

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Dennis G. Earl	50757396115208	7 de mayo de 2024	6 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Dennis G. Earl para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional  
Escuela con asistencia específica de Título I

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Dennis G. Earl para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Escuela con asistencia específica de Título I

La Escuela Primaria Dennis Earl cumple con los requisitos de ESSA en alineación con: Consejo Escolar, Equipo de Liderazgo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y Solution Tree.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Dennis G. Earl como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo	Fecha	Quién	Actividad
	09/07/23	Reunión PBIS	Revisar y renovar las expectativas de comportamiento
	10/24/23	Reunión ELAC	Se recibió SPSA y aportes de los padres para el apoyo a los alumnos
	11/02/23	Reunión SSC	El Consejo Escolar se reunió para capacitación y compartir datos de CAASPP
	12/14/23	Reunión PBIS	Revisar los datos de comportamiento y los incentivos de la tarjeta SEEK.
	12/19/23	Reunión ELAC	Se compartieron los datos de ELPAC y el progreso actual de los estudiantes del inglés
	01/22/24	Reunión de personal	Se revisó el CAASPP y la Interfaz con el personal
	02/20/24	Reunión del SSC	Se revisó la Interfaz, los datos comparativos de iReady y el Plan de Seguridad.
	03/21/24	Entrenamiento PBIS	Revisar el nuevo sistema de reporte de disciplina (SWIS)
	03/26/24	Reunión ELAC	Recibir el progreso en ELPAC, pruebas CAASPP, y aportes sobre las necesidades.
	04/15/24	Dirección	Revisión de necesidades y presupuesto preliminar 2024-25
	04/18/24	Reunión PBIS	Discutir el sistema de reporte SWIS y ajustar las expectativas del mercado SEEK.
	04/29/24	Reunión de personal	Revisión de necesidades y presupuesto preliminar 2024-25
	05/07/24	Reunión del SSC	Revisión y votación para aprobar el SPSA

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos en este momento.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

N/A

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA - Estudiantes con discapacidades - Los pasos para abordar esto incluyeron: aumentar las oportunidades de integración, abordar las adaptaciones y garantizar el uso adecuado en clase y en las pruebas, el uso del plan de estudios básico y suplementario aprobado (iReady), cronograma de instrucción fuera del aula general para no afectar la instrucción básica, y la mejora del ritmo y el rigor de las normas esenciales. Estudiantes de Inglés - Aumentar la frecuencia de ELD designado y mejorar la instrucción y la revisión de los recursos ELPAC.

Matemáticas - Alumnos con discapacidades y alumnos hispanos - Entre las medidas para abordarlo se incluyeron: Enfoque de matemáticas PLC, uso del plan de estudios básico, uso coherente de la Plataforma de Instrucción Personalizada iReady, aumento de las oportunidades de integración, tratamiento de las adaptaciones y garantía de su uso adecuado en clase y en los exámenes, cronograma de instrucción fuera del aula general para no afectar a la instrucción básica, y mejora del ritmo y el rigor de las normas esenciales.

Tasa de Suspensión - Dos o más Razas y Blancos - Aunque este subgrupo estaba dos áreas de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes", los datos de suspensión y comportamiento revelan que la escuela está abordando los comportamientos de los estudiantes utilizando P.B.I.S. y conversaciones restauradoras.

Ausentismo crónico - Asiáticos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos - Los enlaces comunitarios de la escuela han trabajado con la administración de la escuela y el personal auxiliar del distrito para abordar los problemas de asistencia de aquellos con mayor riesgo de ser identificados como crónicos.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

ELA y Matemáticas - Los indicadores muestran que aunque hubo un aumento de 5.6 puntos en ELA y 3.8 puntos en matemáticas para "todos los estudiantes", este año se prestó más atención a estas dos áreas, especialmente en matemáticas. El uso de iReady durante este año escolar ha proporcionado al personal otro punto de datos para medir el progreso de los alumnos. Los profesores utilizaron estos datos durante la colaboración y también implementaron el uso de la plataforma iReady para las clases individuales de los alumnos. El proceso SST del centro utilizó los datos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes e implementar la intervención de Nivel 3 de instrucción fuera del aula para aquellos estudiantes muy por debajo del nivel de grado. El objetivo del centro era aumentar el uso de las destrezas de expresión oral y comprensión auditiva para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés en todas las áreas. Otra área en la que se centró la escuela fue el aumento de las oportunidades de integración de los estudiantes con discapacidad.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Dennis G. Earl. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.62%	0.49%	0.52%	5	4	4
Afroamericano	4.06%	3.44%	2.84%	33	28	22
Asiático	8.49%	8.85%	9.41%	69	72	73
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	45.26%	48.03%	50.26%	368	391	390
Isléño del Pacífico	0.37%	0.37%	0.13%	3	3	1
Blanco	36.90%	34.52%	32.22%	300	281	250
Múltiple/Sin Respuesta	0.98%	1.11%	1.80%	8	9	14
<b>Inscripción Total</b>				<b>813</b>	<b>814</b>	<b>776</b>

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	114	135	92
1er año	92	90	97
2do año	100	96	96
3er año	132	101	97
4to año	115	126	102
5to año	144	116	126
6to año	116	148	125
7mo año		2	
<b>Inscripción Total</b>	<b>813</b>	<b>814</b>	<b>776</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes hispanos ha aumentado un 3% en los últimos 3 años, mientras que el porcentaje de estudiantes blancos ha disminuido un 4%.
2. La matriculación en el Kínder para 2022-23 aumentó en comparación con los dos años anteriores.

3. La matriculación global en 2022-23 se mantuvo relativamente igual en comparación con 2021-22.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	211	221	223	24.70%	26.0%	28.7%
Dominio del Inglés (FEP)	39	40	44	5.10%	4.8%	5.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	23	24		6.4%	11%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de matriculación de estudiantes de inglés ha aumentado ligeramente en los últimos dos años en comparación con 2022-23 (204 a 211 estudiantes).
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP) se ha mantenido entre 39 y 42 en los últimos tres años escolares.
3. El porcentaje de alumnos reclasificados (RFEP) disminuyó del 11% en 2021-22 al 2.9% en 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	133	103	98	127	97	93	127	97	93	95.5	94.2	94.9
4to Año	110	129	101	105	126	96	105	126	96	95.5	97.7	95
5to Año	144	119	131	140	117	127	140	117	127	97.2	98.3	96.9
6to Año	124	154	130	119	149	124	119	149	124	96.0	96.8	95.4
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	511	505	460	491	489	440	491	489	440	96.1	96.8	95.7

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2375.	2396.	2378.	12.60	16.49	10.75	11.81	22.68	21.51	29.92	25.77	25.81	45.67	35.05	41.94
4to Año	2437.	2420.	2409.	15.24	17.46	11.46	21.90	14.29	13.54	25.71	15.08	26.04	37.14	53.17	48.96
5to Año	2464.	2462.	2446.	11.43	16.24	14.96	24.29	21.37	14.96	26.43	17.09	15.75	37.86	45.30	54.33
6to Año	2493.	2510.	2522.	10.08	12.08	19.35	26.05	34.90	28.23	26.05	24.83	26.61	37.82	28.19	25.81
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	12.22	15.34	14.55	20.98	23.93	19.77	27.09	20.65	23.18	39.71	40.08	42.50

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>	8.66	15.46	10.75	54.33	57.73	62.37	37.01	26.80	26.88
<b>4to Año</b>	11.43	17.46	9.38	66.67	53.97	55.21	21.90	28.57	35.42
<b>5to Año</b>	15.71	12.82	13.39	59.29	54.70	49.61	25.00	32.48	37.01
<b>6to Año</b>	15.97	13.42	18.55	51.26	58.39	56.45	32.77	28.19	25.00
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	13.03	14.72	13.41	57.64	56.24	55.45	29.33	29.04	31.14

