

# **Distrito Escolar Independiente de Judson**

## **Escuela Primaria Crestview**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# **Declaración de Misión**

**Todos los estudiantes del DEI Judson recibirán una educación de calidad que les permita tener éxito en una sociedad global.**

## **Visión**

**¡El DEIJ produce excelencia!**

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de octubre de 2024

## Datos Demográficos

### Resumen Demográfico

Crestview terminó el año escolar 2023-2024 con aproximadamente 594 (anteriormente 680 estudiantes en 2022-2023); 10.7% afroamericanos, 65.32% hispanos, 18.8% blancos, e indios americanos 0.0%, asiáticos .51%, isleños del Pacífico 0.34%, dos o más razas 4.88%. Los estudiantes en desventaja económica comprenden alrededor del 60.94% de la población, 23.91% estudiantes ELL, 9.60% son estudiantes GT, 51.68% estudiantes en riesgo (anteriormente 63.6%), 60.94% son económicamente en desventaja (anteriormente 68.34%), y 0.84% son estudiantes sin hogar, 19.87% de los estudiantes son estudiantes de Educación Especial. La tasa de asistencia es de 95.69%, Crestview tiene una población diversa. La movilidad en Crestview es de aproximadamente 15.8%. Las familias de Crestview están optando por asistir a las escuelas chárter de los alrededores, pero un alto porcentaje de estudiantes regresan dentro del año escolar. Se necesita más seguimiento para concluir cualquier cambio.

### Fortalezas Demográficas

Nuestra tasa de asistencia se mantuvo casi igual al 95%. Crestview ha proporcionado incentivos para mejorar la asistencia.

Crestview tiene una población estudiantil muy diversa. La proporción de alumnos por profesor es razonable y manejable, lo que permite oportunidades de instrucción más eficaces. La participación de los padres y la comunidad de Crestview son fuertes. Live Oak Departamento de Policía / Departamento de Bomberos, Live Oak Garden Club, todos los voluntarios horas y recursos para el campus. Varias agencias de la comunidad alrededor de San Antonio envían presentadores para educar a los estudiantes en la Noche Familiar de Ciencia y el Día de la Carrera.

## Declaración de Problemas Identificación de Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** La Primaria Crestview tuvo un aumento significativo en las tardanzas. **Raíz del Problema:** Las expectativas de tardanzas no han sido comunicadas intencionalmente.

**Declaración del Problema 2:** La Primaria Crestview Emergent Bilingual demostró una disminución en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Raíz del Problema:** La necesidad de desarrollo profesional y apoyos bilingües emergentes para el desarrollo del vocabulario.

**Declaración del Problema 3:** Crestview ha visto un aumento en el número de remisiones disciplinarias. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están en necesidad de más de aprendizaje socio-emocional para ayudar a reducir el número de disciplina. Cambio en la demografía y las necesidades de los estudiantes. Más SEL aprendizaje en todas las áreas para incluir especiales, PE, Música y Arte.

**Declaración del Problema 4:** Crestview ha visto un aumento en el número de referencias del consejero. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están en necesidad de más estrategias de aprendizaje socio-emocional para proporcionar apoyo emocional.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

