

**Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma**

**Roma Middle School (RMS)**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

**Calificación de responsabilidad: Sin calificación**



**Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024**

# Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

## Valores del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovación con propósito

# Visión

Roma ISD es una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

# Misión y visión del campus

La misión de *Roma Middle School*, a través de una asociación de estudiantes, familias, personal y comunidad, es garantizar que cada estudiante tenga las habilidades para construir una base social y académica sólida, con el fin de convertirse en un estudiante exitoso de la escuela secundaria y un miembro responsable de la sociedad. El entorno de confianza y respeto mutuo de *Roma Middle School* para todas las personas refleja nuestra creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Estamos comprometidos a promover un entorno de aprendizaje positivo que desarrolle la autoestima y empodere a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. Con estándares académicos rigurosos y variados, trabajaremos juntos como un equipo para preparar a nuestros estudiantes como ciudadanos productivos y ayudar a desarrollar su compromiso personal con el aprendizaje permanente.

*Roma Middle School* seguirá siendo una comunidad de aprendizaje excepcional donde todas las opiniones e ideas son bienvenidas y valoradas. A través de la colaboración y las altas expectativas, trabajaremos para lograr un crecimiento continuo, creando un entorno seguro e innovador que mantenga una reputación de excelencia y buen carácter. Al integrar ciudadanía, responsabilidad, respeto, liderazgo personal, perseverancia y honestidad, nuestros estudiantes se convertirán en estudiantes independientes y miembros productivos de la sociedad.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Roma Middle School* fue el primer campus de secundaria en Roma, Texas. *Roma Middle School* alojaría a todos los estudiantes de 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup> grado. En ese momento, también había un campus intermedio. Más tarde, cuando obtuvimos la segunda escuela secundaria, el campus intermedio se dividió; el 5<sup>to</sup> grado se dividió entre los campus de primaria según la ubicación geográfica y los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado también se dividieron según la ubicación geográfica de cualquiera de las escuelas secundarias. Este cambio nos dejó con estudiantes de 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup> grado que pertenecían a nuestra área.

*Roma Middle School* ha atendido a los tres niveles de grado académico desde el año escolar 2007-2008 hasta el presente. Actualmente, *Roma Middle School* atiende a 779 estudiantes; todo esto según el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2022-2023. En 6<sup>to</sup> grado tenemos 265 estudiantes, 7<sup>mo</sup> grado consta de 263 estudiantes y 8<sup>vo</sup> grado consta de 251 estudiantes. La población está dividida casi por igual entre mujeres y hombres. Hay 382 estudiantes mujeres y 397 estudiantes hombres en el campus. Si lo desglosamos un poco más en otras poblaciones, atendemos a 675 estudiantes económicamente desfavorecidos, 142 estudiantes del plan de 504, 694 estudiantes Bilingües Emergentes (EB), 77 estudiantes de educación especial, 98 estudiantes dotados y talentosos y 43 estudiantes con discapacidades intelectuales. Toda nuestra población estudiantil también es hispana.

El personal de *Roma Middle School* está compuesto por 59.6 maestros, siete auxiliares, cuatro administradores y 10 asistentes educativos. También contamos con una bibliotecaria y tres consejeros. 58 maestros son hispanos y 1 es caucáseo. Si nos fijamos en sus títulos, tenemos 0 sin título, 43.6 con licenciatura, 16 con maestría y 0.0 con doctorado. Los años de experiencia también son muy importantes; *Roma Middle School* tiene 3.1 maestros principiantes, 12.7 maestros con 1-5 años de experiencia, 14.5 con 6-10 años de experiencia, 17.6 maestros con 11-20 años de experiencia, 10.7 maestros con 21-30 años de experiencia y 1.0 con más de 30 años de experiencia (los números son el recuento/promedio de TAPR de 2022-2023).

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Aunque los porcentajes en nuestros bilingües emergentes no están donde los queremos, una fortaleza que tenemos en nuestro campus es que nuestros maestros están certificados en inglés como segundo idioma. Esto es una gran ventaja a la hora de ayudar a nuestros bilingües emergentes porque nuestros maestros saben cómo ayudar a nuestros estudiantes. Debido a la pandemia, hay una brecha enorme que vamos a trabajar para cerrar.

-Tenemos maestros que están cursando sus estudios de maestría y doctorado.

### Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes considerados en riesgo de asistencia deben ser contactados cuando se ausenten de la escuela. **Causa raíz:** Hay muchas razones por las que un niño se ausenta de la escuela; establecer contacto ha tenido un impacto positivo en este problema y debemos seguir estableciendo contacto.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario prestar atención a nuestras poblaciones especiales, incluyendo los estudiantes en riesgo, los dotados y talentosos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de educación especial, los migrantes, el Título I, el plan 504. **Causa raíz:** Los exámenes estatales de los estudiantes deben mejorar en todas las áreas; proporcionar enriquecimiento para todas las poblaciones ayudará a mejorar los estudiantes.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

En cuanto a la rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el año escolar 2022-2023, *Roma Middle School* obtuvo 5 designaciones de distinción y una calificación general de “B”. Todavía hay espacio para el crecimiento y continuaremos trabajando con nuestros maestros, estudiantes, padres y los datos que tenemos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado académico y todas las poblaciones. En lo que respecta al Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes, muchos de nuestros estudiantes están por delante en la instrucción acelerada de 30 horas requerida por el estado. Continuaremos ofreciendo instrucción acelerada para nuestros estudiantes después de la escuela y los sábados seleccionados. También se ofrecerán tutorías para cerrar la brecha de logros que aún existe.

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas en este entorno son los siguientes:

- Nuestros maestros definitivamente intensificarán sus esfuerzos y continuarán cerrando las brechas de aprendizaje.
- Contamos con un fuerte sistema de apoyo educativo.
- Nuestros maestros están dispuestos a quedarse para nuestros estudiantes y ofrecer la instrucción tutorial/acelerada que nuestros estudiantes necesitan.
- Se ofrecen recursos, suministros y materiales a nuestros estudiantes para que no tengan que preocuparse por ellos.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes pueden tener problemas de ansiedad que les impidan concentrarse el 100% del tiempo en sus clases.

**Causa raíz:** Los estudiantes deben enfrentar desafíos a diario para sobresalir en sus clases y en los exámenes estatales.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes aún necesitan completar horas de instrucción acelerada para cumplir con el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes. **Causa raíz:** Los estudiantes no tuvieron éxito en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y deben completar 15 o 30 horas de instrucción acelerada por cada materia reprobada según sus puntuaciones.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes necesitan sesiones de tutoría para alcanzar el nivel de grado académico en sus clases. **Causa raíz:** Todavía existe una brecha de aprendizaje que debe cerrarse.

**Planteamiento del problema 4:** Los estudiantes necesitan mantenerse organizados para poder tener éxito en sus clases. **Causa raíz:** Es posible que las tareas o los proyectos no se entreguen a tiempo porque los estudiantes tienen otras actividades o tareas que completar.

**Planteamiento del problema 5:** Es necesario ofrecer programas de lectura que ayuden a los estudiantes a mejorar sus calificaciones. **Causa raíz:** Las calificaciones en lectura no fueron las esperadas.

**Planteamiento del problema 6:** Los maestros y los estudiantes necesitan materiales y suministros para poder integrar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Causa raíz:** Algunos materiales son consumibles y deben comprarse cuando se necesitan.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes necesitan apoyo adicional para tener éxito en su educación. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen necesidades que deben abordarse mediante programas de apoyo como Respuesta a la Intervención (RtI), plan 504 y otras intervenciones.

**Planteamiento del problema 8:** Las puntuaciones de la evaluación estatal de los estudiantes deben aumentarse a más de 90% en todas las áreas fundamentales evaluadas. **Causa raíz:** Las puntuaciones de la evaluación estatal deben cumplir con un estándar más alto.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En *Roma Middle School* ofrecemos una gran variedad de programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nos enorgullecemos de las opciones que tienen nuestros estudiantes, que incluyen:

### Tutoriales

- Se ofrecen después de la escuela, especialmente antes de los momentos en que anticipamos que necesitarán ese apoyo adicional.

### Clase de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) bloqueada en todos los grados

- Los estudiantes son bloqueados para que puedan tener tiempo extra para ampliar su oportunidad de aprender la materia impartida.

### Clase de matemáticas bloqueada en 6<sup>to</sup> grado

- RMS ha añadido la clase de matemáticas en bloque en 6<sup>to</sup> grado para ayudar con las limitaciones de tiempo a la hora de enseñar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los maestros y los alumnos ahora tienen más tiempo para reforzar cualquier material que necesite atención adicional.

### Doble clase de matemáticas en 7<sup>mo</sup> grado

- Los estudiantes se ubican en una clase doble de matemáticas; la clase doble combinará lo que aprendieron en su clase de matemáticas de primaria.