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>	11.90	11.34	7.53	37.30	50.52	50.54	50.79	38.14	41.94
<b>4to Año</b>	6.67	7.94	6.25	59.05	43.65	44.79	34.29	48.41	48.96
<b>5to Año</b>	10.71	11.97	8.66	49.29	47.01	39.37	40.00	41.03	51.97
<b>6to Año</b>	7.56	11.41	17.74	45.38	54.36	54.84	47.06	34.23	27.42
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	9.39	10.63	10.45	47.35	49.08	47.27	43.27	40.29	42.27

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>	8.66	5.15	5.38	72.44	69.07	72.04	18.90	25.77	22.58
<b>4to Año</b>	9.52	6.35	8.33	75.24	80.16	67.71	15.24	13.49	23.96
<b>5to Año</b>	7.14	11.11	11.81	75.00	65.81	65.35	17.86	23.08	22.83
<b>6to Año</b>	14.29	15.44	14.52	67.23	71.14	70.97	18.49	13.42	14.52
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	9.78	10.02	10.45	72.51	71.78	68.86	17.72	18.20	20.68



Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.17	14.43	8.60	52.76	61.86	58.06	33.07	23.71	33.33
4to Año	5.71	10.32	9.38	71.43	58.73	61.46	22.86	30.95	29.17
5to Año	10.00	13.68	18.11	67.14	54.70	53.54	22.86	31.62	28.35
6to Año	13.45	18.79	19.35	64.71	62.42	62.10	21.85	18.79	18.55
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	11.00	14.52	14.55	63.75	59.51	58.64	25.25	25.97	26.82

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El porcentaje más alto de estudiantes que no cumplieron con la norma general en 2022-23 en ELA fue en cuarto grado con 53%. Este grupo fue el más bajo el año anterior como alumnos de 3° grado.
2. En el ámbito de investigación e indagación se registró el mayor porcentaje de alumnos por encima de la norma en los 3 años de comparación.
3. El ámbito de la escritura presenta el mayor porcentaje de alumnos por debajo de la norma en los 3 años de comparación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	134	103	98	132	100	97	132	100	97	98.5	97.1	99
4to Año	110	129	101	108	129	98	108	129	98	98.2	100.0	97
5to Año	145	119	131	143	118	130	143	118	130	98.6	99.2	99.2
6to Año	124	154	130	121	150	128	121	150	128	97.6	97.4	98.5
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	513	505	460	504	497	453	504	497	453	98.2	98.4	98.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2386.	2397.	2390.	8.33	12.00	12.37	25.76	26.00	25.77	20.45	26.00	20.62	45.45	36.00	41.24
4to Año	2443.	2431.	2422.	10.19	12.40	8.16	20.37	20.93	14.29	36.11	19.38	38.78	33.33	47.29	38.78
5to Año	2456.	2463.	2452.	9.09	17.80	15.38	16.08	13.56	10.77	30.07	21.19	20.00	44.76	47.46	53.85
6to Año	2492.	2506.	2490.	16.53	15.33	14.84	15.70	21.33	19.53	30.58	30.67	21.09	37.19	32.67	44.53
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.91	14.49	13.02	19.44	20.32	17.22	28.97	24.55	24.50	40.67	40.64	45.25

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.42	16.00	15.46	38.64	48.00	45.36	43.94	36.00	39.18
4to Año	14.95	13.18	12.24	48.60	38.76	45.92	36.45	48.06	41.84
5to Año	8.39	17.80	13.08	48.25	35.59	39.23	43.36	46.61	47.69
6to Año	15.70	20.00	14.06	40.50	44.00	40.63	43.80	36.00	45.31
Todos los Grados	13.92	16.90	13.69	43.94	41.45	42.38	42.15	41.65	43.93

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.36	18.00	15.46	44.70	40.00	38.14	43.94	42.00	46.39
4to Año	13.89	18.60	6.12	50.00	30.23	47.96	36.11	51.16	45.92
5to Año	7.69	14.41	12.31	51.75	38.98	40.77	40.56	46.61	46.92
6to Año	12.40	12.67	14.06	51.24	50.67	50.78	36.36	36.67	35.16
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	11.11	15.69	12.14	49.40	40.44	44.59	39.48	43.86	43.27

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.33	12.00	14.43	56.06	62.00	58.76	35.61	26.00	26.80
4to Año	8.41	13.18	5.10	63.55	48.06	57.14	28.04	38.76	37.76
5to Año	4.90	11.02	10.77	53.15	55.08	50.00	41.96	33.90	39.23
6to Año	9.92	11.33	14.06	64.46	61.33	59.38	25.62	27.33	26.56
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	7.75	11.87	11.26	58.85	56.54	56.07	33.40	31.59	32.67

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2022-2023, los grados 4º y 5º registraron el porcentaje global más elevado de alumnos por debajo de la norma, con un 47% en ambos casos.
2. El porcentaje de los que obtuvieron una puntuación global superior a la norma fue el más elevado en 2022-23 en comparación con los 2 años anteriores.
3. En 2022-2023, las áreas de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos tuvieron el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma con un 43%.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	1390.1	1413.3	1396.3	1397.0	1415.3	1405.4	1373.8	1408.3	1375.2	30	44	51
<b>1er Grado</b>	1420.4	1418.7	1446.9	1426.5	1421.4	1452.0	1413.9	1415.6	1441.3	29	32	32
<b>2do Grado</b>	1455.1	1458.8	1436.4	1467.5	1472.1	1440.5	1442.3	1445.2	1431.9	27	28	36
<b>3er Grado</b>	1481.4	1476.8	1469.5	1488.7	1477.5	1467.2	1473.6	1475.7	1471.1	34	30	34
<b>4to Grado</b>	1519.8	1482.3	1477.0	1535.5	1486.8	1482.3	1503.7	1477.4	1471.3	26	31	28
<b>5to Grado</b>	1514.1	1533.6	1486.2	1514.1	1549.8	1489.1	1513.8	1516.8	1482.8	35	26	33
<b>6to Grado</b>	1499.9	1506.6	1518.6	1497.6	1517.0	1517.9	1501.6	1495.6	1518.9	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>										215	229	245

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	10.00	11.36	1.96	26.67	27.27	33.33	46.67	45.45	37.25	16.67	15.91	27.45	30	44	51
<b>1er Grado</b>	0.00	0.00	9.38	13.79	34.38	43.75	51.72	40.63	31.25	34.48	25.00	15.63	29	32	32
<b>2do Grado</b>	0.00	7.14	2.78	51.85	50.00	38.89	33.33	25.00	27.78	14.81	17.86	30.56	27	28	36
<b>3er Grado</b>	17.65	13.33	5.88	23.53	33.33	29.41	29.41	23.33	32.35	29.41	30.00	32.35	34	30	34
<b>4to Grado</b>	30.77	19.35	7.14	34.62	16.13	32.14	19.23	29.03	28.57	15.38	35.48	32.14	26	31	28
<b>5to Grado</b>	22.86	30.77	9.09	22.86	30.77	27.27	42.86	26.92	30.30	11.43	11.54	33.33	35	26	33
<b>6to Grado</b>	8.82	15.79	29.03	20.59	23.68	16.13	38.24	26.32	29.03	32.35	34.21	25.81	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	13.02	13.54	8.57	26.98	30.13	31.84	37.67	31.88	31.43	22.33	24.45	28.16	215	229	245

