



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Crowell	50757396053151	05/17/24	06/04/24

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Crowell para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
Interfaz de datos de 2023

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Crowell para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional
- Interfaz de datos de 2023

La Escuela Primaria Crowell cumple con los requisitos de ESSA en consonancia con: Consejo Escolar, Equipo de Liderazgo Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y Solution Tree.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Crowell como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Línea de tiempo
Fecha Quién Actividad
11/30/23 Miembros del SSC El Consejo Escolar Entrante recibió capacitación con respecto a SPSA: datos y oportunidad de dar su opinión.
8/2023 Liderazgo escolar Preparación de la Cumbre de Directores/Análisis de Datos
5/8/24 ELAC Aportes/Necesidades de los Padres
4/2024 Director PLC Desarrollo del SPSA
10/23/23 Personal Presentación del personal de SBAC
10/25/23 SSC Carta distribuida a toda la escuela para nominaciones/Boletas de SSC
1/15/24 Liderazgo escolar Presentación de datos de la interfaz de Crowell 2023
1/22/24 Director Presentación de la Interfaz de Crowell 2023 al personal
2/26/24 Junta Administrativa del Distrito Taller de Logros y Responsabilidad
5/18/23 Miembros del SSC Al Consejo Escolar saliente se le proporcionaron datos y la oportunidad de dar su opinión, y la aprobación de SPSA.
8/23-5/24 Miembros de PBIS Reuniones mensuales de datos de la escuela y otras reuniones/capacitaciones a nivel de distrito durante todo el año escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No hay inequidades de recursos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Rojo: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas; Anaranjado: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

ELA - Rojo: EL, SED; Anaranjado: Hispanos, SWD, Blancos; Matemáticas - Rojo: EL, Hispanos, SED, SWD; Anaranjado - Blancos, Ausentismo Crónico - Anaranjado: Estudiantes con discapacidades (SWD):

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

En general SBAC Cumplido/Superado en ELA y matemáticas: ELA - 23.17% Cumplido/Superado, Matemáticas - 10.63% Cumplido/Superado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Crowell. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.68%	1.34%	0.84%	11	9	6
Afroamericano	4.43%	3.27%	3.48%	29	22	25
Asiático	5.80%	6.25%	7.24%	38	42	52
Filipino	%	0%	0.14%		0	1
Hispano/Latino	60.15%	62.35%	61.14%	394	419	439
Isléño del Pacífico	0.46%	0.89%	0.70%	3	6	5
Blanco	24.12%	23.07%	23.54%	158	155	169
Múltiple/Sin Respuesta	1.37%	0.89%	1.11%	9	6	8
Inscripción Total				655	672	718

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	107	106	83
1er año	95	105	97
2do año	82	106	110
3er año	85	84	107
4to año	100	80	78
5to año	96	99	90
6to año	90	90	104
7mo año		2	
Inscripción Total	655	672	718

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población hispana latina de la escuela en 2022-23 ha aumentado en 23 estudiantes y sigue siendo el subgrupo más grande con más del 62%.
2. La escuela se ha mantenido constante con la inscripción en las poblaciones de indios americanos, afroamericanos, asiáticos, isleños del Pacífico y blancos en el transcurso de tres años hasta 2022-23.

3. A partir de 2022-23, la matrícula ha aumentado en 31 estudiantes comparado con los últimos 3 años escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	235	234	280	35.30%	35.1%	39.0%
Dominio del Inglés (FEP)	41	37	27	6.60%	6.3%	3.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	4	23		8.4%	1.7%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante un período de 3 años, los estudiantes de inglés siguen siendo un subgrupo de población significativo con un 34.8%.
2. En 2022-23, el grupo con dominio del inglés se mantiene relativamente estable, con un ligero descenso, en 5.5%.
3. La reclasificación se duplicó de 2021-22 a 2022-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	82	82	109	76	78	105	76	78	105	92.7	95.1	96.3
4to Año	101	82	90	101	76	81	100	76	81	100.0	92.7	90
5to Año	89	104	93	84	102	84	84	102	84	94.4	98.1	90.3
6to Año	88	86	103	85	85	98	85	85	98	96.6	98.8	95.1
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	360	354	395	346	341	368	345	341	368	96.1	96.3	93.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2358.	2366.	2353.	9.21	12.82	8.57	13.16	14.10	11.43	28.95	24.36	24.76	48.68	48.72	55.24
4to Año	2389.	2394.	2403.	8.00	6.58	14.81	14.00	18.42	13.58	17.00	23.68	13.58	61.00	51.32	58.02
5to Año	2439.	2394.	2400.	9.52	4.90	2.38	23.81	9.80	15.48	17.86	8.82	16.67	48.81	76.47	65.48
6to Año	2458.	2472.	2468.	5.88	5.88	7.14	16.47	22.35	18.37	29.41	25.88	27.55	48.24	45.88	46.94
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.12	7.33	8.15	16.81	15.84	14.67	22.90	19.94	21.20	52.17	56.89	55.98

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.89	14.10	2.86	53.95	51.28	62.86	38.16	34.62	34.29
4to Año	9.00	3.95	4.94	57.00	67.11	54.32	34.00	28.95	40.74
5to Año	9.52	4.90	5.95	59.52	46.08	45.24	30.95	49.02	48.81
6to Año	5.88	5.88	9.18	40.00	51.76	51.02	54.12	42.35	39.80

7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	8.12	7.04	5.71	52.75	53.37	53.80	39.13	39.59	40.49

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.95	6.41	3.81	46.05	39.74	39.05	50.00	53.85	57.14
4to Año	4.00	3.95	7.41	44.00	46.05	39.51	52.00	50.00	53.09
5to Año	8.33	5.88	3.57	45.24	28.43	38.10	46.43	65.69	58.33
6to Año	9.41	7.06	9.18	38.82	44.71	35.71	51.76	48.24	55.10
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.38	5.87	5.98	43.48	39.00	38.04	50.14	55.13	55.98

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.58	6.41	7.62	73.68	67.95	68.57	19.74	25.64	23.81
4to Año	4.00	3.95	7.41	62.00	68.42	66.67	34.00	27.63	25.93
5to Año	8.33	4.90	5.95	73.81	57.84	61.90	17.86	37.25	32.14
6to Año	5.88	7.06	5.10	75.29	64.71	68.37	18.82	28.24	26.53
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.09	5.57	6.52	70.72	64.22	66.58	23.19	30.21	26.90

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5.26	10.26	4.76	57.89	50.00	55.24	36.84	39.74	40.00
4to Año	4.00	6.58	9.88	69.00	56.58	56.79	27.00	36.84	33.33
5to Año	14.29	4.90	3.57	45.24	46.08	54.76	40.48	49.02	41.67
6to Año	5.88	15.29	9.18	61.18	58.82	60.20	32.94	25.88	30.61
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									

