

**Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma**

**Roma High School (RHS)**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024**

# Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

## Valores del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovación con propósito

# Visión

Roma ISD, una comunidad dinámica comprometida al logro de la excelencia estudiantil.

# Visión y misión del campus

## *Visión:*

*Roma High School garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.*

## *Misión:*

*Como comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil, Roma High School garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad al brindarles las experiencias, habilidades y valores para alcanzar su máximo potencial ahora y en el futuro.*

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

<b>Estadísticas demográficas</b>	
1. Los maestros y administradores analizan e interpretan la información demográfica de los estudiantes cada seis semanas.	4.5
2. Los maestros y la administración analizan la información de asistencia y toman medidas rápidamente si es necesario.	4.3
3. Los maestros identifican a los estudiantes con dificultades y de alto desempeño y les brindan oportunidades para cumplir o superar las expectativas establecidas por ellos.	4.6
<b>Logros estudiantiles</b>	
1. Todos los datos de las pruebas son desglosados y analizados por los maestros y administradores del campus de manera oportuna.	4.7
2. Todos los datos de las pruebas se utilizan para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes.	4.7
3. Los resultados de los datos de las pruebas se comparan con los resultados locales, regionales y estatales según corresponda para crear objetivos académicos y evaluar la eficacia del programa para planificar el éxito académico de los estudiantes.	4.6
4. Se analizan el índice de asistencia, el índice de finalización, los planes de graduación, el índice de graduación y el índice de deserción (cuando corresponda) para determinar los planes de intervención del campus.	4.5
<b>Cultura y entorno escolar</b>	
1. Las interacciones entre estudiantes y maestros son positivas y conducen al éxito de los estudiantes.	4.7
2. Los administradores trabajan, se comunican y colaboran eficazmente con los maestros, lo que genera un entorno y una cultura positiva en el campus.	4.4
3. La participación de los padres y la familia es una parte activa de nuestro campus y se considera un factor importante en el desempeño estudiantil.	4.1
4. Se comunican altas expectativas centradas en el desempeño académico a los miembros del personal, los estudiantes y los padres/comunidad.	4.5
5. Se espera que los estudiantes cumplan con los estándares estatales de aprendizaje reconocidos y establecidos conjuntamente por programas especiales y maestros regulares.	4.7
6. Todos los miembros del personal de la escuela creen que todos los estudiantes pueden y aprenderán, siempre que se cuente con el tiempo y los recursos necesarios.	4.6

7. Las PLC son una parte integral de las declaraciones de visión y misión del distrito y del campus.	4.5
8. Las PLC brindan al personal la oportunidad de trabajar en colaboración en ciclos de investigación colectiva que resultan en un mejor aprendizaje de los estudiantes y el personal.	4.6
<b>Calidad del personal/desarrollo profesional</b>	
1. Se da énfasis a los temas de desarrollo profesional colaborando con los maestros para determinar la relevancia y prioridad de los temas.	4.0
2. Las oportunidades de desarrollo profesional son relevantes para el programa de instrucción.	4.2
3. El desarrollo profesional se apoya con tiempo y otros recursos necesarios.	4.2
4. El desarrollo profesional enfatiza la mejora en la entrega de instrucción que es rigurosa y desafiante, y conduce a un mayor desempeño estudiantil.	4.3
5. El proceso de PLC de compartir prácticas de enseñanza innovadoras y mejores entre los maestros conduce a una instrucción de alta calidad.	4.4
<b>Currículo, instrucción y evaluación</b>	
1. Los maestros disponen de los materiales y recursos necesarios para impartir una enseñanza adecuada y de alta calidad.	4.2
2. Los maestros implementan eficientemente una variedad de métodos y estrategias de instrucción.	4.6
3. Los maestros y los estudiantes gestionan eficazmente y maximizan el uso del tiempo de clase.	4.6
4. Los administradores se aseguran de que las interrupciones en el tiempo de instrucción se reduzcan al mínimo.	4.3
5. Los maestros implementan estrategias eficientes para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados para maximizar su aprendizaje.	4.7
6. Los programas de instrucción para poblaciones especiales abordan eficazmente las necesidades de los estudiantes para alcanzar altos estándares académicos.	4.3
7. Los líderes instructivos planifican, promueven y supervisan cuidadosamente las prácticas instructivas, como la alineación del currículo, la evaluación de los estudiantes y el desarrollo profesional.	4.5
8. Los objetivos de instrucción, actividades, materiales y evaluaciones de los maestros están alineados con los estándares estatales.	4.7
9. Los objetivos y los resultados deseados se basan en el análisis de datos, se expresan en términos mensurables y se comunican a los maestros, estudiantes y padres.	4.7