### Liga Inter escolar Universitaria (UIL)

- Ofrecemos eventos tanto académicos como orales para nuestros estudiantes. En los eventos UIL, los estudiantes aprovecharán el conocimiento de los maestros y podrán practicar lo que realmente les gusta.

## Deportes

- Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar en fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo, *cross country*, softbol, natación, golf, tenis, fútbol o *cheerleaders*.

## Música

- Los programas de música que están disponibles son banda, orquesta, coro, mariachi o conjunto.

Durante el día, también ofrecemos robótica (que ayuda con el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)) y nuestra clase de carrera y tecnología para nuestros alumnos de 8<sup>vo</sup> grado. Esta clase se suma a nuestras clases de español y exploración de carreras que también se ofrecen. Recientemente, también agregamos una clase de periodismo en nuestro campus.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas en esta área son:

- Maestros altamente calificados para impartir estas áreas.
- Maestros entusiasmados por compartir sus conocimientos con nuestros alumnos.
- Estudiantes que están ansiosos por aprender y ponen todo su tiempo y esfuerzo para ser lo mejor que pueden ser.
- Un gran apoyo de nuestro distrito para incentivar la continuidad de estos programas para nuestros estudiantes.
- El apoyo de los padres que es el factor más importante para que nuestros estudiantes participen.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos seguir ofreciendo transportación para instrucción acelerada, tutorías después de la escuela y otros programas como eventos extracurriculares. **Causa raíz:** Los estudiantes no se quedarían después de la escuela si sus padres no tuvieran un método de transportación para recoger a sus hijos.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario concienciar a nuestros estudiantes sobre los protocolos de seguridad. **Causa raíz:** Incluso después de una pandemia, debemos seguir educando a nuestros niños para que se mantengan seguros y cuiden de sí mismos y de los demás.

**Planteamiento del problema 3:** No ofrecemos muchas clases electivas, lo que hace que sea un poco difícil equilibrar la cantidad de alumnos en nuestras clases. **Causa raíz:** La población de nuestro campus este año (2023-2024) es de un promedio de 790 estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** Los maestros necesitan tiempo para trabajar en el currículo y hacer los cambios necesarios para garantizar que esté alineado con el currículo. **Causa raíz:** Es posible que sea necesario realizar ajustes para alinear el currículo que se está enseñando.

**Planteamiento del problema 5:** Los maestros necesitan la formación necesaria para estar preparados para ayudarlos en circunstancias especiales. **Causa raíz:** Hay problemas que afectan a nuestros estudiantes y que no les permiten tener un buen desempeño en la escuela (acoso, salud mental, etc.)

**Planteamiento del problema 6:** Los maestros necesitan tiempo de desarrollo profesional continuo para asegurarse de estar bien preparados para nuestros estudiantes. **Causa raíz:** El currículo debe revisarse constantemente y alinearse con las necesidades de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 7:** Mantener a nuestros estudiantes y personal seguros en nuestros edificios escolares. **Causa raíz:** Ha habido casos en los que los estudiantes y el personal no están seguros en otros distritos; por lo tanto, debemos ser proactivos y mantener la seguridad en nuestro distrito.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

*Roma Middle School* es un campus conocido por tener un personal amable que trabaja en conjunto para mantener la excelencia estudiantil. Nuestro personal está compuesto por una población de grupos de edades diversos. Tenemos maestros veteranos y también maestros nuevos. Esta es una combinación perfecta porque nuestros maestros trabajan juntos y comparten ideas y estrategias para trabajar con nuestros estudiantes. Nuestros maestros están muy contentos en general y esto se refleja en las fortalezas del campus. Hay algunas áreas en las que debemos trabajar y gracias a los aportes de nuestros maestros podemos identificar nuestras áreas de necesidad.

Haga clic en el enlace para ver nuestra Evaluación Global de las Necesidades del campus: [PERCEPCIÓN DEL MAESTRO DE RMS de 2024 de la evaluación integral de necesidades del distrito escolar independiente de Roma \(1\).pdf](#)

## Fortalezas de las percepciones

Según el personal de *Roma Middle School*, han enumerado lo que consideran los puntos fuertes de nuestro campus. Nuestras fortalezas son:

1. Excelente administración con altas expectativas, así como con interacciones y relaciones positivas con los estudiantes.
2. Nuestra administración trabaja arduamente para brindarnos los suministros y equipos necesarios para tener éxito en nuestro salón de clases.
3. Este campus ofrece un entorno positivo, seguro y acogedor tanto para el personal como para los estudiantes. Nuestro director se comunica periódicamente con los maestros, lo que realmente nos hace sentir escuchados y valorados.
4. La escuela ofrece un currículo variado a cargo de maestros certificados.
5. Personal y administradores atentos.
6. Una buena comunicación entre los maestros y los administradores de la residencia ayuda a crear un entorno de trabajo agradable.
7. Ambiente positivo, administradores solidarios, los administradores apoyan a los maestros, se evalúan todas las necesidades y se brindan a todos los maestros y estudiantes.
8. Las fortalezas del campus incluyen: Buena moral de los empleados, un alto nivel de sensación de seguridad y protección y, en general, un entorno de unidad y familia entre los empleados.
9. Comunicación, trabajo en equipo, dirección administrativa.
10. Fuerte enfoque en el éxito de los estudiantes.
11. Administradores que tienen la mejor actitud para ayudarnos y enseñarnos de cualquier manera. Responden nuestras preguntas lo mejor que saben y me hacen sentir cómoda para buscar su consejo y experiencia.
12. Facilitador

13. La fortaleza de nuestro campus es la colaboración entre la administración y los maestros.
14. Los maestros se llevan bien entre ellos.
15. Excelente entorno de trabajo y excelentes líderes que predicán con el ejemplo.
16. La fortaleza del campus es el rendimiento y la seguridad de los estudiantes.
17. Entorno escolar positivo.
18. Buenas relaciones entre administradores y maestros

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** El personal de RMS ha expresado que la necesidad de tecnología aún existe. Han mencionado que necesitan más laboratorios de computación, mejor Internet y también capacitación en tecnología. **Causa raíz:** La tecnología es algo que necesita actualizarse ya que dependemos cada vez más de ella a medida que pasa el tiempo. SI se implementa nueva tecnología, los maestros también necesitan esa capacitación.

**Planteamiento del problema 2:** El personal de RMS mencionó que necesitan más desarrollo profesional. Sienten eso porque se implementarán nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y nuevas preguntas de muestra de exámenes. **Causa raíz:** El cambio en los TEKS, el formato de los exámenes Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y las nuevas preguntas de muestra hace que los maestros sientan que necesitan más capacitación y apoyo para ayudarlos a tener más éxito con los estudiantes en el salón de clases.

**Planteamiento del problema 3:** La participación de la familia y los padres es baja en el nivel secundario. **Causa raíz:** A medida que los estudiantes crecen, se vuelven más independientes y los padres tienden a permitirles ese espacio adicional.

**Planteamiento del problema 4:** El personal de RMS ve la necesidad de nuevos escritorios para que los estudiantes se sientan cómodos y se concentren en el aprendizaje. **Causa raíz:** Algunos escritorios pueden estar viejos o rotos y, en otros casos, faltan escritorios en el salón de clases.

# Metas

**Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR** - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los estudiantes continuarán comprendiendo la importancia de los protocolos de seguridad y continuarán implementándolos para mayo de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes estarán seguros en la escuela en lo que respecta a enfermedades y amenazas a la escuela. Nos esforzamos por mantener a nuestros estudiantes lo más seguros posible.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los carteles y el personal de todo el campus recordarán a los estudiantes los protocolos de seguridad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tendrán un campus seguro.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Todos</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Realizar simulacros de seguridad durante el año escolar para educar a nuestros estudiantes y personal en caso de que tengamos una emergencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán preparados para actuar en caso de que tengamos una emergencia en el campus.

**Personal responsable del seguimiento:** administración y personal de RMS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 7

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Realizar auditorías de seguridad del edificio durante el año escolar para garantizar que los estudiantes y el personal estén seguros en el edificio.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El edificio de la planta física será lo más seguro posible para los estudiantes y el personal.

**Personal responsable del seguimiento:** administración de RMS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 7

**Objetivo 1:** SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** Para fines de mayo de 2025, todos nuestros estudiantes que necesitan apoyo en cuanto a problemas de salud mental debido a la pandemia y otras razones relacionadas serán atendidos.