Todos los Grados	7.25	9.09	6.79	58.84	52.49	56.79	33.91	38.42	36.41
-------------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La participación en las pruebas se mantuvo más o menos igual, con un aumento muy ligero con respecto a 2021-2022, del 96.1% al 96.3%.
2. El rendimiento medio general en ELA bajó un 1.76% de 2022 a 2023.
3. El logro general en ELA disminuyó ligeramente del 24.93% que cumplía o superaba la norma en 21-22 al 23.17% que cumplía o superaba la norma en 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	82	82	109	80	81	107	80	81	107	97.6	98.8	98.2
4to Año	100	82	90	100	80	87	100	80	87	100.0	97.6	96.7
5to Año	89	104	93	83	102	91	82	102	91	93.3	98.1	97.8
6to Año	88	86	103	86	85	101	85	85	101	97.7	98.8	98.1
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	359	354	395	349	348	386	347	348	386	97.2	98.3	97.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2369.	2354.	2367.	2.50	4.94	7.48	23.75	13.58	17.76	27.50	22.22	19.63	46.25	59.26	55.14
4to Año	2388.	2378.	2389.	0.00	0.00	3.45	15.00	7.50	8.05	28.00	31.25	31.03	57.00	61.25	57.47
5to Año	2414.	2392.	2404.	1.22	2.94	0.00	3.66	2.94	7.69	26.83	14.71	18.68	68.29	79.41	73.63
6to Año	2441.	2443.	2447.	2.35	3.53	5.94	11.76	8.24	7.92	23.53	28.24	29.70	62.35	60.00	56.44
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.44	2.87	4.40	13.54	7.76	10.62	26.51	23.56	24.61	58.50	65.80	60.36

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.75	7.41	12.15	41.25	33.33	32.71	50.00	59.26	55.14
4to Año	2.00	1.25	3.45	34.00	25.00	33.33	64.00	73.75	63.22
5to Año	1.22	1.96	3.30	32.93	18.63	30.77	65.85	79.41	65.93
6to Año	3.53	3.53	3.96	35.29	34.12	31.68	61.18	62.35	64.36

Todos los Grados	3.75	3.45	5.96	35.73	27.30	32.12	60.52	69.25	61.92
-------------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5.00	8.64	15.89	50.00	30.86	29.91	45.00	60.49	54.21
4to Año	2.00	1.25	1.15	38.00	40.00	45.98	60.00	58.75	52.87
5to Año	1.22	2.94	0.00	42.68	25.49	37.36	56.10	71.57	62.64
6to Año	2.35	1.18	6.93	34.12	47.06	38.61	63.53	51.76	54.46
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.59	3.45	6.48	40.92	35.34	37.56	56.48	61.21	55.96

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.00	7.41	8.41	56.25	60.49	54.21	33.75	32.10	37.38
4to Año	4.00	5.00	4.60	46.00	41.25	45.98	50.00	53.75	49.43
5to Año	1.22	2.94	0.00	58.54	44.12	46.15	40.24	52.94	53.85
6to Año	3.53	3.53	7.92	57.65	54.12	48.51	38.82	42.35	43.56
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.61	4.60	5.44	54.18	49.71	48.96	41.21	45.69	45.60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La participación en general fue del 98.3% para Matemáticas en 2022-23, un 1.1% más que el año anterior.
2. El rendimiento general de norma cumplida o superada para matemáticas fue del 10.63% en 2022-23, una disminución del 4.35% con respecto al año anterior.
3. Los conceptos y procedimientos siguen siendo el área de mayor necesidad, con un 69.25% de estudiantes por debajo de la norma en 2022-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1411.3	1403.3	1380.7	1431.4	1424.4	1396.0	1364.3	1353.5	1344.8	35	36	61
1er Grado	1433.9	1437.9	1429.7	1438.1	1445.1	1443.9	1429.0	1430.2	1415.0	34	30	35
2do Grado	1440.8	1453.7	1450.9	1447.4	1454.5	1455.1	1433.6	1452.4	1446.3	30	43	34
3er Grado	1465.4	1458.6	1471.1	1466.1	1454.6	1468.7	1464.1	1461.9	1473.1	33	31	51
4to Grado	1483.2	1474.4	1470.7	1483.2	1469.6	1467.6	1482.8	1478.7	1473.3	38	30	29
5to Grado	1489.5	1497.4	1481.8	1494.6	1489.2	1480.1	1483.9	1505.1	1482.9	32	48	38
6to Grado	1531.8	1530.3	1514.2	1541.8	1534.3	1503.2	1521.4	1525.9	1524.7	33	29	46
Todos los Grados										235	247	294

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.57	2.78	1.64	28.57	41.67	22.95	48.57	38.89	44.26	14.29	16.67	31.15	35	36	61
1er Grado	9.09	0.00	0.00	27.27	30.00	25.71	42.42	43.33	42.86	21.21	26.67	31.43	33	30	35
2do Grado	3.33	4.65	2.94	30.00	34.88	32.35	36.67	34.88	38.24	30.00	25.58	26.47	30	43	34
3er Grado	6.25	6.45	11.76	25.00	19.35	23.53	31.25	41.94	33.33	37.50	32.26	31.37	32	31	51
4to Grado	5.26	13.33	3.45	42.11	20.00	34.48	18.42	26.67	24.14	34.21	40.00	37.93	38	30	29
5to Grado	6.25	12.50	2.63	15.63	27.08	18.42	56.25	35.42	44.74	21.88	25.00	34.21	32	48	38
6to Grado	24.24	13.79	21.74	33.33	55.17	36.96	30.30	20.69	15.22	12.12	10.34	26.09	33	29	46
Todos los Grados	9.01	7.69	6.80	29.18	32.39	27.21	37.34	34.82	35.03	24.46	25.10	30.95	233	247	294

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.57	13.89	3.28	51.43	41.67	31.15	28.57	27.78	40.98	11.43	16.67	24.59	35	36	61
1er Grado	18.18	0.00	11.43	18.18	63.33	40.00	45.45	16.67	25.71	18.18	20.00	22.86	33	30	35
2do Grado	10.00	16.28	11.76	40.00	30.23	44.12	30.00	37.21	26.47	20.00	16.28	17.65	30	43	34
3er Grado	15.63	12.90	23.53	34.38	45.16	27.45	28.13	22.58	25.49	21.88	19.35	23.53	32	31	51

4to Grado	28.95	20.00	24.14	34.21	23.33	31.03	21.05	30.00	13.79	15.79	26.67	31.03	38	30	29
5to Grado	12.50	20.83	7.89	56.25	37.50	57.89	21.88	22.92	13.16	9.38	18.75	21.05	32	48	38
6to Grado	51.52	48.28	32.61	27.27	41.38	32.61	15.15	6.90	15.22	6.06	3.45	19.57	33	29	46
Todos los Grados	21.03	18.62	15.99	37.34	39.68	36.73	27.04	24.29	24.49	14.59	17.41	22.79	233	247	294

