

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Rafaela T. Barrera Elementary (RTB)

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024

Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

Valores del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovación con propósito

Visión

Roma ISD, una comunidad dinámica comprometida al logro de la excelencia estudiantil.

Misión y visión del campus

Visión:

Rafaela T. Barrera Elementary School es una comunidad de aprendizaje donde todos son educados, respetados y desafiados. Se alienta a todos los individuos a ser compasivos con los demás, a ser creativos, productivos y a ser aprendices exitosos de por vida.

Declaración de misión:

La misión de Rafaela T. Barrera Elementary School es brindar un entorno seguro, positivo y estimulante que promueva el deseo de aprender durante toda la vida y satisfaga las necesidades intelectuales, físicas, sociales y emocionales de cada niño. Esto se logrará mediante un esfuerzo en equipo de apoyo de los padres, maestros, administradores y la comunidad que garantizará que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como miembros productivos de la sociedad.

Metas

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, el 100% de los estudiantes y el personal tomarán medidas para garantizar una instalación segura y protegida realizando simulacros programados mensualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Protocolos de seguridad y simulacros de Procedimientos Operativos de Emergencia (EOP) programados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Practicar simulacros de emergencia mensuales y modificarlos según sea necesario mediante sesiones informativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal tendrán una comprensión clara de los pasos a seguir para cada simulacro de emergencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el uso de la herramienta de auditoría del Centro de Seguridad de Escuelas de Texas (TxSSC) y el sistema <i>Raptor</i> en el campus durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar un entorno seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, personal de oficina, miembros del EOP</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar lecciones y apoyo en áreas tales como mecanismos de afrontamiento socioemocional y estrategias contra el acoso escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la provisión de un entorno educativo que fomente el respeto y el apoyo socioemocional para quienes lo necesitan.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros, administradores, personal de apoyo</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, el 95% de nuestros estudiantes dominarán las habilidades de alfabetización enseñadas y específicas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones quincenales, evaluaciones de puntos de referencia, informes de gastos de subvenciones del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) para Prekínder - 3^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Investigar programas nuevos o alternativos para satisfacer las necesidades curriculares y de educación del carácter para nuestras poblaciones (estudiantes y personal) desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes practican ¿Cómo monitorearé el comportamiento positivo de la educación del carácter?</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Promover el programa de educación del carácter diariamente para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El consejero compartirá diariamente mensajes del programa de educación del carácter a través de los anuncios matutinos para promover rasgos de carácter positivos y se fomentan valores. Esta actividad diaria tendrá un impacto positivo en el entorno y la cultura escolar.

Personal responsable del seguimiento: consejeros, administradores

Título I:

2.4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, brindar oportunidades para que todos los estudiantes participen en actividades de concientización profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en presentaciones y lecciones del día de la carrera durante todo el año escolar.

Personal responsable del seguimiento: consejeros, maestros, administradores

Título I:

2.4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, continuaremos implementando *Read Naturally* en todo el campus para nuestras diferentes poblaciones estudiantiles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a los estudiantes a desarrollar su fluidez y comprensión lectora.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros

Título I:

2.4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en sesiones de enriquecimiento y éxito académico de *Eagles*.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, director asociado, facilitador, maestros

Título I:

2.4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: *Rafaela T. Barrera Elementary School* proporcionará todos los suministros, materiales y recursos necesarios para garantizar que se cumpla este objetivo de desempeño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes dominarán las habilidades de alfabetización enseñadas y específicas.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros

Título I:

2.4

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: El 95% de los estudiantes de Prekínder hasta 2^{do} grado estarán desarrollados para mayo de 2025, según lo medido por las evaluaciones posteriores del distrito de matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones posteriores de matemáticas, documentación de seguimiento Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) / Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA) /CIRCLE, informes de gastos de subvenciones de Prekínder - 3^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar IXL junto con los Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y estrategias basadas en evidencia para ayudar a los estudiantes a dominar todos los objetivos de aprendizaje de matemáticas enseñados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones a nivel de grado académico o superiores en matemáticas aumentará en mayo de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, se implementarán diferentes estrategias para mejorar el nivel de desempeño estudiantil para todas las poblaciones, incluyendo los estudiantes dotados y talentosos.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros fomentarán la asistencia mediante reuniones, llamadas telefónicas a los padres, recompensas e incentivos para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el nivel de desempeño estudiantil para todas las poblaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, auxiliares, administradores</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Enfatizar la importancia de la asistencia de los estudiantes a través del pacto de padres y la política de asistencia: * Día de conocer al maestro * Reuniones de padres * Llamadas telefónicas * Eventos abiertos al público * Fomentar relaciones positivas entre la escuela y el hogar</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la asistencia y el desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de las relaciones de padres y maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, director asociado, consejero, facilitador, oficinista de asistencia, maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un club de robótica para estudiantes en un esfuerzo por mejorar y promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación de los estudiantes en las áreas temáticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y promover una educación integral para nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la fluidez lectora y de las habilidades de comprensión a medida que desarrollamos el entusiasmo y el amor por la lectura.

