



VASD

CAMINOS DE APRENDIZAJE EXTENDIDO

Una variedad de servicios, ubicaciones y opciones de instalaciones que están disponibles para que cada persona tenga acceso a la educación, el apoyo social y emocional que necesita para tener éxito.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, muchos distritos escolares en todo el país han observado una tendencia en la que cada vez más estudiantes tienen dificultades para acceder a la educación en un entorno escolar tradicional. Incluso cuando se proporcionan intervenciones y apoyos adicionales, algunos/as estudiantes encuentran desafiante lograr el éxito en un entorno tradicional. El Distrito Escolar del Área de Verona (VASD, por sus siglas en inglés) enfrenta desafíos similares.

El VASD está comprometido a garantizar que cada persona reciba el apoyo educativo, social y emocional necesario para sentirse valorado/a y reconocido/a en sus identidades y experiencias únicas. Este compromiso se detalla en nuestro Marco de Equidad. Además, dos de nuestras áreas prioritarias del Marco Estratégico son la Agencia Estudiantil y el Bienestar y Salud Mental. Para asegurarnos de que brindamos oportunidades para que todos los/las estudiantes tengan éxito en el VASD, hemos ampliado el continuo de servicios ofrecidos a los/las estudiantes a través de los Caminos de Aprendizaje Extendido.

Los Caminos de Aprendizaje Extendido son un programa integral que ofrece un rango más amplio de apoyo a los/las estudiantes que tienen dificultades para acceder a su educación dentro del sistema escolar actual. Los programas de las Vías de Aprendizaje Ampliado tienen como objetivo equipar a los/las estudiantes con habilidades esenciales en un entorno más pequeño y de apoyo, facilitando la transferencia de estas habilidades a su entorno regular del salón. A lo largo de este proceso, se desarrolla una colaboración entre la escuela, los/las estudiantes, las familias y el personal involucrado en los programas.

Estos programas están diseñados bajo la creencia de que cada estudiante puede lograr el éxito en los estándares de nivel de grado cuando sus necesidades educativas, conductuales, sociales y emocionales se abordan adecuadamente en un entorno de apoyo. En colaboración con el director/a de la escuela, el personal, los/las estudiantes y las familias, el enfoque se mantiene en los/las estudiantes a lo largo del proceso educativo. Los equipos trabajan juntos para determinar el momento, el lugar y el ritmo de la nueva instrucción. Este enfoque sirve como la base de nuestro diseño de aprendizaje, específicamente orientado a cerrar las brechas de habilidades resultantes de la pérdida de aprendizaje.

CAMINOS DE APRENDIZAJE EXTENDIDO

¿Qué son los Caminos de Aprendizaje Extendido?

Los Caminos de Aprendizaje Extendido son un continuo ampliado de apoyo para los/las estudiantes que no pueden acceder a su educación en el sistema escolar actual. Estos son programas de aprendizaje alternativos enfocados en promover la agencia estudiantil, el bienestar, la salud mental y opciones de recuperación de créditos, reduciendo y reemplazando los comportamientos que afectan el éxito actual de los/las estudiantes en la escuela.



En los Caminos de Aprendizaje Extendido, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a los estándares académicos y socioemocionales correspondientes al nivel de grado dentro de rutinas de aprendizaje estructuradas. El aprendizaje ocurre en un entorno escolar modificado y con un horario ajustado. El enfoque principal es proporcionar instrucción explícita en el Aprendizaje Socioemocional para promover la regulación y la resistencia en un entorno estructurado y de apoyo.

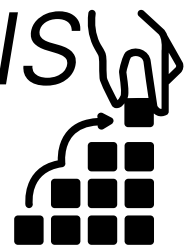
Los estudiantes que participan en los Caminos de Aprendizaje Extendido tienen diferentes oportunidades según su nivel de grado.

Primaria* Principios (Foundations)	Secundaria	Preparatoria**
- Los/las estudiantes participan en múltiples intervenciones y apoyos, pero continúan sin poder acceder a su educación. - Programa de medio día fuera de la escuela de vecindario o charter. - Tamaño reducido de la clase, con 4 a 6 estudiantes. - Enfoque en el aprendizaje socioemocional y cómo manejar las exigencias escolares. - Asisten el resto del día a la escuela de vecindario o charter.	- Los/las estudiantes pueden participar en los programas primarios o secundarios - La programación se individualiza según las necesidades del/de la estudiante.	- Los/las estudiantes participaron en múltiples intervenciones y apoyos, pero continúan rezagados/as en su camino hacia la graduación. - El enfoque principal es ayudar a los/las estudiantes de tercer y cuarto año (Juniors y Seniors) que tienen un atraso de más de 5 créditos en su trayectoria hacia la graduación. - Asisten a un máximo de 2 cursos en la escuela secundaria para recuperar créditos. - Clases con un tamaño reducido.

- Los/las estudiantes de primaria solo pueden acceder a los Caminos de Aprendizaje Extendido si cuentan con un Programa de Educación Individualizado (IEP).
- ** La programación para la Escuela Preparatoria se lleva a cabo dentro de la Escuela Preparatoria del Área de Verona (VAHS).

PRINCIPIOS *FOUNDATIONS*

1°-8° GRADO



¿Qué es Principios (Foundations)?

Principios (Foundations) es un programa diseñado para estudiantes de 1° a 8° grado que tienen Programas de Educación Individualizados (IEPs). El programa se encuentra en un sitio independiente dentro de los límites del distrito. Los/las estudiantes de las escuelas primarias, secundarias y chárter del distrito de VASD pueden beneficiarse de este programa. El propósito de Foundations es brindar a los/las estudiantes la oportunidad de acceder a estándares académicos y socioemocionales del nivel de grado dentro de rutinas de aprendizaje estructuradas. El aprendizaje ocurre en un entorno escolar modificado con un horario escolar adaptado. El enfoque principal es proporcionar instrucción explícita en Aprendizaje Socioemocional para fomentar la autorregulación y la resistencia en un entorno estructurado y de apoyo.

Foundations se considera cuando se han intentado todos los demás apoyos en la escuela del vecindario y el/la estudiante aún no logra el éxito. Antes de considerar Foundations, el equipo del IEP lleva a cabo un ciclo de coaching de apoyo conductual que dura entre 6 y 8 semanas. Esto incluye reuniones semanales del equipo, revisiones del IEP y la incorporación de estrategias extensivas de autorregulación en el día del/de la estudiante. Este proceso permite al personal realizar ajustes en la programación del estudiante en su escuela del vecindario o chárter con el apoyo de un/a experto/a en Evaluaciones Funcionales de Conducta/Planes de Intervención Conductual (FBA/BIP) y estrategias de aprendizaje socioemocional antes de recomendar la colocación en un entorno diferente.

