54.64	40.00	31.07	26.80	41.05
4to Año	16.39	8.41	22.52	52.46	56.07	48.65	31.15	35.51	28.83
5to Año	17.65	13.27	10.91	53.78	46.90	55.45	28.57	39.82	33.64
6to Año	4.65	9.32	9.32	48.06	61.02	49.15	47.29	29.66	41.53
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	13.53	12.18	15.21	51.59	54.71	48.62	34.88	33.10	36.18

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.53	15.46	13.68	64.08	59.79	54.74	20.39	24.74	31.58
4to Año	15.57	10.28	17.12	54.92	55.14	63.06	29.51	34.58	19.82
5to Año	14.29	14.16	14.55	60.50	56.64	57.27	25.21	29.20	28.18
6to Año	10.08	11.02	10.17	62.02	66.10	60.17	27.91	22.88	29.66
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	13.74	12.64	13.82	60.25	59.54	58.99	26.00	27.82	27.19

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 6 que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas durante el año escolar 2022-2023 se mantuvo aproximadamente igual en comparación con 2021-2022.
2. El porcentaje de estudiantes en los grados 3-6 que cumplieron o superaron las normas en Conceptos y Procedimientos durante el año escolar 2022-2023 disminuyó en un 3.6% en comparación con los resultados de 2021-2022.
3. El porcentaje de estudiantes en los grados 3-6 que cumplieron o superaron las normas en Resolución de Problemas durante el año escolar 2022-2023 ha aumentado en un 1.77% en comparación con los resultados de 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1375.7	1404.3	1383.7	1389.4	1408.1	1389.8	1344.2	1395.0	1369.1	19	16	23
1er Grado	1398.5	1429.6	1413.6	1422.3	1462.3	1430.8	1374.3	1396.5	1395.7	18	11	14
2do Grado	*	1447.0	1427.6	*	1463.6	1459.6	*	1429.8	1395.2	10	21	14
3er Grado	1460.9	*	1447.0	1468.7	*	1443.2	1452.7	*	1450.4	20	9	25
4to Grado	1500.0	1510.6	1489.0	1496.3	1513.0	1473.6	1503.3	1507.9	1504.0	20	17	13
5to Grado	*	1527.8	1506.6	*	1524.6	1494.6	*	1530.6	1518.1	6	19	18
6to Grado	1510.6	*	1488.7	1500.3	*	1472.5	1520.4	*	1504.5	19	*	22
Todos los Grados										112	96	129

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.26	18.75	0.00	15.79	31.25	26.09	52.63	12.50	39.13	26.32	37.50	34.78	19	16	23
1er Grado	0.00	9.09	0.00	22.22	36.36	21.43	33.33	27.27	42.86	44.44	27.27	35.71	18	11	14
2do Grado	*	4.76	0.00	*	33.33	21.43	*	33.33	50.00	*	28.57	28.57	*	21	14
3er Grado	5.00	*	4.00	25.00	*	24.00	50.00	*	40.00	20.00	*	32.00	20	*	25
4to Grado	15.00	29.41	23.08	50.00	11.76	30.77	25.00	58.82	0.00	10.00	0.00	46.15	20	17	13
5to Grado	*	42.11	11.11	*	26.32	38.89	*	15.79	27.78	*	15.79	22.22	*	19	18
6to Grado	15.79	*	0.00	47.37	*	40.91	15.79	*	31.82	21.05	*	27.27	19	*	22
Todos los Grados	10.71	22.92	4.65	31.25	26.04	29.46	31.25	28.13	34.11	26.79	22.92	31.78	112	96	129

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.26	25.00	0.00	26.32	25.00	26.09	42.11	18.75	39.13	26.32	31.25	34.78	19	16	23
1er Grado	5.56	36.36	21.43	33.33	36.36	21.43	38.89	9.09	28.57	22.22	18.18	28.57	18	11	14
2do Grado	*	9.52	14.29	*	42.86	28.57	*	38.10	42.86	*	9.52	14.29	*	21	14
3er Grado	20.00	*	16.00	50.00	*	24.00	10.00	*	28.00	20.00	*	32.00	20	*	25

4to Grado	35.00	41.18	23.08	45.00	41.18	30.77	10.00	17.65	15.38	10.00	0.00	30.77	20	17	13
5to Grado	*	47.37	11.11	*	36.84	50.00	*	5.26	27.78	*	10.53	11.11	*	19	18
6to Grado	36.84	*	0.00	31.58	*	68.18	10.53	*	4.55	21.05	*	27.27	19	*	22
Todos los Grados	24.11	32.29	10.85	33.04	36.46	36.43	23.21	17.71	26.36	19.64	13.54	26.36	112	96	129

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	12.50	0.00	10.53	18.75	26.09	52.63	37.50	47.83	36.84	31.25	26.09	19	16	23
1er Grado	0.00	0.00	0.00	0.00	27.27	7.14	33.33	18.18	21.43	66.67	54.55	71.43	18	11	14
2do Grado	*	0.00	0.00	*	28.57	14.29	*	28.57	35.71	*	42.86	50.00	*	21	14
3er Grado	0.00	*	0.00	15.00	*	12.00	40.00	*	36.00	45.00	*	52.00	20	*	25
4to Grado	0.00	11.76	23.08	40.00	23.53	23.08	35.00	29.41	7.69	25.00	35.29	46.15	20	17	13
5to Grado	*	10.53	5.56	*	31.58	27.78	*	31.58	38.89	*	26.32	27.78	*	19	18
6to Grado	5.26	*	0.00	15.79	*	4.55	52.63	*	63.64	26.32	*	31.82	19	*	22
Todos los Grados	2.68	6.25	3.10	16.96	27.08	16.28	40.18	30.21	38.76	40.18	36.46	41.86	112	96	129

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	10.53	25.00	8.70	63.16	37.50	69.57	26.32	37.50	21.74	19	16	23
1er Grado	11.11	54.55	35.71	61.11	27.27	42.86	27.78	18.18	21.43	18	11	14
2do Grado	*	9.52	35.71	*	76.19	57.14	*	14.29	7.14	*	21	14
3er Grado	25.00	*	8.00	60.00	*	52.00	15.00	*	40.00	20	*	25
4to Grado	50.00	35.29	38.46	35.00	52.94	38.46	15.00	11.76	23.08	20	17	13
5to Grado	*	21.05	11.11	*	63.16	83.33	*	15.79	5.56	*	19	18
6to Grado	15.79	*	9.09	63.16	*	59.09	21.05	*	31.82	19	*	22
Todos los Grados	23.21	28.13	17.83	57.14	53.13	58.91	19.64	18.75	23.26	112	96	129

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.26	25.00	4.35	57.89	43.75	39.13	36.84	31.25	56.52	19	16	23
1er Grado	5.56	36.36	0.00	77.78	36.36	64.29	16.67	27.27	35.71	18	11	14
2do Grado	*	23.81	14.29	*	61.90	57.14	*	14.29	28.57	*	21	14
3er Grado	45.00	*	20.00	40.00	*	44.00	15.00	*	36.00	20	*	25
4to Grado	35.00	64.71	15.38	55.00	35.29	38.46	10.00	0.00	46.15	20	17	13

