

ESCUELAS DEL CONDADO DE GUILFORD



**MATRÍCULA PARA LA**  
**ESCUELA INTERMEDIA**

**2024-2025**





Apreciados Estudiantes de GCS,

Bienvenidos al catálogo de los programas académicos para los estudiantes del año escolar 2024-25. Este documento contiene información sobre las opciones que ofrecen las Escuelas del Condado de Guilford a sus estudiantes para ayudarles a alcanzar la próxima etapa durante el proceso académico. Desde cursos requeridos hasta oportunidades altamente especializadas en educación profesional, técnica o artes, cada una lo acercará a la graduación y al éxito más allá del salón de clases.

Por favor, tómese el tiempo para revisar los cursos que se describen en este catálogo. En muchos casos, hay requisitos previos que se deben completar antes de pasar a cursos avanzados, así que por favor trabaje con sus consejeros y padres para elaborar un plan que le ayude a alcanzar sus objetivos.

GCS se enorgullece de ofrecer cursos y programas que le ayudarán a prepararse para la universidad y alcanzar la carrera de sus sueños. Les animo para que tomen el reto de explorar nuevos temas y se preparen para el éxito en el futuro. Cordialmente,

Whitney Oakley, Ed.D.  
Superintendente

[www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com)

# Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN . . . . .   | 3  |
| SHIFT_ED . . . . .   | 3  |
| INFORMACIÓN GENERAL . . . . .  | 4  |
| REQUISITO DE LAS VACUNAS EN CAROLINA DEL NORTE . . . . .                                       | 4  |
| PROGRAMAS CHOICE DE LA ESCUELA INTERMEDIA. . . . .   | 5  |
| ESCALA DE CALIFICACIONES . . . . .   | 12 |
| ASISTENCIA . . . . .   | 13 |
| RESUMEN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE LAS EVALUACIONES . . . . .                                    | 18 |
| PROGRAMA DE EXÁMENES DE FIN DE GRADO . . . . .   | 18 |
| PROGRAMA DE EXÁMENES DE FIN DE CURSO . . . . .   | 18 |
| NAEP. . . . .  | 19 |
| SERVICIOS ESPECIALES . . . . .   | 20 |
| INFORMACIÓN DE LOS CURSOS . . . . .  | 31 |
| ESTUDIOS SOCIALES . . . . .  | 32 |
| CIENCIAS . . . . .   | 33 |
| MATEMÁTICAS . . . . .  | 33 |
| JROTC . . . . .  | 33 |
| OPCIONES DE APRENDIZAJE VIRTUAL . . . . .  | 34 |
| ESPECIALISTA CTE . . . . .   | 34 |
| ¿POR QUÉ CTE? . . . . .  | 35 |
| CTE EN LA ESCUELA INTERMEDIA . . . . .   | 35 |
| CFNC.ORG . . . . .   | 36 |
| OPCIONES DE LA TRAYECTORIA DE MATEMÁTICAS PARA LA ESCUELA SECUNDARIA DE GCS . . . . .          | 37 |
| SECUENCIA DE LOS CURSOS PARA MATEMÁTICAS DE 6° - 12° . . . . .                                 | 38 |
| DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS . . . . .  | 39 |
| GRADO 6º . . . . .   | 39 |
| GRADO 7º . . . . .   | 42 |
| GRADO 8º . . . . .   | 46 |
| EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL . . . . .  | 55 |
| GRADO 6º . . . . .   | 57 |
| GRADO 7º . . . . .   | 59 |
| GRADO 8º . . . . .   | 61 |
| TRANSICIÓN A LA ESCUELA SECUNDARIA . . . . .   | 68 |
| PROGRAMA FUTURE-READY. . . . .   | 69 |
| REPETIR UN CURSO POR EL CUAL SE OBTUVO UN CRÉDITO . . . . .                                    | 70 |
| REPETIR UN CURSO . . . . .   | 70 |
| GRADUACIÓN ANTICIPADA. . . . .   | 70 |
| AVALAR DIPLOMAS . . . . .  | 71 |
| REQUISITOS ESTATALES Y LOCALES DE LOS CURSOS PARA GRADUARSE DE LA ESCUELA SECUNDARIA . . . . . | 72 |
| PENALIZACIÓN POR RETIRAR CURSOS . . . . .  | 77 |
| RETIRAR UN CURSO EOC. . . . .  | 77 |
| CRÉDITO DEL CURSO AP . . . . .   | 78 |
| GUILFORD COUNTY SCHOOLS MIDDLE SCHOOLS . . . . .   | 79 |
| MIEMBROS DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE GUILFORD, DISTRITOS E                         |    |
| INFORMACIÓN DE CONTACTO . . . . .  | 80 |

# Introducción

La Junta de educación del condado Guilford está comprometida con el desarrollo de escuelas de intermedia de la más alta calidad. Nuestras escuelas de intermedia son ejemplos excepcionales de cómo responder, de manera evolutiva, a las necesidades de los adolescentes, así como de proporcionar un programa sólido y riguroso.

**Las escuelas intermedias sobresalientes suelen exhibir las siguientes características:**

- **Organización en Equipo.**
- **Asesoría de Profesores.**
- **Un enfoque en el Plan Educativo Principal.**
- **Una variedad de cursos electivos.**
- **Un énfasis sobre la exploración profesional.**
- **Un énfasis sobre tecnología.**

Todos estos componentes son evidentes en las Escuelas Medias del Condado de Guilford

Los años de escuela intermedia son cruciales. Los estudiantes se están moviendo a ritmos variables atravesando cambios intelectuales, físicos, sociales y emocionales. El éxito demanda la atención de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes a través de las Escuelas Medias del Condado de Guilford.

La Junta de educación del condado Guilford ha permitido a las escuelas medias individuales modificar las ofertas de cursos para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes. Esto significa que no todos los cursos se ofrecerán en cada una de las escuelas medias de GCS. Estas decisiones se tomarán después de que los equipos de liderazgo de la escuela intermedia reciban la información de la matrícula del estudiante.

## shift\_ed

Es una organización sin fines de lucro comprometida a acelerar audazmente el potencial de los estudiantes. El personal, los voluntarios y los socios trabajan juntos para brindar el apoyo individualizado que necesita cada estudiante para tener éxito desde la escuela primaria hasta la fuerza laboral. Aprovechando un modelo basado en la equidad, datos y asociaciones sólidas dentro INTRODUCCIÓN de la Educación Continuada, Shift\_ed garantiza que los apoyos basados en evidencia lleguen a los estudiantes con mayor necesidad. Queremos que los estudiantes vean que todo es posible y que encuentren el éxito en sus diversas trayectorias educativas y profesionales. Por favor visite [shift-ed.org](http://shift-ed.org).



# Información General

La jornada de la escuela intermedia incluye cursos básicos (estudios del lenguaje, estudios sociales, ciencias, matemáticas y educación física y salud) y cursos electivos (educación artística, educación técnica y profesional (CTE) e idiomas globales). Los estudiantes de secundaria se inscriben en cursos básicos y clases opcionales.

La información proporcionada en este libro está actualizada al momento de la impresión. Les recomendamos que trabajen en estrecha colaboración con sus consejeros escolares durante el periodo de matrícula para estar al tanto de cualquier cambio. Para obtener más información, por favor consulten la Caja de Herramientas (Registration Toolbox) que se encuentra en el sitio web de GCS. **Usted puede ir a [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com) y buscar Caja de Herramientas (Registration Toolbox).**

## Requisito de las Vacunas en Carolina del Norte

El Estatuto General de Carolina del Norte (G.S.) 130A-152(a) requiere vacunas para todos los niños presentes en el estado. Cada padre, tutor o persona in loco parentis es responsable de garantizar que sus hijos reciban las vacunas requeridas. Si tiene preguntas específicas sobre su hijo, comuníquese con el proveedor de atención médica de su hijo o con el departamento de salud local. Carolina del Norte requiere 5 dosis de vacunas contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTaP). Tres dosis a los siete meses de edad y dos dosis de refuerzo, la primera a los 19 meses de edad y la segunda al cumplir cuatro años o después y antes de ingresar a la escuela por primera vez. Si la cuarta dosis se administró en o después del cuarto cumpleaños, no se requiere la quinta dosis. Se requiere una dosis de refuerzo de la vacuna contra el tétanos, la difteria y la tos ferina (Tdap) para las personas que no la hayan recibido anteriormente y estén ingresando al séptimo grado o a los 12 años de edad, lo que ocurra primero.

Los estudiantes que ingresen a una institución técnica o universidad por primera vez a partir del 1ro de julio del 2008 deben haber recibido tres dosis de toxoide tetánico/diftérico; uno de los cuales debe ser tétanos/difteria/tos ferina.

Los estudiantes también deben tener dos dosis de Meningococo. Se requiere una dosis para los estudiantes que ingresan al séptimo grado o para los 12 años de edad, lo que ocurra primero, a partir del 1ro de julio del 2015. Se requiere una dosis de refuerzo para los estudiantes que ingresan al grado 12º o para los 17 años de edad, lo que ocurra primero. Los estudiantes que ingresaron al séptimo grado antes del 1ro de julio del 2015 no están obligados a recibir la primera dosis. La dosis de refuerzo no se aplica a los estudiantes que ingresaron al grado 12º antes del 1ro de agosto del 2020. Si la primera dosis se administra a los 16 años o después, no

se requiere una dosis de refuerzo. Los estudiantes nacidos antes del 1ro de enero del 2003 no estarán obligados a recibir la vacuna antimeningocócica conjugada.

Para obtener más información, ingrese a [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com) y busque Servicios de Salud y Enfermería.

# Programas Choice de la Escuela Intermedia

Programas Choice en la Escuela Intermedia GCS es líder nacional en la provisión de escuelas especializadas y programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades educativas de una ciudadanía culturalmente diversa. El distrito ofrece a los padres y tutores una amplia variedad de opciones para la educación de sus estudiantes, opciones que se basan o estimulan los intereses educativos, fomentan el rendimiento académico y apoyan la diversidad cultural y étnica. Los estudiantes que son artistas visuales o escénicas, interesados en las ciencias o que disfrutan de pequeños entornos de aprendizaje pueden encontrar un lugar diseñado especialmente para ellos. Las próximas páginas de este libro describen las diferentes escuelas y programas disponibles para nuestros estudiantes. Para obtener más información, hable con el consejero de su escuela o visite [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com) y busque las Escuelas con programas Choice.

## ESCUELA INTERMEDIA ALLEN JAY – UNA ACADEMIA DE PREPARATORIA

**Temas/Programas:** Preparación universitaria y desarrollo de liderazgo

La Academia de Preparatoria Allen Jay ofrece a los estudiantes de la escuela intermedia una alternativa a la educación tradicional. Diseñado para proporcionar un ambiente de aprendizaje enérgico con alta estructura, este programa choice de las Escuelas del Condado de Guilford se basa en cinco pilares: carácter y servicio, intensidad académica, enseñanza innovadora, desarrollo de liderazgo y esfuerzo y compromiso. El uso de la música y el movimiento sirve como un medio alternativo para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y la demostración del conocimiento. El plan de estudios se enfocará en la lectoescritura y la preparación universitaria y hará énfasis en la estructura y el refuerzo positivo. Las prácticas educativas están diseñadas para aumentar el compromiso, construir independencia y estimular el pensamiento de orden superior para los estudiantes. La escuela tendrá días escolares extendidos, un año escolar extendido y las familias deben poder comprometerse con estos componentes. La Academia presta servicio a estudiantes en los grados 5 a 8.

## LA ACADEMIA LINCOLN

**Temas/Programas:** Estudios Globales, Artes Escénicas y Visuales

La Academia Lincoln mantiene un programa académico muy completo, tanto en nuestro departamento de Superdotados Académicamente (VS) como en nuestro programa choice

de Artes Escénicas y Visuales. Creemos que cada estudiante merece la oportunidad y la libertad de sobresalir a su manera. Los programas en la Academia Lincoln de Artes Escénicas y Estudios Globales están diseñados para animar, nutrir y apoyar a los estudiantes en el uso de sus intereses personales y habilidades naturales de aprendizaje. Los estudiantes tienen acceso a una variedad de clases de artes visuales y escénicas, así como clases en español, educación técnica y profesional (CTE) y mucho más. Además, los maestros del plan de estudios básico entretienen las artes y los estudios globales en sus clases para ayudar a los estudiantes a desarrollar y alcanzar su máximo potencial intelectual, personal, creativo y social. Estos métodos desafían e involucran a los estudiantes, ayudándolos a desarrollar importantes habilidades de estudio, pensamiento crítico y toma de decisiones mientras desarrollan confianza en sí mismos y un amor por el aprendizaje de por vida.

Además, nuestro programa VS para los grados 4-8 está diseñado para brindar aceleración y profundidad a nuestros estudiantes VS de GCS. Los maestros están certificados en la enseñanza de esta población única para garantizar que los cursos sean intensivos y brinden oportunidades y desafíos de aprendizaje apropiados.

La instrucción diaria utiliza métodos y técnicas basados en la investigación diseñados específicamente para desafiar a los estudiantes de VS, incluidos programas desafiantes de aprendizaje basado en proyectos, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y más. Estos estudiantes también se benefician de ser alojados en una escuela Choice de Estudios Globales y Artes Escénicas. Durante sus años de escuela intermedia, también pueden elegir cualquiera de estas clases que se ofrecen en La Academia Lincoln. Este programa es una selección basada en criterios y no es parte del proceso de solicitud choice.

**El Programa de Artes Escénicas y Visuales de La Academia Lincoln consta de las siguientes clases:** Banda, Coro, Danza, Orquesta, Piano, Teatro y Artes Visuales.

## ESCUELA INTERMEDIA KISER

**Temas/Programas:** Inmersión en español

**Inmersión en Español:** Inmersión en Español: El programa de inmersión en español de Kiser ofrece una experiencia lingüística parcial en un entorno multicultural para estudiantes que desean la ventaja del dominio de un segundo idioma. En este programa, los estudiantes aprenden ciencias, estudios sociales y literatura (alfabetización en español) en español. Se requiere que los estudiantes hayan asistido al Programa de Inmersión en Español en Jones Elementary o Kirkman Park antes de ingresar a Swann Middle. Los beneficios del bilingüismo incluyen un mayor desarrollo del lenguaje y el vocabulario, una mayor comprensión de las diferencias lingüísticas y mejores oportunidades en un mundo bilingüe en crecimiento.

## ESCUELA INTERMEDIA BROWN SUMMIT

**Tema / programa:** Centros para Estudios Avanzados

La Escuela Intermedia Brown Summit es una escuela Choice que ofrece un entorno de aprendizaje más pequeño para estudiantes avanzados. El tema académico avanzado de la escuela se infunde a lo largo de un día de enseñanza de los estudiantes. El plan de estudios es intensivo y tiene la intención de fomentar un enfoque centrado en el estudiante que

genere independencia, comprensión y autoevaluación. Cada estudiante recibe clases de Latín durante los tres años de la escuela intermedia, lo que los prepara para tener éxito en el PSAT /SAT. Debido al intenso plan académico de la escuela, los futuros estudiantes deben obtener puntajes de Fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés) del 70 por ciento o más, tanto en lectura como en matemáticas y una calificación final de "B" o más en los boletines de calificaciones de los años actuales y anteriores para cumplir con los criterios de admisión. Las oportunidades para actividades extracurriculares después de la escuela son limitadas; sin embargo, las oportunidades para los clubes de aprendizaje avanzado y experiencias pueden extenderse más allá del día de clases y las deciden el profesorado y los intereses de los estudiantes.

## ESCUELA INTERMEDIA FERNDALE

**Tema / programa: Bachillerato Internacional Programa para los Grados de la Escuela Intermedia**

La Escuela Intermedia Ferndale es una escuela mundial adscrita al Programa Años de Intermedia (MYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Ferndale continuará prestando servicios a los estudiantes de su zona de asistencia e inscribirá a 50 nuevos estudiantes para el programa Choice cada año mediante sorteo. Los estudiantes en Ferndale celebran la diversidad entre culturas al identificar las características del aprendizaje del IB en sí mismos y en los demás. Participan en clases rigurosas fundamentadas en conceptos, ya que se involucran en ocho áreas de contenido (adquisición de idiomas, lengua y literatura, individuos y sociedades, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología / diseño). Los estudiantes del MYP exploran 16 conceptos claves (grandes ideas) en todo el plan de estudios, así como también identifican contextos globales que dirigen el aprendizaje hacia la investigación independiente y compartida de nuestra humanidad común y la custodia compartida del planeta.

Los maestros en Ferndale planifican unidades de estudio interdisciplinarias tanto horizontal como verticalmente con el resultado final en mente. Se brindan oportunidades para que los estudiantes participen en estudios globales y aprendizaje por servicio, que inspiran a los estudiantes a ser aprendices activos, personas integrales y ciudadanos del mundo. El personal de planta en la escuela intermedia Ferndale está comprometida a proporcionar un ambiente educativo seguro y útil para todos los estudiantes. Como resultado, nuestros estudiantes se convertirán en ciudadanos responsables y contribuyentes dentro de su comunidad de origen, así como en nuestro mundo diverso.

## ESCUELA INTERMEDIA HAIRSTON

**Tema / Programa: Escuela Internacional Adscrita al MYP - IB**

La Escuela Intermedia Hairston es una escuela adscrita al Programa de los Años Intermedios, Bachillerato Internacional (MYP-IB). Hairston continuará prestando servicios a los estudiantes de su zona de asistencia e inscribirá a 150 nuevos estudiantes magnet cada año mediante la solicitud de especialización. Los estudiantes en Hairston celebran la diversidad entre culturas identificando las características del perfil del aprendizaje IB en sí mismos y en los demás. Participan en clases intensivas fundamentadas en conceptos, ya que se involucran en ocho

áreas de contenido (adquisición de idiomas, lengua y literatura, individuos y sociedades, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología / diseño). Los estudiantes del MYP exploran 16 conceptos claves (grandes ideas) en todo el plan de estudios, así como también identifican contextos globales que dirigen el aprendizaje hacia la investigación independiente y compartida de nuestra humanidad común y la custodia compartida del planeta.

Los maestros en Ferndale planifican unidades de estudio interdisciplinarias tanto horizontal como verticalmente con el resultado final en mente. Se brindan oportunidades para que los estudiantes participen en estudios globales y aprendizaje por servicio, que inspiran a los estudiantes a ser aprendices activos, personas integrales y ciudadanos del mundo. El personal de planta en la Escuela Intermedia Ferndale está comprometida a proporcionar un ambiente educativo seguro y útil para todos los estudiantes. Como resultado, nuestros estudiantes se convertirán en ciudadanos responsables y contribuyentes dentro de su comunidad de origen, así como en nuestro mundo diverso.

Todos los estudiantes de Hairston participan en una variedad de proyectos de aprendizaje por servicio que van más allá de la escuela e impactan a la comunidad mundial.

Se anima a los estudiantes a ayudar en la creación e implementación de actividades orientadas al servicio, al tiempo que enfatizan la importancia de la reflexión a nivel personal y académica. Estos proyectos de aprendizaje por servicio inspiran a los estudiantes a ser aprendices activos, personas integrales y ciudadanos del mundo. A los estudiantes se les enseña a ser aprendices dinámicos que adquieren experiencia práctica mientras forman parte de una comunidad internacional.

## **ESCUELA CHOICE JOHNSON STREET K-8<sup>o</sup>**

**Temas / Programas: Estudios Globales, Año Extendido**

La escuela magnet en estudios globales, año extendido, Johnson Street de K-8<sup>o</sup> ofrece un abordaje único para atender las necesidades de sus estudiantes. El enfoque internacional del programa de estudios globales preparará a los estudiantes para ser ciudadanos de una sociedad mundial activos e informados.

A través de sus estudios internacionales, aprenderán a comprender cómo sus acciones como individuos impactan a la comunidad más allá de su salón de clases, su escuela, nuestro país y nuestro mundo, así como las acciones de un solo país impactan al mundo entero. Los estudiantes también aprenderán por qué es importante saber y comprender lo que está sucediendo en todo el mundo al estudiar la historia de cada país y centrarse en los acontecimientos actuales. Lo más importante es que aprenderán a respetar y aceptar genuinamente las diferencias que hacen que las personas y sus culturas sean únicas. Aprender estas lecciones es una clara ventaja para todos los estudiantes del mundo actual.

Este enfoque global de la escuela está integrado en todo el plan de estudios tradicional de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y se enfatiza fuertemente en informática, arte y música. Los estudiantes reciben clases en español comenzando en el grado Kinder, donde se ha demostrado que la exposición a los idiomas mejora la capacidad general del niño para aprender y comprender todos los idiomas extranjeros. Numerosos programas y eventos de temática internacional, como la Semana Global y la Noche Internacional, permiten a los

estudiantes conocer y hablar con personas de países extranjeros y experimentar la comida, el baile y la cultura de muchos países. Además, los estudiantes se benefician académicamente de clases pequeñas y un calendario de 200 días, lo que permite realizar excursiones trimestrales y proporciona cuatro semanas adicionales de clases por año en comparación con sus compañeros en un calendario tradicional. Los estudiantes de Johnson Street Global Studies están orgullosos de la educación que reciben y estarán bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro en una economía global.

## ESCUELA DE ARTES PENN-GRIFFIN

**Temas / Programas: Artes Escénicas y Visuales**

Además de los cursos básicos tradicionales, la Escuela de Artes Penn-Griffin ofrece cursos opcionales en nueve disciplinas artísticas: Banda, Coro, Danza, Guitarra, Producción Musical Moderna, Orquesta, Piano, Teatro y Artes Visuales. Penn-Griffin es la única escuela que da la oportunidad a los estudiantes de viajar a través de las artes en una escuela desde el sexto hasta el duodécimo grado (12°). (NOTA: La aceptación en la escuela secundaria se basa en un proceso de solicitud integral que incluye la parte académica, una audición y una entrevista). El programa de artes está diseñado para permitir a los estudiantes explorar múltiples áreas de las artes en el sexto grado y luego elegir un área como su especialidad de artes en el séptimo y octavo grado.

Los estudiantes de escuela intermedia que estén interesados en postularse a Penn-Griffin llenarán y presentarán la solicitud en línea de GCS antes de la fecha límite. El personal de planta de Penn-Griffin recomienda fuertemente que los estudiantes tengan un interés en las artes escénicas y visuales porque este es el foco de la especialidad de nuestra escuela.

| Grado 6°                           | Grado 7°                           | Grado 8°                           |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Banda de 6°                        | Banda de 7°                        | Banda de 8°                        |
| Coro de 6°                         | Coro de 7°                         | Coro de 8°                         |
| Danza de 6°                        | Danza de 7°                        | Danza de 8°                        |
| Guitarra de 6°                     | Guitarra de 7°                     | Guitarra de 8°                     |
| Produccion de Musica Moderna de 6° | Produccion de Musica Moderna de 7° | Produccion de Musica Moderna de 8° |
| Orquesta de 6°                     | Orquesta de 7°                     | Orquesta de 8°                     |
| Piano de 6°                        | Piano de 7°                        | Piano de 8°                        |
| Teatro de 6°                       | Teatro de 7°                       | Teatro de 8°                       |
| Artes visuales de 6°               | Artes visuales de 7°               | Artes visuales de 8°               |

## ACADEMIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA WELBORN

**Temas / Programas: Ciencia y Tecnología**

La escuela continuará prestando servicios a los estudiantes de su zona de asistencia e inscribirá a nuevos estudiantes Choice cada año. Los estudiantes se beneficiarán al integrar la ciencia, la tecnología y las matemáticas en todo el plan de estudios, con un enfoque principal

en la lectoescritura, la universidad y la preparación para una carrera profesional. Las prácticas de las clases se diseñarán para aumentar la participación, crear independencia y estimular el pensamiento de orden superior para los estudiantes. El plan de estudios potencializa el curso de estudio estándar de Carolina del Norte, estándares estatales y los estándares esenciales para la escuela intermedia. Los temas de ciencias se incorporan en cada nivel de grado con énfasis en las ciencias físicas, de la tierra, ambientales y de la vida. Los cursos de ciencias se centrarán en:

- Ciencias de Sexto Grado: Ciencias de la Tierra.
- Ciencias de Séptimo Grado: Ciencias de la Vida y Ciencias Físicas.
- Ciencias de Octavo Grado: Ciencias Ambientales.