2023-2024 Los datos de Amplify indican una necesidad en comprensión de lectura para incluir fluidez de lectura y vocabulario. 2023-2024 Los datos de STAAR indican que Crestview tomó un descenso en varias áreas. Un área de alta necesidad sigue siendo Ciencias de 5° grado. Los datos de STAAR Matemáticas demuestran un crecimiento en 3° y 4° grado y una ligera disminución en 5° grado. Nuestras Matemáticas en Español indican una necesidad de crecimiento para 3° y 4° grado. Nuestros resultados de Lectura de 3° a 5° demostraron una necesidad de crecimiento. Nuestra Lectura de 3er grado mejoró ligeramente, nuestra Lectura de 3er y 4° grado disminuyó. Los datos de STAAR de Lectura en Español indicaron una necesidad de crecimiento en todos los grados que se examinaron. Hay una necesidad evidente de desarrollo profesional en el área de comprensión de lectura y desarrollo de vocabulario para nuestra población bilingüe emergente. Se necesita un aumento en el crecimiento académico para todos los estudiantes que no progresaron. Se iniciará un programa de intervención intensiva para todos los estudiantes que no progresaron. Los estudiantes en K-2 que están en el proceso de RTI están progresando a través de nuestro programa, evidenciado por la salida del programa o la remisión a programas especiales. La detección temprana es clave. El mejoramiento en la instrucción de lectura en grupos pequeños y el monitoreo del progreso es evidente.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los datos de Student Amplify indican que nuestros estudiantes están mejorando sus habilidades de lectura. La fluidez y la precisión han mejorado. Lectura STAAR datos en 3° -5° indica que nuestros estudiantes están realizando por encima del distrito y el estado. Distrito inició la escritura a través del plan de estudios, así como otras estrategias de instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que Crestview está implementando. Crestview sigue siendo en la parte superior 1 o 2 en el distrito. Alineación vertical es evidente en todos los niveles de grado y la mayoría de los subgrupos de estudiantes en todas las áreas de contenido. La mayoría de los estudiantes están progresando y alcanzando altos niveles de éxito académico.

## Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El número de estudiantes de Crestview que no obtienen por lo menos (cumple con el nivel) en las evaluaciones RLA del Estado y EOY es más bajo de lo esperado. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación y apoyo adicional. Los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios y la práctica con en grupos pequeños. Los maestros necesitan apoyo adicional en la alineación vertical.

**Declaración del Problema 2:** El número de estudiantes de Crestview que no obtienen por lo menos (cumple con el nivel) en las evaluaciones de Matemáticas del Estado y EOY es más bajo de lo esperado. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación y apoyo adicional. Los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios y la práctica con en grupos pequeños.

**Declaración del Problema 3:** El número de estudiantes de Crestview que no obtienen calificaciones de al menos (nivel Satisfactorio) en las evaluaciones del Estado de Ciencias y EOY es menor de lo esperado. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación y apoyo adicional. Los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios y la práctica con en grupos pequeños.

**Declaración del Problema 4:** La Primaria Crestview Bilingües Emergentes demostraron un declive en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Raíz del Problema:** La necesidad de desarrollo profesional y apoyos Emergent Bilingual para el desarrollo del vocabulario.

**Declaración del Problema 5:** Crestview ha visto un aumento en el número de remisiones disciplinarias. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están en necesidad de más de aprendizaje socio-emocional para ayudar a reducir el número de disciplina. Cambio en la demografía y las necesidades de los estudiantes. Más SEL aprendizaje en todas las áreas para incluir especiales, PE, Música y Arte.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Crestview está prosperando y mejorando su cultura y Ambiente. Un miembro del personal se ha jubilado y algunos han buscado otros puestos. La encuesta del personal indica que más del 85% del personal se siente apoyado y apreciado por su Administración. El 95% del personal está de acuerdo en que disfrutan viniendo a trabajar y recomendaría esta escuela como un gran lugar para trabajar. El personal se siente abrumado y con exceso de trabajo. Se indica la necesidad de oportunidades de liderazgo entre el nuevo personal. También se indica la necesidad de revisar algunos eventos y actividades.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores de Crestview colaboran bien entre sí y el 100% del personal indicó que la colaboración entre el personal y la Administración era estrecha. Almuerzos mensuales potluck son atendidos por el personal, y el comité social del personal planea actividades a menudo para tratar de maestros. PTO hace un trabajo increíble durante todo el año escolar, pero especialmente durante la Semana de Apreciación del Maestro. Casi todos los miembros del personal son «Altamente Calificados». Tenemos un miembro del personal bajo DOI.