<b>Compromiso familiar y comunitario</b>	
1. Los procedimientos para la participación de los padres y la familia se comunican claramente a los padres y se utilizan de manera consistente.	4.4
2. Se informa a los padres sobre sus responsabilidades en el éxito de sus hijos mediante diversos métodos (manual del estudiante, capacitaciones, reuniones, sitio web, medios locales, etc.).	4.5
3. La comunicación con los padres y el personal es frecuente y se realiza en el idioma principal de los padres utilizando una variedad de métodos de entrega.	4.6
4. Las reuniones de participación de padres y familias se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una variedad de temas.	4.5
5. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en la escuela y participar en eventos escolares durante todo el año escolar.	4.5
<b>Contexto y organización escolar</b>	
1. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje apropiado para todos los estudiantes.	4.5
2. La escuela mantiene procedimientos de operación de emergencia para mantener un entorno seguro y protegido para todos.	4.6
3. Las instalaciones escolares son apropiadas para el desarrollo de los estudiantes a fin de llevar a cabo nuestro objetivo educativo.	4.7
4. Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón de clases, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.).	4.5
5. La escuela cuenta con procedimientos establecidos que permiten una comunicación abierta sobre inquietudes y problemas que afectan al campus.	4.5
6. La toma de decisiones basada en el sitio es una parte integral del proceso de toma de decisiones en el campus.	4.5
7. Los líderes educativos reconocen y celebran las contribuciones de todas las partes interesadas.	4.3
8. Los maestros consideran que los administradores poseen experiencia educativa relevante, así como habilidades de liderazgo apropiadas.	4.4

<b>Tecnología</b>	
1. La impartición de capacitación se mejora mediante la integración de la tecnología en el salón de clases.	4.6
2. La administración del campus enfatiza y fomenta las estrategias de tecnología educativa que conducen a un mayor desempeño estudiantil.	4.7
3. Las sesiones de desarrollo profesional se centran en mejorar el uso efectivo de la tecnología educativa en el salón de clases.	4.4
4. Todos los maestros tienen a su disposición hardware y software para mejorar eficazmente la impartición de la instrucción.	4.6
5. Los recursos de tecnología educativa, la infraestructura tecnológica y las redes son apropiados y adecuados para nuestros programas y necesidades educativas.	4.5

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Roma High School* es un campus de Título 1 en Roma ISD, que es un distrito que ofrece 6 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias, 1 escuela secundaria y un campus de educación alternativa. *Roma High School* tiene una matrícula total de 1,773 estudiantes y ofrece de 9<sup>no</sup> a 12<sup>mo</sup> grado. La población estudiantil es 100% hispana, 80% en desventaja económica, 71% Bilingües Emergentes (EB), 13% dotados y talentosos y 7% educación especial.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

*Roma High School* muestra fortalezas en las siguientes áreas:

- A los estudiantes se les ofrece una variedad de opciones de clases, de Educación Técnico-Profesional (CTE), clases duales y actividades extracurriculares
- Se analiza la información demográfica de los estudiantes para garantizar que todas las necesidades de nuestros estudiantes se satisfagan adecuadamente a través de programas designados
- Los estudiantes pueden obtener una certificación basada en la industria en diversas áreas de Asistente de Enfermería Certificado (CNA), Técnico Médico de Emergencia (EMT), etc.
- La preparación para la universidad y la carrera profesional se promueve en todo el campus
- El campus promueve la participación de los padres durante todo el año escolar
- La redacción del currículo anual para todas las áreas principales se basa en las necesidades actuales de los estudiantes y de instrucción
- Las comunidades de aprendizaje profesional están establecidas y son utilizadas por todos los departamentos diariamente para mejorar la instrucción y satisfacer aún más las necesidades de los estudiantes
- El desempeño estudiantil es altamente competitivo en todas las áreas, desde las actividades extracurriculares hasta los logros estudiantiles no organizados