5to Grado	*	78.95	33.33	*	10.53	38.89	*	10.53	27.78	*	19	18
6to Grado	57.89	*	27.27	26.32	*	45.45	15.79	*	27.27	19	*	22
Todos los Grados	32.14	47.92	17.05	49.11	36.46	45.74	18.75	15.63	37.21	112	96	129

Domino de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.26	12.50	0.00	63.16	56.25	56.52	31.58	31.25	43.48	19	16	23
1er Grado	0.00	9.09	0.00	38.89	27.27	21.43	61.11	63.64	78.57	18	11	14
2do Grado	*	14.29	0.00	*	42.86	42.86	*	42.86	57.14	*	21	14
3er Grado	0.00	*	4.00	40.00	*	36.00	60.00	*	60.00	20	*	25
4to Grado	5.00	11.76	7.69	65.00	35.29	46.15	30.00	52.94	46.15	20	17	13
5to Grado	*	10.53	11.11	*	63.16	66.67	*	26.32	22.22	*	19	18
6to Grado	5.26	*	0.00	36.84	*	40.91	57.89	*	59.09	19	*	22
Todos los Grados	3.57	10.42	3.10	47.32	46.88	44.96	49.11	42.71	51.94	112	96	129

Domino de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.26	31.25	34.78	63.16	31.25	52.17	31.58	37.50	13.04	19	16	23
1er Grado	0.00	0.00	0.00	44.44	63.64	35.71	55.56	36.36	64.29	18	11	14
2do Grado	*	0.00	0.00	*	66.67	57.14	*	33.33	42.86	*	21	14
3er Grado	0.00	*	0.00	90.00	*	60.00	10.00	*	40.00	20	*	25
4to Grado	10.00	11.76	30.77	70.00	82.35	23.08	20.00	5.88	46.15	20	17	13
5to Grado	*	26.32	5.56	*	52.63	77.78	*	21.05	16.67	*	19	18
6to Grado	10.53	*	4.55	73.68	*	81.82	15.79	*	13.64	19	*	22
Todos los Grados	8.93	15.63	10.85	63.39	57.29	58.14	27.68	27.08	31.01	112	96	129

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
779	57.1	15.5	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Julien.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	121	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	4	0.5
En Desventaja Socioeconómica	445	57.1
Alumnos con Discapacidades	119	15.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.5
Nativo Americano		
Asiático	29	3.7
Filipino		
Hispano	412	52.9
Dos o Más Etnias	24	3.1
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	301	38.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 57.1% de los estudiantes de la Escuela Primaria Julien están en desventaja socioeconómica, lo que supone una disminución del 1.3% con respecto al año anterior.
2. Los estudiantes hispanos son el grupo estudiantil más grande, con un 52.9%, basado en la raza/origen étnico, en la Escuela Primaria Julien, lo que representa una ligera disminución con respecto al año anterior.
3. Los estudiantes con discapacidades representan el 15.3% de la población estudiantil de la Escuela Primaria Julien, lo que representa un aumento del 0.4% con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico se encuentra en un nivel amarillo según la interfaz de 2023, lo que representa una mejora con respecto a la interfaz de 2022.
2. El desempeño en matemáticas se encuentra en un nivel anaranjado según la interfaz de 2023.

3. El progreso de los estudiantes de inglés mejoró desde una clasificación de "desempeño muy bajo" según la interfaz de 2022, con un indicador verde según la interfaz de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

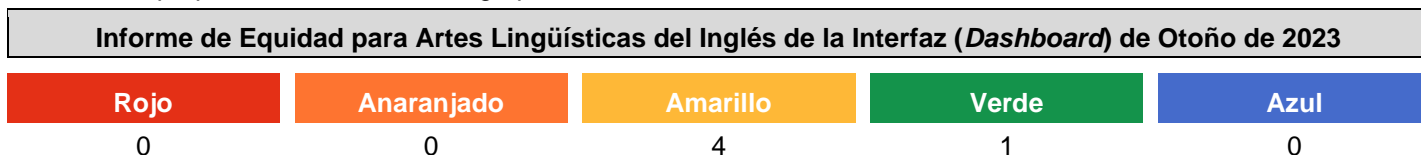
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 8.3 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.4 puntos 448 estudiantes	 Amarillo 49.3 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.1 puntos 79 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Amarillo
2 estudiantes	25.2 puntos por debajo de la norma	66.7 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +13.5 puntos	Aumentó significativamente +75.5 puntos
	278 estudiantes	82 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	45.4 puntos por encima del estándar	 Sin color de desempeño
2 estudiantes	0 estudiantes	Disminuyó significativamente -25.3 puntos	0 estudiantes
		16 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	10.1 puntos por encima de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Verde
24.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +46.5 puntos	1 estudiante	9.4 puntos por encima de la norma
Aumentó significativamente +15 puntos	13 estudiantes		Aumentó +6.6 puntos
242 estudiantes			169 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
81.1 puntos por debajo de la norma	28 puntos por encima del estándar	4.5 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +31.1 puntos	Aumentó +10.4 puntos	Aumentó +9.4 puntos
56 estudiantes	23 estudiantes	344 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los 79 estudiantes de inglés que participaron en CAASPP en Julien estaban 49.3 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés, lo que supone un aumento de 4.1 puntos con respecto al año anterior de pruebas, según la Interfaz de 2023.
- Los estudiantes con discapacidades en Julien estaban 66.7 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que representa un aumento de 75.5 puntos con respecto al año anterior de pruebas, según la Interfaz de 2023.

3. Los estudiantes de 3º a 6º grado que participaron en la evaluación CAASPP 2023 en Julien estaban 8.3 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 10.4 puntos con respecto a las evaluaciones del año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

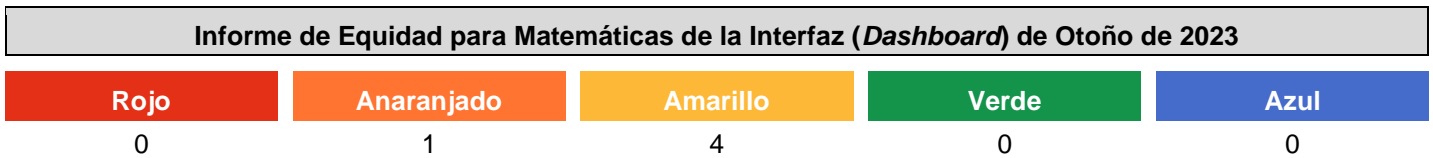
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 42 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.6 puntos 448 estudiantes	 Amarillo 74.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.8 puntos 79 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Amarillo
2 estudiantes	55 puntos por debajo de la norma	89.8 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +3.1 puntos	Aumentó significativamente +71.7 puntos
	278 estudiantes	81 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	24.6 puntos por encima de la norma	 Sin color de desempeño
2 estudiantes	0 estudiantes	Disminuyó significativamente -30.1 puntos	0 estudiantes
		16 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	37.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
53.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4 puntos	1 estudiante	32 puntos por debajo de la norma
Aumentó +4.9 puntos	13 estudiantes		Disminuyó -3.2 puntos
242 estudiantes			169 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
94.7 puntos por debajo de la norma	23.8 puntos por debajo de la norma	38.7 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +37.5 puntos	Se mantuvo -2.6 puntos	Disminución de -3.6 puntos
56 estudiantes	23 estudiantes	343 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes de inglés de Julien estuvieron 74.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas y mejoraron en 7.8 puntos con respecto a las pruebas del año anterior, según la Interfaz de 2023.
- Los estudiantes con discapacidades en Julien estuvieron 89.8 puntos por debajo de la norma y mejoraron su rendimiento en 71.1 puntos con respecto al año anterior de pruebas, según la Interfaz 2023.