Si, después del ciclo de coaching conductual, el/la estudiante demuestra lo siguiente, el equipo del IEP puede considerar su participación en Foundations:

- Necesidad de numerosas intervenciones de aislamiento y/o restricciones debido a conductas externalizantes, agresión física o fuga.
- Necesidad de personal exclusivo.
- Necesidad de un espacio propio.
- Permanencia del 90-100% del día a solas en el entorno de educación especial debido a desregulación.

Además, también se puede considerar a los/las estudiantes que están en transición desde entornos más restrictivos, como programas de tratamiento residencial o aquellos que reciben días escolares reducidos.



Acceso a Principios (*Foundations*)

Foundations es un programa de medio día donde los/las estudiantes reciben instrucción explícita en el aprendizaje socioemocional y en la participación en las rutinas escolares. Los/las estudiantes dividen su día escolar entre Foundations y su escuela vecinal o charter. Se proporcionará orientación del personal de Foundations en la escuela vecinal o charter para garantizar la coherencia y el apoyo en los diferentes entornos de aprendizaje. Aunque Foundations no forma parte de la escuela vecinal o charter, puede considerarse el entorno menos restrictivo para algunos/as estudiantes. Según el Boletín de Información 00.04 del Departamento de Instrucción Pública, el entorno menos restrictivo es tanto un principio legal como un conjunto de requisitos legales encontrados en la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). No requiere que cada niño/a con una discapacidad participe en el salón de educación regular. La regla principal para determinar el Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) de un/a niño/a es que debe ser determinado individualmente según sus habilidades y necesidades únicas. Reconociendo que el entorno de educación regular y/o el currículo de educación general pueden no ser apropiados para cada niño/a con una discapacidad, los distritos están obligados a ofrecer una gama de opciones de servicio, ubicación e instalaciones (un "continuo de opciones alternativas de ubicación") para satisfacer las necesidades educativas únicas de los estudiantes con discapacidades.

El VASD cree que es importante tener un entorno escolar modificado para algunos/as estudiantes. Este tipo de entorno no está disponible en la escuela vecinal o charter. Proporcionar un entorno pequeño y controlado brinda la oportunidad de que los/las estudiantes accedan a las rutinas de aprendizaje en un entorno que apoya la regulación y las necesidades de seguridad, mientras limita la facilidad de fuga y la interrupción a otros/as estudiantes. Cuando modificamos en gran medida el entorno físico, creemos que los estudiantes estarán mejor capacitados para acceder a su aprendizaje. Con mayor participación en las rutinas de aprendizaje y regulación, hipotetizamos una reducción en la necesidad de derivaciones disciplinarias a la oficina, aislamiento y restricción.

Al determinar si Foundations es la mejor opción para un/a estudiante, el equipo del IEP colabora con el/la Director/a Asistente de Educación Especial, el/la Director/a de Educación Especial y el/la Director/a de la escuela. El equipo del IEP también invita al/la Líder de Foundations a visitar al estudiante en su escuela vecinal o charter y a participar en la reunión del equipo del IEP, donde se discutirán las opciones de ubicación. El/la Líder de Foundations participará en la reunión para discutir y determinar la decisión de ubicación. Además, el/la Líder de Foundations proporcionará a la familia y al equipo información escrita sobre Foundations y organizará un recorrido para la familia y el/la estudiante.



Una vez que el/la estudiante comienza a asistir a Foundations, el equipo de IEP se reúne mensualmente para asegurarse de que el equipo esté evaluando consistentemente el progreso hacia los objetivos del IEP y la posible disposición para regresar a la escuela vecinal del/la estudiante a tiempo completo. Las reuniones semanales del equipo escolar se enfocan en garantizar la comunicación y colaboración entre Foundations y la escuela vecinal o charter. Además, el personal de Foundations proporcionará apoyo, observaciones y visitas a la escuela vecinal o charter del/la estudiante. También nos comprometemos a ofrecer capacitación adicional para los/las Asistentes de Educación Especial (SEAs) y los/las Gerentes de Casos (CMs) en temas específicos del programa Foundations para mejorar el apoyo que los/las estudiantes reciben. Las responsabilidades de gestión de casos permanecen en la escuela vecinal del/la estudiante para que el/la estudiante siga siendo considerado/a un/a alumno/a de esa escuela.

Estructura de Foundations

Para asegurar un inicio fluido para el/la estudiante, se siguen los siguientes pasos:

1. **Determinar el horario del/la estudiante:** Identificar si el/la estudiante asistirá en la mañana (AM) o en la tarde (PM) y establecer la fecha de inicio.
2. **Notificar al personal clave:** Informar al secretario/a de PowerSchool en la escuela vecinal o charter para registrar al/la estudiante en Foundations durante los horarios de asistencia designados.
3. **Arreglos de transporte:** El/la líder de Foundations completa el formulario de solicitud de transporte para organizar el transporte necesario, incluyendo el transporte a mediodía para el/la estudiante.
4. **Coordinación de servicios de comida:** Contactar al/la líder de servicios de comida para asegurar que el/la estudiante esté incluido/a en el conteo de desayuno y almuerzo.
5. **Horario visual diario:** Desarrollar un horario visual diario para el tiempo del/la estudiante en Foundations para ayudar en la comprensión de la rutina diaria.
6. **Monitoreo del progreso:** Crear un formulario de monitoreo del progreso diario alineado con los objetivos del IEP del/la estudiante para seguir su desarrollo de manera efectiva.

Al seguir estos pasos, podemos proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para ayudar al/la estudiante a tener éxito.

Para los/as estudiantes que asisten por la mañana, comienzan su día en Foundations. El horario consistirá en 120 minutos los lunes y 150 minutos por día de martes a viernes. Los/as estudiantes de la tarde terminarán su día en Foundations. Los/as estudiantes de la tarde tendrán un horario de 150 minutos cada día. El transporte será incluido como un servicio relacionado para las rutas de mediodía de ida y vuelta entre la escuela vecinal o charter y Foundations.