**Fuentes de datos de evaluación:** El bienestar mental de nuestros estudiantes se reflejará en su desempeño en sus clases, como evaluaciones comparativas, exámenes estatales y otras evaluaciones locales.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer los servicios de nuestro Consejero Profesional Licenciado (LPC) para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes en la mayor medida posible.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Bienestar general de la salud mental de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros, LPC</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 5, 7</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Brindar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario, incluyendo, entre otros, apoyo socioemocional, educación sobre el acoso escolar, violencia en el noviazgo y el uso del acceso a la salud infantil de Texas a través de la telemedicina (TCHAT).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que necesitan estos apoyos adicionales podrán concentrarse en su aprendizaje mientras reciben la ayuda que necesitan para tener éxito en la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** consejeros de RMS, administradores de RMS, personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 5, 7

**Objetivo 1:** SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 3:** Proporcionar un entorno saludable y seguro para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de estudiantes que reflejan los registros de vacunación completados y registros de incidentes que fueron abordados.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Cumplir con los estándares de salud del estado de Texas tales como registros de vacunación, medicamentos administrados, evaluación de estudiantes (altura/peso, evaluación de cabello, escoliosis, visión/audición, presión arterial, acantosis).</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes que son atendidos para que puedan concentrarse en el trabajo de clase.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> enfermera principal, auxiliar de enfermería, administración de RMS</p>
--

<p><b>Título I:</b></p>
-------------------------

<p>2.6</p>
------------

<p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Cumplir con los estándares de salud del estado de Texas para apoyar la educación de los estudiantes en salud como atención preventiva, atención primaria de lesiones para prevenir el ausentismo escolar y mantenerse al día con las condiciones e incidentes que llegan por parte de la enfermera.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se apoya a los estudiantes con problemas de salud para ayudarlos a concentrarse en su educación.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> enfermera principal, auxiliar de enfermería, administración de RMS</p>
--

<p><b>Título I:</b></p>
-------------------------

<p>2.6</p>
------------

<p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>
---

**Objetivo 1:** SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 4:** Implementar el uso de *Raptor Technologies* en nuestro campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Con el uso de *Raptor* en nuestro campus nos aseguraremos de que los estudiantes no salgan del campus con personas que no estén autorizadas a transportarlos y también para alertarnos si hay alguna persona tratando de ingresar a la escuela que no está permitida en una escuela pública por diversas razones.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el uso de <i>Raptor Technologies</i> en nuestro campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener seguros a los estudiantes en la escuela en cuanto a monitorear quién sale de la escuela, con quién y quién entra a la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de RMS, departamento de policía de Roma ISD y personal de recepción</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 7</p>

**Objetivo 1:** SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 5:** Implementar el uso de la herramienta de auditoría del Centro de Seguridad de Escuelas de Texas (TxSSC) en nuestro distrito/campus para ayudar en la seguridad y protección del personal y los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Al implementar la herramienta de auditoría de TxSSC en nuestro campus/distrito, nos aseguraremos de que nuestra escuela reciba apoyo de todas las formas posibles para que nuestro personal y estudiantes estén seguros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener nuestras escuelas seguras y protegidas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Departamento de policía del distrito escolar independiente de Roma, administración de RMS, personal del RMS</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 2, 7</p>

**Objetivo 1:** SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 6:** Contar con un oficial de policía estacionado en el campus diariamente para garantizar la seguridad y protección.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un oficial de policía estará presente en nuestro campus diariamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> departamento de policía del distrito escolar independiente de Roma, administración de RMS</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 7</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes que no aprueben los exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) deberán recibir entre 15 y 30 horas de tutorías como enriquecimiento por cada una de las áreas evaluadas en las que no hayan aprobado. Las áreas son: 6<sup>to</sup> grado: matemáticas, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y ciencias; 7<sup>mo</sup> grado: matemáticas y RLA; 8<sup>vo</sup> grado: matemáticas y RLA (exámenes del año anterior).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR del año escolar anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecen tutorías a los estudiantes con el fin de enriquecer su capacitación ya sea después de clases o los sábados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se espera que los estudiantes continúen cerrando la brecha de aprendizaje que existe debido a la pandemia.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, jefes de departamento, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 8</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Adquirir los programas necesarios que ayuden a impartir la instrucción para enfocarse mejor en las áreas de necesidad académica. Algunos ejemplos de estos programas son SIRIUS, *Flocabulary*, *Google Classroom*, *STAAR Master*, *Summit K12*, *Brain POP*, *Read Naturally*, *CLEVER* o cualquier otro recurso educativo en línea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se espera que los estudiantes mejoren su desempeño en las áreas principales donde se utilizan estos programas.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros del área central, jefes de departamento, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 5, 6