3. Los estudiantes de 3º a 6º grado que participaron en la evaluación CAASPP 2023 en Julien estuvieron 42 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución en el rendimiento de 0.6 puntos con respecto a las evaluaciones del año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

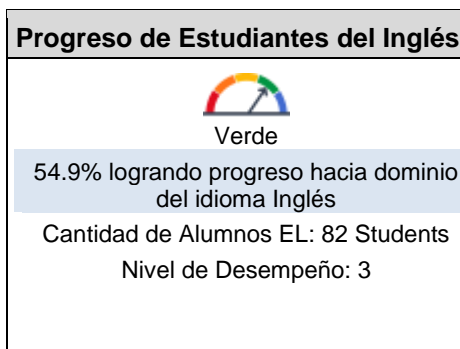
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	28	5	40

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 48.8% de los estudiantes de inglés de Julien progresaron al menos un nivel de ELPI hacia el dominio del idioma inglés durante la administración de ELPAC de 2023, lo que supone un aumento del 22.6% con respecto a las evaluaciones del año anterior.
2. El 40.2% de los estudiantes de inglés de Julien mantuvieron su nivel de rendimiento ELPI durante la administración de ELPAC de 2023.
3. El 3.6% de los estudiantes de inglés de Julien bajaron un nivel durante las evaluaciones de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

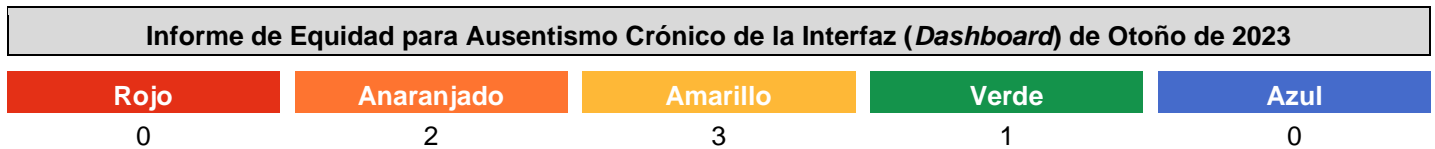
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 22.4% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -11.3 803 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 33.6% ausentes crónicos Disminuyó -9 128 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin Hogar Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 29.1% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -12.5 506 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 34.3% ausentes crónicos Disminuyó -16.4 143 Alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>20.7% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 1.3</p> <p>29 estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>29.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -11.5</p> <p>426 estudiantes</p>	<p></p> <p>Verde</p> <p>9.1% Ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -26.4</p> <p>33 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p></p> <p>Amarillo</p> <p>13.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -9.5</p> <p>309 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 22.4% de los estudiantes de Julien se consideraron ausentes crónicos, lo que disminuyó significativamente con respecto al año anterior de informes, según la Interfaz de 2023.
2. Los estudiantes de inglés en Julien tuvieron un porcentaje de ausentismo crónico del 33.6%, lo que supuso un descenso con respecto al año anterior de informes, según la Interfaz de 2023.
3. Los estudiantes con discapacidades en Julien tuvieron un porcentaje de ausentismo crónico del 34.3%, lo que representó una disminución con respecto al año anterior de informes, según la Interfaz de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 2.2% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 822 estudiantes	 Verde 1,5% suspendido al menos un día Disminuyó -0.5 135 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Verde 2.3% suspendido al menos un día Disminuyó -0.9 521 estudiantes	 Anaranjado 2.1% suspendido al menos un día Aumentó 0.7 146 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 29 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 2.7% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 439 estudiantes	 Amarillo 3% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 33 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Anaranjado 1.6% suspendido al menos un día Aumentó 0.4 315 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 2.2% de los estudiantes de Julien fueron suspendidos durante el año escolar 2022-2023, lo que se mantuvo desde el año anterior.
2. El 2.3% de la población en desventaja socioeconómica de Julien fue suspendida durante el año escolar 2022-2023, lo que disminuyó con respecto al año anterior.
3. El 2.1% de los estudiantes con discapacidades de Julien fueron suspendidos durante el año escolar 2022-2023, lo que representó un aumento con respecto al año anterior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ela
Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	Datos de CAASPP ELA en toda la escuela para 2022 - 2023: El 46.87% de nuestros estudiantes cumplieron y superaron las normas.	El rendimiento de ELA de los estudiantes para todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, como lo indica el Indicador de la Interfaz de ELA.
SBAC Matemáticas	Datos escolares de matemáticas de CAASPP para 2022 - 2023: El 47.42% de nuestros estudiantes cumplieron y superaron las normas.	El rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, según lo indicado por el Indicador de la Interfaz de Matemáticas.
Datos de reclasificación de ELPAC	Durante el año escolar 2023-2024, 7 estudiantes (8.5%) fueron reclasificados como Dominio Avanzado del Inglés.	Los estudiantes reclasificados durante el ciclo escolar 2024-2025 aumentarán en un 10%.
Indicador de la Interfaz de Ausentismo Crónico	La Interfaz 2023 muestra que el ausentismo crónico para todos los estudiantes/grupos es del 22.4%, que se clasifica como 'amarillo'.	El porcentaje del indicador de la interfaz de ausentismo crónico disminuirá en un 5%.
Tasas de asistencia (Aeries)	La asistencia promedio de los estudiantes durante el ciclo escolar 2022-2023 fue del 93%.	La asistencia promedio de los estudiantes mejorará en un 1% durante el año escolar 2023-2024.

