

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Cunningham	50757396053169	5/09/24	6/04/24

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cunningham para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Interfaz de datos de 2023

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cunningham para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Interfaz de datos de 2023

Cunningham cumple con los requisitos de ESSA de acuerdo con: Consejo Escolar, Equipo de liderazgo Escolar, Comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Grupo de trabajo de seguridad PBIS, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y consultores de iReady.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Cunningham como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo

Fecha	Quién	Actividad
09/06/23	Todos los padres y familias	Reunión anual de padres del Título 1 para aprobar la política de participación de padres y familias
10/03/23	Miembros de ELAC	Discuten las necesidades de los estudiantes de inglés e identifican necesidades.
11/27/23	Personal	Se presentaron los datos de CAASPP y se discutieron las áreas identificadas para mejorar.
09/28/23	Miembros del SSC	Reunión del consejo escolar para revisar las acciones y gastos del SPSA 2021-22.
11/13/23	Miembros de ELAC	Discuten las necesidades de los estudiantes de inglés e identifican necesidades.
11/30/23	Miembros del SSC	Reunión del consejo escolar para revisar las acciones y los gastos del SPSA 2021-22.
01/08/24	Personal	La Interfaz de otoño presentada identificó las altas cualidades de las prácticas instructivas y el discurso académico para apoyar a nuestros subgrupos de estudiantes de inglés y SPED.
2/14/24	Miembros de ELAC	Discuten las necesidades de los estudiantes de inglés e identifican necesidades.
02/27/24	Miembros del SSC	Reunión del consejo escolar para revisar las acciones y gastos del SPSA 2021-22.
02/12/24	Miembros de ELAC	Discuten las necesidades de los estudiantes de inglés e identifican necesidades.
5/09/24	Miembros del SSC	Reunión del Consejo Escolar para la aprobación del SPSA 2022/23.
05/21/24	Miembros de ELAC	Discuten las necesidades de los estudiantes de inglés e identifican necesidades.
En curso	Equipo de liderazgo	Revisión de los objetivos de progresión y recolección de aportes y necesidades
En curso	Miembros del SSC	Revisan y monitorean la implementación de los objetivos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos en este momento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

ELA - Categoría de desempeño rojo: Todos los estudiantes

Matemáticas - Categoría de desempeño anaranjado: Todos los estudiantes

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

ELA: Categoría de desempeño rojo: Estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica e hispanos.

ELA: Categoría de desempeño anaranjado: Estudiantes con discapacidades y blancos.

Matemáticas: Categoría de desempeño rojo: Estudiantes de inglés

Matemáticas: Categoría de desempeño anaranjado: En desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades e hispanos.

Ausentismo crónico: Categoría de desempeño anaranjado: Estudiantes con discapacidades y blancos

Suspensión escolar: N/A

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

En general, porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en SBAC: ELA 19.71% Matemáticas: 16.38%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Cunningham. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.19%	1.05%	0.66%	7	6	4
Afroamericano	2.56%	2.97%	2.46%	15	17	15
Asiático	4.27%	5.42%	6.08%	25	31	37
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	77.30%	75.7%	75.21%	453	433	458
Isléño del Pacífico	0.34%	0.35%	0.49%	2	2	3
Blanco	12.12%	12.06%	11.33%	71	69	69
Múltiple/Sin Respuesta	0.68%	1.05%	1.97%	4	6	12
Inscripción Total				586	572	609

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	73	92	86
1er año	79	61	82
2do año	67	82	79
3er año	84	69	83
4to año	73	85	78
5to año	101	79	86
6to año	109	101	86
7mo año		3	
Inscripción Total	586	572	609

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, la población estudiantil hispana/latina de la Escuela Cunningham es del 75.7% y se ha mantenido estable.
2. Todos los subgrupos de estudiantes se han mantenido estables, con la excepción de los estudiantes asiáticos que aumentaron del 4.27 al 5.42% en el año escolar 2022-23.

3. La matrícula total de estudiantes en la Escuela Cunningham se ha mantenido estable con un aumento o disminución promedio de 11 estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	195	216	214	37.50%	34.6%	35.1%
Dominio del Inglés (FEP)	57	39	30	10.50%	9.7%	4.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	9	26		5.0%	4.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Escuela Cunningham, el porcentaje general de estudiantes del inglés aumentó un 3.2%.
2. Durante el año escolar 2022-23, 39 estudiantes fueron clasificados como con dominio del inglés.
3. Durante el año escolar 2022-23, 26 estudiantes fueron reclasificados como con dominio del inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	71	89	86	70	88	86	70	88	95.6	98.6	98.9
4to Año	75	93	80	72	90	77	72	90	77	96.0	96.8	96.3
5to Año	99	83	87	99	81	87	99	81	87	100.0	97.6	100
6to Año	111	106	90	109	104	90	109	104	90	98.2	98.1	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	375	353	346	366	345	342	366	345	342	97.6	97.7	98.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2346.	2355.	2343.	5.81	8.57	5.68	9.30	10.00	14.77	26.74	18.57	18.18	58.14	62.86	61.36
4to Año	2405.	2399.	2398.	6.94	10.00	9.09	22.22	11.11	18.18	23.61	23.33	16.88	47.22	55.56	55.84
5to Año	2413.	2411.	2419.	4.04	3.70	4.60	13.13	16.05	16.09	20.20	20.99	19.54	62.63	59.26	59.77
6to Año	2442.	2446.	2439.	4.59	0.00	2.22	11.01	19.23	15.56	29.36	24.04	25.56	55.05	56.73	56.67
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.19	5.22	5.26	13.39	14.49	16.08	25.14	22.03	20.18	56.28	58.26	58.48

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.49	2.86	3.41	55.81	58.57	50.00	40.70	38.57	46.59
4to Año	5.56	5.56	12.99	65.28	61.11	62.34	29.17	33.33	24.68
5to Año	4.04	4.94	2.30	56.57	49.38	67.82	39.39	45.68	29.89
6to Año	4.59	6.73	5.56	44.04	42.31	41.11	51.38	50.96	53.33
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.37	5.22	5.85	54.37	52.17	54.97	41.26	42.61	39.18

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.49	7.14	2.27	36.05	35.71	39.77	60.47	57.14	57.95
4to Año	4.17	6.67	5.19	52.78	42.22	42.86	43.06	51.11	51.95
5to Año	3.03	2.47	4.60	39.39	45.68	31.03	57.58	51.85	64.37
6to Año	2.75	0.00	3.33	35.78	35.58	34.44	61.47	64.42	62.22
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	3.28	3.77	3.80	40.16	39.71	36.84	56.56	56.52	59.36

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.33	4.29	2.27	73.26	67.14	72.73	24.42	28.57	25.00
4to Año	6.94	5.56	5.19	61.11	61.11	59.74	31.94	33.33	35.06
5to Año	3.03	12.35	9.20	62.63	58.02	66.67	34.34	29.63	24.14
6to Año	9.17	4.81	6.67	62.39	72.12	62.22	28.44	23.08	31.11
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	5.46	6.67	5.85	64.75	64.93	65.50	29.78	28.41	28.65