### Declaración del Problema Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Construir capacidad y una fuerte colaboración dentro de los equipos. **Raíz del Problema:** Rotación de maestros, nuevo plan de estudios

**Declaración del Problema 2:** La Primaria Crestview Bilingües Emergentes demostraron un declive en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Raíz del Problema:** La necesidad de desarrollo profesional y apoyos bilingües emergentes para el desarrollo del vocabulario.

**Declaración del Problema 3:** El número de estudiantes de Crestview que no obtienen calificaciones de al menos (cumple con el nivel) en las evaluaciones estatales y EOY de RLA es menor al esperado. **Raíz del Problema:** El personal necesita capacitación y apoyo adicional. Los estudiantes necesitan más exposición al plan de estudios y la práctica con en grupos pequeños. Los maestros necesitan apoyo adicional en la alineación vertical.

**Declaración del Problema 4:** Crestview ha visto un aumento en el número de referencias de disciplina. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están en necesidad de más de aprendizaje emocional social para ayudar a reducir el número de disciplina. Cambio en la demografía y las necesidades de los estudiantes. Más SEL aprendizaje en todas las áreas para incluir especiales, PE, Música y Arte.

**Declaración del Problema 5:** El personal de Crestview informa sentirse sobrecargado de trabajo y abrumado en las encuestas EOY. **Raíz del Problema:** Alta rotación, una gran cantidad de personal nuevo, DOI y los nuevos maestros necesitan tutoría, el aumento de los problemas de disciplina, el personal y las necesidades SEL.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Más del 90% del personal y los estudiantes de Crestview se sienten bienvenidos y apreciados; el 92% del personal considera que existe una estrecha colaboración entre la administración y los profesores; el 95% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela; más del 90% de los padres están satisfechos con nuestra escuela; el 95% considera que sus hijos reciben una educación de calidad y que están motivados para dar lo mejor de sí mismos. La página de CRE en Facebook tiene más de 1,300 seguidores. Los miembros del personal son voluntarios en el Club de Ajedrez extraescolar, el Club de Ciencias, el Club de Robótica, el Club Deportivo, el Consejo Estudiantil, la Batalla de los Libros, la Memoria Musical, los coros de 3º, 4º y 5º grado, el Club de Lego, el Morning Show y el Club de Cultura. Club LEGO, Club de Arte, NEHS, y IPlay. Se necesita un aumento en la comunicación con los padres y la comunidad por parte de la Administración.

## Fortalezas de las Percepciones

En EOY más del 95% del personal, los estudiantes y los padres están satisfechos con el clima escolar y la cultura. La actividad de Facebook de Crestview está aumentando y se reciben excelentes comentarios de los padres. 95% de los padres sienten que sus estudiantes están recibiendo una educación de alta calidad. Más del 90% del personal disfruta viniendo a trabajar y se siente apreciado. Más del 90% del personal siente que la disciplina de los estudiantes es justa y que hay seguimiento. Más del 98% del personal ama su trabajo y siente que marca la diferencia para los estudiantes.

## Declaración del Problema Identificación de las Necesidades de Percepción

**Declaración del Problema 1:** Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Necesidad de comunicación semanal con todas las partes interesadas.

**Declaración del Problema 2:** Aumentar el número de padres que asisten a las sesiones de información educativa o académica. **Raíz del Problema:** Incluir sesiones informativas en eventos tradicionalmente lúdicos o extraescolares.



# Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades se utilizaron los siguientes datos:

## Datos de la Planificación de Mejoras

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Meta HB3 CCMR
- Objetivos de Rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de Cuentas

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso Estudiantil
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta federal de calificaciones y datos de rendición de cuentas

## Datos de los alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención de alumnos
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales

- Resultados de los registros
- Herramienta de autoevaluación preescolar
- Datos de evaluación de Pre-K - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y Kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Pre-K - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

### **Datos de los alumnos: Grupos de alumnos**

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos.
- Datos de rendimiento y participación de alumnos desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Emergent Bilingual (EB) / datos ajenos a la EEE, como rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

### **Datos de los alumnos: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras opiniones
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

### **Datos**

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras opiniones

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

# Metas

Revisado/Aprobado: 26 de julio de 2024

**Meta 1: Instrucción Efectiva:** Los estudiantes del DEI Judson cumplirán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El número de estudiantes de Crestview que obtienen calificaciones de Satisfactorio o domina en las evaluaciones estatales y EOY aumentará en un 5%.