Los estudiantes se expondrán a temas de tecnología a lo largo de cada nivel de grado, principalmente a través de cursos CTE, con énfasis en:

- Cursos CTE de Sexto Grado: Proyecto Lidera el Camino, Descubrimientos I CS, Explorando la Tecnología.
- Cursos CTE de Séptimo Grado: Proyecto Lidera el Camino; Descubrimientos II CS ; Explorando la Ingeniería y el Diseño.
- Cursos CTE de Octavo Grado: Proyecto Lidera el Camino; Descubrimientos III CS; Exploración de la tecnología de la aviación.

Nuestro nuevo proyecto Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) con su Plan de Estudios Introductorio, faculta a los estudiantes para dirigir su propio descubrimiento. Los estudiantes participan en las actividades con base en ejes del PLTW en ciencias de la computación, ingeniería y ciencias biomédicas, donde ven una variedad de caminos y posibilidades que pueden esperar encontrar en la escuela secundaria y más allá.

- Curso PLTW de Sexto Grado: Incursión a la Tecnología de 6°.
- Curso PLTW de Séptimo Grado: Incursión a la Tecnología de 7°.
- Curso PLTW de Octavo Grado: Incursión a la Tecnología de 8°.

El programa involucra activamente a los estudiantes en la investigación, el descubrimiento y la aplicación de conceptos desde todas las áreas principales y participarán en actividades y lecciones que incluyen temas del mundo real a través de la lente de las habilidades del pensamiento científico. El soporte a través de la tecnología se integrará para mejorar aún más el pensamiento crítico y la solución de problemas con un enfoque personalizado. Los estudiantes avanzarán hacia la preparación universitaria y profesional al participar en la incesante búsqueda de la excelencia.

## ESCUELAS NEWCOMERS DORIS HENDERSON Y SYLVIA MENDEZ

### Tema/Programa: Aprendizaje del Idioma Inglés

Las Escuelas del Condado de Guilford están orgullosas por su gran diversidad cultural. En todo el distrito, los estudiantes de GCS hablan más de 100 idiomas y dialectos. Aproximadamente 8,384 estudiantes de inglés están inscritos en GCS y esperamos que esas cifras aumenten. Cuando nos esforzamos por brindar un ambiente que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, les brindamos a estos estudiantes una mejor oportunidad para tener éxito. La Escuela Newcomers Doris Henderson y la Escuela Newcomers Sylvia Méndez están diseñadas para estudiantes de 3° al grado 11° que han llegado recientemente a los Estados Unidos y se consideran novatos en el examen de idiomas de Carolina del Norte. El objetivo de las escuelas y su personal es acelerar las habilidades de alfabetización y preparar a los estudiantes del idioma inglés para cerrar la brecha entre un entorno para recién llegados y la escuela asignada. Los estudiantes generalmente asisten a las escuelas durante un año, pero pueden asistir por más o menos tiempo, dependiendo del logro y progreso individual. Cuando los estudiantes llegan a las escuelas, son evaluados para determinar sus habilidades académicas y lingüísticas y se les ubica en las aulas que mejor satisfagan sus necesidades. Las escuelas también ofrecen enseñanza del idioma inglés para adultos, tutoría desde kinder hasta el grado 12°, servicio de cuidado de niños y salidas familiares los sábados. Se anima a participar al menos un miembro de cada familia. Las escuelas cuentan con maestros altamente cualificados y personal de apoyo adicional. Las clases incluyen idioma inglés, matemáticas, escritura, ciencias, estudios sociales, arte, música y habilidades informáticas. Los consejeros y maestros trabajan con los estudiantes para facilitar la transición a su nueva cultura y entorno. El personal ayuda con conexiones comunitarias, programas de extensión de salud y asesoramiento estudiantil. Las excursiones o salidas pedagógicas son esenciales para crear experiencias sociales positivas y desarrollar conocimientos previos de la comunidad. Los estudiantes visitan sitios locales como la Universidad de Carolina del Norte (UNC) en Greensboro, la Universidad Estatal A&T de Carolina del Norte, Guilford College, Bennett College for Women, estaciones de policía, departamentos de bomberos, bancos, el zoológico de Carolina del Norte, parques, bibliotecas, museos y departamentos gubernamentales locales.

Antes de completar los programas en las Escuelas Doris Henderson o Sylvia Mendez, los maestros y consejeros desarrollan un plan para la transición de los estudiantes a sus escuelas asignadas. Una vez que el estudiante se matricula en la escuela asignada, los trabajadores sociales realizan sesiones de seguimiento con las familias.

Para inscribirse u obtener información, llame a la Escuela Newcomers Doris Henderson al (336) 316-5883 o a la Escuela Newcomers Sylvia Mendez al 336-522-6326.

# Escala de Calificaciones

Escala de Calificaciones Los boletines de calificaciones se entregan a los estudiantes cada nueve semanas. Los reportes provisionales se emiten a todos los estudiantes durante el periodo de calificación de nueve semanas.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN

A = 90-100

D = 60-69

B = 80-89

F = 59 y por debajo

C = 70-79

## ESTÁNDARES DE PROMOCIÓN

Para ser promovido en los grados sexto a octavo, un estudiante debe aprobar un mínimo de cinco asignaturas y no puede fallar en más de una de las asignaturas principales (literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Si un estudiante falla en la misma materia principal más de una vez durante la escuela intermedia, debe recibir la asistencia complementaria apropiada para ser promovido a la escuela secundaria.

Todos los estudiantes que siguen los Estándares de contenido extendido están inscritos en las aulas del plan de estudios adaptado en GCS. Reciben calificaciones en PowerSchool de acuerdo con su rendimiento en las clases de contenido básico.

### CALIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS ADAPTADO EN POWERSCHOOL:

75: El estudiante necesita varias indicaciones para completar la actividad.

85: El estudiante necesita un mínimo o ningún aviso para completar la actividad con un miembro del personal dentro de una ubicación.

95: El estudiante ha generalizado la habilidad y puede completar la actividad con varios miembros del personal en diferentes lugares.

# ASISTENCIA

La asistencia a la escuela y la participación en clase son fundamentales para el rendimiento académico y son parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la asistencia regular, los estudiantes desarrollan patrones de comportamiento esenciales para el éxito personal y profesional en la vida. La asistencia regular de todos los estudiantes es obligatoria. El estado de Carolina del Norte exige que todos los niños del estado entre 7 años (o menos si están inscritos) y 16 años asistan a la escuela.

Los padres y tutores legales son responsables de garantizar que los estudiantes asistan y permanezcan en la escuela todos los días. Las Escuelas del Condado de Guilford están comprometidas a apoyar a los estudiantes y las familias en sus esfuerzos por asistir a la escuela todos los días.

## A. REGISTROS DE ASISTENCIA

Los funcionarios escolares mantendrán registros precisos de asistencia, incluidos registros precisos de asistencia en cada clase. Los registros de asistencia se utilizarán para hacer cumplir la Ley de Asistencia Obligatoria de Carolina del Norte. Para ser considerado "asistente", un estudiante debe estar presente en la escuela durante al menos la mitad del día de clases (la mitad de los períodos de clase para asistencia en escuelas secundarias) en la escuela o en un lugar distinto a la que asiste a una actividad autorizada relacionada con la escuela. Para asistir durante los días de clases remota, los estudiantes deben: (1) completar sus tareas diarias, ya sea en línea o fuera de línea; y/o (2) tener un control diario a través de comunicación bidireccional con (a) el maestro de aula para los grados K-5 o (b) para todos los demás niveles de grado, cada maestro de curso según lo programado.

Se considerarán presentes los estudiantes que estén en una colocación domiciliar aprobada según recomendaciones médicas.

## B. LLEGADAS TARDES Y SALIDAS TEMPRANAS

Se espera que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y permanezcan en la escuela hasta el momento de la salida. Durante el día escolar, se espera que los estudiantes estén presentes a la hora de inicio programada para cada clase y permanezcan hasta que termine la clase.

Cuando un estudiante debe llegar tarde a la escuela o salir temprano de la escuela, se debe presentar una excusa por escrito firmada por un padre o tutor a la llegada del estudiante a la escuela. Las tardanzas o salidas anticipadas pueden excusarse por cualquiera de los motivos enumerados a continuación en la Sección C.

Ningún estudiante puede salir de la escuela después de llegar a las instalaciones excepto con el permiso de un funcionario escolar designado y de acuerdo con los procedimientos de salida establecidos por la escuela.

Cualquier consecuencia disciplinaria por tardanzas o salidas anticipadas injustificadas de la escuela o clase será consistente con la política 4300, Disciplina Estudiantil. La superintendente o su designado deberá enumerar en el Código de Conducta Estudiantil la gama específica de consecuencias que pueden imponerse a un estudiante por tales ofensas.

## C. AUSENCIAS JUSTIFICABLES (EXCUSADAS)

Se solicita a los padres y tutores que se comuniquen con los funcionarios escolares inmediatamente cuando ocurran ausencias imprevistas. Cuando un estudiante debe faltar a la escuela, se debe comunicar una explicación de la ausencia, mediante cualquier método razonablemente diseñado para lograr un aviso (Ej. nota escrita o correo electrónico) al maestro del estudiante o al funcionario de la oficina de asistencia lo antes posible y dentro de los tres días posteriores a la fecha de regreso del estudiante. Las ausencias debidas a enfermedades prolongadas también pueden requerir una declaración de un profesional de la salud. Todos los períodos de ausencia previstos deben informarse a los funcionarios escolares antes del período de ausencia y deben recibir la aprobación previa del director de la escuela o su designado para que se consideren una ausencia justificada.

### Una ausencia puede ser legítima/excusada por cualquiera de las siguientes razones:

1. Enfermedad o lesión personal que impida físicamente al estudiante asistir a la escuela;
2. Aislamiento ordenado por el funcionario de salud local o por la Junta Estatal de Salud o aislamiento o cuarentena que sea una medida de control estatal o local requerida;
3. Muerte de un familiar inmediato (incluye, entre otros, abuelos, padres, hermanos y hermanas);
4. Citas médicas o dentales;
5. Participación como parte o bajo citación como testigo en un procedimiento judicial o administrativo, incluido un procedimiento ante la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Guilford;
6. Para la celebración de un evento requerido o sugerido por la religión del estudiante o de sus padres o tutor legal, los estudiantes tienen derecho a hasta dos días por año académico;
7. Participación en una oportunidad educativa válida, como viaje o servicio como página legislativa o del gobernador, con la aprobación previa del director;
8. Cuidado infantil: enfermedad o cita médica durante el horario escolar de un niño de quien el estudiante es el padre con custodia;
9. Un mínimo de dos días cada año académico para visitas con los padres o tutores legales del estudiante si el estudiante no está identificado como en riesgo de fracaso académico debido a ausencias injustificadas y el padre o tutor legal del estudiante (a) es un miembro en servicio activo o inactivo de los servicios uniformados según lo define la política 4050, Hijos de familias militares, y (b) ha sido llamado al servicio, está de permiso o ha regresado inmediatamente del despliegue en una zona de combate o puesto de apoyo de combate; o
10. Cualquier otro motivo que apruebe la junta directiva en acuerdo con una resolución.

## D. AUSENCIAS INJUSTIFICABLES (NO EXCUSADAS)

Todas las ausencias por motivos distintos a los identificados en la Sección B, Ausencias legales (justificadas), se considerarán ilegales.

La suspensión o expulsión fuera de la escuela no se considerará ausencia ilegal a los efectos de la ley de asistencia obligatoria.

## E. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA

Si bien reconoce la importancia del aprendizaje en el aula, la junta también reconoce que las actividades relacionadas con la escuela fuera del aula pueden brindar a los estudiantes experiencias valiosas que no están disponibles en el salón de clases.

**Las siguientes actividades relacionadas con la escuela no se contarán como ausencias de clase o de la escuela:**

1. Excursiones o salidas pedagógicas patrocinados por la escuela;
2. Observaciones laborales y otras oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como se describe en G.S. 115C-47(34a);
3. Actividades iniciadas y programadas por la escuela;
4. Competencias deportivas u otros eventos de competencia que requieran salir temprano o ausencia de la escuela; y
5. Actividades de la organización estudiantil de Educación Técnica y Profesional aprobadas previamente por el director.

Además, los estudiantes que participen en técnicas disciplinarias categorizadas como suspensiones dentro de la escuela no se contarán como ausentes.

## F. RECUPERACIÓN DE TRABAJOS

En el caso de ausencias justificadas, suspensiones fuera de la escuela a corto plazo y ausencias según G.S. 130A-440 (por no presentar un formulario de evaluación de salud escolar dentro de los 30 días posteriores al ingreso a la escuela), al estudiante se le permitirá recuperar su trabajo perdido. (Consulte también la política 4110, Requisitos de vacunación y salud para la admisión a la escuela). Las tareas perdidas debido a la participación en actividades relacionadas con la escuela también son elegibles para que el estudiante las recupere. Las pautas para recuperar el trabajo y demostrar dominio dentro de un plazo razonable se detallarán en los reglamentos administrativos emitidos por la Superintendente.

## G. AUSENCIAS EXCESIVAS

La asistencia y participación en clase son elementos críticos del proceso educativo y pueden tenerse en cuenta al evaluar el rendimiento académico. Se espera que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y estén presentes a la hora de inicio programada para cada clase.

Cualquier consecuencia disciplinaria escolar por ausencias injustificadas será consistente con la política 4300, Disciplina Estudiantil. La superintendente o su designado deberá enumerar en el Código de Conducta Estudiantil la gama específica de consecuencias que pueden imponerse a un estudiante por tales ofensas. Los estudiantes no serán suspendidos por violar las políticas de asistencia.

## H. AUSENTISMO CRÓNICO

Las Escuelas del Condado de Guilford se enfocan en mejorar el éxito académico de cada estudiante y ese éxito comienza con garantizar que los estudiantes puedan asistir a la escuela todos los días, listos y capaces de aprender. Debido a que la asistencia y participación en clase son elementos críticos del proceso educativo, cualquier ausencia, ya sea justificada o injustificada, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de un estudiante. Se debe priorizar la asistencia regular dentro de cada escuela y fomentarla en toda la comunidad.

Las Escuelas del Condado de Guilford definen el ausentismo crónico como faltar el diez por ciento o más de los días escolares debido a ausencias por cualquier motivo, legal/justificada o ilegal/injustificada, para cualquier estudiante que esté matriculado durante al menos 10 días escolares durante el año. Los administradores escolares monitorearán y analizarán los datos de asistencia para desarrollar e implementar estrategias para reducir el ausentismo crónico. Dichas estrategias deben implicar e involucrar a los estudiantes y a los padres, reconocer una asistencia buena y mejorada, brindar atención temprana a las familias de los estudiantes que faltan a la escuela e identificar y abordar las barreras a la asistencia.

## I. CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES

Las Escuelas del Condado de Guilford se enfocan en mejorar el éxito académico de cada estudiante y ese éxito comienza con garantizar que los estudiantes puedan asistir a la escuela todos los días, listos y capaces de aprender. Debido a que la asistencia y participación en clase son elementos críticos del proceso educativo, cualquier ausencia, ya sea justificada o injustificada, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de un estudiante. Se debe priorizar la asistencia regular dentro de cada escuela y fomentarla en toda la comunidad.

1. Estudiantes con Problemas Crónicos de Salud. No se impondrán sanciones por ausencias debidas a problemas de salud crónicos documentados.
2. Estudiantes sin hogar Para los estudiantes sin hogar (consulte la política de la junta 4125, Estudiantes sin hogar), los funcionarios escolares deben considerar cuestiones relacionadas con la falta de hogar del estudiante, como un cambio de tutores o residencia nocturna, antes de tomar medidas disciplinarias o imponer otras barreras a la asistencia a la escuela basadas en ausencias excesivas o tardanzas.
3. Requisitos de asistencia a actividades extracurriculares Las ausencias pueden afectar la elegibilidad para participar en actividades extracurriculares. Los directores informarán a los estudiantes y padres sobre los estándares de asistencia aplicables para los diversos tipos de actividades extracurriculares, incluido el atletismo interescolar. Consulte también la política 3620, Participación estudiantil en actividades extracurriculares

# Requisitos de Elegibilidad para la Práctica Deportiva en la Escuela Intermedia

Se deben cumplir los siguientes requisitos para participar en deportes en la escuela intermedia.

**Edad:** un estudiante no puede participar en un equipo de la escuela intermedia si cumple 15 años antes del 31 de agosto del presente año escolar.

**Examen médico:** un jugador debe recibir un examen médico una vez cada 365 días por un médico, enfermera practicante o asistente médico debidamente autorizado. Los Estudiantes Deportistas y sus padres deben llenar el formulario de concientización sobre el traumatismo craneoencefálico cada año antes de la participación, incluidas las pruebas.

**Asistencia:** Un estudiante debe haber asistido diariamente al menos el 85 por ciento del semestre anterior. Las ausencias diarias no se pueden recuperar, bajo ninguna circunstancia, incluso si un estudiante asiste a clases los sábados, sesiones de ayuda adicional o cualquier otro medio para recuperar el trabajo académico.

Un estudiante debe, en cualquier momento de cualquier juego en el que participe, ser un miembro inscrito regularmente en el cuerpo estudiantil de la escuela, de acuerdo con la política local. (Al determinar la asistencia, TODAS las ausencias cuentan para el total, independientemente de la razón).

**Rendimiento académico:** El estudiante debe aprobar tres de sus cuatro cursos principales cada semestre para ser elegible para participar en actividades deportivas.

**Promoción de Grado:** Los estudiantes deben cumplir con los estándares estatales y locales de promoción, cada semestre. Esto incluye el requisito académico mencionado anteriormente.

**Requisito de residencia:** Un estudiante es elegible para participar en la escuela a la que está asignado por la Junta de educación. Las transferencias dentro de las GCS se rigen por la política de la Junta de educación.

**Regla de los Seis-Semestres:** Desde el momento en que un estudiante ingresa al sexto grado por primera vez, tiene seis semestres consecutivos para concretar su elegibilidad para prácticas deportivas en la escuela intermedia.

Consulten con los entrenadores en su escuela para saber qué deportes se ofrecen.

# Resumen de los procedimientos de las Evaluaciones

Los estudiantes de sexto a octavo grado toman varias pruebas para evaluar su competencia y progreso académico. A continuación, se proporciona una breve descripción de algunas de las pruebas requeridas por el estado o administradas por opción local.

## Programa de Exámenes de Fin de Grado

Los Exámenes de Fin de Grado (EOG por sus siglas en inglés) se administran al final del año escolar para proporcionar medidas generales de los logros de los estudiantes. Los exámenes EOG son evaluaciones basadas en el programa académico que se da en lectura y matemáticas a los estudiantes de sexto a octavo grado. Los estudiantes de octavo grado también toman el examen EOG de ciencias.

Los exámenes EOG se usan para monitorear el desempeño de cada estudiante y la implementación de la Educación Estándar de Carolina del Norte. Los exámenes EOG en los grados 6,7 y 8 proveen información sobre la competencia del nivel de grado en relación con cuatro niveles de logro. Los estudiantes que obtienen puntajes en los niveles 4 y 5 cumplen con los estándares de preparación para la universidad o una carrera profesional, mientras que los estudiantes que obtienen una designación de nivel 3 cumplen con los estándares de competencia del nivel de grado. Los estudiantes que obtienen la calificación de No Competente tienen un dominio limitado o parcial de los estándares de su grado y no cumplen con los estándares de nivel de grado, de preparación para la universidad o una carrera profesional.

## Programa de Exámenes de Fin de Curso

Los Exámenes de Fin de Curso (EOC por sus siglas en inglés) son exámenes estatales proporcionados por el Departamento de Instrucción Pública que los sistemas locales deben administrar al final de ciertos cursos. Los estudiantes de secundaria que toman Matemáticas 1 o cualquier otro curso se le pedirá que haga la prueba de EOC apropiada a su conclusión. Los exámenes EOC, por regulación estatal, cuentan como el 20 por ciento de la calificación final del curso. Los estudiantes pueden dejar un curso EOC sólo durante los primeros 60 días del año escolar.

Los exámenes EOC se administran al final del año escolar para proporcionar medidas generales de los logros de los estudiantes. Son evaluaciones basadas en el Programa Académico de las asignaturas de Biología, inglés II, Matemáticas 1 y Matemáticas 3.

Al igual que los exámenes EOG, los exámenes EOC se usan para monitorear el desempeño de cada estudiante y la implementación de la Educación Estándar de Carolina del Norte. Los exámenes EOC en los grados 6,7 y 8 proveen información sobre el dominio del nivel de grado en relación con cuatro niveles de logro. Los estudiantes que obtienen puntajes en los niveles 4 y 5 cumplen con los estándares de preparación para la universidad o una carrera profesional, mientras que los estudiantes que obtienen una designación de nivel 3 cumplen con los estándares de competencia del nivel de grado. Los estudiantes con puntaje de No Competente tienen una competencia limitada o parcial y no cumplen con los estándares de nivel de grado, preparación para la universidad o una carrera profesional.

## NAEP

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP por sus siglas en inglés), también conocida como “la Tarjeta de Calificaciones de la Nación”, es la evaluación representativa más grande y continua a nivel nacional de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en diversas áreas temáticas. Desde 1969, se han llevado a cabo periódicamente evaluaciones en lectura, matemáticas, ciencias, escritura, historia de los Estados Unidos, educación cívica, geografía y artes. Además, el Consejo de Educación del Estado adoptó una política para apoyar la participación de las escuelas de Carolina del Norte en evaluaciones nacionales e internacionales como la NAEP. Como una Evaluación de Prueba del Distrito Urbano (TUDA, por sus siglas en inglés), una gran muestra de escuelas intermedias de GCS y estudiantes de 8° grado son seleccionados al azar para participar en las evaluaciones de lectura y matemáticas de NAEP cada dos años. Debido a la gran muestra de estudiantes, GCS recibe los resultados del distrito en las evaluaciones NAEP. Una muestra más pequeña de escuelas y estudiantes de GCS son seleccionados para representar al estado en la evaluación NAEP. Para obtener más información sobre esta evaluación, consulte: [nces.ed.gov/nationsreportcard/](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/).

# Servicios Especiales

## NIÑOS EXCEPCIONALES

De acuerdo con las políticas de Carolina del Norte que rigen los servicios para niños con discapacidades (modificadas en agosto de 2020) y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), GCS brinda educación especial y servicios relacionados para estudiantes con discapacidades de 3 a 21 años. A los estudiantes que son elegibles para educación especial se les ofrecen servicios, según corresponda, para satisfacer sus necesidades únicas, como se especifica en su Programa de Educación Individual (IEP).

Las preguntas sobre cursos y servicios para estudiantes con un IEP deben dirigirse al consejero escolar y al maestro/administrador de casos de niños excepcionales. Se puede acceder a información adicional en el sitio web de GCS Niños Excepcionales en en [www.gcsnc.com/Domain/2414](http://www.gcsnc.com/Domain/2414).

