



CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT OF NEW BRITAIN

بيان سياسة مجلس الإدارة

المساواة والاختلاف - 0523.00

تمت الموافقة عليه في 5 نوفمبر، 2018

الهدف

يستحق كل طالب بيئة تعليمية محترمة يتم فيها تقدير تنوعهم الثقافي والأصل العرقي ويساهم في تحقيق نتائج أكاديمية ناجحة. تلتزم منطقة مدارس نيو بريتن الموحدة بتحديد وتصحيح الممارسات والسياسات التي تديم فجوة الإنجاز والعنصرية بجميع أشكالها من أجل تزويد جميع طلابها بفرصة النجاح. يتم تزويد بيانات التعلم والعمل وتحسينها من خلال المساهمات ووجهات النظر والحضور الكبير للمشاركين المختلفين. تلتزم المنطقة بتحقيق نجاح كل طالب في كل مدرسة من مدارسنا وبيانات مهمتنا ورؤيتنا.

يعتقد مجلس التعليم أن مسؤولية نجاح الطلاب يتم تقاسمها على نطاق واسع من قبل موظفي المنطقة والعائلات ومجتمعنا وجهود طلابنا الخاصة. فجوات الانجاز بين الطلاب البيض والطلاب الملونين غير مقبولة إذا أردنا تلبية رسالتنا وبيانات رؤيتنا والتزاماتنا الأخلاقية تجاه طلابنا وعائلاتهم ومجتمعنا ككل. هذه الفجوات تتعارض مع إيماننا بأن جميع الأطفال يمكنهم التعلم والنجاح. يجب ألا تساهم سلوكيات البالغين في فجوات الإنجاز أو تخلق حواجز أمام النجاح. يجب أن تركز سلوكيات البالغين على القضاء على الفجوات، لا سيما تلك التي تستند إلى عرق الطالب، أو الأصل، أو اللغة الأم، أو الميزات الشخصية، أو الثقافة، وعلى ضمان العدالة التعليمية بين الطلاب. يلتزم مجلس الإدارة والمشرف والموظفون بإجراء تقييم على تأثير العدالة والتنوع على جميع السياسات المستقبلية التي لها تأثير كبير على تعلم الطلاب وتوزيع الموارد. يشمل هذا الالتزام أيضاً إجراء تقييمات للسياسات التي تتم مراجعتها وتحديثها بشكل دوري من خلال عملية تطوير السياسة التي لها تأثير كبير على تعلم الطلاب وتوزيع الموارد.

يعد تنوع هيئة الطلاب لدينا ومجتمعنا وموظفينا قوة في هذه المنطقة يجب تعزيزها. العدالة التعليمية تفيد جميع الطلاب ومجتمعنا بأكمله.

الغرض من هذه السياسة هو إنشاء إطار عمل للقضاء على التحيز، وخاصة العنصرية والتحيز الثقافي، كعوامل تؤثر على تحصيل الطلاب وخبراتهم التعليمية، وتعزيز التعلم وبيانات العمل التي ترحب بالتنوع وتحترمه وتقدره. علاوة على ذلك، فإن الغرض هو إنشاء إجراءات معينة يجب على المنطقة اتخاذها لمعالجة التفاوتات في الفرص التعليمية والإنجاز.

التعريفات

لأغراض هذه السياسة يقصد بالمصطلحات الآتية هذه المعاني:

- يشمل "التنوع" مميزات الأشخاص بما في ذلك، على سبيل المثال وليس محصوراً على، العرق، الثقافة، اللون، العقيدة، الدين، الأصل القومي، الجنس، القدرة العقلية والبدنية، العمر، الحالة الاجتماعية، هيكل الأسرة، حالة المواطنة، التوجه الجنسي أو التعبير عنه، الهوية، الوضع الاقتصادي، وضع المحارب القديم، وأي طبقة محمية أخرى وفقاً للقوانين الفيدرالية وقوانين الولايات والقوانين المحلية.

- يشمل "موظفي المنطقة" جميع الموظفين والاستشاريين والمقاولين في المنطقة.