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	2.86	0.00	1.64	11.43	8.33	4.92	48.57	61.11	47.54	37.14	30.56	45.90	35	36	61
1er Grado	6.06	0.00	0.00	30.30	26.67	11.43	27.27	40.00	45.71	36.36	33.33	42.86	33	30	35
2do Grado	3.33	2.33	0.00	13.33	30.23	26.47	40.00	27.91	35.29	43.33	39.53	38.24	30	43	34
3er Grado	3.13	6.45	3.92	15.63	3.23	19.61	25.00	38.71	27.45	56.25	51.61	49.02	32	31	51
4to Grado	0.00	10.00	3.45	21.05	16.67	6.90	34.21	10.00	34.48	44.74	63.33	55.17	38	30	29
5to Grado	0.00	6.25	2.63	9.38	10.42	5.26	34.38	41.67	47.37	56.25	41.67	44.74	32	48	38
6to Grado	12.12	6.90	8.70	9.09	31.03	34.78	48.48	31.03	21.74	30.30	31.03	34.78	33	29	46
Todos los Grados	3.86	4.45	3.06	15.88	17.81	15.65	36.91	36.44	37.07	43.35	41.30	44.22	233	247	294

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.57	19.44	3.28	80.00	72.22	72.13	11.43	8.33	24.59	35	36	61
1er Grado	36.36	23.33	25.71	54.55	70.00	57.14	9.09	6.67	17.14	33	30	35
2do Grado	23.33	18.60	17.65	50.00	65.12	58.82	26.67	16.28	23.53	30	43	34
3er Grado	25.00	16.13	21.57	46.88	61.29	50.98	28.13	22.58	27.45	32	31	51
4to Grado	28.95	26.67	27.59	52.63	33.33	44.83	18.42	40.00	27.59	38	30	29
5to Grado	9.38	20.83	5.26	59.38	56.25	65.79	31.25	22.92	28.95	32	48	38
6to Grado	21.21	24.14	19.57	60.61	68.97	52.17	18.18	6.90	28.26	33	29	46
Todos los Grados	21.89	21.05	15.99	57.94	61.13	58.50	20.17	17.81	25.51	233	247	294

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.71	5.56	3.28	80.00	61.11	63.93	14.29	33.33	32.79	35	36	61
1er Grado	3.03	0.00	2.86	69.70	70.00	74.29	27.27	30.00	22.86	33	30	35
2do Grado	13.33	18.60	14.71	63.33	69.77	70.59	23.33	11.63	14.71	30	43	34
3er Grado	25.00	19.35	25.49	46.88	61.29	47.06	28.13	19.35	27.45	32	31	51
4to Grado	28.95	16.67	31.03	42.11	63.33	37.93	28.95	20.00	31.03	38	30	29

5to Grado	68.75	37.50	44.74	18.75	39.58	36.84	12.50	22.92	18.42	32	48	38
6to Grado	72.73	68.97	47.83	18.18	27.59	32.61	9.09	3.45	19.57	33	29	46
Todos los Grados	30.90	23.89	23.47	48.50	55.87	52.04	20.60	20.24	24.49	233	247	294

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	5.71	0.00	1.64	60.00	77.14	52.46	34.29	22.86	45.90	35	35	61
1er Grado	12.12	6.67	2.86	48.48	36.67	48.57	39.39	56.67	48.57	33	30	35
2do Grado	6.90	13.95	0.00	41.38	30.23	55.88	51.72	55.81	44.12	29	43	34
3er Grado	3.13	6.45	3.92	31.25	25.81	41.18	65.63	67.74	54.90	32	31	51
4to Grado	2.63	13.33	0.00	52.63	26.67	44.83	44.74	60.00	55.17	38	30	29
5to Grado	6.25	8.33	5.26	28.13	39.58	36.84	65.63	52.08	57.89	32	48	38
6to Grado	12.12	10.34	8.70	30.30	34.48	50.00	57.58	55.17	41.30	33	29	46
Todos los Grados	6.90	8.54	3.40	42.24	39.02	47.28	50.86	52.44	49.32	232	246	294

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	11.43	11.11	6.56	31.43	44.44	50.82	57.14	44.44	42.62	35	36	61
1er Grado	0.00	10.00	0.00	66.67	56.67	65.71	33.33	33.33	34.29	33	30	35
2do Grado	6.67	4.65	11.76	50.00	69.77	55.88	43.33	25.58	32.35	30	43	34
3er Grado	6.25	9.68	7.84	59.38	54.84	60.78	34.38	35.48	31.37	32	31	51
4to Grado	5.26	6.67	3.45	57.89	43.33	58.62	36.84	50.00	37.93	38	30	29
5to Grado	0.00	10.42	2.63	68.75	60.42	57.89	31.25	29.17	39.47	32	48	38
6to Grado	21.21	13.79	23.91	63.64	68.97	56.52	15.15	17.24	19.57	33	29	46
Todos los Grados	7.30	9.31	8.50	56.65	57.49	57.48	36.05	33.20	34.01	233	247	294

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
672	82.7	34.8	0.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Crowell.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	234	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4
Sin Hogar	9	1.3
En Desventaja Socioeconómica	556	82.7
Alumnos con Discapacidades	123	18.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	3.3
Nativo Americano	9	1.3
Asiático	42	6.3
Filipino		
Hispano	419	62.4
Dos o Más Etnias	6	0.9
Isleño del Pacífico	6	0.9
Blanco	155	23.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 82.7% de la población de Crowell se considera en desventaja socioeconómica en 22-23.
2. Los estudiantes de inglés representan el 34.8% de nuestra población estudiantil en 22-23.
3. Los estudiantes hispanos representan nuestro grupo estudiantil más grande con 394 estudiantes o el 62.4% en 22-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Matemáticas



Progreso de Estudiantes del Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nivel de desempeño general: ELA y Matemáticas están en el Nivel Muy Bajo en 22-23. Esto sigue siendo un foco de atención.

2. El ausentismo crónico continúa en el Nivel Muy Alto en 2022-23, pero disminuyó significativamente con respecto al año anterior, lo que indica que el ausentismo crónico sigue siendo un área de preocupación, pero está mejorando.
3. La tasa de suspensión se encuentra en el Nivel Medio en 2022-23, lo que refleja la implementación de asesoramiento continuo, PBIS y Prácticas Restauradoras que están trabajando para apoyar a los estudiantes y las familias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

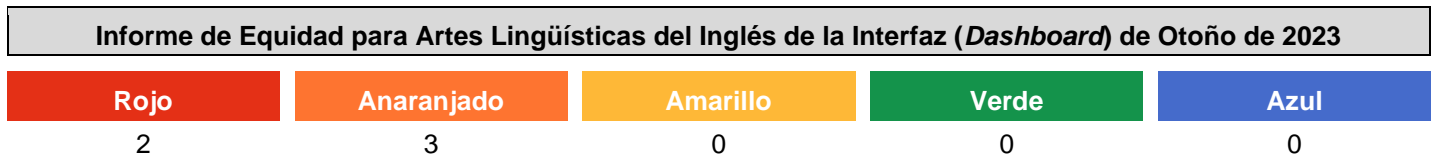
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 74.6 puntos por debajo de la norma Disminución -5 puntos 319 estudiantes	 Rojo 98.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9 puntos 134 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Rojo	 Anaranjado
4 estudiantes	76.7 puntos por debajo de la norma	110 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó -3.7 puntos	Aumentó +6.5 puntos
	287 estudiantes	58 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
64.9 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	95.2 puntos por debajo de la norma	 Sin color de desempeño
Aumentó significativamente +38.9 puntos	5 estudiantes	Disminuyó significativamente -57.8 puntos	0 estudiantes
11 estudiantes		22 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
76.1 puntos por debajo de la norma	3 estudiantes	2 estudiantes	62.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó +5.8 puntos			Disminución de -14.6 puntos
202 estudiantes			67 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
113 puntos por debajo de la norma	27.1 puntos por encima de la norma	62.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -8 puntos	Aumentó significativamente +40.9 puntos	Disminuyó -3.3 puntos
120 estudiantes	14 estudiantes	168 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica continúan teniendo un desempeño por debajo del promedio de la escuela en 22-23.
2. Los estudiantes hispanos y blancos son los únicos subgrupos significativos en nuestra escuela en 2022-23.