## SECCIÓN 504

La Sección 504 es una ley de derechos civiles que prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidades. La Sección 504 asegura que los niños con discapacidad tengan igual acceso a la educación. Pueden recibir alojamiento, así como ayudas y servicios relacionados. Se puede determinar que un estudiante tiene una discapacidad bajo la Sección 504 si:

- Tienen un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más de las principales actividades de la vida (por ejemplo, el aprendizaje, el comportamiento, la vista, el caminar),
- Tiene un historial de impedimentos,
- Se considera que tiene una deficiencia.

Los estudiantes elegibles bajo la Sección 504 pueden tener derecho a ayudas y servicios, los cuales son entregados a través de un plan 504. Para ver una lista de preguntas frecuentes sobre la Sección 504, por favor visite <https://www.ed.gov/> y busque las Preguntas Frecuentes sobre la Sección 504. Para obtener más información, póngase en contacto con el Coordinador de la Sección 504 de la escuela. Si necesita más ayuda, por favor contacte al supervisor de la Sección 504 del distrito.

## SERVICIOS DOMICILIARIOS / HOSPITALARIOS

Se pueden proporcionar servicios domiciliarios/hospitalarios a estudiantes que no puedan asistir física y/o médicamente al aprendizaje presencial durante un período de 20 o más días escolares consecutivos según lo documente un médico. La necesidad de servicios en el hogar/hospital generalmente la determina el equipo 504 o IEP de un estudiante después de una revisión de todos los datos relevantes. Es esencial que las escuelas consideren adaptaciones y entornos menos restrictivos antes de colocar a un estudiante en el hogar/hospital. Los servicios domiciliarios/hospitalarios para todos los estudiantes se consideran colocaciones a corto plazo. Los equipos escolares trabajarán en colaboración con la familia y los proveedores médicos para garantizar el regreso oportuno del estudiante a su escuela de origen. Para obtener más información, comuníquese con el supervisor de servicios domiciliarios/hospitalarios del distrito.

## INSTRUCCIÓN PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

El objetivo de los servicios para estudiantes de inglés (EL) es hacer la transición de los EL del programa EL en un plazo de dos a cinco años, dependiendo de sus niveles de inglés. La prueba de dominio del idioma W-APT se administra cuando un estudiante se inscribe inicialmente para determinar su nivel de dominio del inglés y se utiliza para diseñar la instrucción para el desarrollo del lenguaje académico. El nivel de dominio del inglés de los estudiantes se monitorea anualmente con la prueba WIDA ACCESS 2.0 para ELs, cuya prueba se administra durante un período de febrero a marzo para todos los estudiantes identificados como EL. Los servicios EL se brindan hasta que cumplan con los criterios de salida designados por el estado, cuando salen del programa de inglés como segundo idioma (ESL) y se notifica a sus padres. Los estudiantes salientes son monitoreados durante cuatro años para garantizar el éxito académico.

## PROGRAMA PARA ESTUDIANTES DOTADOS ACADÉMICAMENTE

Los estudiantes dotados académicamente (AG, por sus siglas en inglés) se describen como estudiantes que demuestran alcanzar niveles de logro notablemente altos en comparación con otros de su misma edad, experiencia o entorno. El Programa AG proporciona una serie de servicios para atender las necesidades académicas de estos estudiantes. Con los datos de rendimiento de todo el distrito que están disponibles a nivel estatal o nacional, se examinan los puntajes de todos los estudiantes en busca de evidencias de las necesidades para la identificación de los servicios AG. Los estudiantes también pueden ser remitidos para revisión por parte de los maestros, padres, miembros de la comunidad o mediante auto nominación.

La elegibilidad para los servicios AG se determina en lectura y/o matemáticas según los puntajes de las pruebas de rendimiento del estudiante.

En la escuela intermedia, las necesidades académicas AG en inglés/lectoescritura (ELA) y matemáticas se abordan mediante la inscripción en cursos avanzados o acelerados y prácticas diferenciadas en el salón de clases. En los cursos de ELA y matemáticas, los estudiantes AG se agrupan con estudiantes de logros académicos similares para maximizar sus oportunidades de recibir un plan de estudios e clases intensivas. Los estudiantes asisten a clases heterogéneas de ciencias y estudios sociales.

Los estudiantes que demuestren una necesidad de servicios AG Very Strong (VS) son elegibles para participar en el programa VS que se ofrece exclusivamente en La Academia Lincoln. En el programa VS, las necesidades académicas AG de los estudiantes elegibles para VS se abordan mediante la participación en clases avanzadas y aceleradas en las cuatro áreas temáticas básicas: Inglés/Estudios del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Los padres de todos los estudiantes académicamente y/o intelectualmente dotados en la escuela intermedia reciben el Plan de Educación Diferenciada (DEP) específico para el grado que describe la elegibilidad del estudiante para los servicios AG.

Se espera que los estudiantes AG mantengan un alto rendimiento en la materia identificada. Cuando no logran mantener un alto rendimiento, los maestros del estudiante pueden utilizar el marco MTSS para identificar e implementar los apoyos recomendados.

Para obtener más información sobre la identificación y los servicios de AG, visite [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com) y busque Academically Gifted..

|                   | DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA  |  | DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA   |   |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| AREA DE CONTENIDO | TRAYECTORIA CTE  | CURSO ASOCIADO   | 4-AÑOS IVY LEAGUE SCHOOL   | SISTEMA DE LA INSTITUCION UNC   | UNIVERSIDAD COMUNITARIA O ESCUELA TECNICA  | PROFESIÓN  |
| Inglés            | Inglés I o Inglés I Honor<br>Inglés II o Inglés II Honor<br>Inglés III o Inglés III Honor<br>Inglés IV o Inglés IV Honor   | Inglés I o Inglés I Honor<br>Inglés II o Inglés II Honor<br>Inglés III o Inglés III Honor<br>Inglés IV o Inglés IV Honor   | Inglés I Honor<br>Inglés II Honor<br>Lengua Inglesa AP y Redacción<br>Literatura AP y Redacción  | Inglés I o Inglés I Honor<br>Inglés II o Inglés II Honor<br>Inglés III Honor o Lengua Inglesa AP y Redacción<br>Inglés IV Honor o Literatura Inglesa y Redacción AP   | Inglés I o Inglés I Honor<br>Inglés II o Inglés II Honor<br>Inglés III o Inglés III Honor<br>Inglés IV o Inglés IV Honor   | Inglés I o Inglés I Honor<br>Inglés II o Inglés II Honor<br>Inglés III o Inglés III Honor<br>Inglés IV o Inglés IV Honor   |
| Matemáticas       | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor<br>Fundamentos de Informática AP, cursos aprobados de CTE o Matemáticas 4° de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor<br>Opciones Matemáticas 4to Matemáticas NC4 o matemáticas NC 4 Honores, Precálculo AP, Matemáticas Discretas para Informática, Fundamentos de Informática AP, Cursos aprobados CTE o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 Honor<br>Pre-Cálculo AP<br>Cálculo AB/BC AP<br>Estadísticas AP<br>Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor<br>Opcionesde Matemáticas para 4to Nivel:<br>Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor<br>Matemáticas Discreta para Informática, PrecálculoAP, CálculoAB/BC AP<br>EstadísticasAP<br>Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor<br>Opcionesde Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Matemáticas Discreta para Informática, Fundamentos de la Informática AP, Cursos CTE aprobados, o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor<br>Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor<br>Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor<br>Opcionesde Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Matemáticas Discreta para Informática, Fundamentos de la Informática AP, Cursos CTE aprobados, o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> |
| Ciencias          | Ciencias Ambientales/ Tierra o Ciencias Ambientales/Tierra Honor<br>Biología o Biología Honor<br>Química o Química Honor   | Ciencias Ambientales/ Tierra o Ciencias Ambientales/Tierra Honor<br>Biología o Biología Honor<br>Química o Química Honor   | Ciencias Ambientales/ Tierra Honor<br>Biología Honor<br>Química Honor<br>Medio Ambiente AP<br>Ciencia Física Honor Física AP<br>Química AP Química IB<br>Biología AP Biología IB                           | Ciencias Ambientales/ Tierra o Ciencias Ambientales/Tierra Honor<br>Biología o Biología Honor<br>Química o Química Honor<br>Química AP<br>Biología AP<br>Física AP<br>Ciencia Ambiental AP  | Ciencias Ambientales/ Tierra o Ciencias Ambientales/Tierra Honor<br>Biología o Biología Honor<br>Química o Química Honor<br>Química AP<br>Biología AP<br>Física AP<br>Ciencia Ambiental AP   | Ciencias Ambientales/ Tierra o Ciencias Ambientales/Tierra Honor<br>Biología o Biología Honor<br>Química o Química Honor<br>Química AP<br>Biología AP<br>Física AP<br>Ciencia Ambiental AP   |

|                          | DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA   |   | DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA  |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| AREA DE CONTENIDO        | TRAYECTORIA CTE   | CURSO ASOCIADO  | 4-AÑOS IVY LEAGUE SCHOOL  | SISTEMA DE LA INSTITUCION UNC   | UNIVERSIDAD COMUNITARIA O ESCUELA TECNICA   | PROFESIÓN   |
| Estudios Sociales        | Educación Cívica o Educación Cívica Honor Historia Universal o Historia Universal Honor Historia Americana o Historia Americana Honor Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor | Educación Cívica o Educación Cívica Honor Historia Universal o Historia Universal Honor Historia Americana o Historia Americana Honor Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor | AP Gobierno y Política Historia Universal AP Historia de EE. UU. AP Economía y Finanzas Personales Honor Gobierno Comparativo AP Historia Europea AP Geografía Humana AP Microeconomía AP Psicología AP | Educación Cívica Honor o Educación Cívica Honor Historia Universal o Historia Universal Honor Historia Americana o Historia Americana Honor Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor | Educación Cívica o Educación Cívica Honor Historia Universal o Historia Universal Honor Historia Americana o Historia Americana Honor Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor | Educación Cívica o Educación Cívica Honor Historia Universal o Historia Universal Honor Historia Americana o Historia Americana Honor Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor |
| Idiomas del Mundo        | (Recomendado) Nivel 1 de cualquier Idioma del Mundo Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo  | (Recomendado) Nivel 1 de cualquier Idioma del Mundo Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo  | Nivel 1 Cualquier Idioma del Mundo<br>Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo<br>Nivel 3 del mismo Idioma del Mundo Honor<br>Nivel 4 del mismo Idioma del Mundo<br>Nivel AP/IB (Recomendado)                 | Nivel 1 Cualquier Idioma del Mundo<br>Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo<br>Nivel 3 del mismo Idioma del Mundo Honor (Recomendado)<br>Nivel 4 del mismo Idioma del Mundo (Recomendado)                            | Nivel 1 Cualquier Idioma del Mundo<br>Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo<br>Nivel 3 del mismo Idioma del Mundo Honor (Recomendado)<br>Nivel 4 del mismo Idioma del Mundo (Recomendado)                      | (Recomendado) Nivel 1 de cualquier Idioma del Mundo Nivel 2 del mismo Idioma del Mundo  |
| Educación Física y Salud | Educación Física I y Salud CPR (si no se completó en octavo grado)  | Educación Física I y Salud CPR (si no se completó en octavo grado)  |   |   |   |   |

|                                 | DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA  |  | DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| AREA DE CONTENIDO               | TRAYECTORIA CTE  | CURSO ASOCIADO   | 4-AÑOS IVY LEAGUE SCHOOL  | SISTEMA DE LA INSTITUCION UNC  | UNIVERSIDAD COMUNITARIA O ESCUELA TECNICA  | PROFESIÓN  |
| Educación Técnica y Profesional | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE   | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE.  | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE  | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE   | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE   | Por favor, consulte la secuencia y trayectoria de los cursos CTE   |
| Educación Artística             | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado 1<br>Avanzado 2<br>Arte AP o Teoría de la Música | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado | (Recomendado)<br>Música, Danzas, Artes de Teatro, Artes visuales:<br>Básico<br>Intermedio<br>Experto<br>Avanzado |

| MUESTRA DE SECUENCIA Y TRAYECTORIA DE LOS CURSOS CTE |                    |  |   |   |  |  |
|--|--------------------|--|---|---|--|--|
|  | ESCUELA INTERMEDIA | GRADO 9º   | GRADO 10º                                       | GRADO 11º   | GRADO 12º  |  |
| Inglés   |                    | Inglés I o Inglés I Honor  | Inglés II o Inglés II Honor                     | Inglés III o Inglés III Honors                                    | Inglés IV o Inglés IV Honor  |  |
| Matemáticas  | Matemáticas NC 1   | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor                                      | Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor       | Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor                         | Fundamentos de Informática AP, Curso CTE Aprobado Matemáticas 4to <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> |  |
| Ciencias   |                    | Ciencias de la Tierra / Ambientales o Ciencias de la Tierra /Ambientales Honor | Biología o Biología Honor                       | Ciencias Físicas, Ciencias Físicas Honor, Química o Química Honor | Química AP, Biología AP, Física AP o Ciencias Ambientales AP   |  |
| Estudios Sociales                                    |                    | Educación Cívica o Educación Cívica Honor                                      | Historia Universal o Historia Universal Honor   | Historia Americana o Historia Americana Honor                     | Economía Honor y Finanzas Personales   |  |
| Idiomas del Mundo                                    |                    | Nivel 1 Idiomas del Mundo (recomendado)  | Nivel 2 El mismo Idioma del Mundo (recomendado) | Nivel 3 El mismo Idioma del Mundo (recomendado)                   |  |  |

| MUESTRA DE SECUENCIA Y TRAYECTORIA DE LOS CURSOS CTE |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | ESCUELA INTERMEDIA   | GRADO 9º   | GRADO 10º  | GRADO 11º  | GRADO 12º   |
| Educación Física y Salud                             | CPR  | Educación Física I y Salud RCP (si no se culminó en octavo grado)  |  |  |   |
| Educación Técnica y Profesional                      | Negocios; Informática; Ciencias de la Familia y el Consumidor; o Tecnología, Ingeniería y Diseño | Trayectoria del Curso CTE 1 y Trayectoria del Curso CTE 2  | Trayectoria del Curso CTE 3 y Trayectoria del Curso CTE 4  | Trayectoria del Curso CTE 5 y Trayectoria del Curso CTE 6 o El Curso CCP.                                      | Trayectoria del Curso CTE 7 o El Curso CCP y Pasantía/ Aprendizaje  |
| Educación Artística                                  | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales o Artes Visuales                                    | (Recomendado) Producción de Música Moderna, Ingeniería de Grabación Básico, Diseño Gráfico, Diseño de Juegos | (Recomendado) Producción de Música Moderna, Ingeniería de Grabación Intermedio, Diseño Gráfico, Diseño de Juegos | (Recomendado) Producción de Música Moderna, Ingeniería de Grabación Avanzada, Diseño Gráfico, Diseño de Juegos | (Recomendado) Producción de Música Moderna, Ingeniería de Grabación Experto, Diseño Gráfico, Diseño de Juegos |

| MUESTRA DE LA SECUENCIA DE LOS CURSOS DE GRADO ASOCIADO DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA |                    |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|---|
|   | ESCUELA INTERMEDIA | GRADO 9º  | GRADO 10º                                     | GRADO 11º   | GRADO 12º   |
| Inglés  |                    | Inglés I o Inglés I Honor   | Inglés II o Inglés II Honors                  | Inglés III o Inglés III Honors  | Inglés IV o Inglés IV Honor   |
| Matemáticas   | Matemáticas NC 1   | Matemáticas NC 2 Honor  | Matemáticas NC 3 Honor                        | Opciones de Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Precálculo AP, Matemática Discreta para Informática, Fundamentos de Informática AP, Cursos CTE aprobados, o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> | Opciones de Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Precálculo AP, Matemática Discreta para Informática, Fundamentos de Informática AP, Cursos CTE aprobados, o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> |
| Ciencias  |                    | Ciencias de la Tierra / Ambientales o Ciencias de la Tierra / Ambientales Honor | Biología o Biología Honor                     | Ciencias Físicas, Ciencias Físicas Honor, Química o Química Honor   |   |
| Estudios Sociales   |                    | Educación Cívica o Educación Cívica Honor                                       | Historia Universal o Historia Universal Honor | Historia Americana Honor o Equivalente A Nivel Universitario de la Lista CCP  | Economía Honor y Finanzas Personales  |

| <b>MUESTRA DE LA SECUENCIA DE LOS CURSOS DE GRADO ASOCIADO DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA</b> |                           |   |  |  |                  |
|--|---------------------------|---|--|--|------------------|
|  | <b>ESCUELA INTERMEDIA</b> | <b>GRADO 9º</b>   | <b>GRADO 10º</b>                                 | <b>GRADO 11º</b>                                 | <b>GRADO 12º</b> |
| <b>Idiomas del Mundo</b>   |                           | Nivel de Idiomas del Mundo (Recomendado)                          | Nivel 2 del Mismo Idioma del Mundo (recomendado) | Nivel 3 del Mismo Idioma del Mundo (recomendado) |                  |
| <b>Educación Física y Salud</b>  | CPR                       | Educación Física I y Salud RCP (si no se culminó en octavo grado) |  |  |                  |

| <b>MUESTRA DE SECUENCIA DE CURSOS DE GRADO ASOCIADO DURANTE LA ESCUELA SECUNDARIA</b> |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <b>ESCUELA INTERMEDIA</b>   | <b>GRADO 9º</b>  | <b>GRADO 10º</b>  | <b>GRADO 11º</b>  | <b>GRADO 12º</b>   |
| Educación Técnica y Profesional   | Negocios: Informática, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Tecnología, Ingeniería y diseño | Trayectoria del Curso CTE 1 y Trayectoria del Curso CTE 2                        | Trayectoria del Curso CTE 3 y Trayectoria del Curso CTE 4                   | Trayectoria del Curso CTE 5 y Trayectoria del Curso CTE 6 o El Curso CCP. | Trayectoria del Curso CTE 7 o El Curso CCP y Pasantía/Aprendizaje        |
| Educación Artística   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales o Artes Visuales                                   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Básico o Intermedio | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Intermedio o Avanzado | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto  | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto |

| <b>MUESTRA DE SECUENCIA DE CURSOS DE LOS 4-AÑOS DE IVY LEAGUE SCHOOL</b> |                                      |   |                  |                               |   |
|--|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------|---|
|  | <b>ESCUELA INTERMEDIA</b>            | <b>GRADO 9º</b>                           | <b>GRADO 10º</b> | <b>GRADO 11º</b>              | <b>GRADO 12º</b>  |
| Inglés   |                                      | Inglés I Honor                            | Inglés II Honor  | Lengua Inglesa AP y Redacción | Literatura Inglesa AP y Redacción   |
| Matemáticas  | Matemáticas NC 1<br>Matemáticas CN 2 | Matemáticas NC 3 Honor                    | Estadística AP   | Precálculo AP                 | Cálculo AP - AB / BC  |
| Ciencias   |                                      | Ciencias de la Tierra / Ambientales Honor | Biología Honor   | Química Honor                 | Química AP, Biología AP, Física AP, Ciencias Ambientales AP, Biología IB o Química IB |

| MUESTRA DE SECUENCIA DE CURSOS DE LOS 4-AÑOS DE IVY LEAGUE SCHOOL |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | ESCUELA INTERMEDIA  | GRADO 9º   | GRADO 10º  | GRADO 11º   | GRADO 12º   |
| Estudios Sociales   |   | Gobierno y Política AP   | Historia Universal AP; Curso Adicional de Ciencias Sociales AP (recommended) | Historia de EE. UU. AP, Curso Adicional de Ciencias Sociales AP (recomendado) | Economía y Finanzas Personales Honor, Curso Adicional de Estudios Sociales AP (recomendado) |
| Idiomas del Mundo   | Nivel 1 de Idiomas del Mundo  | Nivel 2 El Mismo Idioma del Mundo  | Nivel 3 El Mismo Idioma del Mundo Honor                                      | Nivel 4 El mismo Idioma del Mundo Honor                                       | Nivel AP (recomendado)  |
| Educación Física y Salud  | CPR   | Educación Física I y Salud CPR( Si no se completó en 8º grado.)                  |  |   |   |
| Educación Técnica y Profesional                                   | Negocios: Informática, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Tecnología, Ingeniería y diseño | Por favor, reférase a la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE               | Por favor, reférase a la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE           | Por favor, reférase a la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE            | Por favor, reférase a la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE                          |
| Educación Artística   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales o Artes Visuales                                   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Básico o Intermedio | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Intermedio o Avanzado  | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto      | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto                    |

| MUESTRA DE SECUENCIA DE CURSOS DE INSTITUCIÓN DEL SISTEMA DE LA UNC |                    |   |                             |   |   |
|---|--------------------|---|-----------------------------|---|---|
|   | ESCUELA INTERMEDIA | GRADO 9º  | GRADO 10º                   | GRADO 11º   | GRADO 12º   |
| Inglés  |                    | Inglés I o Inglés I Honor   | Inglés II o Inglés II Honor | Inglés III Honor o Lenguaje y Redacción AP  | Inglés IV Honor o Literatura y Redacción AP   |
| Matemáticas   | Matemáticas NC 1   | Matemáticas NC 2 Honor  | Matemáticas NC 3 Honor      | Opciones de Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Matemática Discreta para Informática, Precálculo AP, Estadística AP | Opciones de Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Matemática Discreta para Informática, Precálculo AP, Cálculo AB/BC AP, Estadística AP |
| Ciencias  |                    | Ciencias de la Tierra / Ambientales o Ciencias de la Tierra / Ambientales Honor | Biología o Biología Honor   | Ciencias Físicas, Ciencias Físicas Honor, Química o Química Honor   | Química AP, Biología AP, Física AP o Ciencias Ambientales AP  |

| MUESTRA DE SECUENCIA DE CURSOS DE INSTITUCIÓN DEL SISTEMA DE LA UNC |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | ESCUELA INTERMEDIA  | GRADO 9º   | GRADO 10º   | GRADO 11º  | GRADO 12º   |
| Estudios Sociales   |   | Educación Cívica Honor   | Historia Universal Honor o Historia Universal AP                            | Historia Americana Honor o Historia de EE. UU. AP; curso adicional de Ciencias Sociales AP (recomendado) | Economía y Finanzas Personales Honor, Curso Adicional de Estudios Sociales AP (recomendado) |
| Idiomas del Mundo   |   | Nivel 1 de Idiomas del Mundo   | Nivel 2 del Mismo Idioma del Mundo  | Nivel 3 del Mismo Idioma del Mundo (recomendado)   | Nivel 4 del Mismo Idioma del Mundo o Nivel AP / IB  |
| Educación Física y Salud  | CPR   | Educación Física I y Salud CPR (si no se culminó en octavo grado)                |   |  |   |
| Educación Técnica y Profesional                                     | Negocios: Informática, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Tecnología, Ingeniería y Diseño | Por favor, Consulten la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.               | Por favor, Consulten la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.          | Por favor, Consulten la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                                       | Por favor, Consulten la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                          |
| Educación Artística   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales o Artes Visuales                                   | (Recomendado) Danza, Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Básico o Intermedio | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Intermedio o Avanzado | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto                                 | (Recomendado) Música, Artes Teatrales, Artes Visuales Avanzado o Experto                    |

| MODELO DE LA SECUENCIA DE LOS CURSOS DE LA UNIVERSIDAD COMUNITARIA O ESCUELA TÉCNICA |                    |   |   |   |   |
|--|--------------------|---|---|---|---|
|  | ESCUELA INTERMEDIA | GRADO 9º                                  | GRADO 10º                                 | GRADO 11º                                 | GRADO 12º   |
| Inglés   |                    | Inglés I o Inglés I Honor                 | Inglés II o Inglés II Honor               | Inglés III o Inglés III Honor             | Inglés IV o Inglés IV Honor   |
| Matemáticas  |                    | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honor | Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor | Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor | Opciones de Matemáticas para 4to : Matemáticas NC 4 o Matemáticas NC 4 Honor, Precálculo AP, Matemáticas Discretas para Informática, Fundamentos de Informática AP, Cursos Aprobados de CTE o Matemáticas 4to de <a href="#">la tabla de opciones matemáticas</a> |