<b>Lenguaje Oral</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	3.33	13.64	7.84	40.00	25.00	33.33	43.33	45.45	33.33	13.33	15.91	25.49	30	44	51
<b>1er Grado</b>	0.00	3.13	18.75	20.69	37.50	43.75	55.17	43.75	21.88	24.14	15.63	15.63	29	32	32
<b>2do Grado</b>	22.22	25.00	11.11	40.74	32.14	38.89	29.63	32.14	22.22	7.41	10.71	27.78	27	28	36
<b>3er Grado</b>	32.35	36.67	20.59	29.41	23.33	29.41	23.53	13.33	26.47	14.71	26.67	23.53	34	30	34
<b>4to Grado</b>	57.69	32.26	35.71	23.08	22.58	25.00	11.54	22.58	14.29	7.69	22.58	25.00	26	31	28
<b>5to Grado</b>	37.14	57.69	39.39	48.57	26.92	18.18	2.86	3.85	12.12	11.43	11.54	30.30	35	26	33
<b>6to Grado</b>	17.65	26.32	35.48	35.29	47.37	29.03	32.35	2.63	16.13	14.71	23.68	19.35	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	24.19	26.20	22.45	34.42	31.00	31.43	27.91	24.45	22.04	13.49	18.34	24.08	215	229	245

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	6.67	9.09	7.84	10.00	18.18	13.73	60.00	56.82	54.90	23.33	15.91	23.53	30	44	51
<b>1er Grado</b>	3.45	0.00	12.50	3.45	31.25	34.38	51.72	37.50	28.13	41.38	31.25	25.00	29	32	32
<b>2do Grado</b>	0.00	0.00	2.78	33.33	25.00	25.00	37.04	53.57	41.67	29.63	21.43	30.56	27	28	36
<b>3er Grado</b>	2.94	3.33	5.88	23.53	30.00	8.82	17.65	20.00	44.12	55.88	46.67	41.18	34	30	34
<b>4to Grado</b>	3.85	3.23	0.00	34.62	16.13	10.71	34.62	25.81	39.29	26.92	54.84	50.00	26	31	28
<b>5to Grado</b>	2.86	15.38	6.06	22.86	7.69	3.03	40.00	38.46	36.36	34.29	38.46	54.55	35	26	33
<b>6to Grado</b>	0.00	2.63	19.35	8.82	21.05	3.23	41.18	26.32	35.48	50.00	50.00	41.94	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	2.79	4.80	7.76	19.07	21.40	14.29	40.00	37.55	41.22	38.14	36.24	36.73	215	229	245

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	0.00	11.36	1.96	83.33	77.27	84.31	16.67	11.36	13.73	30	44	51
<b>1er Grado</b>	0.00	0.00	21.88	79.31	68.75	62.50	20.69	31.25	15.63	29	32	32
<b>2do Grado</b>	11.11	14.29	19.44	74.07	71.43	58.33	14.81	14.29	22.22	27	28	36
<b>3er Grado</b>	29.41	13.33	17.65	38.24	70.00	50.00	32.35	16.67	32.35	34	30	34
<b>4to Grado</b>	57.69	29.03	35.71	15.38	45.16	46.43	26.92	25.81	17.86	26	31	28
<b>5to Grado</b>	8.57	38.46	15.15	74.29	46.15	60.61	17.14	15.38	24.24	35	26	33
<b>6to Grado</b>	8.82	15.79	29.03	67.65	63.16	45.16	23.53	21.05	25.81	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	15.81	16.59	18.37	62.33	64.19	60.41	21.86	19.21	21.22	215	229	245

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	13.33	18.18	15.69	53.33	61.36	49.02	33.33	20.45	35.29	30	44	51
<b>1er Grado</b>	10.34	18.75	18.75	55.17	65.63	62.50	34.48	15.63	18.75	29	32	32
<b>2do Grado</b>	25.93	32.14	16.67	62.96	53.57	52.78	11.11	14.29	30.56	27	28	36
<b>3er Grado</b>	55.88	43.33	26.47	26.47	26.67	50.00	17.65	30.00	23.53	34	30	34
<b>4to Grado</b>	61.54	41.94	35.71	30.77	32.26	35.71	7.69	25.81	28.57	26	31	28
<b>5to Grado</b>	74.29	73.08	54.55	14.29	15.38	12.12	11.43	11.54	33.33	35	26	33
<b>6to Grado</b>	41.18	55.26	58.06	44.12	21.05	22.58	14.71	23.68	19.35	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	41.40	38.86	30.61	40.00	40.61	41.63	18.60	20.52	27.76	215	229	245

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	6.67	9.09	1.96	70.00	79.55	72.55	23.33	11.36	25.49	30	44	51
<b>1er Grado</b>	3.45	6.25	21.88	13.79	37.50	46.88	82.76	56.25	31.25	29	32	32
<b>2do Grado</b>	0.00	0.00	0.00	51.85	64.29	52.78	48.15	35.71	47.22	27	28	36
<b>3er Grado</b>	2.94	3.33	5.88	38.24	50.00	26.47	58.82	46.67	67.65	34	30	34
<b>4to Grado</b>	11.54	3.23	3.57	50.00	38.71	39.29	38.46	58.06	57.14	26	31	28
<b>5to Grado</b>	5.71	19.23	6.06	57.14	38.46	30.30	37.14	42.31	63.64	35	26	33
<b>6to Grado</b>	2.94	2.63	19.35	26.47	23.68	16.13	70.59	73.68	64.52	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	4.65	6.11	7.76	43.72	48.47	43.27	51.63	45.41	48.98	215	229	245

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	16.67	34.09	21.57	60.00	45.45	54.90	23.33	20.45	23.53	30	44	51
<b>1er Grado</b>	10.34	9.38	0.00	72.41	75.00	87.10	17.24	15.63	12.90	29	32	31
<b>2do Grado</b>	11.11	14.29	13.89	70.37	64.29	61.11	18.52	21.43	25.00	27	28	36
<b>3er Grado</b>	2.94	6.67	2.94	61.76	60.00	73.53	35.29	33.33	23.53	34	30	34
<b>4to Grado</b>	15.38	9.68	0.00	50.00	48.39	57.14	34.62	41.94	42.86	26	31	28
<b>5to Grado</b>	8.57	26.92	3.03	65.71	38.46	51.52	25.71	34.62	45.45	35	26	33
<b>6to Grado</b>	5.88	7.89	22.58	73.53	52.63	61.29	20.59	39.47	16.13	34	38	31
<b>Todos los Grados</b>	9.77	16.16	10.25	65.12	54.59	63.11	25.12	29.26	26.64	215	229	244

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>814</b>	<b>59.5</b>	<b>27.1</b>	<b>0.2</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Dennis G. Earl.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	221	27.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	484	59.5
Alumnos con Discapacidades	105	12.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	28	3.4
Nativo Americano	4	0.5
Asiático	72	8.8
Filipino		
Hispano	391	48
Dos o Más Etnias	9	1.1
Isleño del Pacífico	3	0.4
Blanco	281	34.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2022-2023, los estudiantes del inglés representaron el 27% de la matrícula total, lo que supone un aumento del 1% con respecto al año anterior.
2. En 2022-2023, los estudiantes en desventaja socioeconómica representan el 59.5% de los estudiantes de Earl. Esto supone aproximadamente un 1% menos que el año anterior.
3. En 2022-2023, los estudiantes con discapacidades representan el 12.9% de los estudiantes de Earl. Esto supone aproximadamente un aumento del 1% respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Verde

#### Matemáticas



Amarillo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en ELA y Matemáticas pasó a la categoría "aumentó" en base al crecimiento en puntos.
2. El progreso de los estudiantes del inglés fue uno de los aspectos más destacados en 2022-23. El 49.7% de los estudiantes progresaron según la Interfaz.