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.33	7.14	2.27	59.30	52.86	62.50	38.37	40.00	35.23
4to Año	2.78	8.89	10.39	75.00	68.89	57.14	22.22	22.22	32.47
5to Año	4.04	6.17	6.90	57.58	53.09	54.02	38.38	40.74	39.08
6to Año	6.42	7.69	3.33	64.22	68.27	57.78	29.36	24.04	38.89
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.10	7.54	5.56	63.39	61.74	57.89	32.51	30.72	36.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, en el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA fue del 18.57%, lo que representa un aumento del 3.5%.
2. En Cunningham en el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplieron o superaron la norma fue del 13.16% en comparación con los estudiantes de cuarto grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA en 2022-2023, que fue del 21.11%, lo que representa un aumento del 7.95%.
3. En Cunningham, en el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplieron o superaron las normas generales en ELA fue del 19.75%, lo que representa un aumento del 2.58%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	71	89	86	71	89	86	71	89	95.6	100.0	100
4to Año	75	93	80	74	91	80	74	91	80	98.7	97.8	100
5to Año	99	83	87	99	82	86	99	82	86	100.0	98.8	98.9
6to Año	111	106	90	109	104	90	109	104	90	98.2	98.1	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	375	353	346	368	348	345	368	348	345	98.1	98.6	99.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2374.	2369.	2354.	4.65	8.45	3.37	22.09	12.68	16.85	24.42	28.17	20.22	48.84	50.70	59.55
4to Año	2410.	2407.	2410.	4.05	2.20	6.25	12.16	15.38	12.50	37.84	37.36	35.00	45.95	45.05	46.25
5to Año	2423.	2420.	2413.	3.03	2.44	2.33	8.08	8.54	13.95	23.23	21.95	17.44	65.66	67.07	66.28
6to Año	2440.	2448.	2431.	5.50	1.92	2.22	7.34	14.42	12.22	23.85	25.96	20.00	63.30	57.69	65.56
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.35	3.45	3.48	11.96	12.93	13.91	26.63	28.45	22.90	57.07	55.17	59.71

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.47	11.27	4.49	41.86	38.03	39.33	47.67	50.70	56.18
4to Año	2.70	8.79	6.25	45.95	40.66	48.75	51.35	50.55	45.00
5to Año	4.04	3.66	5.81	40.40	40.24	37.21	55.56	56.10	56.98
6to Año	5.50	5.77	2.22	29.36	35.58	32.22	65.14	58.65	65.56
Todos los Grados	5.71	7.18	4.64	38.59	38.51	39.13	55.71	54.31	56.23

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.98	11.27	6.74	47.67	33.80	33.71	45.35	54.93	59.55
4to Año	9.46	6.59	6.25	36.49	42.86	37.50	54.05	50.55	56.25
5to Año	4.04	1.22	0.00	38.38	35.37	32.56	57.58	63.41	67.44
6to Año	4.59	0.96	5.56	44.04	41.35	33.33	51.38	57.69	61.11
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	5.98	4.60	4.64	41.85	38.79	34.20	52.17	56.61	61.16

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.47	5.63	5.62	62.79	53.52	52.81	26.74	40.85	41.57
4to Año	13.51	2.20	5.00	48.65	57.14	56.25	37.84	40.66	38.75
5to Año	0.00	1.22	4.65	42.42	50.00	45.35	57.58	48.78	50.00
6to Año	4.59	0.96	2.22	55.05	57.69	54.44	40.37	41.35	43.33
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.52	2.30	4.35	52.17	54.89	52.17	41.30	42.82	43.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, en el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en todos los grados que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 16.38%, lo que representa un aumento del 0.07%.
2. En Cunningham, en el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de cuarto grado que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 17.58%, lo que representa un aumento del 1.37%.
3. En Cunningham, en el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplieron o superaron las normas generales en matemáticas fue del 21.13%, lo que representa una disminución del 5.61%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1392.5	1397.9	1341.9	1413.9	1411.6	1353.4	1342.1	1365.7	1314.9	26	37	46
1er Grado	1394.8	1422.6	1404.1	1415.6	1429.5	1410.0	1373.5	1415.1	1397.8	28	28	28
2do Grado	1456.2	1455.3	1437.9	1466.3	1461.8	1433.0	1445.4	1448.3	1442.4	29	29	30
3er Grado	1462.9	1475.5	1446.0	1467.5	1481.3	1447.3	1457.7	1469.0	1444.2	34	31	32
4to Grado	1487.2	1480.3	1480.2	1479.3	1475.3	1482.9	1494.6	1484.9	1476.9	27	36	30
5to Grado	1488.3	1510.0	1481.8	1485.5	1500.0	1472.7	1490.7	1519.5	1490.4	33	30	34
6to Grado	1501.4	1514.5	1529.1	1496.5	1505.5	1518.4	1505.9	1523.1	1539.4	30	36	34
Todos los Grados										207	227	234

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	8.11	0.00	30.77	16.22	13.04	34.62	48.65	28.26	26.92	27.03	58.70	26	37	46
1er Grado	0.00	0.00	7.14	21.43	32.14	21.43	32.14	42.86	39.29	46.43	25.00	32.14	28	28	28
2do Grado	6.90	13.79	13.33	31.03	31.03	23.33	44.83	27.59	30.00	17.24	27.59	33.33	29	29	30
3er Grado	2.94	9.68	3.13	20.59	29.03	25.00	55.88	48.39	37.50	20.59	12.90	34.38	34	31	32
4to Grado	14.81	5.56	16.67	25.93	36.11	30.00	37.04	22.22	23.33	22.22	36.11	30.00	27	36	30
5to Grado	3.03	16.67	8.82	30.30	33.33	20.59	33.33	26.67	41.18	33.33	23.33	29.41	33	30	34
6to Grado	10.00	8.33	17.65	33.33	36.11	41.18	33.33	41.67	35.29	23.33	13.89	5.88	30	36	34
Todos los Grados	6.28	8.81	8.97	27.54	30.40	24.36	39.13	37.00	33.33	27.05	23.79	33.33	207	227	234

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	10.81	0.00	26.92	24.32	17.39	26.92	40.54	30.43	26.92	24.32	52.17	26	37	46
1er Grado	21.43	10.71	14.29	21.43	25.00	17.86	21.43	42.86	35.71	35.71	21.43	32.14	28	28	28
2do Grado	17.24	17.24	23.33	37.93	34.48	20.00	31.03	31.03	33.33	13.79	17.24	23.33	29	29	30
3er Grado	2.94	22.58	21.88	58.82	54.84	31.25	23.53	16.13	12.50	14.71	6.45	34.38	34	31	32
4to Grado	18.52	22.22	30.00	44.44	41.67	50.00	22.22	11.11	3.33	14.81	25.00	16.67	27	36	30
5to Grado	12.12	30.00	17.65	51.52	40.00	35.29	21.21	16.67	20.59	15.15	13.33	26.47	33	30	34
6to Grado	20.00	22.22	29.41	33.33	44.44	44.12	36.67	25.00	26.47	10.00	8.33	0.00	30	36	34
Todos los Grados	15.46	19.38	18.38	40.10	37.89	30.34	26.09	25.99	23.50	18.36	16.74	27.78	207	227	234

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	2.70	0.00	19.23	18.92	8.70	38.46	37.84	41.30	42.31	40.54	50.00	26	37	46
1er Grado	0.00	0.00	0.00	10.71	21.43	21.43	28.57	35.71	42.86	60.71	42.86	35.71	28	28	28
2do Grado	3.45	0.00	10.00	17.24	37.93	26.67	48.28	17.24	20.00	31.03	44.83	43.33	29	29	30
3er Grado	2.94	6.45	3.13	14.71	16.13	9.38	38.24	29.03	34.38	44.12	48.39	53.13	34	31	32
4to Grado	7.41	5.56	3.33	25.93	19.44	23.33	25.93	25.00	23.33	40.74	50.00	50.00	27	36	30
5to Grado	3.03	10.00	0.00	12.12	13.33	17.65	36.36	40.00	35.29	48.48	36.67	47.06	33	30	34
6to Grado	0.00	8.33	11.76	13.33	16.67	17.65	50.00	36.11	47.06	36.67	38.89	23.53	30	36	34
Todos los Grados	2.42	4.85	3.85	15.94	20.26	17.09	38.16	31.72	35.47	43.48	43.17	43.59	207	227	234