**Gran prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** K-2 Amplificar y MAP datos y 3-5 STAAR resultados

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el apoyo y proporcionar exposición adicional a TEKS para nuestros estudiantes de primer nivel.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en los resultados STAAR, números de promoción/retención, datos MAP y Amplify, resultados interinos.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del plantel; maestros de RTI</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas Declaración de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 2, 3</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Implementar el proceso RTI de manera eficiente y efectiva para los estudiantes que necesitan intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Entrenador Académico y Maestros RTI

**Declaraciones del Problema:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 2, 3

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Ofrecer oportunidades de enriquecimiento para incluir el enriquecimiento / GT pequeños grupos, después de la escuela académicos a través de mejores oportunidades para el aprendizaje enriquecido a través de clubes y actividades después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Robotics Showcase 2024-2025 participación y aumento de habilidades STEM. Aumento de la moral, la cultura, la asistencia. La población G/T reflejará más de cerca la población estudiantil en general proporcionando oportunidades de enriquecimiento y aceleración de una manera más equitativa.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Profesores patrocinadores

**Declaraciones del Problema:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer desarrollo profesional y/o PLC proporcionando a los maestros estrategias y desarrollo de actividades y vocabulario para asistir mejor a nuestros estudiantes en Riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en matemáticas, lectura y ciencias.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin y Entrenador Académico

**Declaración de Problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 2, 3

**Meta 1: Instrucción Efectiva:** Los estudiantes del DEI Judson cumplirán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar el promedio de asistencia diaria a 97%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia de Skyward y carta de asistencia

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la asistencia de los alumnos en un 1% mediante incentivos individuales, por clase y por campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos del PEIMS, aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del plantel, consejeros, maestros.</p> <p><b>Declaraciones del Problema:</b> Demografía 1</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Compartir información con los padres sobre los cambios en la ley de asistencia escolar HB5. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de asistencia del PEIMS, aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del plantel, consejero, maestros, comité de asistencia.</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Demografía 1 - Percepción 1, 2</p>

**Meta 2:** Involucrando a las Familias y Comunidades: El DEI Judson construirá relaciones de confianza con los estudiantes, padres/tutores y miembros de nuestra comunidad fomentando una defensa más fuerte del bienestar socio-emocional de sus hijos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar la participación de los padres y la comunidad en la escuela en un 10% con respecto al año escolar anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fechas críticas en el calendario; encuestas de primavera a los padres, informes de participación en Blackboard y Skyward Parent Portal.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar comunicación oportuna con antelación para informar a las familias de los eventos, como el boletín semanal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia a los eventos <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración y profesores</p> <p><b>Declaración de problemas:</b> Percepciones 1, 2</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Invitar a los padres al campus para ofrecerles oportunidades de aprendizaje y educación. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor asistencia de los padres a las sesiones/reuniones/eventos educativos. Nuestra asistencia y logros estudiantiles mejorarán. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 Declaración de Problemas: Percepciones 1, 2</p>

**Meta 3:** Cultura escolar positiva: DEI Judson creará una cultura escolar positiva donde la comunidad escolar incluyendo el personal, estudiantes y padres/guardianes se sentirán valorados, conectados y seguros.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de personal. padres / tutores y estudiantes que se sienten conectados y seguros a Crestview.