Encuesta de Niños Saludables de California	Encuesta CHKS 2023: 78% de respuestas El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para conexión con la escuela. El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para adultos atentos en la escuela. El 82% de los estudiantes informaron que sus padres participaban en la escuela. El 75% de los estudiantes respondieron que hay apoyos socioemocionales en la escuela. El 85% de los estudiantes informaron sentirse seguros en la escuela.	El porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con adultos atentos en el campus aumentará en un 5%, mientras que el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros aumentará al 95%, según lo medido por CHKS.
Indicador del tablero de ELA	La Interfaz 2023 muestra que el rendimiento de ELA para todos los estudiantes está 8.3 puntos por debajo de la norma, que se clasifica con un indicador amarillo.	El rendimiento de ELA de los estudiantes para todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, como lo indica el Indicador de la Interfaz de ELA.
Indicador del tablero de matemáticas	La Interfaz 2023 muestra que el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes está 42 puntos por debajo de la norma, que se clasifica como 'amarillo'.	El rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, según lo indicado por el Indicador de la Interfaz de Matemáticas.
Remisiones a apoyo estudiantil	Se han presentado un total de 172 Remisiones a Apoyo Estudiantil para los Niveles 2 o 3 hasta el 5/13/23 durante el año escolar 23-24 para apoyos socioemocionales.	Las Remisiones a Apoyo Estudiantil disminuirán en un 5% durante el año escolar 2024-2025.
Datos de la evaluación sumativa de ELPAC	El 18.75% de los estudiantes se desempeñó en un nivel 4 en general en la evaluación ELPAC según la Interfaz de 2023.	El porcentaje de estudiantes EL que se desempeñan en un nivel 4 en el ELPAC aumentará en un 5%.
Progreso de los estudiantes de inglés	La Interfaz 2023 muestra que el 54.9% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel ELPI o mantuvieron un nivel 4.	El porcentaje de estudiantes EL que progresan al menos un nivel ELPI aumentará en un 10%.
Datos de suspensión	La Interfaz 2023 muestra que el 2.2% de los estudiantes fueron suspendidos, lo que se clasifica como 'Amarillo'.	El porcentaje de estudiantes suspendidos disminuirá en un 0.5%.
Diagnóstico de lectura i-Ready	Diagnóstico de lectura 2023-2024: Los diagnósticos #1 a #2 demostraron un crecimiento general para la población estudiantil. Hubo un aumento del 15% de los estudiantes con un rendimiento igual o superior al nivel de grado.	El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado aumentará en un 8%.
Diagnóstico de matemáticas i-Ready	Diagnóstico de matemáticas 2023-2024: Los diagnósticos #1 a #2 demostraron un crecimiento general para la población estudiantil. Hubo un aumento del 19% de los estudiantes con un rendimiento igual o superior al nivel de grado.	El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado aumentará en un 8%.
Derivaciones a Orientación de Nivel III	Al 5/13/2024, se han realizado 46 derivaciones a orientación de Nivel III	La cantidad de remisiones de estudiantes para apoyos de orientación de Nivel III disminuirá en un 10%.

para apoyo estudiantil, y 24 estudiantes reciben apoyo de Nivel III

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación y fortalecimiento de nuestro modelo MTSS, mitigando así la pérdida de aprendizaje.	Todos los estudiantes	6,881 ESS Tareas extraordinarias certificadas 8,000 ESS Contratos de servicios profesionales Lectura profesional 75,091 ESS Materiales e insumos 33,265 Título I Materiales e insumos 20,000 Título I Suplentes SST e IEP 8,000 Educación general Suplentes 61,538 Educación general Materiales e insumos 6,500 Educación general Apoyo clasificado
1.2	Identificar los obstáculos para la reclasificación de los estudiantes de inglés y proporcionar los apoyos apropiados y necesarios para ayudarlos a cumplir con el objetivo de la reclasificación.	Estudiantes de inglés	1,500 Título I Materiales e insumos 38,000 Título I Apoyo clasificado Paraprofesional ELD
1.3	Utilizar los recursos socioemocionales de la escuela, del distrito y de la comunidad para proporcionar los apoyos socioemocionales necesarios y apropiados para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	2,000 Educación general Materiales e insumos 4,000

			Título I Materiales e insumos
1.4	Promover el desarrollo positivo del carácter a través de la implementación y utilización de los recursos del distrito y de toda la escuela, que incluyen, entre otros, la implementación continua/mejorada de PBIS, reconocimiento continuo del carácter, lecciones de ciudadanía digital, lecciones de estrategia de Toolbox, equipos de No Bully, actividades en la escuela, lecciones diarias de SEL con el plan de estudios adoptado, etc.	Todos los estudiantes	500 ESS Apoyo clasificado 1,000 Título I Materiales e insumos 5,748 Educación general Materiales e insumos 1,000 ESS Tareas extraordinarias certificadas
1.5	Promover la preparación universitaria y profesional y el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de oportunidades ampliadas dentro y fuera del día escolar regular	Todos los estudiantes	3,000 ESS Tareas extraordinarias certificadas 1,000 Educación general Contratos de servicios profesionales 1,000 Educación general Materiales e insumos 6,031 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes 1,500 Título I Viajes de estudios de estudiantes 2,000 Educación general Viajes de estudios de estudiantes
1.6	Proporcionar suplentes para que los maestros asistan al IEP, SST y a las reuniones del equipo de intervención para apoyar el crecimiento académico, conductual, funcional y socioemocional de los estudiantes.	Estudiantes de Educación Especial y/o Estudiantes que Requieren una Reunión del Equipo de Estudio Estudiantil	10,000 Título I Suplentes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones y estrategias previstas se implementaron durante el año escolar 2023-2024. Todos los profesores en la escuela cumplen con los requisitos para un personal altamente calificado. Todo el personal recibe formación profesional continua. Todos los maestros y la administración de la escuela tienen las credenciales apropiadas de acuerdo con las pautas del distrito y del estado. Todo el personal certificado se reúne dos veces al mes para la formación profesional y las reuniones del personal, además de las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado se llevan a cabo todos los miércoles. Además, el personal docente asiste al desarrollo del personal a nivel de grado que se ofrece a través de nuestra oficina distrital de Currículo e Instrucción. Cinco días de instrucción limitada en noviembre están programados para conversar con los padres sobre el rendimiento académico de sus estudiantes. Se han adoptado materiales didácticos basados en estándares para el Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas e Historia. El plan de mejoramiento escolar es un plan cohesivo e integrado para abordar los estándares estatales, la instrucción efectiva, las comunidades de aprendizaje profesional, los apoyos de comportamiento positivo y la tecnología. Todos los estudiantes de inglés que eran recién llegados trabajaron en un modelo de educación fuera del salón general con maestros y/o paraprofesionales de Desarrollo del Idioma Inglés para establecer el lenguaje fundamental. Un paraprofesional de la escuela proporciona apoyos dentro y fuera del salón general para estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con dificultades. Un maestro de intervención en matemáticas y dos maestros de intervención en lectura proporcionaron apoyos para los estudiantes que no están progresando adecuadamente con los apoyos de Nivel I y Nivel II. Proporcionan el Nivel III a través de un modelo de educación fuera del salón general que utiliza un horario maestro basado en la escuela. Los tres niveles de apoyo ayudaron a todos los estudiantes a mitigar la pérdida de aprendizaje. El ausentismo crónico de Julien mejoró un 11% según el indicador de la Interfaz 2023. Nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés demostró que el 54.9% de los estudiantes de inglés de Julien están progresando adecuadamente, lo cual es una mejora con respecto al 26.2% durante el año anterior.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias y actividades para la Meta 1 se implementaron según lo planeado durante todo el año escolar 2023-2024. Los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante todo el día de instrucción. Un equipo de intervención se reunió mensualmente con el fin de proporcionar recomendaciones sobre las mejores prácticas e intervenciones efectivas para los estudiantes con dificultades. El equipo de PBIS también se reunió regularmente para diseñar un plan efectivo, que se implementó durante el año escolar 2023-2024. Todos los maestros de las aulas impartieron lecciones socioemocionales diarias utilizando varios recursos, incluidas las estrategias de Toolbox. Se han proporcionado múltiples recursos para que el personal los utilice en la enseñanza de lecciones significativas de SEL. Se proporcionaron apoyos específicos para los estudiantes que están leyendo dos o más niveles de grado por debajo de lo esperado en los grados 1º a 6º. Los datos de la Interfaz y de SBAC demostraron que nuestros esfuerzos estaban teniendo un impacto positivo en los estudiantes en el área de ELA, con una mejora de 10 puntos según la Interfaz 2023. Sin embargo, nuestros puntajes en matemáticas estaban estancados. Por esta razón, cambiamos nuestro enfoque de PLC a las matemáticas, con todas las clases de 1º a 6º grado proporcionando una rotación de intervención designada de Nivel II centrada en los estándares esenciales de matemáticas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguimos observando una necesidad crítica de un mayor enfoque en todas las intervenciones académicas, así como en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones en el año escolar 2022-2023 demostraron un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el área de ELA, aunque el rendimiento en matemáticas se mantuvo estancado. Además, los estudiantes continúan luchando con su bienestar socioemocional, como lo demuestra el aumento en las remisiones a apoyo estudiantil durante el año escolar 2023-2024 de 144 a 172 remisiones. Continuaremos brindando apoyos de intervención de lectura de Nivel III con dos maestros de intervención de lectura, un maestro de intervención de matemáticas y un paraprofesional para EL, así como un consejero de primaria para apoyar a los estudiantes identificados durante el año escolar 2024-2025. Además, continuaremos implementando el plan PBIS para las lecciones y reconocimientos de expectativas en toda la escuela bajo el Nivel I, mientras

