

教师档案 - [Christopher Ferry](#)

连接文化，构建未来

中太平洋学院的英语语言发展(ELD)计划由Christopher Ferry领导，充分体现了学校培养适应未来挑战的全球化学习者的承诺。ELD计划目前正在帮助我校107名国际学生中的24名学生，提供个性化和沉浸式的语言学习方法，使学生能够迅速掌握英语，并积极融入更广大的Owl 'Ohana(校友会)。

推动语言学习的个性化方法

中太平洋学院的ELD计划分为三个等级，目标是尽可能快地帮助七年级到十一年级的学生掌握语言技能并融入主流课堂。正如Ferry所说：“我们的目标是在三年或更短的时间内帮助学生实现学术英语的熟练掌握。”

与其他学校规模较大的语言项目不同，中太平洋学院的ELD课堂规模较小，每班通常只有8到10名学生，这使得教学更集中、更个性化。这种独特的沉浸式学习环境帮助学生提高语言能力、解决问题的能力以及批判性思维能力，同时增强他们在新学术和文化环境中的信心和舒适感。

通过基于项目的学习、文化交流和沉浸式体验，学生能够将语言应用于真实世界的意义深远的场景中。Ferry强调：“我们不仅是在教英语，更是在教授沟通、协作和文化适应能力，这些都是中太平洋学院愿景、使命和学习者档案的核心。”

培养归属感

ELD计划的独特优势之一是它注重建立国际学生和本地学生之间的联系。通过助教(TA)计划，本地学生和已进入主流课堂的国际学生与ELD学生一起学习，在课堂上提供支持，同时促进跨文化的友谊。此外，“Globetrotters”俱乐部(全球旅行者)组织趣味活动和文化交流活动，进一步加强了这些关系。

这种协作环境和整合方式帮助ELD学生建立强大的学术和社交联系，使他们的过渡更平稳、更有支持性。同时，中太平洋学院对社区建设活动的关注和对协作与沟通技能的重视，为学生在全球化世界中的学术成功和职业发展奠定了基础。

Ferry解释说：“国际学生带来了韧性、适应能力和多样化的视角，这不仅让他们自己受益，也为我们的整个社区带来启发。通过共同努力，我们的国际和本地学生都将发展出未来需要的重要技能。”

参与课外活动

中太平洋学院鼓励国际学生积极参与课外活动，他们可以像本地学生一样，选择参与各种活动，包括戏剧、舞蹈、体育运动和学术俱乐部等。这些活动为国际学生提供了在真实环境中练习英语、建立友谊并全面融入学校社区的重要途径。

Ferry强调这些经验的重要性：“参与课堂外的活动帮助国际学生感到更加融入和自信。无论是参加体育运动还是加入俱乐部，这些经历都会提升他们的语言学习，同时让他们在中太平洋学院的时间更加充实。”

中太平洋学院独特的多元化和包容性文化，强调个人关系的建立和支持性环境的营造，使国际学生能够在适应新国家、语言和文化的过程中感到安全和舒适，从而有信心在学术和社交领域取得成功。

Ferry说：“在中太平洋学院，我们确保每一位学生都能感到宾至如归。我们的学校文化鼓励学生在学习适应新环境的同时，也能够自信地拥抱自己的文化身份。”

面向未来的愿景

展望未来，Ferry为ELD计划制定了宏伟目标。他正在积极引入 AI 驱动的学习工具，以进一步个性化语言教学并提升学生的学习体验。他解释说：“通过个性化语言学习的一些方面，例如创建适应学生语法需求的聊天机器人，我们可以将更多宝贵的课堂时间用于帮助学生开发项目技能，这些技能更容易在校外世界中转化。”

他也高度评价了同事Bella Congdon的创新工作。“她的项目鼓励学生追随自己的兴趣，同时创作可以与社区分享的真实成果。例如，她的学生目前正在撰写一本反映他们家乡文化和个人价值观的插画书，并将在学期末向小学生朗读这些书。”

在这一过程中，Ferry强调了持续行动研究的重要性。他与中太平洋学院的教育技术专家Dr. Jon Pennington和夏威夷大学的教授合作，探索使用ChatGPT对学生演讲技能和语言复杂性的影响。他们目前正在准备一篇论文供发表，希望能够为教育者在使用这项新技术时提供指导。

Ferry说：“当涉及到大型语言模型(LLMs)时，既有很多炒作，也有很多恐惧。前进的唯一途径就是进行研究，找出最佳实践。让学生参与这一过程至关重要，这样他们不仅能理解研究如何进行，还能理解研究如何融入专业实践中。”

通过这种方法，中太平洋学院的ELD计划能够持续成长与创新，确保国际学生获得最优质的教育和机会。