

*Published/publicado in  
 English & en Espanol*

# Selma Unified **INSIDER**

Follow Us On  & 



## **SUSD ANNUAL ACADEMIC REPORT CARD**

Selma Unified students demonstrated steady improvement on the 2024 California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP), according to results released by the state in September. The scores below indicate how the California Department of Education holds school districts accountable through Distance From Standard Growth Points.

### *How Did We Do?*

**SUSD STRATEGIC PLAN GOAL:**  
 State English Language Arts (ELA) & Math  
 results will improve by 5 growth points.

#### RESULTS

**ELA**

**+5 points**

**MATH**

**+7.5 points**

*Greatest total growth in 6 years!*

**SUSD STRATEGIC PLAN GOAL:**  
 Graduation rates will improve by 0.5%  
 annually.

#### RESULTS

**95.6%**

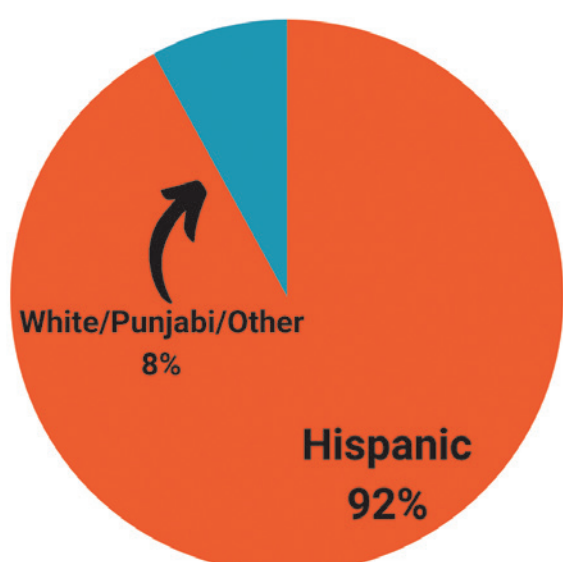
**SELMA HIGH SCHOOL  
 GRADUATION RATE**

*Highest graduation  
 rate in recent years!*

**+3.6%**



#### **STUDENT DEMOGRAPHICS**



#### **GROWTH COMPARISON TO THE STATE OF CALIFORNIA**

	<b>ELA</b>	<b>Math</b>
<b>State Average</b>	+0.4 points	+1.5 points
<b>Selma Unified</b>	+5 points	+7.5 points



# Similar School District Comparisons

In Fresno County, there are 16 school districts with a similar demographic profile as Selma Unified. Here's how Selma Unified ranks in comparison to similar Fresno County districts.

In ELA, Selma Unified ranked 6th out of 16 school districts (up from 7th in 2023)

In Math, Selma Unified ranked 6th out of 16 school districts (up from 8th in 2023)



## STUDENTS WITH DISABILITIES & ENGLISH LEARNERS CAASPP GROWTH

	ELA	Math
Students With Disabilities	+4.9 points	+4.1 points
English Learners	+4 points	+3.6 points





# BOLETÍN DE CALIFICACIONES ACADÉMICAS ANUAL SUSD

Los estudiantes del Distrito Unificado de Selma demostraron una mejora constante en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California de 2024 (CAASPP), según los resultados publicados por el estado en septiembre.

## ¿Cómo la hicimos?

**META DEL PLAN ESTRATÉGICO SUSD:**  
Los resultados estatales de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas mejorarán en 5 puntos de crecimiento.

**RESULTADOS**

**ELA + 5 puntos**

**MATEMÁTICAS + 7.5 puntos**

¡El mayor crecimiento total en 6 años!

**META DEL PLAN ESTRATÉGICO SUSD:**  
Las tasas de graduación mejorarán un 0.5% anualmente.

**RESULTADOS**

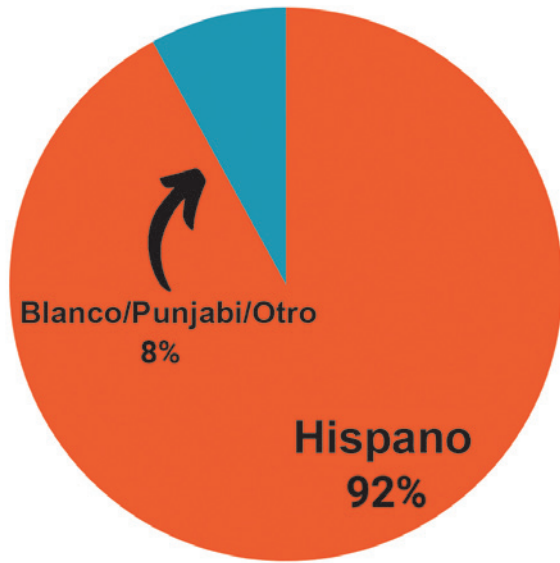
**95.6%**

TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE SELMA

¡La tasa de graduación más alta de los últimos años!

