Metas 1 y 2 de la Mesa Directiva de 2024-2025:

Relatos de datos cualitativos

RESEARCH & STUDENT OUTCOMES
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

18/DIC/2024

Metas de la Mesa Directiva de Educación

Meta 1 Competencia: Lectura
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

Meta 2 Aceleración: Lectura
El porcentaje de estudiantes en los grados 4–8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC–artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

Meta 3 Competencia en Álgebra
En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A–G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional
En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A–G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

Protecciones de la Mesa Directiva de Educación

- **La Superintendente no puede permitir** que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- **La Superintendente no puede permitir** que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- **La Superintendente no puede permitir** la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Reunión de la Mesa Directiva para el Taller de octubre

- Escuelas Primarias y TK-8.º
  - Acciones principales que responden a la cultura
  - Supervisión y retroalimentación de la enseñanza en el salón de clases
  - Planes para capacitación profesional

- Escuelas Secundarias y Preparatorias
  - Implementar una política de calificaciones equitativas
  - Apoyo a las transiciones
  - Sistemas de rendición de cuentas



- Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional (OCIPD)
  - Capacitación profesional en el distrito: contenido y estructura para una aplicación satisfactoria



Escuela Secundaria Hughes

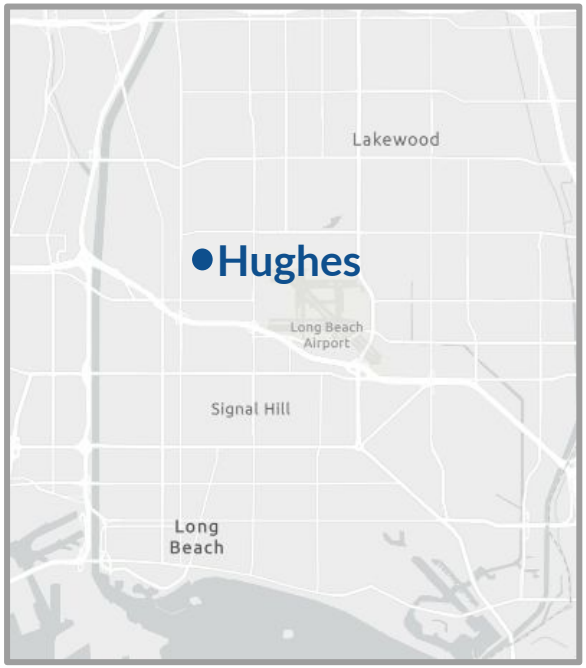
Directora Maria Pilar Perossio

Especialista en Educación ELA 6
Isis Blanchette Marcelin

Escuela Secundaria Hughes

Escuela de 6.º a 8.º grado ubicada en el Distrito 1 en el centro de Long Beach.

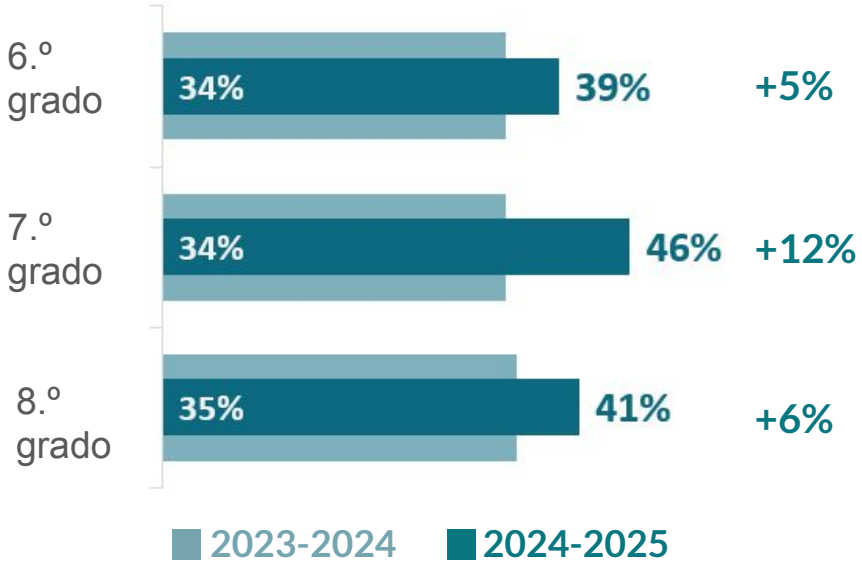
	En toda la escuela
Matrícula	1,215
Estudiantes *Black*/afroamericanos	206 (17%)
Estudiantes hispanos	594 (49%)
Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL)/multilingües	102 (8%)