trabajamos para desarrollar nuestros apoyos de Nivel II. También continuaremos con nuestro programa de bloques de instrucción para evitar cualquier pérdida en la instrucción del Nivel I para los estudiantes, al tiempo que garantizamos mayores oportunidades para la instrucción del Nivel II.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de comportamiento de Aeries	Hubo 18 estudiantes suspendidos durante el año escolar 2022-2023.	El número total de suspensiones se reducirá en 3.
Datos de asistencia de Aeries	El 22.4% de los estudiantes fueron clasificados como ausentes crónicos según la Interfaz 2023.	El porcentaje de estudiantes clasificados como ausentes crónicos disminuirá en un 8%.
Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	Encuesta CHKS 2023: 78% de respuestas El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para conexión con la escuela. El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para adultos atentos en la escuela. El 85% de los estudiantes respondieron que sí o que la mayoría de las veces se sentían seguros en la escuela.	El porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con adultos atentos en el campus aumentará en un 5%, mientras que el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros aumentará al 95%, según lo medido por CHKS.
Comparaciones de subgrupos significativos	Durante el ciclo escolar 2022-2023: El 17% de los alumnos reciben servicios de educación especial. El 14.9% de los estudiantes están clasificados como estudiantes de inglés. El 52.8% de los estudiantes son hispanos.	Diversos grupos demográficos de estudiantes con servicios que se adaptan a las diversas necesidades.

	El 39.4% de los estudiantes son blancos. El 46.6% de los estudiantes están clasificados como en desventaja socioeconómica	
Remisiones disciplinarias a la oficina	Durante el año escolar 2022-2023, hubo 144 remisiones disciplinarias a la oficina.	La cantidad de remisiones disciplinarias a la oficina se reducirá en un 10%.
Datos del ensayo SWIS	Durante la primavera de 2024, las remisiones a la implementación de datos del ensayo SWIS: El 76% de los incidentes ocurrieron en el aula El 23% de los incidentes ocurrieron en el patio de recreo El 2% de los incidentes ocurrieron en áreas comunes El 15% de las remisiones fueron por alteración El 24% de las remisiones fueron por lenguaje inapropiado El 10% de las remisiones fueron por agresión física	Las remisiones de SWIS demostrarán una reducción del 5% en todos los comportamientos.
Interfaz de suspensiones 2023	Indicador de la Interfaz de suspensiones 2023: Amarillo para todos los estudiantes, hispanos y de dos o más razas; verde para los estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica; anaranjado para estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos. 18 estudiantes fueron suspendidos durante el año escolar 2022-2023.	Los indicadores anaranjado y amarillo mejorarán en un indicador de color, como lo demuestra la Interfaz 2024. El número de suspensiones se reducirá en un 5% durante el año escolar 2023-2024.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Revisar las prácticas, eventos y actividades establecidos para garantizar la equidad y la inclusión para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	
2.2	Apoyar la implementación de programas como PBIS, implementación de prevención de No Bully y Ciudadanía Digital.	Todos los estudiantes	500 ESS Apoyo clasificado 1,000 Educación general Materiales e insumos

2.3	Proporcionar incentivos de asistencia positivos para aumentar los porcentajes de asistencia	Todos los estudiantes	500 Educación general Materiales e insumos
2.4	Proporcionar apoyo administrativo adicional para mantener una entrada de datos precisa.	Todos los estudiantes	9,776 Educación general Introducción de datos administrativos 3,015 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Apoyo clasificado
2.6	A los maestros de educación especial se les proporcionará cobertura y tiempo adicionales para garantizar datos precisos y tiempo de preparación para los IEP de los estudiantes.	Todos los estudiantes	7,440 LCAP Apoyo SPED Suplentes
2.7	Proporcionar la reparación/reemplazo general de equipos/materiales obsoletos para garantizar un entorno escolar seguro y que funcione correctamente.	Todos los estudiantes	2,500 Educación general Equipamiento tecnológico
2.9	Proporcionar libros actualizados en las bibliotecas escolares y de las aulas, con un enfoque en la equidad, la inclusión y la diversidad.	Todos los estudiantes	12,000 Título I Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de las estrategias/actividades se implementaron según lo planeado durante el año escolar 2022-2023. Todos los equipos/materiales obsoletos se reemplazaron según lo planeado, incluidos los nuevos paneles para la marquesina. Además, se proporcionaron fondos adicionales a todas las aulas y a la biblioteca escolar para complementar los libros a los que tienen acceso los alumnos. Se hizo hincapié en proporcionar libros que promuevan la equidad, la inclusión y la diversidad para los libros comprados. Se proporcionaron horas adicionales al personal de oficina para respaldar la entrada de datos precisos y el apoyo de oficina según fuera necesario. Además, el equipo de PBIS se reúne varias veces durante el año escolar para desarrollar un plan y lecciones para las expectativas y recompensas de toda la escuela. Todos los administradores de casos de educación especial tenían acceso a cobertura de suplentes para permitirles tiempo adicional para trabajar en sus IEP.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de las actividades y estrategias para la Meta 2 se implementaron según lo planeado durante el año escolar 2022-2023, aunque no se llevó a cabo una Cumbre de Bondad como estaba planeado. Debido a la falta de disponibilidad de personal, no se dispuso de un paraprofesional de EL para brindar instrucción dentro y fuera del salón general durante aproximadamente cuatro meses del año escolar. Aunque todos los administradores de casos de educación especial tenían acceso a cobertura de suplentes para apoyar su trabajo en el IEP, no todos eligieron utilizar este apoyo adicional. Todas las aulas y la biblioteca escolar recibieron libros adicionales, con un mayor enfoque en la diversidad, la inclusión y la equidad. Los datos de la interfaz muestran algunas inequidades en el rendimiento académico de los subgrupos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El personal continuará monitoreando el progreso hacia este objetivo tanto con datos como con comentarios de las partes interesadas. El plan PBIS, que incluye lecciones explícitas en el aula, se implementará durante el año escolar 2023-2024. Los incentivos para los estudiantes se comprarán durante el año escolar 2023-2024 para apoyar la implementación del plan PBIS. Se proporcionarán fondos adicionales para complementar las bibliotecas de las aulas, así como la biblioteca escolar. La atención se centrará en la diversidad, la inclusión y la equidad de estos suplementos. Los niveles de apoyo continuarán tanto en el ámbito académico como en el socioemocional, centrándose en garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes. Según el Índice de Fidelidad de Niveles de PBIS, Julien creció del 35% de fidelidad en el otoño de 2023 al 80% en la primavera de 2024. Julien se postuló para el reconocimiento PBIS de plata basándose en el trabajo del equipo PBIS de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	El puntaje ELA de CAASPP en toda la escuela para 2022-2023 establece que el 46.87% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron las normas.	El rendimiento de ELA de todos los estudiantes aumentará en al menos un 5%, como lo indica el Indicador de la Interfaz de ELA.
SBAC Matemáticas	El puntaje de matemáticas de CAASPP de toda la escuela para 2022-2023 indica que el 47.42% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron las normas.	El rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes aumentará en al menos un 5%, según lo indicado por el Indicador de la Interfaz de ELA.
Indicador de la Interfaz de Ausentismo Crónico	La Interfaz 2022 muestra que el ausentismo crónico para todos los estudiantes/grupos es del 22.4%, que se clasifica como 'amarillo'.	El porcentaje del indicador de la interfaz de ausentismo crónico disminuirá en un 5%.
Prueba de aptitud física (PFT)	Las tasas generales de participación de los estudiantes de 5º grado en el PFT durante el período de evaluación 2022-2023 fueron del 94.8%.	Las tasas de participación de los estudiantes de 5º grado en el PFT aumentarán en un 3%.
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	Encuesta CHKS 2023: 78% de respuestas El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para conexión con la escuela. El 76% de los estudiantes respondieron sí o la mayoría de las veces para adultos atentos en la escuela.	El porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con un adulto atento en el campus aumentará en un 5%, mientras que el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros aumentará al 95%, según lo medido por CHKS.