**+ 3.6%**

### DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES



### COMPARACIÓN DE CRECIMIENTO CON EL ESTADO DE CALIFORNIA

	ELA	MATEMÁTICAS
Promedio estatal	+0.4 puntos	+1.5 puntos
<b>Distrito de Selma</b>	<b>+5 puntos</b>	<b>+7.5 puntos</b>

### ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES Y ESTUDIANTES DE INGLÉS CRECIMIENTO DE CAASPP

	ELA	MATEMÁTICAS
Estudiantes con discapacidades	+4.9 puntos	+4.1 puntos
Estudiantes de inglés	+4 puntos	+3.6 puntos

## COMPARACIONES DE DISTRITOS ESCOLAR SIMILARES

En el condado de Fresno, hay 16 distritos escolares con un perfil demográfico similar al del Distrito Unificado de Selma. Así es como se ubica el Distrito Escolar Unificado de Selma en comparación con distritos similares del Condado de Fresno.

En ELA, el Distrito de Selma ocupó el sexto lugar entre 16 distritos escolares (en comparación con el séptimo lugar en 2023)

En matemáticas, el Distrito de Selma ocupó el sexto lugar entre 16 distritos escolares (en comparación con el octavo lugar en 2023)

## About Us ~

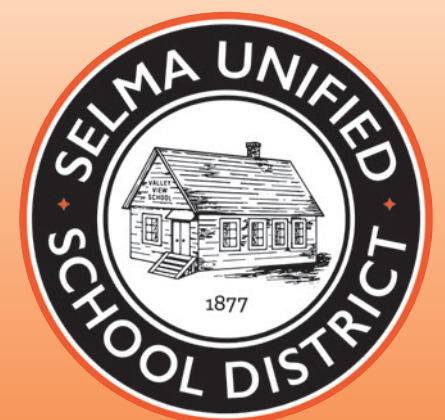
Selma Unified Insider is the newspaper of Selma Unified School District, focusing on positive news that showcases the accomplishments of the District, highlights the achievements of students and staff, and includes general news happening around the District. The newspaper is mailed directly to the homes of all Selma residents and Selma Unified staff. If you would like to submit a story idea, please email [communications@selmausd.org](mailto:communications@selmausd.org).

**Selma Unified Insider Staff**  
*Editorial & Design*  
**Jenna Perkovich**  
*Director of Communications*  
**PJ Yount**  
*Graphic Design & Printing Services*  
**Publishing**  
**Mineral King Publishing, Inc.**  
1059 G. Street  
Reedley, CA 93654

**Selma Unified Board of Trustees**  
**Nick Sahota**  
*President*  
**Joel Fedor**  
*Vice President*  
**Estella Kessler**  
*Clerk*  
**Stella Padron-Duarte**  
*Trustee*  
**Mark Medina**  
*Trustee*

**Selma Unified Administration**  
**Edward Gomes**  
*Superintendent*  
**Raquel Hammond**  
*Chief Academic Officer*  
**Wayne Dixon**  
*Chief of Human Resources*  
**Jessica Villarreal**  
*Assistant Superintendent of Business Services*

Selma Unified School District  
3036 Thompson Ave.  
Selma, CA 93662  
(559) 898-6500



• Educate •  
• Inspire •  
• Empower •



## Holiday Highlights: A Season of Cheer in Selma Unified

*Lo más destacado de los días festivos: una temporada de alegría en el Distrito de Selma*



### Migrant Christmas Celebration Brings Holiday Cheer to Selma Family

The Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) Migrant Education Program, in partnership with EECU and the Moreno Institute, brought holiday cheer to the Fabian family, a deserving Migrant family from Selma Unified, through the Migrant Christmas Family Celebration. The joyous event was held at the District Office and featured a decorated Christmas tree, gifts for the family, a delicious meal, and a special visit from Santa Claus. Adding to the festive spirit, the FCSS migrant staff joined in singing Christmas carols, creating a memorable celebration.

#### *La celebración navideña de los migrantes trae alegría navideña a la familia Selma*

El Programa de Educación para Migrantes del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS), en asociación con EECU y el Instituto Moreno, llevaron alegría navideña a la familia Fabian, una familia migrante merecedora del Distrito Unificado de Selma, a través de la Celebración Familiar de Navidad para Migrantes.

El alegre evento se llevó a cabo en la Oficina del Distrito y contó con un árbol de Navidad decorado, regalos para la familia, una deliciosa comida y una visita especial de Santa Claus. Para aumentar el espíritu festivo, el personal migrante de FCSS se unió a cantar villancicos, creando una celebración memorable.