El programa Foundations está ubicado en un sitio independiente dentro de los límites del distrito. El espacio incluye dos salones: una sala de regulación sensorial y una sala de instrucción. Hay un baño independiente cerca, lo que asegura mínimas o ninguna transición para los/as estudiantes. Además, la instalación ofrece acceso a las comidas escolares y espacio para actividades al aire libre de motricidad gruesa.

El equipo del IEP revisa la colocación en Foundations en ciclos de intervención de 8 semanas. Los/as estudiantes pueden ingresar a Foundations en cualquier momento durante el ciclo escolar. Si, después de 8 semanas, el/la estudiante está progresando hacia sus metas del IEP y desarrollando las habilidades necesarias para participar en la comunidad educativa, el equipo del IEP comenzará una transición planificada de regreso a su escuela vecinal o charter.



Durante esta transición, se espera una reducción en la necesidad de intervenciones de seguridad en Foundations, con el objetivo de menos de un incidente por mes. El personal de Foundations continuará formando parte del equipo de apoyo mientras el/la estudiante hace la transición de regreso a su escuela vecinal o charter, lo cual ocurrirá de manera gradual a lo largo de un periodo de hasta dos semanas.

Después del primer mes de regreso a tiempo completo a la escuela vecinal o charter, nuestro equipo brindará apoyo a través de encuentros con el/la Coach de Apoyo Conductual (BSC, por sus siglas en inglés). Si un/a estudiante requiere niveles más altos de apoyo después de este primer mes, se completará un ciclo de coaching más corto con el BSC para determinar los próximos pasos necesarios para el apoyo continuo. Si, después de 8 semanas, un/a estudiante está progresando hacia sus metas de seguridad pero muestra una mejora limitada en su participación en las rutinas académicas, el equipo del IEP puede decidir continuar con la colocación del/la estudiante en Foundations.

Si un/a estudiante ha estado en Foundations durante al menos un ciclo de intervención y continúa mostrando comportamientos que hacen que sea inseguro para el personal de Foundations brindarle apoyo, el equipo del IEP puede explorar la opción de una colocación fuera del distrito. Esta consideración surge en situaciones en las que el/la estudiante requiere con frecuencia contención o aislamiento para garantizar la seguridad (al menos una vez a la semana), cuando las lesiones al personal provocan ausencias o daños significativos, cuando hay incidentes repetidos de destrucción extensiva de propiedades en el sitio de Foundations, o cuando el/la estudiante intenta autolesionarse y necesita intervención médica.



Curriculo de Foundations

En Foundations, nos enfocamos en crear un entorno único que apoye las necesidades de aprendizaje neurodiverso de los/las estudiantes. Utilizamos un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Character Strong, que es diferente del SEL universal en VASD. Además, los/las estudiantes reciben lecciones del currículo de Interocepción de Kelly Mahler, y las prácticas de interocepción se incorporan en nuestra rutina diaria. Esto ayuda a los/las estudiantes a ser más conscientes de sus sentimientos y señales corporales, y cómo estos afectan su autorregulación y comportamiento.

Académicamente, los/las estudiantes participan en actividades orientadas a avanzar hacia los estándares de nivel de grado utilizando partes del currículo de lectoescritura Savaas y el currículo de matemáticas Bridges. Los materiales se diferencian para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

En cuanto a la capacitación, nuestro personal está preparado para comprender y apoyar a los/las estudiantes con comportamientos consistentes con la Evasión Patológica de Demandas (Pathological Demand Avoidance, PDA), un perfil específico del autismo, a través de colaboraciones con proveedores comunitarios. También capacitamos al personal en Intervención en Crisis No Violenta y Habilidades Físicas Avanzadas (NVCI-APS, por sus siglas en inglés), para garantizar un entorno seguro para todos los/las estudiantes.

Personal de Foundations

El/la Líder de Foundations estará presente en el sitio de Foundations y cuenta con amplia experiencia trabajando con estudiantes que tienen perfiles de aprendizaje complejos. Esta persona coordina la comunicación y el apoyo con el personal escolar, liderando la investigación, el aprendizaje y la implementación de prácticas educativas efectivas enfocadas tanto en lo académico como en el aprendizaje socioemocional. Además, brinda asesoramiento al personal para garantizar la transferencia exitosa de estrategias a la escuela del vecindario.

El/la Maestro/a de Educación Especial trabaja directamente con los/las estudiantes en Foundations, centrándose principalmente en aquellos/as con perfiles de aprendizaje complejos relacionados con el aprendizaje socioemocional. Este/a maestro/a también brinda orientación y capacitación a otros miembros del personal presentes. Sin embargo, es importante destacar que esta persona no asumirá el rol de gestor/a del caso de educación especial de los/las estudiantes; esa responsabilidad permanecerá con la escuela del vecindario o charter.

Cada estudiante en Foundations tiene asignado/a un/a SEA (Asistente de Educación Especial) basado/a en la escuela como parte de su IEP. El/la SEA apoya al/a la estudiante en Foundations y aprenderá estrategias y técnicas del/de la Maestro/a de Educación Especial para aplicarlas al trabajar con el/la estudiante en su escuela. Además, el personal de servicios relacionados evalúa los mejores lugares para proporcionar los servicios necesarios y puede ofrecer minutos de servicio en Foundations y/o en la escuela del vecindario. Como parte del equipo del/de la estudiante, colaboramos con socios comunitarios y proveedores de servicios existentes, como Especialistas en Apoyo como Enlaces Comunitarios (CLSS), servicios de salud mental y terapia de Análisis Conductual Aplicado (ABA).

Datos de Foundations

Se revisa una variedad de datos de manera regular. Los datos de reclusión y sujeción se analizan mensualmente y son un factor utilizado para determinar si un/a estudiante es candidato/a para Foundations. Trimestralmente, los datos de encuestas al personal y a las familias se utilizan para evaluar la eficacia del programa. Los gráficos 1 y 2 comparan la cantidad de veces que se utilizaron sujeciones y reclusiones en 2023-24 y 2024-25. Específicamente, compara:

- Todos/as los/las estudiantes de K-12 en 2023-24 con 2024-25
- Datos de grupos
- Estudiantes en Kindergarten (K) en 2023-24 que están en primer grado en 2024-25
- Estudiantes en primer grado en 2023-24 que están en segundo grado en 2024-25
- Estudiantes en Kindergarten en 2023-24 con estudiantes en Kindergarten en 2024-25
- Datos de reclusión de 2023-24 y 2024-25 para estudiantes que actualmente están en Foundations.

