

Distrito Escolar Independiente de Clint

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Fecha de aprobación de la junta directiva: 24 de Julio, 2024
Fecha de presentación pública: 24 de Julio, 2024

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es de preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajara en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarolle su potencial personal.

Notificación pública de no discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Clint no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo (incluyendo la orientación sexual o identidad transgénero), discapacidad, edad, religión, altura, peso, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra característica legalmente protegida, en sus programas y actividades, incluidas las oportunidades de empleo según lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de queja, comuníquese con el Coordinador del Título IX del Distrito, René Chávez, al 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4061 y/o con el Coordinador de la Sección 504, Rodrigo Hernández, al 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4041.

Visión



Juntos...creamos el mañana

Distrito Escolar Independiente de Clint

VALORES PRINCIPALES

Comprometidos con el éxito estudiantil como una responsabilidad compartida entre estudiantes, padres, educadores, la junta escolar y la comunidad.

Centrado en el alumno, garantizando que todos los estudiantes reciban enseñanza de calidad e instrucción atractiva.

Innovadores en el uso del pensamiento global y la tecnología para empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida.

Fomentar la creación de un entorno educativo donde todos los estudiantes reciban apoyo social y emocional, estén seguros y valorados.

Transparente a través de la comunicación abierta, liderazgo, responsabilidad e integridad.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Clint DEI tenía la siguiente información demográfica:

Sin ventaja económica 2023-2024

Eligible para alimento gratuito		Otros económicamente desfavorecido		Total económicamente desfavorecido		No económicamente desfavorecido		Cuental total
Cuenta	%	Cuenta	%	Cuenta	%	Cuenta	%	
6,779	66.07%	1,748	17.04%	8,810	85.87%	1,450	14.13%	10,260

Origen étnico de Clint DEI 2023-2024

Origen étnico	Cuenta estudiantil
Afroamericanos	34
Americanos indios o nativos de Alaska	17
Asiáticos	<10
Hispanos	9,970
Nativos de Hawaii/Otros o Isleños del Pacífico	<10
Dos o más razas	26
Blancos	205

Programas de Clint DEI 2023-2024

GT	CTE	Bilingües emergentes	Bilingües	ESL	Eco - Des.	Título I	En riesgo	Militar	Cui.ado.	SPED	Sin hogar	Dislexia	Sección 504
397	3,180	4,504	2,000	1,841	8,810	10,260	6,569	499	<10	1,548	179	125	343

Inscripción del nivel de grado 2023-2024

Nivel de Grado	Cuenta estudiantil
Educación temprana	27
Pre-Kindergarten	453
Kindergarten	580
Grado 1	618
Grado 2	682
Grado 3	735
Grado 4	717
Grado 5	736
Grado 6	756
Grado 7	748
Grado 8	796
Grado 9	919
Grado 10	909
Grado 11	832

Nivel de Grado	Cuenta estudiantil
Grado 12	725

Género de cuenta estudiantil 2023-2024

Género	Cuenta estudiantil
Mujeres	5,044
Hombres	5,216

Inscripción estudiantil SPED 2023-2024

Discapacidad temprana										
OI	OHI	AI	VI	ID	ED	LD	SI	AU	TBI	NCEC
<10	116	18	17	127	53	838	220	133	<10	16

De los gráficos anteriores, se desprende que Clint DEI tiene muchos desafíos en la población a la que prestamos servicios. En primer lugar, Clint DEI garantiza que todos nuestros estudiantes tengan comidas saludables como distrito escolar de Disposición II ofreciendo desayuno, almuerzo y cena la mayoría de los días a nuestros estudiantes. Ofrecemos estos servicios debido a que más del 85% de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos y más del 64% de nuestros estudiantes están clasificados como "en riesgo" por la Agencia de Educación de Texas. Finalmente, el 44% de nuestros estudiantes son estudiantes bilingües emergentes. Esto ha aumentado anualmente. Diariamente, Clint DEI trabaja diligentemente para colocar a nuestros estudiantes en el camino hacia la graduación, pero tiene muchos obstáculos. A pesar de las barreras, Clint DEI tiene un historial comprobado de ayudar a nuestros estudiantes a graduarse con éxito y estar preparados para la carrera y la universidad.

Índice de graduación Clint DEI 2016-2024

El 85 % de los estudiantes del distrito escolar independiente de Clint se encuentran en desventaja económica, pero aun así han cumplido con los estándares en todos los dominios. En particular, la preparación para la educación superior es una fortaleza, al igual que las tasas de graduación. Las altas tasas de graduación a pesar de la gran cantidad de estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos indican que la brecha de logros se está reduciendo cuando los estudiantes se gradúan.

El gráfico refleja el aumento de la tasa de graduación en los últimos nueve años.

<i>Clase</i>	<i>Promedio estatal</i>	<i>Promedio regional</i>	<i>Promedio del distrito</i>
2024	<i>N/A</i>	<i>N/A</i>	98.2%
2023	<i>N/A</i>	<i>N/A</i>	97.5%
2022	93.6%	92.6%	95.7%
2021	94.2%	93.4%	97.1%
2020	91.0%	88.4%	93.6%
2019	92.0%	90.0%	95.8%
2018	94.0%	93.7%	96.3%
2017	89.7%	86.5%	96.7%
2016	89.1%	85.7%	91.8%

Las tasas de graduación de 2023 y 2024 siguen siendo proyecciones. La tasa de 2023-2024 cambiará con los graduados de verano y otoño.

Índice de abandono

La tasa anual de deserción escolar de Clint DEI sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales. Las tasas de asistencia están muy por encima de los promedios estatales. Sin embargo, la asistencia al final del año escolar 2022-2023 cayó por debajo de nuestra tasa normal. Clint DEI terminó el año escolar 2023-2024 con una tasa de asistencia del 94.17 %.

Declaración de problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de EB siguen siendo un porcentaje elevado del 44% de la población. **Raíz de Causa:** Estudiantes que no cumplen con todos los requisitos para egresar. Se está implementando el Programa de Lenguaje Dual.

Declaración del Problema 2: Estudiantes en riesgo representan el 64% de la población total. **Raíz de Causa:** Los índices de aprobación de los estudiantes de poblaciones especiales en la prueba STAAR no son iguales a los de sus compañeros. Otros factores hacen que los números de estudiantes en riesgo sigan siendo altos.

Declaración del Problema 3: Los números de educación especial aumentaron, lo que requiere más programas y personal. **Raíz de Causa:** Las necesidades de los estudiantes han aumentado.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de educación especial han progresado, pero todavía obtienen puntuaciones por debajo de las otras subpoblaciones. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que continúan necesitando ser abordadas.

Declaración del Problema 5: 94% de los estudiantes codificados como EB/ESL/bilingües han estado en escuelas de EE. UU. durante 3 años o más. **Raíz de Causa:** El Programa Bilingüe y ESL continúa alineado.

Declaración del Problema 6: Los datos muestran que los estudiantes de EB no están saliendo del Programa Bilingüe y ESL. **Raíz de Causa:** El programa de lenguaje dual aún se encuentra en proceso de alinearse con el programa bilingüe/ESL.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes deben demostrar progreso anualmente para tener éxito. Se les debe brindar instrucción acelerada. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2023-2024, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Administración STAAR

A continuación, se incluye un resumen de los estudiantes que completaron los exámenes STAAR por nivel. Para 2023-2024, TEA volvió a tener nuevos tipos de preguntas en las evaluaciones; cada tipo de elemento podría tener una ponderación diferente. TEA no emitirá las calificaciones finales de rendición de cuentas hasta fines de Agosto de 2024.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

El distrito escolar independiente de Clint mejoró en general la calificación de preparación militar y para la carrera universitaria. La calificación de preparación militar y para la carrera universitaria aumentó en 2023 y 2024. Todos los campus tendrán una calificación superior al 95 % de la promoción de 2023.

Evaluación integral de necesidades de educación profesional y técnica

Nuestro distrito atiende a aproximadamente 10,200 estudiantes, de los cuales 3,558 están inscritos en los grados 9 a 12. En Clint DEI, nuestra alineación de grados para los campus secundarios son los grados 9 a 12 en nuestras tres escuelas secundarias y una academia universitaria temprana. Ofrecemos 11 grupos de carreras y 24 programas de estudio en nuestro distrito. Estamos muy por encima de los 4 programas de estudio recomendados para una matrícula de escuela secundaria LEA de 2,001 a 5,000 estudiantes. Actualmente tenemos 3,101 estudiantes que participan en programas de CTE. Desde 2018-19, hemos aumentado la cantidad de programas de estudio que ofrecemos de 21 a 24.

Como distrito, hemos demostrado avances en los últimos años al aumentar las oportunidades para que nuestros estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo. Desde 2017-18, hemos ampliado nuestra oferta de cursos de Prácticas con tres programas de estudio: Odontología II, Técnico en Atención al Paciente y Técnico en Farmacia. Hemos aumentado la inscripción en nuestros cursos de Prácticas/Prácticas Extendidas durante los últimos cinco años. Trabajamos en estrecha colaboración con El Paso Community College (EPCC) para identificar oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados.

Actualmente, nuestro distrito ofrece oportunidades de ubicación Avanzada, como ciencia de computación AP, en las tres escuelas secundarias y en nuestra academia de ingreso a la universidad. La obtención de créditos duales está disponible tanto en línea como en forma presencial a través de EPCC.

A través de nuestros programas de Educación Profesional y Técnica, brindamos servicios a cerca de 2800 estudiantes de 6-12 grado, ofreciendo experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que ayudan a nuestros estudiantes a conectar las experiencias escolares con actividades laborales de la vida real y oportunidades profesionales futuras. La Junta Directiva ha pedido a los líderes del Distrito que amplíen las opciones de trayectorias profesionales para los estudiantes, que aumentan de manera constante año tras año. El próximo año escolar, 2021-2022, tendremos Caminos en Tecnología en la escuela secundaria de universidad temprana (P-TECH) en todas las escuelas secundarias integrales, lo que permitirá a los estudiantes la oportunidad de recibir tanto un diploma de escuela secundaria como una credencial y/o un título asociado.

Los principales grupos profesionales con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y/o regional de “en demanda” y “altos salarios” son los siguientes:

En el Área de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Borderplex (10), la Información del Mercado Laboral, 2016-26 muestra el grupo de carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas como el #1 con una tasa de crecimiento del 39 % en Ciencias Biomédicas. El grupo de carreras #2 es Hotelería con una tasa de crecimiento del 27 % en Artes Culinarias. El grupo de carreras de Servicios Humanos ocupa el puesto número 3, con Terapeutas de Masajes con una tasa de crecimiento del 29 %. El grupo de carreras número 4 es Tecnología de la Información con una tasa de crecimiento del 37 % en Desarrollo Web. La Información del Mercado Laboral de Borderplex Workforce se alinea estrechamente con los datos del LMI estatal, con la inclusión de Tecnología de la Información como el grupo de carreras número 2, seguido por el número 3 Hotelería y Turismo y el número 4 Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. El grupo de carreras número 1 según el LMI estatal es Ciencias de la Salud con una tasa de crecimiento del 45 % en Terapéutica de la Salud.

Prioridades top para CTE:

- 1) Aumentar la cantidad de estudiantes de CTE que toman y aprueban certificaciones y exámenes de licencia basados en la industria con un enfoque en grupos de poblaciones especiales: personas con discapacidades y estudiantes de inglés.
- 2) Creación y mantenimiento de programas P-TECH en las tres escuelas secundarias integrales.
- 3) Alinear las prácticas de enseñanza de CTE con las prácticas de enseñanza de educación regular. Brindar capacitación y apoyo a los docentes para la implementación de dichas prácticas.
- 4) Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.