| <b>MODELO DE LA SECUENCIA DE LOS CURSOS DE LA UNIVERSIDAD COMUNITARIA O ESCUELA TÉCNICA</b> |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <b>ESCUELA INTERMEDIA</b>  | <b>GRADO 9º</b>   | <b>GRADO 10º</b>   | <b>GRADO 11º</b>   | <b>GRADO 12º</b>   |
| Ciencias  |  | Ciencias de la Tierra/<br>Ambientales o Ciencias de la<br>Tierra/Ambientales Honor                            | Biología o Biología Honor  | Ciencias Físicas, Ciencias<br>Físicas Honor, Química<br>o Química Honor  | Química AP, Biología AP, Física AP o<br>Ciencias Ambientales AP  |
| Estudios<br>Sociales  |  | Educación Cívica o Educación<br>Cívica Honor  | Historia Universal o<br>Historia Universal Honor   | Historia Americana o<br>Historia Americana<br>Honor  | Economía y Finanzas Personales o<br>Economía y Finanzas Personales<br>Honor                                  |
| Idiomas del<br>Mundo  |  |   | Nivel 1 de Idiomas del<br>Mundo (recomendado)  | Nivel 2 del Mismo<br>Idioma del Mundo<br>(recomendado)   | Nivel 3 del Mismo Idioma del<br>Mundo (recomendado)  |
| Educación<br>Física y<br>Salud  | CPR  | Educación Física I y Salud RCP (si<br>no se terminó en octavo grado)  |  |  |  |
| Educación<br>Técnica y<br>Profesional   | Negocios: Informática<br>Ciencias de la Familia<br>y del Consumidor,<br>Tecnología, Ingeniería y<br>Diseño | Por favor, Consulten la Secuencia<br>y Trayectoria de los Cursos CTE  | Por favor, Consulten la<br>Secuencia y Trayectoria<br>de los Cursos CTE  | Por favor, Consulten la<br>Secuencia y Trayectoria<br>de los Cursos CTE  | Por favor, Consulten la Secuencia y<br>Trayectoria de los Cursos CTE   |
| Educación<br>Artística  | (Recomendado)<br>Banda, Orquesta, Coro,<br>Artes teatrales, Danzas,<br>o Artes visuales                    | (Recomendado)<br>Banda, Orquesta, Coro, Artes<br>teatrales, Danzas, o Artes<br>visuales (Básico o Intermedio) | (Recomendado)<br>Banda, Orquesta, Coro,<br>Artes Teatrales, Danzas,<br>o Artes Visuales<br>(Intermedio o Avanzado) | (Recomendado)<br>Banda, Orquesta, Coro,<br>Artes Teatrales,<br>Danzas, o Artes<br>Visuales (Experto o<br>Avanzado) | (Recomendado)<br>Banda, Orquesta, Coro, Artes<br>teatrales, Danzas, o Artes<br>visuales (Experto o Avanzado) |

| MODELO DE LA SECUENCIA DE LOS CURSOS PROFESIONALES |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | ESCUELA INTERMEDIA  | GRADO 9º   | GRADO 10º   | GRADO 11º   | GRADO 12º   |
| Inglés   |   | Inglés I o Inglés I Honor  | Inglés II o Inglés II Honor   | Inglés III o Inglés III Honor   | Inglés IV o Inglés IV Honor   |
| Matemáticas  |   | Matemáticas NC 1 o Matemáticas NC 1 Honors   | Matemáticas NC 2 o Matemáticas NC 2 Honor   | Matemáticas NC 3 o Matemáticas NC 3 Honor   | Fundamentos de Informática AP, Cursos CTE Aprobados o Matemáticas de 4o de la lista de UNC          |
| Ciencias   |   | Ciencias de la Tierra/ Ambientales o Ciencias de la Tierra/Ambientales Honor                         | Biología o Biología Honor   | Ciencias Físicas o Ciencias Físicas Honor, Química o Química Honor                                  | Química AP, Biología AP, Física AP o Ciencias Ambientales AP  |
| Estudios Sociales                                  |   | Educación Cívica o Educación Cívica Honor  | Historia Universal o Historia Universal Honor   | Historia Americana o Historia Americana Honor   | Economía y Finanzas Personales o Economía y Finanzas Personales Honor                               |
| Idiomas del Mundo                                  |   |  | Nivel 1 de Idiomas del Mundo (recomendado)  | Nivel 2 del Mismo Idioma del Mundo (recomendado)  | Nivel 3 del Mismo Idioma del Mundo Honor (recomendado)  |
| Educación Física y Salud                           | CPR   | Educación Física I y Salud RCP (si no finalizó en octavo grado)                                      |   |   |   |
| Educación Técnica y Profesional                    | Negocios: Informática, Ciencias de la Familia del Consumidor, Tecnología, Ingeniería y Diseño | Por favor, consultar la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                                   | Por favor, consultar la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                                    | Por favor, consultar la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                                  | Por favor, consultar la Secuencia y Trayectoria de los Cursos CTE.                                  |
| Educación Artística                                | (Recomendado) Banda, Orquesta, Coro, Artes Teatrales, Danzas, o Artes Visuales                | (Recomendado) Banda, Orquesta, Coro, Artes Teatrales, Danzas, o Artes Visuales (Básico o Intermedio) | (Recomendado) Banda, Orquesta, Coro, Artes Teatrales, Danzas, o Artes Visuales (Intermedio o Experto) | (Recomendado) Banda, Orquesta, Coro, Artes Teatrales, Danzas, o Artes Visuales (Experto o Avanzado) | (Recomendado) Banda, Orquesta, Coro, Artes Teatrales, Danzas, o Artes Visuales (Experto o Avanzado) |

# Información de los Cursos

## CRÉDITOS POR DOMINIO DEMOSTRADO

El crédito por dominio demostrado (CDM por sus siglas en inglés) es el proceso mediante el cual un sistema escolar puede otorgar un crédito a un estudiante para un curso en particular, basándose en un cuerpo de evidencia. La opción CDM se desarrolló para proporcionar un camino adicional de aceleración para los estudiantes que han adquirido el conocimiento del contenido a través de medios distintos al tiempo tradicional en el aula. Por lo tanto, para obtener CDM, un estudiante no debe haber tomado clases en el aula del curso en el que está intentando probar. "Dominio" se define como el dominio de un estudiante del material del curso a un nivel que demuestra una comprensión profunda de los estándares de contenido y la aplicación del conocimiento. El CDM es un proceso de dos fases que incluye realizar una evaluación y completar un trabajo o una tarea de desempeño. Si los estudiantes tienen éxito en CDM, se les otorga el crédito del curso como "Aprobado" en sus expedientes académicos; Los créditos CDM no afectan el GPA.

Las aplicaciones para CDM se pueden hacer tres veces por año académico (verano, otoño y primavera) y está disponible para todos los estudiantes de educación intermedia y secundaria que busquen créditos para los cursos de escuela secundaria que se imparten en el distrito bajo la política CCRE-001 de la Junta Estatal del Distrito, sección 8. Para más información hable con su consejero escolar o visite [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com) y busque crédito por dominio demostrado.

## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

El programa de Educación para una vida saludable promueve comportamientos que contribuyen a un estilo de vida saludable y mejora la calidad de vida para todos los estudiantes. Las partes de los Estándares esenciales de educación para una vida saludable apoyan y refuerzan las metas y objetivos de sus dos componentes principales, Salud y educación física. Los estudiantes en forma y saludables que están presentes y alertas en la escuela tienen una ventaja en el rendimiento académico.

## LITERATURA

El plan de estudios de literatura inglesa para los grados sexto a octavo sigue el curso de estudio estándar de Carolina del Norte en lectura (incluidos textos informativos y literarios), escritura, lenguaje, habla y comprensión auditiva. La alineación con estos estándares permite que los estudiantes utilicen sólidas habilidades fundamentales y una base de conocimientos académicos que los preparará para el éxito en la escuela secundaria y más allá. Se da un enfoque estratégico para:

- Desarrollar conocimientos previos
- Ampliar el vocabulario
- Analizar las estructuras del lenguaje
- Razonamiento verbal

- Los materiales de alfabetización brindan una secuencia coherente o una colección de textos conectados que desarrollan el conocimiento del vocabulario y el conocimiento sobre temas, temas e ideas a través de tareas de lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lenguaje. Dentro de una secuencia o colección, se seleccionan textos de calidad y complejidad a nivel de grado para lecturas múltiples y cuidadosas a lo largo de la unidad de estudio.

## Estudios Sociales

Los estudios sociales son estudios integrados de las ciencias sociales y las humanidades para promover una ciudadanía efectiva. Los Estándares Esenciales de Estudios Sociales brindan a los estudiantes un marco consistente de habilidades históricas y basadas en la investigación necesarias para estudiar y analizar contenido específico de nivel de grado centrado en las siguientes áreas:

- Historia
- Geografía
- Economía
- Civismo y Gobierno
- Ciencias del Comportamiento

Basándose en la Ley de Escuelas Públicas G.S. 115C-81, los cursos de estudios sociales deben abarcar la enseñanza del americanismo, los gobiernos de Carolina del Norte, de los Estados Unidos y el sistema de libre empresa, incluyendo su historia, teoría, fundamentos y la forma en que se practica. El estatuto también exige que las juntas locales de educación prevean la enseñanza de "los documentos de la fundación de la nación y otros documentos conexos", que incluirá al menos los elementos principales de la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos, sus enmiendas y el más importante de los Documentos Federalistas".

Además, a partir del 2001, este estatuto exige un curso de un año en la escuela secundaria sobre la historia de Carolina del Norte, especifica la inclusión de las contribuciones de varios grupos raciales y étnicos al desarrollo y la diversidad del estado, además alienta firmemente los componentes de la educación cívica y ciudadana. Ejemplos de tales componentes son recorrer las instalaciones del gobierno local, elegir y analizar los problemas de la comunidad y ofrecer recomendaciones de la política pública y proporcionar información para la participación de la comunidad.

| GRADO 6º   | GRADO 7º   | GRADO 8º   |
|--|--|--|
| <b>ESTUDIOS SOCIALES DE 6º</b><br>Estudios Mundiales Integrados I:<br>Desarrollo de las Civilizaciones | <b>ESTUDIOS SOCIALES DE 7º</b><br>Estudios Mundiales Integrados<br>II: Era Moderna | <b>ESTUDIOS SOCIALES DE 8º</b><br>Historia de los Estados Unidos<br>y de Carolina del Norte. |

# Ciencias

Los Estándares esenciales de ciencias, un currículo adoptado por el estado, comenzaron a implementarse en el año escolar 2012-2013 y proporcionan un marco para que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos. Los estándares proporcionan objetivos esclarecedores para la vida, la tierra y las ciencias físicas en los grados medios. La ciencia como investigación, un componente fundamental de los cursos de ciencias de los grados medios, enfatiza la investigación científica para desarrollar una comprensión de los conceptos científicos a través de los estándares esenciales. Los estudiantes participan en investigaciones científicas para promover el razonamiento lógico y desarrollar habilidades de procesos científicos. Las investigaciones científicas basadas en el análisis en los grados sexto, séptimo y octavo apoyan y amplían la comprensión de los estudiantes sobre los Estándares esenciales de la ciencia y los objetivos esclarecedores.

El objetivo de GCS Middle School Science es crear una atmósfera en la que los estudiantes ganen un interés duradero en la ciencia y desarrollen el conocimiento científico necesario y las habilidades de procesos para experimentar el éxito en los cursos de ciencias de la escuela secundaria y estar listos para la universidad y la carrera.

# Matemáticas

Las clases de matemáticas de la escuela intermedia siguen los estándares que se describen en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Estos estándares están pensados para ser duraderos, rigurosos y relevantes, reflejando el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitan para estar preparados para la universidad y la carrera.

## Los Estándares

- Estan alineados con las expectativas universitarias y profesionales,
- Son claros, comprensibles y consistentes,
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento a través de habilidades de orden superior,
- Preparar a los estudiantes para tener éxito en nuestra economía y sociedad globalizadas, y
- Están basados en la evidencia y en la investigación..

# JROTC

Una vez que los estudiantes completen la escuela intermedia y la transición a la escuela secundaria, pueden optar por participar en el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Junior (JROTC). Los padres de los estudiantes interesados cuya escuela asignada no tiene un programa JROTC pueden solicitarlo al Departamento Magnet de GCS. Según

esta disposición, el transporte está disponible para los programas JROTC de las Escuelas Magnet. Tenga en cuenta que los estudiantes no pueden solicitar un programa JROTC si su escuela secundaria de asistencia zonal ofrece el programa JROTC. Los estudiantes que son reasignados para participar en JROTC deben inscribirse en las clases de JROTC cada año para poder permanecer en la escuela. Comuníquese con la oficina de las Escuelas Magnet para obtener información adicional.

## Opciones de Aprendizaje Virtual

### ACADEMIA EDOPTIONS (EOA)

### ESCUELA PÚBLICA VIRTUAL DE CAROLINA DEL NORTE (NCVPS)

EOA y NCVPS brindan a los estudiantes opciones académicas asequibles al ofrecer cursos en línea a los estudiantes de GCS.

Los estudiantes de la escuela intermedia pueden obtener créditos de la escuela secundaria por un número limitado de cursos aprobados bajo la Política CCRE-01 de la Junta de Educación de Carolina del Norte. Los cursos tomados por estudiantes de la escuela intermedia en los grados 6-8 no se calcularán en su promedio de calificaciones de la escuela secundaria (GPA). Los cursos que se tomen durante el verano siguiente al octavo grado del estudiante se calcularán en su GPA de la escuela secundaria.

Las áreas de contenido de la escuela secundaria en las que los estudiantes pueden tomar cursos son:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Idiomas del Mundo

Puede encontrar una lista de los cursos disponibles en el sitio web del Departamento de aprendizaje combinado de GCS: [www.gcsnc.com](http://www.gcsnc.com)--> **Departamentos--> Aprendizaje combinado--> Aprendizaje virtual.**

Para obtener más información sobre los cursos en línea, comuníquese con la oficina de consejería de su escuela.

## Especialista CTE

Ya sea que estén planeando ingresar a la fuerza laboral antes o después de la universidad, todos los estudiantes se benefician, en el mundo de hoy, tanto de una base académica sólida como de unas habilidades técnicas especializadas. Las secuencias de cursos CTE se pueden combinar con los cursos académicos obligatorios para ayudar a los estudiantes a prepararse para los programas para obtención de grado de dos y cuatro años o para incorporarse directamente al trabajo. Las secuencias de cursos CTE se desarrollan en colaboración con empresas y socios de la industria y reflejan las tendencias en los campos profesionales actuales y emergentes y la necesidad de un aprendizaje de por vida.

# ¿Por Qué CTE?

CTE prepara a todos los estudiantes para carreras de alta habilidad, buenos salarios o en demanda. La experiencia comienza con inspiración en Pre-K, conciencia en la escuela primaria, exploración en la escuela intermedia y preparación en la escuela secundaria. CTE equipa a los estudiantes para la educación postsecundaria y brinda oportunidades inmediatas de empleo para competir con éxito en todo el mundo.

## CTE en la Escuela Intermedia

Tomar cursos CTE en la escuela intermedia les permite a los estudiantes explorar una variedad de áreas de la industria para ayudar a determinar carreras potenciales. Los estudiantes estarán mejor equipados para desarrollar un plan individualizado en la escuela secundaria que los preparará con lo necesario para ayudarlos a alcanzar las metas profesionales y la educación postsecundaria. Las especialidades de CTE en la escuela secundaria brindan a los estudiantes el conocimiento que necesitan para tomar decisiones efectivas sobre las metas profesionales y cualquier educación postsecundaria que necesiten para alcanzarlas. Una especialidad de CTE puede brindarles la oportunidad de conocer sobre las credenciales reconocidas por la industria, crédito articulado para la universidad comunitaria y participar en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo (aprendizaje, educación cooperativa, observación laboral o pasantía).

Los estudiantes que eligen seguir una especialidad de CTE en la escuela secundaria deben obtener al menos de dos a cuatro créditos de CTE en una área específica contenida en un Grupo de Carreras al inscribirse en orden secuencial. Las especialidades de CTE de la escuela secundaria pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener credenciales reconocidas por la industria, crédito articulado para la universidad comunitaria y participar en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo (aprendizaje, educación cooperativa, observación laboral o pasantía). Las especialidades de CTE se desarrollan en colaboración con socios comerciales y de la industria, estas reflejan las tendencias en las carreras actuales y emergentes con la necesidad de un aprendizaje permanente de CTE. Los estudiantes deben trabajar con sus padres, consejeros y maestros para identificar sus intereses, habilidades, talentos e investigar las carreras actuales y futuras (aprendizaje, educación cooperativa, observación laboral o pasantía).

Tomar cursos CTE en la escuela intermedia les permite a los estudiantes explorar una variedad de áreas de la industria para ayudar a determinar carreras potenciales. Los estudiantes estarán mejor equipados para desarrollar un plan de escuela secundaria individualizado que los preparará para la educación postsecundaria y les ayudará a alcanzar sus metas profesionales.

# CFNC.org

La Fundación Universitaria de Carolina del Norte (CFNC por sus siglas en inglés) es un servicio gratuito de información exhaustiva y es ofrecido por Carolina del Norte para ayudar a las familias a planear, aplicar y pagar la universidad. El objetivo de CFNC es el de ayudar a cada estudiante en el estado a prepararse exitosamente para la educación después de la escuela secundaria y encontrar las mejores alternativas de ayuda financiera. Los recursos e información sobre carreras, más de 100 universidades de Carolina del Norte, admisión en la universidad, becas, subvenciones y otra asistencia financiera están disponibles en línea en [www.CFNC.org](http://www.CFNC.org) o llamando a la línea gratuita 866-866-CFNC. Se invita a los estudiantes de secundaria y sus padres a aprovechar este servicio de la mano de los consejeros de GCS que están capacitados para ayudarles. CFNC es posible gracias a College Foundation, Inc., la Autoridad de asistencia educativa del estado de Carolina del Norte y Pathways, una asociación que incluye al Departamento de instrucción pública del estado, el Sistema de instituciones de educación superior de Carolina del Norte, de instituciones de educación superior y universidades independientes de Carolina del Norte y el Sistema de la Universidad de Carolina del Norte.

## Opciones de la Trayectoria de Matemáticas para la Escuela Secundaria de GCS

A continuación, se encuentran las secuencias de cursos típicos para tomar matemáticas en la escuela secundaria. Este gráfico no incluye todos los escenarios posibles. La celda en negrita indica el último curso de HS que el estudiante debe completar para cumplir con los requisitos de graduación.

| Trayectoria  | Grado 6°                     | Grado 7°  | Grado 8°         | Grado 9°                  |                           | Grado 10°                           | Grado 11°   | Grado 12°  |  |
|--|------------------------------|---|------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>Sección 1: Secuencia con Opciones Disponibles de la Trayectoria para TODOS</b>  |                              |   |                  |                           |                           |                                     |   |  |  |
| A  | Matemáticas 6                | Matemáticas 7   | Matemáticas 8    | Matemáticas NC 1          |                           | Matemáticas NC 2                    | Matemáticas NC 3  | <b>Matemáticas NC 4</b>  |  |
| B  | Matemáticas 6                | Matemáticas 7   | Matemáticas 8    | Matemáticas NC 1 (Honor)  |                           | Matemáticas NC 2 (Honor)            | Matemáticas NC 3 (Honor)  | <b>Precalculo o Mat AP 171/172* y/o Statistics AP</b>  |  |
| C  | Matemáticas Acelerada 6/AIMM | Matemáticas Acelerada 7   | Matemáticas NC 1 | Matemáticas NC 2 (Honors) |                           | Matemáticas NC 3 (Honors)           | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b>                                       | Calculo AP y/o Statistics AP o Matemáticas IB  |  |
| D  | Matemáticas Acelerada 6/AIMM | Matemáticas Acelerada 7   | Matemáticas NC 1 | Matemáticas NC 2 (Honors) |                           | Matemáticas NC 3 (Honors)           | <b>Matemáticas NC 4 (Honors)</b>  | Mat 143*, Mat 152*, Precalculo AP o Mat 171/172*   |  |
| E  | Matemáticas Acelerada 6/AIMM | Matemáticas Acelerada 7   | Matemáticas NC 1 | Matemáticas NC 2 (Honors) |                           | Matemáticas NC 3 (Honors)           | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b>                                       | Matemáticas 271 (Calculo I)*   | Matemáticas 272 (Calculo II)* u Otras Opciones |
| F  | Matemáticas Acelerada 6/AIMM | Matemáticas NC 1 *Enlace de Verano para Matemáticas 1 recomendado | Matemáticas NC 2 | Matemáticas NC 3 (Honors) |                           | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b> | Calculo AP o Matemáticas 271 (Calc I)* y/o Statistics AP o Matemáticas IB | Matemáticas 271 (Calculo II)* u Otras Opciones y/o Statistics AP o Matemáticas IB  |  |
| <b>Sección 2: Secuencia con Opciones Posibles de la Trayectoria para las Escuelas de Secundaria con Horario de BLOQUE SOLAMENTE.</b>                     |                              |   |                  |                           |                           |                                     |   |  |  |
| G  | Math 6                       | Matemáticas 7   | Matemáticas 8    | Matemáticas NC 1 (Honor)  | Matemáticas NC 2 (Honors) | Matemáticas NC 3 (Honors)           | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b>                                       | Calculo AP o Matemáticas 271 (Calc I)* y/o Statistics AP   |  |
| H  | Math 6                       | Matemáticas 7   | Matemáticas 8    | Matemáticas NC 1 (Honor)  | Matemáticas NC 2 (Honors) | Matemáticas NC 3 (Honors)           | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b>                                       | Matemáticas 271 (Calculo I)*   | Matemáticas 272 (Calculo II)* u Otras Opciones |
| I  | Accelerated 6/AIMM           | Matemáticas Acelerada 7   | Matemáticas NC 1 | Matemáticas NC 2 (Honors) | Matemáticas NC 3 (Honors) | <b>Precalculo o Mat AP 171/172*</b> | Calculo AP o Matemáticas 271 (Calc I)* Matemáticas IB                     | Matemáticas 272 (Calculo II)* u Otras Opciones   | Otras Ofertas de Cursos Universitarios         |
| <b>Sección 3: Secuencia Típica de Trayectorias para Estudiantes que Cumplen con los Requisitos de Graduación pero NO son Admitidos en el Sistema UNC</b> |                              |   |                  |                           |                           |                                     |   |  |  |
| J  | Math 6                       | Matemáticas 7   | Matemáticas 8    | Matemáticas NC 1          |                           | Matemáticas NC 2                    | Matemáticas NC 3  | <b>Sustitución de cursos CTE (consulte los enlaces de la tabla de opciones a continuación) incluyendo Fundamentos de Informática AP e Informática AP</b> |  |

\* Cursos de nivel universitario tomados en un horario semestral (ejemplos tomados de los códigos de curso de NCCC)

Si bien todos los estudiantes pueden considerar todas las Trayectorias, la siguiente tabla proporciona posibles Trayectorias basadas en el plan y los intereses posteriores a la escuela secundaria del estudiante.

| Planes Posteriores a la Escuela Secundaria                                  | Trayectorias a Considerar |
|---|---------------------------|
| Considerando una Universidad Comunitaria /Universidad y una carrera STEM    | C,E,F,G,H,I               |
| Considerando una Universidad Comunitaria /Universidad y una carrera NO STEM | A, B, D                   |
| Ingresar a una Universidad Comunitaria o una carrera comercial              | J                         |

Referencia: [Tabla de Opciones de Matemáticas de Cuarto Nivel de NCDPI](#)

# Secuencia de los Cursos para Matemáticas de 6° - 12°

El cuarto curso de matemáticas debe alinearse con los planes del estudiante para después de la escuela secundaria. La lista a continuación no incluye todos los cursos que se ofrecen en las escuelas secundarias del condado de Guilford. Esta es una lista de los cursos que son aceptados para los requisitos de graduación y por la Administración General de la UNC para la admisión a las instituciones de la UNC:

- Matemáticas discretas para Informática
- Estadísticas AP
- Precálculo Honor
- Cálculo AP AB \*
- Precálculo AP
- Cálculo AP BC\*

\* Precálculo (Honor o AP) es un requisito previo para Cálculo AP.