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un desempeño por debajo del promedio regional y estatal en todas las evaluaciones de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso, ELA, matemáticas y ciencias. **Causa raíz:** Los maestros que trabajan con estudiantes de educación especial necesitan más apoyo educativo para satisfacer las necesidades de esta población diversa de estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Índice de asistencia para el año escolar 2023-2024 = 93.2%. La meta del campus es ser superior a 95%. **Causa raíz:** Falta de motivación de los estudiantes, casos de ausentismo, disciplina y apoyo/participación de los padres.



# Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

## Rendición de cuentas en 2021-2022

- **Rendimiento estudiantil = 76 / C**
- **Progreso escolar = 85 / B**
- **Cerrar las brechas = 75 / C**
- **Calificación general = 82 / B**

## Designaciones de distinción

- **Logros académicos en inglés, lengua y literatura y lectura**
- **Logros académicos en estudios sociales**
- **Crecimiento académico comparativo de 25% superior**

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Roma HS recibió 3 designaciones de distinción en las áreas de logros académicos en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), logros académicos en estudios sociales y crecimiento académico comparativo de 25% superior
- Los efectos persistentes de la pandemia exigen que nuestros maestros se aseguren de que nuestros estudiantes estén avanzando en el área del progreso escolar. Esto se logra brindando intervenciones educativas prescritas para nuestros estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje
- Los estudiantes de Roma HS se destacan en todas las actividades extracurriculares, destacando su compromiso de desarrollar sus habilidades de liderazgo y perseguir sus pasiones fuera del entorno académico tradicional

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) actuales y monitoreados obtuvieron calificaciones más bajas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso en comparación con los estudiantes que no eran bilingües emergentes. **Causa raíz:** Los educadores necesitan desarrollo profesional adicional para fortalecer las estrategias (por ejemplo: Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP)) para comprometer a la población de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de progreso en el dominio del inglés está por debajo del objetivo requerido. **Causa raíz:** Falta de preparación para las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

**Planteamiento del problema 3:** Identificar y atender eficientemente los requisitos académicos y socioemocionales únicos de los estudiantes dotados y talentosos. **Causa raíz:** La necesidad de más desarrollo profesional y recursos dedicados a comprender y atender las diversas necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.

**Planteamiento del problema 4:** Aunque la población migrante no es la subpoblación más numerosa del campus, estos estudiantes requieren la atención y los recursos necesarios para garantizar su crecimiento académico. **Causa raíz:** Entorno educativo inconsistente para algunos de estos estudiantes.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

En *Roma High School*, se ha implementado un conjunto integral de programas y procesos para fomentar un entorno de aprendizaje próspero. Nuestro currículo e instrucción priorizan el rigor y la alineación con los estándares educativos, ofreciendo estrategias diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional continuo empodera a nuestros educadores con las últimas metodologías de enseñanza e integración de tecnología. Los procesos de liderazgo y toma de decisiones comprometen a las partes interesadas, de maestros a padres, lo que garantiza un enfoque colectivo para la mejora escolar. Se mantienen canales de comunicación transparentes y sólidos tanto con las familias como con los miembros de la comunidad. La eficiencia organizacional y la programación reflexiva optimizan la experiencia del estudiante. Nuestro compromiso se extiende a brindar una variedad de servicios de apoyo, diversas oportunidades extracurriculares y curriculares en conjunto y un plan de integración de tecnología bien estructurado. Estas iniciativas mejoran colectivamente nuestra misión de brindar una educación integral que prepare a los estudiantes para el éxito.

