

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma
Ramiro Barrera Middle School (RBMS)
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024

Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

Valores del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovaciones con propósito

Visión

Roma ISD, una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Misión y visión del campus

Misión de RBMS

El compromiso de Ramiro Barrera Middle School's con los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma es inigualable. Nos esforzaremos por mejorar continuamente nuestros programas académicos y extracurriculares. Nuestra escuela será un entorno educativo al que todos amarán venir todos los días. Será un lugar donde se enseñará y aprenderá todos los días y al que todos llamarán "hogar". El éxito de los estudiantes siempre será lo primero.

Visión del RBMS

Ramiro Barrera Middle School's será un entorno educativo comprometido con el logro de la excelencia estudiantil.



Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS		
1		
2		
3		

LOGRO ESTUDIANTIL		
1		
2		
3		
4		
CULTURA Y ENTORNO ESCOLAR		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

CULTURA Y ENTORNO ESCOLAR		
8		
CALIDAD DEL PERSONAL		
1		
2		
3		
4		
5		
CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA		
1		
2		
3		
4		
5		

CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
TECNOLOGÍA		
1		
2		
3		
4		
5		

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Perfil del campus

Ramiro Barrera Middle School está ubicada en la frontera entre Texas y México, en el corazón del condado de Starr. *Ramiro Barrera Middle School* es uno de los dos campus de escuelas secundarias dentro del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma. *Ramiro Barrera Middle School* abrió sus puertas en el año 2007 y atiende a una población de aproximadamente 558 estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado y a unos 65 miembros del personal. La etnicidad del personal y de los estudiantes es 100% hispana. *Ramiro Barrera Middle School* atiende a una población muy diversa de estudiantes con apoyos específicos para estudiantes bilingües emergentes, dotados y talentosos, de educación especial y en desventaja económica. A todos los estudiantes se les proporciona una amplia variedad de servicios y actividades extracurriculares para satisfacer sus diversas necesidades. La comunidad de Garceno que rodea nuestro campus está compuesta predominantemente por familias de bajos ingresos y de clase media baja.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El personal de RBMS está 100% altamente calificado. El índice de asistencia en comparación con el distrito y el estado es ligeramente más alto. Los estudiantes de RBMS también han demostrado un aumento leve pero constante en el desempeño estudiantil en todos los exámenes estatales. El personal de RBMS está decidido a brindar las mejores oportunidades educativas para nuestros estudiantes al brindarles los mejores recursos disponibles para que logren el éxito académico. En RBMS, la excelencia estudiantil es nuestra principal prioridad. Los datos se analizan constantemente en nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales. La transparencia dentro del personal y la administración es clave.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestros estudiantes de educación especial no aprueban sus exámenes estatales ni tienen un desempeño acorde al nivel de su grado académico. **Causa raíz:** Los estudiantes no leen al nivel de su grado académico y carecen de comprensión.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes en riesgo ha aumentado ligeramente durante los últimos años. **Causa raíz:** Los inmigrantes que se inscriben en nuestro distrito y provienen de México se consideran en riesgo debido a su barrera lingüística.

Planteamiento del problema 3: Nuestra población bilingüe emergente no tiene un desempeño acorde al nivel de grado académico en lectura, lengua y literatura y matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen del dominio básico del inglés y de las habilidades fundamentales para adquirir vocabulario académico.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La información proporcionada a continuación abarca los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año escolar 2023-2024.

<i>Ramiro Barrera Middle School</i>						
Tabla comparativa acumulativa		Informe 20-21	Informe 21-22	Informe 22-23	Informe 23-24	
Evaluación de STAAR	Lectura de 6 ^{to} grado					
Todos los estudiantes:	Matemáticas de 6 ^{to} grado					
	Lectura de 7 ^{mo} grado					
	Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
	Escritura de 7 ^{mo} grado					
	Lectura de 8 ^{vo} grado					
	Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
	Ciencias de 8 ^{vo} grado					
	Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					
Económica	Lectura de 6 ^{to} grado					
Desventaja:	Matemáticas de 6 ^{to} grado					
	Lectura de 7 ^{mo} grado					
	Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
	Escritura de 7 ^{mo} grado					