Matemáticas NC 1, Matemáticas NC 2, Matemáticas NC 3, Matemáticas NC 4 y Matemáticas Discretas para Informática se ofrecen como cursos académicos o de honores. Precálculo es inherentemente honores.

# Descripción de los Cursos

## Grado 6<sup>o</sup>

### Literatura

#### **LITERATURA DE 6<sup>o</sup>**

##### **Año**

Esta clase continúa con el desarrollo del análisis de palabras, desarrollo de vocabulario, comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y habilidades de estudio. Los estudiantes fortalecerán diariamente sus habilidades para volverse cada vez más automáticos con el reconocimiento de palabras y cada vez más estratégicos. Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la argumentación y cómo reconocer los argumentos efectivos al distinguir afirmaciones que están respaldadas por razones y evidencia de las afirmaciones que no lo están.

Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la argumentación y cómo reconocer los argumentos efectivos al distinguir afirmaciones que están respaldadas por razones y evidencia de las afirmaciones que no lo están. Los estudiantes analizarán una variedad de textos comparando y contrastando trabajos en términos de sus aproximaciones a temas o temas similares. Los estudiantes editarán su trabajo para la formación de oraciones, uso, mecánica y ortografía.

Este curso está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> grado en el desarrollo de habilidades de alfabetización del siglo XXI. Según la evaluación, los estudiantes pueden aprender sobre temas que incluyen, entre otros, habilidades de decodificación, fluidez, comprensión, alfabetización mediática o alfabetización informacional.

Los estudiantes que se identifican como elegibles para recibir los servicios para AG en inglés/literatura deben estar inscritos en secciones avanzadas. Este curso atiende los objetivos de nivel de grado con mayor profundidad utilizando textos más complejos. Se exige que los estudiantes utilicen habilidades avanzadas de comunicación oral y escrita mientras perfeccionan las habilidades de pensamiento crítico de nivel superior. Un ritmo más rápido da tiempo para exponerse a un mayor número y variedad de textos de alto nivel y extenderse hacia los objetivos del nivel de grado superior.

### Matemáticas

#### **MATEMÁTICAS DE 6<sup>o</sup>**

##### **Año**

Los estudiantes desarrollarán los conceptos y las habilidades que se describen en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte para grado 6. El tiempo de instrucción se enfocará

sobre cuatro áreas fundamentales: (1) la conexión entre la proporción y la tasa con la multiplicación y la división de números enteros utilizando conceptos de proporción y tasa para resolver problemas, (2) el concluir el proceso de comprensión de los estudiantes de la división de fracciones y la extensión de la noción de número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos, (3) la escritura, interpretación y uso de expresiones y ecuaciones, y (4) el desarrollo de la comprensión de los estudiantes del pensamiento estadístico.

## MATEMÁTICAS INTENSIVAS DE 6<sup>o</sup>

### Año

Los estudiantes van a desarrollar los conceptos y las habilidades que se describen en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte de sexto grado. Este curso difiere del curso de Matemáticas de 6o en que tiene contenido adicional de 7o. Comparado con el curso no intensivo, el contenido adicional demanda un ritmo rápido para la instrucción y el aprendizaje. El tiempo de instrucción se enfocará sobre las cuatro áreas fundamentales de grado 6o: (1) la conexión entre la proporción y la tasa con la multiplicación y la división de números enteros utilizando conceptos de proporción y tasa para resolver problemas, (2) el concluir el proceso de comprensión de los estudiantes de la división de fracciones y la extensión de la noción de número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos, (3) la escritura, interpretación y uso de expresiones y ecuaciones, y (4) el desarrollo de la comprensión de los estudiantes del pensamiento estadístico. Los estudiantes también ampliarán su conocimiento sobre el razonamiento de la proporcionalidad, estadística y operaciones con números racionales. Este es un curso avanzado de matemáticas. Consulte la Guía de los niveles de matemáticas para conocer los criterios de los niveles avanzados.

## AIMM

### Año

AIMM (Matemáticas Integrada e Intensiva para la Escuela Intermedia, por sus siglas en inglés) es un curso riguroso para que los estudiantes desarrollen los conceptos y las habilidades que se describen en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte para los grados 6o y 7o. Este curso difiere de Matemáticas aceleradas 6 en que profundiza en los estándares de los grados 6o y 7o y los estudiantes tendrán el desafío de resolver problemas complejos y relevantes del mundo real en un entorno de aprendizaje de matemáticas altamente acelerado. Este curso está diseñado para estudiantes que planean inscribirse en Matemáticas 1 de Carolina del Norte durante su año de séptimo grado. Se recomienda encarecidamente a los estudiantes de AIMM que planeen inscribirse en Matemáticas 1 de 7o grado que tomen el curso Summer Bridge que los apoya con el contenido de 8o grado necesario para Matemáticas NC 1. Este es un curso de matemáticas avanzada. Consulte la Guía de los niveles de matemáticas para conocer los criterios de los niveles avanzados.

# Ciencias

## CIENCIAS DE 6º

### Año

Las ciencias de grado 6º son una combinación de estándares esenciales de ciencias de la vida, físicas y de la tierra.

Las siguientes unidades de estudio se enseñan a través del proceso de la investigación científica:

- Materia: átomos y cambios en la materia.
- Energía: Conservación y transferencia de energía térmica y electromagnética.
- Energía: Propiedades de las ondas, incluidas las Ondas de Luz y las Ondas de Sonido.
- Sistemas, Estructuras y Procesos de la Tierra.
- Estructura y función de los Organismos Vivos (Plantas).
- Ecosistemas: Flujo de Energía y Biomas.
- El Lugar de la Tierra en el Sistema Solar.

# Estudios Sociales

## ESTUDIOS SOCIALES DE 6º – ESTUDIOS DEL MUNDO I

### Año

El curso de Estudios Mundiales I es un curso infundido en historia, ciencias del comportamiento, geografía y desarrollo ambiental, economía y conocimientos financieros, educación cívica y gobierno, y habilidades basadas en la investigación. Estos aspectos no deben enseñarse de forma aislada, sino entrelazados para formar un curso que ayude a los estudiantes a comprender el mundo en el que vivimos. Los estudiantes se enfocarán en el surgimiento, expansión y decadencia de civilizaciones desde la Era Paleolítica hasta 1400 EC. Comprenderán los factores clave que dieron forma al desarrollo de las civilizaciones, estudiando varias sociedades y regiones de África, Asia, Europa, las Américas, el Caribe, las Islas del Pacífico y Australia.

Utilizando la lente del cambio y la continuidad, los estudiantes examinarán sistemáticamente las historias y culturas de varias regiones del mundo, incluyendo el desarrollo de sistemas económicos, políticos y sociales. Aprenderán y practicarán habilidades de pensamiento histórico, incluyendo la construcción e interpretación de narrativas históricas y la aplicación de habilidades de lectura específicas de la disciplina para analizar documentos de fuentes primarias y secundarias.

# Educación Física y Salud

## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD DE 6º

### Año

El componente de educación para la salud de este curso proporciona a los estudiantes información y habilidades que les permitirán emplear una variedad de procesos de pensamiento estructurado para resolver problemas y tomar decisiones. El curso también se enfoca

en ayudar a los estudiantes a comprender los riesgos de salud importantes para su rango de edad y aprender a evaluar sus propios estados de salud, comportamientos saludables y potenciales de riesgos para la salud.

El componente de educación física de este curso proporciona un programa de actividad física que enfatiza las habilidades necesarias para la participación en una variedad de actividades de equipo, en pareja e individuales de por vida. Los estudiantes podrán evaluar su estado físico.

## Grado 7º

### Literatura

#### LITERATURA DE 7º

##### Año

Esta clase continúa proporcionando instrucción de desarrollo en lectura, escritura, estudio de palabras, expresión oral y comprensión auditiva. Los estudiantes desarrollarán su capacidad para leer textos literarios con personajes, entornos y episodios complejos. Se les enseñará a reconocer cómo el uso de la forma o la estructura por parte de los autores contribuye a la construcción de los significados generales de los textos. Los estudiantes continuarán construyendo sobre la base del argumento leyendo y escribiendo trabajos argumentativos. Examinarán cómo los escritores utilizan el razonamiento lógico y la evidencia relevante para respaldar las afirmaciones. Los estudiantes también perfeccionarán sus habilidades para escribir textos informativos que examinen un tema y transmitan ideas, conceptos e información a través del análisis de contenido. Ellos editarán su trabajo para la formación de oraciones, uso y mecánica.

Este curso está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales de 6º a 8º grado en el desarrollo de habilidades de alfabetización del siglo XXI. Según la evaluación, los estudiantes pueden aprender sobre temas que incluyen, entre otros, habilidades de decodificación, fluidez, comprensión, alfabetización mediática o alfabetización informacional.

Los estudiantes que se identifiquen como elegibles para recibir los servicios para AG en inglés/literatura deben estar inscritos en secciones avanzadas. Este curso atiende los objetivos de nivel de grado con mayor profundidad utilizando textos más complejos. Se exige que los estudiantes utilicen habilidades avanzadas de comunicación oral y escrita mientras perfeccionan las habilidades de pensamiento crítico de nivel superior. Un ritmo más rápido da tiempo para exponerse a un mayor número y variedad de textos de alto nivel y extenderse hacia los objetivos del nivel de grado superior.

# Matemáticas

## MATEMÁTICAS DE 7º

### Año

Los estudiantes desarrollarán los conceptos y habilidades descritos en el Curso de estudio estándar de grado 7o. La instrucción se enfocará sobre cuatro áreas fundamentales: (1) desarrollo de una comprensión y aplicación de relaciones proporcionales, (2) desarrollo de una comprensión de las 40 operaciones con números racionales y trabajo con expresiones y ecuaciones lineales, (3) resolución de problemas relacionados con dibujos a escala y construcciones geométricas informales y trabajo con formas bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas relacionados con el área, área de superficie y volumen, y (4) hacer inferencias sobre poblaciones basadas en muestras.

## MATEMÁTICAS ACELERADA DE 7º

### Año

Los estudiantes desarrollarán los conceptos y las habilidades descritas en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte de los grados 7o y 8o. Este curso se diferencia del curso de Matemáticas 7 en que contiene la mayoría del contenido del grado 8º, además del contenido restante del grado 7º que no se enseña en matemáticas acelerada 6. En comparación con el curso no acelerado, el contenido adicional exige un ritmo más rápido de instrucción y aprendizaje. El contenido está organizado en cuatro áreas críticas: (1) Los estudiantes continuarán desarrollando una comprensión unificada de los números, reconociendo fracciones, decimales y porcentajes como diferentes representaciones de números racionales. Aplicarán esta comprensión para formular expresiones y ecuaciones para resolver problemas. (2) Los estudiantes usarán ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales para representar, analizar y resolver una variedad de problemas. (3) Los estudiantes comprenderán el concepto de función y usarán funciones para describir relaciones cuantitativas. (4) Los estudiantes continuarán su trabajo con el área de 6.º grado, resolviendo problemas matemáticos y del mundo real relacionados con el área, el área de la superficie y el volumen. Este es un curso avanzado de matemáticas. Consulte la Guía de los niveles de matemáticas para conocer los criterios del nivel avanzado.

## MATEMÁTICAS NC 1

### Año

Matemáticas CN 1 brinda a los estudiantes la oportunidad de estudiar conceptos de álgebra, geometría, funciones, números y operaciones, estadísticas y modelos (implementados en todo). Estos conceptos incluyen expresiones en el sistema de números reales, creación y razonamiento con ecuaciones y desigualdades, interpretación y construcción de funciones simples, expresión de propiedades geométricas mediante ecuaciones e interpretación de datos categóricos y cuantitativos. Este es un curso avanzado de matemáticas. Consulte la Guía de los niveles de matemáticas para conocer los criterios del nivel avanzado.

## Ciencias

### CIENCIAS DE 7<sup>o</sup>

#### Año

Los estudiantes continuarán desarrollando el conocimiento científico y las habilidades de proceso descritas en los Estándares de ciencias esenciales de NC.

Las siguientes unidades de estudio se imparten a través del proceso de investigación científica:

- El Clima y las Propiedades atmosféricas.
- Fuerzas, movimiento y energía: leyes del movimiento.
- Fuerzas, movimiento y energía: máquinas simples, Células de conservación y transferencia de energía: estructuras, función y organismos unicelulares.
- Genética.
- Sistemas del Cuerpo Humano: Organización Jerárquica.
- Sistemas del cuerpo Humano: Sistemas Corporales.

## Estudios Sociales

### ESTUDIO SOCIALES DE 7<sup>o</sup> - ESTUDIOS DEL MUNDO II

#### Año

Estudios del Mundo II continuará ampliando el conocimiento, las habilidades y la comprensión permanente adquiridos en el examen de 6o grado sobre el surgimiento, la expansión y decadencia de las civilizaciones, comenzando en 1400 EC y avanzando hacia la red globalizada de naciones en el mundo moderno. El mundo moderno se define por una época en la que sociedades y regiones presenciaron el nacimiento de los siguientes desarrollos: Mayor conciencia de otras culturas; creación de una economía global; surgimiento de poderosos estados-nación; importantes avances tecnológicos y profundizar la confianza en la ciencia. Explorarán los factores clave que dieron forma al desarrollo del mundo moderno, estudiando varias sociedades y regiones de África, Asia, Europa, las Américas, el Caribe, las Islas del Pacífico y Australia. El curso guiará a los estudiantes a hacer conexiones entre eventos históricos y sus propias vidas al investigar varios factores que dieron forma al desarrollo de sociedades y regiones en todo el mundo moderno, así como las interacciones globales entre esas sociedades.



# Grado 8<sup>o</sup>

## Literatura

### LITERATURA DE 8<sup>o</sup>

#### Año

Esta clase continúa enfatizando la lectura y la escritura como un proceso completo y se enfoca en comprensión auditiva y expresión oral. Los estudiantes leerán textos literarios con personajes y episodios complejos, así como materiales informativos y prácticos con vocabulario, conceptos y formatos complejos. Los estudiantes evaluarán los trabajos argumentativos con mayor sofisticación a través de la instrucción que se enfoca en evaluar el razonamiento sólido y la evidencia relevante y suficiente. Los estudiantes también reconocerán cuando se introduzca evidencia irrelevante. Escribirán piezas argumentativas que tengan una estructura coherente, lógica y organizada. Su trabajo proporcionará razones suficientemente elaboradas para respaldar una posición y distinguir sus afirmaciones de afirmaciones alternativas y opuestas. Los estudiantes también crearán trabajos informativos que desarrollen un tema con hechos relevantes, bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas y otros ejemplos. Los estudiantes editarán su trabajo para la formación de oraciones, uso y mecánica.

Este curso está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de los grados 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> en el desarrollo de habilidades de alfabetización del siglo XXI. Según la evaluación, los estudiantes pueden aprender sobre temas que incluyen, entre otros, habilidades de decodificación, fluidez, comprensión, alfabetización mediática o alfabetización informacional.

Los estudiantes que se identifiquen como elegibles para recibir los servicios para AG en inglés / literatura deben estar inscritos en secciones avanzadas. Este curso atiende los objetivos de nivel de grado con mayor profundidad utilizando textos más complejos. Se exige que los estudiantes apliquen habilidades avanzadas de comunicación oral y escrita mientras perfeccionan las habilidades de pensamiento crítico de nivel superior. Un ritmo más rápido da tiempo para exponerse a un mayor número y variedad de textos de alto nivel y extenderse hacia los objetivos del nivel de grado superior.

### INGLES I

#### Año

Este curso proporciona un estudio fundamental de los géneros literarios (novelas, cuentos, poesía, drama, no ficción literaria). Este curso se puede tomar más de una vez para obtener crédito. Este curso solo se ofrece en La Academia Lincoln (Programa Muy Fuerte) y en la Escuela Intermedia Brown Summit.

# Matemáticas

## MATEMÁTICAS DE 8º

### Año

Los estudiantes desarrollarán conceptos y habilidades descritos en el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. La instrucción se centrará en tres áreas críticas: (1) formular y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluido el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal y solución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprender el concepto de una función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; y (3) analizar espacios y figuras bidimensionales y tridimensionales usando distancia, ángulo, similitud y congruencia y comprender y aplicar el teorema de Pitágoras.

## MATEMÁTICAS NC 1

### Año

Matemáticas NC 1, brinda a los estudiantes la oportunidad de estudiar conceptos de álgebra, geometría, funciones, números y operaciones, estadísticas y modelos (implementados en todo). Estos conceptos incluyen expresiones en el sistema de números reales, crear y razonar con ecuaciones y desigualdades, interpretar y construir funciones simples, expresar propiedades geométricas usando ecuaciones e interpretar datos categóricos y cuantitativos. Este es un curso avanzado de matemáticas. Consulte la Guía de los niveles de matemáticas para conocer los criterios del nivel avanzado.

## MATEMÁTICAS NC 2

### Año

*Prerrequisito: Matemáticas NC 1*

**Matemáticas NC 2 es un curso obligatorio para obtener el diploma del Future Ready Core. Continúa una progresión de los estándares establecidos en Matemáticas NC 1.**

Además de estos estándares, Matemáticas NC 2 incluye polinomios, congruencia y similitud de figuras, trigonometría del triángulo rectángulo, geometría de transformación y aplicación del razonamiento geométrico para probar teoremas. Matemáticas NC 2 ampliará el trabajo de la probabilidad de la escuela intermedia para desarrollar una comprensión de la probabilidad condicional, incluidas las reglas de probabilidad, para determinar las probabilidades de eventos compuestos.

## Ciencias

### CIENCIAS DE 8<sup>o</sup>

#### Año

Los estudiantes continuarán desarrollando el conocimiento científico y las habilidades de proceso descritas en los Estándares de ciencias esenciales de NC.

Las siguientes unidades de estudio se imparten a través del proceso de investigación científica:

- Historia de la tierra: fósiles, tiempo geológico y capas geológicas.
- Aguas de la tierra: propiedades, distribución, ecosistemas, calidad e impacto humano.
- Ecosistemas: factores bióticos y abióticos, interacciones, flujo de energía y ciclos de la materia.
- Evolución y genética: evolución biológica y adaptaciones.
- Microbiología: microbios, patógenos y enfermedades.
- Biología molecular / biotecnología: estructura y energía celular, salud del cuerpo y biotecnología.
- Materia: propiedades, cambios, estructura, tabla periódica, conservación de masas y ecuaciones químicas.
- Energía: uso de energía, agotamiento de recursos y recursos renovables y no renovables.

## Estudios Sociales

### ESTUDIOS SOCIALES DE 8<sup>o</sup> – HISTORIA AMERICANA Y DE CAROLINA DEL NORTE

#### Año

Los estudiantes de octavo grado estudiarán el desarrollo de los Estados Unidos con un enfoque en Carolina del Norte, examinando eventos críticos, personas, problemas y desarrollos en el estado y la nación desde la Era Colonial hasta la época contemporánea. Las líneas de Investigación, Historia, Geografía, Economía, Civismo, Gobierno y Ciencias del Comportamiento se entretrejen en un estudio cronológico de Carolina del Norte y los Estados Unidos, lo que permite a los estudiantes examinar la historia estatal y local en un contexto estadounidense más amplio.

Este enfoque integrado ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos esenciales para una ciudadanía responsable e informada. Los estudiantes deben comprender la relación de la geografía, los eventos y las personas con los desarrollos políticos, económicos, tecnológicos y culturales que dieron forma a nuestra existencia en Carolina del Norte y los Estados Unidos a lo largo del tiempo. Este curso servirá como punto de partida de un estudio más intensivo en la escuela secundaria y los estudiantes continuarán desarrollando habilidades históricas, incluida la construcción e interpretación de narraciones históricas y el uso de habilidades de lectura específicas de la disciplina para analizar documentos de fuentes primarias y secundarias.



## Educación Artística

Un estudiante debe completar UN crédito de artes (música, artes visuales, artes teatrales, danza) entre el grado 6 y el grado 12 para graduarse de la escuela secundaria, comenzando con aquellos estudiantes que ingresen al grado 6 en el 2022. Este crédito no incluye el grado 6o rueda exploratoria.

### ARTES DE 6º

#### Año

Este curso está abierto a estudiantes de sexto grado interesados en explorar técnicas y medios artísticos básicos. Enfatiza los principios del diseño, junto con las oportunidades para mejorar las habilidades de pensamiento crítico y escritura.

### BANDA DE 6º

#### Año

Este curso está abierto a todos los estudiantes de sexto grado con gran interés. Los estudiantes recibirán instrucción sobre los fundamentos a través de lecciones grupales e individuales. Los grupos tienen presentaciones a lo largo del año escolar. Los padres deben conseguirles los instrumentos a sus hijos, excepto los grandes o costosos.

### COROS DE 6º

#### Año

Este curso está abierto a todos los estudiantes de sexto grado interesados. Los estudiantes comenzarán un estudio más profundo de la técnica vocal y la literatura coral. Se les animará a participar en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar.

### DANZAS DE 6º

#### Año/Semestre

Este curso está diseñado como una introducción a los fundamentos de la danza. Los estudiantes participarán en actividades físicas de danzas diseñadas para adquirir una base en danzas, incluidas la representación y la historia. De manera principal, los estudiantes participarán en danza moderna, pero explorarán otras técnicas. El curso se ofrece a estudiantes de sexto grado en escuelas con un programa de danzas.

### ORQUESTA DE 6º

#### Año

Este curso está abierto a todos los estudiantes de sexto grado con gran interés. Los estudiantes recibirán instrucción sobre los fundamentos de la producción de cuerdas a través de lecciones individuales y grupales. Los grupos tienen presentaciones a lo largo del año escolar. Dado que se dispone de instrumentos en cantidad limitada, se anima a los padres a que consigan instrumentos para sus hijos.

## PRODUCCIÓN DE MÚSICA MODERNA DE 6º

Año

Este curso introduce a los estudiantes a los conceptos de grabación, secuenciación y mezcla de música utilizando estaciones de trabajo de audio digital (DAW) basadas en computadora. Los temas cubiertos incluyen audio digital y teoría MIDI, flujo de señal DAW y requisitos del sistema, secuenciación MIDI, técnicas de mezcla estéreo y uso de instrumentos virtuales basados en software y procesadores de efectos como ecualizadores, compresores y reverberaciones. Los estudiantes reciben práctica práctica en la producción de música digital en un laboratorio de producción de última generación.

Este curso solo se ofrece en la Escuela de Artes Penn-Griffin.

## TEATRO DE 6º

Año/Semestre

Diseñado como un curso introductorio sobre los fundamentos del teatro/drama: actuación, improvisaciones, cierre, historia y filosofía del teatro. Habrá alguna producción de obras de teatro. El curso está abierto a estudiantes de sexto grado en escuelas con programas de teatro.