Personal responsable del seguimiento: maestros de robótica

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el programa *Summit* del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para reforzar todas las áreas lingüísticas, incluyendo escuchar, hablar, leer y escribir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el dominio general del idioma.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar el uso del programa SIRIUS para reforzar el aprendizaje en matemáticas, lectura y ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño académico en todas las áreas fundamentales.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implementar el uso de programas académicos desafiantes e innovadores que incentiven a estudiantes dotados y talentosos a ser enseñados en niveles altos de educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes dotados y talentosos podrán participar en programas académicos que los motiven a aprender a altos niveles individualmente y en grupos.

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Apoyo académico instructivo al 100% para estudiantes con dificultades persistentes en lectura y matemáticas a través de la Respuesta a la Intervención (RtI) y Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del comité RTI-MTSS y RTI-MTSS-*SuccessEd*, seguimiento del progreso, aportes de maestros y padres, datos de referencia de seis semanas y de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el uso de Respuesta a la Intervención y MTSS para garantizar que los estudiantes que necesitan servicios de apoyo reciban la asistencia adecuada en sus áreas de necesidad de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora académica será evidente a medida que los estudiantes sean monitoreados durante el proceso de recepción de servicios a través de RTI y MTSS.</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Se brindará apoyo académico instructivo al 100% a todos nuestros estudiantes del plan 504.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *Expressway to Learning (ETR) Lab*, comité del plan 504 y documentación 504-*SuccessEd* que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón de clases regular, aportes de maestros y padres, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar la prestación de apoyo académico para todos los estudiantes del plan 504, incluyendo los servicios de enriquecimiento y tutoría en un esfuerzo por aumentar el éxito académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes del plan 504 tendrán la oportunidad de participar en programas de apoyo académico para garantizar el éxito académico durante todo el año escolar.</p>

Objetivo 3: EMPODERANDO A DOCENTES Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Roma ISD brindará sesiones de capacitación de desarrollo profesional para todos los miembros del personal siguiendo las recomendaciones de capacitación del *Clearinghouse* de la Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC) para todos los empleados del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de mejora del distrito, planes de mejora del campus, listas de registro, documentación del desarrollo profesional requerido para todos los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades de desarrollo del personal basadas en investigaciones para todos los maestros y administradores sobre instrucción diferenciada y mejores prácticas de enseñanza en todas las áreas centrales, servicios de apoyo y programas educativos innovadores a nivel de campus y regional.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los estudiantes en todas las áreas temáticas y mejora en la prestación de servicios de apoyo a los estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en la implementación y el monitoreo del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la impartición y enseñanza de clases.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre la implementación del programa de matemáticas de Sharon Wells para maestros de 2^{do} - 5^{to} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades y puntuaciones en matemáticas

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y sesiones de planificación semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en todas las áreas fundamentales.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Poner a disposición de los maestros que no han tenido la oportunidad de realizar este programa las academias de la ciencia de la enseñanza de la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán ofrecer instrucción de lectura y alfabetización de mayor calidad y específica para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: El distrito identificará programas de participación de padres y familias en el campus y aumentará la participación de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, se brindarán oportunidades de capacitación a los padres en áreas como el programa para niños dotados y talentosos, el programa bilingüe, el programa del Título I y otras oportunidades de talleres para ayudarlos a fortalecer sus conocimientos y habilidades como padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se familiarizarán con todos los programas de apoyo disponibles en la escuela de sus hijos y adquirirán habilidades para ayudar mejor a sus hijos con las tareas y otros proyectos asignados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar reuniones mensuales con los padres sobre temas como, entre otros: * Cómo ayudar a sus hijos en casa con las tareas escolares * Estrategias para padres que sufren acoso escolar * Cómo equilibrar su dieta * Higiene bucal y seguridad alimentaria * Feria de planes de salud de Texas/rodeo dental</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: De agosto de 2024 hasta mayo de 2025, comprar todos los materiales y recursos necesarios para el centro de padres y las reuniones de padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la adecuada implementación del programa de participación de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero</p>

Objetivo 5: USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: El distrito asignará recursos de fondos federales para garantizar que tengamos un departamento de programas federales que funcione de manera eficiente.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades que promuevan las bellas artes y la creatividad a través de la implementación de <i>Art on the Move Outreach Program - “Self-Expressions Through Art”</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre nuevas técnicas de arte utilizando su creatividad y autoexpresión.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, artista</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar actividades que promuevan la confianza en uno mismo y la autoconciencia, como, entre otras: * Actividades extracurriculares * Saltar la cuerda para el corazón * Asambleas de premios * Trofeos/medallas/certificados * Liga Inter escolar Universitaria (UIL) * Celebraciones del programa para dotados y talentosos * Celebraciones de Lectura Acelerada (AR) * Programa de verano * Excursiones estudiantiles</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia nos ayudará a promover la autoconfianza, la autoconciencia y la motivación de los estudiantes para el crecimiento académico continuo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros, maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: De agosto de 2024 hasta junio de 2025, comprar todos los materiales y recursos necesarios para los estudiantes y el personal en todas las áreas del campus durante el año escolar y durante el programa de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la implementación adecuada de los objetivos del campus en todas las áreas del campus, incluyendo, entre otras, la enfermería, el gimnasio, los salones de clases y las oficinas del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Gema del Moral	Maestra	Título 1	2998
Hermelinda Garza	Maestra	Título 1	1211
Jessica Cano	Maestra	Título 1	3411
Marissa L Salinas	Maestra	Título 1	1760
Mirella Benítez	Maestra	Título 1	2361
Natalie R Garza	Facilitadora	Título 1	554