<i>Ramiro Barrera Middle School</i>							
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					
Hispano		Lectura de 6 ^{to} grado					
		Matemáticas de 6 ^{to} grado					
		Lectura de 7 ^{mo} grado					
		Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
		Escritura de 7 ^{mo} grado					
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					
	Tabla comparativa acumulativa		Informe 16-17	Informe 17-18	Informe 18-19	Informe 19-20	Informe 20-21
	Limitado Campo del Inglés (LEP)	Lectura de 6 ^{to} grado					
		Matemáticas de 6 ^{to} grado					
		Lectura de 7 ^{mo} grado					
		Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
		Escritura de 7 ^{mo} grado					

Ramiro Barrera Middle School							
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					
Título I		Lectura de 6 ^{to} grado					
		Matemáticas de 6 ^{to} grado					
		Lectura de 7 ^{mo} grado					
		Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
		Escritura de 7 ^{mo} grado					
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					
Inmigrante		Lectura de 6 ^{to} grado					
		Matemáticas de 6 ^{to} grado					
		Lectura de 7 ^{mo} grado					
		Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
		Escritura de 7 ^{mo} grado					
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					

<i>Ramiro Barrera Middle School</i>							
	Tabla comparativa acumulativa		Informe 16-17	Informe 17-18	Informe 18-19	Informe 19-20	Informe 20-21
G/T	Lectura de 6 ^{to} grado						
	Matemáticas de 6 ^{to} grado						
	Lectura de 7 ^{mo} grado						
	Matemáticas de 7 ^{mo} grado						
	Escritura de 7 ^{mo} grado						
	Lectura de 8 ^{vo} grado						
	Matemáticas de 8 ^{vo} grado						
	Ciencias de 8 ^{vo} grado						
	Estudios sociales de 8 ^{vo} grado						
En riesgo	Lectura de 6 ^{to} grado						
	Matemáticas de 6 ^{to} grado						
	Lectura de 7 ^{mo} grado						
	Matemáticas de 7 ^{mo} grado						
	Escritura de 7 ^{mo} grado						
	Lectura de 8 ^{vo} grado						
	Matemáticas de 8 ^{vo} grado						
	Ciencias de 8 ^{vo} grado						
	Estudios sociales de 8 ^{vo} grado						

<i>Ramiro Barrera Middle School</i>							
	Monitoreado 1 y 2	Lectura de 6 ^o grado					
		Matemáticas de 6 ^o grado					
		Lectura de 7 ^{mo} grado					
		Matemáticas de 7 ^{mo} grado					
		Escritura de 7 ^{mo} grado					
		Lectura de 8 ^{vo} grado					
		Matemáticas de 8 ^{vo} grado					
		Ciencias de 8 ^{vo} grado					
		Estudios sociales de 8 ^{vo} grado					

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Ramiro Barrera Middle School crea un horario maestro que brinda apoyo a todos los estudiantes. RBMS brinda instrucción a estudiantes en riesgo y con dificultades mediante el uso de intervenciones basadas en la investigación. Los estudiantes de RBMS cuentan con un horario de día y año extendidos para que puedan recibir instrucción acelerada adicional. RBMS ofrece matemáticas avanzadas a los estudiantes de 6^{to} grado que obtuvieron un nivel de maestría en su Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de matemáticas de 5^{to} grado. Todos los maestros de RBMS han completado sus 30 horas de capacitación para dotados y talentosos, lo que les permite diferenciar la instrucción según las necesidades de todos los estudiantes. Consejo estudiantil, club de pesca, club de tiro con arco y otros clubes para estudiantes como: robótica y varios programas de bellas artes sobresalientes. Nuestro campus también ofrece clases de intervención adicionales para estudiantes que necesitan instrucción acelerada adicional durante el día escolar. Además, RBMS ofrece tiempo extendido de aprendizaje para los estudiantes a través de tutorías después de la escuela y campamentos de aprendizaje los sábados. A pesar de nuestras fortalezas, en RBMS también nos enfocamos en las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles, incluyendo, entre otras, las de bilingües emergentes, en riesgo y educación especial.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha de desempeño basada en los datos de nuestras evaluaciones estatales, los datos de las pruebas semanales y quincenales y los datos de las pruebas de seis semanas. **Causa raíz:** Muchos estudiantes que tienen un buen desempeño en las pruebas semanales y quincenales no pueden aprobar las pruebas de seis semanas y las evaluaciones estatales debido al rigor de dichas pruebas.