## ARTES DE 7º

Semestre

Este curso está abierto a estudiantes de séptimo grado interesados en explorar técnicas artísticas y de medios básicas. Se hace énfasis en los elementos y principios de diseño, junto con las oportunidades para mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de escritura.

## ARTES DE 7º

Año

El curso de un año está diseñado para estudiantes de séptimo grado que tienen un gran interés en las artes. Se enfocarán en los elementos y principios de diseño. Se alentará a los estudiantes a explorar una variedad de actividades diseñadas para estimular la participación activa en el proceso creativo a través de la comunicación verbal, escrita y visual.

## BANDA DE 7º

Año

Este es un curso en el que los estudiantes continuarán desarrollando las habilidades que se enseñan en Banda de 6º. Se prefiere la experiencia previa. La literatura musical, las técnicas y los conceptos estudiados reflejan un nivel intermedio. Se animará a los estudiantes para que participen en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar. Los padres deben conseguirles los instrumentos a sus hijos, excepto si se trata de instrumentos grandes / costosos.

## COROS DE 7º

Año

Este curso está abierto a todos los estudiantes interesados de séptimo grado. Los estudiantes comenzarán un estudio más profundo de la técnica vocal y la literatura coral. Se les invitará a participar en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participarán en actividades relacionadas con el desempeño durante todo el año escolar.

## DANZAS DE 7º

Año/Semestre

Los estudiantes continuarán desarrollándose sobre el contenido aprendido en sexto grado mientras participan en actividades físicas de danzas diseñadas para adquirir una base en danzas, incluidas la representación y la historia. De manera principal, los estudiantes participarán en danzas modernas, pero explorarán otras técnicas. El curso se ofrece a estudiantes de séptimo grado en escuelas con un programa de danzas.

## ORQUESTA DE 7º

Año

Este es un curso en el que los estudiantes continúan desarrollando las habilidades que se enseñan en el sexto grado. Se prefiere la experiencia previa. La literatura musical, las técnicas y los conceptos estudiados reflejan un nivel intermedio. Se animará a los estudiantes para que participen en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar. Los padres deben conseguirles los instrumentos a sus hijos, excepto si se trata de instrumentos grandes / costosos.

## PRODUCCIÓN DE MÚSICA MODERNA 7º

Año

Este curso introduce a los estudiantes a los conceptos de grabación, secuenciación y mezcla de música utilizando estaciones de trabajo de audio digital (DAW) basadas en computadora. Los temas cubiertos incluyen audio digital y teoría MIDI, flujo de señal DAW y requisitos del sistema, secuenciación MIDI, técnicas de mezcla estéreo y uso de instrumentos virtuales basados en software y procesadores de efectos como ecualizadores, compresores y reverberaciones. Los estudiantes reciben métodos prácticos en la producción de música digital en un laboratorio de producción de última generación.

Este curso solo se ofrece en la Escuela de Artes Penn-Griffin.

## TEATRO DE 7º

Año/Semestre

El curso está diseñado para continuar desarrollando habilidades en actuación, producción de obras, improvisación, historia y filosofía del teatro y vestuario. Está abierto a estudiantes de séptimo grado en escuelas con programas de teatro.

## ARTES DE 8º

### Semestre

Este curso está abierto a todos los estudiantes interesados de octavo grado. El foco principal estará en la participación exploratoria individual. El curso hace énfasis en elementos y principios de diseño, junto con oportunidades para mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de escritura.

## ARTES DE 8º

### Año

Este curso está abierto a estudiantes de octavo grado que tienen un gran interés en las artes. Se recomienda, pero no se requiere, que completen con éxito artes de séptimo grado antes de inscribirse. Estos estudiantes desarrollarán una comprensión más amplia de los elementos y principios del diseño. Como medio de evaluación, se implementarán exploraciones de escritura que enfatizan en la historia del arte, el desarrollo de habilidades, la estética y los procedimientos.

## BANDA DE 8º

### Año

Esta clase está abierta a todos los estudiantes de octavo grado con experiencia previa en banda. Los estudiantes iniciarán un estudio más avanzado en música, conceptos y literatura. Se animará a los estudiantes para que participen en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar. Los padres deben conseguirles los instrumentos a sus hijos, excepto si se trata de instrumentos grandes / costosos.

## COROS DE 8º

### Año

Este curso está abierto a todos los estudiantes de octavo grado con gran interés. Los estudiantes comenzarán un estudio más avanzado de música, conceptos vocales y la literatura. Se les animará a participar en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar.

## DANZAS DE 8º

### Año/Semestre

Los estudiantes continuarán desarrollándose sobre el contenido aprendido en séptimo grado mientras participan en actividades físicas de danzas diseñadas para adquirir una base en danzas, incluida la representación y la historia. De manera principal, los estudiantes participarán en la danza moderna, pero explorarán otras técnicas. El curso se ofrece a estudiantes de octavo grado en escuelas con un programa de danzas.

## ORQUESTA DE 8º

Año

Este es un curso abierto para todos los estudiantes de octavo grado con experiencia previa en cuerdas. Los estudiantes iniciarán un estudio más avanzado de la música, los conceptos y la literatura. Se animará a los estudiantes para que participen en festivales locales, regionales y estatales. Los grupos participan en actividades relacionadas con presentaciones durante el año escolar. Los padres deben conseguirles los instrumentos a sus hijos, excepto si se trata de instrumentos grandes / costosos.

## PRODUCCIÓN DE MÚSICA MODERNA DE 8º

Año/Semestre

Este curso introduce a los estudiantes a los conceptos de grabación, secuenciación y mezcla de música utilizando estaciones de trabajo de audio digital (DAW) basadas en computadora. Los temas cubiertos incluyen audio digital y teoría MIDI, flujo de señal DAW y requisitos del sistema, secuenciación MIDI, técnicas de mezcla estéreo y uso de instrumentos virtuales basados en software y procesadores de efectos como ecualizadores, compresores y reverberaciones. Los estudiantes reciben práctica práctica en la producción de música digital en un laboratorio de producción de última generación.

Este curso solo se ofrece en la Escuela de Artes Penn-Griffin.

## TEATRO DE 8º

Año/Semestre

Este curso ofrece una oportunidad para refinar los fundamentos del teatro. Los estudiantes estarán involucrados en la producción de obras y otros fundamentos. Está abierto a estudiantes de octavo grado con programas de teatro en sus escuelas.

# Educación Técnica y Profesional

La Educación Técnica y Profesional (CTE por sus siglas en inglés ) en la escuela intermedia brinda la oportunidad a los estudiantes de explorar seis áreas del programa: Negocios y Mercadotecnia; Exploración de carreras; Ciencias de la Computación, Tecnología, Ingeniería y Diseño; Ciencias de la Familia y del Consumidor y Project Lead the Way. Los estudiantes pueden tomar decisiones más apropiadas en sus selecciones de cursos de escuela secundaria.

A continuación, se presenta una secuencia de cursos sugerida para estudiantes de grados de escuela intermedia interesados en la trayectoria de cursos CTE que llevan a los Grupos profesionales de la escuela secundaria.

| TRAYECTORIA CTE EN LA ESCUELA INTERMEDIA       | CURSO DE GRADO 6º   | CURSO DE GRADO 7º   | CURSO DE GRADO 8º   | GRUPO DE ESPECIALIDADES EN LA ESCUELA SECUNDARIA   |
|--|---|---|---|--|
| <b>NEGOCIOS Y MERCADEO</b>                     | Habilidades y Aplicaciones Informáticas   | Introducción a la Productividad en la Oficina   | Análisis de Negocios y Emprendimiento   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y administración de empresas.</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Hotelería y Turismo</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Mercadeo</li> </ul>   |
| <b>INFORMÁTICA</b>                             | Descubrimientos de la Informática I<br><br>Codificación con Swift: Aventuras y Rompecabezas I | Descubrimientos de la Informática II<br><br>Codificación con Swift: Aventuras y Rompecabezas II | Descubrimientos de la Informática III<br><br>Codificación con Swift: Aventuras y Rompecabezas III | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones.</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</li> </ul>   |
| <b>CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL CONSUMIDOR</b> | Análisis de Nutrición y Bienestar   | Análisis de Indumentaria y Diseño de Interiores   | Análisis de Finanzas Personales y Hotelería   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales.</li> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones</li> <li>• Arquitectura y Construcción.</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Ciencias de la Salud</li> <li>• Hotelería y Turismo</li> <li>• Servicios Sociales</li> </ul> |
| <b>TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y DISEÑO</b>         | Análisis Tecnológico  | Análisis Ingenieril y Diseño  | Análisis de Sistemas Tecnológicos<br><br>o<br><br>Análisis de Tecnología de Aviación              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura y Construcción.</li> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones.</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Fabricación</li> <li>• Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</li> <li>• Transporte, Distribución y logística.</li> </ul>   |

| TRAYECTORIA CTE EN LA ESCUELA INTERMEDIA                | CURSO DE GRADO 6º                         | CURSO DE GRADO 7º                         | CURSO DE GRADO 8º                         | GRUPO DE ESPECIALIDADES EN LA ESCUELA SECUNDARIA  |
|---|---|---|---|---|
| <b>PROYECTO LEAD THE WAY</b>                            | Puerto de Enlace Tecnológico PLTW I       | Puerto de Enlace Tecnológico PLTW II      | Puerto de Enlace Tecnológico PLTW III     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura y Construcción</li> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones</li> <li>• Ciencias de la Salud</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Fabricación</li> <li>• Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</li> <li>• Transporte, Distribución y logística</li> </ul>   |
| <b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>                           | Análisis Profesional y Laboral - Grado 6º | Análisis Profesional y Laboral - Grado 7º | Análisis Profesional y Laboral - Grado 8º | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales</li> <li>• Arquitectura y Construcción</li> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones</li> <li>• Gestión y administración de empresas</li> <li>• Educación y Formación</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Ciencias de la Salud</li> <li>• Hotelería y Turismo</li> <li>• Servicios Sociales</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Fabricación</li> <li>• Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</li> <li>• Transporte, Distribución y logística</li> </ul> |
| <b>Codificación con Swift: Aventuras y Rompecabezas</b> |   | Todos pueden Codificar I - Rompecabezas   | Todos pueden Codificar II - Aventuras     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones</li> <li>• Tecnología de la Información</li> <li>• Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</li> </ul>   |

# Grado 6º

## HABILIDADES Y APLICACIONES INFORMÁTICAS

Semestre

Grado: 6º

Este curso es introductorio en su enfoque para asegurar que los estudiantes obtengan el conocimiento que necesitan para utilizar los computadores de manera eficiente. Los estudiantes aprenderán el método táctil de teclear utilizando los 10 dedos. También se centran en los conceptos de procesamiento de textos que incluyen los formatos de documentos de cartas, notas, tablas e informes. Se hace énfasis en la velocidad y precisión de manejo del teclado. Con Futuros líderes empresariales de los Estados Unidos (FBLA, por sus siglas en inglés), los estudiantes ampliarán su conocimiento en el mundo empresarial a través de una serie de programas educativos. Los estudiantes participarán en programas de empleo, proyectos de empresas estadounidenses y actividades de servicio comunitario.

## ANÁLISIS DE NUTRICIÓN Y BIENESTAR

Semestre

Grado: 6º

Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender más sobre cómo elegir alimentos saludables, comprender los fundamentos básicos de una buena nutrición y desarrollar conocimientos y habilidades utilizando las cocinas del salón de clases mientras trabajan para preparar alimentos saludables. Líderes familiares, profesionales y comunitarios de Estados Unidos (FCCLA, por sus siglas en inglés) es una organización estudiantil nacional dinámica y efectiva que ayuda a hombres, mujeres y jóvenes a convertirse en líderes y a atender importantes asuntos personales, familiares, laborales y sociales a través de la Educación en ciencias de la familia y el consumidor. La participación en programas nacionales y actividades de sección ayuda a los miembros a convertirse en líderes fuertes en sus profesiones, familias y comunidades.

## PUERTO DE ENLACE TECNOLÓGICO PLTW

Semestre

Grado: 6º

En este curso, los estudiantes de la escuela intermedia pondrán en interacción su curiosidad e imaginación naturales mediante la resolución creativa de problemas. Los estudiantes aplicarán el proceso de diseño para resolver problemas y comprender la influencia de la creatividad y la innovación en sus vidas. Trabajarán en equipos para diseñar un área de juegos y mobiliario que capturen las investigaciones e ideas que están en sus cuadernos de ingeniería. Haciendo uso de software de diseño industrial, los estudiantes crearán una imagen virtual de sus diseños y producirán un portafolio para mostrar sus soluciones innovadoras. También rastrearán la historia, el desarrollo y la influencia de la automatización y la robótica a medida que aprenden sobre sistemas mecánicos, transferencia de energía, automatización de máquinas y sistemas de control de computadores. Los estudiantes utilizarán la robótica para diseñar, construir y programar objetos del mundo real, tales como semáforos, cabinas de peaje y brazos robóticos. Este curso proporciona una base sólida para el aprendizaje adicional de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y después de ella, desafiando a los estudiantes a resolver problemas del mundo real. Este curso se ofrece sólo en la Escuela Intermedia Eastern y Welborn Academy.

## ANÁLISIS PROFESIONAL Y LABORAL

Semestre

Grado: 6<sup>o</sup>

Este curso proporciona una orientación al ámbito laboral y las actividades de liderazgo que brindan la oportunidad de aplicar normas esenciales y habilidades de preparación para el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas. Las actividades prácticas de los equipos y módulos de clase ayudan a los estudiantes a identificar carreras de interés y a desarrollar habilidades laborales que les servirán en la educación superior y en el lugar de trabajo. Este es un curso de un semestre de duración con el objetivo común de proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la trayectoria de la educación de carreras profesionales y puedan construir habilidades de empleo. Se hace hincapié en el conocimiento de sí mismo, la comprensión del mundo laboral y el proceso de planificación de una carrera profesional.

## DESCUBRIMIENTOS DE LA INFORMÁTICA I

Semestre

Grado: 6<sup>o</sup>

Los estudiantes aprenderán a crear programas de computadora que les ayudarán a colaborar con otros, a desarrollar habilidades para resolver problemas y a persistir en tareas difíciles. Estudiarán conceptos de programación, pensamiento computacional y ciudadanía digital, además desarrollarán juegos interactivos o historias que puedan compartir. El curso enseña los conceptos fundamentales de la programación.

## ANÁLISIS TECNOLÓGICO

Semestre

Grado: 6<sup>o</sup>

En este curso, los estudiantes investigarán cómo se puede mejorar los productos e inventarlos con base de la necesidad actual de resolver problemas. A través de actividades interesantes y proyectos prácticos, los estudiantes se enfocarán en comprender el diseño del sistema y varias tecnologías de fabricación, y en cómo la tecnología puede impactar a la sociedad, el medio ambiente y la economía, así como en utilizar conceptos de diseño de ingeniería, tales como el diseño asistido por computador y otras tecnologías de comunicación para intercambiar ideas y analizar soluciones a problemas tecnológicos. Examinarán cómo los criterios, las restricciones, y los procesos afectan a los diseños. El curso hace énfasis en el intercambio de ideas, la visualización, el modelado, las pruebas y el refinamiento de los diseños. Los estudiantes desarrollarán habilidades en estudio de la información, comunicación de la información de diseño e información de resultados. Las actividades están estructuradas para integrar las ciencias físicas y sociales, las matemáticas, la literatura en inglés y las artes. Los eventos competitivos, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo de la Asociación de estudiantes de tecnología (TSA, por sus siglas en inglés) proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación para el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

# Grado 7º

## INTRODUCCIÓN A LA PRODUCTIVIDAD EN LA OFICINA

Semestre

Grado: 7º

Este curso cubrirá lo básico de las habilidades para el manejo de computadores y sus aplicaciones. Los estudiantes aprenderán habilidades invaluable que utilizarán toda la vida. Aprenderán el procesamiento avanzado de textos, las hojas de cálculo básicas y cómo utilizar el software y las técnicas de presentación para crear presentaciones profesionales. Con Futuros líderes empresariales de los Estados Unidos (FBLA, por sus siglas en inglés), los estudiantes de la escuela intermedia ampliarán su comprensión del mundo de los negocios a través de una serie de programas educativos curriculares. Los estudiantes participarán en programas de empleo, proyectos empresariales estadounidenses y actividades de servicio comunitario.

## ANÁLISIS DE INDUMENTARIA Y DISEÑO DE INTERIORES

Semestre

Grado: 7º

Las ciencias de la familia y del consumidor siguen siendo una parte importante de la educación y la maduración de todos. Los estudiantes se enfocarán en desarrollar una base para la aplicación de habilidades en manejo de la vida que incluyen solución de problemas, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la comunicación. Los programas interactivos y las actividades prácticas ayudarán a los estudiantes a explorar el vestuario y el diseño y la educación para el consumidor y las carreras en estas áreas. Familia, carrera y líderes comunitarios de los Estados Unidos (FCCLA, por sus siglas en inglés) es una organización estudiantil nacional dinámica y efectiva que ayuda a hombres y mujeres jóvenes a convertirse en líderes y a atender asuntos personales, familiares, laborales y sociales importantes a través de la Educación en ciencias de la familia y el consumidor. La participación en programas nacionales y actividades de sección ayuda a los miembros a convertirse en líderes fuertes en sus familias, carreras y comunidades.

## PUERTO DE ENLACE TECNOLÓGICO PLTW II

Semestre

Grado: 7º

En este curso, los estudiantes de la escuela intermedia pondrán en interacción su curiosidad e imaginación naturales mediante la resolución creativa de problemas. Aplicarán el proceso de diseño para resolver problemas y comprender la influencia de la creatividad y la innovación en sus vidas. Los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar un área de juegos y mobiliario que capturen las investigaciones e ideas que están en sus cuadernos de ingeniería. Haciendo uso de software de diseño industrial, crearán una imagen virtual de sus diseños y producirán un portafolio para mostrar sus soluciones innovadoras. Los estudiantes también rastrearán la historia, el desarrollo y la influencia de la automatización y la robótica a medida que aprenden sobre sistemas mecánicos, transferencia de energía, automatización de máquinas y sistemas de control de computadores. Los estudiantes utilizarán la robótica para diseñar, construir y programar objetos del mundo real, tales como semáforos, cabinas de peaje y brazos robóticos.

Este curso proporciona una base sólida para el aprendizaje adicional de STEM (por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y después de ella, desafiando a los estudiantes a resolver problemas del mundo real. Este curso se ofrece sólo en la Escuela Intermedia Eastern y Welborn Academy.

## ANÁLISIS INGENIERIL Y DISEÑO

Semestre

Grado: 7<sup>o</sup>

Este curso se enfoca en aplicar el proceso de diseño en la invención o innovación de un nuevo producto, proceso o sistema. A través de actividades atractivas y proyectos prácticos, los estudiantes se enfocarán en comprender cómo los criterios, las restricciones y los procesos afectan los diseños. El curso hace énfasis en el intercambio de ideas, la visualización, el modelado, las pruebas y el refinamiento de diseños. Los estudiantes desarrollarán habilidades en estudio de la información, comunicación de la información de diseño e información de resultados. Las actividades están estructuradas para integrar las ciencias físicas y sociales, las matemáticas, la literatura en inglés y las artes. Los eventos competitivos, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo de la Asociación de estudiantes de tecnología (TSA, por sus siglas en inglés) proveen la oportunidad de aplicar los estándares esenciales y las habilidades de preparación para el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

## ANÁLISIS PROFESIONAL Y LABORAL

Semestre

Grado: 7<sup>o</sup>

Este curso es una continuación del grado 6<sup>o</sup> del mundo laboral y actividades de liderazgo que brindan la oportunidad de aplicar estándares esenciales y habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas. Los módulos de equipo y de toda la clase con actividades prácticas ayudan a los estudiantes a identificar carreras de interés y desarrollar habilidades laborales que les servirán en la educación superior y en el lugar de trabajo. Este es un curso de un semestre de duración con el objetivo común de proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la educación de carreras profesionales y puedan desarrollar habilidades laborales. Se hace hincapié en el autoconocimiento, la comprensión del mundo laboral y el proceso de planificación profesional.

## DESCUBRIMIENTOS DE LA INFORMÁTICA II

Semestre

Grado: 7<sup>o</sup>

Este es el primero de una secuencia de dos cursos. Los estudiantes explorarán el proceso de resolución de problemas y las diferentes maneras en que los humanos y los computadores resuelven los problemas. Descubrirán los lenguajes que soportan la Internet mientras construyen sitios web. Además, los estudiantes aprenderán los poderosos constructos subyacentes a los lenguajes de programación. Llevarán a cabo proyectos construyendo animaciones interactivas y juegos en JavaScript.

## **APPLE: TODOS PUEDEN CODIFICAR I - ROMPECABEZAS**

Semestre

Grado: 7º

Este curso es una guía de Swift Playgrounds que refuerza las estrategias de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico a través de más de 45 horas de actividades flexibles. Cada capítulo ayuda a los estudiantes a desarrollar lo que ya saben, experimentar con nuevos conceptos de codificación, aplicar su comprensión y comunicar de manera creativa cómo la codificación afecta sus vidas.

## **Grado 8º**

### **APLICACIONES PARA LA PRODUCTIVIDAD DE LA OFICINA**

Semestre

Grado: 8º

Este curso introducirá a los estudiantes a los fundamentos de negocios, mercadeo y emprendimiento. A lo largo del curso, los estudiantes obtendrán conciencia de las oportunidades de carrera y practicarán concluir tareas de negocios. Se prepararán para el mundo de los negocios al estudiar la naturaleza de los negocios, la economía y el espíritu empresarial, los procedimientos de negocios, los requisitos para el empleo y el desarrollo de habilidades de liderazgo y formación de equipos. Con Futuros líderes empresariales de los Estados Unidos (FBLA, por sus siglas en inglés), los estudiantes de la escuela intermedia ampliarán su comprensión del mundo de los negocios a través de varios programas educativos curriculares. Los estudiantes participarán en programas de empleo, proyectos empresariales estadounidenses y actividades de servicio comunitario.

### **ANÁLISIS DE FINANZAS PERSONALES Y HOTELERÍA**

Semestre

Grado: 8º

Continuar el estudio de Ciencias de la familia y del consumidor enfocándose en el desarrollo de habilidades adicionales en finanzas personales y manejo de recursos, resolución de problemas y toma de decisiones. Los programas interactivos y las actividades prácticas introducirán a los estudiantes en el cómo funcionan las finanzas y qué significa administrar los recursos. Familia, carrera y líderes comunitarios de los Estados Unidos (FCCLA, por sus siglas en inglés) es una organización estudiantil nacional dinámica y efectiva que ayuda a hombres y mujeres jóvenes a convertirse en líderes y a atender asuntos personales, familiares, laborales y sociales importantes a través de la Educación en ciencias de la familia y el consumidor. La participación en programas nacionales y actividades de sección ayuda a los miembros a convertirse en líderes fuertes en sus familias, carreras y comunidades.

### **ANÁLISIS DE TECNOLOGÍA DE AVIACIÓN**

Semestre

Grado: 8º

El curso se enfoca en carreras aeronáuticas, que incluyen, pero no se limitan a, piloto, ingeniero, técnico de fuselaje y planta de energía (A&P, por sus siglas en inglés), técnico de

aviónica y servicio de vuelo (meteorología). Las lecciones se enseñan a través de un estilo de aprendizaje práctico, investigativo y basado en proyectos. Los estudiantes diseñarán, construirán, probarán y refinarán sus ideas, investigaciones e informes, y experimentarán la simulación de vuelo. Los conocimientos básicos de aviación se enseñan a través de actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Se incluyen experiencias de preparación para la fuerza laboral y las habilidades sociales necesarias para las carreras aeronáuticas, tales como seguridad, liderazgo, formación de equipos y comunicación, colaboración, responsabilidad y atención a los detalles.