*Roma High School* pone un gran énfasis en su currículo, buscando tanto el rigor como la exhaustividad que se alinean con los estándares estatales y nacionales para garantizar la excelencia académica. Para abordar los diversos estilos y habilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, empleamos estrategias de instrucción diferenciadas. Además, revisamos y actualizamos constantemente nuestro currículo para garantizar su relevancia y eficiencia para satisfacer las necesidades educativas cambiantes de nuestros estudiantes. Este compromiso con la excelencia en el currículo y la instrucción es una piedra angular de nuestro enfoque educativo.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Roma HS pone un gran énfasis en su currículo, buscando tanto el rigor como la exhaustividad que se alinean con los estándares estatales y nacionales para garantizar la excelencia académica. Para abordar los diversos estilos y habilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, empleamos estrategias de instrucción diferenciadas
- Roma HS revisa y actualiza constantemente nuestro currículo para garantizar su relevancia y eficiencia a la hora de satisfacer las necesidades educativas cambiantes de nuestros estudiantes. Este compromiso con la excelencia en el currículo y la enseñanza es una piedra angular de nuestro enfoque educativo
- Un enfoque organizacional en nuestro desarrollo como una comunidad de aprendizaje profesional, trabajando en equipos colaborativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Un programa de educación profesional y técnica completo que ofrece múltiples vías (es decir, programación de computadoras, diseño gráfico, ciencias de la salud, administración de empresas, diseño de interiores)
- Roma HS ofrece una variedad diversa de actividades extracurriculares y curriculares en conjunto, que incluyen deportes, artes, clubes y oportunidades de servicio comunitario, que enriquecen las experiencias educativas de los estudiantes

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje de graduados que completan la Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCMR) es inferior a 65%. El porcentaje de graduados que debería cumplir con los criterios de CCMR debería ser de 90 %. **Causa raíz:** Falta de seguimiento de la finalización de los estudios de los estudiantes y de garantía de que a cada uno de ellos se le ofrezca la oportunidad de completar los criterios de CCMR.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes han demostrado tener dificultades para cumplir con los estándares de aprobación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) tanto en matemáticas como en lengua y literatura (menos del 45% de aprobados). **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan más preparación para los exámenes centrados de TSI.

**Planteamiento del problema 3:** El nivel de participación y compromiso de los padres es bajo durante los eventos del campus y de la comunidad. **Causa raíz:** Falta de oportunidades y/o comunicación con los padres para actividades de participación de los padres.

**Planteamiento del problema 4:** Necesidad de mejorar/actualizar la infraestructura tecnológica de todo el campus. **Causa raíz:** La cantidad de dispositivos electrónicos utilizados para la enseñanza en el campus ha aumentado y eso requiere mejoras en la infraestructura.

**Planteamiento del problema 5:** A los estudiantes que reciben servicios del plan 504 no se les están brindando todas las adaptaciones educativas necesarias en sus salones de clases. **Causa raíz:** Los maestros no están al tanto de todas las adaptaciones y servicios necesarios para todos sus estudiantes del plan 504.

# Percepciones

Resumen de las percepciones

*Roma High School* es una comunidad de aprendizaje solidaria, diversa y dinámica que celebra el éxito y está comprometida con una cultura de integridad. Creemos que las relaciones importan e impulsan el aprendizaje, fomentamos la colaboración entre nuestros alumnos y nuestros educadores y maximizamos el potencial de todos y cada uno de los alumnos. *Roma High School* es una escuela secundaria integral que atiende a aproximadamente a 1,750 alumnos de 9<sup>no</sup> a 12<sup>mo</sup> grado. *Roma High School* es una comunidad de aprendizaje profesional formada por numerosos equipos colaborativos. La administración de *Roma High School* apoya a los equipos colaborativos en su búsqueda por garantizar experiencias de aprendizaje atractivas para cada uno de nuestros estudiantes y por identificar y actuar en posibles áreas de crecimiento profesional y de equipo.

Valoramos las relaciones auténticas.

Cuando invertimos unos en otros, aprendemos y prosperamos.

Valoramos el compromiso colectivo que impacta positivamente las vidas de nuestros niños, nuestra comunidad y nuestro mundo.

Valoramos la buena enseñanza porque creemos que es la clave para el aprendizaje profundo y el éxito futuro.

Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para cada persona.

Fortalezas de las percepciones

## Comunicación

La comunicación con los padres se realiza en un lenguaje y formato que los padres pueden entender y a los que pueden acceder fácilmente.

## Logros estudiantiles

Los padres pueden monitorear las calificaciones de sus hijos en línea.

Se analizan el índice de asistencia, el índice de finalización, los planes de graduación, el índice de graduación y el índice de abandono para determinar los planes de intervención del campus.