3. Se han utilizado alternativas a la suspensión y un refuerzo del PBIS en la escuela en lugar de las suspensiones cuando ha sido posible.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

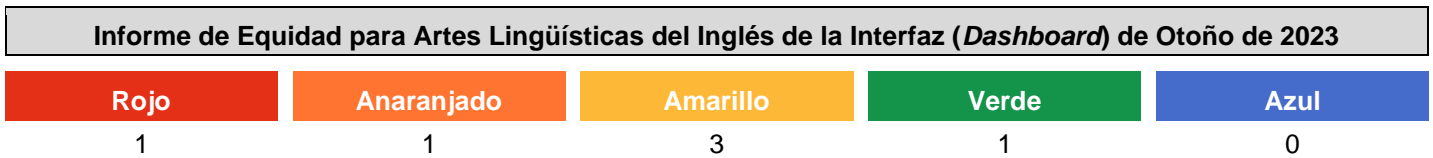
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 34.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +5.6 puntos 470 estudiantes	 Anaranjado 63.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.5 puntos 133 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 54.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.6 puntos 299 estudiantes	 Rojo 113.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.4 puntos 82 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
94.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.8 puntos 22 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Verde 4.6 puntos por encima del estándar Aumentó +3.4 puntos 36 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 47.5 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.7 puntos 227 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Amarillo 16.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.3 puntos 157 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
88.4 puntos por debajo de la norma	45.6 puntos por encima de la norma	28 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo +2.7 puntos	Aumentó significativamente +38.5 puntos	Aumentó +3 puntos
108 estudiantes	25 estudiantes	322 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados considerablemente inferiores a los de los estudiantes que solo hablan inglés, y sólo el grupo de estudiantes con discapacidades se alejó más de la norma (113 puntos).
2. Los alumnos reclasificados superaron la norma en 45.6 puntos, una cifra considerablemente superior a la de otros grupos.
3. En general, los alumnos estaban a 34.9 puntos de la norma en 2022-23, lo que supone una mejora de 5.6 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

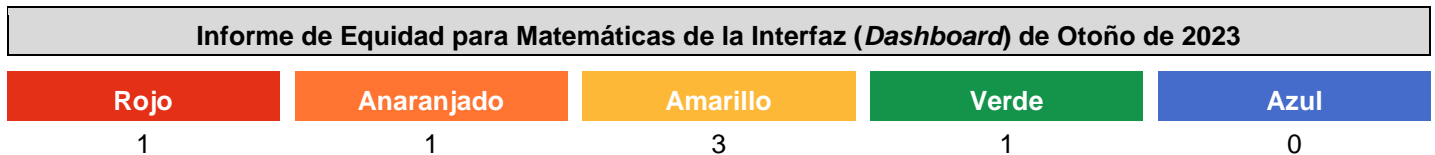
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 47.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.8 puntos 470 estudiantes	 Amarillo 70.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.4 puntos 133 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 65.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.2 puntos 299 estudiantes	 Rojo 144.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -16.1 puntos 82 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
91.5 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.2 puntos 22 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Amarillo 3.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.2 puntos 36 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 67.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +2.1 puntos 227 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Verde 23.3 puntos por debajo de la norma Aumentó +12.4 puntos 157 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
92.2 puntos por debajo de la norma	21.1 puntos por encima del estándar	41.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó +5.6 puntos	Aumentó significativamente +46.3 puntos	Se mantuvo -0.9 puntos
108 estudiantes	25 estudiantes	322 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes del inglés reclasificados fueron los que más cerca estuvieron de cumplir la norma en general (21.1 puntos por debajo de la norma).
2. Los estudiantes con discapacidades fueron los que más lejos estuvieron de cumplir la norma (144 puntos de distancia), lo que los aleja 16 puntos más comparado con 2021-22.
3. Los 22 estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación significativamente inferior a la de otras razas/etnias, con una media de 91.5 puntos, a pesar de que esto supone un aumento positivo de 10.2 puntos con respecto a 2021-22.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

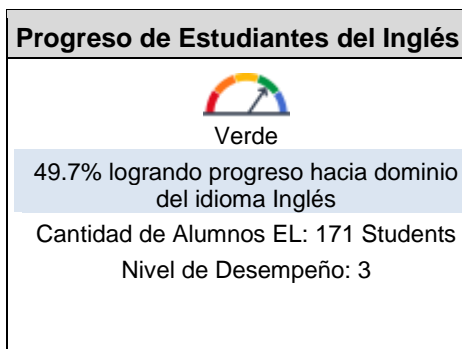
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
30	56	9	76

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- 76 alumnos avanzaron un nivel, mientras que 30 descendieron un nivel ELPI.
- El 49.7% de los alumnos progresó hacia la competencia.
- Identificar a los alumnos que han disminuido y determinar si necesitan ELD suplementario fuera del aula general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

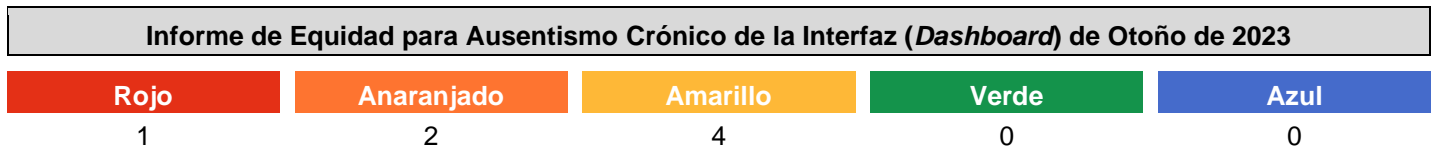
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo 28.2% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -7 872 estudiantes	 Amarillo 24.4% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -4.1 246 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes	 Amarillo 31.1% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -11.5 591 estudiantes	 Anaranjado 32.9% ausentes crónicos Disminuyó -9 140 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>39.3% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -22.3</p> <p>28 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	<p> Rojo</p> <p>21.5% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 1</p> <p>79 estudiantes</p>	<p> Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarillo</p> <p>35.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -5.8</p> <p>424 estudiantes</p>	<p> Anaranjado</p> <p>37.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -4.4</p> <p>37 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>17.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa de -8.8</p> <p>297 estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos tuvieron el mayor índice de ausentismo crónico, pero el mayor descenso (-22.3).
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades tenían algo más del 30% de ausentismo crónico.
3. La tasa de ausentismo crónico de la escuela ha mejorado en 7 puntos en general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.9 886 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>0.4% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -2.5 253 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.4 602 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Verde</p> <p>2.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.4 141 estudiantes</p>

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.3 28 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 80 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>0.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 431 estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.7 37 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>1.7% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.1 303 estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El índice de suspensiones de la escuela se situó en el 1.1%, lo que supone un descenso del 0.9%. Esto es indicativo del intento de la escuela de centrarse en prácticas restauradoras a la vez que mejora el PBIS.
- Los estudiantes con discapacidades tuvieron la tasa más alta de suspensiones con un 2.8%, lo que supone un descenso del 5% del año anterior.
- Las suspensiones se utilizan como último recurso por las consecuencias de los alumnos cuando se determina que es necesario.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### ELA y Matemáticas

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	En 2022-2023, el 39.2% de los alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas en el área de rendimiento general.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan la norma.
SBAC Matemáticas	En 2022-2023, el 34.8% de los alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas en el área de rendimiento general.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan la norma.
Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés	La Interfaz 2022-2023 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 34.9 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 5 puntos hasta 29.9 puntos por debajo de la norma.
Indicador de Matemáticas	La Interfaz 2022-2023 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 47.6 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 5 puntos hasta 36.4 puntos por debajo de la norma.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	La Interfaz 2022-2023 indicó que el 49.7% de los alumnos estudiantes del inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 54.7% de alumnos estudiantes del inglés que progresan.
Tasas de reclasificación de estudiantes del inglés	En 2023-2024, 15 estudiantes del inglés fueron reclasificados.	Aumentar el número de reclasificados a 20.