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 2:** A todos los estudiantes que necesiten tutoría se les ofrecerán esos servicios después de la escuela o los sábados para poder cerrar la brecha de logros que aún existe.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de STAAR, puntos de referencia locales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Tutorías después de clases y los sábados <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración y maestros del área central</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 <b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Ofrecer instrucción acelerada para cumplir con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cerrarán la brecha de logros.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, facilitadores, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 2

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 3:** El personal se reunirá después de la escuela y/o los sábados para asegurarse de que el currículo esté alineado con los estándares estatales y que todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que deben cubrirse se cubran en un período de seis semanas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las puntuaciones de los exámenes de seis semanas de los estudiantes y otras evaluaciones locales/estatales serán más altos.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** El personal se quedará después de la escuela y/o los sábados para garantizar que el currículo en lectura y matemáticas esté alineado y se les otorgará un pago suplementario por las horas adicionales trabajadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán un mayor nivel de educación en el salón de clases.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores

**Título I:**

2.4

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 4:** Proporcionar suministros escolares a los estudiantes y al personal, incluyendo planificadores para ayudar en la organización.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mayor rendimiento en el salón de clases en cuanto a devolución de tareas, proyectos y cumplimiento de plazos en general.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los planificadores y otros materiales proporcionados diariamente para realizar un seguimiento de los objetivos que se cubren en clase y controlar las fechas límite para entregar las tareas en clase.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán más organizados, serán más responsables y rendirán cuentas de su trabajo escolar.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4, 6</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 5:** Ofrecer el programa de Lectura Avanzada (AR) y la “batalla del libro” a través de la biblioteca para motivar a los estudiantes a leer más durante el día.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes obtendrán mejores resultados en fluidez y comprensión lectora y al mismo tiempo participarán en una competencia amistosa.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa de lectura AR donde los estudiantes leen libros y luego realizan pruebas para ganar puntos y también cuentan sus palabras como parte de una competencia académica amistosa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Motivar a los estudiantes a leer más.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, bibliotecarios, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en la competencia de la “batalla del libro”, donde compiten con estudiantes de nuestra escuela intermedia hermana. Tienen que leer los libros asignados, participar en debates y, en última instancia, competir por los lugares (1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup>, etc.). En última instancia, el primer lugar competirá a nivel regional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar su fluidez y comprensión lectora.

**Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria, supervisado por la administración

#### Título I:

2.5

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 5

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 6:** Implementar programas de intervención y cualquier sistema de apoyo (proceso de Respuesta a la Intervención (RtI)/plan 504) para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cerrar la brecha de aprendizaje para alentar a los estudiantes a tener éxito. Documentación del comité RtI y RtI-*SuccessEd*, monitoreo del progreso, aportes de maestros/padres, datos de evaluación estatal y de referencia de seis semanas. Documentación de *Expressway to Learning (ETR) Lab*, documentación plan 504 y plan 504-*SuccessEd* que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón de clases regular, aportes de maestros/padres, datos de evaluación estatal y de referencia de seis semanas.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Integrar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), el proceso RtI, el plan 504 y otras intervenciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán los apoyos necesarios para tener éxito en su aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** administración y personal de RMS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 7

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 7:** Roma ISD monitoreará la asistencia, las calificaciones, la inscripción y las puntuaciones de referencia de los estudiantes que reciben y/o son identificados como migrantes durante todo el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, informes de calificación de seis semanas, resultados de evaluaciones (resultados de seis semanas, RAAR y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR))

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> RMS hará que el empleado de asistencia haga las llamadas telefónicas necesarias a los hogares de aquellos estudiantes que estén ausentes de la escuela y las documente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Auxiliar administrativo</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 8:** Roma ISD monitoreará la asistencia, las calificaciones, la inscripción y las puntuaciones de referencia de los estudiantes que reciben servicios *McKinney-Vento* (sin hogar) y/o identificados como sin hogar durante todo el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, informes de calificación de seis semanas, resultados de evaluaciones (resultados de seis semanas, RAAR y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR))

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> RMS hará que el empleado de asistencia haga las llamadas telefónicas necesarias a los hogares de aquellos estudiantes que estén ausentes de la escuela y las documente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Auxiliar de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 9:** Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán en todas las áreas principales evaluadas (matemáticas, lectura y Artes del Lenguaje (RLA), ciencias, estudios sociales) a más de 80%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Las puntuaciones de la evaluación estatal aumentarán en 1. Alineación del currículo 2. Proporcionar sesiones de tutoría 3. Proporcionar apoyo adicional durante el día de instrucción

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un currículo alineado, tutorías y apoyos adicionales durante la jornada escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las puntuaciones de STAAR de los estudiantes aumentarán a más de 90% en todas las áreas principales que se evalúan.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de RMS, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 8</p>