## **Cultura y entorno escolar**

Los padres son bienvenidos y valorados en *Roma High School*.

Se espera que los estudiantes cumplan con los estándares estatales de aprendizaje reconocidos establecidos conjuntamente por programas especiales e instructores de educación regular.

## **Currículo e instrucción/evaluación**

Los maestros implementan estrategias eficientes para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados para maximizar su aprendizaje.

## **Participación de los padres y la familia**

Las reuniones de participación de padres y familias se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una variedad de temas.

## **Contexto y organización escolar**

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón de clases, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.)

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** El nivel de participación y compromiso de los padres es bajo durante los eventos del campus y de la comunidad. **Causa raíz:** Falta de oportunidades y/o comunicación con los padres para actividades de participación de los padres.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario mejorar los sistemas de comunicación entre el personal. **Causa raíz:** Debido a la gran cantidad de personal, problemas de señal y ciertas deficiencias tecnológicas, la comunicación electrónica no proporciona al personal la información necesaria en el momento oportuno.

**Planteamiento del problema 3:** Todas las partes interesadas deben conocer todos los procedimientos y protocolos de seguridad del distrito y del campus. **Causa raíz:** Inquietudes de seguridad en constante evolución en todas las escuelas públicas.

**Planteamiento del problema 4:** El inventario de recursos y suministros no se ha optimizado. **Causa raíz:** Discrepancias en el espacio de almacenamiento y en el inventario de recepción.

# Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

#### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina



### **Datos de empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Metas

Revisado/aprobado: 30 de agosto de 2024

**Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD** proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** *Roma High School* continuará implementando procedimientos y protocolos de seguridad en todas las instalaciones.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Herramienta de auditoría del Centro de Seguridad de Escuelas de Texas (TxSSC), sistema de alerta *Raptor*, sistema *Infinias*

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> <i>Roma High School</i> mantendrá continuamente los procedimientos y protocolos de seguridad en todas las instalaciones, incluyendo la desinfección regular de las superficies compartidas y el mantenimiento de una ventilación adecuada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor bienestar</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director asociado (coordinador de seguridad)</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> <i>Roma High School</i> se asegurará de que todos los procedimientos de seguridad de emergencia (por ejemplo: Seguridad/Protocolos de Respuesta Estándar (SRP)) estén implementados, se practiquen y se evalúe su eficiencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de la situación para todo el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director asociado (coordinador de seguridad)</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 3</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño de “aproximar” en inglés 1 e inglés 2 fin de curso aumentará un 30% para alcanzar un porcentaje general de “aproximar” de 90% para el año escolar académico de 2024-2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, planeaciones, observaciones del salón de clases, STAAR de fin de curso, evaluaciones de punto de referencia, comunidades de aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros analizarán los puntos de referencia, así como las evaluaciones estatales, para determinar con qué expectativas de estudiantes están teniendo dificultades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las puntuaciones en las evaluaciones del distrito. Seguimiento del progreso: <i>Inspire</i> de comienzo del año, mitad del año, y fin del año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores asociados, decano de instrucción, facilitador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 -Procesos y programas escolares 5</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Proporcionar a los estudiantes tutorías/intervenciones dentro y fuera de la escuela según sus necesidades de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los porcentajes de aprobación en los datos de evaluación recopilados.

**Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 5

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño de “cumplir” en álgebra 1 y biología aumentará entre un 15% y un 20% para alcanzar un porcentaje general de “cumplir” de 60% para el año escolar académico de 2024-2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, planeaciones, observaciones del salón de clases, STAAR de fin de curso, evaluaciones de puntos de referencia, comunidades de aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros analizarán los puntos de referencia, así como las evaluaciones estatales, para determinar con qué expectativas de los estudiantes están teniendo dificultades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las puntuaciones en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, decano de instrucción, facilitador, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 5</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Proporcionar a los estudiantes tutorías/intervenciones dentro y fuera de la escuela según sus necesidades de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los porcentajes de aprobación en los datos de evaluación recopilados.