Planteamiento del problema 2: Según datos anteriores de STAAR, las puntuaciones de nuestra población de estudiantes con problemas de aprendizaje han disminuido tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** Nuestros estudiantes con problemas de aprendizaje carecen de comprensión y fluidez lectora. También carecen de habilidades básicas de cálculo matemático.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

Ramiro Barrera Middle School colabora con los líderes del currículo del distrito durante el verano para revisar y actualizar los cronogramas, el alcance y la secuencia de los grados y las pruebas de seis semanas para prepararse para el año siguiente. Luego, durante el año escolar, ambas escuelas secundarias colaboran para realizar los cambios necesarios en el currículo de su grado. Todos los cambios o ajustes se realizan por consenso. También se utilizan comunidades de aprendizaje profesional durante todo el año para mejorar y desarrollar la capacidad de los maestros.

Educación especial

A los estudiantes de RBMS se les brindan servicios de educación especial que brindan instrucción, adaptaciones y servicios relacionados a los estudiantes elegibles.

Educación Bilingüe

Los estudiantes bilingües emergentes reciben adaptaciones a través del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) y son monitoreados hasta que cumplen con los criterios para salir. Luego, los estudiantes continúan siendo monitoreados durante dos años más para asegurar su éxito.

Atlético

Ramiro Barrera Middle School ofrece a los estudiantes oportunidades para participar en deportes. Los estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado pueden aprovechar el período deportivo para prepararse y las competencias se llevan a cabo después de la escuela. Los equipos deportivos disponibles son voleibol, fútbol americano, fútbol, softbol, béisbol, tenis, *cheerleaders* y atletismo.

Dotados y talentosos

Plan 504/dislexia

Personal

Fortalezas de los procesos y programas escolares

RBMS cuenta con un personal administrativo y maestro experimentado. El equipo administrativo capacita y guía al personal para elaborar los mejores planes de instrucción para el crecimiento y el desempeño de cada estudiante. Los componentes como los horarios de los estudiantes, la disciplina, el currículo y las intervenciones se planifican estratégicamente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Si algunos programas, horarios o intervenciones de instrucción no funcionan, el equipo de RBMS los supervisa y los ajusta para satisfacer las necesidades del personal, los estudiantes y la comunidad. Se entrega una *Chromebook* a cada estudiante y hay cinco laboratorios de computación disponibles para el uso de los estudiantes. Los estudiantes tienen acceso a varios programas de computadora como: *Success Maker*, *Flocabulary*, *Summit K12*, *Action Scholastic*.

RBMS cuenta con prácticas y procesos seguros que contribuyen al éxito de los estudiantes. Implementamos las siguientes medidas de seguridad dentro de nuestra comunidad escolar y nuestro edificio:

*Desayuno sobre ruedas en el que los estudiantes llegan en la transportación escolar (autobuses) en un proceso de llegada de 5 a 10 minutos, ingresan al edificio mientras son monitoreados para ingresar a los pasillos de su nivel de grado académico y a su fila de desayuno. Se espera que los estudiantes tomen un desayuno ligero y gratuito y se presenten de inmediato a su clase designada para el primer período. Todos los maestros llegan a la escuela con la expectativa de que los maestros estén presentes y visibles en sus puertas para recibir a los estudiantes. Los minutos previos al día de instrucción se llevan a cabo en los salones de clases mientras los estudiantes pueden desayunar rápidamente y desechar los alimentos justo antes de prepararse para su día de instrucción. Se espera que los líderes del campus, así como los maestros que no están programados para una clase del primer período, vigilen los pasillos y garanticen la seguridad general del edificio durante el desayuno sobre ruedas.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: A nuestros recién llegados (inmigrantes recientes) se les brinda apoyo lingüístico a través de Inglés Como Segunda Lengua (ESL). **Causa raíz:** El aprendizaje de un nuevo idioma demora aproximadamente 6 años en desarrollarse.