El distrito escolar independiente de Clint continúa ofreciendo a los estudiantes de Educación técnica y profesional la oportunidad de obtener certificaciones y licencias basadas en la industria; solo las certificaciones informadas al estado se alinean con el sistema de calificación de responsabilidad A-F que se detalla. Nuestros maestros de Educación técnica y profesional trabajaron diligentemente con los estudiantes en el campus y los ayudaron a prepararse para sus exámenes de certificación y licencia, lo que representa un ligero aumento en las cifras con respecto al año pasado.

Declaración de problemas identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes deben demostrar progreso anual para tener éxito. Se les debe brindar instrucción acelerada. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2023-2024, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de educación especial han progresado, pero todavía obtienen puntuaciones por debajo de las otras subpoblaciones. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que continúan necesitando ser abordadas.

Declaración del Problema 3: La utilización del HQIM por parte de los docentes y la internalización de las lecciones no es del 100%. **Raíz de Causa:** La alineación vertical de un ciclo de lecciones en las aulas de todo el distrito sigue siendo un enfoque a través de la utilización del Sistema de recursos TEKS, guías de ritmo y alcance y secuencia. Falta de fidelidad al HQIM.

Declaración del Problema 4: Las tasas de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no son superiores a las tasas estatales en todas las áreas evaluadas y en todos los campus. **Raíz de Causa:** El uso de materiales de instrucción de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

Declaración del Problema 5: El 94% de los estudiantes codificados como EB/ESL/bilingües han estado en escuelas de EE. UU. durante 3 años o más. **Raíz de Causa:** El Programa Bilingüe y ESL continúa alineado.

Declaración del Problema 6: Los programas CTE deben seguir expandiéndose para alinearse con las necesidades laborales de la comunidad. **Raíz de Causa:** Las necesidades de la comunidad han cambiado

Declaración del Problema 7: Los estudiantes de EB siguen siendo un porcentaje elevado del 44% de la población. **Raíz de Causa:** Estudiantes que no cumplen con todos los requisitos para egresar. Se está implementando el Programa de Lenguaje Dual.

Declaración del Problema 8: Estudiantes en riesgo representan el 64% de la población total. **Raíz de Causa:** Los índices de aprobación de los estudiantes de poblaciones especiales en la prueba STAAR no son iguales a los de sus compañeros. Otros factores hacen que los números de estudiantes en riesgo sigan siendo altos.

Declaración del Problema 9: Los números de educación especial aumentaron, lo que requiere más programas y personal. **Raíz de Causa:** Las necesidades de los estudiantes han aumentado.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Responsabilidad 2023-2024

Para el año escolar 2022-2023, el estado ajustó los estándares de rendición de cuentas e incluyó nuevos tipos de ítems en todos los niveles de las evaluaciones STAAR. Para evaluar las brechas que pueda tener el estudiante, utilizaremos un programa de medición del crecimiento desarrollado a través de NWEA y otras evaluaciones. El programa MAP de NWEA evaluará a los estudiantes al principio, a mitad y al final del año para determinar las habilidades y los niveles de contenido. Estos datos pueden orientar la instrucción y estarán disponibles para ELAR y Matemáticas (grados K-10) y Ciencias (grados 5to y 8vo). Este apoyo ayudará a los maestros a identificar las necesidades académicas de los estudiantes que se han producido a medida que se han creado brechas. Los campus de primaria utilizarán otros evaluadores y programas para identificar y eliminar las brechas de aprendizaje. Se utilizarán evaluaciones tempranas de alfabetización y matemáticas en los niveles de grado en los que no se administra el MAP. Con las calificaciones de rendición de cuentas, TEA ha publicado nuestra rendición de cuentas preliminar para 2023-2024..

Programa de Apoyo a Maestros

El distrito escolar independiente de Clint cuenta con más de 700 maestros y 165 asistentes de enseñanza que apoyan a nuestros estudiantes. Más del 56 % de los maestros del distrito tienen entre 1 y 10 años de experiencia en la profesión.

El distrito escolar independiente de Clint también ha aumentado la cantidad de personal con incentivos para docentes (TIA). El gráfico muestra la primera cohorte de docentes y la compensación que recibieron en promedio.

El distrito escolar independiente de Clint ha reajustado el Programa de mentores para maestros nuevos para apoyar a los maestros debido a las reasignaciones de personal. Los campus se asegurarán de que los maestros nuevos reciban el apoyo de los instructores de currículo y tecnología del campus, así como de los jefes de departamento y los maestros líderes. Los maestros designados para la asignación de incentivos para maestros también serán mentores de los maestros nuevos. El siguiente cuadro muestra los aspectos del programa:

Nuevos objetivos del programa de mentoría para docentes

Solución	Audiencia	Beneficios
Inducción docente	Nuevos maestros	Se mejoró el rendimiento estudiantil, se aumentó la eficacia y la retención de nuevos docentes, se redujeron los costos de reclutamiento del distrito y se ampliaron las oportunidades de liderazgo docente.
Entrenador educativo	Todos los maestros	Mejor rendimiento estudiantil, mejores prácticas instructivas, mayor efectividad de los educadores y mayores oportunidades de liderazgo docente.
Aprendizaje temprano	Líderes de instrucción de la primera infancia y la primaria	Mejora de la calidad del programa, profundización de la comprensión de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los estudiantes jóvenes y alineación entre las prácticas de la primera infancia y la primaria.
Liderazgo escolar	Líderes escolares, líderes de distrito, líderes docentes	Se mejoró el aprendizaje de los estudiantes, se mejoró la eficacia de los docentes y se ampliaron las oportunidades de liderazgo de los docentes. Líderes en red alineados con la visión educativa común del distrito.

El Programa MTS sigue demostrando una alta retención de docentes año tras año. Hay un aumento en el número de jubilaciones de docentes que probablemente habrían enseñado durante más tiempo pero se jubilaron antes.

Programas de Apoyo

Los programas del campus se reestructuraron debido a las reasignaciones de personal. Los programas SEL se llevarán a cabo con los equipos de asesoramiento en todos los campus. Todavía se ofrecen apoyos a los estudiantes en todos los campus, que incluyen: intervención, programas entre sesiones, tutoría, apoyo SEL, apoyo de asesoramiento y opciones para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Necesidades de los estudiantes de inglés

Los estudiantes bilingües y de ESL no se presentan para salir del programa. Los datos muestran que un gran número de estudiantes permanecen en el programa debido a la falta de mejora o de cumplimiento de los criterios de salida.

El Distrito continuará con el proceso de capacitación del personal para implementar el programa de Lenguaje Dual en todos los niveles de la escuela primaria. Se pondrán en marcha procesos de desarrollo profesional e implementación para abordar la necesidad de alinear el programa. Todos los maestros bilingües de la escuela primaria recibirán capacitación sobre el programa de Lenguaje Dual durante todo el año escolar para alinear aún más el programa.

Tecnología I-LEARN

El distrito escolar independiente de Clint ha instalado un sistema informático, audiovisual y de sonido sólido en todas las aulas. El modelo de aprendizaje requiere que capacitemos a nuestros docentes y mejoremos sus prácticas de enseñanza. El equipo de ILEARN también nos permitirá grabar las lecciones de los docentes y utilizar una herramienta de capacitación. El uso de software nos ayudará a capacitar a nuestros docentes. El distrito comprará software para permitir que los docentes graben sus lecciones y tengan puntos de capacitación para esas lecciones grabadas.

Roboticos del distrito

El programa de robótica del distrito es un programa complementario que brinda a los estudiantes la capacidad de mejorar su comprensión académica de los conceptos STEM a través del proceso de diseño de ingeniería, el pensamiento computacional y la innovación. El distrito ha realineado el programa desde kindergarten hasta el grado 12 con el apoyo y la asociación de la Fundación de Educación y Competencia en Robótica. El programa utiliza equipos de robótica aprobados por VEX Robotics. Los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado utilizan robots VEX 123, los estudiantes de tercer y cuarto grado utilizan VEX GO, los de quinto a octavo VEX IQ y los de noveno a duodécimo VEX VRC. Los datos recopilados muestran un aumento en la cantidad de estudiantes interesados y participantes. Las investigaciones relacionadas con estos programas muestran una mejor aplicación de los conceptos STEM por parte de los estudiantes y un mejor desempeño en las evaluaciones estatales y locales de los participantes.

Programas de drones aéreos

El Programa de Drones tiene como objetivo mejorar la comprensión académica de los estudiantes sobre los conceptos STEM a través del aprendizaje práctico, centrándose en la aerodinámica, los sistemas de control y las aplicaciones reales de la tecnología de drones. El programa está diseñado para integrarse en el plan de estudios existente desde el 6to hasta el 12vo grado, ofreciendo experiencias de aprendizaje apropiadas para cada edad. El Programa de Drones tiene como objetivo no solo enseñar a los estudiantes sobre la tecnología de drones, sino también inspirarlos a explorar nuevos horizontes en los campos STEM, fomentando una generación de innovadores y solucionadores de problemas.

Programa E-Sports del distrito

El programa de deportes electrónicos del distrito está diseñado como un programa complementario para mejorar las habilidades cognitivas y de pensamiento estratégico, la alfabetización digital, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación de los estudiantes. Su objetivo es alinearse con los objetivos educativos y brindar una plataforma para que los estudiantes apliquen y comprendan varios conceptos académicos a través de juegos interactivos y planificación estratégica. Se prevé que los deportes electrónicos sean una plataforma dinámica, educativa y atractiva que no solo se alinee con el plan de estudios académico de K-12 grado, sino que lo mejore, fomentando una variedad de habilidades esenciales en los estudiantes que son pertinentes en la era digital moderna.

Programa educativo

La piedra angular de nuestro plan de instrucción es el uso continuo de un currículo alineado en todas las áreas de contenido y el acceso a los estándares en el Sistema de recursos TEKS (TRS), guías de ritmo creadas por el distrito y un nuevo alcance/secuencia científica. TRS es una asociación de muchos centros de servicio regionales, distritos y maestros para tomar el Currículo del Estado de Texas, los TEKS, y mejorar los objetivos con lecciones, un flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Para garantizar que los TEKS se implementen en el nivel de grado. El distrito escolar independiente de Clint ha implementado los materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) del estado en las cuatro áreas de contenido. El plan de estudios que se utiliza es uniforme y de nivel de grado en todo el distrito. Junto con un plan de estudios bien alineado, se utilizan evaluaciones para determinar si se está enseñando ese plan de estudios y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El programa de evaluación comparativa consta de dos iniciativas principales: un plan de estudios bien planificado y evaluaciones que verifican el dominio de ese plan de estudios. El plan de estudios TRS es un desglose de cada TEK que se debe enseñar para cada materia en cada grado; los puntos de referencia son las evaluaciones que evalúan el rendimiento de los estudiantes en el contenido. Ambos actúan como una guía para que los maestros vuelvan a enseñar el contenido que los estudiantes no dominaron. TRS permite a los maestros seguir el contenido que se debe enseñar y el punto de referencia permite al maestro ver dónde los estudiantes necesitan ayuda. Se utilizan recursos considerables para revisar el alcance y la secuencia. Asegurarse de que el plan de estudios en Clint DEI esté alineado con la rendición de cuentas de TEA y la preparación para la universidad y la carrera también es importante y una fortaleza. Continuar ofreciendo programas de preparación para la universidad es vital para el éxito de los estudiantes, especialmente en función de nuestra población de alto riesgo. Este distrito también pasará a un programa de evaluación común de 4-9 grado en el que tendremos evaluaciones formativas para los estudiantes en estos intervalos. Clint DEI también utilizará el programa MAP a través de NWEA para identificar las habilidades de los estudiantes y los niveles de contenido para los apoyos instructivos de los maestros.