## **PUERTO DE ENLACE TECNOLÓGICO PLTW III**

**Semestre**

**Grado: 8<sup>o</sup>**

En este curso, los estudiantes pondrán en interacción su curiosidad e imaginación naturales mediante la resolución creativa de problemas. Aplicarán el proceso de diseño para resolver problemas y comprender la influencia de la creatividad y la innovación en sus vidas. Los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar un área de juegos y mobiliario que capturen las investigaciones e ideas que están en sus cuadernos de ingeniería.

Haciendo uso de software de diseño industrial, los estudiantes crearán una imagen virtual de sus diseños y producirán un portafolio para mostrar sus soluciones innovadoras. También rastrearán la historia, el desarrollo y la influencia de la automatización y la robótica a medida que aprenden sobre sistemas mecánicos, transferencia de energía, automatización de máquinas y sistemas de control de computadores. Los estudiantes utilizarán la robótica para diseñar, construir y programar objetos del mundo real, tales como semáforos, cabinas de peaje y brazos robóticos. Este curso proporciona una base sólida para el aprendizaje adicional de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y después de ella, desafiando a los estudiantes a resolver problemas del mundo real. Este curso se ofrece sólo en Eastern Middle School y Welborn Academy.

## **ANÁLISIS DE SISTEMAS TECNOLÓGICOS**

**Semestre**

**Grado: 8<sup>o</sup>**

Este curso se enfoca en la comprensión por parte de los estudiantes de cómo los sistemas tecnológicos trabajan juntos para resolver problemas y fomentar la innovación. A medida que la tecnología se vuelve más integrada y los sistemas se vuelven dependientes entre sí, este curso brinda a los estudiantes un conocimiento general sobre los diferentes tipos de sistemas, concentrándose en las conexiones entre ellos. Los desafíos de robótica y de diseño de ingeniería proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes. Los eventos competitivos, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo de la Asociación de estudiantes de tecnología (TSA, por sus siglas en inglés) brindan la oportunidad de aplicar estándares esenciales y habilidades de preparación para el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

## ANÁLISIS PROFESIONAL Y LABORAL

Semestre

Grado: 8º

Este curso es una continuación del Grado 7º del mundo laboral y actividades de liderazgo que brindan la oportunidad de aplicar estándares esenciales y habilidades de preparación en el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas. Las actividades prácticas de los equipos y módulos de clase ayudan a los estudiantes a identificar carreras de interés y a desarrollar habilidades laborales que les servirán en la educación superior y el lugar de trabajo. Este es un curso de un semestre de duración con el objetivo común de proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la educación de carreras profesionales y puedan desarrollar habilidades laborales. Se hace hincapié en el autoconocimiento, la comprensión del mundo laboral y el proceso de planificación profesional.

## DESCUBRIMIENTOS DE LA INFORMÁTICA III

Semestre

Grado: 8º

Este es el segundo de una secuencia de dos cursos. Los estudiantes seguirán un proceso de diseño para crear un prototipo de una aplicación para ayudar a resolver un problema específico del público. Aprenderán cómo los computadores representan, recopilan, analizan y visualizan la información. Finalmente, los estudiantes explorarán las relaciones entre el hardware y el software mientras construyen proyectos interactivos utilizando un micro controlador.

## APPLE: TODOS PUEDEN CODIFICAR II - AVENTURAS

Semestre

Grado: 8º

Este curso consta de aproximadamente 45 horas de actividades prácticas que permiten a los estudiantes experimentar con funciones de hardware y programación basada en eventos para expresar sus ideas creativas a través del código.

# Idiomas del Mundo

Como se indica en Exploraciones 6, los estudiantes de sexto grado pueden optar por comenzar una exploración de un idioma global a través de una clase exploratoria de seis semanas. También pueden optar por tomar Introducción al lenguaje de señas estadounidense, latín, español o chino como una clase semestral o anual (ambas opciones dependen de la disponibilidad del sitio escolar). El programa de idiomas global del estado para los grados 7-12 se basa en la competencia. Siguiendo la política de la Junta de Educación del Estado desde el año escolar 2008-09, los estudiantes de GCS que aprueben cursos de idiomas globales que están alineados con los Estándares Esenciales de Idiomas del Mundo de Carolina del Norte para los grados 9-12 pueden recibir crédito de escuela secundaria.

Si bien estos cursos recibirán crédito de escuela secundaria y contarán para los requisitos de admisión mínimos del Sistema de la UNC, no contarán en el GPA de los estudiantes a nivel de escuela secundaria.

Los estudiantes de escuela intermedia que deseen ser elegibles para los cursos de idiomas del mundo de Nivel II en el noveno grado deben tomar una de las siguientes opciones:

- **OPCIÓN A:** concluir con éxito un año completo en el octavo grado (Nivel 1B). Al finalizar el curso del Nivel 1B, los estudiantes deben demostrar suficiente competencia para ser elegibles para los cursos de idiomas del mundo del Nivel II en el noveno grado. Aunque el 1A de español no es un requisito para la inscripción en 1B, se recomienda FUERTEMENTE que los estudiantes tomen un año completo de 1A en el grado 7 antes de inscribirse en el 1B de español.
- **OPCIÓN B:** concluir con éxito un año completo de Nivel I en el octavo grado y demostrar suficiente competencia para ser elegibles para los cursos de idiomas del mundo de Nivel II en el noveno grado (la opción B depende de la disponibilidad del sitio escolar).

**La opción A (dos años completos de un idioma del mundo) es la opción preferida.**

## INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE DE SEÑAS AMERICANO

Año

Grado: 6<sup>o</sup>

Este curso de sexto grado está diseñado para presentar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras básicas del lenguaje de señas americano (ASL). Desarrollarán una conciencia de los patrones del lenguaje de señas americano y las formas / gestos de las manos. Además, los estudiantes se familiarizarán con la cultura de los sordos y aprenderán a ser más inclusivos y unidos con la comunidad sorda (según la disponibilidad del sitio escolar).

## INTRODUCCIÓN AL LATÍN

Año

Grado: 6<sup>o</sup>

A/B Día

Este curso de sexto grado está diseñado para presentar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras básicas del latín. Desarrollarán una conciencia de los patrones del idioma

latín y las derivaciones en inglés. Además, los estudiantes se familiarizarán con las costumbres y creencias de la cultura y la civilización grecorromana. **Este curso se ofrece sólo en la Escuela Intermedia Brown Summit.**

## LENGUAJE DE SEÑAS AMERICANO 1A

Año

Grado: 7<sup>o</sup>

La instrucción comienza con la comprensión de las cinco categorías de ASL: forma de la mano, orientación, ubicación, movimiento y expresión no manual (expresión facial). Los estudiantes aprenderán a reconocer el alfabeto y podrán practicar la conversación básica. Comenzarán a participar en la comunicación interpersonal, de presentación e interpretativa al aprender a reconocer y comprender oraciones con señas simples, ortografía con los dedos y estructura gramatical en ASL (según la disponibilidad del sitio escolar).

## LENGUAJE DE SEÑAS AMERICANO 1B

Año

Grado: 8<sup>o</sup>

Los estudiantes mejorarán y profundizarán sus habilidades en ASL a través de una mayor adquisición de vocabulario y una mayor capacidad para comprender información por señas. Desarrollarán una visión del idioma y la cultura, reforzarán y ampliarán el conocimiento de otras disciplinas a través del ASL y podrán demostrar su comprensión dentro y fuera del entorno escolar (según la disponibilidad del sitio escolar)..

## LATÍN 1A

Año

A/B Día

Grado: 7<sup>o</sup>

Este es el primero de un curso de dos años en latín I. Los estudiantes aprenderán el idioma latín a través del estudio de lectura, escritura, construcción de vocabulario / derivación en inglés, cultura, historia y mitología romana. **Este curso se ofrece sólo en Brown Summit Middle.**

## LATÍN 1B

Año

A/B Día

Grado: 8<sup>o</sup>

*(Los estudiantes deben concluir con éxito este curso y demostrar la suficiente competencia para ser elegibles para Latín II en noveno grado).*

Este curso completa la secuencia iniciada en latín 1A. Los estudiantes continuarán adquiriendo habilidades lingüísticas y una mayor comprensión de la cultura, la historia y la mitología romana. **Este curso se ofrece sólo en Brown Summit Middle.**

## INTRODUCCIÓN AL ESPAÑOL

Año

A/B Día

Grado: 6<sup>o</sup>

Este curso de sexto grado está diseñado para presentar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras básicas del español. Desarrollarán una conciencia de los patrones y sonidos del

idioma español. Además, se familiarizarán con la geografía, las costumbres y las tradiciones del mundo de habla hispana, así como con la influencia hispana en la cultura estadounidense. (dependiendo de la disponibilidad del sitio escolar).

## ESPAÑOL 1A

Año

A/B Día

Grado: 7º

Este es el primero de un curso de dos años en español I. Presenta y refuerza los elementos iniciales de gramática, vocabulario y pronunciación, con énfasis en escucha, habla, lectura y escritura. Durante la instrucción de la lengua, se presenta una introducción a la historia y a la cultura de los países de habla hispana.

## ESPAÑOL 1B

Año

A/B Día

Grado: 8º

*(Los estudiantes deben concluir con éxito este curso y demostrar la suficiente competencia para ser elegibles para Español II en noveno grado).*

Esta clase completa la secuencia de cursos iniciada en español 1A. Los estudiantes continuarán adquiriendo habilidades lingüísticas y una mayor comprensión de la cultura y la civilización de habla hispana.

## ESPAÑOL 1

Año

A/B Día

Grado: 8º

*(Los estudiantes deben concluir con éxito este curso y demostrar la suficiente competencia para ser elegibles para Español II en noveno grado).*

Este curso ofrece un estudio acelerado de los fundamentos de la gramática y una exploración de la cultura y la civilización de habla hispana. Continúa el programa de lengua española, con un énfasis creciente en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la expresión oral. (Este curso depende de la disponibilidad del sitio escolar).

## ESPAÑOL PARA HISPANOHABLANTES I

Año

A/B Día

Grado: 8º

Este curso está diseñado para estudiantes hablantes nativos del español. Se enfatiza la lectura y la escritura. Sus objetivos son mejorar la competencia para hablar español, aumentar la conciencia cultural y desarrollar una apreciación de la literatura en español. Este curso prepara a los estudiantes para Español Honors para hablantes nativos II o Español Honors III en la escuela secundaria (dependiendo de la disponibilidad del sitio escolar). Prerrequisito: español como lengua materna o recomendación del maestro.

## INTRODUCCIÓN AL CHINO

Año

A/B Día

Grado: 6<sup>o</sup>

Este curso de grado 6 está diseñado para presentar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras básicas del chino. Desarrollarán una conciencia de los patrones y sonidos de la lengua china. Además, los estudiantes se familiarizarán con la geografía, las costumbres y las tradiciones de la cultura china. **Este curso se ofrece sólo en Ferndale IB MYP.**

## CHINO 1A

A/B Día

Grado: 7<sup>o</sup>

Este curso de grado 6 está diseñado para presentar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras básicas del chino. Desarrollarán una conciencia de los patrones y sonidos de la lengua china. Además, los estudiantes se familiarizarán con la geografía, las costumbres y las tradiciones de la cultura china. **Este curso se ofrece sólo en Ferndale IB MYP.**

## CHINO 1B

A/B Día

Grado: 8<sup>o</sup>

*(Los estudiantes deben concluir con éxito este curso y demostrar la suficiente competencia para ser elegibles para Chino II en noveno grado).*

Los estudiantes continuarán mejorando sus habilidades para hablar y escuchar. Se enfatizará la escritura de caracteres simplificados del chino, y se introducirá la escritura de caracteres tradicionales. Los estudiantes comenzarán a desarrollar habilidades de lectura y escritura. Ampliarán su comprensión de la cultura mediante la instrucción del idioma y el estudio de festivales, filosofía, geografía, artes y las comparaciones entre las culturas china y estadounidense. **Este curso se ofrece sólo en Ferndale IB MYP.**

## CHINO 1

Año

Grado: 8<sup>o</sup>

*(Los estudiantes deben concluir con éxito este curso y demostrar la suficiente competencia para ser elegibles para Chino II en noveno grado).*

Los estudiantes desarrollarán habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. Los materiales de texto iniciales emplean pinyin (el sistema fonético que indica la pronunciación china en el alfabeto inglés) y caracteres simplificados. También se enseñan formas de caracteres tradicionales. Los estudiantes participarán en diversas actividades y proyectos para mejorar su aprendizaje de la lengua. Ampliarán su comprensión de la cultura mediante la instrucción del idioma y el estudio de festivales, filosofía, geografía y artes. **Este curso se ofrece sólo en Ferndale IB MYP.**

# Transición a la Escuela Secundaria

La escuela intermedia es un momento para que se desafíen a ustedes mismos académicamente y experimenten nuevos y emocionantes caminos. Asuman la propiedad de su educación, así como las oportunidades para explorar las diversas opciones de cursos. Aprovechen los trabajos de curso rigurosos, las artes y las oportunidades de educación técnica y profesional que los prepararán para la universidad y una carrera. A medida que hagan la transición a la escuela secundaria, tendrán más oportunidades de seleccionar cursos según su carrera y sus aspiraciones educativas. Será especialmente importante que hablen con su consejero escolar, sus padres y sus maestros con respecto a la selección de cursos. Las elecciones que hagan en la escuela secundaria afectan sus planes para después de la escuela secundaria, por lo que deben considerar cuidadosamente sus selecciones de cursos y rendimiento académico.

En la primavera de su octavo grado, se inscribirán en los cursos que tomarán en la escuela secundaria. Todos los estudiantes de octavo grado completarán un plan de cuatro años de escuela secundaria para trazar los cursos para sus años de escuela secundaria. La escuela intermedia les preparará para un estudio exitoso en la escuela secundaria, y su consejero escolar trabajará con ustedes para desarrollar un plan de escuela secundaria y opciones de trayectorias profesionales.

Lo que los estudiantes deben saber y entender antes de la transición a la escuela secundaria:

- Cómo calcular su promedio (GPA, por sus siglas en inglés).
- Cómo leer una nota.
- El significado y la importancia de un crédito de curso.
- Sus requisitos de graduación de la escuela secundaria.
- Cómo completar un plan de cuatro años de escuela secundaria.
- La política de asistencia.
- Los grupos profesionales y los concentradores de los cursos.
- Las opciones de escuela secundaria.
- El significado y la importancia de las diversas opciones de planes de estudio, tales como
  - a. Cursos Honors / avanzados (AP, por sus siglas en inglés).
  - b. Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés).
  - c. Cursos universitarios.
  - d. Crédito por dominio demostrado (CDM, por sus siglas en inglés).
  - e. Aprendizaje virtual.
  - f. Aval del diploma.
  - g. Programa Promesa Universitaria y Profesional.

Las siguientes páginas contienen información sobre los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Para obtener un diploma de escuela secundaria, los estudiantes deben cumplir con todos los requisitos de cursos y créditos para el Curso de estudio del Future Ready Core. Los estudiantes que completen todos los requisitos de graduación recibirán un diploma en la graduación.

En preparación para las admisiones universitarias y el éxito en los cursos de nivel universitario, los funcionarios de admisión universitaria recomiendan que los estudiantes continúen tomando cursos de nivel superior durante la escuela secundaria. Los estudiantes que cumplan los prerrequisitos tienen acceso abierto a los cursos de Honor, AP e IB.

# Requisitos de Graduación (Política 3460)

La Junta de Educación cree que todos los graduados deben estar preparados para ingresar a la fuerza laboral o educación superior equipados con los conocimientos y habilidades que conducen al éxito. La Junta ha adoptado requisitos de graduación para los estudiantes del Condado de Guilford que cumplen con todas las normas establecidas por el Estado de Carolina del Norte y las expectativas del Condado de Guilford. La Junta ordena a la administración que cree y publique procedimientos que describan las acciones que la Junta ha tomado para establecer los requisitos de graduación, que reconocen programas específicos, cursos de estudio y créditos disponibles (es decir, si la escuela del estudiante ofrece cursos en bloque o cursos tradicionales). La Junta también ordena que los avales de diplomas, que no son requisitos pero que reconocen la finalización de varios programas y cursos de las Escuelas del Condado de Guilford o programas y cursos descritos por el Estado de Carolina del Norte, se detallen en el procedimiento y se publiquen para estudiantes y padres.

## Programa Future-Ready

Se espera que todos los estudiantes cumplan con los requisitos descritos en el Curso de estudio básico Future-Ready. Bajo el total de seis unidades electivas requeridas para la graduación, se recomienda enfáticamente que se tomen cuatro créditos electivos de una de las siguientes áreas de enfoque: Educación Técnica y Profesional, JROTC, Educación Artística, Idiomas del Mundo o cualquier otra área temática (por ejemplo, matemáticas, ciencias, estudios sociales o inglés). Las dos materias optativas restantes deben ser cualquier combinación de Educación Técnica y Profesional, Educación Artística o Idiomas del Mundo. Al tomar créditos electivos en un área especializada, los estudiantes pueden adaptar las especializaciones de sus cursos para que se ajusten a sus intereses y metas mientras construyen una base académica sólida. Para algunos estudiantes con discapacidades, el Curso de Estudio Ocupacional (OCS) seguirá siendo una opción. Estos estudiantes deben tener el Curso de Estudio Ocupacional identificado en su IEP. La asignación en el Curso de Estudio Ocupacional es una decisión del equipo del IEP. Repetición de un curso por el cual se obtuvo crédito A partir del año escolar 2018–2019, una vez que se le haya otorgado un crédito de escuela secundaria por un curso, un estudiante no podrá repetir el mismo curso para obtener crédito. Las excepciones a esta regla se aplican a los estudiantes de OCS inscritos en cursos CTE (los estudiantes pueden obtener crédito por el mismo curso CTE solo dos veces), estudiantes inscritos en cursos basados en la competencia en Educación Artística, universidades comunitarias y cursos universitarios que son requeridos por la universidad comunitaria o universidad local para repetir si no se logra una calificación específica en ellos, estudiantes inscritos en cursos de ciencias militares de Nivel V y estudiantes que son médicamente frágiles y reciben una exención médica para repetir un curso aprobado previamente. Aparte de las excepciones enumeradas anteriormente, a los estudiantes se les permite repetir un curso para obtener crédito solo cuando lo han reprobado.

# Repetir un Curso por el cual se Obtuvo un Crédito

A partir del año escolar 2018–2019, una vez que se le ha otorgado un crédito de escuela secundaria por un curso, un estudiante no puede repetir el mismo curso para obtener crédito.

Las excepciones a esta regla aplican a:

- Los estudiantes de OCS inscritos en cursos CTE (los estudiantes sólo pueden ganar crédito por el mismo curso CTE dos veces),
- Los estudiantes matriculados en cursos basados en la competencia en Educación artística,
- Los cursos de instituciones de educación superior y universitarios que sean requeridos por el instituto de educación superior o la universidad local para que se repitan, si no se logra una calificación específica en ellos,
- Los estudiantes inscritos en nivel cinco de los cursos de ciencia militar, y
- Los estudiantes con problemas de salud y que tienen una excusa médica para repetir un curso aprobado anteriormente.

Una excepción adicional es que a los estudiantes se les permite repetir un curso por créditos sólo cuando lo hayan reprobado.

## Repetir un Curso

De acuerdo con la política CCRE-001 de la Junta estatal de educación, los estudiantes de secundaria que no hayan aprobado un curso por créditos pueden repetir el curso. A partir del año escolar 2015–2016, los estudiantes que inicialmente suspendieron un curso de secundaria y repitieron todo el curso (sin recuperación de créditos) y obtuvieron una calificación aprobatoria, esta calificación reemplazará la calificación reprobatoria en el cálculo del GPA. Los estudiantes que repiten un curso por créditos y lo aprueban sólo obtienen créditos para la graduación una sola vez.

## Graduación Anticipada

La graduación anticipada es una decisión seria que requiere la aprobación del director. La opción de graduarse antes tiene un impacto significativo en las opciones disponibles de educación y empleo después de la escuela secundaria. No debe ser una decisión apresurada, sino algo bien planificado y pensado con cuidado por los estudiantes y los padres por largo tiempo. Se puede lograr realizando los cursos de verano en línea. Graduarse con anticipación permite al estudiante sólo el tiempo suficiente para completar los requisitos mínimos para la graduación y limitará sus oportunidades para enriquecer su curso de estudio a través de cursos intensivos, tales como Clases Avanzadas, Clases de Idiomas del Mundo a nivel superior y Clases en Educación Técnica y Profesional. Las reuniones con su consejero escolar

les garantizarán un análisis completo de las opciones disponibles para después de la secundaria para los graduados de manera anticipada.

Los estudiantes que hayan completado todos los requisitos para la graduación, incluidos el curso los requisitos de pruebas específicos, un curso de estudio adecuado y el número total de créditos requeridos para la graduación, podrán solicitar una graduación anticipada, ya sea a mediados de su último año o al final de su penúltimo año. La clasificación de grados de los estudiantes se basará en los estándares de promoción de la escuela secundaria de las GCS. Los diplomas se otorgarán sólo al final del año escolar.

## Avalar Diplomas

Los estudiantes inscritos en las escuelas secundarias de Carolina del Norte tendrán la oportunidad de obtener avales para su diploma de la escuela secundaria para los graduados a partir del 2014-2015. Los avales no son necesarios para graduarse, pero son un reconocimiento adicional para el estado. Los cinco avales disponibles para los estudiantes de secundaria son:

- Aprobación de una carrera que indica la finalización de un curso de estudio riguroso que incluye una especialización de Eeducación Técnica Profesional (CTE) en una de las trayectorias profesionales de los cursos CTE aprobadas.
- Aval universitario que indica la preparación para ingresar a una Institución de Educación Superior.
- Aval Universitario / UNC que indica la preparación para ingresar a una universidad de cuatro años en el sistema de la Universidad de Carolina del Norte.
- Aval para los Becados Académicamente de NC que indica que los estudiantes han finalizado un programa de escuela secundaria equilibrado y académicamente riguroso que los prepara para la Educación posterior a la escuela secundaria.
- Aval de idiomas del mundo que indica la competencia en uno o más idiomas además del inglés.