**Personal responsable del seguimiento:** administración, decano de instrucción, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 5

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño de “dominar” en el examen fin de curso de historia de los Estados Unidos aumentará un 5% para alcanzar un porcentaje general en “dominar” de 30% para el año escolar académico de 2024-2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, planeaciones, observaciones del salón de clases, STAAR de fin de curso, evaluaciones de puntos de referencia, comunidades de aprendizaje profesional

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros proporcionarán enfoques de instrucción diferenciados para provocar habilidades de pensamiento crítico y de alto orden a diario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del logro de “dominar” en todas las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, decano de instrucción, facilitador, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros analizarán los puntos de referencia, así como las evaluaciones estatales, para determinar con qué expectativas de los estudiantes están teniendo dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones en las evaluaciones del distrito.

**Personal responsable del seguimiento:** administración, decano de instrucción, facilitador, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 5



**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 4:** El 40% de los estudiantes de bilingües emergentes crecerán en un nivel de competencia o alcanzarán el nivel avanzado alto en al menos 2 campos (es decir, comprensión auditiva, expresión oral y lectura) en la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para mayo de 2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus implementará el uso de estrategias de instrucción protegida para aumentar el crecimiento de los estudiantes en el dominio del idioma TELPAS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la confianza de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, decano de instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desempaque de los Estándares de Competencia en Lengua Inglesa (ELPS)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Instrucción dirigida</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> presidente y administradores del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 5:** El porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCMR) aumentará a 95% para agosto de 2025.

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** CCMR, seguimiento, *Eduthings*

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros y administradores completarán el desarrollo profesional sobre los estándares y requisitos del CCMR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de porcentaje para los criterios del CCMR aumentará.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros, maestros de CTE, administrador de CTE</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar materiales y suministros de instrucción apropiados para los maestros de CTE.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las prácticas de instrucción en el salón de clases y brindar a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje práctico.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador de CTE</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 -Percepciones 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Brindar oportunidades de viaje para que los estudiantes visiten diferentes colegios y universidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una mayor exposición a diversas instituciones postsecundarias y tendrán una mayor probabilidad de asistir a la universidad.

**Personal responsable del seguimiento:** administrador de CTE

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar a los estudiantes de CTE los arreglos de viaje necesarios para asistir a eventos extracurriculares (es decir, competencias)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de competir en varias competencias CTE.

**Personal responsable del seguimiento:** administrador de CTE

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 4

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 6:** Todos los estudiantes identificados como dotados y talentosos recibirán instrucción individualizada y desafiante de acuerdo con sus habilidades avanzadas y estilos de aprendizaje.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar de que todos los maestros tengan las 30 horas requeridas de desarrollo profesional para Dotados y Talentosos (GT) y continúen recibiendo la actualización anual de GT de 6 horas proporcionada por la región uno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán mejor equipados para proporcionar los enfoques diferenciados apropiados que ofrecerán a los estudiantes oportunidades para utilizar habilidades de pensamiento crítico y de orden superior.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> coordinadores de GT del campus, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) para brindarles a los estudiantes oportunidades de investigación en múltiples áreas de contenido y conexiones interdisciplinarias y aplicaciones en el mundo real.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos participarán en experiencias de aprendizaje significativas basadas en la investigación que abarcan diversas áreas de contenido y les permitirán aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

**Personal responsable del seguimiento:** coordinador de GT del campus, administradores

**Título I:**

2.5

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar a los estudiantes y maestros de GT los recursos necesarios para garantizar su crecimiento académico continuo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos participarán en experiencias de aprendizaje significativas basadas en la investigación que abarcan diversas áreas de contenido y les permitirán aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 7:** Implementar programas de apoyo académico específicos (recuperación de créditos, tutorías) y recursos para mejorar significativamente el crecimiento y el desempeño académico de los estudiantes en riesgo, incluyendo los jóvenes migrantes y sin hogar, para el final del año académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones de punto de referencia, evaluación de STAAR de fin de curso