3. Los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 89.3 puntos más en promedio que los estudiantes que únicamente hablan inglés en 2022-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

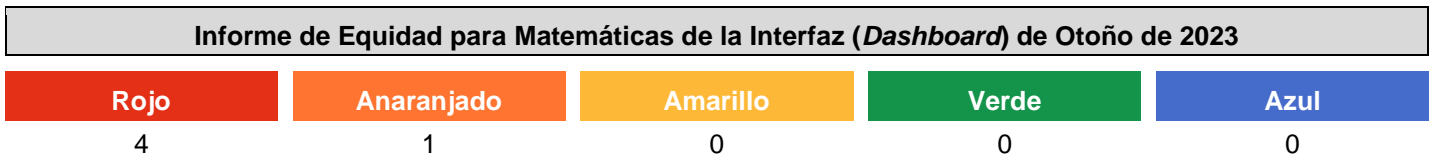
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 104 puntos por debajo de la norma Disminución de -10.3 puntos 319 estudiantes	 Rojo 122.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -15.1 puntos 134 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Rojo	 Rojo
4 estudiantes	105.4 puntos por debajo de la norma	146.3 puntos por debajo de la norma
	Disminuyó -11 puntos	Disminuyó -8.4 puntos
	287 estudiantes	58 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
97.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	122.1 puntos por debajo de la norma	 Sin color de desempeño
Aumentó significativamente +51.6 puntos	5 estudiantes	Disminuyó significativamente -28.7 puntos	0 estudiantes
11 estudiantes		22 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	 Anaranjado
111 puntos por debajo de la norma	3 estudiantes	2 estudiantes	79.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -11.1 puntos			Disminuyó -9.2 puntos
202 estudiantes			67 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
131.8 puntos por debajo de la norma	39.4 puntos por debajo de la norma	95.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -7.9 puntos	Disminuyó significativamente -17.3 puntos	Disminuyó -8.9 puntos
120 estudiantes	14 estudiantes	168 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades cayeron por debajo del promedio de la escuela en 2022-23.
2. Los estudiantes hispanos están 31.6 puntos por debajo de sus compañeros blancos y representan dos tercios de la cantidad de estudiantes en 2022-23.

-
-
3. Los estudiantes del inglés reclasificados superaron, por dos veces, a todos los demás estudiantes en 2022-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

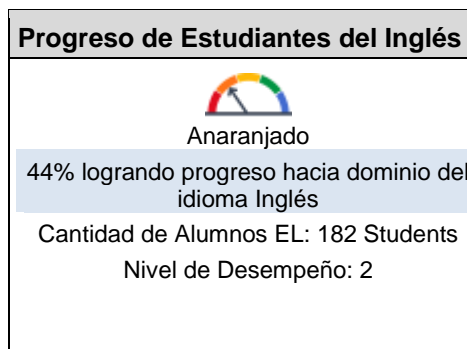
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
41	61	1	78

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 78% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel de ELPI hacia el dominio del idioma inglés en 2022-23.
2. El 41% de los estudiantes del inglés disminuyeron un nivel de ELPI en 2021-22.
3. En total, 182 estudiantes del inglés se desempeñaron en el nivel 2 en 2022-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

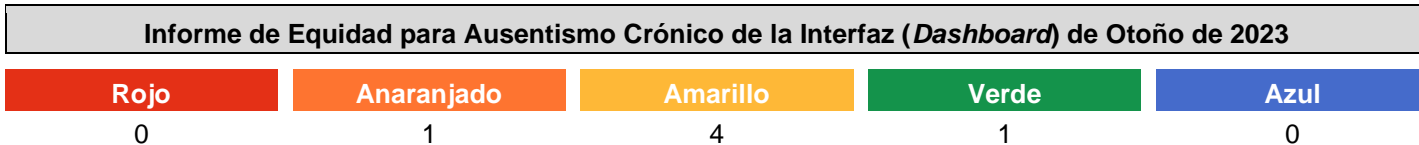
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 estudiantes
39.7% Ausentes crónicos	32.8% ausentes crónicos	3 estudiantes
Disminuyó significativamente -17.6	Disminuyó significativamente -16	
735 estudiantes	271 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Anaranjado
10 estudiantes	41.2% ausentes crónicos	43.9% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -17	Disminución de -21.1
	646 estudiantes	139 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>50% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -36.7%</p> <p>26 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p></p> <p>Verde</p> <p>8.5% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -18.2</p> <p>47 estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>46.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 16.7</p> <p>459 estudiantes</p>	<p>15.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -45.7</p> <p>19 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	<p></p> <p>Amarillo</p> <p>33.1% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -12.7</p> <p>169 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes con discapacidades tienen un nivel muy alto de ausentismo crónico en 2022-23.
2. Todas las razas/etnias disminuyeron en ausentismo crónico en 2022-23.
3. Los afroamericanos tienen el porcentaje más alto de ausentismo crónico con un 50% en 2022-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

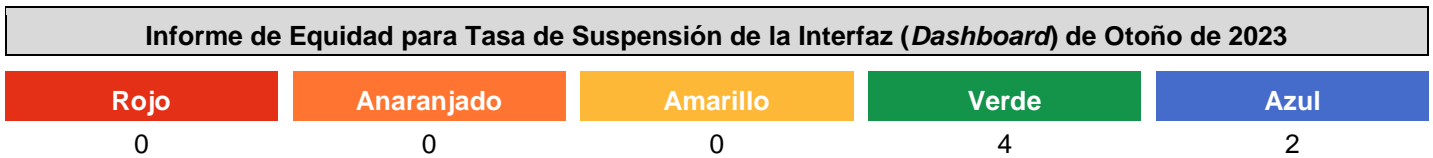
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 1.6% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -2.1 764 estudiantes	 Azul 0.7% suspendido al menos un día Disminución significativa -1.2 281 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Verde 1.6% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -1.8 671 estudiantes	 Verde 2.1% suspendido al menos un día Disminuyó -0.7 144 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>7.4% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4.2 27 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"> Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 48 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"> Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"> Verde</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 475 estudiantes</p>	<p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -3.4 19 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"> Verde</p> <p>2.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.6 180 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 2.1% de los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos al menos un día, teniendo la tasa de suspensión más alta en 2022-23.
2. Los estudiantes con discapacidades estuvieron por debajo del promedio de la escuela para suspensiones en 2022-23.
3. Las tasas generales de suspensiones reflejan los esfuerzos del personal y los estudiantes, y las estrategias de mitigación en toda la escuela en 2022-23.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento de los estudiantes