### Roosevelt Hosts Santa's Workshop for Student Shoppers

Roosevelt Elementary hosted a festive Santa's Workshop, where students had the opportunity to shop for their families at a special holiday "store." The event allowed students to select and purchase thoughtful gifts for their loved ones, fostering a spirit of giving as they prepared for the holiday season.



#### *Roosevelt organiza el taller de Santa para estudiantes compradores*

La Escuela Roosevelt organizó un taller festivo de Papá Noe, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de comprar para sus familias en una "tienda" especial para las fiestas. El evento permitió a los estudiantes seleccionar y comprar obsequios pensados para sus seres queridos, fomentando un espíritu de generosidad mientras se preparaban para la temporada navideña.



### Selma Choirs Spread Joy at Winter Concert

The Selma Choirs' "Season of Light" winter concert brought the community together at First Christian Church in Selma for an evening of music and celebration. Featuring performances by the ALMS Concert Choir, Selma High Bass Choir, Selma High Treble Choir, and the Selma High Chamber Singers, the program featured a medley of songs to celebrate the holiday season. Under the direction of Jorge Flores and accompanied by Sabrina Fransen, the program showcased the wide talents of Selma's student vocalists.

#### *Los coros de Selma transmiten alegría en el concierto de invierno*

El concierto de invierno "Season of Light" de los Coros de Selma reunió a la comunidad en la Primera Iglesia Cristiana en Selma para una noche de música y celebración. Con actuaciones de ALMS Coro de conciertos, Selma High Bass Choir, Selma High Treble Choir y Selma High Chamber Singers, el programa incluyó una mezcla de canciones para celebrar la temporada navideña. Bajo la dirección de Jorge Flores y acompañado por Sabrina Fransen, el programa mostró el amplio talento de los estudiantes vocalistas de Selma.

### Wilson Celebrates Parent Graduates of Seeds of Hope Program

Wilson Elementary recently hosted a special graduation ceremony for parents who completed the Seeds of Hope Series—Success Together course. This six-week program was designed to support the mental and emotional health of families, equipping parents with research-backed techniques to strengthen their family's emotional well-being. The classes focused on recharging and refreshing parents in their parenting journey while fostering stronger family connections. Each week, participants were provided with dinner, childcare, translation services, and self-care gifts, ensuring an enriching and supportive experience for every family involved.

### *Wilson celebra a los padres graduados del programa Seeds of Hope*

La Escuela Wilson organizó recientemente una ceremonia de graduación especial para los padres que completaron el curso Serie Semillas de Esperanza—Éxito Juntos. Este programa de seis semanas fue diseñado para apoyar la salud mental y emocional de las familias, equipando a los padres con técnicas respaldadas por investigaciones para fortalecer el bienestar emocional de su familia. Las clases se centraron en recargar y refrescar a los padres en su trayectoria como padres y al mismo tiempo fomentar conexiones familiares más sólidas. Cada semana, los participantes recibieron cena, cuidado de niños, servicios de traducción y obsequios de cuidado personal, lo que garantizó una experiencia enriquecedora y de apoyo para todas las familias involucradas.

### Scarecrow Showdown at Garfield

Garfield Elementary held a fun-filled scarecrow competition, with all classes joining in to create unique scarecrows. Students and teachers worked together to design their entries, which were judged based on creativity and overall design. The competition awarded two winners: the primary grade winner was Mrs. Huante's first-grade classroom, and the upper grade winner was Mrs. Alves' sixth-grade class. The event showcased teamwork, creativity, and school spirit across all grade levels.

### *Enfrentamiento de espantapájaros en Garfield*

La Escuela Garfield celebró una competencia de espantapájaros llena de diversión, en la que todas las clases se unieron para crear espantapájaros únicos. Los estudiantes y profesores trabajaron juntos para diseñar sus trabajos, que fueron evaluados en función de la creatividad y el diseño general. La competencia otorgó dos ganadores: el ganador del grado primario fue el salón de primer grado de la Sra. Huante y el ganador del grado superior fue la clase de sexto grado de la Sra. Alves. El evento mostró trabajo en equipo, creatividad y espíritu escolar en todos los niveles de grado.







## Indianola Serves Up Thanks and Resources at Family Feast

Indianola Elementary recently hosted a Thanksgiving Family Feast, sponsored by the Community Schools Grant and coordinated by Community Liaison Irene Segoviano. Families enjoyed a delicious turkey and gravy meal prepared and served by the Child Nutrition Team. The event also highlighted community resources, with announcements and informational materials shared to connect families with valuable supports and services.