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	15.38	18.92	2.17	69.23	64.86	47.83	15.38	16.22	50.00	26	37	46
1er Grado	32.14	35.71	28.57	42.86	42.86	39.29	25.00	21.43	32.14	28	28	28
2do Grado	17.24	24.14	20.00	72.41	68.97	60.00	10.34	6.90	20.00	29	29	30
3er Grado	14.71	16.13	21.88	61.76	61.29	50.00	23.53	22.58	28.13	34	31	32
4to Grado	33.33	22.22	43.33	51.85	61.11	40.00	14.81	16.67	16.67	27	36	30
5to Grado	3.03	16.67	8.82	87.88	60.00	61.76	9.09	23.33	29.41	33	30	34
6to Grado	3.33	16.67	23.53	80.00	72.22	61.76	16.67	11.11	14.71	30	36	34
Todos los Grados	16.43	21.15	19.66	67.15	62.11	51.71	16.43	16.74	28.63	207	227	234

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	5.41	2.17	42.31	54.05	47.83	38.46	40.54	50.00	26	37	46
1er Grado	10.71	14.29	3.57	53.57	46.43	67.86	35.71	39.29	28.57	28	28	28
2do Grado	20.69	20.69	30.00	65.52	58.62	40.00	13.79	20.69	30.00	29	29	30
3er Grado	23.53	32.26	18.75	61.76	61.29	46.88	14.71	6.45	34.38	34	31	32
4to Grado	22.22	19.44	33.33	55.56	52.78	53.33	22.22	27.78	13.33	27	36	30
5to Grado	42.42	53.33	41.18	30.30	26.67	23.53	27.27	20.00	35.29	33	30	34
6to Grado	40.00	50.00	52.94	46.67	38.89	41.18	13.33	11.11	5.88	30	36	34
Todos los Grados	26.09	27.75	25.21	50.72	48.46	45.30	23.19	23.79	29.49	207	227	234

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	2.70	0.00	65.38	72.97	47.83	34.62	24.32	52.17	26	37	46
1er Grado	7.14	3.57	17.86	25.00	46.43	46.43	67.86	50.00	35.71	28	28	28
2do Grado	6.90	3.45	3.33	62.07	51.72	60.00	31.03	44.83	36.67	29	29	30
3er Grado	0.00	3.23	3.13	29.41	41.94	31.25	70.59	54.84	65.63	34	31	32
4to Grado	7.41	5.56	0.00	40.74	41.67	50.00	51.85	52.78	50.00	27	36	30
5to Grado	3.03	10.00	5.88	42.42	50.00	47.06	54.55	40.00	47.06	33	30	34
6to Grado	0.00	8.33	8.82	36.67	36.11	38.24	63.33	55.56	52.94	30	36	34
Todos los Grados	3.38	5.29	5.13	42.51	48.90	45.73	54.11	45.81	49.15	207	227	234

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	18.92	8.70	23.08	37.84	36.96	57.69	43.24	54.35	26	37	46
1er Grado	0.00	3.57	3.57	53.57	64.29	71.43	46.43	32.14	25.00	28	28	28
2do Grado	3.45	6.90	16.67	51.72	48.28	50.00	44.83	44.83	33.33	29	29	30
3er Grado	8.82	22.58	0.00	64.71	45.16	62.50	26.47	32.26	37.50	34	31	32
4to Grado	25.93	25.00	10.00	40.74	36.11	53.33	33.33	38.89	36.67	27	36	30
5to Grado	6.06	26.67	2.94	57.58	53.33	52.94	36.36	20.00	44.12	33	30	34
6to Grado	16.67	16.67	26.47	63.33	69.44	73.53	20.00	13.89	0.00	30	36	34
Todos los Grados	11.11	17.62	9.83	51.69	50.22	55.98	37.20	32.16	34.19	207	227	234

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
572	78.3	37.8	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cunningham.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	216	37.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	3	0.5
En Desventaja Socioeconómica	448	78.3
Alumnos con Discapacidades	79	13.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	3
Nativo Americano	6	1
Asiático	31	5.4
Filipino		
Hispano	433	75.7
Dos o Más Etnias	6	1
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	69	12.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la escuela primaria Cunningham, el 78.3% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica.
2. En la escuela primaria Cunningham, el 37.8% de nuestros estudiantes son estudiantes del inglés.
3. En la Escuela Primaria Cunningham, el 75.7% de nuestros estudiantes son hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, el desempeño de nuestros estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés estuvo en el indicador de desempeño Rojo, que se encuentra en el rango de desempeño más bajo en la Interfaz de otoño de 2023.

2. En Cunningham, nuestra tasa de suspensiones estuvo en el rango de desempeño Verde en la Interfaz de otoño de 2023.
3. En Cunningham, el desempeño de nuestros estudiantes en el área de ausentismo crónico estuvo en el rango de desempeño Amarillo en la Interfaz de otoño de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

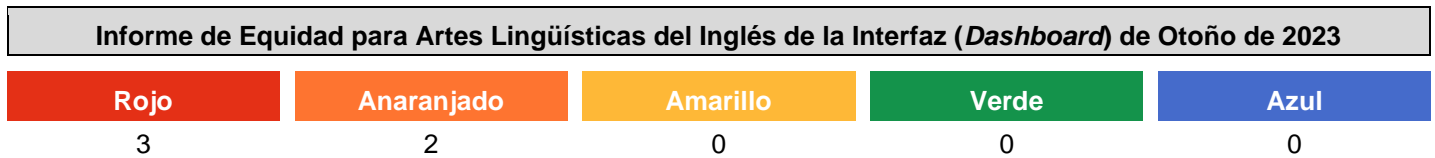
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 78.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.6 puntos 318 estudiantes	 Rojo 98.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.6 puntos 130 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Rojo 79.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.5 puntos 290 estudiantes	 Anaranjado 157.4 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.4 puntos 60 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	3.3 puntos por encima del estándar Aumentó +14.5 puntos 15 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 88.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.1 puntos 242 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Anaranjado 72.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +5.5 puntos 41 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
110.7 puntos por debajo de la norma	18.8 puntos por encima de la norma	72 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +15.4 puntos	Aumentó significativamente +25.5 puntos	Aumentó +4.3 puntos
118 estudiantes	12 estudiantes	165 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, nuestros 318 estudiantes del subgrupo de todos los alumnos informados obtuvieron 78.8 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño más bajo Rojo en la Interfaz de otoño de 2023.
2. En Cunningham, nuestros 60 estudiantes con discapacidades obtuvieron 157.4 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño bajo Anaranjado en la Interfaz de otoño de 2023 en Artes Lingüísticas en Inglés.
3. En Cunningham, nuestros 130 estudiantes de inglés obtuvieron 98.7 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño más bajo Rojo en la Interfaz de otoño de 2023 en Artes Lingüísticas en Inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

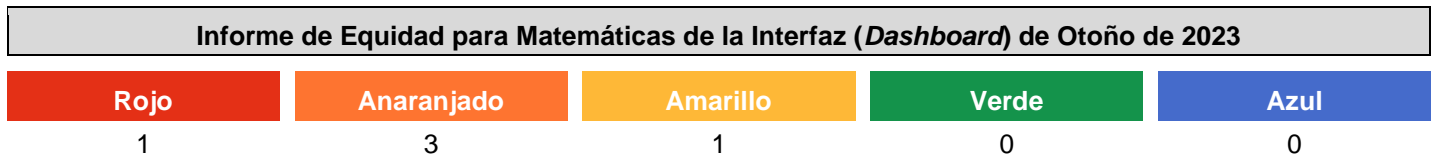
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 85.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +0.3 puntos 318 estudiantes	 Rojo 108.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -21.3 puntos 130 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Anaranjado 88.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.8 puntos 290 estudiantes	 Anaranjado 155.4 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +15.1 puntos 60 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	31.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7 puntos 15 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 93.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.7 puntos 242 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 73.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.5 puntos 41 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
120.2 puntos por debajo de la norma	2.8 puntos por encima de la norma	77.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -7.9 puntos	Aumento significativo de +34.9 puntos	Aumentó +11.6 puntos
118 estudiantes	12 estudiantes	165 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, uno de nuestros subgrupos, Estudiantes con discapacidades, obtuvo 155.4 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño Anaranjado en la Interfaz de Otoño de 2023 en Matemáticas.
2. En Cunningham, nuestros estudiantes de inglés mostraron una disminución de 21.3 puntos y obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño Rojo en la Interfaz de otoño de 2023 en matemáticas.
3. En Cunningham, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 88.5 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño Anaranjado en la Interfaz de otoño de 2023 en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