Indicador de ausentismo crónico	La Interfaz 2022-2023 indicó que el 28.2% de los alumnos eran ausentes crónicos.	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 5%, a 23.2%.
Encuesta de Niños Saludables de California	En 2023-2024, se obtuvieron los siguientes datos de los alumnos de 5º grado encuestados:  El 72% declaró sentirse conectado con la escuela. El 72% afirmó tener un adulto que le prestaba atención en la escuela. El 82% declaró que los padres participaban en la escolarización. El 78% declaró que había apoyos socioemocionales en la escuela.	Aumentar los porcentajes en un 10% y apuntar al 100%.
Derivaciones a clínicos y consejeros del centro	En 2023-2024 hubo 140 derivaciones totales para asesoramiento.	Mantener la capacidad de atender todas las derivaciones.
Examen de Ciencias de California	En 2022-2023, el 28.8% de los alumnos de 5º grado cumplieron o superaron la norma.	Aumentar los que cumplen/superan la norma en al menos un 5% cada año.
Diagnóstico iReady de ELA	En 2023-24, se observó el siguiente rendimiento de los alumnos en el Diagnóstico iReady:  Diagnóstico 1 = el 20% de los alumnos se sitúa en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso. Diagnóstico 2 = el 36% de los alumnos se situó en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso. Diagnóstico 3 = el 49% de los alumnos se situó en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso.	Mantener las puntuaciones del Diagnóstico 3 para el Diagnóstico 1 en 2024-2025.
Diagnóstico de matemáticas iReady	En 2023-24, se observó el siguiente rendimiento de los alumnos en el Diagnóstico iReady:  Diagnóstico 1 = el 11% de los alumnos se situó en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso. Diagnóstico 2 = el 24% de los alumnos se situó en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso. Diagnóstico 3 = el 39% de los alumnos se situó en la mitad, en el nivel o por encima del nivel del curso.	Mantener las puntuaciones del Diagnóstico 3 para el Diagnóstico 1 en 2024-2025.
ELPAC Sumativo	En 2023, el 4% de los estudiantes se situaba en el nivel 4.	Aumentar un 5% el número de estudiantes en el nivel 4.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante el fortalecimiento de nuestro modelo MTSS y la mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de un enfoque bien equilibrado y basado en datos.	Todos los estudiantes	20,727 Educación general Materiales e insumos Intervención en lectura/matemáticas/E.L., recursos educativos complementarios 5,000 Colaboración en la escuela Suplentes Desarrollo profesional y colaboración del personal 5,806 Costos obligatorios Materiales e insumos  27,500 Título I Materiales e insumos Apoyo a los alumnos que no alcanzan el nivel de su curso 5,806 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Viajes de estudios de estudiantes  10,367 ESS Materiales e insumos  Financiado por el Distrito Sueldos certificados Profesores de intervención en lectura (2) y profesor de intervención en matemáticas (1)
1.2	Proporcionar a los estudiantes y al personal oportunidades de utilizar las tecnologías disponibles (hardware y suscripciones en línea) para diferenciar el aprendizaje y la instrucción.	Todos los estudiantes	5,000 Educación general Tecnología Hardware (computadoras, monitores, teclados, auriculares, impresoras, etc.), recursos en línea
1.3	Utilizar al orientador académico de la escuela y el programa C.A.R.E. de TUSD para proporcionar apoyo socioemocional por niveles a los estudiantes.	Todos los estudiantes	Financiado por el Distrito Sueldos certificados Orientador académico del centro y clínico del distrito

1.4	Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés que no progresan anualmente hacia la reclasificación y a los que se consideran recién llegados con instrucción suplementaria fuera del aula general.	Estudiantes de inglés	17,162 Título I Apoyo clasificado Paraprofesional de ESL  Financiado por el Distrito Sueldos certificados Profesor de ELD del distrito  Título I Materiales e insumos Materiales de apoyo a la enseñanza en pequeños grupos
1.5	A los Administradores de Casos de Educación Especial se les proporcionará tiempo de colaboración y materiales de instrucción e insumos para aumentar el logro de los estudiantes en todas las áreas en asociación con el personal de educación especial y las familias en las siguientes reuniones para aquellos con discapacidades o sospecha de discapacidades (IEP, 504 y SST).	Estudiantes con discapacidades	26,651 Educación general Suplentes Cobertura para que el profesor asista a las reuniones de apoyo al estudiante (SST, IEP 504 y otras).
1.6	A través de una mayor comunicación, apoyo y compromiso, el personal administrativo y de oficina se ocupará de los estudiantes que están crónicamente ausentes o en camino de convertirse en ausentes crónicos.	Todos los estudiantes	6,424 Educación general Apoyo clasificado Ampliación del horario de la Secretaria I (de 3.75 a 5 horas diarias) - ingreso de datos y comunicación con los padres. 10,434 Educación general Apoyo clasificado Tecnología sanitaria (50% en esta meta y 50% en la meta 5) 20,000 Título I Suplentes Cobertura para que los profesores asistan a las reuniones de apoyo a los estudiantes (SST, IEP, 504 y otras).

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los datos de CAASPP para el año escolar 2022-2023 indicaron que la mayoría de los estudiantes no estaban cumpliendo con las expectativas de fin de año del nivel de grado. La plataforma iReady se utilizó para apoyar la diferenciación de las intervenciones para los estudiantes en lectura y matemáticas. Los equipos de PLC establecieron normas de aprendizaje esenciales, un ritmo común y evaluaciones. Esto contribuyó a la eficacia de los debates en colaboración a partir de los datos sobre el rendimiento de los alumnos, especialmente en el área focal de matemáticas de la escuela. Los Maestros de Intervención de Lectura y Matemáticas se reunieron consistentemente con los