-

Comités y Operaciones del Distrito

El Distrito cuenta con varios niveles de apoyo organizacional que se reúnen periódicamente. Los directores y subdirectores del campus tienen reuniones mensuales en las que se les brinda desarrollo profesional, enfoque instructivo y mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2022-2023 es la inclusión del Equipo de liderazgo instructivo que se reúne mensualmente con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo instructivo. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestro objetivo de superar al estado en todas las áreas del STAAR. El Comité de Toma de Decisiones del Distrito se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exenciones y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente ha programado reuniones periódicas en las que el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito tanto a nivel instructivo como operativo. El Comité Asesor de Padres del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las inquietudes o problemas que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC se encuentra el Super SAC, el Comité Asesor Estudiantil del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito es el uso de tecnología, automatización y herramientas en línea. Las partes interesadas tienen formas de informar problemas, recopilar información y comunicarse con el personal del distrito.

Distrito de Innovación

El Distrito Escolar Independiente de Clint comenzará su séptimo año como Distrito de Innovación. El Distrito designó un Comité Asesor del Distrito para crear un plan según las pautas del Distrito de Innovación. El Comité Asesor del Distrito actualizó el Plan del Distrito de Innovación para garantizar que el Distrito pueda cumplir con su visión y objetivos, además de las áreas de los estándares de responsabilidad del estado, mejorar las oportunidades para los estudiantes y crear apoyos adicionales para ellos también. El plan que sigue se desarrolló para apoyar la innovación y las iniciativas que benefician a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad en general. Se buscaron las siguientes exenciones para ayudar al Distrito y a la organización a cumplir con nuestra visión y objetivo.

1. Primer día de enseñanza - §25.0811
2. Desarrollo profesional - §21.452 and §21.458
3. Asistencia mínima para obtener créditos de clase o calificación final - §25.092
4. Relación de estudiante/profesor y tamaño de las clases - §25.112, §25.113
5. Certificación de docentes residentes de CTE/Miner

El comité aprobó por unanimidad la renovación del plan del Distrito de Innovación. El plan se está modificando para 2023-2024 para incluir protocolos de certificación docente para el personal que completó el programa de Residencia Minera y aún está en proceso de obtener la certificación estatal. El plan incluye la continuación del programa de Coordinadores de Mentores de Docentes Nuevos. Este programa permite al personal utilizar los protocolos del Centro de Docentes Nuevos para brindar capacitación al personal nuevo y garantizar su éxito continuo en la profesión. Los tres coordinadores de mentores ayudan a los docentes diariamente a través de este modelo de capacitación basado en investigaciones.

Programa de fundaciones sólidas

El Programa de subvenciones Strong Foundations (Código de Educación de Texas, 29.0881) se estableció a través del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545, 87.ª Legislatura de Texas, 2021, y ofrece apoyos instructivos integrales de nivel 1 en matemáticas y alfabetización para los grados K-5, que incluyen currículo, liderazgo instructivo y apoyos de planificación.

A través de la subvención de **Planificación de Fundamentos Sólidos**, las agencias educativas locales reciben apoyo para desarrollar un marco instructivo sólido en matemáticas o alfabetización, proporciona apoyo de adopción opcional para seleccionar un nuevo HQIM, si las LEA deciden hacer un cambio de materiales, y capacitación para respaldar la creación de sistemas para gestionar eficazmente la instrucción a nivel de distrito. Clint DEI solicitó apoyo para desarrollar un marco de alfabetización que identifique la visión para enseñar alfabetización con el HQIM y los componentes necesarios para garantizar que nuestra enseñanza sea eficaz y que tengamos evidencia de una mejora en la alfabetización de los estudiantes. El distrito escolar independiente de Clint está trabajando ahora con nuestros proveedores para desarrollar la subvención Strong Foundations Math. Esta subvención nos ayudará a crear un contexto de trabajo para matemáticas en todo el distrito.

Educación Temprana

TEA ha proporcionado a cada distrito una asignación de Educación Temprana para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura temprana y las matemáticas en los grados PK-3 en un esfuerzo por garantizar que los estudiantes tengan una base sólida en lectura y matemáticas antes de llegar al cuarto grado. Se implementarán las siguientes medidas para respaldar estos objetivos:

- Academias de lectura para todos los maestros (PK-3) y directores de primaria.
- Academias de matemáticas para todos los maestros (PK-3)
- Implementación de un programa de fonética integral aprobado por el estado.
- Pre-K de tiempo completo
- Recursos para aprendizaje digital
- Seguimiento del progreso/establecimiento de objetivos

E3EE3E333

Subvención para asesoramiento sobre conexiones más fuertes

El distrito escolar independiente de Clint recibió la subvención de asesoramiento Stronger Connections en la primavera de 2024. Las subvenciones de Texas Stronger Connections proporcionarán fondos a Clint para desarrollar, implementar y evaluar un enfoque integral que priorice la seguridad física y emocional para su comunidad escolar única (SEC. 4108 [20 U.S.C. 7118]). Las actividades y prácticas financiadas priorizarán la seguridad, crearán un sentido de pertenencia, implementarán enfoques que respondan a los traumas y enseñarán comportamientos positivos para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que mejoren el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Se contratará personal y se brindará apoyo a todos los campus y estudiantes para cumplir con los requisitos de la subvención.

Programa de Lenguaje Dual y Programa Bilingüe Emergente

Clint DEI comenzó a implementar el programa de Lenguaje Dual en 2020-2021. Este programa permitirá que los estudiantes reciban instrucción en inglés y español al mismo tiempo. Los estudiantes recibirán instrucción de dos maestros. Uno brindará instrucción en inglés y el otro instrucción en español. Los recursos, la capacitación y el monitoreo se implementarán durante todo el verano y durante todo el año escolar. El Distrito ha implementado Summit K-12 en todos los niveles para apoyar a los estudiantes de EB. Summit K12 permite a los maestros diferenciar la instrucción fácilmente, lo que permite que todos los estudiantes trabajen a su propio ritmo y cumplan con los estándares de aprendizaje, independientemente de su nivel de habilidad o estilo de aprendizaje. El programa de software también evalúa a los estudiantes y proporciona intervenciones adaptadas a cada uno de ellos. El distrito también ha creado un plan de participación de los padres para garantizar que los estudiantes de EB reciban apoyo y recursos.

Apoyo al estudiante y enriquecimiento académico - Robótica

El distrito escolar independiente de Clint continuará con la implementación de un programa de robótica para todos los niveles del distrito, desde preescolar hasta el grado 12. La robótica es una rama interdisciplinaria de la ingeniería y la ciencia que incluye la ingeniería mecánica, la ingeniería electrónica, la ingeniería de la información, la informática y otras. La robótica se ocupa del diseño, la construcción, el funcionamiento y el uso de robots, así como de los sistemas informáticos para su control, comentarios sensorial y el procesamiento de la información. Una parte integral del programa de robótica son las actividades de programación informática en las que los estudiantes deben escribir programas para que sus robots realicen tareas específicas, presentándolos y desarrollando aún más sus habilidades en informática. En un entorno escolar, los estudiantes que participan en robótica aprenden el proceso de diseño de ingeniería y utilizan la resolución de problemas, la lectura, las matemáticas, la tecnología y otras materias para crear y programar robots. Los estudiantes no solo completan un proyecto, sino que compiten y viajan para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas. La participación en robótica competitiva no solo fomenta un mayor desarrollo de la educación STEM, sino que también fomenta habilidades importantes para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación y el aprendizaje basado en proyectos.

Los viajes a eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de ver otras escuelas, aprender otras técnicas de diseño e interactuar con diferentes grupos de estudiantes. La competencia brinda a los estudiantes una vía para trabajar en colaboración para resolver problemas en tiempo real en diversos entornos. Además de las habilidades de ingeniería, los estudiantes adquieren habilidades adicionales de preparación universitaria y profesional, como perseverancia, colaboración, gestión de recursos de proyectos, habilidades de presentación, buen espíritu deportivo y pensamiento crítico. Cada año, el distrito promueve constantemente equipos a competencias estatales y mundiales.

Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Este año, el distrito escolar independiente de Clint implementará un desarrollo profesional complementario en las áreas de salud y bienestar, seguridad y protección, así como alfabetización digital para varios miembros del personal docente. Para respaldar la intención y el propósito de la financiación de ESSA, Título IV, Parte A, Subparte 1, el distrito seguirá desarrollando la capacidad del personal para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes, incluidas las formas de integrar apoyos de salud social y emocional, nutrición y prácticas de seguridad y bienestar físico en los programas escolares o deportivos. El distrito escolar independiente de Clint también implementará iniciativas de seguridad escolar alineadas con el programa SRO mediante la implementación de programas en el campus que eduquen a los estudiantes, padres y familias sobre cómo responder a un incidente de seguridad escolar, junto con medidas preventivas para permanecer seguros mientras se está en la escuela. Junto con simulacros programados y reuniones informativas, los fondos de la subvención se utilizarán para apoyar las iniciativas de seguridad escolar en todo el distrito.

Seguridad y Apoyo

Para la seguridad y el apoyo de nuestros campus, Clint DEI y la Oficina del Sheriff del Condado de El Paso han participado en una subvención financiada a través del Departamento de Justicia de los EE. UU., Oficina de Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS). La subvención ha permitido que Clint DEI tenga agentes de policía que desempeñen un papel activo en la provisión de una presencia policial en nuestras escuelas. El Distrito Escolar Independiente de Clint financió anualmente una parte del salario del Sheriff y la subvención financió el resto. Los SRO han sido una fuerza activa para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes/personal y también han actuado fuera de su función tradicional al realizar presentaciones en el aula sobre una variedad de temas. Los oficiales también ayudan con donaciones para nuestro programa Comunidades en las Escuelas, además de asesorar a los estudiantes y trabajar con los padres para apoyar sus habilidades como padres. Para 2023-2024, nuevamente hay fondos de subvención limitados disponibles y el Distrito Escolar Independiente de Clint está financiando la mayoría del programa para tener de 10 a 12 SRO diariamente en el Distrito. Los SRO del Distrito también realizan presentaciones para nuestros estudiantes los siguientes días:

- El efecto de drogas y alcohol
- Bullying y cyberbullying
- Seguridad en internet
- Sexting
- Violencia de pareja
- Agresiones
- Peligro de extraños (para estudiantes de primaria).

Declaración de problemas identificando las necesidades de procesos y programas del distrito

Declaración del Problema 1: La necesidad de contar con agentes uniformados sigue siendo un tema de interés en nuestros campus. El estado ahora exige que todos los campus tengan un agente armado. **Raíz de Causa:** El potencial ataque por parte de individuos externos sigue siendo una amenaza.

Declaración del Problema 2: La necesidad de apoyo adicional del nuevo personal requiere seguir proporcionando intervencionistas en todos los campus. **Raíz de Causa:** Se implementarán planes de intervención para fortalecer el conocimiento de contenidos de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: El nuevo programa de mentores docentes requiere capacitación sobre los requisitos del programa. **Raíz de Causa:** Se ha contratado/añadido personal que no ha recibido formación.

Declaración del Problema 4: Los datos muestran que los estudiantes de EB no están abandonando el Programa Bilingüe y ESL. **Raíz de Causa:** El programa de doble idioma aún se está alineando con el programa bilingüe/ESL.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje identificadas a partir de los exámenes STAAR y las evaluaciones del distrito **Raíz de Causa:** Muchos estudiantes en aprendizaje remoto desarrollaron brechas en el contenido instructivo.