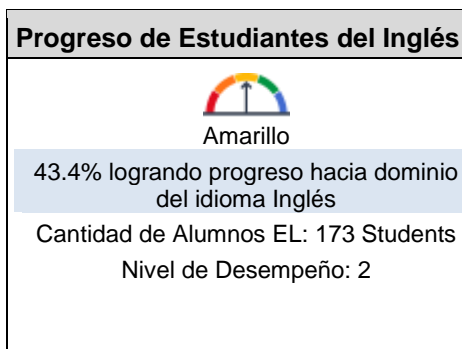
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
32	66	3	72

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, el 41.6% de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel ELPI en la Interfaz de otoño de 2023.
2. En Cunningham, el 38.2% mantuvo su nivel de ELPI en la Interfaz de otoño de 2023.
3. En Cunningham, el 18.5% de nuestros alumnos estudiantes del inglés disminuyeron un nivel ELPI en la Interfaz de otoño de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

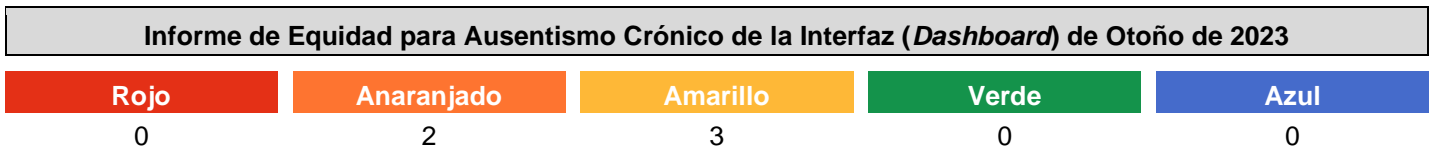
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 estudiantes
30.9% ausentes crónicos	27.5% ausentes crónicos	6 estudiantes
Disminuyó significativamente -23.9	Disminuyó significativamente -24.1	
627 estudiantes	240 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Anaranjado
4 estudiantes	30.3% ausentes crónicos	33% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -26.2	Disminuyó -29.1
	568 estudiantes	109 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>44.4% Ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -18.7</p> <p>18 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p>5.7% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -10.3</p> <p>35 estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>31.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -23.7</p> <p>472 estudiantes</p>	<p>33.3% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -23.8</p> <p>15 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p></p> <p>Anaranjado</p> <p>34.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -27.7</p> <p>78 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, el 33% de nuestros estudiantes con discapacidades disminuyeron su ausentismo crónico en 29.1 puntos y obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño Anaranjado en la Interfaz de otoño de 2023.
2. En Cunningham, un total de 30.9% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes y obtuvieron una puntuación en el nivel de desempeño Amarillo en la Interfaz de otoño de 2023.
3. En Cunningham, el 44.4% de nuestros estudiantes afroamericanos fueron considerados crónicamente ausentes en la Interfaz de otoño de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>2.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -4.3 649 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -3.6 246 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -4.9 586 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.9 114 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 18 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -4 35 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 488 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 15 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -6.2 84 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cunningham, tuvimos un 2.3% de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez y obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño Verde en la Interfaz de otoño de 2023.
2. En Cunningham, el 2% de nuestros alumnos estudiantes de inglés obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño Verde en la Interfaz de otoño de 2023.
3. En Cunningham, el 4.8% de nuestros estudiantes blancos obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño Amarillo en la Interfaz de otoño de 2023.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	En 2022-2023, los datos muestran un 19.71% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Disminuir en 5 puntos el número de estudiantes que están por debajo de la norma.
SBAC Matemáticas	En 2022-2023, los datos muestran un 16.38% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas.	Disminuir en 5 puntos el número de estudiantes que están por debajo de la norma.
Indicador ELA de la interfaz de datos	En la Interfaz de otoño de 2023, nuestro puntaje de ELA estuvo 78.8 puntos por debajo de la norma en el rango bajo.	Aumentar el promedio en al menos 5 puntos según lo medido por la Interfaz de 2023.
Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	En la Interfaz de otoño de 2023, nuestro puntaje de matemáticas estuvo 85.9 puntos por debajo de la norma en el rango bajo.	Aumentar el promedio en al menos 5 puntos según lo medido por la Interfaz de 2023.
Indicador de estudiantes del inglés	En la Interfaz de otoño de 2023, el 43.4% de nuestros alumnos estudiantes del inglés están progresando.	Aumentar al 50% de estudiantes que progresan en el ELPI.
Tasas de reclasificación de EL	Nuestra tasa de RFEP para 2022-2023 fue del 0.02% con un total de 4 estudiantes reclasificados.	Aumentar la tasa RFEP en 5 puntos en 2023-2024.
Indicador de ausentismo crónico	En la Interfaz de otoño de 2023, nuestro ausentismo crónico mostró que el 30.9% de los estudiantes estaban	Disminuir el Ausentismo Crónico en 10 puntos en 2023-2024.

	crónicamente ausentes, lo que se encuentra en el rango de desempeño Amarillo.	
Tasa de suspensión	En la Interfaz de otoño de 2023, nuestra tasa de suspensión se ubicó en el rango medio, con un 2.3% o 15 estudiantes suspendidos al menos un día.	Continuar disminuyendo la tasa de suspensión en un 1%.
Remisiones a la oficina	Número total de remisiones a la oficina 349.	Disminuir las remisiones en 50.
iReady de ELA	Los datos del Diagnóstico #1 de lectura de iReady 2023-2024 a los datos del Diagnóstico #2 mostraron un crecimiento del 12% de estudiantes a nivel de grado o superior.	Aumentar el crecimiento en 5 puntos en el diagnóstico de lectura.
iReady de matemáticas	Los datos del Diagnóstico #1 de Matemáticas de iReady 2023-2024 a los datos del Diagnóstico #2 mostraron un crecimiento del 9% de estudiantes a nivel de grado o superior.	Aumentar el crecimiento en 5 puntos en el diagnóstico de matemáticas.
Examen de ciencias de CA	En el CAST de 2023, el 10.98% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron la norma.	Aumentar en un 5% la cantidad de estudiantes que cumplen o superan la norma en la prueba CAST.
ELPAC Sumativo	En general, el 16.8% obtuvo una puntuación de Nivel 4 en la prueba ELPAC.	Aumentar en un 5% el número de estudiantes del inglés que obtienen una puntuación de Nivel 4 en el ELPAC.
Prueba de aptitud física (PFT)	En general, el 86% de nuestros estudiantes completaron la prueba de aptitud física.	En 2024-25, aumentar la tasa de participación al 100%.
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de la encuesta 2023-24: 44 de 84 estudiantes respondieron a la encuesta con una tasa de respuesta del 52%. El 68% de los estudiantes respondió que sí a la conexión con la escuela. El 60% de los estudiantes respondió que sí, para los adultos atentos en la escuela. El 77% informó conocer los apoyos socioemocionales. El 23% afirmó tener tristeza frecuente. El 63% se siente seguro en la escuela. El 17% afirmó haber consumido drogas.	Utilizando los datos de CHKS, aumentar la conexión de los estudiantes con la escuela y los adultos atentos al 100%.
Derivaciones a orientación	Las derivaciones a orientación del año escolar 2023-24 son las siguientes: Nivel I:27; Nivel II:6; Nivel III:12.	Disminuir las derivaciones en 25.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar materiales y personal para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes fortaleciendo nuestro modelo MTSS y mitigando la pérdida de aprendizaje.	Todos los estudiantes	161,522.00 Título I Apoyo clasificado Enlace comunitario y paraeducadores 3,000.00 Título I Apoyo clasificado 50,000.00 Título I Suplentes 5,000.00 Título I Tareas extraordinarias certificadas 80,000.00 Título I Materiales e insumos 20,000.00 Educación general Materiales e insumos 8,466.00 ESS Apoyo clasificado 4,557.00 Costos obligatorios Equipamiento tecnológico 16,784.00 ESS Materiales e insumos
1.2	Dotación de personal para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los estudiantes de inglés.	Estudiantes de inglés	13,208.00 Título I Apoyo clasificado 1,000.00 Educación general Introducción de datos administrativos 5,000.00 Educación general Materiales e insumos