Estos avales se obtienen al completar cursos específicos, mantener un promedio mínimo de calificaciones y obtener una certificación adicional de la industria (solo aval profesional). La información para un aval Académico de NC se publica a continuación. Para obtener información específica sobre los requisitos para obtener un Aval profesional, Aval universitario, Aval universitario / UNC o Aval global de idiomas, visite la página web de Avales de Diplomas del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte en [www.dpi.nc.gov/districts-schools/high-school-graduation-requirements/high-school-diploma-endorsements](http://www.dpi.nc.gov/districts-schools/high-school-graduation-requirements/high-school-diploma-endorsements)

# Requisitos Estatales y Locales de los Cursos para Graduarse de la Escuela Secundaria

| ÁREA DE CONTENIDO        | PROGRAMA FUTURE-READY   | CURSO DE ESTUDIO OCUPACIONAL (OCS)  |
|--------------------------|---|---|
|                          | Para estudiantes del Grado Noveno que ingresaron en el 2014-15 al 2019-20   |   |
| <b>Inglés</b>            | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Inglés II</li> <li>• Inglés III</li> <li>• InglésIV</li> </ul>   | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Inglés II*</li> <li>• Inglés III</li> <li>• Inglés IV</li> </ul>   |
| <b>Matemáticas</b>       | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas NC1, NC 2 y NC3 y un cuarto curso de matemáticas que se alinearé con los planes del estudiante después de la escuela secundaria. NOTA: Se otorgará crédito para Matemáticas I, II, III si se toma antes del año escolar 2016-17.</li> </ul>  | <b>Los estudiantes deben obtener crédito por:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las matemáticas 1</li> <li>• Matemáticas 1</li> <li>• Gestión financiera                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Y obtenga un crédito de matemáticas de los siguientes:</b></li> </ul> </li> <li>• 9222B - Gestión Financiera</li> <li>• BF05 – Finanzas personales</li> <li>• Si las finanzas personales se cuentan como un tercer crédito matemático, es posible que el curso no se cuente como crédito CTE.</li> <li>• Una especialización de CTE</li> <li>• Se puede usar una especialización de CTE para cumplir con el tercer requisito de crédito matemático.</li> </ul> |
| <b>Ciencias</b>          | <b>3 créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Tierra / Ambiental</li> <li>• Una Ciencia Física</li> <li>• Biología</li> </ul>   | <b>2 créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Aplicada.</li> <li>• Biología*</li> </ul>   |
| <b>Estudios Sociales</b> | <b>4 créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un curso de principios fundamentales, que será:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cívica y Economía, o</li> <li>• Educación Cívica</li> </ul> </li> <li>• Historia Universal</li> <li>• Historia Americana, que será::                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Americana I e Historia Americana II</li> <li>• Historia Americana I O II, y otro curso de Estudios Sociales</li> <li>• Historia Americana y otro curso de Estudios Sociales</li> </ul> </li> </ul> | <b>2 créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios fundamentales de los Estados Unidos de América y Carolina del Norte:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Cívica</li> <li>• Economía y Finanzas Personales</li> </ul> </li> <li>• Un curso de historia americana (que será):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Americana</li> <li>• Historia Americana 1</li> <li>• Historia Americana 2</li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Idiomas del Mundo</b> | No se exigen para graduarse, pero se requieren 2 niveles para la admisión en el Sistema de la UNC.  | No se exige para OCS.   |

| ÁREA DE CONTENIDO                           | PROGRAMA FUTURE-READY   |   | CURSO DE ESTUDIO OCUPACIONAL (OCS)  |
|---|---|---|---|
| <b>Educación Física y Salud</b>             | <b>1 Crédito</b><br>• Educación Física/Salud I  |   | <b>1 Crédito</b><br>• Educación Física/Salud I  |
| <b>CPR</b>                                  | Finalización exitosa del CPR para estudiantes que se gradúan desde el 2015 y en adelante.   |   | Finalización exitosa del CPR para estudiantes que se gradúan desde el 2015 y en adelante.   |
| <b>Electivas u Otros Requisitos</b>         | <b>6 Créditos</b><br>2 créditos opcionales de cualquier combinación en cualquiera de estas:<br>• Educación Técnica y Profesional CTE)<br>• Educación Artística<br>• Idiomas del Mundo   | <b>4 créditos opcionales muy recomendados</b><br>(Especialización cuarto curso) de uno de los siguientes:<br>• Educación Técnica y Profesional (CTE**)<br>• JROTC<br>• Educación Artística (Ej. Danza, Música, Teatro, Artes visuales.)<br>• Cualquier otra materia (Ej. Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, Inglés, Idiomas del Mundo) | <b>6 Créditos</b><br>• Estudio Ocupacional:<br>• Prep. Ocupacional I<br>• Prep. Ocupacional II<br>• Prep. Ocupacional III<br>• Prep. Ocupacional IV***<br>• Cumplimiento de los Objetivos del IEP<br>• Portafolio de la Carrera Requerida   |
| <b>Educación Técnica y Profesional</b>      |   |   | <b>4 Créditos</b><br>• Electivas CTE.   |
| <b>Educación Artística</b>                  | Las Artes son ahora un requisito de graduación. Un estudiante debe completar UN crédito de artes (danza, música, artes teatrales o artes visuales) entre el grado 6 y el grado 12 para graduarse de la escuela secundaria, comenzando con aquellos estudiantes que ingresen al grado 6 en 2022. |   | Las Artes son ahora un requisito de graduación. Un estudiante debe completar UN crédito de artes (danza, música, artes teatrales o artes visuales) entre el grado 6 y el grado 12 para graduarse de la escuela secundaria, comenzando con aquellos estudiantes que ingresen al grado 6 en 2022. |
| <b>Total de Créditos Mínimos Requeridos</b> | <b>28 Créditos</b> (Escuelas de bloque)<br><b>22 Créditos</b> (Calendario Tradicional, Middle Colleges, SCALE, Newcomers, La Academia Smith y La Academia Kearns  |   | <b>28 Créditos</b> (Escuelas de Bloque),<br><b>22 Créditos</b> (Calendario Tradicional y Virtual)   |

\* Los cursos de OCS se alinearon con el Programa Future-Ready en inglés II, Matemáticas NC1 y Biología (nuevos estándares estatales de NC y nuevos estándares esenciales de NC implementados en el año escolar 2012-13).

\*\* Para obtener información adicional sobre los cursos CTE que cumplen con los requisitos para los Cursos de estudio seleccionados, consulte el cuadro de los Grupos de CTE que se encuentra en [nccareers.org](http://nccareers.org)

\*\*\* Para los estudiantes que ingresan al grado 9o antes del año escolar 2020-2021, pueden tomar Administración Financiera, Finanzas Personales o una Especialización CTE para cumplir con el tercer crédito de matemáticas requerido.

| ÁREA DE CONTENIDO               | PROGRAMA FUTURE-READY   | CURSO DE ESTUDIO OCUPACIONAL (OCS)   |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | Para estudiantes del Grado Noveno que ingresaron en el 2021-22 y en adelante.   |  |   |
| Inglés                          | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Inglés I</li> <li>· Inglés II</li> <li>· Inglés III</li> <li>· Inglés IV</li> </ul>  | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Inglés I</li> <li>· Inglés II*</li> <li>· Inglés III</li> <li>· Inglés IV</li> </ul>  |   |
| Matemáticas                     | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Matemáticas NC 1</li> <li>· Matemáticas NC 2</li> <li>· Matemáticas NC 3</li> <li>· Un cuarto curso de matemáticas alineado con la escuela secundaria del estudiante.</li> </ul>   | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a las Matemáticas 1</li> <li>· Matemáticas NC 1</li> <li>· Gestión financiera</li> <li>· Preparación para el Empleo IV: Matemáticas (para incluir 150 horas de trabajo)</li> </ul>   |   |
| Ciencias                        | <b>3 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ciencias de la Tierra / Ambiental</li> <li>· Una Ciencia Física</li> <li>· Biología</li> </ul>   | <b>3 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ciencias Aplicada.</li> <li>· Biología</li> <li>· Preparación para el Empleo I: Ciencias (para incluir 150 horas de trabajo)</li> </ul>   |   |
| Estudios Sociales               | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Cívica</li> <li>· Historia Universal</li> <li>· Historia Americana</li> <li>· Economía y Finanzas Personales</li> </ul>  | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Cívica</li> <li>· Economía y Finanzas Personales</li> <li>· Preparación para el Empleo II: Ciudadanía 1A (para incluir 75 horas de trabajo)</li> <li>· Preparación para el Empleo II: Ciudadanía 1B (para incluir 75 horas de trabajo)</li> </ul>   |   |
| Idiomas del Mundo               | No se exigen para graduarse, pero se requieren 2 niveles para la admisión en el Sistema de la UNC.  | No se exige para OCS.  |   |
| Educación Física y Salud        | <b>1 Crédito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Física/Salud I</li> </ul>   | <b>1 Crédito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Física/Salud I</li> </ul>  |   |
| CPR                             | Finalización exitosa del CPR para estudiantes que se gradúan desde el 2015 y en adelante.   | Finalización exitosa del CPR para estudiantes que se gradúan desde el 2015 y en adelante.  |   |
| Electivas u Otros Requisitos    | <b>6 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 2 créditos opcionales de cualquier combinación de cualquiera de estas: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Técnica y Profesional (CTE)</li> <li>· Educación Artística</li> <li>· Idiomas del Mundo</li> </ul> </li> </ul> | <b>4 opcionales muy recomendados</b> (especialización cuarto curso) de uno de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación Técnica y Profesional (CTE)</li> <li>· JROTC</li> <li>· Educación Artística (Ej: danza, música, teatro, artes visuales.)</li> <li>· Cualquier otra materia (Ej: estudios sociales, ciencias, matemáticas, inglés, idiomas del mundo)</li> </ul> | <b>2 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Preparación para el Empleo III: Ciudadanía 1A (incluir 75 horas de trabajo)</li> <li>· Preparación para el Empleo III: Ciudadanía 1B (incluir 75 horas de trabajo)</li> <li>· Portafolio de la carrera requerida</li> <li>· Cumplimiento de los objetivos del IEP</li> </ul> |
| Educación Técnica y Profesional |   | <b>4 Créditos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electivas CTE.</li> </ul>   |   |

| ÁREA DE CONTENIDO                           | PROGRAMA FUTURE-READY  | CURSO DE ESTUDIO OCUPACIONAL (OCS)   |
|---|--|--|
| <b>Educación Artística</b>                  | <b>1 Crédito</b><br>A partir de los estudiantes que ingresan al grado 6 en 2022, un estudiante debe completar UN crédito de artes (música, artes visuales, artes teatrales, danza) entre el grado 6 y el grado 12 para poder graduarse de la escuela secundaria. | <b>1 Crédito</b><br>A partir de los estudiantes que ingresan al grado 6 en 2022, un estudiante debe completar UN crédito de artes (música, artes visuales, artes teatrales, danza) entre el grado 6 y el grado 12 para poder graduarse de la escuela secundaria. |
| <b>Total de Créditos Mínimos Requeridos</b> | <b>28 Créditos</b> (Escuelas de bloque)<br><b>22 Créditos</b> (Calendario Tradicional, Middle Colleges, SCALE, Newcomers, La Academia Smith y La Academia Kearns)  | <b>22 Créditos</b>   |

- \* Los cursos de OCS se alinearon con el Programa Future-Ready en inglés II, Matemáticas NC1 y Biología (nuevos estándares estatales de NC y nuevos estándares esenciales de NC implementados en el año escolar 2012-13).
- \*\* Para obtener información adicional sobre los cursos CTE que cumplen con los requisitos para los Cursos de estudio seleccionados, consulte el cuadro de los Grupos de CTE que se encuentra en [nccareers.org](http://nccareers.org)
- \*\*\* Para los estudiantes que ingresan al grado 9o antes del año escolar 2020-2021, pueden tomar Administración Financiera, Finanzas Personales o una Especialización CTE para cumplir con el tercer crédito de matemáticas requerido.

# Escala de Calificaciones de la Escuela Secundaria

GCS requiere que todos los padres / tutores sean informados a intervalos regulares sobre el progreso académico de sus hijos. Además de los boletines de calificaciones regulares, se emitirán reportes de progreso intermedios durante el periodo de calificación de nueve semanas para informar a los padres / tutores e invitar a la cooperación cuando parezca que los estudiantes están haciendo un progreso insatisfactorio o han estado ausentes de la escuela por un número excesivo de días.

Las calificaciones reflejarán el progreso de un estudiante en el cumplimiento de los objetivos de un plan de estudios o curso específico. Los maestros deben mantener registros precisos que reflejen cómo han determinado las calificaciones de cada estudiante. Las calificaciones se ponderarán sólo para los cursos de Clases Avanzadas, IB y Honor.

La superintendente o su designado emitirá reglamentos para garantizar que el sistema de calificaciones sea uniforme en todos los niveles de grado de todo el sistema escolar. Todos los estudiantes que siguen los Estándares de contenido extendido están inscritos en las aulas del plan de estudios adaptado por Las Escuelas del Condado de Guilford. Reciben calificaciones en PowerSchool de acuerdo con sus logros en las clases de contenido básico. Puntuación del plan de estudios adaptado en PowerSchool:

**75:** El estudiante necesita varias indicaciones para completar la actividad.

**85:** El estudiante necesita una cantidad mínima o nula de indicaciones para completar la actividad con un miembro del personal dentro de una ubicación.

**95:** El estudiante ha generalizado la habilidad y puede completar la actividad con varios miembros del personal en varios lugares.

## Escala de Calificaciones de la Escuela Secundaria

*Efectivo con el Año Escolar 2015-16*

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

A=90 – 100

D=60 – 69

A=80 – 89

F=59 y Menos

C=70 – 79

*Efectivo para la clase que ingresa al Grado 9o del 2015-16  
(política de SBoE GCS-L-004)*

| PUNTOS DE CALIDAD LETRA DE CALIFICACIONES | CURSOS ESTANDAR | CURSOS DE HONOR | CURSOS AP / IB |
|---|-----------------|-----------------|----------------|
| A   | 4               | 4.5             | 5              |
| B   | 3               | 3.5             | 4              |
| C   | 2               | 2.5             | 3              |
| D   | 1               | 1.5             | 2              |
| F   | 0               | 0               | 0              |

# Penalización por Retirar Cursos

Los estudiantes que asisten a una escuela de horario en bloque pueden retirarse de un curso solo durante los 30 primeros días del semestre; los estudiantes que asisten a una escuela de calendario tradicional pueden retirarse de un curso sólo durante los primeros 60 días del año escolar.

## Retirar un Curso EOC

La Junta Estatal de Educación estableció la regla del día 10/20 por recomendación de la Comisión de cumplimiento para la responsabilidad. La regla (TEST-003) establece que los estudiantes pueden retirarse de un curso con una prueba EOC dentro de los 10 primeros días de un horario de bloque o dentro de los 20 primeros días de una programación tradicional. La regla del día 10/20 se estableció para prohibir el retiro de estudiantes de los cursos EOC en el transcurso del año de instrucción y evitar dar la impresión de que una escuela podría haber eludido deliberadamente el requisito de examinar a todos los estudiantes inscritos en cursos EOC.

La regla no pretende impedir hacer lo correcto para los estudiantes en circunstancias personales atenuantes. En consecuencia, se permitirán excepciones en casos particulares en donde las circunstancias sean atenuantes y sea evidente el interés del estudiante en retirarse de un curso EOC. Cada uno de los casos deberá ser estudiado de manera individual para garantizar que no se comprometa la responsabilidad de la escuela. Algunos ejemplos de retiros individuales aceptables después del día 10 o 20 son los siguientes:

1. Un estudiante transferido a la escuela sin los registros suficientes para informar una ubicación adecuada. Los registros llegan después de los días 10 y 20 respectivamente. En tales casos, la escuela tiene la capacidad para retirar a un estudiante, si éste ha sido ubicado de manera inadecuada en un curso EOC.
2. Se retira un estudiante para inscribirlo en un curso EOC de nivel superior. El estudiante tomará la prueba adecuada para ese curso. En tales casos, se puede atender mejor al estudiante, y la escuela todavía es responsable de la prueba del curso.
3. Existe una razón médica válida para retirar a un estudiante de un curso. En raras ocasiones, un estudiante puede verse involucrado en una emergencia médica grave como, por ejemplo, en un accidente que lo incapacite por un periodo prolongado de tiempo. En tales casos, lo mejor para el estudiante puede ser que se retire de un curso.

Para todas las situaciones, el director de la escuela debe revisar cada caso de manera individual y decidir, junto con la opinión del maestro y de los padres / tutores, si el retiro es necesario. Si se determina que el estudiante debe retirarse del curso (después de los días 10/20), la escuela debe solicitar la aprobación del Director de Servicios de responsabilidad del Departamento de instrucción pública de Carolina del Norte.

# Crédito del Curso AP

Se espera que los estudiantes inscritos en cursos de Clases Avanzadas AP (Por sus siglas en inglés ) tomen el examen nacional AP administrado en mayo, el cual se proporciona sin costo alguno para ellos. Los estudiantes obtienen puntos de calidad en todos los cursos AP, independientemente de su desempeño en el examen de AP. Los créditos universitarios potenciales o las oportunidades de las Clases Avanzadas dependen únicamente de los resultados de los exámenes AP.

Algunos cursos de portafolio de ciencias y arte de AP requieren un laboratorio de correquiso para obtener crédito del curso. Los estudiantes que toman cursos de laboratorio de AP pueden optar por tomarlos como aprobado / reprobado, lo que no afecta el GPA del estudiante, o para una calificación no ponderada, que se incluye en el cálculo del GPA. El estudiante y el padre deben firmar un Formulario de Exención de Laboratorio AP antes de inscribirse en el curso de laboratorio con el entendimiento de que las clases calificadas se promediarán en el GPA del estudiante en una escala ponderada de 4.0.

## ESCALA DE CALIFICACIONES EFECTIVA CON EL AÑO ESCOLAR 2015-16

| ESCALA DE CALIFICACIÓN |                     |
|------------------------|---------------------|
| A = 90 – 100           | D = 60 – 69         |
| B = 80 – 89            | F = 59 y por debajo |
| C = 70 – 79            |                     |

## EFFECTIVO PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN AL GRADO 9º EN EL 2015-16 (POLÍTICA DE SBOE GCS – L – 004)

| PUNTOS DE CALIDAD LETRA DE CALIFICACIONES | CURSOS ESTANDAR | CURSOS DE HONOR | CURSOS AP/IB |
|---|-----------------|-----------------|--------------|
| A   | 4               | 4.5             | 5            |
| B   | 3               | 3.5             | 4            |
| C   | 2               | 2.5             | 3            |
| D   | 1               | 1.5             | 2            |
| F   | 0               | 0               | 0            |

## EFFECTIVO PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN AL GRADO 9º ANTES DEL 2015-16

| PUNTOS DE CALIDAD LETRA DE CALIFICACIONES | CURSOS ESTANDAR | CURSOS DE HONOR | CURSOS AP/IB |
|---|-----------------|-----------------|--------------|
| A   | 4               | 5               | 6            |
| B   | 3               | 4               | 5            |
| C   | 2               | 3               | 4            |
| D   | 1               | 2               | 3            |
| F   | 0               | 0               | 0            |

# Escuelas de Intermedia del Condado de Guilford

| ESCUELA .....               | DIRECCIÓN .....                                       | NRO. DE TELÉFONO |
|-----------------------------|---|------------------|
| Allen Jay Middle .....      | 1201 E. Fairfield Rd., High Point, NC 27263 .....     | (336) 819-2164   |
| Allen Middle .....          | 1108 Glendale Dr., Greensboro, NC 27406 .....         | (336) 294-7325   |
| Brown Summit Middle .....   | 4720 N.C. Hwy. 150 E., Brown Summit, NC 27214 .....   | (336) 656-0432   |
| Doris Henderson .....       | 411 Friendway Road, Greensboro, NC 27410 .....        | (336) 316-5883   |
| Newcomers School            |   |                  |
| Eastern Middle.....         | 435 Peeden Dr., Gibsonville, NC 27249 .....           | (336) 449-4255   |
| Ferndale Middle.....        | 701 Ferndale Blvd., High Point, NC 27262.....         | (336) 819-2855   |
| Guilford eLearning          |   |                  |
| University Prep (K-8) ..... | 1305-A Merritt Drive, Greensboro, NC. 27407 .....     | (336) 522-6330   |
| Hairston Middle .....       | 3911 Naco Rd., Greensboro, NC 27401 .....             | (336) 378-8280   |
| Jackson Middle.....         | 2200 Ontario St., Greensboro, NC 27403.....           | (336) 294-7350   |
| Jamestown Middle .....      | 301 Haynes Rd., Jamestown, NC 27282.....              | (336) 819-2100   |
| Johnson Street Global       |   |                  |
| Studies K-8 Choice .....    | 1601 Johnson St., High Point, NC 27262.....           | (336) 819-2900   |
| Kernodle Middle .....       | 3600 Drawbridge Pky., Greensboro, NC 27410.....       | (336) 545-3717   |
| Kiser Middle.....           | 716 Benjamin Pkwy., Greensboro, NC 27408 .....        | (336) 370-8240   |
| The Academy at Lincoln .... | 1016 Lincoln St., Greensboro, NC 27401 .....          | (336) 370-3471   |
| Mendenhall Middle.....      | 205 Willoughby Blvd., Greensboro, NC 27408 .....      | (336) 545-2000   |
| Northeast Middle.....       | 6720 McLeansville Rd., McLeansville, NC 27301 .....   | (336) 375-2525   |
| Northern Middle .....       | 616 Simpson-Calhoun Rd., Greensboro, NC 27455 .....   | (336) 605-3342   |
| Northwest Middle.....       | 5300 Northwest School Rd., Greensboro, NC 27409 ..... | (336) 605-3333   |
| Penn-Griffin School         |   |                  |
| for the Arts .....          | 825 Washington St., High Point, NC 27262.....         | (336) 819-2870   |
| Southeast Middle .....      | 4825 Woody Mill Rd., Greensboro, NC 27406 .....       | (336) 674-4280   |
| Southern Middle.....        | 5747 Drake Rd., Greensboro, NC 27406 .....            | (336) 674-4266   |
| Southwest Middle .....      | 4368 Southwest School Rd., High Point, NC 27265 ..... | (336) 819-2985   |
| Sylvia Mendez.....          | 851 Ferndale Blvd, High Point, NC 27262.....          | (336) 522-6326   |
| Newcomers School            |   |                  |
| Welborn Academy of          |   |                  |
| Science and Technology..... | 1710 McGuinn Dr., High Point, NC 27265.....           | (336) 819-2880   |
| Western Middle .....        | 401 College Road, Greensboro, NC 27410 .....          | (336) 316-5833   |

# Miembros de la Junta de Educación del Condado de Guilford, Distritos e Información de Contacto



Distrito 1  
T. Dianne Bellamy  
Small



Distrito 2  
Crissy Pratt



Distrito 3  
Michael Logan



Distrito 4  
Linda Welborn



Distrito 5  
Deborah Napper



Distrito 6  
Khem Irby



Distrito 7  
Bettye Taylor Jenkins



Distrito 8  
Deena A. Hayes



Alan Sherouse  
En General



Dra. Whitney Oakley  
Superintendente

## PERSONAL ADMINISTRATIVO – OFICINA CENTRAL

Jose Oliva, Director Ejecutivo del Personal

Jusmar Maness, Directora Ejecutiva Académica

Dr. Julius Monk, Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones

Dr. Anitra Wells, Superintendente Adjunto de Liderazgo Instruccional y Bienestar

Dr. Tracey Lewis, Directora Ejecutiva de Comunicaciones

Dr. Rashad Slade, Directora Ejecutiva de Tecnología

Dr. Shirley Morrison, Directora Ejecutiva de Recursos Humanos

Dr. Kimberly Steinke, Directora Ejecutiva de Servicios Estudiantiles y Oficial de Niños  
Excepcionales

Dr. Sonya Stephens, Directora Ejecutiva de Desempeño

Marshall Matson, Superintendente Adjunto de las Escuelas

Angie Henry, Directora Ejecutiva Financiera Interina

De conformidad con la ley federal, las Escuelas del Condado de Guilford administran todos los programas educativos, actividades laborales y admisiones sin discriminación por motivos de raza, religión, origen nacional o étnico, color, edad, servicio militar, discapacidad o género, excepto cuando la exención sea apropiada y esté permitida por ley. Consulte la Política de Ambiente Libre de Discriminación AC de la Junta de Educación del Condado de Guilford para obtener una declaración completa. Las consultas o quejas deben dirigirse al Oficial de Cumplimiento de las Escuelas del Condado de Guilford, 120 Franklin Boulevard, Greensboro, NC 27401; (336) 370-8154.

© 2024 Escuelas del Condado de Guilford.

712 North Eugene Street | Greensboro, NC 27401 | (336) 370-8100