Declaración del Problema 6: TEA ha establecido expectativas para que todos los distritos escolares establezcan metas claras de aprendizaje temprano para los estudiantes en los grados PK-3 en las áreas de matemáticas y lectura. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes que ingresan al 4to grado están al nivel de su grado en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes deben demostrar progreso anualmente para tener éxito. Se les debe brindar instrucción acelerada. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2023-2024, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

Percepciones

Resumen de percepciones

Clint DEI ha adoptado y adoptado los valores fundamentales de liderazgo.

La expectativa de todo el personal es centrarse en estos valores fundamentales de instrucción.

Comités y Operaciones del distrito

El Distrito cuenta con muchos niveles de apoyo organizacional que se reúnen periódicamente. Los directores y subdirectores del campus tienen reuniones mensuales en las que se les brinda desarrollo profesional, enfoque instructivo y mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2023-2024 es la inclusión del Equipo de liderazgo instructivo que se reúne periódicamente con todos para mejorar la instrucción en asociación con directores, subdirectores y personal de apoyo instructivo. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestro objetivo de superar al estado en todas las áreas del STAAR.

El Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio del Distrito se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exenciones y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente ha programado reuniones regularmente en las que el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito tanto a nivel instructivo como operativo. El Comité Asesor de Padres del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las inquietudes/problemas que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Super SAC, del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito es el uso de tecnología, automatización y herramientas en línea. Las partes interesadas tienen formas de informar problemas, recopilar información y comunicarse con el personal del distrito.

TSL - Liderazgo escolar de Texas

El distrito escolar independiente de Clint participó en el programa de liderazgo escolar de Texas (TSL, por sus siglas en inglés), que implementó el marco de distrito eficaz. Durante la primavera de 2024, el equipo del distrito creó nuestro plan estratégico de tres años que implementó las siguientes palancas adoptadas a través del programa TSL. La implementación de las seis niveles por parte del distrito se centró en las siguientes áreas:

El Plan Estratégico del Distrito desarrolla prácticas de liderazgo escolar y cómo cada tarea en las prácticas del aula mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Clint seguirá enfocándose en los Niveles 4 y 5 para garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y acorde al nivel de su grado. La ciencia ahora está incluida en el proceso HQIM con los nuevos TEKS de ciencia y el nuevo plan de estudios de ciencia.

Índice de Asistencia

La tasa de asistencia de Clint DEI fue del 93.95 % en 2023-2024. Los objetivos se supervisarán de cerca en 2024-2025 para garantizar que tengamos una asistencia superior al 96 %.

Apoyo y Servicio de Clint DEI

Los estudiantes de Clint DEI tienen una proporción de maestros por estudiante menor que la de nuestros distritos vecinos. Nuestro valor fundamental de centrado en el alumno respalda nuestra idea de que los estudiantes son lo primero. Clint DEI también tiene dos consejeros en la mayoría de los campus, el distrito ha implementado el plan de estudios Nearpod SEL para ayudar a nuestros estudiantes a tener apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL). Se proporcionarán consejeros a cada campus para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y se ha comprado un plan de estudios dedicado para complementar los módulos SEL.

El Distrito cuenta con un protocolo de servicio al cliente en el que se trata a todas las partes interesadas con respeto y diligencia. El Distrito ha contado con un miembro del personal de apoyo dedicado a trabajar con los padres que tienen inquietudes. Las inquietudes se abordan de inmediato y la administración monitorea todas las inquietudes. Además, los líderes del Distrito, desde el Superintendente hasta el Gabinete, se reúnen con los padres de manera regular para apoyar sus necesidades. Los padres tienen acceso en línea a la asistencia, los datos y las calificaciones de los estudiantes en todo momento.

Clint DEI tiene una carga de clases promedio en consonancia con los promedios estatales, como lo indica el gráfico.

Aprendizaje acelerado

Durante el año escolar 2024-2025, todos los estudiantes aprenderán en el entorno de aprendizaje escolar y los campus brindarán apoyo a través del programa de aprendizaje acelerado. Los estudiantes de primaria y secundaria que no aprobaron o no tomaron el examen STAAR también deben tener intervenciones específicas para todos los exámenes STAAR en los que no obtuvieron una puntuación al menos de nivel de grado aproximado o superior en las administraciones de STAAR de la primavera de 2024. Los estudiantes de secundaria que no cumplieron con los estándares de los exámenes EOC o que no obtuvieron una puntuación de Se acerca al nivel de grado en los exámenes STAAR de primavera de 2024 también formarán parte del grupo objetivo. Los estudiantes de Álgebra I de secundaria que no obtuvieron una puntuación de Se acerca al nivel de grado también se incluirán en este programa. Los estudiantes de secundaria que tomaron el STAAR EOC en junio de 2024 y obtuvieron una puntuación de Se acerca al nivel de grado o superior ya no estarán incluidos en el grupo objetivo para ningún examen EOC que hayan aprobado. Cualquier examen EOC en el que un estudiante no haya obtenido al menos una puntuación de Se acerca al nivel de grado deberá completar la instrucción acelerada.

Contexto escolar efectivo del distrito

El objetivo del contexto de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) es brindar una visión clara de lo que hacen los distritos y las escuelas de todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El contexto, basado en años de investigación educativa sobre las mejores prácticas, identifica cinco niveles esenciales para obtener resultados escolares exitosos. Clint DEI implementará las siguientes palancas para 2024-2025.

1.1 Desarrollar líderes instructivos en el campus (director, subdirector, consejeros, líderes docentes) con roles y responsabilidades claras.

1.2 Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro, altas expectativas e instrucción rigurosa.

3.2 Expectativas de comportamiento explícitas y sistemas de gestión para estudiantes y personal

4.1 Uso diario de materiales didácticos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación instructiva y evaluaciones intermedias y formativas.

5.1 Rutinas de clase y estrategias de enseñanza eficaces

5.3 Instrucción basada en datos

Contexto escolar efectivo del distrito

Durante 2024, Clint DEI también creó el Perfil de un estudiante de Clint DEI para ayudar a nuestros maestros a brindar habilidades a nuestros estudiantes.

Declaración de problemas identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: La asistencia para 2023-2024 fue del 94.18%, lo que estuvo por debajo del objetivo del 96%. **Raíz de Causa:** Las tasas de asistencia de los estudiantes deben seguir mejorando.

Declaración del Problema 2: Las tasas de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no son superiores a las tasas estatales en todas las áreas evaluadas y en todos los campus. **Raíz de Causa:** El uso de materiales de instrucción de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

Declaración del Problema 3: La utilización del HQIM por parte de los docentes y la internalización de las lecciones no es del 100%. **Raíz de Causa:** La alineación vertical de un ciclo de lecciones en las aulas de todo el distrito sigue siendo un enfoque a través de la utilización del Sistema de recursos TEKS, guías de ritmo y alcance y secuencia. Falta de fidelidad al HQIM.

Declaración del Problema 4: Los datos muestran que los estudiantes de EB no están saliendo del Programa Bilingüe y ESL. **Raíz de Causa:** El programa de lenguaje dual aún se encuentra en proceso de alinearse con el programa bilingüe/ESL.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto de las Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de RDA
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos Estudiantil: Assessments

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de bilungüe emergente STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, profesionales o militares preparados, incluyendo los que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.

- Datos de evaluación de ubicación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de PreK-2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado.
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de acción de investigación

Metas

Revisado/Aprobado: 24 de Julio, 2024

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de lectura STAAR aumentará del 40 % al 60 % para Junio de 2025.

Meta HB3

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de kindergarten a tercer grado, maestros de educación especial, entrenadores curriculares del campus, bibliotecarios y administradores participarán en el Curso de Academias de Lectura de Texas de 11 meses.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura según lo medido por mCLASS Amplify.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Líderes de cohorte de distrito, administradores del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de K-3er grado implementarán el alcance y la secuencia fonética adoptados para garantizar la coherencia con la implementación de un programa fonético sistémico y explícito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el área de fonética y mejora de la lectura según lo medido por mCLASS Amplify.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, campus Entrenadores del plan de estudios</p> <p>Declaración del Problemas: Procesos y programas del distrito 6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar las estrategias de instrucción Amplify para las intervenciones con el fin de centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes en todos los niveles de competencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil mejorado en lectura según medición de mCLASS Amplify

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Intervencionistas, Entrenadores del plan de estudios del campus

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 50 % al 63 % para Junio de 2025.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes MAP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los campus implementarán instrucción en grupos pequeños en su programación diaria para brindar apoyo específico a los estudiantes dentro del día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas como lo indican los datos de evaluadores de matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, campus Entrenadores del plan de estudios, Intervencionista</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 7</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de graduados que cumplen los criterios para el CCMR será superior al 95% para Agosto de 2026.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Auditar a todos los estudiantes de la escuela secundaria para garantizar que tengan la oportunidad de tener una actividad de preparación profesional o universitaria antes de graduarse y mejorarán anualmente según las metas aprobadas por la Junta para el Distrito y cada campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del CCMR según se refleja en el informe de TEA, sistema de auditoría Skyward</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Inscribir a los estudiantes en cursos de preparación universitaria de inglés y matemáticas para garantizar que estén preparados para la universidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del programa maestro, informe de aprobación de preparación universitaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes que toman y cumplen con los estándares de aprobación en el TSI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentan los aprobados TSI y CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE obtengan licencias y certificaciones</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe, aumento anual en certificaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería, coordinador de CTE</p>

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Asegurar de que los estudiantes reciban información sobre carreras en el ejército a través de eventos de asesoramiento en los campus y brindarles la oportunidad de tomar el ASVB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de CCMR

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes del CCMR que alcanzan el umbral para la bonificación de resultados del CCMR para la universidad aumentará del 25 % al 60 % para Agosto de 2026.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel superior para obtener créditos universitarios a través de varios programas que incluyen crédito dual, OnRamps y créditos AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del informe CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un título de asociado con El Paso Community College a través de programas PTECH en todo el distrito que se ofrecen en la escuela secundaria Clint, escuela secundaria Horizon, escuela secundaria Mountain View y Academia de universidad temprana de Clint DEI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejeros, Director académico avanzado, Director de consejería, coordinador de CTE</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito brindará a los estudiantes oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera profesional durante el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: La inscripción y finalización de los estudios de los estudiantes aumentará en los cursos AP, DC y CTE, como lo demuestran los informes de rendición de cuentas estatales para el Dominio I: preparación universitaria, profesional y militar.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito se asegurará de que los campus brinden preparación para exámenes y oportunidades para que los estudiantes tomen los exámenes de ingreso a la universidad (SAT/TSI).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones STAAR, exámenes TSI, ACT/SAT</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos de crédito dual y AP (libros de texto y matrícula) para que los estudiantes tengan éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, listas de crédito duales, formularios IMA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enseñanza secundaria, Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Distrito supervisará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de crédito dual a través de El Paso Community College y/o UT Austin OnRamps.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario principal, Skyward</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Campus y servicios educativos</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Distrito se asegurará de que los campus secundarios ofrezcan cursos de honores de escuela secundaria y cursos académicos avanzados y se asegurará de que los estudiantes de quinto grado sean identificados para los cursos de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario principal, Skyward</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Campus y servicios educativos</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El Distrito supervisará que todas las escuelas secundarias informen a los padres y estudiantes sobre la educación superior y las oportunidades de ayuda financiera y requerirá que todos los estudiantes de último año completen la FAFSA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Resumen de becas para estudiantes Informes FAFSA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador académico avanzado, Facilitadores de preparación universitaria</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los asesores y/o facilitadores de preparación universitaria enseñarán a los estudiantes a investigar sobre la universidad de su elección. También ayudarán con: admisiones a la universidad oportunidades de ayuda financiera oportunidades del programa de becas de Texas servicios de asesoramiento para inscribirse en los cursos de secundaria adecuados</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes universitarias completadas Hojas de registro de estudiantes Resumen de becas para estudiantes Hojas de registro de ferias universitarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Facilitadores de preparación universitaria, Consejeros, Coordinador académico avanzado</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El Distrito apoyará a los campus de las escuelas intermedias en la promoción de la inscripción en los programas Clint Early College Academy y PTECH en todas las escuelas secundarias integrales según el Plan TEA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripción en CECA y PTECH, obtención de título de asociado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El Distrito promoverá oportunidades para que los maestros se capaciten para los cursos de honores de la escuela secundaria, cursos AP y Pre-AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificados de finalización</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Servicio educativos</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que los campus de las escuelas secundarias ofrezcan clases de preparación universitaria en ELA y matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes que toman cursos de recuperación postsecundarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Servicio educativos</p>

Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El Distrito se asegurará de que los campus de las escuelas secundarias revisen las opciones profesionales y los programas de CTE con los estudiantes con el propósito de ubicarlos en la vía de CTE seleccionada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta sobre trayectoria profesional en CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Consejeros Servicios educativos</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: El Distrito alentará y apoyará a los campus de las escuelas secundarias para brindar opciones a los estudiantes que necesitan graduarse e instrucción acelerada a través de la obtención de créditos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de Recuperación de Crédito (Anual)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Servicios educativos</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 7</p>
Detalles de Estrategia 12
<p>Estrategia 12: El Distrito ofrecerá programas de estudio de CTE a todos los estudiantes de Clint DEI que los soliciten, independientemente del campus. Se agregarán nuevos programas que estén alineados con las habilidades laborales y las vacantes laborales en la región.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programas de CTE y habilidades de preparación profesional, certificaciones de CTE, pasantías de CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de CTE, Administración del campus, Consejeros</p>
Detalles de Estrategia 13
<p>Estrategia 13: El Distrito promoverá programas de CTE, certificaciones que se pueden obtener y las mejores prácticas de la industria para los estudiantes en programas de CTE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Membresía(s) de CTAT</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Servicios educativos</p>
Detalles de Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Todas las escuelas secundarias informarán a los padres y estudiantes sobre la educación superior y las oportunidades financieras y los programas de subvenciones TEXAS y Teach for Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de estudiantes Resumen de becas para estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Coordinador académico avanzado, Facilitadores de preparación universitaria</p>
Detalles de Estrategia 15
<p>Estrategia 15: El Distrito se asegurará de que los estudiantes tengan un software de interés profesional para todas las aulas de preparación profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de uso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de CTE, Coordinadores de tecnología educativa, Entrenador de tecnología del campus</p>

Detalles de Estrategia 16

Estrategia 16: El Departamento de Educación Especial apoyará la preparación profesional de los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria que reciben servicios a través de las actividades del Día de la Carrera en todo el distrito. El Departamento de Educación Especial se encarga de los gastos de viaje y subsistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El mayor interés en la preparación profesional repercutirá en el éxito académico en la preparación para la vida después de la graduación de la escuela secundaria.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de transición , Maestros de educación especial, Director de SPED, Asistente del director de SPED

Detalles de Estrategia 17

Estrategia 17: El Equipo de transición del Distrito brindará a los estudiantes de educación especial la oportunidad de aprender habilidades que utilizan después de dejar el programa de la escuela pública. Se les proporcionará a los estudiantes y maestros los suministros y materiales didácticos necesarios para participar en el programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear las actividades de instrucción comunitaria Programa para mayores de 18 años

Personal responsable del seguimiento: Especialista de transición, Maestros de SPED, Director de SPED and Asistente del director de SPED

Detalles de Estrategia 18

Estrategia 18: El Distrito ofrecerá un programa de estudio de Educación y Enseñanza a todos los estudiantes de Clint DEI que lo soliciten, independientemente del campus. Este programa apoyará la iniciativa Grow Your Own (GYO) en el nivel de la escuela secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de E&T para reclutamiento en todo el distrito

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de carreras y tecnología; Departamento de Aprendizaje Acelerado

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito utilizará el Marco de Liderazgo Estratégico de Texas (TSL) y las palancas de instrucción efectivas para mejorar el desempeño de los estudiantes. Niveles 1.1, 1.2, 1.3, 4.1 5.1 5.2 5.3 5.4

Fuentes de datos de evaluación: Los objetivos de desempeño de los estudiantes a nivel de distrito mejorarán en un 10 % para todos los niveles evaluados. Los objetivos de mejora son Matemáticas y Lectura de 3er Grado, Matemáticas y Lectura de 6to Grado e Inglés I y II.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito brindará capacitación continua a las palancas EDF para enfocarse en 4.1 HQIM, 5.1 Rutinas instructivas y estrategias y 5.3 Instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, TELPAS, RDA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enseñanza y plan de estudios, Administración del campus</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El Distrito adoptará y/o comprará materiales didácticos de alta calidad que se ajusten al plan de estudios y respalden las iniciativas del distrito en matemáticas, ciencias, estudios sociales, redacción, ELAR, PBL, GT y dislexia, y que apoyen a todos los estudiantes. El distrito comprará folletos de programas de idiomas para los campus que los necesiten para apoyar a los estudiantes con dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Orden del día de reuniones, hojas de registro, órdenes de compra, artefactos de asignación de material instructivo (IMA), artefactos de nueva adopción, prueba de detección universal Amplify mClass for Reading, prueba de detección de lectura para dislexia, pasajes de textos digitales TCM, kits de alfabetización FPC, inventarios de la biblioteca, formularios de informes de actividades, noches familiares, adopción de la ciencia para enseñar TEKS, competencia de robótica, competencia de la feria de ciencias, participación e implicación de los estudiantes, suministros para el nuevo centro de profesores.

Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción, Administración del campus, Entrenadores del plan de estudios/tecnología, Coordinadores de tecnología educativa, maestros

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Brindar apoyo en todo el campus para mejorar los puntajes de alfabetización y matemáticas en un 10% en matemáticas y lectura de 3er grado, matemáticas y lectura de 6to grado e inglés I y II.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el número de estudiantes en el nivel de grado en estos grados objetivo.

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, gabinete de enseñanza, coordinadores educativos

ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El Distrito y la Administración del campus garantizarán la utilización del Sistema de Recursos TEKS (TRS), el Alcance y Secuencia Eureka/Carnegie y las guías de ritmo instructivo aprobadas para las cuatro áreas de contenido principales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones comunes, resultados de STAAR y TELPAS

Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción, Administración del campus, Entrenadores del plan de estudios

Responsabilidad dirigida por resultados

Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El Distrito implementará el programa NWEA Map para evaluar las habilidades de los estudiantes y el conocimiento del contenido en todas las materias básicas y otras materias de contenido en todos los niveles de grado; y para Biología, Álgebra I, Inglés I e Inglés II.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de contenidos y conjunto de habilidades mejorados

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus

Responsabilidad dirigida por resultados

Declaración del Problemas: Demográficos 2 - Aprendizaje Estudiantil 3, 8 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: El Distrito apoyará a los campus con un proceso de evaluación común para desarrollar evaluaciones que permitan monitorear la instrucción. Los apoyos designados para poblaciones especiales estarán disponibles a través de herramientas en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos de desarrollo de CA, Eduphoria-Aware, diálogos de datos

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Maestros, Plan de estudios y enseñanza, Entrenadores del plan de estudios

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Asegurar de que el personal esté capacitado e implemente estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) para matemáticas y artes del lenguaje en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones tempranas de alfabetización y matemáticas; mejora del crecimiento de los estudiantes en los datos NWEA MAP para matemáticas y ELAR.

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, Gabinete educativo, Coordinadores de enseñanza.

ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Los Coordinadores de enseñanza del distrito supervisarán el uso de las guías de ritmo, alcance y secuencia y los PLC para garantizar el rigor requerido para la instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fechas de capacitación, hojas de registro, observaciones de clase, agendas, artefactos: trabajo de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que los campus utilicen datos derivados de evaluaciones comunes y programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de evaluación de lectura y matemáticas generados a partir de programas de software, datos de referencia y NWEA MAP

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, Entrenadores del plan de estudios, Mentores de nuevos maestros

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: El distrito ofrecerá un programa de entre sesiones que incluye recursos de verano, instrucción acelerada y apoyos. Se ofrecerá contenido en los siguientes ámbitos: LitCamp (programa de lectura), matemáticas, lectura, recuperación de fin de curso y otras áreas temáticas centrales identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso de los estudiantes Hojas de asistencia Hoja de horas de los empleados Cronograma/horario del programa

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales Primaria/Secundaria Plan de estudios y enseñanza Superintendentes Adjuntos de Departamento Director Financiero Principales Entrenadores del plan de estudios

Responsabilidad dirigida por resultados

Declaración del Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 7

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: El distrito proporcionará material y recursos para los programas de instrucción entre sesiones de otoño, primavera y verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, datos de ALFABETIZACIÓN temprana, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus

Declaración del Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 7

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: El Distrito comprará recursos y materiales de instrucción, libros de texto, útiles de instrucción y otros recursos complementarios para garantizar que los estudiantes y el personal estén alineados con los objetivos e iniciativas del distrito y cumplan con todas las pautas para HQIM - Materiales de instrucción de alta calidad..

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo mejorado: Los puntos de referencia, las evaluaciones progresivas de matemáticas y lectura y los resultados del desempeño sumativo se indicarán en STAAR, IDEL, TELPAS y RDA.

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus; Directores del departamento; Departamento de programas federales; Coordinadores de enseñanza (Contenido, mentor, tecnología)

Responsabilidad dirigida por resultados

Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: El Distrito mejorará los procesos de pensamiento de nivel superior de los estudiantes al brindar un programa de robótica y CTE mediante transporte, comidas, útiles y materiales, tarifas de competencia para el programa y recursos tecnológicos que incluyan computadoras portátiles y la compra de robots para la primaria y drones/robótica aérea para la secundaria y la preparatoria. Este equipo respaldará la educación STEM en Clint DEI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Student competition results

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Coordinadores de tecnología educativa, Coordinador de Educación Profesional y Tecnológica, Admin del campus, Entrenador de tecnología del campus

Detalles de Estrategia 14

Estrategia 14: El distrito proporcionará fondos para equipos tecnológicos complementarios, equipos audiovisuales, muebles, software de aprendizaje y materiales y recursos instructivos consumibles para entornos instructivos complementarios como espacios de creación en los campus, así como personal de oficina del distrito, que se alinean con las iniciativas del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, matemáticas, lectura y otro software de contenido básico. Sumativo: STAAR, TELPAS, RDA, siglo XXI, participación familiar.