1.3	Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional y el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de nuestras actividades escolares dirigidas por nuestro asesor escolar.	Todos los estudiantes	1,500.00 Educación general Materiales e insumos
1.4	Promover el carácter positivo, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional a través de la expansión de PBIS, Toolbox, Ciudadanía Digital, educación continua en el aula, actividades en toda la escuela y reconocimiento del carácter.	Todos los estudiantes y el personal	5,000.00 Educación general Materiales e insumos 2,000.00 Educación general Enriquecimiento Estipendios 8,000.00 ESS Materiales e insumos
1.5	Brindar apoyo socioemocional en la escuela a través de CARE, School Consultation Behavioral Health Integration (SCHBI) y otros programas.	Todos los estudiantes	2,000.00 Educación general Materiales e insumos 2,828.00 Educación general Equipamiento tecnológico 7,000.00 ESS Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024. Se implementaron apoyos MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico, de asistencia y socioemocional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 1 para 2023-2024 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. El personal sabía que en un entorno pospandemia sería necesario poner un gran énfasis en apoyar a los estudiantes con lagunas en su aprendizaje, además de brindar un mayor apoyo socioemocional para que los estudiantes pudieran acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante la jornada escolar, incluida la implementación de tiempo de lectura de nuestro MTSS escolar. También avanzamos con la implementación de PBIS en toda la escuela, recibiendo el Premio de Bronce por la implementación y la instrucción continua de Toolbox para el personal y los estudiantes. Los datos de la Interfaz fueron tranquilizadores respecto a que nuestros esfuerzos están teniendo un impacto positivo en los estudiantes. Mantuvimos 1.6 puntos en ELA, 0.3 puntos en matemáticas, disminuimos un 23.9% el ausentismo crónico y disminuimos nuestra tasa de suspensiones en un 4.3%. Hubo cierto crecimiento con los estudiantes que cumplieron o superaron las normas tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de ELPI en la Interfaz de 2023 muestran que los estudiantes del inglés disminuyeron su progreso general en el CAASPP en un 9.6%; sin embargo, la cantidad de EL que progresaron hacia el dominio del idioma inglés aumentó en un 6.7% en el nivel ELPI en 2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos centrándonos en todos los estudiantes, específicamente en los grupos que fueron identificados en la Interfaz de 2023 como necesitados de asistencia: hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Continuaremos implementando los apoyos de MTSS y continuaremos contando con un especialista en ELD para recién llegados, y apoyaremos el cronograma de MTSS con nuestro equipo de MTSS (por ejemplo, maestro de intervención de matemáticas, especialista en alfabetización temprana, especialista en lectura, apoyo para recién llegados y paraeducadores) para identificar las necesidades de los estudiantes. Tendremos un enlace comunitario a tiempo completo. Nuestro enfoque está en mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la implementación de ciclos de instrucción y el trabajo del proceso PLC. Continuaremos utilizando los datos para revisar, perfeccionar y mejorar nuestras prácticas. Continuaremos implementando rondas de observación de la enseñanza para brindar retroalimentación instructiva y brindar formación profesional en las áreas identificadas de problemas de práctica. Continuaremos revisando nuestros horarios y creando laboratorios de aprendizaje de lectura y matemáticas MTSS para que todos los estudiantes reciban apoyo en las habilidades específicas que necesitan, revisaremos los tiempos de ELD designados de cada nivel de grado para construir un cronograma de apoyo MTSS e implementaremos inclusión y apoyo adicional para nuestros estudiantes con discapacidades. Continuaremos implementando SEL y enfocándonos en PBIS con el apoyo de nuestro consejero escolar y clínicos, el Equipo de Trabajo PBIS y nuestro Equipo de Trabajo de Pensamiento sobre Equidad Académica.

Hemos visto un aumento en la cantidad de estudiantes del inglés en Cunningham que requieren un apoyo más intensivo, y continuaremos apoyando sus necesidades con nuestro maestro para recién llegados y enfocándonos en nuestras mejores prácticas de instrucción en nuestro ELD designado e integrado, y continuaremos apoyando a los miembros del personal para que asistan a la capacitación LETRS para respaldar su conocimiento de las prácticas de instrucción basadas en la investigación para la lectura.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal con el fin de mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (Interfaz)	Interfaz de otoño de 2023: todos los estudiantes estaban en el rango alto con un 2.3% suspendido al menos un día. Grupos de estudiantes: 0% afroamericanos, 2% hispanos, 0% de dos o más razas, menos de 11 estudiantes de las islas del Pacífico, 4.8% blancos.	Disminuir la tasa de suspensiones en un 1%.
Datos demográficos del personal	Datos demográficos de los docentes 2022-23: Indígenas americanos/nativos de Alaska: 3 representa el 0.06% Negros/Afroamericanos: 1 representa el 0.02% Hispanos: 16 representa el 0.34% Múltiple: 1 representa el 0.02% Blancos: 26 representa el 0.55%	Diversificar el personal que refleje la población estudiantil.
Participación en GATE	Estudiantes calificados para GATE: Cuarto grado 15 estudiantes; Quinto grado 5 estudiantes; y Sexto grado 7 estudiantes.	Aumentar el porcentaje de estudiantes calificados de GATE en al menos un 3% revisando los datos de calificación del Distrito.
Resultado de la encuesta CHKS de noviembre de 2023	Resultados de la encuesta CHKS de noviembre de 2023: 44 de 84 estudiantes respondieron la encuesta con una tasa de respuesta del 52%. El	Continuar enfocándose en la concientización sobre los apoyos socioemocionales y aumentar el porcentaje de estudiantes que se

	68% de los estudiantes respondió que sí sobre la conexión con la escuela; el 60% respondió que sí sobre los adultos atentos en la escuela, el 77% informó conocer los apoyos socioemocionales, el 23% informó tener tristeza frecuente, el 63% se siente seguro en la escuela y el 17% informó haber consumido drogas.	sienten seguros en la escuela, utilizar las actividades de Conexión con la Escuela SEL y continuar construyendo relaciones e interacciones positivas con adultos atentos en la escuela. Programar asambleas con Prodigal Sons and Daughters.
Ausentismo crónico	En la Interfaz de otoño de 2023, se registró un ausentismo crónico del 30.9% de los estudiantes y obtuvimos una puntuación en el rango de desempeño Verde.	Disminuir el ausentismo crónico en un 10%.
Indicador de estudiantes del inglés	En la Interfaz de otoño de 2023, el 41.6% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumentar al 50% de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
Tasa de expulsión	Al 5/1/23, la tasa de expulsión de Cunningham era del 0%.	El 5/1/2024, mantener una tasa de expulsión del 0%.
Datos de disciplina	Según los datos de Aeries, se documentaron un total de 349 infracciones, de las cuales 80 fueron marcadas como comportamiento inapropiado.	Para el 5/1/25, reducir la cantidad de incidentes de disciplina mayores y menores en 100 y hacer un seguimiento mensual de los incidentes de disciplina utilizando los datos de SWIS y abordándolos con formación profesional PBIS, MTSS y apoyar la implementación de resolución de conflictos y prácticas restauradoras.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Revisar las prácticas e identificar áreas de crecimiento para garantizar la equidad y la inclusión de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	5,000.00 Educación general Materiales e insumos 2,278.00 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C 99,711.00 Título I Materiales e insumos 20,000.00 ESS Materiales e insumos