	El 85% de los estudiantes respondieron que sí o que la mayoría de las veces se sentían seguros en la escuela.	
Indicador del tablero de ELA	La Interfaz 2023 muestra que el desempeño de ELA para todos los estudiantes está 8.3 puntos por debajo de las normas, lo que se identifica como 'amarillo'.	El rendimiento de ELA para todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, como se indica en la Interfaz de ELA.
Indicador del tablero de matemáticas	La Interfaz 2023 muestra que el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes está 42 puntos por debajo de la norma y tiene un color anaranjado.	El rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes aumentará en al menos 5 puntos, según lo indicado por la interfaz de matemáticas.
Remisiones a apoyo estudiantil	Se han presentado un total de 172 Remisiones a Apoyo Estudiantil para los Niveles 2 y 3 durante el año escolar 2023-2024 para apoyos socioemocionales al 5/13/24.	Las Remisiones a Apoyo Estudiantil para apoyos socioemocionales disminuirán en un 5% durante el año escolar 2024-2025.
Datos de la evaluación sumativa de ELPAC	El 18.75% de los estudiantes se desempeñaron en un nivel 4 en Lenguaje General en la evaluación ELPAC.	El porcentaje de estudiantes EL que se desempeñan en un nivel 4 en el ELPAC aumentará en un 8%.
Rondas Educativas	Los administradores escolares visitan en promedio un aula por día.	Los datos recopilados durante el año escolar 2023-2024 demostrarán que al menos el 100% de las visitas a las aulas cumplirán con las prioridades y metas del distrito.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	El 100% de los estudiantes han recibido materiales didácticos en su grado/nivel, de conformidad con la Ley William.	Mantendremos el porcentaje de 100% de los estudiantes que tienen acceso a los materiales didácticos en su grado/nivel.
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	El 30.1% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en el CAST según los datos de CERS CAST en 2022-2023.	El porcentaje de estudiantes de 5º grado que cumplan o superen las normas aumentará en un 8%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Involucrar al personal en la formación profesional relevante y utilizar el currículo adoptado por el distrito para asegurar el dominio de las metas de aprendizaje por parte de los estudiantes.	Todos los estudiantes	3,000 Título I Materiales e insumos 5,000 Educación general Materiales e insumos 18,369 ESS Materiales e insumos

			1,000 ESS Contratos de servicios y servicios profesionales 9,000 Educación general Contratos de equipos
3.2	Fortalecer la comprensión del personal sobre el proceso de PLC y participar en la colaboración y el proceso de PLC para refinar las prácticas de instrucción y concentrarse en el logro de los estudiantes.	Todos los estudiantes	1,000 ESS Tareas extraordinarias certificadas 9,089 Colaboración en la escuela Tareas extraordinarias certificadas
3.3	Los maestros del aula proporcionarán lecciones enfocadas en NGSS con un énfasis temático de Ingeniería y Diseño.	Todos los estudiantes	3,000 Educación general Materiales e insumos
3.4	Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje complementarias a través de viajes de estudio y el huerto escolar.	Todos los estudiantes	2,000 Educación general Viajes de estudios de estudiantes 1,000 Educación general Materiales e insumos 20,661 Costos obligatorios Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2023-2024, casi todas las acciones y estrategias previstas para la Meta 3 se implementaron según lo previsto. La Escuela Primaria Julien y el Distrito Escolar Unificado de Turlock se comprometen a ser Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde los equipos colaborativos se enfocan en las normas, el aprendizaje y las habilidades esenciales. Julien Elementary se centra en las tres grandes ideas de un PLC: 1) Centrarse en el aprendizaje; 2) Trabajar de manera colaborativa en temas relacionados con el aprendizaje; 3) Estar orientado a resultados. Con base en el desempeño individual de los estudiantes en los estándares/habilidades esenciales, los estudiantes fueron colocados en grupos de intervención o enriquecimiento cuatro días a la semana. El Sistema de Apoyo del Distrito y de la escuela (MTSS, por sus siglas en inglés) proporciona un apoyo sistemático para que los estudiantes se vuelvan competentes en las normas esenciales. Los planes escolares formulados a través del LCAP y otras medidas son revisados por el Equipo de Liderazgo de la escuela y el personal de la Oficina del Distrito para garantizar su implementación. El progreso individual de los estudiantes también se monitorea a través de reuniones de Intervención Estudiantil y Éxito Estudiantil programadas regularmente.

Todo el personal certificado se reunió semanalmente en PLC. Sin embargo, varios no utilizaron los días adicionales de colaboración. Los fondos de colaboración no se utilizaron en su totalidad. Algunos miembros del personal de educación especial utilizaron los fondos designados del LCAP para trabajar en los IEP, aunque no todos utilizaron este apoyo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes participaron en las evaluaciones de CAASPP, ELPAC y las evaluaciones de referencia del distrito iReady, proporcionando datos de monitoreo del progreso. Ciertos subgrupos en estos datos, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades, requerirán un enfoque y énfasis continuos para ayudarlos a lograr el éxito académico. Todos los niveles de grado pudieron participar en excursiones y ampliar las oportunidades de aprendizaje, como se pretendía. Además, todos nuestros estudiantes participaron en una variedad de lecciones/proyectos centrados en la ingeniería para complementar nuestras lecciones de NGSS.