Gráfico 1: Número de Sujeciones

			Grupos		Grupos					
	Todos los estudiantes		K	1er grado	1er grado	2° grado	K		Foundations	
Mes/Año	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Septiembre	18	4	7	0	2	2	7	0	12	3*
Octubre	13	15	7	3	3	1	7	8	3	2
Total	31	19	14	3	5	3	14	8	15	5

*incluye a 1 estudiante que no está en el conjunto de datos del año pasado porque se transfirió a VASD este año

Gráfico 2: Número de Aislamientos

			Grupos		Grupos					
	Todos los estudiantes		K	1er grado	1er grado	2° grado	K		Foundations	
Mes/Año	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Septiembre	8	2	2	0	1	0	2	0	3	1*
Octubre	7	11	7	2	0	0	7	6	0	1
Total	15	13	9	2	1	0	9	6	3	2

*Incluye 1 estudiante que no está en el conjunto de datos del año pasado porque se transfirió a VASD este año.

Resumen

Hubo una reducción en las restricciones y aislamientos para los siguientes grupos:

- Todos los estudiantes
- Estudiantes que estaban en K en 2023-24 y están en 1er grado en 2024-25
- Estudiantes que estaban en 1er grado en 2023-24 y están en 2° grado en 2024-25
- Estudiantes en K este año en comparación con los estudiantes en K del año pasado. En octubre, 1 estudiante fue responsable de las 8 restricciones.
- Estudiantes en Foundations

Comentarios de las Familias al Comienzo del Año

En una encuesta a familias, el 100% de los encuestados (tamaño de la muestra: 2) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:

- Mi estudiante ha expresado que se siente feliz al ir a la escuela, o se percibe que se siente feliz a través de sus acciones (sonriendo, subiendo al transporte con ganas de ir a la escuela, etc.)
- Mi estudiante ha expresado que se siente seguro/a en la escuela, o se percibe que se siente seguro/a en la escuela a través de sus acciones
- Mi estudiante ha tenido una reducción en el número de restricciones, aislamientos y/o suspensiones en comparación con el mismo período del año pasado.

El 50% de los/las encuestados/as estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:

- Tengo confianza en el programa educativo que mi estudiante está recibiendo
- La comunicación del personal me permite entender en qué está participando mi estudiante

Las familias compartieron los siguientes comentarios anecdóticos:

*"Él/Ella está comenzando a **sentirse seguro/a en la escuela**. Está comunicándose mejor y siendo más indulgente consigo mismo en sus momentos difíciles."*

"El ambiente de ir a la escuela, quedarse y sentirse seguro/a con él/ella mismo/a y con los demás."

*"Ahora tiene un mejor vocabulario para hacerle saber a los demás cómo se siente física y mentalmente. **Está comenzando a creer que no es una mala persona y que puede volver a confiar en los adultos**. Está siguiendo los horarios mejor, haciendo más autorregulación y pidiendo ayuda más de lo que solía hacerlo en la escuela."*

Comentarios de los Empleados al Comienzo del Año

Una encuesta al personal (tamaño de la muestra: 10) arrojó los siguientes resultados:

**% Agree or Strongly Agree
(4 of 5 students represented)**

Mi estudiante ha tenido una reducción en el número de restricciones, aislamiento y/o suspensiones en comparación con el año pasado en aproximadamente la misma época del año.	83%*
Me siento apoyado/a en mi rol en relación con este/a estudiante.	80%
Me contactan con menos frecuencia para apoyar a este estudiante en crisis.	50%
Tengo confianza en el programa educativo que mi estudiante está recibiendo.	100%
He aprendido nuevas técnicas o enfoques para apoyar a los/las estudiantes.	70%
El desarrollo profesional adicional ha sido valioso para apoyar a los/las estudiantes.	70%
La comunicación entre Foundations y las escuelas vecinales ha ayudado a promover la consistencia entre los entornos.	60%

***Solo el personal que trabajó con los estudiantes tanto en septiembre de 2023 como en septiembre de 2024 respondió a este ítem.**

El personal compartió los siguientes comentarios anecdóticos:

"Parece que varios de mis estudiantes están progresando muy bien en Foundations en un ambiente menos caótico, con el uso de varios elementos visuales, y con un sistema de trabajo/descanso/trabajo/descanso. Algunos/as de ellos/ellas también parecen disfrutar que otros/as estudiantes estén presentes, lo que les hace sentir menos aislados/as, lo cual es excelente."

"Nuestros administradores de casos, SEAs, miembros del servicio estudiantil y el personal administrativo pueden fortalecer nuestra relación positiva con el/la estudiante y su familia, ¡y estamos encantados/as de ver a el/la estudiante llegar a la escuela feliz y listo/a para aprender!"

"El apoyo que está recibiendo es increíble."

"[El/la estudiante] puede hacer la transición a [la escuela del vecindario] de manera tranquila y dirigirse a su entorno. [El/la estudiante] también ha podido unirse a sus compañeros con éxito. Hay mucha menos agresión física y huídas."

"Menos llamadas de crisis en este momento."

"Mi única sugerencia sería tener tiempos programados frecuentes para reunir a todos los miembros del equipo en [ambos sitios] juntos, para poder colaborar y conectarnos sobre horarios, planificación y cómo mantener la consistencia en ambas ubicaciones."

Estudios de Caso de Estudiantes

Ejemplo 1: El/la estudiante no ha recibido servicios en persona en el distrito desde 2022. Después de asegurar una colocación fuera del distrito, esta no continuó debido a preocupaciones de seguridad. El/la estudiante estaba accediendo al aprendizaje a través de opciones de aprendizaje virtual proporcionadas por el distrito y reuniones diarias con un/a supervisor/a de casos.

El equipo comunitario describió al estudiante como estando en un "agotamiento autista". Desde que regresó al tiempo presencial por una hora al día, el estudiante ha restablecido relaciones con los adultos y ha comenzado a ver la escuela como un lugar deseable para estar.

El/la estudiante parece disfrutar de la rutina diaria de ingresar al espacio y acceder inmediatamente al columpio terapéutico para la regulación, luego de lo cual transita al trabajo en la mesa. Estamos buscando añadir más tiempo en la parte del día dedicada a actividades de alto interés en la escuela vecinal en el segundo trimestre.

Ejemplo 2: El/la estudiante terminó las últimas dos semanas del ciclo escolar anterior sin asistir, según la decisión de los padres para abordar las necesidades de seguridad relacionadas con la autolesión. El/la estudiante comenzó este ciclo escolar con un día completo, por la mañana en Foundations y por la tarde en la escuela vecinal.