estudiantes que se desempeñan más de 1 nivel de grado por debajo de la expectativa en las habilidades esenciales requeridas necesarias antes de pasar a otros estándares esenciales de nivel de grado en clase. El profesor de E.L.D. y dos paraprofesionales se reunieron periódicamente con los alumnos, y esto se implementó plenamente en apoyo de una adquisición más completa de las destrezas lingüísticas y de lectura en inglés. La compra de material didáctico estuvo destinada a apoyar el crecimiento de los alumnos y el centro tuvo en cuenta las prácticas basadas en la investigación. El 28.2% de alumnos con ausentismo crónico contribuyó a que algunos alumnos no recibieran una instrucción e intervención coherentes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año se ha seguido prestando especial atención a cerrar la brecha de logros académicos entre los alumnos con un rendimiento muy inferior al esperado en matemáticas y al bienestar socioemocional. Entre las áreas plenamente implementadas se incluyen el papel del orientador académico escolar, el clínico del distrito, los profesores de intervención en lectura y el profesor de intervención en matemáticas. El número de remisiones para recibir orientación se mantuvo constante a lo largo del año, con un total de 141 hasta principios de mayo. A través de un aumento de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, los apoyos necesarios y el seguimiento de datos para los estudiantes se discutieron consistentemente con el personal y los padres.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2024-2025 continuar con las mejores prácticas y un plan de estudios garantizado y viable tanto para ELA y Matemáticas será un área de enfoque mientras se enfatiza el crecimiento para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que son considerados estudiantes del inglés a largo plazo. Además, para aumentar la exposición y la instrucción con textos de no ficción, el centro utilizará el plan de estudios de ciencias Amplify para apoyar los estándares esenciales de ELA. Los grupos de intervención y enriquecimiento, tanto para ELA como para Matemáticas, serán supervisados de cerca para comprobar su eficacia y su implementación consistente. Los apoyos socioemocionales del distrito y del centro se implementarán plenamente para garantizar que los alumnos dispongan de herramientas que les permitan el aprendizaje académico. Debido a una disminución en el presupuesto del Título 1, las horas de los paraprofesionales de E.L. y de la secretaria de la oficina se han reducido hasta en 2 horas. El centro también se mantendrá vigilante en el uso de los fondos destinados a material didáctico y otros insumos para garantizar que contribuyen a alcanzar los objetivos de este plan.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensión	En 2022-2023 la tasa de suspensiones de la Interfaz se situó en 1.1%.	Disminución de 0.5%
Número total de alumnos suspendidos al menos una vez	En 2023-2024, 4 alumnos fueron suspendidos al menos una vez.	Mantener las prácticas de apoyo a los estudiantes más necesitados.
Tasa de expulsión	La tasa de expulsión de 2022-23 fue del 0%.	Mantener las prácticas de apoyo a los estudiantes más necesitados.
Remisiones disciplinarias	En 2023-2024, los profesores ingresaron 160 remisiones disciplinarias en el sistema de informes disciplinarios creado por el centro.	Se implementará plenamente el uso del sistema S.W.I.S. para informar de las remisiones de los maestros a la oficina de dirección.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Implementar prácticas que proporcionen apoyo a los estudiantes y las familias que tienen dificultades con la asistencia consistente de los estudiantes, comportamientos positivos y apoyos	Todos los estudiantes	4,000 Educación general Materiales e insumos

	socioemocionales. El foco estará en la enseñanza de las expectativas de comportamiento, la implementación de PBIS, Asambleas de Educación del Carácter, estrategias de caja de herramientas, No Bully y las prácticas restauradoras.		Recursos de PBIS y educación del carácter para el mercado global 2,000 ESS Materiales e insumos  1,000 Colaboración en la escuela Suplentes Suplencias y pagos por obligaciones adicionales
2.2	Revisar las prácticas establecidas para garantizar la equidad y la inclusión de todos los estudiantes. El personal dispondrá de tiempo (reuniones de personal, colaboración los miércoles y formación profesional) en áreas de enfoque, específicas para los estudiantes que puedan estar en necesidad y protocolos para abordar cualquier preocupación, especialmente aquellos con discapacidades o sospecha de discapacidades.	Todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los que tienen un mayor índice de suspensiones.	1,000 Colaboración en la escuela Suplentes Suplencias y pagos por obligaciones adicionales

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque la mayoría de las estrategias se aplicaron plenamente, hubo casos en los que las ayudas no obtuvieron los resultados deseados. Este fue especialmente el caso de los alumnos con comportamientos más intensos, tanto en el entorno de educación general como en el de educación especial. Sin embargo, gracias a un enfoque equilibrado de los apoyos, la comunicación diaria con todos los implicados y el compromiso de hacer un seguimiento y abordar los comportamientos, el centro logró algunos avances en estas áreas. Las asambleas de reconocimiento de la educación del carácter, los servicios de orientación y los anuncios matutinos fueron más consistentes y efectivos este año en comparación con el año escolar 2022-2023. El equipo PBIS creció en tamaño y conocimiento, y sus esfuerzos resultaron en una mayor participación del personal y de los estudiantes, especialmente para aquellos estudiantes en los niveles 1 y 2 de comportamientos no deseados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El equipo PBIS estuvo en plena implementación durante el año escolar 2023-2024 en comparación con el año anterior. El compromiso de no suspender a menos que sea absolutamente necesario se tradujo en la suspensión de sólo 4 alumnos. Uno de estos alumnos fue suspendido más de una vez. Los fondos presupuestados para colaboración adicional después de la escuela no tuvieron el resultado deseado, ya que la gran mayoría de este tiempo se empleó durante el tiempo contratado previamente establecido los miércoles y algo de tiempo proporcionado en lugar de las reuniones de personal. Muchos miembros del personal participaron en las oportunidades de formación profesional del distrito. Para alcanzar este objetivo se utilizaron fondos adicionales de la cuenta del Cuerpo de Estudiantes Asociados del centro.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Enlace Comunitario se utilizará más en conjunto con el centro de Recursos para Padres del distrito para apoyar a las familias. Seguir trabajando para garantizar que el personal establezca relaciones sólidas con los alumnos que más necesitan apoyo conductual y las relaciones eficaces entre los padres y la escuela será un área focal a partir del primer día de clase. Una mayor comunicación rutinaria con todos los miembros implicados, familia y personal del

centro/distrito, deberá ser coherente, productiva y mutua. Utilizando el nuevo sistema de seguimiento del comportamiento para el personal, los comportamientos de los alumnos, tanto leves como graves, se supervisarán mejor para determinar las tendencias, los lugares y las causas de estas acciones no deseadas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asignación adecuada del personal	El 100% del personal está debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.	El 100% de los alumnos tendrá acceso a los materiales didácticos necesarios.
Acceso a formación profesional	En 2022-2023 y 2023-2024, los días de formación profesional estuvieron disponibles para todo el personal durante la jornada escolar y voluntariamente después de la jornada laboral.	Seguir ofreciendo oportunidades de formación profesional obligatorias y voluntarias en apoyo de los objetivos de este plan.
Rondas educativas	La administración del centro visita una media de un aula al día (145 para 2023-24).	La administración del centro visita una media de una clase al día en el marco de las Rondas Educativas y utiliza los datos para orientar los debates del PLC.
Aptitud física	Porcentaje de alumnos de 5º grado en la zona de aptitud física saludable:  Capacidad aeróbica = 98.88% Fuerza y resistencia abdominales = 97.48% Fuerza extensora del tronco = 97.48% Fuerza de la parte superior del cuerpo = 97.48%	El índice de participación se mantendrá en niveles aceptables.



	Flexibilidad = 92.44%	
Indicador del tablero de ELA	La Interfaz 2022-2023 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 34.9 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 5 puntos hasta 29.9 puntos por debajo de la norma.
Indicador del tablero de matemáticas	La Interfaz 2022-2023 indicó que en general todos los estudiantes obtuvieron 47.6 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 5 puntos hasta 36.4 puntos por debajo de la norma.
SBAC ELA	En 2022-2023, el 39.2% de los alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas en el área de rendimiento general.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan la norma.
SBAC Matemáticas	En 2022-2023, el 34.8% de los alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron las normas en el área de rendimiento general.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan la norma.
Examen de Ciencias de California	En 2022-2023, el 28.8% de los alumnos de 5º grado cumplieron o superaron la norma.	Aumentar los que cumplen/superan la norma en al menos un 5% cada año.
ELPAC sumativas	En 2023, el 4% de los estudiantes se situaba en el nivel 4.	Aumentar un 5% el número de estudiantes en el nivel 4.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros impartirán instrucción utilizando las mejores prácticas identificadas a través de la formación profesional, la colaboración a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con las normas esenciales y el plan de estudios adoptado por el distrito en su núcleo, y las estrategias para hacer frente a la necesidad de intervenciones en ELA y Matemáticas.	Todos los estudiantes	20,490 Educación general Materiales e insumos Apoyar la meta con los insumos necesarios para los alumnos que se ajusten a las mejores prácticas docentes 31,226 ESS Materiales e insumos Apoyar la meta con los insumos necesarios para los alumnos que se ajusten a las mejores prácticas docentes 18,252 Título I Materiales e insumos Apoyar la meta con los insumos necesarios para los alumnos que se ajusten a las mejores prácticas docentes 5,000 Educación general Contratos de servicios y servicios profesionales