## Indianola ofrece agradecimientos y recursos en la fiesta familiar

La Escuela Indianola organizó recientemente una fiesta familiar de Acción de Gracias, patrocinada por la Beca para Escuelas Comunitarias y coordinada por la Enlace Comunitaria Irene Segoviano. Las familias disfrutaron de una deliciosa comida de pavo y salsa preparada y servida por el Equipo de Nutrición Infantil. El evento también destacó los recursos comunitarios, con anuncios y materiales informativos compartidos para conectar a las familias con apoyos y servicios valiosos.



## Eric White Elementary Empowers Students with Young Women's Alliance

Eric White Elementary recently launched the Young Women's Alliance at the beginning of December, providing young students with opportunities to learn important life skills. The club focuses on teaching etiquette, how to dress for interviews, proper introductions, and other essential skills to build confidence and prepare for the future. This new addition complements the already established Young Men's Alliance at Eric White, further fostering leadership and personal growth among students.

### La Escuela Eric White empodera a los estudiantes con la Alianza de Mujeres Jóvenes

La Escuela Eric White lanzó recientemente la Alianza de Mujeres Jóvenes a principios de diciembre, brindando a los estudiantes jóvenes oportunidades para aprender importantes habilidades para la vida. El club se centra en enseñar etiqueta, cómo vestirse para entrevistas, presentaciones adecuadas y otras habilidades esenciales para generar confianza y prepararse para el futuro. Esta nueva incorporación complementa la Alianza de Hombres Jóvenes ya establecida en Eric White, fomentando aún más el liderazgo y el crecimiento personal entre los estudiantes.

## Be Our Guest: A Special Tradition Continues at ALMS

Abraham Lincoln Middle School hosted its 9th Annual Etiquette Luncheon on November 22. Students in Mrs. Bravo and Ms. Osmer's classes practiced table manners and meal etiquette throughout the semester, culminating in the luncheon as their final grade. Held in the school library, the event was a collaborative effort. The ALMS Leadership team assisted with setup and cleanup, while Mrs. Bravo, Mrs. Osmer, and Benjamin Breedlove provided treats. Macie Panagos and Mrs. Panagos brought desserts, and the Child Nutrition Team prepared the delicious meal.

### Sé nuestra invitada: una tradición especial continúa en ALMS

La Escuela Abraham Lincoln organizó su noveno almuerzo anual de etiqueta el 22 de noviembre. Los estudiantes de las clases de la Sra. Bravo y la Sra. Osmer practicaron modales en la mesa y etiqueta en las comidas durante todo el semestre, culminando con la comida como su calificación final. Celebrado en la biblioteca de la escuela, el evento fue un esfuerzo de colaboración. El equipo de liderazgo de ALMS ayudó con la instalación y la limpieza, mientras que la Sra. Bravo, la Sra. Osmer y Benjamin Breedlove proporcionaron golosinas. Macie Panagos y la Sra. Panagos trajeron postres y el Equipo de Nutrición Infantil preparó la deliciosa comida.



## ADULT SCHOOL EDUCATION CAREER TECHNICAL COURSES



**PLAN AHEAD  
STAY AHEAD  
SIGN UP TODAY**

ASK FOR OUR ENGLISH SECOND LANGUAGE  
LEARNER CAREER TECHNICAL COURSES

Most courses are between 5 to 13 weeks long  
Short Term Career Training with Long Term Benefits

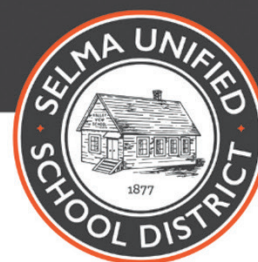
**CERTIFIED NURSING ASSISTANT - EMT - WELDING  
TEACHER AID CERTIFICATE - WILDLAND FIRE FIGHTING  
FIRE & MEDICAL DISPATCHER - HEAVY EQUIPMENT OP.**

2024 - 2025 SCHOOL YEAR  
**REGISTRATION IS OPEN**  
[bit.ly/4aduled](https://bit.ly/4aduled)

MORE INFO CALL 559-876-2122



SCAN TO RECEIVE MORE  
INFORMATION



## WINTER BREAK

**December 23 - January 10**

## WINTER CAMP

**December 30  
January 2, 3, 6-10**



## Abraham Lincoln Middle School Math Team Achieves Record Growth on CAASPP

The Abraham Lincoln Middle School (ALMS) math team has set a new standard for success, marking a year of growth and accomplishment. On the 2024 California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP), the school saw unprecedented growth in math scores, with 7th-grade students improving by 20 points and 8th-grade students gaining 15 points—far exceeding the district's goal of a 5-point increase. These impressive results highlight the transformative efforts of a collaborative and student-focused math team.