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyo de varios niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes, y para promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Rendimiento académico y aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyo de varios niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes, y para promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico y socioemocional con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC ELA	El 23.17% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplieron o superaron las normas en el área de Rendimiento General en 2022-23.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
SBAC Matemáticas	El 10.63% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplieron o superaron las normas en el área de Rendimiento General en 2022-23.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
Indicador ELA de la interfaz de datos	La Interfaz de CA 2023 indicó que, en general, todos los estudiantes obtuvieron 74.6 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	La Interfaz de CA 2023 indicó que, en general, todos los estudiantes obtuvieron 104 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de la Interfaz de datos	La Interfaz de CA 2023 indicó que el 44% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
ELPAC Sumativo	La Interfaz de CA 2023 indicó que el 0.6% de los estudiantes que aprenden	Aumento del 5% de los estudiantes de inglés con un nivel general de 4 en el ELPAC.

	inglés mantuvieron el nivel 4 de ELPI en el ELPAC sumativo.	
iReady de Lectura	El diagnóstico final de iReady de Lectura 2023-2024 indicó que 430 estudiantes están leyendo al nivel de grado o superior.	Aumento de 70 estudiantes con una puntuación igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico de Lectura iReady.
Tasas de reclasificación	La Interfaz de CA 2023 indicó que el 1.7% de los estudiantes cumplieron con los criterios de reclasificación.	Aumento del 5% de los estudiantes de inglés que se reclasifican en 2023-24.
Examen de Ciencias de California	La Interfaz de CA 2023 indica que el 13.86% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	Aumentar en un 5% los estudiantes que cumplen o superan la norma.
iReady de matemáticas	El diagnóstico final de Matemáticas de iReady 2023-2024 indicó que 436 estudiantes se están desempeñando al nivel de grado o superior.	Aumento de 50 estudiantes con una puntuación igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico de Matemáticas iReady.
Prueba de aptitud física (PFT)	2023-24: Promedio de finalización del 96%.	Aumentar al 99% los estudiantes que completan el PFT.
Encuesta de Niños Saludables de California	Datos de la encuesta 2023-24: 56 de los 87 estudiantes respondieron la encuesta con una tasa de respuesta del 64%. Conexión con la escuela 67%, Adultos atentos en la escuela 71%, Padres involucrados en la escuela 78%, Apoyo al aprendizaje socioemocional 76%, Tristeza frecuente 27%, Consumo de alcohol/drogas 4%, Consumo de cigarrillos 0%, Seguridad escolar 77%.	Aumentar la conexión con la escuela al 85%, la seguridad escolar al 95%, los adultos atentos al 95%, los apoyos para el aprendizaje socioemocional al 85% según los datos de CHKS 2024-25.
Tasa de asistencia	Tasa de asistencia 2023-24: 92%	Aumentar la tasa de asistencia al 96% para el año escolar 2024-25.
Salud socioemocional	Durante 2023-24: Derivaciones a orientación = 97; Derivaciones a CARE = 12	Disminuir el número de derivaciones a orientación a 85 mientras se aumenta el número de estudiantes que participan en las actividades de PBIS y RP.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Enriquecimiento	Todos los estudiantes	10,000 Título I Materiales e insumos 10,000 ESS Enriquecimiento Club Liderazgo
1.2	Programas de Intervención en Matemáticas, Lectura y EL	Todos los estudiantes	2,000 Título I Materiales e insumos

			63,500 Título I Apoyo clasificado Dos paraprofesionales de intervención de 6 horas 40,000 Título I Apoyo clasificado Un paraprofesional ELD de 6 horas 10,544 ESS Materiales e insumos
1.3	Apoyo de intervención después de la escuela	Todos los estudiantes	14,179 Título I Tareas extraordinarias certificadas 1,000 Título I Materiales e insumos
1.4	Soporte de pruebas ELPAC	Estudiantes de inglés	5,000 Educación general Apoyo clasificado Pruebas ELPAC
1.5	Consejero Escolar	Todos los estudiantes	5,372 Costos obligatorios Materiales e insumos
1.8	Soportes y materiales	Estudiantes de educación especial	2,000 Educación general Materiales e insumos 5,000 Título I Materiales e insumos 9,273 SPED-LCAP Meta 3/Acción 26 Suplentes Papeleo y evaluaciones del IEP 10,000 ESS Materiales e insumos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron con éxito acciones y estrategias/actividades en apoyo del objetivo. Las actividades de enriquecimiento fueron bien recibidas por los estudiantes, los apoyos de intervención, tanto en forma de apoyo después de la escuela como de intervención específica en lectura y matemáticas, aumentaron significativamente el rendimiento de los estudiantes.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados se utilizaron adecuadamente para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo. Se compraron materiales, se pagaron horas extras para tutoría académica antes y después de la escuela, y se implementaron programas para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Hubo 55 estudiantes que recibieron servicios de instrucción adicional antes y/o después de la escuela en los grados 5º y 6º.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Después del segundo año de intervención y apoyos específicos, los datos del programa han mostrado aumentos en el rendimiento de los estudiantes en los programas de intervención de lectura y matemáticas. Los maestros de intervención y la administración consideraron algunos cambios para continuar brindando los apoyos estratégicos con los fondos disponibles. La escuela apoyará un paraprofesional de intervención de lectura y uno de matemáticas para trabajar con los maestros de intervención con grupos pequeños, así como apoyo dentro del salón general para trabajar con los estudiantes que necesitan ayuda para acceder al plan de estudios de ELA/Matemáticas de nivel de grado. Continuaremos enfocándonos en los estudiantes que necesitan este apoyo de Nivel 2/Nivel 3 para aumentar el rendimiento. El paraprofesional de ELD trabajará con el maestro de ELD, brindando apoyo fuera del salón general a los alumnos que son estudiantes del inglés a largo plazo, así como apoyo dentro del salón general a nuestros recién llegados de TK/K, trabajando juntos para apoyar a todos nuestros estudiantes del inglés. Nuestros puntajes de Lectura de iReady indican que 430 estudiantes están leyendo al nivel de grado o por encima de él. Nuestros puntajes de Matemáticas de iReady indican que tenemos 436 estudiantes en o por encima del nivel de grado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal para mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal para mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Equidad y acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal para mitigar las desigualdades sociales y aceptar la diversidad humana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Healthy Kids Survey	Datos de la encuesta 2023-24: 56 de los 87 estudiantes respondieron la encuesta con una tasa de respuesta del 64%. Conexión con la escuela 67%, Adultos atentos en la escuela 71%, Padres involucrados en la escuela 78%, Apoyo al aprendizaje socioemocional 76%, Tristeza frecuente 27%, Consumo de alcohol/drogas 4%, Consumo de cigarrillos 0%, Seguridad escolar 77%.	Resultado esperado 24-25: El 85% se siente conectado en la escuela, el 95% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela, el 95% conoce a un adulto atento en la escuela.
Remisiones disciplinarias	2023-2024: Número total de remisiones = 712	Resultado esperado 24-25: Disminuir el número total de remisiones disciplinarias en un 5%
Tasas de Suspensión	2023-2024: 7 estudiantes suspendidos, por 10 incidentes, por 16 días en total con una tasa de 1.6%.	Resultado esperado 24-25: Disminuir el número de estudiantes suspendidos en un 50%
Ausentismo crónico	Resultado 2023-24: 39.7% de todos los estudiantes ausentes crónicos (Muy Alto)	Resultado esperado 24-25: Disminución en un 10%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Colaboración grupal para actualizar y mejorar las iniciativas de la escuela.	Todos los estudiantes	1,500 Título I Materiales e insumos 5,000 Título I Tareas extraordinarias certificadas
2.2	Apoyo administrativo	Todos los estudiantes	32.772 Educación general Introducción de datos administrativos Sec I horas adicionales (53% - 8 horas diarias)
2.3	Viajes de estudios	Todos los estudiantes	2,000 Educación general Viajes de estudios de estudiantes 10,000 Título I Viajes de estudios de estudiantes 1,000 Educación general Apoyo clasificado 5372 Viajes de estudio LCAP Objetivo 3/Acción 11 Contratos de servicios profesionales Transporte en autobús
2.4	Tecnología	Todos los estudiantes	9.819 Educación general Equipamiento tecnológico Dispositivos e insumos 14,000 Título I Programas y software en línea Lexia English