- تعني "العدالة التعليمية" رفع مستوى التحصيل لجميع الطلاب بينما (1) تضيق الفجوات بين الطلاب الأقل أداءً والأعلى أداءً و (2) القضاء على القدرة على التنبؤ العرقي أو الثقافي وعدم التناسب الذي تحتل فيه مجموعات الطلاب أعلى وأدنى فئات الإنجاز بما في ذلك معدلات التخرج.
- تعني "العنصرية المؤسسية" الفشل الجماعي لمنظمة عامة أو خاصة في تقديم خدمة مناسبة ومهنية للناس بسبب عرقهم، أو لونهم، أو ثقافتهم، أو أصلهم العرقي، والتي يمكن رؤيتها أو اكتشافها في الممارسات والعمليات والأنظمة والمواقف والسلوك. إنه يتطلع إلى ما هو أبعد من الأفعال الفردية التي تضر بالتحيزات النظامية التي قد تكون متأصلة في المؤسسات. هذه التحيزات النظامية تميز ضد الأشخاص الملونين وتؤديهم من خلال التحيز غير المتعمد وكذلك العنصرية الصريحة.

بيان عام للسياسة

- A. ترحب المنطقة التعليمية وتحترم وتقدر تنوع طلابها وأولياء الأمور والموظفين والمجتمع الأوسع.
- B. تم تأسيس ما يلي كقيم للمنطقة:
 - a. يستحق جميع الطلاب المعاملة الأمثل والفرص والتعليم.
 - b. يتمتع جميع الطلاب وعائلاتهم بالكرامة والقيمة.
 - c. يجب أن تكون النتائج الأكاديمية والمشاركة، وليس النوايا، هي مقياس نجاحنا.
 - d. إن ضم جميع الطلاب والأسر يدعم أهداف المنطقة لزيادة مشاركة الطلاب والأداء الأكاديمي.
 - e. إن تبني تنوعنا من خلال الدمج يخلق بيئة تعزز هذا التنوع وتخلق مدارس يشعر فيها الطلاب والأسر وأفراد المجتمع والموظفون بالترحيب والتقدير والدعم، وحيث يمكن للطلاب والموظفين أداء أفضل ما لديهم.
- C. تلتزم المنطقة بتحسين المشاركة والمساهمة الأفضل والاستفادة منها، والاستمتاع بالتعلم وخبرات العمل من قبل مجموعة متنوعة من الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والمجتمع.
- D. تلتزم المنطقة التعليمية بتشجيع وتوفير التوزيع العادل للموارد والفرص والخدمات والدعم، حتى عندما يعني ذلك توزيع حصص الموارد على أساس احتياجات الطلاب. يجب أن يدعم تخصيص الموارد تعريف العدالة التعليمية المعتمد في هذه السياسة مع الامتثال لتفويضات التمويل الفدرالية والولائية.
- E. يجب على المنطقة استخدام عمليات التوظيف التي تدعم وتولد التنوع العرقي والجنسي واللغوي في موظفيها من خلال التوظيف والتشغيل والتدريب والاحتفاظ بالموظفين. من المهم أن يتم تزويد الأطفال من جميع الأجناس والثقافات والخلفيات بنماذج يحتذى بها في المدارس. يوفر توظيف المعلمين والموظفين المتنوعين فرصة أفضل لجميع الطلاب لرؤية أنفسهم كجزء من نظام التعليم. يوفر التنوع في التعليم لجميع الأطفال فرصة التعلم من الآخرين من ذوي الخلفيات المختلفة ويقر بقيمة التنوع في جميع بيئات التعلم. تلتزم المنطقة بزيادة التوظيف والاحتفاظ بالموظفين المتنوعين المؤهلين تأهيلاً عالياً. تلتزم المنطقة بتعزيز بيئة التعلم حيث يتم تشجيع التنوع وتوظيف قوة عاملة تعكس تنوع طلابنا ومجتمعنا. يلتزم مجلس الإدارة بتوظيف أفضل الموظفين من جميع الخلفيات العرقية والإثنية الذين سيجلبون مواهبهم ومهاراتهم الفردية إلى النظام المدرسي.
- F. يجب أن توفر المنطقة فرصاً لجميع الموظفين لتحسين كفاءاتهم الثقافية في خدمة مجموعة متنوعة من الطلاب والمجتمع. يجب أن يعمل موظفو المنطقة معاً لزيادة قدرتهم الفردية والجماعية على التدريس الفعال لمجموعة الطلاب المتنوعة ثقافياً وعرقياً وإثنية وخدمة العائلات والمجتمعات المتنوعة ثقافياً وعرقياً وإثنية. يجب أن توفر المنطقة فرصاً لجميع الموظفين لتحسين الممارسات التعليمية والمناهج الدراسية وكفاءات التقييم المستجيبة ثقافياً في خدمة هيئة الطلاب والمجتمع المتنوع لدينا لزيادة القدرات الفردية والجماعية لتعليم مجموعة طلابنا المتنوعة بشكل فعال وخدمة العائلات المتنوعة. يجب أن تخضع الممارسات والإجراءات والبرامج التي ينتج عنها تمثيل زائد أو ناقص لأي مجموعة من الطلاب مقارنة بأقرانهم لمراجعة دقيقة للتأكد من أن هذه النتائج ترجع إلى تلبية احتياجات الطالب التعليمية أو الاجتماعية.