### Student-Centered Instruction: Empowering Learners

For 7th-grade math teacher Karla Berry, last year's success stemmed from her commitment to understanding the unique needs of her students. "Every class, every period, and every student is different," Berry explained. "Not all kids learn the same way, so I try different strategies to find what clicks. Some strategies flop, but we learn and adjust."

Berry emphasized that giving students a voice in their learning is essential. "We focus a lot on student goals and voice. That kind of open communication creates a safe space for learning." Berry also introduced strategies like "My Favorite Mistake," which normalizes errors and turns them into learning opportunities. "When students realize that making mistakes is part of the process, they're more willing to engage and problem-solve."

For Berry, reaching English Language Learners and students with special needs was a particular focus. With over 23 newcomers in one class, she used a mix of bilingual instruction, small

group work, and one-on-one interventions. "I translate everything—English to Spanish and back to English—and work closely with bilingual aides and resource specialists. I try to ensure every student gets the support they need."

### Collaborative Learning: Building Strong Foundations

The math department's collaborative culture played a pivotal role in the school's success. Kevin Mitsuoka, 7th/8th-grade math teacher and department chair, described the team as a "big family" where honesty and vulnerability drive growth. "We share everything—what worked, what didn't, and how we can improve," Mitsuoka said. "There's no judgment, only a shared commitment to help our students succeed."

Mitsuoka highlighted the importance of Professional Learning Communities (PLCs) in fostering transparency and continuous improvement. "We'll say, 'Hey, this strategy didn't work for me,' and others will chime in with ideas. It's not about egos—it's about finding solutions together."

This collaborative spirit extended beyond lesson plans. The team worked to address both academic and behavioral challenges by aligning their efforts. "Vertical alignment with 8th grade is crucial," Berry added. "We talk about students—what worked for them last year and how we can build on that success."

### Innovative Teaching Strategies

Both teachers employed creative strategies to keep students engaged and motivated. Berry used "Debate and Defend," a classroom activity where students solve math problems, defend their



answers, and persuade peers to join their "side." "It's like a game," Berry said. "Students are reasoning and explaining their thinking, which builds confidence and critical thinking skills."

Mitsuoka relied on the "You Do, We Do, I Do" method, which promotes collaboration and incremental learning. "Students work in pairs, taking turns solving problems and explaining their reasoning to each other," Mitsuoka said. "It's less intimidating than working alone and encourages them to ask for help when needed."

Goal-setting was another key focus for Mitsuoka. "In October, after our first benchmark test, I encouraged students to set realistic goals. For example, if a student scored 50%, we'd aim for 60% on the next test. Small, manageable goals keep students motivated and build confidence over time."

### Overcoming Challenges and Changing Mindsets

One of the biggest obstacles the

team faced was the widespread "I hate math" mindset. "Many students come to middle school feeling defeated by math," Mitsuoka explained. "Our job is to change that narrative by building relationships and showing them we care."

Berry echoed this sentiment, emphasizing the importance of connecting with students on a personal level. "I remind them that their education matters—not just for them, but for the people who care about them at home. When students feel valued, they show up and try."

### Looking Ahead: Sustaining Growth

While the ALMS math team is proud of this year's achievements, they see it as just the beginning. "We're not done," Berry said. "Let's keep going and growing."

Mitsuoka has already implemented new strategies to maintain momentum, including a flashcard system for cumulative review. "Students create index cards for each unit, which they can use to study throughout the year. It helps reinforce concepts and reduces the need for last-minute cramming on the CAASPP test."

The team's commitment to innovation and collaboration ensures that their success will continue to grow. "We're always looking for ways to get a little better every day," Mitsuoka said.

### A Formula for Success

The remarkable growth in ALMS math scores reflects the dedication, creativity, and teamwork of its math teachers. By prioritizing student voice, fostering collaboration, and embracing innovative teaching methods, the team has created a formula for success that will benefit students for years to come.

## El equipo de matemáticas de la Escuela Abraham Lincoln logra un crecimiento récord en CAASPP

El equipo de matemáticas de la Escuela Abraham Lincoln (ALMS) ha establecido un nuevo estándar para el éxito, marcando un año de crecimiento y logros. En la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2024, la escuela experimentó un crecimiento sin precedentes en los puntajes de matemáticas, con los estudiantes de séptimo grado mejorando en 20 puntos y los estudiantes de octavo grado ganando 15 puntos, superando con creces la meta del distrito de un 5-aumento de puntos. Estos impresionantes resultados resaltan los esfuerzos transformadores de un equipo de matemáticas colaborativo y centrado en los estudiantes.