A todos los estudiantes se les proporcionó acceso al plan de estudios adoptado por el distrito: ELA K-5: Wonders, 6 ELA: Springboard, Matemáticas K-6: Eureka Math. Además, la administración de la escuela visitó, en promedio, al menos un aula por día para supervisar la instrucción en el campus. Se llevaron a cabo rondas educativas como un medio para recopilar datos, que mostraron que los estudiantes estaban abrumadoramente comprometidos y apoyados en el aula. Los datos de ELA de la Interfaz de otoño de 2023 demostraron que los estudiantes de 3.º a 6.º grado estaban aproximadamente 10 puntos por debajo de la norma en el indicador amarillo. Los datos de Matemáticas de la Interfaz de otoño de 2023 demostraron que los estudiantes estaban 42 puntos por debajo de la norma en el indicador anaranjado. Los datos de SBAC ELA 2022-2023 demostraron que el 46.87% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas. Los datos de matemáticas de SBAC 2022-2023 demostraron que el 47.42% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. Los maestros continuarán utilizando el currículo adoptado por el distrito y se enfocarán en las normas esenciales. Este año, todos los estudiantes utilizaron la instrucción personalizada i-Ready, que es un programa digital en línea para apoyar a los estudiantes en matemáticas y ELA. Continuaremos utilizando este próximo año escolar para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Continuamos notando una necesidad crítica de un mayor enfoque en el progreso académico y las mejores prácticas de instrucción para nuestros estudiantes. Los datos de evaluación en la interfaz de 2023 demostraron un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el área de ELA. Continuaremos asegurándonos de que todos los estudiantes tengan oportunidades de enriquecimiento para complementar sus experiencias educativas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Eventos para padres que se llevan a cabo durante todo el año escolar, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y otros eventos.	Durante el año escolar 2023-2024 se llevaron a cabo aproximadamente 61 eventos de participación de los padres, incluida la Noche de Regreso a Clases para todas las clases, conferencias de padres para todas las clases, reuniones de ELAC, reuniones de SSC y reuniones de la PTA, y asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil.	Aumentar las oportunidades para la participación de los padres y las partes interesadas en un 5%.
Número de seguidores en redes sociales	Seguidores de Twitter - 199 Seguidores de Instagram - 755	Aumentar la participación de las partes interesadas en las plataformas de redes sociales en un 10%.
Visitas a domicilio del Enlace Comunitario/Administración	El Enlace Comunitario y/o la Administración de la escuela realizaron aproximadamente 10 visitas domiciliarias durante el año escolar 2023-2024.	Aumentar las visitas domiciliarias en un 20% durante el año escolar 2024-2025.
Instituto de Padres para la Educación de Calidad	Diez padres participaron y completaron la oferta escolar de PIQE.	Aumentar la participación de los padres y la finalización de PIQE durante el año escolar 2024-2025 en un 20%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Continuar brindando oportunidades para la participación de los padres en la comunidad escolar a través de eventos/recursos tales como, entre otros: Noche de Regreso a Clases Jornada de puertas abiertas para padres completadas Eventos de información para padres Foros del Director Eventos de Lectoescritura Actividades y participación del Club de Padres abiertas a todos Reuniones del Consejo Escolar Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés Voluntarios Reuniones de padres Reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil Reuniones del IEP Redes sociales (por ejemplo, Instagram y Twitter) Sistemas de notificación en el aula (por ejemplo, Remind, ClassDoJo, ParentSquare, etc.) Parent Square Lectoescritura latina Participación de los padres para una educación de calidad	Todos los estudiantes	1,500 Título I - Participación de los padres Apoyo clasificado 2,000 Educación general Duplicaciones 3,000 Educación general Franqueo 300 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos 500 Título I - Participación de los padres Contratos de servicios y servicios profesionales
4.2	Proporcionar apoyos, así como servicios de interpretación y traducción para garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de participar en la escuela.	Todos los estudiantes	3,000 ESS Apoyo clasificado 22,755 Título I Enlace con la comunidad 1,403 Título I - Participación de los padres Apoyo clasificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones/estrategias para la Meta 4 se implementaron según lo previsto durante el año escolar 2023-2024. La administración y el personal de Julien trabajan a través del Consejo Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés a intervalos programados regularmente para compartir los resultados y monitorear el plan escolar y las metas de logro. La participación de los padres fue una prioridad para este año escolar. El enlace comunitario proporcionó información vital a todas nuestras familias de estudiantes del inglés con respecto a las reuniones de SSC/ELAC/PTA/DELAC, como lo demuestran las agendas, las hojas de registro y las actas. Asistió a talleres para padres en la oficina del distrito. Realizó llamadas telefónicas personales e invitó a los padres a varios talleres. Realizó cuatro visitas domiciliarias y ayudó a 171 contactos/referencias de padres.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 4 para 2023-2024 se implementaron en su mayoría según lo previsto. Los padres voluntarios dentro de las aulas y la comunidad escolar en general son una parte importante de nuestra participación de los padres en Julien. Nuestros eventos para padres siempre tienen una buena asistencia. La mayoría de nuestros padres/tutores participan en conferencias de padres y maestros durante el otoño y también asisten a las noches de padres. Continuamos el contrato con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) para proporcionar clases de educación para padres, y este año nos enfocamos en la importancia de la alfabetización temprana. El enlace comunitario de Julien llamó e invitó a cada uno de los padres de los estudiantes del inglés a asistir a las clases de PIQE, así como a los talleres de lectoescritura latina que dirigió en la primavera. Diez padres asisten a las clases de PIQE durante las 12 semanas. La PTA continuó organizando los exitosos eventos y actividades anuales. Esperamos que el próximo año sigamos viendo una mayor participación de los padres. El enlace comunitario de Julien estuvo con licencias prolongadas durante todo el año, lo que resultó en pocos contactos con las familias este año. Tenemos la esperanza de poder aumentar el alcance y el apoyo a los padres con el apoyo constante de nuestro Enlace Comunitario durante el año escolar 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. En cambio, nos enfocaremos en mantener este alto nivel de colaboración y satisfacción de los padres con nuestros servicios escolares para el año escolar 2024-2025. El 82% de nuestros estudiantes de 5º grado encuestados en la Encuesta de Niños Saludables de California respondieron que los padres están involucrados en su educación la mayor parte del tiempo y todo el tiempo. Continuaremos teniendo un enlace comunitario que ha ayudado enormemente con la participación de los padres. Nuestro enlace comunitario ofrecerá talleres en varios momentos durante el año. Encuestaremos a los padres a principios de año para conocer los horarios preferidos para asistir a eventos y talleres. También continuaremos asociándonos con PIQE durante el año escolar 2024-2025.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Reuniones de seguridad en la escuela	Hubo 3 reuniones de seguridad en la escuela durante el año escolar 2023-2024.	Aumentar las reuniones/participación en materia de seguridad escolar durante el año escolar 2024-2025.
Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	Encuesta CHKS 2023: 78% de respuestas El 85% de los estudiantes respondieron que sí o que la mayoría de las veces se sentían seguros en la escuela.	El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros aumentará al 95%, según lo medido por la CHKS 2024.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Proporcionar un campus seguro a través de la supervisión del campus principio a fin de la jornada escolar y una evaluación regular de las prácticas de seguridad a través de reuniones mensuales del Supervisor del Campus y reuniones del Comité de Seguridad.	Todos los estudiantes	10,811 LCAP Seguridad Apoyo clasificado