**Objetivo 2:** APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 10:** Los estudiantes talentosos y dotados tendrán la oportunidad de participar en “*Genius Hour*” después de la escuela para enriquecer su aprendizaje e interés en diversos temas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes presentarán sus hallazgos sobre diversos temas y se entregarán proyectos al departamento de orientación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer incentivos para que los estudiantes asistan a “<i>Genius Hour</i>”, como bolas de baloncesto, voleibol, fútbol, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Esperamos tener más estudiantes talentosos y dotados que participen en proyectos y actividades.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros de RMS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar refrigerios después de la escuela para los estudiantes que participan en “<i>Genius Hour</i>”.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán concentrarse en su proyecto cuando se queden después de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros de RMS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Invitar a los estudiantes a participar en excursiones para explorar nuevos entornos profesionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que forman parte de dotados y talentosos también tendrán la oportunidad de investigar y explorar entornos profesionales, lo que los hará más conscientes de las futuras opciones de vida.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros de RMS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar estipendios de incentivo para el personal que trabajará con estudiantes dotados y talentosos en varios proyectos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Motivar al personal a ser parte del programa de dotado y talentosos donde los estudiantes tendrán la oportunidad de crecer aún más.

**Personal responsable del seguimiento:** consejeros de RMS

**Título I:**

2.5

**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 8

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar materiales y suministros para estudiantes y maestros necesarios para completar proyectos dentro del programa dotados y talentosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y maestros dispondrán de los materiales y suministros necesarios para trabajar en los proyectos que hayan seleccionado.

**Personal responsable del seguimiento:** consejeros de RMS

**Título I:**

2.5

**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 8

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Brindar desarrollo profesional para dotados y talentosos a nuestro personal para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que forman parte de nuestro programa de dotados y talentosos tendrán una mejor oportunidad de mejorar su aprendizaje a través del conocimiento de los maestros.

**Personal responsable del seguimiento:** administración de RMS

**Herramientas ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Percepciones 2

**Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.**

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de nuestro personal será capacitado en diferentes áreas a lo largo del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a maestros y retroalimentación sobre capacitaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de manera eficaz para capacitar a nuestro personal en las últimas actualizaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asegurar de que todos los maestros estén actualizados con información nueva o actualizada que mejore su enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, facilitador</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Obtener capacitadores de la región uno u otras entidades para capacitar a nuestro personal en áreas de necesidad según se considere necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nuestro personal tendrá más confianza en lo que está haciendo en el salón de clases para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

**Personal responsable del seguimiento:** administración, jefes de departamento

**Título I:**

2.4

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

-

**Planteamientos del problema:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Enviar a nuestros maestros a conferencias y talleres fuera del distrito escolar para mejorar sus conocimientos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y el personal estarán mejor preparados para atender a nuestros estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** administrador/maestros

**Título I:**

2.4, 2.5

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Planteamientos del problema:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Capacitar a nuestro personal según las recomendaciones de *Clearinghouse* (prevención del suicidio, relaciones positivas entre estudiantes, resolución de conflictos, prevención del acoso escolar, seguridad, concientización sobre el abuso sexual, tráfico sexual y maltrato infantil, atención informada sobre el trauma y auto inyector *EpiPen*).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Contar con personal preparado para ayudar a los estudiantes en circunstancias especiales.

**Personal responsable del seguimiento:** administración de RMS

**Título I:**

2.6

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 5

**Objetivo 3:** EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar de que se atiendan las necesidades de todos los miembros del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar al personal en Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para ayudarlos a establecer un estándar más alto en la calidad de la educación que se ofrece a nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluación superior del maestro</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administración de RMS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores -</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 6 -Percepciones 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Contratar un facilitador para empoderar a los maestros proporcionándoles apoyo curricular, recursos necesarios y monitoreando los datos de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros contarán con los recursos necesarios para enseñar y supervisar el progreso de los estudiantes. Con la ayuda de un facilitador, nuestro personal recibirá el apoyo adicional necesario para trabajar en el currículo, obtener los recursos necesarios para enseñar y tener una experiencia fluida de evaluación y seguimiento de los resultados de las pruebas.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores de RMS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

**Objetivo 3:** EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Proporcionar tiempo de conferencias departamentales para que los maestros puedan reunirse en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