Las primeras dos semanas de escuela fueron altamente exitosas, con participación y dominio de todas las rutinas, tanto de regulación como académicas. El equipo discutió la posibilidad de trasladar más tiempo a la escuela vecinal. A mediados de septiembre, el/la estudiante experimentó un cambio significativo tanto en su afecto como en la demostración de comportamientos inseguros.

El equipo médico del estudiante informó que el/la estudiante ya no tomaba medicación debido a retrasos en la programación de citas presenciales. El/la estudiante demostró comportamientos que resultaron en contacto con la policía. El equipo del IEP se reunió para determinar una colocación que satisfaga las necesidades actuales del/la estudiante.

Desde entonces, el/la estudiante ha podido acceder a atención médica y recientemente ha regresado a la instrucción presencial por una parte de su jornada escolar, con el plan de regresar a un día completo de programación tan pronto como sea posible.

Ejemplo 3: El/la estudiante se transfirió de fuera del distrito hacia VASD en septiembre. El/la estudiante tiene necesidades significativas de comunicación y sensoriales debido al autismo. El/la estudiante estaba anteriormente en un día reducido en su distrito anterior.

El/la estudiante se transfirió a VASD con un día completo de programación en una escuela vecinal. Durante la primera semana de escuela, el/la estudiante experimentó restricciones, aislamiento y suspensión escolar para mantener la seguridad tanto del/la estudiante como del personal.

El equipo del IEP se reunió y determinó que la colocación en Foundations era apropiada, dado el día reducido previo. La programación en Foundations se lleva a cabo durante el tiempo del horario escolar que anteriormente era reducido. Después de una dificultad inicial para hacer la transición entre los sitios, el/la estudiante ha participado en actividades de regulación, secuencias de trabajo en la mesa y ha utilizado modalidades de Comunicación Aumentativa y Alternativa tanto de baja como de alta tecnología.

Este/a estudiante ha dominado rápidamente las rutinas de Foundations y el rigor académico sigue aumentando a diario.



PREPARATORIA

La siguiente sección describe los apoyos disponibles en la Escuela Preparatoria de Verona (VAHS) para los estudiantes que no están teniendo éxito con las prácticas universales. La mayoría de estas intervenciones han estado en funcionamiento en años anteriores. Crossroads, el enfoque de este informe, es una nueva adición en VAHS para el año escolar 2024-2025.

Spanish: Apoyos Académicos de Nivel 2 / Cursos de Recuperación de Créditos 2024-2025				
Diapositivas				
Los apoyos académicos y cursos de recuperación de créditos que se enumeran a continuación están disponibles para los estudiantes de VAHS, entendiendo que el espacio puede ser limitado, que ciertos espacios están destinados a diferentes niveles de grado, y que se considera a todos los estudiantes por igual, especialmente cuando están siendo considerados para el programa Learner Educational Alternative Pathway (LEAP) o Crossroads (CR). Existe un formulario de derivación único para LEAP y CR. No se necesita un formulario de derivación para Support Study Hall (SSH) o Wildcat Academy (WA), pero hay un proceso que se debe seguir. Los estudiantes serán considerados para LEAP y CR por el equipo administrativo de resolución de problemas y serán inscritos al inicio del semestre o trimestre, cuando se registren las calificaciones, dependiendo del espacio en los cursos, utilizando los datos y la información del formulario de derivación.				
Nombre	Tipo	Grado	Integración	Descripción
Apoyo en círculo de estudio (SSH)	Apoyo Académico	Todos	Conversación con el estudiante y la familia para generar compromiso e introducirlos al maestro/a de SSH.	En SSH, los estudiantes reciben apoyo académico, junto con ayuda para organizar su tiempo, dividir las tareas en partes manejables, revisar sus calificaciones y brindarles motivación general. De manera similar a un estudiante en la Wildcat Academy (WA) en una trayectoria de apoyo académico, el maestro/a de SSH se comunica con el equipo docente del estudiante para identificar tareas prioritarias o áreas en las que el estudiante necesita apoyo.
Academia Wildcat/ Wildcat Academy (WA)	Academic Support/ Credit Recovery / Spanish: Apoyo Académico / Recuperación de Créditos	Todo	Los miembros del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) presentan al estudiante en el equipo administrativo de resolución de problemas y colaboran con el instructor para determinar la mejor hora y espacio en el curso.	WA es un salón de intervención dentro de la escuela para estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Esto puede incluir clases en las que están reprobando o una baja acumulación de créditos a medida que avanzan en la escuela preparatoria. WA es una hora de clase en el horario del estudiante. Se registra la asistencia, como en cualquier otra clase, pero el curso no se toma para crédito a menos que el estudiante esté tomando un curso en línea en WA. Si un estudiante está inscrito en WA, será dado de baja de un curso existente. Los estudiantes pueden inscribirse en WA para tomar un curso en línea o para recibir apoyo en sus otras clases; en este caso, el especialista en intervención ayudaría al estudiante a planificar cómo ponerse al día con el trabajo y mantenerse motivado para avanzar. Los estudiantes son propuestos para inscripción en WA por cualquier miembro de su equipo escolar: trabajador social, consejero/a, psicólogo/a o subdirector/a. Los/las maestros/as de contenido también pueden referir a estudiantes para ser "integrados temporalmente" en WA siguiendo este proceso. Estos estudiantes no serían inscritos/as oficialmente, sino que estarían en WA por un periodo limitado de tiempo.

Programa Crossroads (CR)	Recuperación de Créditos	Prioridad para 11° grado	* Formulario de Remisión* Los/las estudiantes son considerados en cada trimestre, dependiendo del espacio disponible.	CR es un programa de recuperación de créditos que atiende principalmente a estudiantes con déficit de créditos que están en 11° grado. El programa utiliza una combinación de clases en línea y "recuperación de unidades" de clases reprobadas para ayudar a los/las estudiantes a retomar el camino hacia una trayectoria de graduación tradicional o recuperar créditos antes de ser inscritos en LEAP. CR tiene un formulario de derivación, pero los estudiantes son evaluados según la necesidad para asegurar que el programa atienda a los estudiantes con mayor necesidad. Por esta razón, las derivaciones a CR se consideran en el trimestre cuando se registran las calificaciones. Los/las estudiantes son evaluados según la necesidad en base a (1) su nivel de grado (2) sus créditos acumulados (3) circunstancias atenuantes que aparecen en el formulario de derivación y/o a través de la comunicación con los encargados de casos o miembros del SST.
Camino Educativo Alternativo para el Aprendizaje (LEAP)	Recuperación de Créditos	Prioridad para 12° grado	* Formulario de Remisión* Los/las estudiantes son considerados en cada trimestre, dependiendo del espacio disponible.	LEAP es un programa de recuperación de créditos para estudiantes de 12° grado que ofrece una ruta de graduación para aquellos que no pueden graduarse por otros medios. LEAP típicamente atiende a estudiantes de 12° grado con menos de 16.5 créditos. Los/las estudiantes en LEAP se gradúan a través de un camino de crecimiento, un camino de General Education Development (GED) o una combinación de ambos. El camino de un estudiante hacia la graduación se detalla en un Contrato de Aprendizaje Independiente.