2.2	Ofrecer oportunidades de viajes de estudio para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	7,000.00 ESS Viajes de estudios de estudiantes 7,000.00 Educación general Viajes de estudios de estudiantes 4,557.00 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11
-----	---	-----------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2022-2023 para lograr la meta articulada. Nuestro equipo del Grupo de Trabajo PBIS se reunió mensualmente este año escolar. Compramos libros sobre equidad y diversidad para las aulas de los docentes y la biblioteca. Compramos incentivos y carteles PBIS para distribuir por la escuela. Gastamos más fondos en nuestros incentivos para seguir el PBIS de lo previsto. Cada nivel de grado pudo tener al menos un viaje de estudio este año, y agregamos un bloque de aprendizaje SEL de 30 minutos para toda la escuela y nuestro ELD designado de 30 minutos se concentró en los Estándares Esenciales de Escritura.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 2 para 2023-2024 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. El personal sabía que en un entorno pospandemia sería necesario poner un gran énfasis en apoyar a los estudiantes con lagunas en su aprendizaje, además de brindar un mayor apoyo socioemocional para que los estudiantes pudieran acceder al plan de estudios. En respuesta, los esfuerzos se centraron en proporcionar intervenciones integradas efectivas durante la jornada escolar, incluida la implementación de nuestras expectativas para toda la escuela. También avanzamos con la implementación del PBIS en toda la escuela y la instrucción continua de Toolbox para el personal y los estudiantes. Los datos de SBAC y la Interfaz mostraron que tenemos subgrupos que no tienen éxito y debemos continuar monitoreando y apoyando a esos estudiantes. Seguimos luchando contra el ausentismo escolar. En la Interfaz de otoño de 2023, se registró un ausentismo crónico del 30.9% de los estudiantes y obtuvimos una puntuación en el rango de desempeño Amarillo. Sin embargo, dos de nuestros subgrupos, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos, estaban en el rango de desempeño anaranjado. Utilizaremos los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California para apoyar los esfuerzos en el desarrollo de conexiones y relaciones entre el personal y los estudiantes con el objetivo de aumentar la conexión con la escuela del 68% al 90% y los adultos atentos en la escuela del 60% al 90%.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Centrarse en todos los estudiantes, específicamente en los subgrupos que fueron identificados en la Interfaz de 2023 como necesitados de ayuda: estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica e hispanos. La construcción de relaciones es una mentalidad y una prioridad máxima en nuestra escuela porque las relaciones positivas construyen la cultura de una comunidad, una escuela y un aula. El tamaño del efecto de la construcción de una relación positiva entre alumno y profesor sobre el rendimiento es de 0.72. Continuaremos apoyando, construyendo y restaurando relaciones en la escuela mediante una encuesta de equidad, técnicas de prácticas restauradoras, servicios de asesoramiento y el uso de actividades de participación SEL, prácticas informadas sobre trauma, y nuestro equipo de trabajo PBIS analizará los datos para informar y abordar nuestras áreas de preocupación. Nuestro enfoque está en mejorar las tasas de

asistencia de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos disminuyendo los dos subgrupos en 4 puntos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas pedagógicas eficaces para aplicar los estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asignación adecuada de personal.	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos.	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.	Material didáctico proporcionado al 100% de los alumnos en cumplimiento de la Ley Williams.
Rondas educativas	La administración de la escuela visita en promedio un aula por día.	La administración de la escuela visita dos aulas en promedio por día y utiliza datos para guiar las discusiones de PLC.
Acceso a formación profesional.	2 días de formación profesional disponibles para todo el personal; 24 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional, y múltiples oportunidades de formación profesional patrocinadas por el Distrito.	3 días completos de formación profesional para todo el personal; 30 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido central, tecnología, intervenciones y aprendizaje socioemocional, y alentamos al personal a participar en las múltiples oportunidades de formación profesional patrocinadas por el Distrito.
Prueba de aptitud física	El 86% de nuestros estudiantes de quinto grado que tomaron la prueba obtuvieron los siguientes puntajes en la Zona de Aptitud Física Saludable: Capacidad aeróbica 97.96%; Fuerza y resistencia abdominal 68.29%; Fuerza	Garantizar una tasa de participación del 100% y el establecimiento de objetivos.

	y flexibilidad de los extensores del tronco 68.29%; Fuerza y resistencia del tren superior 95.12%; Flexibilidad 95.12%.	
Prueba de Ciencias de CA (CAST)	En 2023, el 10.98% cumplió o superó la norma.	En 2024, aumentar en un 5% el número de estudiantes que cumplen o superan la norma.
ELPAC Sumativo	Un total de 8.81% de los estudiantes obtuvieron una puntuación general de Nivel 4.	Aumentar en un 10% el número de estudiantes que obtienen el nivel 4.
Indicador de la Interfaz de Artes Lingüísticas en Inglés	Interfaz general de ELA 2023: Rojo Datos: -78.8 distancia media respecto a la norma.	Interfaz general de ELA 2024: Aumentar al menos 4 puntos.
Indicador del tablero de matemáticas	Interfaz general de matemáticas 2023: Rojo Datos: -85.9 distancia media respecto a la norma.	Interfaz general de matemáticas 2024: Aumentar al menos 4 puntos.
SBAC ELA	En datos de 2023, el 19.71% cumplió o superó la norma.	En el SBAC de ELA de 2024, se muestra un aumento del 5% de estudiantes que cumplieron o superaron la norma.
SBAC Matemáticas	En 2023, el 16.38% cumplió o superó la norma.	En el SBAC de matemáticas de 2024, se muestra un aumento del 5% de estudiantes que cumplieron o superaron la norma.
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	En 2023, el 43.4% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del inglés en el ELPI.	En 2024, aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés en el ELPI por encima del 50%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Colaboración a nivel de grado con énfasis en el ciclo de instrucción y las cuatro preguntas orientadoras de una PLC para apoyar el logro estudiantil. El trabajo de las PLC de nivel de grado incluye: identificar estándares esenciales; objetivos de aprendizaje; desarrollar evaluaciones formativas comunes; analizar datos de las CFA y las referencias del distrito para guiar la instrucción y planificar el tiempo de intervención/extensión designado para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las intervenciones de Nivel 2 enfocadas y específicas se lograrán a través del trabajo del PLC. El análisis de datos incluirá un enfoque en nuestros subgrupos. El trabajo del PLC será respaldado por la retroalimentación de la Coalición Guía y la administración registrada en el documento de la reunión semanal de CTM del PLC.	Todos los estudiantes y el personal	3,000.00 ESS Materiales e insumos 5,571.00 Colaboración en la escuela Formación profesional Colaboración LCAP 10,000.00 Educación general Materiales e insumos 2,000.00 Educación general Contratos de servicios