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se espera que la implementación del programa socioemocional TOOLBOX y el desarrollo del carácter continúen mejorando el carácter positivo, reduzcan las remisiones a la oficina y eduquen a las partes interesadas en el apoyo al uso de las herramientas. El programa TOOLBOX ha sido una excelente adición para nuestros estudiantes y el personal. El programa promete apoyar la autorregulación de los estudiantes durante las dificultades. Además, el equipo de PBIS continúa creando y comunicando apoyos de la escuela para estudiantes en crisis. Además, un mayor énfasis en los viajes de estudio de los estudiantes busca involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje que los centren en aplicaciones reales de lo aprendido académicamente en el aula.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, la implementación de las iniciativas de la escuela se llevó a cabo según lo planeado. Los fondos para los viajes de estudio no se asignaron de las fuentes presupuestarias correctas, lo que dejó algunas discrepancias en los gastos del Título 1. Crowell tuvo 6 de 12 viajes de estudio en 23-24 que fueron pagados por el presupuesto de la escuela.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en la implementación completa de SWIS, así como la adición de un Maestro en Asignación Especial a mitad del año para enfocarnos en las necesidades y apoyos de los estudiantes, continuaremos implementando cambios en nuestro día de instrucción para apoyar el crecimiento social y emocional de nuestros estudiantes. La escuela ahora ha progresado a través del primer año completo de implementación del uso del sistema de recopilación de datos SWIS para identificar y abordar aún más los comportamientos y necesidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula y cómo eso afecta la seguridad y la asistencia de los estudiantes. Nuestro ausentismo crónico disminuyó un 17.7%; aunque nos mantenemos en el nivel muy alto, disminuimos significativamente. Nuestros datos de CHKS indicaron que disminuimos ligeramente en las áreas de sentirse seguro, conocer a un adulto atento en el campus y sentirse conectado. Nuestra tasa de suspensión disminuyó en un 2.1%, con un nivel medio general y disminuyó significativamente. 459 estudiantes participaron en viajes de estudio para mejorar y proporcionar oportunidades únicas de aprendizaje extendido.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable de maestros altamente calificados que utilizan materiales adoptados y prácticas de instrucción efectivas para implementar estándares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Currículo e instrucción: Proporcionar un aprendizaje garantizado y viable de maestros altamente calificados que utilizan materiales adoptados y prácticas de instrucción efectivas para implementar estándares.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra visión a nivel del Distrito y de la escuela y nuestra creencia fundamental es que todos los estudiantes pueden aprender y crecer en lo académico con apoyos en toda la escuela y en el aula.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de diagnóstico de lectura iReady del Distrito	430 estudiantes en los grados K-6 están leyendo al nivel de grado o por encima de él.	Resultado deseado 24-25: Aumento de 70 estudiantes de primero a sexto grado que leen por debajo del nivel de referencia.
Asignación adecuada del personal	*Informe Williams	Resultado deseado 24-25: 100% del personal debidamente asignado.
Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	*Informe Williams	Resultado deseado 24-25: El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales adecuados.
Rondas educativas	Resultado 22-23: Rondas educativas mensuales completadas.	Resultado deseado 24-25: 180 observaciones del personal que utiliza el currículo adoptado por el distrito.
Acceso a formación profesional	Resultado 22-23: Dos días de formación profesional en todo el distrito.	Resultado deseado 24-25: Participación del 100% del personal en la Formación Profesional.
Indicador ELA de la interfaz de datos	La Interfaz de CA 2023 indicó que, en general, todos los estudiantes obtuvieron 74.6 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
Indicador de matemáticas de la interfaz de datos	La Interfaz de CA 2023 indicó que, en general, todos los estudiantes obtuvieron 104 puntos por debajo de la norma.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	La Interfaz de CA 2023 indicó que el 44% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 5% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
SBAC ELA	El 23.17% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplieron o superaron las normas en el área de Rendimiento General en 2022-23.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
SBAC Matemáticas	El 10.63% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplieron o superaron las normas en el área de Rendimiento General en 2022-23.	Aumento de 3 puntos que cumplen o superan la norma.
ELPAC Sumativo	La Interfaz de CA 2023 indicó que el 44% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Aumento del 5% de los estudiantes de inglés con un nivel general de 4 en el ELPAC.
Prueba de aptitud física (PFT)	2023-24: Promedio de finalización del 96%.	Aumentar al 99% los estudiantes que completan el PFT.
Examen de Ciencias de California	La Interfaz de CA 2023 indica que el 13.86% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	Aumentar en un 5% los estudiantes que cumplen o superan la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Colaboración por nivel de grado	Todos los estudiantes	7.917 Colaboración en la escuela Colaboración en PLC Cafetería
3.2	Liderazgo pedagógico	Todos los estudiantes	5,000 ESS Suplentes Reuniones de Liderazgo
3.3	Intervenciones/SST/504/IEP	Todos los estudiantes	25,000 Título I Suplentes Suplentes para intervenciones, SST, 504 e IEP
3.4	Apoyo Educativo - Lectoescritura y Manipulativos	Todos los estudiantes	15,000 Título I Otros libros Biblioteca 5,000 ESS Materiales e insumos Insumos para la biblioteca/biblioteca de la clase
3.5	Soportes ELD	Estudiantes de inglés	5,000

			Título I Materiales e insumos 5,000 ESS Materiales e insumos 1,000 Título I Apoyo clasificado Apoyo Educativo ELD 1,000 Título I Contratos de servicios profesionales Traductor/Intérprete
3.6	Duplicación y franqueo	Todos los estudiantes	2,000 Título I Duplicaciones 1,000 ESS Duplicaciones 3,000 Título I Franqueo
3.7	Aula del siglo XXI	Todos los estudiantes	10,000 ESS Materiales e insumos 24.529 Educación general Materiales e insumos 10,000 ESS Contratos de servicios y servicios profesionales 5632 Título I Materiales e insumos 10,000 Título I Contratos de servicios y servicios profesionales
3.8	Formación profesional	Todos los estudiantes	15,000 Título I Formación profesional 7,000 ESS Formación profesional 30,000 Educación general Suplentes