أو العاطفية المشروعة. يجب التخلص من الممارسات التي لا تلي هذه المراجعة الدقيقة. يجب أن يتعاون المعلمون والإداريون وموظفو المنطقة لإنشاء المناهج والتقييمات، وتنفيذ الممارسات التعليمية المستجيبة ثقافياً.

G. يجب أن توفر المنطقة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس المصممة خصيصاً لتقوية معرفة الموظف ومهاراته من أجل القضاء على فجوات الفرص والإنجاز بين مجموعات الطلاب.

H. يجب أن تسعى المقاطعة إلى إقامة شراكات مع الوكالات والمنظمات والأشخاص الخارجيين الذين أظهرُوا خبرة محددة ثقافياً لمساعدة المنطقة في تحقيق أهدافها التعليمية والتجارية العادلة، بما في ذلك، على سبيل المثال وليس محصوراً على: (1) الوكالات الحكومية، (2) منظمات غير ربحية، (3) الشركات، و (4) الجماعات المحلية الأخرى التي تدعم المساواة في التعليم والكفاءات الثقافية.

المسؤولية

A. يجب على مجلس الإدارة مراعاة القيم المنصوص عليها في هذه السياسة في ممارسة أعماله وممارسة مسؤولياته تجاه أفراد هذا المجتمع.

B. يقوم المشرف بوضع، وفقاً لهذه السياسة، مثل هذه الخطط والإجراءات التي قد تكون ضرورية ومناسبة لتحقيق غرضها ونواياها. يجب أن تتضمن الخطط والإجراءات الموضوعية مسائلة واضحة عن الإجراءات والرقابة.

C. يستطيع المشرف إصدار لوائح لتنفيذ هذه السياسة حسب الضرورة، مع مراعاة سياسات وتوجيهات مجلس الإدارة الحالية الأخرى.

D. يستطيع مجلس الإدارة والمشرف وضع أهداف محددة لتنفيذ هذه السياسة على النحو الذي يسمح به القانون وتعتبر ضرورية.

E. يكون مجلس الإدارة، مع المشرف، مسؤولاً عن وضع أهداف قصيرة وطويلة المدى فيما يتعلق بفجوة الإنجاز بالإضافة إلى القضايا الأخرى المتعلقة بالتحيز الثقافي وعدم المساواة في التعليم.

F. يجب على المشرف تقديم تقرير سنوي إلى مجلس الإدارة فيما يتعلق بأهداف أداء المنطقة بشأن التحصيل الأكاديمي والتقدم نحو تحقيق هذه الأهداف وسد فجوة الإنجاز. كما سييسلط التقرير الضوء على التناقضات بين الأهداف المحددة والأداء الفعلي عند الاقتضاء. يجب أن يتضمن هذا التقرير العام السنوي تقييماً لأثر العدالة والتنوع الذي يوضح السياسات ذات التأثير الأقل تبايناً التي تم تبنيها من قبل المنطقة.

G. يجب على موظفي المنطقة في حدود معايير واجباتهم ومسؤولياتهم المختلفة الامتثال وتنفيذ مثل هذه الخطط التي تم تصميمها لمعالجة القيم والتوجيهات المدرجة في هذه السياسة. يتحمل موظفو المنطقة أيضاً مسؤولية تقديم مثل هذه الاقتراحات إلى السلطة المناسبة لتحسين قدرة المنطقة على الحد من فجوات الإنجاز والفرص الموجودة.

H. الأسر شريكة للمنطقة في جهودها لمعالجة فجوات الإنجاز والفرص.

I. الطلاب شركاء في تحصيلهم الأكاديمي. يعد الحضور والمشاركة في المدرسة أمراً ضرورياً لتقليل فجوات الإنجاز والفرص الموجودة.

J. سيعمل مجلس الإدارة والمشرف والموظفون مع الطلاب والأسر لتحديد العوائق التي تحول دون الإنجاز وفرص النجاح الأكاديمي.