			4,000 Educación general Duplicaciones  1,503 Colaboración en la escuela Suplentes Suplencias y pagos por obligaciones adicionales 7,000 Educación general Contratos de equipos  3,800 Título I Tareas extraordinarias certificadas Colaboración fuera del horario laboral
3.2	Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés que no progresan anualmente hacia la reclasificación y a los que se consideran recién llegados con instrucción suplementaria fuera del aula general.	Estudiantes de inglés	Financiado por el Distrito Sueldos certificados Profesor ELD 17,162 Título I Apoyo clasificado E.S.L. Paraprofesional
3.3	Los gestores de casos de educación especial y los paraprofesionales dispondrán de tiempo de colaboración con sus equipos, formación profesional, materiales y suplentes para las reuniones necesarias y el trabajo específico.	Estudiantes con discapacidades	7,761 LCAP Apoyo SPED Suplentes

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El tiempo de PLC giró principalmente en torno a los estándares esenciales de matemáticas y las 4 preguntas de PLC que se enumeran a continuación. ¿Qué queremos que sepan nuestros alumnos (normas esenciales)? ¿Cómo sabemos cuándo lo han aprendido (evaluaciones formativas comunes)? ¿Qué hacemos si no lo aprenden (intervención)? ¿Qué hacemos cuando lo aprenden (enriquecimiento)? El tiempo de colaboración a nivel de grado durante el día de instrucción no fue consistente aparte de PBIS debido a la disponibilidad de suplentes y la necesidad de minimizar la pérdida de tiempo de instrucción. Se llevó a cabo la formación profesional requerida en el distrito para la mayoría de los cursos en ciencias y muchos profesores de primaria recibieron formación voluntaria sobre estrategias de lectura. A lo largo del año se aplicaron sistemáticamente medidas de apoyo a los alumnos recién llegados y a los que no crecían anualmente en lengua inglesa. La comunicación y el seguimiento de estos progresos han aumentado este curso escolar. Los profesores de educación especial disponían de tiempo libre durante la jornada lectiva para los IEP, y se ofrecía tiempo adicional de colaboración fuera de la jornada escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Proporcionar intervención en pequeños grupos en clase, aunque aumentó durante el año escolar 2023-2024, sigue siendo un área que no se implementa completamente en las aulas de 4º a 6º grado (el 50% de las clases incorporaron rutinariamente la intervención de lectura en pequeños grupos en su día). Un nivel de grado compartió estudiantes durante el ELD designado y un nivel de grado compartió estudiantes durante un bloque de intervención de matemáticas. La instrucción designada de E.L.D. con un enfoque en expresión oral y comprensión auditiva es otra área de crecimiento para el siguiente año escolar, sin embargo, la formación profesional por el maestro de E.L.D. ocurrió en dos ocasiones durante las reuniones de personal que incluyeron el intercambio de las mejores estrategias y actividades y el uso del sitio web Ellevation para seguir el progreso. Esta formación profesional informal también se produjo durante el tiempo de PLC de nivel de grado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La utilización de la nueva plataforma iReady para medir la adquisición de los estudiantes de habilidades específicas será clave para determinar las necesidades de intervención en ELA y Matemáticas. El seguimiento de la utilización de este recurso y el índice de aprobación de las lecciones será un área de mejora para los profesores y la administración. Cada nivel de grado utilizará la colaboración y la planificación para asegurar que la intervención de Nivel 2 se lleve a cabo en el aula tanto para lectura como para matemáticas en todos los niveles de grado. El tiempo designado para ELD se programará como parte del día durante 30 minutos con un enfoque en comprensión auditiva y expresión oral u otras áreas que se determinen como un área de mayor necesidad en base a los datos recientes de la evaluación estatal. Toda la colaboración del personal tendrá como núcleo las 4 Preguntas del PLC con el apoyo de la administración del centro. Habrá que trabajar más para seguir centrándose en los datos mientras se utilizan evaluaciones formativas comunes para orientar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Agendas y hojas de asistencia que documenten la participación de los padres en los comités del centro y del distrito.	Las agendas de las reuniones del SSC, ELAC y PIQE indican que las oportunidades requeridas y opcionales de participación de los padres se llevaron a cabo con los miembros requeridos en su mayoría presentes en todas las reuniones del SSC y una presencia consistente de varios padres en todas las reuniones de ELAC. La PTA aumentó su participación en el segundo semestre del año.  SSC: 3 reuniones, media de 7 participantes en cada reunión ELAC: 3 reuniones, media de 6 participantes en cada reunión PIQE: 8 reuniones, media de 11 participantes en cada sesión	Aumentar la participación de los padres maximizando la comunicación de eventos utilizando todas las plataformas y promoviendo oportunidades de participación de los padres basadas en las necesidades de los estudiantes y los padres.
Participación en redes sociales	Número de seguidores en las redes sociales:  Facebook: 547 Instagram: 526	Seguir aumentando la presencia en línea con publicaciones adicionales sobre las actividades de los alumnos y recordatorios sobre los próximos eventos escolares.

Información sobre los enlaces comunitarios	Los enlaces comunitarios apoyaron lo siguiente:  Llamadas por asistencia - 196 Contactos con los padres (correo electrónico, texto, app) - 90 Visitas a domicilio - 9 Reuniones del SART - 6 Remisiones para recibir más ayuda - 14	Atender las necesidades de padres y alumnos de forma coherente y proporcionar respuestas oportunas con instrucciones claras, apoyo y comunicación en el idioma preferido en la medida de lo posible.
Comunicaciones del centro a los padres	Difusión de comunicaciones, incluidas las traducciones desde el centro.	Mantener y aumentar la comunicación con los padres desde el centro a través del uso consistente de la herramienta de mensajería Parent Square.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Continuarán los eventos para fomentar la participación de los padres durante y después del horario escolar. Estos incluirán: SSC, ELAC, Noche de Regreso a Clases, jornada de puertas abiertas, padres voluntarios y formaciones para padres (PIQE). Una mayor presencia en las redes sociales también será una estrategia para aumentar la participación y la comunicación de los padres, además de mejorar la calidad del sitio web de la escuela. Se necesitan horas administrativas adicionales para promover, seguir e introducir la información necesaria sobre los alumnos y los padres en el sistema Aeries.	Todos los estudiantes	3,398 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos Participación de los padres - talleres, insumos/materiales escolares 2,903 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Introducción de datos administrativos  40,032 ESS Enlace con la comunidad  51,312 Título I Enlace con la comunidad  2,000 Educación general Franqueo Comunicaciones con los padres