CROSSROADS: ESCUELA PREPARATORIA CON ESTUDIANTES DE 11° GRADO COMO PRIORIDAD MÁXIMA

Qué es Crossroads?

Crossroads (CR) es un programa que apoya a los estudiantes en la recuperación de créditos para que puedan estar en camino de graduarse junto a sus compañeros de su nivel de grado. Los estudiantes pueden haber perdido créditos debido a diversos factores que, a su vez, impactan la asistencia y el compromiso de los estudiantes en el aula. CR fomenta un ambiente que se enfoca en desarrollar habilidades esenciales y comportamientos positivos que promuevan la participación activa en clase, mientras ayuda a los estudiantes a recuperar los créditos necesarios para tener éxito.

Acceso a Crossroads

Para ser considerados para el CR, los estudiantes deben cumplir con criterios específicos de admisión. Los estudiantes elegibles incluyen aquellos que están en 11° o 12° grado y, en algunos casos, estudiantes seleccionados de 10° grado en su segundo semestre. Se da prioridad a los estudiantes de 11° grado para que puedan mantenerse en camino hacia la graduación en su último año. Los estudiantes considerados para este programa tienen una deficiencia de créditos, lo que significa que tienen un mínimo de 2.0 créditos menos que sus compañeros. Además, se toman en cuenta circunstancias atenuantes que hayan interrumpido su acceso a la escuela o creado barreras de asistencia. Es importante destacar que el CR no está destinado a estudiantes que buscan graduarse antes de tiempo.

Estructura de Crossroads

Los estudiantes asisten al CR por hasta dos períodos de su horario y luego asisten a clases en el entorno de educación general durante el resto del día. El CR funciona durante los períodos 1, 3, 4, 5 y 6. Este diseño garantiza que los estudiantes asistan a las mismas clases a las mismas horas todos los días, siguiendo un horario por bloques.

Esta consistencia fomenta la previsibilidad y la estructura, lo cual es esencial para ayudar a los/las estudiantes a superar diversas barreras.

El salón de clases está diseñado para ser un espacio seguro para los/las estudiantes, enfocándose tanto en la comodidad como en la funcionalidad. Ofrece un entorno de aprendizaje reducido, con una proporción de 8 estudiantes por cada maestro/a, lo que permite al personal brindar atención personalizada. Este ambiente reducido ayuda a los/las estudiantes a construir relaciones y promueve un sentido de comunidad. El salón está ubicado cerca de una entrada exterior y en proximidad a un baño cercano, lo que permite a los/las estudiantes evitar el entorno escolar grande si así lo desean.

En CR, los estudiantes pueden recibir apoyo durante un máximo de dos períodos de clase. Muchos/as estudiantes aprovechan ambas horas de asistencia ofrecidas. El salón de clases está diseñado para fomentar el aprendizaje independiente mediante el trabajo de recuperación de créditos utilizando Edmentum, una plataforma de aprendizaje en línea. Los cursos están alineados con los estándares estatales y aprobados por los/las maestros/as del salón para garantizar una alta calidad.

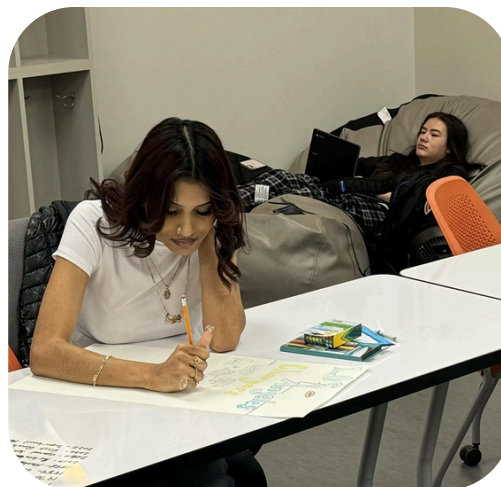


Cada día está estructurado con una revisión inicial del/la estudiante, establecimiento de metas, tiempo de trabajo independiente y trabajo en pareja. Las revisiones iniciales se enfocan en el Aprendizaje Socioemocional mediante la evaluación de su regulación emocional y la identificación de estrategias que les permitan involucrarse en la instrucción académica. Además, cada estudiante evalúa el trabajo académico que necesita completar. Los/las estudiantes trabajan con el/la maestro/a para establecer metas y crear un plan para el día, revisando tareas y calificaciones en Canvas y Power School. El trabajo es dirigido por el/la estudiante mientras desarrolla un plan para completar las tareas necesarias para obtener créditos de clase, lo que incluye recuperar trabajos pendientes.

Una rutina de trabajo/descanso ayuda a los/las estudiantes a comprender sus hábitos de trabajo independiente, su necesidad de recordatorios y las circunstancias que pueden impedirles trabajar ese día. Se enfatiza la autoabogacía, animando a los/las estudiantes a comunicar sus necesidades mientras monitorean su tiempo de trabajo para fomentar la perseverancia y asegurar la finalización de sus tareas.

Finalmente, los/las estudiantes participan en un proceso de cierre para resumir el día, reflexionar sobre las metas y reforzar los resultados de aprendizaje mientras asisten a clases fuera de CR. Este enfoque estructurado apoya a nuestros/as estudiantes para que se conviertan en aprendices más responsables y comprometidos/as.