### Instrucción centrada en el estudiante: empoderar a los estudiantes

Para Karla Berry, profesora de matemáticas de séptimo grado, el éxito del año pasado surgió de su compromiso de comprender las necesidades únicas de sus alumnos. "Cada clase, cada período y cada estudiante es diferente," explicó Berry. "No todos los niños aprenden de la misma manera, así que pruebo diferentes estrategias para encontrar lo que funciona. Algunas estrategias fracasan, pero aprendemos y nos adaptamos."

Berry enfatizó que es esencial darles a los estudiantes voz en su aprendizaje. "Nos centramos mucho en los objetivos y la voz de los estudiantes. Ese tipo de comunicación abierta crea un espacio seguro para el aprendizaje." Berry también introdujo estrategias como "Mi error favorito," que normaliza los errores y los convierte en oportunidades de aprendizaje. "Cuando los estudiantes se dan cuenta de que cometer errores es parte del proceso, están más dispuestos a participar y resolver problemas."

Para Berry, llegar a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con necesidades especiales fue un enfoque particular. Con más de 23 recién llegados en una clase, utilizó una combinación de instrucción bilingüe, trabajo en grupos pequeños e intervenciones individuales. "Traduzco todo, del inglés al español y de regreso al inglés, y trabajo en estrecha colaboración con asistentes bilingües y especialistas en recursos.

Intento garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita."

### Aprendizaje colaborativo: construcción de bases sólidas

La cultura colaborativa del departamento de matemáticas jugó un papel fundamental en el éxito de la escuela. Kevin Mitsuoka, profesor de matemáticas de séptimo y octavo grado y jefe de departamento, describió al equipo como una "gran familia" donde la honestidad y la vulnerabilidad impulsan el crecimiento. "Compartimos todo: lo que funcionó, lo que no y cómo podemos mejorar," dijo Mitsuoka. "No hay juicio, sólo un compromiso compartido para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito."

Mitsuoka destacó la importancia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para fomentar la transparencia y la mejora continua. "Diremos: 'Oye, esta estrategia no funcionó para mí' y otros intervendrán con ideas. No se trata de egos, se trata de encontrar soluciones juntos."

Este espíritu de colaboración se extendió más allá de los planes de lecciones. El equipo trabajó para abordar los desafíos académicos y de comportamiento alineando sus esfuerzos. "La alineación vertical con el octavo grado es crucial," añadió Berry. "Hablamos de los estudiantes: lo que les funcionó el año pasado y cómo podemos aprovechar ese éxito."

### Estrategias de enseñanza innovadoras

Ambos profesores emplearon estrategias creativas para mantener a los estudiantes interesados y motivados. Berry utilizó "Debate and Defend," una actividad en el salón en la que los estudiantes resuelven problemas matemáticos, defienden sus respuestas y persuaden a sus compañeros para que se unan a su "lado." "Es como un juego," dijo Berry. "Los estudiantes razonan y explican sus pensamientos, lo que genera confianza y habilidades de pensamiento crítico."

Mitsuoka se basó en el método "Tú lo haces, nosotros lo hacemos, yo lo hago," que promueve la colaboración y el aprendizaje incremental. "Los estudiantes trabajan en parejas, turnándose para resolver problemas y explicarse sus

razonamientos entre sí," dijo Mitsuoka. "Es menos intimidante que trabajar solo y los anima a pedir ayuda cuando la necesitan."

El establecimiento de objetivos fue otro enfoque clave para Mitsuoka. "En octubre, después de nuestra primera prueba de referencia, animé a los estudiantes a establecer metas realistas. Por ejemplo, si un estudiante obtuvo una puntuación del 50%, nuestro objetivo sería el 60% en la siguiente prueba. Las metas pequeñas y manejables mantienen a los estudiantes motivados y generan confianza con el tiempo."

### Superar desafíos y cambiar mentalidades

Uno de los mayores obstáculos que enfrentó el equipo fue la mentalidad generalizada de "odio las matemáticas." "Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria sintiéndose derrotados por las matemáticas," explicó Mitsuoka. "Nuestro trabajo es cambiar esa narrativa construyendo relaciones y mostrándoles que nos preocupamos."

Berry se hizo eco de este sentimiento y enfatizó la importancia de conectarse con los estudiantes a nivel personal.

## CAASPP - Continua en la página 7



**Paws,  
& Enjoy the  
Holiday Season**

**Love,  
Your  
Therapy  
Dogs, Jeter,  
Scout  
& Judge  
-2024**

**@Jeterthetherapydog**



# Foundation Supports Classroom Innovation With \$15,000 In Grants

The Selma Public Education Foundation (SPEF) has made an exciting contribution to Selma Unified by awarding \$15,000 in teacher grants this fall. These grants were distributed to 23 teachers, supporting innovative and engaging projects for the direct benefit of students across the district.