**Fuentes de datos de evaluación:** Garantizar que nuestros maestros tengan tiempo para reunirse con otros profesionales para que estén mejor preparados para educar a nuestros estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse en PLC durante el tiempo de conferencias departamentales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes deberían tener un mejor desempeño porque sus maestros están preparados para ellos. Los maestros se reúnen para coordinar la instrucción para los estudiantes en función de los resultados de la instrucción en clase.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de RMS, directores de escuela, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 6</p>

**Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS**  
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de nuestros padres serán informados de las próximas reuniones mensuales durante el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de registro de reuniones mensuales, registros de contacto entre maestros y padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Enviar volantes a casa, enviar mensajes de texto masivos, publicar información en el sitio web de nuestra escuela, publicar en las redes sociales, hacer que los maestros se comuniquen con los padres por teléfono. (<i>ParentSquare</i>)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Esperamos que un mayor número de padres asistan a nuestras reuniones informativas mensuales para padres.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, consejeros, contacto de participación de la familia y los padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 3</p>

**Objetivo 4:** PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS - Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente de los estudiantes en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Correspondencia archivada, listas de asistencia, órdenes del día de reuniones, registros de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar la oportunidad de ampliar la línea de comunicación entre el hogar y la escuela con el sitio web de la escuela, reuniones mensuales, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas/correos electrónicos/cartas, informes de progreso, tarjetas de calificaciones, portal para padres, conocer al maestro, eventos abiertos al público, festivales escolares, eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), estipendios para padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres y la familia en el entorno escolar.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Persona de contacto para la participación de padres y familias, consejeros, administración y personal de RMS</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Realizar reuniones de padres en las que los padres aprendan a incorporar la alfabetización en el hogar mediante la realización de manualidades que incluyan, entre otras, proyectos prácticos y refrigerios saludables. Se deberán comprar materiales y suministros según sea necesario para incorporar estas manualidades y proyectos prácticos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones más fuertes entre padres e hijos.

**Personal responsable del seguimiento:** Persona de contacto para la participación de padres y familias, consejeros, administración y personal de RMS

#### Título I:

4.1, 4.2

#### - Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos del problema:** Percepciones 3

**Objetivo 5:** USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de todas las actividades y recursos del campus se destinarán a promover los resultados de los estudiantes y ayudarlos a cerrar las brechas de logros.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionar a cada maestro un estipendio para ayudar con los recursos de instrucción para su salón de clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los maestros un estipendio para comprar los materiales de instrucción necesarios para sus salones de clases.

**Personal responsable del seguimiento:** directores, asistentes administrativos

**Título I:**

2.4

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

**Objetivo 5:** USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100% de todos los estudiantes que necesitan transportación después de la escuela durante las tutorías serán trasladados en autobús a sus hogares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Estudiantes regresando a casa en autobús escolar después de las tutorías

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicarse con el departamento de transportación para coordinar la creación de estas rutas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes que se queden para las tutorías tendrán transportación de regreso a casa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> departamento de administración y transportación</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Objetivo 5:** USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 3:** A todos los miembros del personal de RMS se les proporcionarán los materiales necesarios para incorporar y mejorar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que el estado debe cubrir.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación de los estudiantes y puntuaciones más altas.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Permitir que el maestro (departamento de español/medio ambiente) ordenar los materiales y suministros necesarios en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y maestros recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros y administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Permitir que el maestro (departamento de historia) ordenar los materiales y suministros necesarios en el salón de clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y maestros recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Permitir que el maestro (departamento de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)) ordene los materiales y suministros necesarios en el salón de clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y maestros recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Permitir que la bibliotecaria ordene materiales y suministros necesarios en la biblioteca.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y la bibliotecaria recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria y administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar fondos para los materiales necesarios para el programa de la escuela de verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y maestros recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 6

**Objetivo 5:** USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 4:** Proporcionar las actualizaciones tecnológicas necesarias a Internet y dispositivos electrónicos para garantizar que los estudiantes y el personal tengan la tecnología más actualizada para mejorar su experiencia de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones más altas en general (salón de clases, exámenes estatales).

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar la tecnología necesaria para los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal tendrán la tecnología necesaria para poder desempeñarse mejor en las evaluaciones estatales en línea.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 1</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Álvarez, Johanna	Maestra		
García, Jocelyn L.	Maestra		
García, José Roberto	Facilitador		
Rendón, Daniela	Maestra		
Ríos, Aleida	Maestra		
Treviño, Juan J.	Maestro		
Urbano, Ana P	Maestra		