3.2	Proporcionar tiempo y compensación o cobertura de suplentes para que los administradores de casos de educación especial evalúen los objetivos del IEP de los estudiantes y preparen la documentación del IEP y para que los maestros asistan a las reuniones del IEP para revisar y abordar las necesidades de los estudiantes.	Estudiantes de educación especial y educación general	30032.00 Educación general 12,718.00 LCAP Apoyo SPED Suplentes 504 y SST
-----	---	---	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2022-2023 para lograr la meta articulada. Los docentes se reunieron en PLC semanalmente, pero no utilizaron todos los días de colaboración adicionales, por lo que la mayoría de nuestros fondos de colaboración no se utilizaron. Nuestro personal de SPED utilizó algunos de los fondos de SPED para evaluar a sus estudiantes. Se utiliza un análisis de los datos de CFA y de las referencias del distrito para guiar la instrucción y planificar el tiempo de intervención/extensión designado para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las intervenciones de Nivel 2 enfocadas y específicas se lograrán a través del trabajo del PLC. El análisis de datos incluirá un enfoque en nuestros subgrupos y sus necesidades. El trabajo del PLC será respaldado por la retroalimentación de la Coalición Guía y la administración registrada en el documento de la reunión semanal de CTM del PLC.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En 2023-2024, nos aseguramos de que todos los estudiantes tuvieran acceso al plan de estudios adoptado por el distrito: ELA K-5: Wonders, 6 ELA: Springboard, Matemáticas K-6: Eureka Math. Además, la administración de la escuela visitó, en promedio, al menos un aula por día para supervisar la instrucción en el campus. Se llevaron a cabo rondas educativas como un medio para recopilar datos que mostraron que los estudiantes estaban abrumadoramente comprometidos y apoyados en el aula, y las notas del PLC CTM de nivel de grado se revisaron semanalmente. No hemos estado documentando los datos sobre nuestra implementación de prácticas de inclusión en la escuela. Actualmente tenemos un total de 191 estudiantes que tienen un IEP y agregaremos dos clases especializadas a la escuela en 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro foco en mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la implementación de ciclos de instrucción y el trabajo del proceso PLC. Continuaremos utilizando los datos para revisar, perfeccionar y mejorar nuestras prácticas. Continuaremos implementando rondas de observación de la enseñanza para brindar retroalimentación instructiva y brindar formación profesional en las áreas identificadas de problemas de práctica. Continuaremos revisando nuestros horarios y crearemos laboratorios de aprendizaje de lectura y matemáticas MTSS para que todos los estudiantes reciban apoyo en las habilidades específicas que necesitan. Revisaremos los horarios de ELD designados de cada nivel de grado para construir un cronograma de apoyo MTSS e implementar apoyos adicionales para nuestros estudiantes con discapacidades. Actualmente tenemos un total de 191 estudiantes que tienen un IEP y examinaremos nuestros datos sobre la implementación de prácticas de inclusión en la escuela utilizando nuestros datos de las reuniones del equipo colaborativo PLC.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en apoyo de las iniciativas del Distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en redes sociales	Datos de mayo de 2024: ParentSquare: 663 Seguidores de Facebook: 118 Seguidores de Instagram: 401 Seguidores de Twitter: 14	Aumentar el número de seguidores en cada plataforma en 5 puntos porcentuales.
Comunicación escolar	Difusión de comunicaciones mensuales desde la escuela.	Difusión de las comunicaciones mensuales de la escuela en las Carpetas de los Martes de los alumnos.
Agendas y hojas de registro que documentan la participación de los padres en nuestros comités escolares y de distrito	Las actas de las reuniones de 2023-2024 de las actividades de participación de los padres indican que se realizan esfuerzos para involucrar a los padres, pero la participación no es consistente. Algunos padres participaron regularmente en reuniones de la escuela, IEP, SST, PBIS y reuniones 504.	Aumentar o mantener las oportunidades de participación de los padres en todas las reuniones: ELAC: 100% SSC: 100% (Actas de reuniones 2023-2024)
Noches de eventos familiares: lectoescritura, matemáticas, ciencias	En 2023-2024, el 98% de nuestros padres participaron en conferencias de padres y más de 2300 padres participaron en nuestras Noches Familiares, ceremonias de premios y actividades extracurriculares.	Aumentar la participación de los padres en un 5% a través del acercamiento comunitario por parte de nuestros enlaces comunitarios y llamadas telefónicas personales de los administradores.

Consejo Escolar y ELAC	Durante el año escolar 2023-24 se llevaron a cabo 5 reuniones de SSC/ELAC, durante las cuales un total de 7 padres participaron en ELAC y 4 en SSC.	Aumentar la participación de los padres y la comunidad en las reuniones escolares.
Contacto del enlace comunitario con las familias	Al 1 de mayo, había 431 entradas en Aeries de contactos del enlace comunitario con las familias: Asistencia: 271 Reuniones SART: 88 Visitas a domicilio: 21 Remisiones: 20 Contacto con padres (correo electrónico, mensaje de texto, aplicación, reunión): 27 Check In de estudiantes: 3 Condado notificado: 1	Aumentar la participación de los padres y ayudar en la presentación de talleres para familias sobre temas de interés y mejorar las relaciones con las escuelas.
PBIS y seguridad	Nuestros comités de PBIS y Seguridad no tuvieron una representación consistente de los padres en las reuniones.	Aumentar y garantizar la participación de los padres en nuestras reuniones de seguridad y PBIS.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Aumentar las oportunidades de participación de los padres en la comunidad escolar.	Todos los estudiantes	3,740.00 Título I - Participación de los padres Participación de los padres Horas extra y duplicación
4.2	Apoyar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, incluida la interpretación para las familias de estudiantes de inglés para facilitar el logro estudiantil, es decir, utilizar nuestro sitio web escolar, redes sociales, boletín, folletos, mensajero escolar, Remind, Class Dojo, Peach Jar, ParentSquare y Aeries Family Link para aumentar la comunicación con los padres.	Todos los estudiantes	2,000.00 Educación general Materiales e insumos
4.3	Utilizar múltiples estrategias de comunicación entre la escuela y el hogar, incluido el sitio web de la escuela, redes sociales, boletines, folletos, aplicaciones de comunicación en el aula, anuario, ParentSquare y Aeries Family Link.	Todos los estudiantes	2,000.00 Educación general Franqueo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron durante el año escolar 2023-2024 para lograr las metas articuladas. La participación de los padres fue una prioridad para este año escolar. Tuvimos una gran participación en todas las noches de padres y algunas reuniones de padres. Algunos padres todavía preferían reunirse en Teams. Nuestros enlaces comunitarios y el asesor escolar crearon invitaciones bilingües que se enviaron a casa con los estudiantes e hicieron llamadas telefónicas para conectarse con todos los padres, específicamente con los de nuestros estudiantes de inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la Meta 4 para 2022-2023 se implementaron en su mayor parte según lo previsto. Como se eliminaron muchas de las restricciones impuestas a los visitantes durante la pandemia, muchas familias pudieron participar en muchas de las actividades y eventos abiertos a las familias antes de la pandemia. Los padres voluntarios y su participación en el proceso de aprendizaje han sido una parte importante de nuestra comunidad escolar desde su fundación. Este año, el 98% de nuestras familias participaron en conferencias de padres y maestros y asistieron a noches de padres. Esperamos que el próximo año sigamos viendo una mayor participación de los padres a medida que avanzamos hacia mayores niveles de normalidad y construimos conexiones entre la escuela y el hogar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2022-2023, no tenemos intención de alterar sustancialmente nuestras metas o resultados. Implementamos tres reuniones de Café con el Director para padres y Café con los Enlaces Comunitarios; sin embargo, la tasa de participación fue mínima con aproximadamente 36 padres en las cuatro sesiones. Utilizaremos encuestas para padres y nos centraremos en mantener altos niveles de colaboración y satisfacción de los padres con nuestros servicios escolares y noches familiares mensuales para el año escolar 2024-2025. Con el fin de aumentar la participación de los padres y la continuidad de la escuela en el hogar, utilizaremos nuestro Enlace Comunitario para la comunicación con los padres proporcionando recursos, haciendo invitaciones personales por teléfono y en persona, y compartiendo sistemas de apoyo sobre el uso del Centro de Recursos para Padres del Distrito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Respetar las políticas, los procedimientos y mantener unas instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Inspecciones mensuales y anuales de seguridad de la escuela.	Inspecciones realizadas cada mes y anualmente.	Realización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales de la escuela.
Simulacros de práctica mensuales.	Se realizarán simulacros mensuales cada mes durante el año escolar 2023-24.	100% de participación de estudiantes y personal en simulacros mensuales.
Datos de disciplina	Según los datos de Aeries, se documentaron un total de 349 infracciones, de las cuales 80 fueron marcadas como comportamiento inapropiado.	Para el 5/1/25, reducir la cantidad de incidentes de disciplina mayores y menores en 100 y hacer un seguimiento mensual de los incidentes de disciplina utilizando los datos de SWIS y abordándolos con formación profesional PBIS, MTSS y apoyar la implementación de resolución de conflictos y prácticas restauradoras.
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de la encuesta 2023-24: 44 de 84 estudiantes respondieron la encuesta con una tasa de respuesta del 52%. El 68% de los estudiantes respondió que sí a la conexión con la escuela. El 60% de los estudiantes respondió que sí, para los adultos atentos en la escuela. El 77% informó conocer los apoyos socioemocionales. El 23% afirmó tener tristeza frecuente.	Aumentar en un 25% el número de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