Planteamiento del problema 2: Según datos anteriores de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), nuestros estudiantes de educación especial no están cumpliendo con los estándares de desempeño estatales en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Nuestros estudiantes están trabajando por debajo del nivel de grado académico.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Ramiro Barrera Middle School trabaja para garantizar que nuestra escuela sea un entorno familiar. La participación familiar es un componente clave del éxito de los estudiantes y es imperativo para nosotros que apoyemos a los padres creando un entorno que sea receptivo y comunicativo por naturaleza, permitiendo que la escuela y la familia trabajen como socios en el proceso educativo. Cada año se ofrecen varias oportunidades para la participación familiar. Se programan reuniones mensuales para padres con oportunidades de capacitación y sesiones de información para educar a los padres para que tengan una mejor base de habilidades parentales. Un sitio web del campus se actualiza periódicamente con información importante y sirve como repositorio de horarios escolares, formularios, portal para padres, enlaces de contacto y logros. Los padres también reciben capacitación y se les anima a comunicarse mediante el uso de *Parent Square*. RBMS promueve el apoyo continuo para terminar con el acoso escolar y brindar un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro objetivo de asistencia es mantener al menos un 97% de asistencia. Planeamos trabajar para lograr este objetivo al continuar promoviendo la participación de los estudiantes e implementar incentivos de asistencia.

Fortalezas de las percepciones

- Eventos familiares que se centran en la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela: Noche de padres, de 6^{to} grado, reunión de orientación, día de los abuelos, conocer al maestro, eventos abiertos al público, conciertos de bellas artes, exposiciones de arte, asambleas de premios, ceremonia de promoción de 8^{vo} grado, etc.
- Variedad de métodos de comunicación utilizados para contactar a los padres y mantenerlos informados (sitio web, redes sociales, correo postal, correo electrónico, *Parent Square*)
- Uso de *Raptor* y entrada con puerta magnética para garantizar la seguridad de nuestro personal y estudiantes
- Programa de asesoramiento que incluye lecciones de orientación sobre acoso escolar, autoestima, violencia en el noviazgo, higiene, educación del carácter, etc.
- Encuestas periódicas para monitorear los comentarios de los estudiantes, padres y personal y satisfacer las necesidades de nuestra comunidad
- Brindamos a todos los miembros del personal la oportunidad de mejorar nuestra cultura a través de la creación e implementación de comités del campus, clubes y otras organizaciones
- Hay numerosas organizaciones disponibles para la participación estudiantil (consejo estudiantil, *cheerleaders*, club de pesca, club de robótica, club de lectura, clase de liderazgo, etc.)
- Se llevan a cabo celebraciones durante todo el año para promover una cultura y un entorno escolar positivos (semana de la cinta roja, reuniones de motivación, feria universitaria y profesional, reuniones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), etc.)
- Una instalación bien mantenida y numerosas opciones para apoyar el crecimiento y el desarrollo (a través de tutorías antes y después de la escuela) son fortalezas adicionales que ofrece RBMS.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Es necesario apoyar el bienestar mental de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Los problemas de salud mental y otros relacionados han ido en aumento, especialmente después de la COVID-19.

Planteamiento del problema 2: Nos gustaría ver un aumento en nuestro programa de participación de padres y familias. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros estudiantes viven con sus abuelos u otros tutores legales.

Planteamiento del problema 3: No contamos con un centro para padres que promueva una mayor participación de los padres en el campus. **Causa raíz:** Hemos vuelto lentamente a las reuniones y actividades en persona después de la pandemia, cuando las reuniones virtuales se usaban ampliamente.