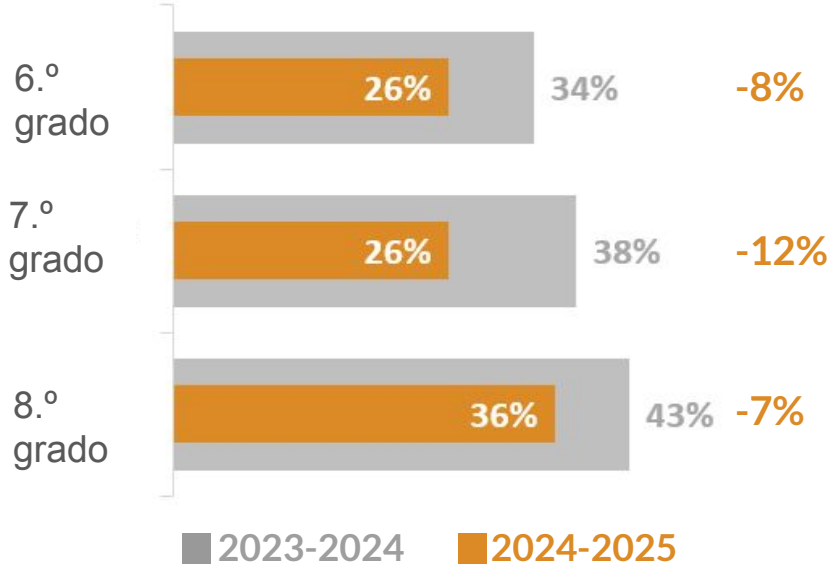
Diagnóstico 1 de lectura i-Ready de Hughes

D1 *i-Ready* 2023-2024 comparado con **2024-2025**

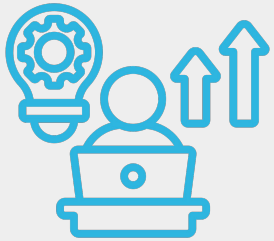
Aumento del % **de estudiantes que alcanzan un nivel medio/superior al grado**



Disminución del % **de estudiantes con más de 3 grados** por debajo en 2024-2025



Temas de discusión



Facilitar el aprendizaje y el desarrollo para adultos



Colaboración



Liderazgo culturalmente receptivo

Facilitar el aprendizaje y el desarrollo para adultos

- Prácticas culturalmente relevantes y diferenciación
- Ciclos ***P**lan **D**o **S**tudy **A**ct* (Planear Hacer Estudiar Actuar)(PDSA)
- Función de inclusión



Colaboración

- Establecimiento de relaciones con la comunidad de estudiantes
- Estrategias de colaboración específicas en favor de la lectoescritura
- Oportunidades concretas de colaboración y calibración



Liderazgo culturalmente receptivo

- Prácticas basadas en datos
- Calibración entre los equipos de liderazgo de los planteles escolares
- Recorrido del liderazgo



Conexión a la Visión 2035

- ¿De qué está más orgulloso el equipo Hughes?
- ¿Cuáles son sus aspiraciones para la comunidad de estudiantes de Hughes?