	El 63% se siente seguro en la escuela. El 17% afirmó haber consumido drogas.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Garantizar la supervisión del campus desde el inicio hasta el final del día escolar y el apoyo del técnico en salud durante el día escolar.	Todos los estudiantes	1,000 Educación general Materiales e insumos 8,168.00 LCAP Seguridad Seguridad
5.2	Continuar realizando reuniones y capacitaciones periódicas sobre seguridad del personal para apoyar la salud, el bienestar y la seguridad de la escuela (por ejemplo, simulacros de seguridad, procedimientos, Toolbox, PBIS, No Bully, Ciudadanía digital, etc.)	Todos los estudiantes y el personal	5,000.00 Educación general Materiales e insumos
5.3	Continuar apoyando la implementación de PBIS para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes y aumentar el comportamiento positivo y seguro (materiales, incentivos para los estudiantes, apoyo del personal, asambleas, etc.)	Todos los estudiantes	10,000.00 ESS Materiales e insumos
5.5			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los apoyos de PBIS se implementaron según lo planeado para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes y aumentar el comportamiento positivo y seguro.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el año escolar 2023-2024, experimentamos un aumento en la cantidad y gravedad de los problemas de conducta en el campus. El personal de la escuela se centró en implementar las lecciones de Toolbox en las clases y aumentó el apoyo con actividades durante el almuerzo (por ejemplo, Circle of Friends, Lunch Bunch) para brindar apoyo

de Nivel 1 y Nivel 2 a una mayor cantidad de estudiantes de lo planeado inicialmente. Nuestro equipo escolar continuó trabajando con SCOE en nuestra implementación de PBIS Nivel 1. El personal notó rápidamente este año que la mayoría de los estudiantes carecían de algunas de las habilidades sociales que los estudiantes normalmente poseen. Como resultado, se puso énfasis en enseñar a los estudiantes las expectativas de comportamiento a través de la lente PBIS. El equipo PBIS se reunió regularmente durante todo el año e implementó estrategias que ayudarían a los estudiantes a tomar decisiones seguras, respetuosas, responsables y amables. Todos los miembros del personal entregaron "Eagle Bucks" de PBIS para el "Nido del Águila" para la compra de incentivos. Hemos documentado que hemos visto un aumento en el apoyo conductual con 349 infracciones documentadas, por lo que reevaluaremos las necesidades y ajustaremos los apoyos con datos en tiempo real.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el año escolar 2024-25, el Equipo de Trabajo PBIS continuará trabajando para identificar estrategias y actividades para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y aumentar el comportamiento estudiantil positivo y seguro a través de la implementación de PBIS/MTSS, incluyendo, entre otros, prácticas restauradoras, horario de bloque SEL de 30 minutos, apoyos informados sobre trauma, asistencia, asesoramiento, equidad, incidencia y extensión comunitaria. Dado el éxito de nuestras medidas de acción y estrategias para 2023-2024, no tenemos intención de cambiar sustancialmente nuestras metas o resultados para el año escolar 2024-2025. Sin embargo, agregaremos el uso de la aplicación de seguimiento de datos de comportamiento PBIS SWIS para respaldar las necesidades específicas de la escuela con el objetivo de disminuir los comportamientos inadaptados. Nuestro nuevo supervisor del campus, que estará disponible durante ocho horas, seguirá controlando las puertas de acceso y se asegurará de que las puertas de las aulas permanezcan cerradas en todo momento para garantizar que nuestro campus sea seguro y protegido. Para el 5/1/25, reducir la cantidad de incidentes de disciplina mayores y menores en 100 y hacer un seguimiento mensual de los incidentes de disciplina utilizando los datos de SWIS y abordándolos con formación profesional PBIS, MTSS y apoyar la implementación de resolución de conflictos y prácticas restauradoras.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$637,640.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$412,441.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$412,441.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$2,278.00
ESS	\$80,250.00
General Education	\$103,360.00
LCAP Security	\$8,168.00
LCAP SPED support	\$12,718.00
Mandated Costs	\$4,557.00
Site Collaboration	\$5,571.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$4,557.00
Title I - Parental Involvement	\$3,740.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$225,199.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$637,640.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,278.00
ESS	80,250.00
General Education	103,360.00
LCAP Security	8,168.00
LCAP SPED support	12,718.00
Mandated Costs	4,557.00
Site Collaboration	5,571.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,557.00
Title I	412,441.00
Title I - Parental Involvement	3,740.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	34,589.00
Certificated Extra Duties	5,000.00
Classified Support	186,196.00
Clerical Data Entry	1,000.00
Enrichment	2,000.00
Materials and Supplies	300,995.00
Parent Engagement	3,740.00
Postage	2,000.00
Professional Development	5,571.00

Security	8,168.00
Service Contracts	2,000.00
Student Study Trips	14,000.00
Substitutes	62,718.00
Technology Equipment	7,385.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,278.00
Classified Support	ESS	8,466.00
Materials and Supplies	ESS	64,784.00
Student Study Trips	ESS	7,000.00
	General Education	30,032.00
Clerical Data Entry	General Education	1,000.00
Enrichment	General Education	2,000.00
Materials and Supplies	General Education	56,500.00
Postage	General Education	2,000.00
Service Contracts	General Education	2,000.00
Student Study Trips	General Education	7,000.00
Technology Equipment	General Education	2,828.00
Security	LCAP Security	8,168.00
Substitutes	LCAP SPED support	12,718.00
Technology Equipment	Mandated Costs	4,557.00
Professional Development	Site Collaboration	5,571.00
	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	4,557.00
Certificated Extra Duties	Title I	5,000.00
Classified Support	Title I	177,730.00
Materials and Supplies	Title I	179,711.00
Substitutes	Title I	50,000.00

Parent Engagement

Title I - Parental Involvement

3,740.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
396,865.00
145,546.00
63,321.00
7,740.00
24,168.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Cathi Schali-Lopez	Director/a
Maria Covarrubias	Maestro/a Docente
Bethany Silva	Maestro/a Docente
Isabel Zamudio Sanchez	Otro Personal Escolar
Crystal Villanueva	Maestro/a Docente
Michelle Basuel	Padre o Miembro Comunitario
Blanca Flores	Padre o Miembro Comunitario
Aeris Hernandez	Padre o Miembro Comunitario
Jasmine Avila	Padre o Miembro Comunitario
Billie Jean Ellis	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.