Planteamiento del problema 4: Es necesario implementar medidas de seguridad para garantizar que todos los estudiantes y miembros del personal se encuentren en el entorno más seguro. **Causa raíz:** Con los recientes sucesos de violencia, como los tiroteos en la escuela Uvalde y otros, la gente teme que las escuelas no sean seguras.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medición del progreso Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Metas

Revisado/aprobado: 9 de octubre de 2024

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Para el año escolar 2024-2025, RBMS habrá cumplido con el 100% de todos los requisitos de auditorías de seguridad y simulacros de seguridad para estar preparados para múltiples escenarios de emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de capacitación, listas de verificación de ejercicios de *Raptor*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RBMS seguirá utilizando <i>Raptor</i> para practicar simulacros de manera eficaz y rutinaria y preparar a todos para emergencias reales. Al menos un oficial de policía estará estacionado en RBMS diariamente para supervisar la seguridad y realizar auditorías de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestro personal escolar recibirá capacitación sobre el uso de protocolos de respuesta estándar y sobre el uso de <i>Raptor</i> para conocer la diferencia entre todos los simulacros y poder seguir el protocolo. Nuestra escuela completará todos los simulacros y aprobará todas las auditorías de simulacros de intrusión. RBMS será proactivo y estará preparado para abordar una variedad de situaciones de emergencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, todo el personal, director de seguridad escolar</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2024-2025, brindar a todos los estudiantes y al personal acceso a servicios de salud mental a través de consejeros escolares y servicios de Consejero Profesional Licenciado (LPC).

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones de asesoramiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará asesoramiento en grupo a los estudiantes que se encuentren en suspensión escolar semanalmente. Los consejeros capacitarán a los estudiantes sobre la identificación y denuncia de acoso, violencia en el noviazgo, abuso sexual y autolesiones mediante el uso de videos y presentaciones en debates en grupo para crear conciencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una actitud positiva sobre la autoestima y el valor de sus compañeros, así como de aquellos que los rodean.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros, maestros, administración,</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RBMS brindará servicios de salud mental al personal a través de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y oportunidades de desarrollo del personal. RBMS proporcionará suministros de enfermería para los servicios de salud.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar concientización y apoyo sobre salud mental a los miembros del personal y prevenir el agotamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros, LPC, administración</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1</p>

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: RBMS establecerá pautas y procedimientos para garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizará el sistema *Raptor* para controlar a todas las personas que ingresen al campus. Se utilizarán tecnologías *Raptor* para practicar simulacros de manera efectiva y prepararse para emergencias reales. Informes de auditoría de seguridad, remisiones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la oficina utilizará los sistemas de seguridad <i>Raptor</i> para controlar y supervisar a todos los visitantes. Los maestros y el personal utilizarán un sistema de entrada sin llave magnética en su credencial para ingresar al edificio y ser fácilmente identificados como empleados de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: RBMS aumentará la seguridad de nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, personal de oficina, personal</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RBMS promoverá, educará y creará conciencia entre todos los estudiantes y el personal sobre los efectos del abuso de sustancias. Esto incluirá el uso de carteles, presentaciones, eventos, manifestaciones y oradores invitados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Difundir la conciencia, promover el aprendizaje y empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y se den cuenta de las consecuencias del abuso de drogas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejeros, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar su capacidad de lectura y conocimientos a través de textos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de lectura acelerada, informes de libros de estudiantes, registros de lectura de estudiantes, registros de préstamo de libros de la biblioteca para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en el programa <i>Accelerated Reader</i>. La biblioteca ampliará y actualizará los recursos de la biblioteca para apoyar el currículo a través de una alfabetización diversa, como libros, revistas y bases de datos, tanto en formato impreso como digital.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la fluidez y la comprensión lectora. Exposición a múltiples géneros. Los estudiantes podrán hacer conexiones con el mundo real a través de múltiples géneros. Los estudiantes ampliarán sus conocimientos. Los estudiantes desarrollarán habilidades digitales que son esenciales en la fuerza laboral actual. Los estudiantes fortalecerán su moral ética. Los estudiantes desarrollarán un sentido de propiedad y logro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: bibliotecaria, profesores, director</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las competencias distritales y regionales de “batalla de los libros”.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la fluidez y comprensión lectora. Exposición a múltiples géneros. Los estudiantes podrán hacer conexiones con el mundo real a través de múltiples géneros. Los estudiantes ampliarán sus conocimientos. Los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación, oratoria y trabajo en equipo que son esenciales en la fuerza laboral actual. Los estudiantes fortalecerán su espíritu deportivo y moral ético. Los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo que serán esenciales en sus esfuerzos futuros. Los estudiantes desarrollarán un sentido de propiedad y logro.