La inscripción en CR se revisa trimestralmente. Las calificaciones, la asistencia, la finalización del trabajo, las referencias disciplinarias a la oficina y los informes de los/las estudiantes se evalúan semanalmente. Los/Las estudiantes que tienen éxito en CR y que ya no presentan una deficiencia de créditos, gradualmente hacen la transición fuera de la clase. Durante esta transición en la estructura de apoyo de CR, primero se reduce el número de períodos que los/las estudiantes pasan en CR de dos a uno. Posteriormente, los/las estudiantes se trasladan a Academic Resource, donde recibirán apoyo específico tanto para sus necesidades académicas como para revisiones socioemocionales.



Para facilitar este proceso, una persona designada, que no es parte del personal de CR, se reunirá semanalmente con cada uno/a de los/las estudiantes para realizar revisiones socioemocionales a través de un método de seguimiento. Además, los/las estudiantes tendrán consultas trimestrales programadas con el/la maestro/a de CR para monitorear su progreso y necesidades. Este enfoque tiene como objetivo brindar una experiencia educativa más centrada y de apoyo para nuestros/as estudiantes.

El equipo de CR se reúne cada dos semanas para analizar el crecimiento y la planificación individual de los/las estudiantes. El equipo también lleva a cabo reuniones trimestrales para revisar el movimiento de los/las estudiantes dentro y fuera de CR. Este equipo está compuesto por un/a subdirector/a, un/a consejero/a, el/la maestro/a de CR y el/la Director/a de Educación Especial.

Curriculo de Crossroads y Crédito Académico

El objetivo de CR es ayudar a los/las estudiantes a recuperar créditos para que estén al día y puedan graduarse junto con sus compañeros/as. El/la maestro/a trabaja en estrecha colaboración con el/la estudiante y su consejero/a para determinar los cursos que deben tomar mientras estén inscritos/as en CR. A través del uso de Edmentum Courseware, los/las estudiantes se inscriben en cursos aprobados por maestros/as que están alineados con los estándares estatales, enfocándose específicamente en los elementos esenciales necesarios para la recuperación del curso. La colaboración con los/las maestros/as de clase permite desarrollar planes personalizados para completar cualquier evaluación acumulativa y formativa pendiente.

Cuando los/las estudiantes completan el(los) curso(s) seleccionado(s), se imprime un informe de finalización de los cursos de Edmentum y se comparte con el/la registrador/a para su transcripción. Además, los créditos ILP obtenidos se comparten con el equipo de servicios estudiantiles.

Desarrollo de Habilidades Socio-Emocionales

A cada estudiante se le proporciona un plan personalizado de seguimiento, diseñado en colaboración con un/a miembro de confianza del personal de Servicios Estudiantiles, para abordar sus necesidades específicas y apoyar su bienestar emocional. Se utilizan lecciones de Character Strong y de Terapia Dialéctica Conductual (DBT) con los/las estudiantes.

Datos de Crossroads

Créditos obtenidos desde que se comenzó a asistir a Crossroads

Name	Starting Credits	Current Credits	On Track?	Credits Earned in Crossroads	
*1	9.5	12	Yes	2.5	
2	10	13.5	Yes	3.5	
3	4.5	9.5	Progressing	5	w/Work Credits
4	5.5	12	Yes	6.5	w/Work Credits
5	4.5	8.5	Progressing	4	Med Rx
6	10	11.5	Progressing	1.5	
7	8	11	Progressing	3	
8	11	13.5	Yes	2.5	
9	2.5	2.5	no	0	
10	7.5	12	Yes	4.5	w/Work Credits
11	8	11	Progressing	3	
12	1.5	3	no	1.5	
13	12.5	16.25	Yes	3.75	w/Work Credits
14	16.5	22	Yes	5.5	w/Work Credits
15	10.25	10.25	Progressing	0	Med Rx
16	19	20	Yes	1	New Q2
17	8.5	8.5	Progressing	0	New Q2
18	11	11	Progressing	0	New Q2
19	8.125	8.125	Progressing	0	New Q2
	8.9	11.4		2.51	Average
*Student attends Crossroads and declines to attend other classes.					

Asistencia de Crossroads

NEXT PATH INFO				ONLY Crossroads Attendance (Q1)			
Name	2023-2024 Last Year	2024-2025 Q1 This Year	% Change Better or Worse	Crossroads Classes Missed	Total Crossroads Classes	Average Crossroads Attendance	
*1	58%	31%	-27%	8	20	60%	
2	51%	79%	28%	1	40	98%	
3	62%	74%	12%	2	40	95%	
4	53%	48%	-5%	8	40	80%	
5	77%	22%	-55%	11	20	45%	Med Rx
6	83%	85%	2%	4	20	80%	
7	49%	37%	-12%	6	40	85%	
8	73%	57%	-16%	6	20	70%	
9	40%	70%	30%	3	20	85%	
10	38%	87%	49%	4	40	90%	
11	49%	83%	34%	10	40	75%	
12	52%	54%	2%	10	20	50%	
*Student attends Crossroads and declines to attend other classes.							

Encuesta Estudiantil sobre la Regulación Emocional

Los/Las estudiantes completaron una autoevaluación sobre regulación emocional, habilidades sociales y habilidades de funcionamiento ejecutivo. Las puntuaciones de 15 o más en cualquier categoría indican la necesidad de un apoyo más intensivo en esa área. Los resultados se utilizan para ayudar a los/las estudiantes a identificar estrategias para tener más éxito y estar más comprometidos en la escuela. La encuesta se llevará a cabo cada trimestre para evaluar el impacto de las intervenciones.

CST2 Scores				
Student Name:	Internalizing Scores	Externalizing Scores	Social Skill Scores	Executive Functioning Scores
2	8	8	11	15
3	15	12	12	12
4	12	16	13	18
6	12	11	12	14
8	12	8	9	16
10	13	11	11	10
11	11	8	8	12
Med Rx	17	13	14	19
Early Grad	12	11	12	12
New Q2	6	4	7	8
New Q2	11	11	10	18

Estudios de Casos

Ejemplo 1: El/La estudiante tenía necesidades de salud mental en desarrollo que crearon una barrera significativa para asistir a la escuela. Debido a esto, las calificaciones comenzaron a bajar y la salud mental del/la estudiante empeoró al sentirse como si no hubiera manera de recuperar los créditos perdidos. La escuela de verano no ofreció oportunidades para recuperar más de un crédito de trabajo. Este/Esta estudiante comenzó CR con 10 créditos y ganó 2.5 créditos adicionales al final del trimestre. La tasa de asistencia del/de la estudiante pasó del 51% el año pasado al 79% este año (y al 91% en CR). El/La estudiante y los padres estaban encantados/as cuando el/la estudiante completó el trabajo académico para volver a encaminarse hacia la graduación y aprobó todas las clases de educación general con A's y B's.