This fall's grants mark the second round of funding since the Foundation was resurrected in Spring 2024 after a hiatus during the COVID-19 pandemic. In the spring, SPEF awarded \$10,000 in teacher grants.

Through these competitive mini-grants, SPEF provides teachers with

opportunities to bring innovative ideas to life in their classrooms. This fall, grant-funded projects include building rocket ships, creating gardens, supplying STEM kits, providing Punjabi library books, exploring biology through plant projects and animal dissections, supporting art and poetry initiatives, and more.

These grants not only enhance classroom learning experiences but also highlight the creativity and dedication of Selma Unified teachers. The Selma Public Education Foundation's commitment to fostering student success and innovation demonstrates how

community collaboration can make a lasting impact.

**The Fall 2024 grant recipients are:**

- Adriana Acosta (ALMS)
- Lori Armer (Garfield)
- Raquel Bojorquez (Garfield)
- Diana Baruti (Garfield)
- Craig Blodgett (Adult Transition Program)
- Debra Cody (Indianola)
- Gertie Cole (Heartland High)
- Alissa Clements (Selma High)
- Jacquelyn Ford (Jackson)
- Elisa Gentry (Roosevelt)
- Katie Hardy (Roosevelt)

- Shelley Lanier (Roosevelt)
- Cassandra Magana (Terry)
- Megan McDougal (Selma High)
- Russ Mitchell (Selma High)
- Kim Nishimoto (Jackson)
- Michelle Pendola (Eric White)
- Adriana Pineda (Roosevelt)
- Ken Rogers (Jackson)
- Lizeth Rodriguez (Jackson)
- Sandra Santos-Alvarez (Eric White)
- Ashleen Shergill (Indianola)
- DeeAnn Tarango (ALMS)



## La fundación apoya la innovación en los salones con 15,000 dólares en subvenciones

La Fundación de Educación Pública de Selma (SPEF) ha hecho una contribución emocionante al Distrito Unificado de Selma al otorgar \$15,000 en becas para maestros este otoño. Estas subvenciones se distribuyeron a 23 maestros, apoyando proyectos innovadores y atractivos para el beneficio directo de los estudiantes de todo el distrito.

Las subvenciones de este otoño marcan la segunda ronda de financiación desde que la Fundación resucitó en la primavera de 2024 después de una pausa durante la pandemia de COVID-19. En la primavera, SPEF otorgó \$10,000 en becas para maestros.

A través de estas mini subvenciones competitivas, SPEF brinda a los maestros oportunidades para dar vida a ideas innovadoras en sus salones. Este otoño, los proyectos financiados con subvenciones incluyen la construcción de cohetes, la creación de jardines, el suministro de kits STEM, el suministro de libros de biblioteca en punjabi, la exploración de la biología a través de proyectos de plantas y disecciones de animales, el apoyo a iniciativas de arte y poesía, y más.

Estas subvenciones no sólo mejoran las experiencias de aprendizaje en el salón, sino que también resaltan la creatividad y la dedicación de los maestros del Distrito Unificado de

Selma. El compromiso de la Fundación de Educación Pública de Selma de fomentar el éxito y la innovación de los estudiantes demuestra cómo la colaboración comunitaria puede tener un impacto duradero.

**Las beneficiarias de la subvención de otoño de 2024 son:**

- Adriana Acosta (ALMS)
- Lori Armer (Garfield)
- Raquel Bojorquez (Garfield)
- Diana Baruti (Garfield)
- Craig Blodgett (Programa de Transición para Adultos)
- Debra Cody (Indianola)
- Gertie Cole (Heartland)
- Alissa Clements (Selma High)
- Jacquelyn Ford (Jackson)
- Elisa Gentry (Roosevelt)
- Katie Hardy (Roosevelt)
- Shelley Lanier (Roosevelt)
- Cassandra Magana (Terry)
- Megan McDougal (Selma High)
- Russ Mitchell (Selma High)
- Kim Nishimoto (Jackson)
- Michelle Pendola (Eric White)
- Adriana Pineda (Roosevelt)
- Ken Rogers (Jackson)
- Lizeth Rodriguez (Jackson)
- Sandra Santos-Alvarez (Eric White)
- Ashleen Shergill (Indianola)
- DeeAnn Tarango (ALMS)



## CAASPP - Viene de la página 6

“Les recuerdo que su educación es importante, no sólo para ellos, sino también para las personas que se preocupan por ellos en casa. Cuando los estudiantes se sienten valorados, se presentan y lo intentan.”

**Mirando hacia el futuro: sostener el crecimiento**

Si bien el equipo de matemáticas de ALMS está orgulloso de los logros de este año, lo ven solo como el comienzo. “Aún no hemos terminado,” dijo Berry. “Sigamos adelante y creciendo.”