Personal responsable del seguimiento: bibliotecaria

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La biblioteca programará visitas de autores para inspirar la creatividad y la expresión en los lectores reticentes. Además, las presentaciones ayudarán a reforzar los conceptos clave que los estudiantes están aprendiendo en el salón de clases y los motivarán a leer.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logros académicos de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: bibliotecaria, director

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RBMS proporcionará materiales de lectura y suministros generales para la biblioteca y ofrecerá incentivos y premios a los estudiantes cada seis semanas para aquellos que cumplan con sus metas académicas. Además, la biblioteca proporcionará un entorno acogedor que favorezca el aprendizaje a través de exhibiciones de alfabetización y muebles y decoración atractivos pero funcionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a la biblioteca y el desempeño académico, la motivación y el éxito en la lectura.

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecaria, director, maestros

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes de educación especial aumentarán las pruebas de lectura y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) un 5% en “cumplir” para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tutorías de día extendido e intervención de instrucción acelerada (HB 1416) para todos los estudiantes con dificultades según los datos de evaluación local y estatal del año escolar 2024-25.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito estudiantil, aumento en el número de estudiantes que cumplen con las expectativas en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes instrucción diferenciada para que se satisfagan todas sus necesidades y aumente su éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Campo del estudiante en STAAR a través de la focalización directa en las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro, administración</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 -Procesos y programas escolares 2</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: RBMS implementará un currículo distrital garantizado y viable centrado en el estudiante que cumpla con todos los porcentajes establecidos de rigor, modelo de instrucción y alcance y secuencia para la instrucción en lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales con un 70% de fidelidad para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del desempeño de los estudiantes a través de evaluaciones locales de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) y datos estatales de desempeño de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tutoría de día extendido, Repuesta a la Intervención (RtI) y/o clases de intervención de instrucción acelerada para todos los estudiantes con dificultades según los datos de evaluación local y estatal del año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito estudiantil, aumento en el número de estudiantes que cumplen con las expectativas en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administración escolar</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Junto con los maestros líderes, los maestros deconstruirán las evaluaciones y analizarán y ajustarán el currículo para abordar las necesidades específicas de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los estudiantes gracias a una mejor preparación de los maestros.

Personal responsable del seguimiento: administración y maestros

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros evaluarán el progreso de todos los estudiantes, incluyendo los Bilingües Emergentes (EB), educación especial, plan de la sección 504 y Dotado y Talentoso (GT), mediante la administración de evaluaciones distritales por nivel de grado académico. Esta información se utilizará durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para impulsar la planificación del currículo y la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito en el salón de clases

Personal responsable del seguimiento: TODOS, administración escolar

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar transportación para todos los estudiantes desde las tutorías de día extendido hasta sus hogares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes asistirán a tutorías, lo que conducirá al éxito académico estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: administración, oficinistas

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizarán tutorías de día extendido y sábado para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los estudiantes en el salón de clases

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: RBMS garantizará el acceso a los recursos y materiales necesarios que apoyan el logro estudiantil y la eficiencia del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo a los recursos y materiales necesarios para el éxito académico, incluyendo el aprendizaje en el salón de clases y las evaluaciones estatales. Los maestros y el personal estarán equipados con las herramientas necesarias para brindar instrucción de alta calidad, servicios de apoyo y operaciones eficientes del campus, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y completo.