--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades se implementaron como se describía y la efectividad fue en gran medida exitosa. Los maestros aprovecharon el aumento de su biblioteca en el aula y los apoyos educativos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La ejecución prevista y la ejecución efectiva de los gastos presupuestarios fueron coherentes. El apoyo de ELD se mejoró a través del presupuesto de la escuela, apoyando a un paraprofesional de ELD de 6 horas para trabajar con el maestro de ELD del Distrito, así como el financiamiento de Lexia English. El paraprofesional de ELD atendió a 8 estudiantes de inglés a largo plazo y se incorporó al salón general para atender a 19 recién llegados en el Nivel 1 en TK y Kínder.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a las brechas en los indicadores de rendimiento en ELA (disminución de 5 puntos en la Interfaz), la escuela continuará implementando los programas de intervención en lectura de SIPPS, así como el programa de intervención en matemáticas para apoyar las necesidades de los estudiantes en matemáticas (disminución de 10.3 puntos en la Interfaz). Continuaremos enfocándonos en el enriquecimiento de todos los grupos de estudiantes mientras apoyamos la gran necesidad de intervención de ELA y Matemáticas en todos los niveles de grado. Trabajaremos en el uso de nuestros datos de manera significativa y específica para apoyar nuestro crecimiento académico y para medir la efectividad de los programas o métodos utilizados para alcanzar los objetivos académicos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias para apoyar las iniciativas del distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias para apoyar las iniciativas del distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La investigación ha demostrado que cuanto mayor es el nivel de participación y compromiso de los padres y la comunidad, mayor es el nivel de éxito de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Consejo Escolar	Número total de reuniones en 23-24: 5. Número total de participantes: 11.	Resultado deseado 24-25: Mantener o aumentar el número de reuniones y el número de participantes.
Agendas y hojas de registro que documentan la participación de los padres en ELAC, SSC, PTA de la escuela	Resultado 23-24: La participación de los padres ha aumentado a medida que han aumentado nuestros esfuerzos por proporcionar información para apoyar a nuestras familias. Sin embargo, aproximadamente solo el 5% de las familias participan en actividades y oportunidades para los padres.	Resultado deseado 24-25: Aumentar la participación de los padres en un 5%.
Participación en redes sociales	Resultado 23-24: Instagram, Facebook y los maestros/personal utilizan Parent Square.	Resultado deseado 24-25: Aumentar la participación de los padres en 10 puntos.
Comunicación Escolar/Boletín(es)	Resultado 23-24: Los boletines informativos se proporcionan digitalmente y se publican en las redes sociales.	Resultado deseado 24-25: Boletines informativos y mensajes/alertas de Parent Square enviados a casa semanalmente.
Número de cuentas de Family Link	Resultado 23-24: 682 estudiantes tienen un padre con al menos 1 cuenta.	Resultado deseado 24-25: Aumentar las cuentas de Family Link en 40 familias
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés	Número total de reuniones en 23-24: 5. Número total de participantes: 6.	Resultado deseado 24-25: mantener o aumentar el número de reuniones y aumentar el número de participantes.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Oportunidades de participación de los padres: Parent Square, Cartas a Casa, Café con el Director, Noche de Regreso a Clases, Membresía de la PTA, Conferencias de Padres y Maestros, Noches de Información para Padres (Caja de Herramientas, No Bully, Entendiendo la Reclasificación, Informes de Progreso, Boletines de Calificaciones, Recursos en Línea, Pruebas Estatales, Clases para Adultos de TUSD), Jornada de puertas abiertas, Encuesta de Padres LCAP, Expo STEM, Actuaciones Musicales, Noche de Lectoescritura Familiar del Dr. Seuss, Noche de Manualidades Navideñas, Consejo Escolar (SSC), Oportunidades de Voluntariado, Carnaval de Otoño, Boletín de Conexión Hogar-Escuela, Programa de Lectoescritura Latina, Celebración de Reclasificación, Representación de DELAC, Participación en ELAC, Notificación Anual a los Padres, Registro de TK/K.	Todos los estudiantes	1,000 Título I Tareas extraordinarias certificadas Horas extra para apoyar la participación de los padres 500 Título I Duplicaciones 3,000 Educación general Materiales e insumos 1,000 ESS Materiales e insumos 600 Título I Apoyo clasificado Horas extra para apoyar la participación de los padres 3.891 Título I - Participación de los padres Materiales e insumos
4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés al brindar oportunidades para aumentar la lectoescritura en los padres para apoyar a los estudiantes.	Estudiantes de inglés	500 Título I Materiales e insumos Libros de lectoescritura latina 3.481 Título I Apoyo clasificado
4.3	Enlace comunitario para proporcionar interpretación y traducción a los padres durante todo el día escolar y en las noches de participación de los padres.	Todos los estudiantes	59.878 Título I Enlace con la comunidad

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres ha seguido aumentando este año. El Enlace Comunitario se comunica personalmente con las familias para recordarles las asambleas de carácter y las oportunidades de participación familiar. La comunicación entre la escuela y las familias a las que servimos también ha aumentado. Programas como PIQE, Café con el Director y Lectoescritura Latina han tenido un gran éxito. 28 padres participaron sistemáticamente en las clases de PIQE y 16 de ellos se graduaron. Hubo múltiples solicitudes para volver a tener PIQE el próximo año, con un enfoque diferente. Parent Square ha sido muy efectivo para comunicarnos y proporcionar información rápidamente a todo nuestro campus o a clases o grupos particulares tanto por la escuela como por el distrito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación del objetivo se llevó a cabo según lo planeado. El papel del Enlace Comunitario ha cambiado y se ha centrado en el ausentismo crónico, así como en la distribución de alimentos, entre muchas oportunidades de conexión familiar/alcance. El enlace de Crowell ha hecho conexiones y ha brindado varios niveles de apoyo a nuestras familias, incluido el trabajo con organizaciones locales antes y durante las vacaciones de invierno, conectando a 56 familias de Crowell con apoyo y regalos. El enlace también asistió a las 5 reuniones de ELAC para interpretar para los padres que asistieron y compartió los próximos eventos. El enlace comunitario enviaba notificaciones diarias de asistencia perfecta, junto con noticias mensuales, a todas las familias a través de mensajes de Parent Square, además de enviar copias impresas a casa. Además, el enlace comunitario se puso en contacto con nuestras 3 familias de acogida/indigentes 2 veces al mes durante todo el año para verificar y ayudar con recursos/apoyo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El plan se mantendrá en gran medida sin cambios en el nuevo año, se continuará trabajando con nuestro Enlace Comunitario para aumentar las oportunidades de participación de los padres y abrir líneas de comunicación con nuestras familias a través de más actividades en la escuela, reconocimiento y varias oportunidades para participar en el campus. El enlace comunitario hizo 100 llamadas telefónicas a las familias de los estudiantes ausentes crónicos para ayudarlos a mejorar la asistencia escolar y proporcionar recursos. Durante el año escolar 23-24, el enlace comunitario participó en la distribución de alimentos del Distrito dos veces al mes y apoyó a 4 familias de Crowell dos veces al mes, llevando alimentos a la escuela para que los recogieran debido a su falta de transporte. La expectativa es que esto continúe o aumente en 24-25.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y protección: Mantener políticas, procedimientos y mantener instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y protección: Mantener políticas, procedimientos y mantener instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mantener políticas, procedimientos y mantener instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta de Niños Saludables de California	Resultado 23-24: El 72% se sintió conectado con la escuela, el 81% de los estudiantes se sintió seguro en la escuela, el 75% conocía a un adulto atento en la escuela	Resultado esperado 24-25: El 85% se siente conectado en la escuela, el 95% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela, el 95% conoce a un adulto atento en la escuela.
Simulacros de práctica mensuales	Resultado 23-24: Simulacro mensual completado y datos compartidos en las reuniones de seguridad	Resultado esperado 24-25: Simulacros mensuales completados e información registrada en las actas del Comité de Seguridad.
Inspecciones mensuales y anuales de la escuela	Resultado 23-24: Desconocido	Resultado deseado 24-25: Tasa de finalización del 100%
Participación en la capacitación en seguridad	Resultado 23-24: Tasa de finalización del 97%	Resultado deseado 24-25: Tasa de finalización del 100%
Tasa de suspensión	Resultado 23-24: 7 estudiantes suspendidos, por 10 incidentes, por 16 días en total con una tasa de 1.6%.	Resultado esperado 24-25: Disminuir el número de estudiantes suspendidos en un 50%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