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza & Administración del campus, Servicios Tecnológicos, Especialistas de medios/bibliotecario del campus

Detalles de Estrategia 15

Estrategia 15: El Distrito brindará instrucción universal de prekindeergarten a los estudiantes de Clint DEI para preparar a los niños que hacen la transición a kindergarten.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Listas de clases, informes de asistencia, datos de alfabetización y matemáticas tempranas, evaluaciones de estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administradores del campus, Consejeros, Coordinador de primera infancia

Detalles de Estrategia 16

Estrategia 16: El distrito ofrecerá una programación extraescolar del siglo XXI a través del programa After-school Centers on Education (ACE). Las escuelas secundarias se centrarán en STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras actividades académicas y enriquecedoras para ayudar a desarrollar conocimientos básicos que incluyan, entre otros, preparación para la universidad y la carrera profesional, aprendizaje de servicio, aptitud física, salud y bienestar y actividades de bellas artes. Se comprarán suministros y otros equipos, que incluyan audio y video, computadoras portátiles, iPads y otros recursos tecnológicos para facilitar la programación en cada uno de los centros. También se proporcionarán tarifas de competencia de drones y robótica para los estudiantes participantes. También se brindarán oportunidades de excursiones escolares para los estudiantes participantes. Los gastos de las excursiones escolares, como tarifas, transporte, comidas obligatorias y otros costos relacionados, también se financiarán a través de este programa de subvenciones. Viajes administrativos, tutorías de servicio adicional, capacitaciones y conferencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerán excursiones y otras oportunidades de participación a los estudiantes. Mayor crecimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de subvenciones del siglo XXI, Coordinadores del campus, administración

Detalles de Estrategia 17

Estrategia 17: El Distrito proporcionará servicios de la vista, que pueden incluir anteojos, a los estudiantes elegibles que sean niños en los campus escolares y que no estén asegurados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en el aula; apoyo a las necesidades de los estudiantes; eliminación de barreras para cumplir con los estándares estatales

Personal responsable del seguimiento: enfermeras del campus; asistente título I; Director de programas federales

Detalles de Estrategia 18
<p>Estrategia 18: El Distrito proporcionará recursos educativos, excursiones y otros apoyos para estudiantes con discapacidades auditivas y visuales para permitir el acceso a la instrucción. El Distrito pagará la matrícula y/o el transporte de los estudiantes cuyo principal modo de comunicación es el lenguaje de señas para que asistan a RDSPD en EPDEI y asistan a la Escuela de Texas para Ciegos y Personas con Discapacidad Visual en Austin.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes continuarán logrando avances en sus informes de progreso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED, Servicios educativos</p>
Detalles de Estrategia 19
<p>Estrategia 19: El Distrito proporcionará Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios en el hogar o en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Calendario de citas Formularios de consentimiento Registros telefónicos y de contacto Informes de progreso de los estudiantes Otros (notas del médico) Órdenes de compra/Facturas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales Profesor de Itinerario PRS</p>
Detalles de Estrategia 20
<p>Estrategia 20: El Distrito brindará oportunidades para que los maestros y administradores del campus asistan a las reuniones de alineación vertical que se ofrecen una vez por cada período de calificaciones para discutir la alineación del currículo en los TEKS, los estándares de proceso y compartir estrategias de mejores prácticas como los Cinco Fundamentales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, TELPAS, RDA Lead4ward, Fundamental Five, Internalización HQIM</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 21
<p>Estrategia 21: El Distrito supervisará la implementación de intervenciones a nivel estudiantil a través de MTSS y reuniones mensuales con el director.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, datos de Frontline MTSS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, Entrenadores del plan de estudios</p>
Detalles de Estrategia 22
<p>Estrategia 22: El Distrito brindará instrucción acelerada a los estudiantes para permitirles obtener, recuperar, adquirir y/o verificar créditos mediante el uso de medios no tradicionales. Las intervenciones incluirán: sesiones intermedias de otoño, sesiones intermedias de primavera, sesiones intermedias de verano y apoyos durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Índice de finalización, tasa de graduación, tasas de aprobación de ALC, listas de estudiantes entre sesiones, datos de mejora de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, Consejeros</p>

Detalles de Estrategia 23

Estrategia 23: El Distrito supervisará el rigor del aula y la alineación de la instrucción durante el año escolar académico para incluir programas de escuela de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos del recorrido de Eduphoria, evaluaciones comunes, informes iReady, resultados de STAAR y TELPAS, planes de lecciones, LEVERS de IPG: elementos del contexto del distrito

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, Entrenadores del plan de estudios

Responsabilidad dirigida por resultados

Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 24

Estrategia 24: El Distrito y la Administración del campus realizarán recorridos por las aulas que estén alineados con el T-TESS que garanticen la implementación de estrategias de desarrollo profesional y brindarán apoyo para fortalecer la implementación del desarrollo profesional según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, TELPAS, RDA, IPG

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, coordinador Maestros mentores

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 25

Estrategia 25: El Distrito lleva a cabo el componente T-TESS del Proceso de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) para todos los Maestros que incluye lo siguiente: Identificación de SLO Seguimiento del progreso de los estudiantes Proceso de éxito y reflexión de fin de año

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos de seguimiento de SLO, rúbricas de SLO, informes de Eduphoria

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, responsabilidad, director de TIA, Administración del campus, Campus Entrenadores del plan de estudios

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 26

Estrategia 26: El distrito brindará tutoría para la instrucción y brindará apoyo para abordar las inquietudes mediante la designación de personal para que oriente a los nuevos Maestros. El distrito utilizará entrenadores, administradores y coordinadores del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, TELPAS RDA

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Administración del campus, Coordinadores, Entrenadores del plan de estudios/tecnología del campus

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 7: El personal del campus y del distrito participará en actividades generales de mejora escolar para apoyar los resultados académicos de los estudiantes y el progreso general de los mismos.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de evaluación de las necesidades del campus, datos de desempeño de los estudiantes, datos de encuestas de docentes, datos de intervención de PLC y RTI, datos de observación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal del campus y del distrito participará en las actividades de desarrollo del Contexto Eficaz del distrito (EDF, por sus siglas en inglés), que se centrarán en la mejora general de la escuela en campus seleccionados. Esto incluye financiación para servicios contratados, desarrollo profesional, materiales, suministros y recursos complementarios, pago por tareas adicionales para el personal docente y asociación con un socio de mejora aprobado para brindar apoyo específico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso estudiantil mejorado, crecimiento en la capacidad de liderazgo del campus, prácticas instructivas consistentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de datos del distrito, Administración del campus, Asistente del superintendente del Plan de estudios y enseñanza</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 3, 4, 5 - Aprendizaje Estudiantil 2, 5, 9</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El distrito comprará software, aplicaciones y otros materiales complementarios para recopilar comentarios de las partes interesadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Padres, personal y miembros de la comunidad involucrados; uso de datos en comités de toma de decisiones; comunicación de los resultados de la encuesta para mantener la transparencia; mejora del clima en el campus y el distrito.

Personal responsable del seguimiento: Departamento de programas federales, Administradores del campus, Administradores del departamento, Personal del departamento tecnológico, Coordinadores de enseñanza, Coordinador comunitario y de cultura

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 8: Implementar la subvención de fundación sólida de matemáticas para que el 100% de los estudiantes de Clint DEI tengan un contexto de matemáticas alineado.

Fuentes de datos de evaluación: Contexto de contenido completo para matemáticas

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Implementar la subvención de Strong Foundations desarrollando un marco creado por el distrito para matemáticas y lectura que cumpla con todas las pautas de la subvención. El personal recibirá un pago adicional por tareas y estipendios para respaldar los resultados de la subvención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes que están a nivel de grado en tercer grado. Mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Aprendizaje acelerado

Declaración del Problemas: Procesos y programas del distrito 6

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Contrato con proveedores aprobados para implementar y crear los marcos de matemáticas y lectura de la subvención Strong Foundations.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes que están a nivel de grado en tercer grado. Mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Aprendizaje acelerado

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar recursos, desarrollo profesional y visitas escolares para que el personal implemente la subvención Strong Foundations.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes que están a nivel de grado en tercer grado. Mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Aprendizaje acelerado

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 9: El personal del distrito y del campus participará en oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar 2024-2025 para continuar implementando el proceso EDF de manera uniforme en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes se cerrarán como se evidencia en el Dominio III: Cerrar las brechas y en los datos de las evaluaciones obligatorias del estado.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito y los campus proporcionarán desarrollo profesional basado en investigaciones para todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de lecciones para maestros, recorridos, trabajos de estudiantes, evaluaciones comunes, CBA, STAAR y TELPAS, OLPT, prueba de referencia de normas, órdenes de compra, IReady</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza Administración del campus Entrenadores del plan de estudios Personal del nivel del distrito</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Distrito proporcionará/asistirá al desarrollo profesional para GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de lecciones para maestros, recorridos, trabajos de estudiantes, evaluaciones comunes, CBA, STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de academia avanzada</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Distrito proporcionará/asistirá al desarrollo profesional para los nuevos Maestros del distrito y del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, recorridos para profesores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente del plan de estudios y enseñanza, Coordinadores de orientadores de nuevos maestros</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Distrito proporcionará un programa de tutoría para los nuevos Maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del maeastros mentores</p>

Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El distrito proporcionará/asistirá a desarrollo profesional sobre el proceso PLC, ARD, Sección 504, SPED, dislexia, CTE y procedimientos y mejores prácticas de LPAC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, documentación ARD/504, IEP, actas de LPAC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, Administración del campus Bialfabetización, Educación especial Coordinador de CTE, Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El distrito brindará oportunidades para que el personal asista o (vía virtual) reciba desarrollo profesional con la intención de implementar estrategias para el personal del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fechas de entrenamientos, Certificados de finalización, agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente del plan de estudios y enseñanza, Decano de enseñanza Directores Coordinadores</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El personal del distrito asistirá a academias/conferencias de subdirectores para aprender más sobre liderazgo instructivo, presupuesto y finanzas, y ética profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: tasas de retención de nuevos docentes, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente del plan de estudios y enseñanza, and Administradores del campus</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El personal del distrito brindará/asistirá a desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la instrucción en todo el distrito: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura y Escritura, Academias de Lectura, Estrategias de ELA para EB, Preparación para la Universidad, PBIS y Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Preparación para exámenes complementarios de ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: tasas de retención de nuevos docentes, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea Sumativo: STAAR, TELPAS, Alt, STAAR RDA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito proporcionará desarrollo profesional en los componentes de los marcos instructivos del distrito, RBIS, el contexto de alfabetización y los contextos de EDF.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, planes de lecciones, tutoriales, trabajos de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza</p>

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: El distrito brindará capacitación y entrenamiento sobre herramientas y recursos en línea aprobados, incluyendo Google, para apoyar a los maestros con la iniciativa uno a uno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: FORMATIVO: Registros y firmas de los maestros, exámenes previos y posteriores, CBA SUMATIVO: Puntajes STAAR,

Personal responsable del seguimiento: Director de Servicios Empresariales, Coordinadores de Instrucción y Tecnología

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: El distrito brindará oportunidades de desarrollo profesional complementario basado en evidencia y materiales y suministros a maestros, paraprofesionales, enfermeras, consejeros, entrenadores, etc., sobre iniciativas de salud, bienestar y seguridad del distrito con el fin de integrarlas en los programas escolares y deportivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados académicos mejorados para los estudiantes Capacidad mejorada del personal para apoyar a los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Director de Atletismo Director de Administración. Enfermera Líder de Apoyo Director de programas federales Administración del campus

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 10: El distrito brindará apoyo sistémico para desarrollar la capacidad del campus para cumplir con el cumplimiento estatal y federal para eliminar la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes (EB y Educación Especial) para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes se medirá mediante evaluaciones STAAR, TELPAS, exámenes de preparación para la universidad y reducirá la brecha de desempeño en al menos un 3%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito proporcionará y supervisará la implementación del Programa de Lenguaje Dual Bilingüe, al mismo tiempo que brindará recursos, capacitación, suministros, refrigerios para cualquier capacitación y desarrollo profesional que pueda acompañar la implementación del programa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, planes de lecciones, tutoriales, observaciones de T-TESS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Director de Educación Bilingüe</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 5 - Aprendizaje Estudiantil 5</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito implementará un programa, software o licencia de sitio para estudiantes de EB de primaria y secundaria que proporciona estrategias de desarrollo del idioma inglés para maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de TELPAS y STAAR ELAR mejorarán los datos de Summit K-12</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de tecnología educativa del Departamento de alfabetización bilingüe Entrenador de tecnología del campus</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito capacitará, apoyará, monitoreará y brindará tiempo de planificación, ritmo, para la implementación de los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), instrucción protegida, estrategias SIOP, así como capacitación en estrategias de preparación para la certificación, a todos los maestros de contenido para aumentar las tasas generales de aprobación de los estudiantes para los EB atendidos, las denegaciones y los estudiantes que salieron.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación y planes de lecciones. Aumento del uso de ELPS en áreas de contenido básico y planes de lecciones. Aumento de los puntajes de las evaluaciones estatales en todas las materias básicas de contenido. Datos de Summit K-12

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Coordinadores de bilingües/ESL

Declaración del Problemas: Demográficos 5 - Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El distrito desarrollará, capacitará y coordinará el Instituto de la Academia de Idiomas para los estudiantes que ingresan al jardín de infantes y primer grado que necesiten apoyo lingüístico, durante el período entre sesiones y la escuela de verano, así como para proporcionar refrigerios nutritivos a los estudiantes durante este tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, hojas de registro, listas de asistencia de los estudiantes, hojas de seguimiento del progreso. Aumento de la competencia lingüística de cada estudiante por dominio en las puntuaciones de TELPAS y OLPT. Aumento de los sistemas de rendición de cuentas federales.