Ejemplo 2: El/La estudiante había obtenido 7.5 créditos al final del segundo año, lo que lo/la colocaba 5 créditos detrás de sus compañeros. La escolaridad de este/esta estudiante se vio interrumpida por mudanzas familiares y ausencias significativas por asuntos familiares. Además, el/la estudiante enfrenta dificultades debido a una discapacidad de aprendizaje y barreras del idioma como estudiante de inglés. Al ingresar a CR, el/la estudiante trabajó con el personal para identificar los créditos de trabajo que no había entregado. El/la estudiante trabajó casi a tiempo completo durante los veranos y casi todas las noches y fines de semana durante el año escolar. Esto resultó en que el/la estudiante obtuviera 3.5 créditos de trabajo adicionales (90 horas = ½ crédito de asignaturas optativas). Con 11 créditos, el/la estudiante pudo completar los cursos académicos básicos pendientes que creaban brechas en su expediente académico.

Por ejemplo, este/esta estudiante pudo recuperar los créditos de Álgebra e Inglés 10 que había perdido debido a su asistencia. La tasa de asistencia de este/esta estudiante ha aumentado del 38% al 87% este año (90% en CR).

Ejemplo 3: El/La estudiante ha tenido preocupaciones continuas de salud mental que le impiden asistir a clases regularmente. Esto ha colocado al/la estudiante significativamente detrás de sus compañeros al final del segundo año. Aunque el/la estudiante ha mostrado una mejora marcada en su asistencia (del 49% al 83%), las barreras relacionadas con su salud mental continúan impidiendo que gane créditos en un entorno tradicional, ya que está perdiendo tiempo clave de instrucción en el aula. El/la estudiante ha mantenido su progreso utilizando Edmentum y ha obtenido 2.0 créditos académicos este semestre (tiene 10 créditos en total como junior). El/la estudiante está buscando trabajo fuera de la escuela con la ayuda del Departamento de Rehabilitación Vocacional para obtener créditos electivos adicionales y acelerar su obtención de créditos.

OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO

En el Informe Académico Anual 2022-23 del Distrito Escolar de Verona (VASD), destacamos la necesidad de construir un continuo de servicios para los/las estudiantes de K-12 y nos comprometimos a avanzar en nuestros esfuerzos para abordarlos. Durante el ciclo escolar 2023-24, un equipo de personal de VASD investigó las mejores prácticas y visitó numerosas escuelas y programas al crear los programas de Caminos de Aprendizaje Extendidos de VASD. Las entrevistas de empatía con estudiantes y familias también informaron el desarrollo de los programas.

Las escuelas Foundations y Crossroads abrieron sus puertas a los/las estudiantes para el ciclo escolar 2024-25. Estos programas continúan cumpliendo con los resultados previstos para el aprendizaje de los estudiantes, y sigue habiendo oportunidades para su crecimiento. Deseamos seguir expandiendo nuestro continuo de servicios en el nivel de preparatoria. Los estudiantes han tenido éxito en un entorno de aprendizaje más pequeño en el que la enseñanza está adaptada para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, para algunos estudiantes, el entorno escolar genera tanta ansiedad que no podemos satisfacer sus necesidades dentro de las instalaciones de la preparatoria. Exploraremos opciones de aprendizaje adicionales para nuestros estudiantes de secundaria. También aspiramos a seguir construyendo sistemas de apoyo multinivel (MLSS). Reconocemos la necesidad crítica de un enfoque proactivo y sistemático para abordar las diversas necesidades académicas y de comportamiento de nuestros/as estudiantes. Nos estamos enfocando en la implementación consistente de intervenciones basadas en evidencia para el Aprendizaje Socioemocional a través de los niveles de apoyo, reflejando el proceso MLSS para intervenciones académicas en todos los niveles de grado. La expansión de nuestro MLSS garantiza que todos los/las estudiantes tengan acceso a caminos de aprendizaje dirigidos que se alineen con sus fortalezas y estilos de aprendizaje únicos.

ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

Basado en las Áreas Prioritarias de Nuestro Marco Estratégico y nuestras oportunidades de crecimiento, nos enfocaremos en las siguientes estrategias de liderazgo:

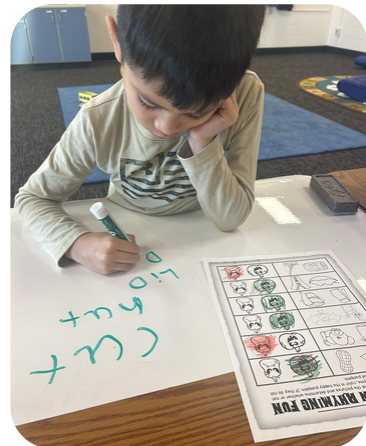
Colaboración y comunicación

Basado en los comentarios del personal y las familias, buscaremos la participación de las familias, socios comunitarios y el personal de manera formal en las escuelas vecinales y charter de los estudiantes. Esto ayudará a informar las decisiones que apoyen el crecimiento académico, físico, social y emocional de los/las estudiantes. Continuaremos desarrollando sistemas para una comunicación regular entre los colaboradores que permitan discusiones enriquecedoras y la resolución de problemas.



Valor y Pertenencia

Continuaremos desarrollando la capacidad de nuestro personal para cultivar ambientes, tanto físicos como emocionales, que apoyen a los/las estudiantes previamente marginados/as. Un área prioritaria es la comunicación constante con las escuelas vecinales y charter para que los/las estudiantes que participan en los Caminos de Aprendizaje Extendido estén integrados/as y representados/as en el entorno de educación general. Continuaremos desarrollando sistemas y prácticas que aborden las barreras para nuestros/tras estudiantes.



Bienestar y Salud Mental

Para abordar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y de salud mental de los/las estudiantes y el personal, continuaremos investigando e implementando las mejores prácticas en el campo del Aprendizaje Social y Emocional, específicamente identificadas para los/las estudiantes inscritos/as en nuestros Caminos de Aprendizaje Extendido. Continuaremos colaborando con proveedores/as de salud mental y física de la comunidad para ajustar los servicios integrales para los/las estudiantes, según las necesidades cambiantes o emergentes. Continuaremos ajustando los horarios de los/las estudiantes en los Caminos de Aprendizaje Extendido para apoyar las necesidades de salud mental y bienestar de los/las estudiantes.