5.1	Supervisión del campus durante toda la jornada escolar	Todos los estudiantes	9.630 LCAP Seguridad Apoyo clasificado Supervisión antes, durante y después de la escuela. 0.5 horas adicionales para 3 guardias de cruce
5.2	Programas y actividades de salud y bienestar como Say Hello, Red Ribbon Week, Go-Green Week, PBIS	Todos los estudiantes	5,000 Educación general Materiales e insumos Premios, Incentivos, Condecoraciones 5,300 ESS Materiales e insumos Premios, Incentivos, Condecoraciones 2,686 Administrativos-LCAP Meta 3/Acción 10/C Apoyo clasificado Horas extra de trabajo de oficina
5.3	Reuniones de capacitación en seguridad	Todos los estudiantes	1,000 Educación general Horas adicionales para Supervisores del Campus Reuniones/Capacitación sobre Seguridad en la escuela
5.4	Técnico en Salud	Todos los estudiantes	25.156 ESS Apoyo clasificado Horas extra para Técnico en Salud (40% de 6.5 horas/día)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los guardias de seguridad/cruce antes y después de la escuela están diseñados para mantener seguros a los estudiantes, al personal y al campus.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con el supervisor del campus de 8 horas, podemos brindar apoyo adicional antes, durante y después de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes. Se reportaron 0 remisiones de incidentes antes o después de que sonó la campana escolar para el año escolar 23-24.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La incorporación del Especialista Escolar de MTSS para 2024-25 proporcionará un mejor enfoque de equipo para la seguridad de los estudiantes. Los administradores, consejeros, supervisores de la escuela y otro personal trabajarán junto con los maestros y paraprofesionales del aula para brindar apoyo y respuestas a través de los lentes de PBIS y Prácticas Restauradoras del Distrito. Los supervisores de la escuela, que no hayan recibido capacitación previa de PRO-ACT, tendrán la oportunidad de recibir la capacitación y apoyar a los estudiantes con estrategias de desescalada. El número de suspensiones disminuyó para el año escolar 23-24 y la tasa de suspensiones se redujo a 1.6%.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$580,031.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$314,770.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$314,770.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	\$2,686.00
ESS	\$105,000.00
General Education	\$116,120.00
LCAP Security	\$9,630.00
Mandated Costs	\$5,372.00
Site Collaboration	\$7,917.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	\$9,273.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	\$5,372.00
Title I - Parental Involvement	\$3,891.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$265,261.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$580,031.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	15222	-299,548.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,686.00
ESS	105,000.00
General Education	116,120.00
LCAP Security	9,630.00
Mandated Costs	5,372.00
Site Collaboration	7,917.00
SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,273.00
Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,372.00
Title I	314,770.00
Title I - Parental Involvement	3,891.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Additional Hours for Campus Supervisors	1,000.00
Certificated Extra Duties	20,179.00
Classified Support	152,053.00
Clerical Data Entry	32,772.00
Community Liaison	59,878.00
Duplicating	3,500.00
Enrichment	10,000.00
Materials and Supplies	121,268.00

Online Programs and Software	14,000.00
Other Books	15,000.00
PLC Collaboration Cafeteria	7,917.00
Postage	3,000.00
Professional Development	22,000.00
Professional Service Contracts	6,372.00
Service Contracts and Professional Services	20,000.00
Student Study Trips	12,000.00
Substitutes	69,273.00
Technology Equipment	9,819.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Support	Clerical-LCAP Goal 3/Action 10/C	2,686.00
Classified Support	ESS	25,156.00
Duplicating	ESS	1,000.00
Enrichment	ESS	10,000.00
Materials and Supplies	ESS	46,844.00
Professional Development	ESS	7,000.00
Service Contracts and Professional Services	ESS	10,000.00
Substitutes	ESS	5,000.00
Additional Hours for Campus Supervisors	General Education	1,000.00
Classified Support	General Education	6,000.00
Clerical Data Entry	General Education	32,772.00
Materials and Supplies	General Education	34,529.00
Student Study Trips	General Education	2,000.00
Substitutes	General Education	30,000.00
Technology Equipment	General Education	9,819.00
Classified Support	LCAP Security	9,630.00

Materials and Supplies	Mandated Costs	5,372.00
PLC Collaboration Cafeteria	Site Collaboration	7,917.00
Substitutes	SPED-LCAP Goal 3/Action 26	9,273.00
Professional Service Contracts	Study Trips LCAP Goal 3/Action 11	5,372.00
Certificated Extra Duties	Title I	20,179.00
Classified Support	Title I	108,581.00
Community Liaison	Title I	59,878.00
Duplicating	Title I	2,500.00
Materials and Supplies	Title I	30,632.00
Online Programs and Software	Title I	14,000.00
Other Books	Title I	15,000.00
Postage	Title I	3,000.00
Professional Development	Title I	15,000.00
Professional Service Contracts	Title I	1,000.00
Service Contracts and Professional Services	Title I	10,000.00
Student Study Trips	Title I	10,000.00
Substitutes	Title I	25,000.00
Materials and Supplies	Title I - Parental Involvement	3,891.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	187,868.00
Meta 2	81,463.00
Meta 3	188,078.00
Meta 4	73,850.00
Meta 5	48,772.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Vicki Kyte	Director/a
Elizabeth Rodriguez	Otro Personal Escolar
Donna Feldman	Maestro/a Docente
Emily DeLay	Maestro/a Docente
Carmen Sims	Maestro/a Docente
Robin Swartz	Otro Personal Escolar
Kasey Ferreria	Padre o Miembro Comunitario
Justin Ferreria	Padre o Miembro Comunitario
Aaron Lobato	Padre o Miembro Comunitario
Laura Avila	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Aviles	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.