Personal responsable del seguimiento: director, coordinador de pruebas, consejeros, secretaria de oficina, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: RBMS dedicará el 100% de nuestras actividades y recursos instructivos para aumentar el desempeño de todos los estudiantes en todas las áreas temáticas evaluadas un 5% en “cumplir” y un 3% en “dominar” para ayudar a cerrar las brechas de logros según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de pruebas estatales, datos de evaluaciones locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RBMS brindará a los maestros desarrollo profesional en sus áreas, así como comunidades de aprendizaje profesional para brindarles recursos y herramientas que puedan implementar en sus clases. Se les proporcionarán materiales y recursos a los maestros para mejorar las actividades prácticas y crear oportunidades de aprendizaje diario para los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y bellas artes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de maestros y nuevas técnicas a utilizar en sus salones de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, líderes de equipo, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la motivación y el orgullo de los estudiantes por sus logros académicos implementando un programa de reconocimiento del cuadro de honor.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre el desempeño de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes que alcanzan el estatus de cuadro de honor refuerza sus logros académicos mediante la organización de eventos y ceremonias que reconocen y celebran sus logros. Algunos ejemplos pueden incluir incentivos, certificados, reconocimientos, pequeños premios o privilegios especiales como la participación en eventos especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impulsar la motivación de los estudiantes, el desempeño académico y promover una cultura escolar positiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejeros, oficinista de asistencia</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 6: RBMS brindará a los maestros desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre el desempeño académico de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su comprensión de la pedagogía y las estrategias de educación para dotados, así como la forma de nominar a los estudiantes para Dotados y Talentosos (GT). Esto puede incluir talleres, conferencias o cursos en línea enfocados en la enseñanza diferenciada y el fomento de habilidades de pensamiento de nivel superior. Los maestros pueden luego educar a los padres para que estos también tengan la oportunidad de nominar a sus hijos para GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar niveles superiores de pensamiento para la población dotada y talentosa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar estrategias para diferenciar el currículo para estudiantes dotados y talentosos a fin de brindar oportunidades para un pensamiento de nivel superior. Esto puede incluir compactar el currículo, ofrecer contenido avanzado, proporcionar proyectos de investigación independientes o incorporar tareas de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar niveles superiores de pensamiento para la población dotada y talentosa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 7: Se brindará apoyo académico instructivo al 100% de todos nuestros estudiantes del plan 504.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *Expressway to Learning (ETR) Lab*, plan del comité 504 y documentación 504-*SuccessEd* que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón de clases regular, aportes de maestros y padres, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal de apoyo discutirán y monitorearán las necesidades individuales de los estudiantes para abordar las barreras que afectan el desempeño académico a través de reuniones de nivel de grado académico durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito académico de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 8: RBMS implementará el uso de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)/Repuesta a la Intervención (RtI) para brindar intervención a los estudiantes que no cumplan con el requisito de calificación en cada área temática.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de desempeño de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RBMS brindará desarrollo profesional continuo y específico, apoyo y orientación a administradores del campus, maestros de educación especial, maestros de salón de clases, personal de apoyo y auxiliares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito académico de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar MTSS efectivo para estudiantes necesitados</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño y crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de laboratorio de dislexia, director y directores asociados</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2</p>

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros del departamento y del distrito colaborarán e interactuarán regularmente para abordar cuestiones comunes relacionadas con el currículo, la evaluación, la instrucción y el desempeño de todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Departamento de contenidos: órdenes del día/actas de reuniones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán diversas oportunidades, como reuniones departamentales, como oportunidades para que los profesionales aborden temas comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollo de estrategias de instrucción para maestros, ofreciendo constantemente una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en persona o virtualmente para todos los maestros y administradores que aumentarán su capacidad para respaldar su instrucción a través de las mejores prácticas basadas en la investigación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar acceso equitativo y abierto a la biblioteca e integrar habilidades bibliotecarias que respalden el currículo escolar a través de lecciones colaborativas, capacitación de maestros y programas de lectura motivacional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes, empoderamiento de los maestros

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, bibliotecaria, consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar a los maestros y al personal maestro oportunidades para alinear las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional a fin de garantizar la coherencia en todos los campus para mejorar la colaboración y aumentar los niveles de apoyo al maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir una mejor base como distrito para lograr el éxito de los estudiantes en todas las materias