**Gran prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** BOY, MOY, y los datos de la encuesta EOY, la participación de los padres

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear oportunidades para celebrar los éxitos. Tales como, pero no limitado a reconocer a los educadores de las 9 semanas; Educador Distinguido; Novato Maestro del Año; Espíritu de Judson; Reconocimiento continuo durante la facultad mtgs / PLC cuando se demuestra la grandeza. Mostrar los maestros en Crestview Morning Show.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Porcentaje de aumento en las encuestas MOY.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración y consejeros.</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2: Implementar:</b> National Elementary Honor Society (NEHS) en el campus. Es la principal organización de reconocimiento estudiantil de la nación que promueve la excelencia estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la motivación de los estudiantes y el éxito académico y habilidades de liderazgo.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Profesores, Comité NEHS, Administración.</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 5 - Procesos y Programas Escolares 4</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>



**Detalles de Estrategia 2**

**Estrategia 3:** Implementar el asesoramiento y la asistencia SEL para los estudiantes y sus familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Remisión disciplinaria, registros del consejero, orientación en el aula.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración, consejero, maestros de aula

**Declaración de Problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje Estudiantil 5 - Procesos y Programas Escolares 4

**Detalles de Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Mejorar las medidas de seguridad en toda la escuela para los sucesos de seguridad cotidianos, así como para las emergencias potenciales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro

**Personal Responsable de la Supervisión:** Enfermera Maestros y administración

**Declaración de Problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje Estudiantil 5 - Procesos y Programas Escolares 4

**Meta 4:** Liderazgo: DEI Judson cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento en el tiempo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades y formación al profesorado y al personal para el desarrollo del liderazgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Cifras de retención de profesores y personal

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer una variedad de oportunidades de formación de alta calidad que incluyan oportunidades internas y externas de desarrollo profesional y tutoría.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones de PD, aumento en el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran los informes de datos STAAR, Unit Assessments, Amplify y MAP, evidencia de nuevas estrategias empleadas por el personal durante los recorridos.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 5</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer oportunidades internas para que los profesores y el personal acepten responsabilidades de liderazgo a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las prácticas de instrucción de los maestros.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración, líder académico.</p> <p><b>Declaraciones del Problema:</b> Procesos y Programas Escolares 5</p>

**Meta 5:** Servicio al Cliente: DEI Judson creará un ambiente acogedor, tratará a todos con respeto, y modelará amabilidad y empatía cuando interactúe con familias y comunidades.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Mejorar las valoraciones generales sobre el porcentaje de partes interesadas que están satisfechas con el servicio al cliente y la comunicación del personal de Crestview.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fechas críticas en el calendario; encuestas a padres; hojas de registro; informes de Blackboard /Remind App.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores y maestros aumentarán la comunicación con los padres para incluir visitas a domicilio si es necesario, y la actualización de los calendarios del campus y sitios web del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la tasa de asistencia, aumentar la participación de los padres y la comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Campus, Consejeros, Maestros</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Convocar reuniones anuales de responsabilidad escolar (reuniones virtuales cuando proceda).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Copias de las cartas enviadas a casa, boletín de calificaciones del plantel y registro de asistencia a las reuniones.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p> <p><b>Declaración de problemas:</b> Percepciones 2</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 3:** Proporcionar servicios adecuados, incluidos suministros, ropa, comidas y transporte, a los estudiantes sin hogar para mejorar el progreso académico y la asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sin hogar, aumentar la asistencia y mejorar los resultados de las Evaluaciones Estatales (STAAR).

**Declaraciones del Problema:** Demografía 4

# Título del Personal I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Beverly Hymer	Formador académico		1
Michelle Morrison	Profesor de RTI		1

# Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del campus:

<b>Título</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	<b>Dirigido a</b>	<b>Dirigido en</b>
Prevención del bullying			Samantha Wohler	9/25/2024
Abuso y abandono infantil			Samantha Wohler	9/25/2024
Bienestar Estudiantil: Programas de intervención en crisis y formación			Samantha Wohler	9/25/2024
Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflictos/Gestión de la violencia			Samantha Wohler	9/25/2024