Personal responsable del seguimiento: Director de Bilingüe

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El distrito proporcionará recursos complementarios basados en investigaciones científicas, software, equipos y materiales, así como suministros para maestros y personal, para la instrucción y/o intervención de los estudiantes de EB en todo el currículo básico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Literatura basada en investigaciones científicas sobre programas específicos; órdenes de compra; lista de proveedores aprobados; agenda y hojas de registro de desarrollo profesional donde se utilizaron materiales. Calificaciones, evaluaciones estatales, puntos de referencia

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza Coordinadores de Bilingüe / ESL

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: El Distrito ofrecerá sesiones educativas e informativas desde kindergarten-12 grado para padres/tutores y familias de estudiantes de EB. Proporcionará útiles, equipos y suministros tecnológicos, traductores, decoraciones y refrigerios para las sesiones de participación de padres/familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación y planes de lecciones.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de Bilingüe / ESL Admin del campu aministrador coordinadores de bilingüe

Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El distrito brindará capacitación a todos los Administradores de LPAC, Consejeros secundarios y diagnosticadores al inicio (identificación y ubicación), a mitad del año (decisiones de pruebas), al final del año (salida) y mensualmente para difundir información y actualizaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, juramentos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de Bilingüe / ESL, LPAC Administradores</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El distrito se asegurará de que los administradores de LPAC brinden capacitación de LPAC a su personal a principios de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, juramentos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de Bilingüe / ESL, LPAC Administradores</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que cada administrador de LPAC del campus celebre reuniones mensuales para identificar, ubicar, atender y monitorear con precisión y eficacia a todos los estudiantes de EB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actas de LPAC, agendas de LPAC, hojas de seguimiento de LPAC. Envío preciso a PEIMS para una instantánea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de Bilingüe / ESL, LPAC Administradores</p>
Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El distrito llevará a cabo reuniones de patrones de alimentación para educación especial y maestros EB para analizar datos, evaluar estrategias y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas Hojas de firmas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de educación especial, Coordinadores de bilingüe y ESL</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 2, 3, 4, 5 - Aprendizaje Estudiantil 2, 5, 8, 9</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: El distrito proporcionará actividades de enriquecimiento suplementarias para estudiantes y padres que respalden las oportunidades de aprendizaje bilingüe emergente para estudiantes con codificación EB o inmigrantes. Las actividades pueden incluir excursiones educativas, visitas a universidades e incluir subsistencia, hospitalidad y todos los costos asociados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en actividades; Participación continua en diversas actividades a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de servicios estudiantil, coordinadores de educación bilingüe</p>

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: El distrito brindará oportunidades para que los maestros de educación especial se reúnan y colaboren con otros en la misma área especializada para analizar datos y discutir estrategias de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones de clase, artefactos de los estudiantes, hojas de registro, agendas

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de educación especial, Plan de estudios y enseñanza

Declaración del Problemas: Demográficos 3, 4 - Aprendizaje Estudiantil 2, 9

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: El Distrito analizará datos para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Paquete completo

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de educación especial

Declaración del Problemas: Demográficos 4 - Aprendizaje Estudiantil 2, 4 - Percepciones 2

Detalles de Estrategia 14

Estrategia 14: El Distrito se asegurará de que los campus estén monitoreando el progreso de los estudiantes de EB actualmente atendidos, estudiantes de primer año y estudiantes de segundo año, cada nueve semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de seguimiento del progreso del LPAC, actas del LPAC, agendas, hojas de registro

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de Bilingüe / ESL, Administradores del campus

Detalles de Estrategia 15

Estrategia 15: El distrito brindará apoyo en prácticas y estrategias inclusivas tanto para maestros de educación especial como de educación general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones STAAR Registros de logros estudiantiles Datos de Eduphoria

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores de educación especial, Servicios educativos

Declaración del Problemas: Demográficos 4 - Aprendizaje Estudiantil 2

Detalles de Estrategia 16

Estrategia 16: El distrito y los campus supervisarán todos los horarios e informes de los docentes que imparten clases en colaboración para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en el aula. El seguimiento se realizará después de cada período de calificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de inclusión Calendario principal Observaciones en el aula

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus y Servicios educativos

Detalles de Estrategia 17
<p>Estrategia 17: El Distrito proporcionará materiales, recursos, libros de texto, fondos para viajes y otros suministros de instrucción necesarios o complementarios al personal para que la instrucción en el aula sea accesible a los estudiantes que reciben servicios de educación especial; esto incluye, entre otros, muebles de aula estándar y especializados, equipos de almacenamiento, alfombras, elementos de apoyo sensorial, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Interacciones entre estudiantes y maestros mejoradas y compromiso educativo; apoyos sensoriales mejorados en las aulas; áreas de aprendizaje adaptadas en aulas de aprendizaje especializado; solicitudes de compra, observaciones en el aula</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED, Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 18
<p>Estrategia 18: El distrito proporcionará servicios médicos de agencias externas a los estudiantes según ARD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de compra, evaluaciones médicas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED</p>
Detalles de Estrategia 19
<p>Estrategia 19: Los estudiantes que reciben educación especial participarán en una variedad de actividades que los mantendrán motivados para cumplir con los requisitos académicos y de elegibilidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación durante los eventos programados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de educación especial Departamento de educación especial</p>
Detalles de Estrategia 20
<p>Estrategia 20: El departamento de educación especial comprará equipo tecnológico y/o software para que el personal de educación especial complete las evaluaciones para determinar la elegibilidad y brindar servicios según ARD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED</p>
Detalles de Estrategia 21
<p>Estrategia 21: El Departamento de educación especial contratará personal de servicio contratado para completar las evaluaciones y proporcionar a los padres una Evaluación Educativa Independiente cuando se solicite a través de ARD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 3 - Aprendizaje Estudiantil 9</p>
Detalles de Estrategia 22
<p>Estrategia 22: El Departamento de educación especial comprará materiales de evaluación al personal de SPED apropiado para poder evaluar adecuadamente a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, asistente del director de SPED</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 11: El distrito continuará ampliando el uso del programa de dispositivos 1:1 para continuar promoviendo entornos de aprendizaje digital para todos los estudiantes de Clint DEI.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, encuesta de distrito, registros de Eduphoria, evaluaciones T-TESS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito proporcionará a todos los estudiantes elegibles un dispositivo para equiparlos con las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de uso de la computadora Planes de lecciones que muestran el uso y un plan de estudios atractivo Capacitación en tecnología educativa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología Administración del campus Coordinador de tecnología instruccional Personal del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar capacitación tecnológica al personal del Distrito en una variedad de áreas que incluyen, entre otras: * Skyward / Asistencia y libro de calificaciones * Planificación de lecciones e integración tecnológica * ILEARN * Desagregación de datos con Eduphoria u otro software de datos * Herramientas de tecnología instructiva en línea, como Nearpod, Classkick, Peardeck, Screencastify, * Google Workspace for Education * Office 365</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por el aula Sitio web de tecnología educativa Agendas de reuniones, órdenes de compra, formularios de informes de actividades, participación y participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología Director de Servicios Empresariales Administración del campus, Entrenadores de currículo y tecnología Coordinadores de tecnología educativa</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo a los campus a través del Coordinador de Soporte de Tecnología Instruccional para ayudar a los Entrenadores de Tecnología del Campus, Entrenadores del plan de estudios y Bibliotecarios/Especialistas en Medios con la integración de la tecnología en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorrido por el aula Admisión de tecnología para nuevos docentes Capacitación en tecnología educativa Reuniones trimestrales con los directores del campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Servicios educativos Administración del campus Coordinador de tecnología instruccional</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar oportunidades de capacitación para que el personal del distrito asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología, incluyendo conferencias EdTech virtuales y en persona.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de entrenamiento Hojas de registro Recorridos por el aula</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología Administración del campus, Director de Servicios Empresariales Coordinador de tecnología instruccional</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Brindar oportunidades de capacitación para el personal de Tecnología del Distrito sobre formas de integrar la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por el aula Tickets de la mesa de ayuda Sitio web de tecnología educativa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología, Administración del campus, Coordinadores de tecnología educativa</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar a los maestros recursos para apoyar el aprendizaje digital en el que los estudiantes puedan interactuar activamente con software, hardware, espacios de trabajo y material audiovisual. Los recursos incluyen recursos aprobados por el distrito que son necesarios para los resultados del aprendizaje estudiantil y la integración de la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de estudiantes Inventario del aula Solicitudes de compra Observaciones del aula Recursos tecnológicos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología Director de Servicios Empresariales</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 12: El distrito monitoreará constantemente cómo se integra la tecnología en el currículo general para apoyar la mejora de los puntajes en los exámenes STAAR en todas las áreas evaluadas para 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: La integración de tecnología se incrementará en un 10% como se refleja en las encuestas y los informes de uso de todo el distrito

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito financiará al Coordinador de Soporte de Tecnología Instruccional para ayudar a los entrenadores de tecnología del campus y a los bibliotecarios/especialistas en medios con la capacitación e integración de recursos tecnológicos y apoyo para Maestros en el aula en todos los campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorrido por el aula Admisión de tecnología para nuevos docentes Tickets de la mesa de ayuda Capacitaciones y reuniones sobre tecnología instructiva</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus - Personal de apoyo Director de tecnología Director de Servicios Empresariales Coordinador de tecnología instruccional</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación tecnológica al personal del distrito sobre el equipo I-LEARN y las aplicaciones/software que están integrados con el sistema.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por el aula Tickets de la mesa de ayuda Tecnología educativa Sitio web</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Personal de apoyo técnico Director de Servicios Empresariales Coordinadores de tecnología educativa</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar oportunidades de capacitación para el personal de Tecnología del Distrito sobre formas de integrar la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por el aula Tickets de la mesa de ayuda Sitio web de tecnología educativa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología Administración del campus, Director de Servicios Empresariales Coordinadores de tecnología educativa</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El distrito creará y mejorará recursos en línea para maestros en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recursos en línea Sitio web de tecnología educativa y unidades compartidas de Google</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de apoyo de tecnología educativa Director de tecnología</p>

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar tecnología de asistencia especializada según lo determine el Equipo de Tecnología de Asistencia a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial cuando sea necesario para que la instrucción en el aula sea más accesible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de compra Desempeño de los estudiantes en las evaluaciones

Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED Director de Servicios Empresariales Director de tecnología