Discusión y preguntas para Hughes



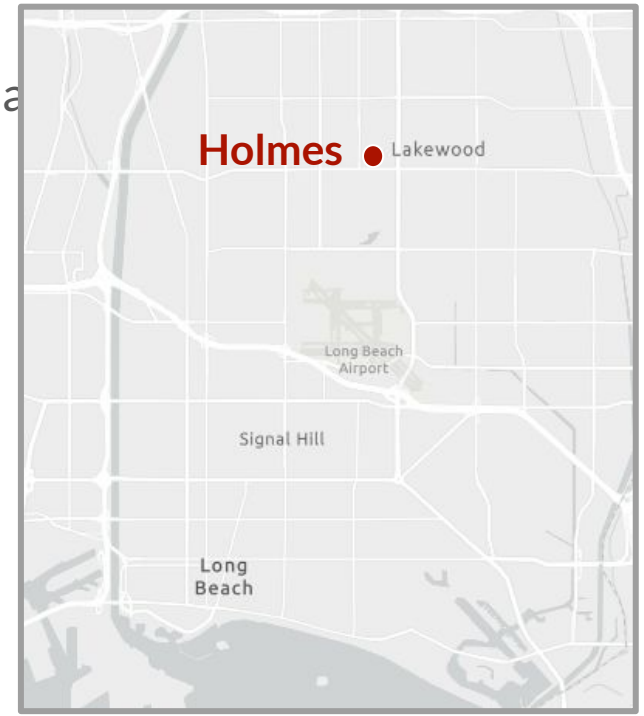
Escuela Primaria Holmes

Directora Lori Grady y
Maestra de 5.º grado Tamia Jones

Primaria Holmes

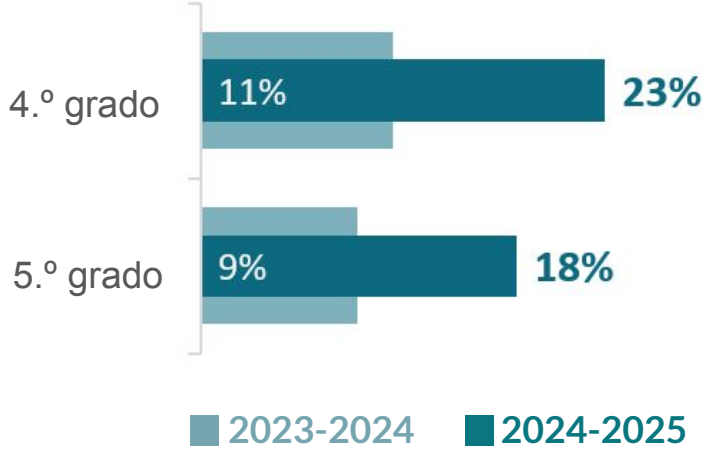
Escuela de kinder transicional al 5.º grado ubicada en el Distrito 5 en Lakewood

	Matrícula
Matrícula total	380
Estudiantes *Black*/afroamericanos	98 (26%)
Estudiantes hispanos	178 (47%)
Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL)/Estudiantes multiligües	36



Diagnóstico 1 de Lectura *i-Ready* de Holmes

En los grados 4.º y 5.º se **duplicó** el porcentaje de estudiantes que empezaron el año en la **mitad superior** del D1 en **2024-2025** en comparación con **2023-2024**.