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar aprendizaje profesional específico para aumentar la fidelidad de la implementación de las mejores prácticas de instrucción, evaluaciones de alta calidad, un currículo viable garantizado y un entorno de aprendizaje estudiantil para tener el máximo impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: RBMS brindará a los maestros desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre el desempeño académico de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su comprensión de la pedagogía y las estrategias de educación para dotados. Esto puede incluir talleres, conferencias o cursos en línea enfocados en diferenciar la instrucción y fomentar habilidades de pensamiento de nivel superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar niveles superiores de pensamiento para la población dotada y talentosa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: RBMS encuestará a todos los padres al final del año escolar para recopilar sus opiniones sobre la eficiencia y puntualidad de la comunicación con respecto al progreso académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de percepción de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar reuniones de padres durante el año escolar que aborden diversos temas, incluyendo el desempeño académico de los estudiantes y cómo monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre cómo monitorear el progreso de los estudiantes de diversas maneras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, directores asociados, equipo de liderazgo</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS - Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 2: RBMS aumentará las oportunidades para que los padres asistan a eventos que fomenten las relaciones y la comunicación abierta.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de registro, evaluaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RBMS organizará eventos como jornadas de puertas abiertas en el campus, eventos para conocer a los maestros, presentaciones de estudiantes, reuniones de padres y eventos de concientización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación; mejores relaciones entre los padres, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, directores asociados y equipo de liderazgo</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RBMS fomentará la participación de los padres en las reuniones del Plan Individual de Educación (IEP) de los estudiantes al permitir una variedad de opciones de participación que incluyen, entre otras, reuniones en persona, conferencias telefónicas y videoconferencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y aportes de los padres en las reuniones del Plan Individual de Educación (IEP)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: miembros de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD)-C del campus</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: RBMS proporcionará actividades de Participación de Padres y Familias (PFE) para los padres de estudiantes Aprendices de Inglés (EL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades mejoradas en el idioma inglés; mayor capacidad de los padres y las familias para ayudar a sus hijos</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RBMS implementará y actualizará continuamente una página web del campus, una plaza para padres y una página de *Facebook* del campus donde los padres tendrán fácil acceso a toda la información, políticas y eventos del campus y del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones entre la escuela y la familia y una comunicación más abierta. Mayor participación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: Líderes del campus

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal profesional de RBMS recibirá capacitación sobre estrategias basadas en investigaciones para mejorar la participación de los padres y la familia en RBMS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia. Fortalecimiento de la comunicación entre los padres/familia y la escuela.

Personal responsable del seguimiento: Personal profesional del RBMS

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Para mayo de 2025, RBMS cultivará una mentalidad y un compromiso con el servicio al cliente que promuevan el respeto, la transparencia y la confianza. Los resultados de la encuesta se utilizarán para determinar el progreso en el compromiso con el servicio al cliente. La satisfacción del cliente aumentará un 10 % entre agosto de 2024 y junio de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción del servicio al cliente (padres)

Personal responsable del seguimiento: administración

Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: RBMS fomentará el diálogo abierto y la participación de los padres y la comunidad local. Esto se puede hacer a través de talleres, seminarios o grupos de apoyo que aborden la cuestión relacionada con temas que comprometan y capacitarán a los padres para que estén informados sobre las tendencias y los problemas escolares. RBMS proporcionará a los padres los suministros y materiales necesarios para lograr la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los padres a comprender cómo pueden apoyar a sus hijos.

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: RBMS brindará oportunidades para la participación de los padres al menos 1 vez al mes, como: reuniones del Título I, reuniones del Título 3/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), presentaciones de estudiantes, programas de premios, actividades de enriquecimiento, eventos de aprendizaje, eventos sociales de padres y maestros, eventos para estudiantes entrantes, orientación para padres y otros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, todos

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, RBMS aumentará la participación de los estudiantes en la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), actividades extracurriculares y curriculares en conjunto en todos los niveles un 20%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Listas de estudiantes, documentación del desempeño de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar excursiones, admisiones y premios para estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito en el salón de clases, mayor participación en las actividades escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: TODOS, consejeros, patrocinadores, entrenadores, administradores</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar viajes de estudiantes para competiciones y excursiones escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito en el salón de clases, mayor participación en las actividades escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Elizabeth Vera	Maestra	Título 1	
Erika A. Garza	Maestra	Título 1	
Eusebio López	Maestro	Título 1	
Lisette Rico	Maestra	Título 1	
Rubén Bazán	Maestro	Título 1	
Sofía Benavidez	Maestra	Título 1	
Steven Hernández	Maestro	Título 1	
Thelma Hinojosa	Maestra	Título 1	
Xochitl Y. García	Maestra	Título 1	