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los padres tuvieron muchas oportunidades de participar en la comunidad escolar durante el curso 2023-24. En mayo de 2024, Earl contaba con 94 padres voluntarios aprobados que han participado en el campus de diversas maneras. La participación de los padres en el programa PIQE fue elevada en la primera sesión, pero luego se redujo en las sesiones siguientes. La presencia en las redes sociales fue mayor que en años anteriores, con un mayor número de publicaciones sobre eventos actuales y futuros. El aumento de horas para los puestos de Enlace con la Comunidad incrementó la eficiencia y eficacia de la comunicación con las familias en relación con una variedad de temas como la asistencia, el apoyo conductual, los recursos comunitarios disponibles y la programación de reuniones para tratar estas áreas. Un día a la semana se impartió en el campus una clase de CSUS y esos estudiantes adultos también proporcionaron algunas clases de lectura a alumnos de 2º grado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los gastos y actividades relacionados con la participación de los padres en el campus se llevaron a cabo en su totalidad, aunque no con la cantidad de participantes deseada para el PIQE. Este curso comenzó siendo presencial, pero debido al escaso número de participantes, el programa se reinició en línea. La participación media ha sido de 10 padres por sesión semanal. Los padres se ofrecieron voluntarios de forma constante para excursiones, eventos de un día y en nuestro kínder. Muchos estudiantes universitarios que necesitaban horas para su programa participaron en el campus como voluntarios y observadores.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Proporcionar oportunidades significativas para que el aula y los padres se relacionen entre sí será una prioridad, especialmente utilizando la aplicación Parent Square. Los niveles de grado colaborarán antes de la Noche de Regreso a Clases para establecer rutinas consistentes y luego compartir esas expectativas y oportunidades con las familias. El personal del centro, como el profesor de ELD, el orientador, el clínico, el profesor de intervención en lectura y el profesor de intervención en matemáticas trabajarán para preparar recursos para las familias y comunicarlos a través de la comunicación en línea o impresa o mediante cursos de formación in situ. Los informes de progreso y los comentarios de los boletines de notas incluirán recomendaciones sobre cómo apoyar a los alumnos tanto en casa como en la escuela. La PTA continuará trabajando con la administración en la creación de eventos que involucren a toda la comunidad escolar para promover la participación y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Inspecciones mensuales y anuales de la escuela	Cumplió las expectativas y los requisitos del distrito.	Seguir cumpliendo las expectativas y requisitos del distrito.
Reuniones del Comité de Seguridad	Revisar el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP).	Reunirse o comunicarse mensualmente para recibir y revisar los problemas de seguridad y realizar ajustes en el CSSP.
Encuesta de Niños Saludables de California	En 2023-2024, el 85% de los alumnos de 5º grado encuestados indicaron que se sentían seguros en la escuela.	Aumentar un 5%, pero aspirar a que el 100% se sienta seguro en la escuela.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Garantizar la cobertura del supervisor del campus de principio a fin durante toda la jornada escolar y una cobertura adecuada antes de las clases, en los almuerzos y después de las clases.	Todos los estudiantes	9,408 LCAP Seguridad Seguridad Horas adicionales para la cobertura necesaria para cumplir el objetivo.

5.2	Continuar con las reuniones periódicas de seguridad, las formaciones y la revisión de las instalaciones y los procedimientos para garantizar que reflejen un entorno seguro y responder en consecuencia cuando surjan necesidades.	Todos los estudiantes	1,000 LCAP Seguridad Apoyo clasificado Remunerar la asistencia a las mismas fuera del horario de trabajo. 1,000 Educación general Materiales e insumos  10,434 Educación general Apoyo clasificado Salario de los técnicos sanitarios y horas extraordinarias (50% en esta meta y 50% en la meta 1) 1,000 Educación general Apoyo clasificado Horas extra para los informes del técnico en salud
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el año escolar 2023-24 hubo un supervisor del campus que proporcionó cobertura de día completo al centro, vigiló el perímetro de la escuela y aseguró la política de puertas cerradas. Según las necesidades, se pagaron horas adicionales de supervisor del campus para aumentar la presencia de adultos durante los recesos del almuerzo. El técnico sanitario y la enfermera trabajaron en colaboración con el personal del centro para abordar las cuestiones que necesitaban atención por su contribución a los incidentes de los alumnos. La administración colaboró con el personal de limpieza y el departamento de mantenimiento para abordar las zonas del campus que necesitaban atención. Se crearon órdenes de trabajo proactivas para abordar posibles áreas de preocupación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con la aplicación de las estrategias se pretendía garantizar que las instalaciones reflejaran un entorno seguro y protegido. En consecuencia, se recordó a todo el personal que debía cerrar las puertas de acceso con llave durante todo el año y se le recordó sistemáticamente que debía mantener las puertas cerradas y con llave. Esto se realizó en las reuniones de personal y por correo electrónico. La comunicación tanto a los alumnos como al personal acerca de decir algo si ven algo preocupante también fue coherente durante este curso escolar. Una presencia mayor de la esperada con el programa matinal del centro también se centró en la seguridad de los alumnos, fomentando el lema P.B.I.S. de la escuela: Autocontrol, Compromiso, Esfuerzo y Bondad (S.E.E.K.).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo se centrará en la supervisión coherente de los datos de seguimiento de los porcentajes de puertas y portones cerrados. La comunicación rutinaria al personal sobre puertas y portones cerrados, simulacros de incendio y protocolos de encierro tendrá lugar mensualmente y según sea necesario. Los espacios físicos que necesiten reparaciones se comunicarán eficazmente al personal apropiado del centro y/o al personal del distrito, incluidos los dirigidos al Jefe de Bomberos y los paseos de mantenimiento.



# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$96,695.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$407,558.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$155,188.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$155,188.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$2,903.00
ESS	\$83,625.00
General Education	\$124,160.00
LCAP Security	\$10,408.00
LCAP SPED support	\$7,761.00
Mandated Costs	\$5,806.00
Site Collaboration	\$8,503.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$5,806.00
Title I - Parental Involvement	\$3,398.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$252,370.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$407,558.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,903.00
ESS	83,625.00
General Education	124,160.00
LCAP Security	10,408.00
LCAP SPED support	7,761.00
Mandated Costs	5,806.00
Site Collaboration	8,503.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,806.00
Title I	155,188.00
Title I - Parental Involvement	3,398.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Certificated Extra Duties	3,800.00
Classified Support	63,616.00
Clerical Data Entry	2,903.00
Community Liaison	91,344.00
Duplicating	4,000.00
Equipment Contracts	7,000.00
Materials and Supplies	144,766.00
Postage	2,000.00
Security	9,408.00

Service Contracts and Professional Services	5,000.00
Student Study Trips	5,806.00
Substitutes	62,915.00
Technology	5,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Clerical Data Entry	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,903.00
Community Liaison	ESS	40,032.00
Materials and Supplies	ESS	43,593.00
Classified Support	General Education	28,292.00
Duplicating	General Education	4,000.00
Equipment Contracts	General Education	7,000.00
Materials and Supplies	General Education	46,217.00
Postage	General Education	2,000.00
Service Contracts and Professional Services	General Education	5,000.00
Substitutes	General Education	26,651.00
Technology	General Education	5,000.00
Classified Support	LCAP Security	1,000.00
Security	LCAP Security	9,408.00
Substitutes	LCAP SPED support	7,761.00
Materials and Supplies	Mandated Costs	5,806.00
Substitutes	Site Collaboration	8,503.00
Student Study Trips	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,806.00
Certificated Extra Duties	Title I	3,800.00
Classified Support	Title I	34,324.00
Community Liaison	Title I	51,312.00
Materials and Supplies	Title I	45,752.00
Substitutes	Title I	20,000.00

Materials and Supplies

Title I - Parental Involvement

3,398.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	160,877.00
Meta 2	8,000.00
Meta 3	116,194.00
Meta 4	99,645.00
Meta 5	22,842.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Paulo Pimentel	Director/a
Christina Johnston	Maestro/a Docente
Brooke Machado	Maestro/a Docente
Jennifer Bagnani	Maestro/a Docente
Marty Wilkinson	Otro Personal Escolar
Kelley Coelho	Padre o Miembro Comunitario
Dawn Giotta	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Ortega	Padre o Miembro Comunitario
Odisho Shabdin	Padre o Miembro Comunitario
Evelyn John	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 05-14-2024.

Doy fe:



Director/a, Paulo Pimentel el 05-14-24



Presidente del SSC, Marty Wilkinson el 05-14-24