Mitsuoka ya ha implementado nuevas estrategias para mantener el impulso, incluido un sistema de tarjetas didácticas para revisión acumulativa. “Los estudiantes crean fichas para cada unidad, que pueden usar para estudiar durante todo el año. Ayuda a reforzar conceptos y reduce la necesidad de estudiar de último momento el examen CAASPP.”

El compromiso del equipo con la innovación y la colaboración garantiza que su éxito seguirá creciendo. “Siempre estamos buscando maneras de mejorar un poco cada día,” dijo Mitsuoka.

**Una fórmula para el éxito**

El notable crecimiento en los puntajes de matemáticas de ALMS refleja la dedicación, la creatividad y el trabajo en equipo de sus maestros de matemáticas. Al priorizar la voz de los estudiantes, fomentar la colaboración y adoptar métodos de enseñanza innovadores, el equipo ha creado una fórmula para el éxito que beneficiará a los estudiantes en los años venideros.

# Selma

**ADULT SCHOOL**  
1420 2nd St., Selma, CA 93662

*Join us!*

**REGISTRATION**  
Tuesday, January 14 &  
Thursday January 16  
10 a.m. & 5 p.m.

*Programas Available:*

- ESL
- Diploma
- CTE
- Basic Computers
- Beginning Keyboarding

# Selma

**ADULT SCHOOL**  
1420 2nd St., Selma, CA 93662

*Unete a nosotros!*

**Inscripción**  
Martes 14 y  
jueves 16 de enero  
10 a.m. & 5 p.m.

*Programas Disponible:*

- ESL
- Diplomado
- CTE
- Básico Computadoras
- Comienzo mecanografiar

**Diploma Registration:**  
Wednesday, January 15  
10 a.m. & 5 p.m.



**Registro de diplomas:**  
Miércoles 15 de enero  
10 a.m. & 5 p.m.



**llame**  
559-898-6590  
Para Información

**CALL**  
559-898-6590  
FOR MORE INFORMATION





# VALLEY CHAMPIONS!



All photos courtesy of Daniel Arevalo.

The Selma High Football team were crowned Division 5 Valley Champions after a clutch 32-28 victory over Morro Bay High School in front of a packed crowd of Selma High supporters. Led by first year head coach Mitchell Francis, this marks the Bears' first Valley Championship in five years—a complete turnaround after

finishing the previous season with a 1-9 record. En route to the championship, the team defeated Mendota, Hoover, and Delano.

The Bears showcased a relentless running attack throughout the whole game and wore down Morro Bay's defense. All but one of their touchdowns were scored on the ground. Quarterback

Aaron Ramirez led the charge with two quarterback sneaks for touchdowns, while running back Jacob Hernandez carried the load with 141 yards on 20 carries. Running back Irvin Prieto contributed 100 yards, including a 70-yard touchdown run.

Despite their dominance on the ground, the game's decisive moment

came through the air. Ramirez connected with tight end Braden Francis on a 45-yard touchdown pass, securing the Bears' victory and championship title.

The Bears advanced to face Palmdale in the CIF State Regional Game, putting up a valiant effort but falling short in a close 41-38 contest.

## ¡CAMPEONES DEL VALLE!

El equipo de fútbol americano de Selma High fue coronado Campeón del Valle de la División 5 después de una victoria de 32-28 sobre la Escuela Morro Bay High frente a una multitud repleta de seguidores de Selma High. Dirigido por el entrenador

en jefe de primer año, Mitchell Francis, esto marca el primer Campeonato del Valle de los Bears en cinco años, un cambio completo después de terminar la temporada anterior con un récord de 1-9. De camino al campeonato, el equipo derrotó a Mendota, Hoover y Delano.

Los Bears mostraron un ataque terrestre implacable durante todo el juego y desgastaron la defensa de Morro Bay. Todos sus touchdowns menos uno se anotó en el suelo. El mariscal de campo Aaron Ramirez lideró la carga con dos pases furtivos para touchdowns, mientras que el corredor Jacob Hernández llevó la carga con 141 yardas en 20 acarreos. El corredor Irvin Prieto contribuyó con 100 yardas, incluida una carrera de touchdown de 70 yardas.

A pesar de su dominio en el terreno, el momento decisivo del partido llegó por el aire. Ramirez conectó con el ala cerrada Braden Francis en un pase de touchdown de 45 yardas, asegurando la victoria y el título de campeonato de los Bears.

Los Bears avanzaron para enfrentar a Palmdale en el Juego Regional Estatal CIF, haciendo un esfuerzo valiente, pero quedando cortos en una reñida contienda 41-38.