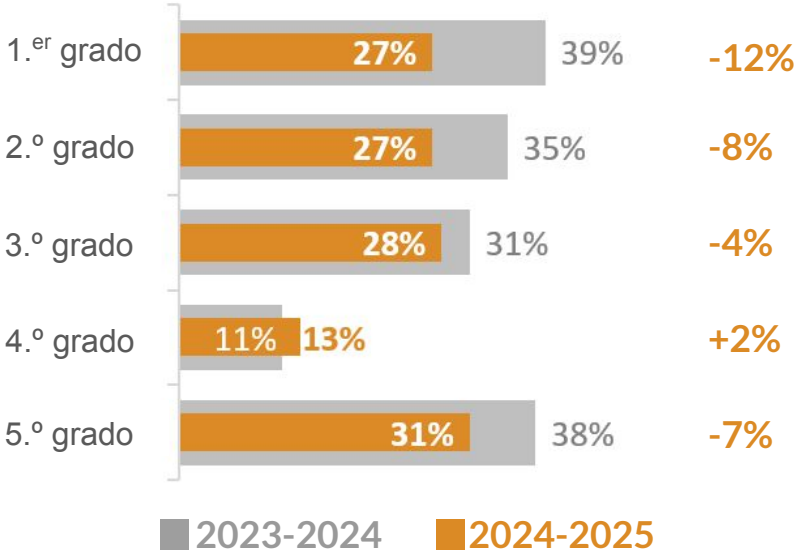


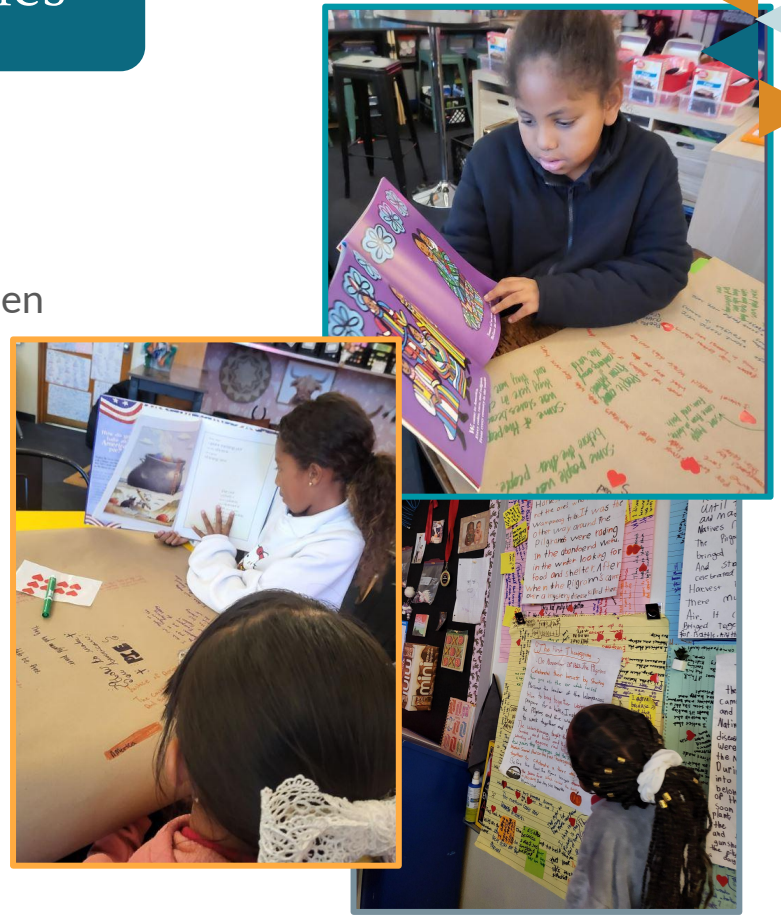
Discusión en seminario socrático sobre “cómo están conectados todos los seres vivos.”

Diagnóstico 1 de Lectura *i-Ready* de Holmes

En los grados 1, 2, 3 y 5 vieron se **redujo** el porcentaje de estudiantes que estaban **2 o más niveles por debajo.**

El 4º grado mantuvo un índice bajo de estudiantes con puntuaciones en los niveles de ubicación más bajos (13% en 2024-2025).



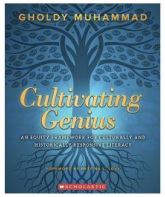


Facilitar el aprendizaje y el desarrollo para adultos

- Estudios de libros: Toma de decisiones basada en datos
- Pedagogía culturalmente receptiva
- Aprendizaje auténtico a través de experiencias del mundo real

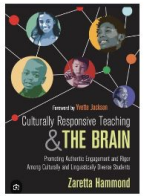
Estudios de libros - En toda la escuela

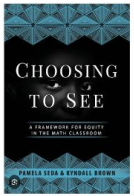


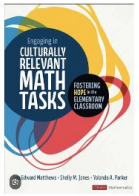




Estudios de libros - 4.° - 5.°







Colaboración

- Sistemas de apoyo integral
- Estructura de colaboración dentro de cada grado escolar y entre ellos
- Crear comunidad
  - Museo ME
  - Kamayan: Festín filipino
  - Noche de regreso a clases y conferencias de padres





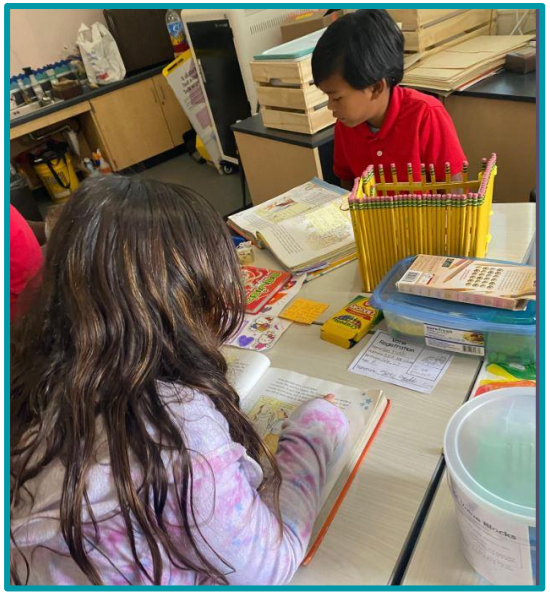
Liderazgo culturalmente receptivo

- Desarrollar confianza mutua
- Empoderar a los maestros a tomar riesgos
- Permitir que los maestros reimaginen los salones de clase para que estén diseñados físicamente para la colaboración natural



Conexión a la Visión 2035

- ¿De qué está más orgulloso el equipo de Holmes?
- ¿Cuales son sus aspiraciones para la comunidad de estudiantes de Holmes?







Discusión y preguntas para Holmes

Referencias

The Leadership Academy - Culturally Responsive Leadership: A Framework for School & School Systems Leaders
https://www.leadershipacademy.org/resources/culturally-responsive-leadership-a-framework-for-school-school-system-leaders/

Vision 2035
https://www.lbschools.net/departments/vision-2035/introduction

Board Goals & Guardrails
https://www.lbschools.net/board-of-education/board-of-education-goals