5.2	Proporcionar un entorno de apoyo al garantizar una cobertura de salud adecuada para los estudiantes durante el día escolar.	Todos los estudiantes	12,922 Educación general Apoyo clasificado
5.3	Continuar con las reuniones periódicas de seguridad, las capacitaciones y la revisión de las instalaciones y procedimientos para garantizar que se proporcione un entorno seguro.	Todos los estudiantes	2,000 Educación general Apoyo clasificado
5.4	Asegurar que se proporcionen suficientes radios bidireccionales a todas las clases para apoyar la supervisión y la seguridad de los estudiantes.	Clases Especiales de Día	500 ESS Comunicación

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr la meta articulada. Tener reuniones mensuales del equipo de PBIS aumentó la efectividad. Nuestro asesor escolar ayudó con las lecciones de Toolbox. Nuestro equipo de PBIS tuvo reuniones mensuales para promover las prácticas de PBIS en toda la escuela y realizó presentaciones en reuniones regulares del personal. SWIS se implementó para una prueba con personal certificado esta primavera.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las actividades y estrategias fueron efectivas para ayudar a la Escuela Primaria Julien a lograr el objetivo de promover un ambiente escolar positivo y seguro que apoye a los estudiantes en sus esfuerzos por convertirse en ciudadanos responsables. Se celebraron reuniones de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) durante todo el año escolar con el fin de diseñar una matriz de expectativas de comportamiento y lecciones para la instrucción explícita. Además, nuestro equipo de PBIS diseñó una tienda escolar donde los estudiantes pueden canjear sus recompensas de 'Mustang Buck'. Tuvimos un supervisor de ocho horas en el campus durante todo el año, lo que apoyó a los estudiantes y al personal, al tiempo que garantizó un entorno de aprendizaje seguro. Las remisiones y suspensiones de comportamiento de los estudiantes se mantuvieron desde el año anterior.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante la administración de 2023 de la Encuesta de Niños Saludables de California, tuvimos una tasa de respuesta del 78% de los estudiantes de 5º grado. El 76% de los estudiantes se sintieron conectados con la escuela, el 76% siente que hay adultos atentos en Julien. El 85% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. Para el año escolar 2024-2025 nos enfocaremos, utilizando PBIS, en aumentar el número de estudiantes que se sienten seguros en la escuela al 95%.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias anteriores, continuaremos brindando los apoyos implementados anteriormente. Además, aumentaremos las reuniones del personal clasificado para que ocurran mensualmente con el fin de garantizar expectativas consistentes y comunicación regular, asegurando así un entorno de aprendizaje más seguro para los estudiantes y un lugar de trabajo más seguro para los empleados. Las expectativas de comportamiento de PBIS se enseñarán explícitamente a lo largo del año escolar de manera consistente, con un sistema de recompensas utilizado en todo el campus. Se espera que esto reduzca las conductas de los estudiantes y mejore el ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. Continuaremos teniendo un supervisor de ocho horas en el campus para apoyar a los estudiantes y al personal.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$82,292.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$468,095.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$147,020.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$147,020.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$3,015.00
ESS	\$118,841.00
General Education	\$141,484.00
LCAP Security	\$10,811.00
LCAP SPED support	\$7,440.00
Mandated Costs	\$20,661.00
Site Collaboration	\$9,089.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$6,031.00
Title I - Parental Involvement	\$3,703.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$321,075.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$468,095.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	3,015.00
ESS	118,841.00
General Education	141,484.00
LCAP Security	10,811.00
LCAP SPED support	7,440.00
Mandated Costs	20,661.00
Site Collaboration	9,089.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,031.00
Title I	147,020.00
Title I - Parental Involvement	3,703.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Certificated Extra Duties	20,970.00
Classified Support	80,151.00
Clerical Data Entry	9,776.00
Communication	500.00
Community Liaison	22,755.00
Duplicating	2,000.00
Equipment Contracts	9,000.00
Materials and Supplies	249,972.00
Postage	3,000.00

Professional Service Contracts	9,000.00
Service Contracts and Professional Services	1,500.00
Student Study Trips	11,531.00
Substitutes	45,440.00
Technology Equipment	2,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Support	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	3,015.00
Certificated Extra Duties	ESS	11,881.00
Classified Support	ESS	4,000.00
Communication	ESS	500.00
Materials and Supplies	ESS	93,460.00
Professional Service Contracts	ESS	8,000.00
Service Contracts and Professional Services	ESS	1,000.00
Classified Support	General Education	21,422.00
Clerical Data Entry	General Education	9,776.00
Duplicating	General Education	2,000.00
Equipment Contracts	General Education	9,000.00
Materials and Supplies	General Education	80,786.00
Postage	General Education	3,000.00
Professional Service Contracts	General Education	1,000.00
Student Study Trips	General Education	4,000.00
Substitutes	General Education	8,000.00
Technology Equipment	General Education	2,500.00
Classified Support	LCAP Security	10,811.00
Substitutes	LCAP SPED support	7,440.00
Materials and Supplies	Mandated Costs	20,661.00
Certificated Extra Duties	Site Collaboration	9,089.00

Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	6,031.00
Classified Support	Title I	38,000.00
Community Liaison	Title I	22,755.00
Materials and Supplies	Title I	54,765.00
Student Study Trips	Title I	1,500.00
Substitutes	Title I	30,000.00
Classified Support	Title I - Parental Involvement	2,903.00
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	300.00
Service Contracts and Professional Services	Title I - Parental Involvement	500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	297,554.00
Meta 2	36,731.00
Meta 3	73,119.00
Meta 4	34,458.00
Meta 5	26,233.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jenny Henderson	Director/a
Allisan Rogers	Maestro/a Docente
Christina Agassi	Maestro/a Docente
Jacob Been	Maestro/a Docente
Minerva Lopez	Otro Personal Escolar
Evelyn Sexton	Padre o Miembro Comunitario
Amy Riedinger	Padre o Miembro Comunitario
Lauren Bettencourt	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Hulse	Padre o Miembro Comunitario
Cindy Garcia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

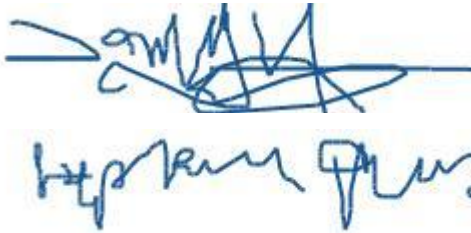
Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Jenny Henderson el 15 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Stephanie Hulse el 15 de mayo de 2024