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes migrantes y en riesgo los recursos necesarios para garantizar su crecimiento académico continuo. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del crecimiento y desempeño académico. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz <b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 4</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 8:** Brindar apoyo académico instructivo para estudiantes con dificultades persistentes en lectura y matemáticas a través de la Respuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación del comité RtI y RTI-*SuccessEd*, seguimiento del progreso, aportes de maestros y padres, datos de referencia de seis semanas y de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros con un período de planificación adicional brindarán apoyo en clase a los estudiantes identificados en inglés I/II, álgebra I, biología e historia de los Estados Unidos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 5</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 9:** Se brindará 100% apoyo académico instructivo a todos nuestros 504 estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de *Expressway to Learning (ETR) Lab*, comité del plan 504 y documentación del plan 504-*SuccessEd* que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón de clases regular, aportes de maestros y padres, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionó a los maestros que atienden a los estudiantes del plan 504 la documentación y la información con respecto a las adaptaciones y los apoyos educativos requeridos por sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> coordinador del plan 504, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 5</p>



**Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.**

**Objetivo de desempeño 1:** Utilizar comunidades de aprendizaje profesional para facilitar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre maestros y administradores, fomentando la mejora y la implementación de las mejores prácticas de instrucción en todo el campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación común, datos de referencia, datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional en el área de análisis de datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los planes de acción creados por los maestros se adaptarán a las necesidades de los estudiantes y mejorarán las puntuaciones en todas las materias después de que los maestros implementen estrategias basadas en investigaciones para STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2, 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los líderes instructivos brindarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores del salón de clases en la implementación de estrategias instructivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros diseñarán experiencias que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2, 5

**Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS**  
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el final del año escolar 2024-2025, la participación de los padres y las familias aumentará un 10%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de asistencia a la reunión de padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> <i>Roma High School</i> organizará una reunión mensual con los padres para brindarles información importante sobre el desempeño académico, la salud y el bienestar, y la importancia de la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres durante el año</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director/asociado a cargo de la participación de los padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los padres tendrán la oportunidad de asistir a múltiples eventos durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres durante el año escolar organizando la noche de conocer a los maestros y los eventos abiertos al público en otoño y primavera.

**Personal responsable del seguimiento:** Enlace con los padres/director/asociado a cargo de la participación de los padres

**Título I:**

4.1, 4.2

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Proporcionar suministros y recursos para actividades de participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos y suministros mejorarán la productividad de las actividades de participación de los padres.

**Personal responsable del seguimiento:** Enlace con los padres/director/asociado a cargo de la participación de los padres

**Título I:**

4.1, 4.2

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

**Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD** gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** *Roma High School* implementará un sistema para agilizar los inventarios de recursos adquiridos con los fondos de asignación de materiales de instrucción del distrito, fondos federales y fondos locales estatales del distrito y del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Crear inventarios para el campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un sistema de inventario para garantizar que estemos haciendo un seguimiento y utilizando todas las compras relacionadas con los recursos utilizados para el currículo, la instrucción y la evaluación (libros de texto, recursos en línea, compras del distrito y del campus, tanto locales como federales).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor alineamiento y rendición de cuentas en materia de recursos y suministros en todo el campus. Mayor alineamiento con la compra de materiales didácticos, fondos locales y fondos federales.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Permitir la compra de materiales y recursos necesarios para la recepción y los suministros de instrucción para maestros necesarios durante todo el año, incluido el verano.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La utilización de los materiales y recursos necesarios mejorará la productividad de la recepción.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 4</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
ARAGÓN-JACQUES, MICHAEL PIERRE	Maestro	Programas federales	1
BENÍTEZ, MIGUEL ANGEL	Maestro	Programas federales	1
BENÍTEZ, VERÓNICA	Maestra	Programas federales	1
CERVANTES, RENA E C	Maestra	Programas federales	1
FLORES, NOE ALBERTO	Maestro	Programas federales	1
GARCÍA, REBECA REGINA	Maestra	Programas federales	1
GARCÍA, SARAHI	Maestra	Programas federales	1
GARZA, ARIADNA C	Maestra	Programas federales	1
GARZA, KARINA ARELY	Maestra	Programas federales	1
GONZÁLEZ, DAISY	Maestra	Programas federales	1
HINOJOSA, SERGIO	Maestro	Programas federales	1
PENA, NANCY	Maestra	Programas federales	1
POMPA, ARIANA MARLYNN	Maestro	Programas federales	1
RODRÍGUEZ, DONATO	Maestro	Programas federales	1
RUIZ, SHEYLA DENNISE	Maestra	Programas federales	1