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 13: El distrito brindará oportunidades de enriquecimiento educativo para que los estudiantes de McKinney-Vento y otros estudiantes codificados de población especial tengan éxito académicamente y completen todos los requisitos académicos para graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación en una variedad de actividades complementarias de estudiantes que pueden estar codificados como personas sin hogar o bajo cualquiera de las categorías de otras poblaciones especiales.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El enlace para personas sin hogar del distrito y otro personal identificado del distrito trabajarán con el personal del campus para apoyar a los estudiantes que puedan estar en hogares adoptivos o que estén codificados como personas sin hogar para garantizar que los estudiantes estén al día con la asistencia, las calificaciones, la tutoría, los créditos de la escuela secundaria y la educación posterior a la escuela secundaria. El personal del distrito también participará en actividades de enriquecimiento estudiantil, desarrollo profesional y se le puede pagar por tareas adicionales o por horas extra para respaldar los objetivos y metas del programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo para estudiantes codificados sin hogar; mayor participación de los estudiantes en actividades; mayor capacidad del personal del distrito para apoyar la identificación de estudiantes que puedan estar desplazados

Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales; especialista de personas sin hogar McKinney-Vento; Consejeros, Administración del campus

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El distrito proporcionará a los estudiantes sin hogar de McKinney-Vento identificados actividades y programas de intervención y enriquecimiento como oportunidades complementarias para tener éxito académico. Los materiales de instrucción, suministros, productos básicos de higiene, uniformes y otra ropa necesaria, hospitalidad y servicios contratados para el desarrollo del personal, programas para estudiantes y servicios de asesoramiento para estudiantes se financiarán con fondos de subvención suplementarios. Los viajes, la subsistencia y la hospitalidad se presupuestarán con estos fondos para facilitar viajes educativos y de enriquecimiento y visitas a universidades. Todos los esfuerzos y actividades del programa para personas sin hogar de McKinney-Vento están diseñados para eliminar las barreras al éxito de todos los estudiantes codificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia y promoción de nivel de grado; desarrollar la comunidad en las escuelas y el distrito; mayores conexiones en el mundo real con oportunidades de viaje

Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales; especialista de personas sin hogar McKinney-Vento; Director financiero; Coordinador de Programas Federales

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El Distrito designará un Enlace para personas sin hogar para ayudar a identificar a los estudiantes que experimentan falta de hogar y garantizar la inscripción inmediata de los estudiantes sin hogar incluso si el estudiante carece de la documentación adecuada normalmente necesaria para la inscripción escolar y el desempeño de los deberes del puesto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor identificación de estudiantes codificados como sin hogar; Mayor número de derivaciones a servicios de apoyo a estudiantes codificados como sin hogar

Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales; Especialista de la participación de padres / Representante de personas sin hogar

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 14: Brindar oportunidades para que los estudiantes migrantes codificados tengan éxito académico y completen todos los requisitos de crédito para graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: El Programa de Educación Migrante ESC 19 en colaboración con el distrito brindará oportunidades académicas y sociales de alta calidad para los estudiantes identificados.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebrar un Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA) con la Región 19 El Programa de Educación Migrante ESC brindará servicios en todo el distrito para todos los estudiantes con código migrante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Matriculación de estudiantes en cursos de preparación universitaria; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Region 19 ESC Programa de Educación Migrante SSA Clint DEI Director de programas federales</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Programa de Educación Migrante de la Región 19 ESC brindará a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos a través de esfuerzos de colaboración con programas de recuperación de créditos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes; Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela secundaria;</p> <p>Personal responsable del seguimiento: SSA - Region 19 Programa de Educación Migrante; Director de programas federales; especialista de programas federales; Coordinador de Programas Federales</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Programa de Educación Migrante de la Región 19 ESC proporcionará programas de intervención que incluyen: instrucción complementaria, programas de verano, retiro de escuela secundaria, campamentos de lectura y biología y talleres universitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación estudiantil; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: SSA - ESC 19 Programa de Educación Migrante Clint DEI Director de programas federales</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Programa de Educación Migrante ESC Región 19 proporcionará a los estudiantes identificados información sobre oportunidades de educación postsecundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Matriculación de estudiantes en cursos de preparación universitaria; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: SSA - Region 19 Programa de Educación Migrante / Director de programas federales</p>

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Asegurarse de que las subvenciones federales cumplan con las normas asistiendo a actividades de desarrollo profesional que incluyen: conferencias relacionadas con migrantes, a través de ESC SSA y/o las reuniones del Consejo Asesor de Migrantes organizadas por ESC 19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: actividades de subvención aprobadas. Sumativa: auditoría anual

Personal responsable del seguimiento: Region 19 ESC Programa de Educación Migrante SSA Clint DEI Director de programas federales

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito fomentará un ambiente educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito brindará servicios de seguridad adicionales; construirá instalaciones que favorezcan el aprendizaje apropiado para cada edad y que se construyan de manera oportuna; implementará programas para disuadir el uso de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes; y estará preparado para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito se ha unido con el Condado de El Paso para llevar a cabo Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS) en los campus del Distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes relacionados con drogas y violencia en el campus, como lo demuestra el registro disciplinario de PEIMS. (Calendario educativo de CDEI)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Servicios Operativos Servicios de Seguridad</p> <p>Declaración del Problemas: Procesos y programas del distrito 1</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito programará personal para tener una cobertura más amplia los fines de semana y brindar apoyo de seguridad durante las actividades extracurriculares y después del horario escolar. *Todas las áreas del Distrito de Clint.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de vandalismo y allanamientos según lo evidencian los informes del administrador y el oficial de seguridad. (según lo programado)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus; Servicios de seguridad</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El distrito capacitará a todos los agentes de seguridad, SRO y otros agentes de paz sobre sus funciones apropiadas permitidas por [TEC 38.081].</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de entrenamiento anual</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Servicios de seguridad, Coordinador de Recursos Humanos, Líder de operaciones</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los agentes de recursos escolares estarán ubicados en los campus de toda la escuela para brindar servicios policiales. La asociación y el acuerdo de los agentes de recursos escolares se realizarán con el Departamento del Sheriff del Condado de El Paso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Medidas de seguridad mejoradas en todos los campus; Prácticas de seguridad integradas para todo el personal del campus; La fidelidad de la implementación se recopilará a través de registros de SRO, registros de asistencia, presentaciones informativas y registros de contacto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Servicios de seguridad, Administración del campus, Director de programas federales, departamento del plan de estudios de primaria y secundaria Asistente del superintendente, Director financiero, Líder de operaciones</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo con los mandatos identificados en S.B.11 y capacitar a la Administración del campus para garantizar su implementación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Elaboración del Plan de Operaciones de Emergencia según lo exige la legislación. (Agosto)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Seguridad y operaciones</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El Distrito utilizará el Programa de Sospecha Razonable de Drogas y Alcohol.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para disuadir y minimizar los casos de estudiantes/personal bajo la influencia de drogas y alcohol.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Seguridad y operaciones</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se implementará una capacitación sobre sospecha razonable en todos los campus para el protocolo de intervención del personal. El personal es responsable de informar sobre el abuso de sustancias según el Capítulo 37 del Código de Educación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Respuestas de capacitación del personal Sumativo: Datos de reincidencia y casos informados según los requisitos de PEIMS. (Agosto y cuando se contrate personal nuevo o cuando ocurran incidentes)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus; Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: La unidad canina de detección de drogas del distrito realizará visitas sin previo aviso a los campus y se programarán según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes relacionados con drogas en el campus, como lo demuestran los registros de disciplina de PEIMS (según lo programado). Los salarios y los costos recurrentes se cubrirán mediante fondos locales y subvenciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Supervisor de seguridad, Líder de operaciones, Administración del campus</p>

Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito/Campus supervisará, utilizará y mantendrá todas las cámaras de vigilancia en todos los campus como medida disuasoria y para proporcionar vigilancia adicional. También comprará, actualizará y reemplazará cualquier tecnología de alerta de pánico silenciosa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disuadir y proporcionar datos para apoyar las iniciativas de seguridad Revisión de datos de cámaras; Recorridos (semanales) Cumplir con los nuevos estándares de seguridad estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Servicios Operativos.; Administración del campus; departamento de Servicios de seguridad Servicios Tecnológicos</p>
Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Clint DEI continuará brindando a cada campus el sistema de seguridad escolar para visitantes Navigate 360 para controles de delincuentes sexuales y registro de visitantes..</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de datos recibidos y número de alertas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Servicios de seguridad, Servicios de operación, Coordinador de Recursos Humanos y Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Clint DEI continuará brindando informes anónimos de Navigate 360 donde los estudiantes o padres de la comunidad escolar pueden enviar de forma anónima cualquier actividad sospechosa, acoso u otros problemas relacionados con los estudiantes a un administrador(es) de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes Registros de seguimiento del campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Servicios de seguridad Servicio de operaciones Administración del campus Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Las instalaciones se diseñarán y construirán de manera oportuna. Todos los campus contarán con actualizaciones relacionadas con la seguridad según sea necesario y de conformidad con el Capítulo 61, Subcapítulo CC 61.031.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de finalización de las instalaciones; reuniones de construcción; inspecciones del sitio de construcción e informes de progreso. (cronograma de construcción)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Instalaciones y Construcción; dept.Servicio de operaciones</p>
Detalles de Estrategia 13
<p>Estrategia 13: El Distrito trabajará en las mejoras de instalaciones recomendadas para el cumplimiento de la ADA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de las mejoras de las instalaciones aprobadas. (cronograma de construcción)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Instalaciones y Construcción; Director de mantenimiento</p>
Detalles de Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Evaluar las necesidades de construcción y mantenimiento del campus para brindar mantenimiento según sea necesario en todas las instalaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de órdenes de trabajo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de mantenimiento, Directores del campus, Líder de custodia</p>

Detalles de Estrategia 15
<p>Estrategia 15: El distrito reducirá el consumo eléctrico anual en un cinco por ciento cada año fiscal estatal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías de consumo energético; evaluación comparativa por parte de El Paso Electric Company</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Gerente de Energía Director de Instalaciones y Construcción Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 16
<p>Estrategia 16: Proporcionar capacitación en gestión de crisis a todo el personal apropiado una vez al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de firmas (Agosto)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Supervisor de Seguridad del Distrito Líder de operaciones SRO Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 17
<p>Estrategia 17: Brindar capacitación anual al personal sobre el maltrato y el abuso sexual de niños y los procedimientos para informar al CPS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de firmas (Agosto) Finalización de la capacitación sobre escuelas seguras</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus; Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategia 18
<p>Estrategia 18: Proporcionar servicios de programación, desarrollo profesional, materiales y suministros diseñados para apoyar la seguridad, la salud y el bienestar, y las iniciativas de alfabetización digital en todo el distrito. Las actividades se alinearán con la financiación de la subvención de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico junto con otros programas relacionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de todas las partes interesadas en materia de iniciativas de seguridad escolar, bienestar y alfabetización digital; ampliar la conciencia sobre seguridad en todo el distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité de seguridad del distrito; Coordinador de Recursos Humanos; personal de Servicios educativos; Director de programas federales; Director financiero; Oficial de recursos humanos</p>

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes..

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar de que Clint DEI cumpla con todos los requisitos de preparación para emergencias

Fuentes de datos de evaluación: Registros, auditorías de seguridad, informes

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación sobre el plan de respuesta a emergencias del Distrito y los procedimientos de preparación para emergencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizaron simulacros y ejercicios para que los campus/departamentos estén preparados en caso de una emergencia. Personal responsable del seguimiento: Líder de operaciones, Supervisor de seguridad del distrito</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cumplir con los requisitos de simulacros y ejercicios según el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Los campus completarán anualmente 2 simulacros de cierre, 1 simulacro de refugio en el lugar, 1 simulacro de evacuación inversa y un simulacro de incendio por mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizaron simulacros y ejercicios para que los campus/departamentos estén preparados en caso de una emergencia. Personal responsable del seguimiento: Líder de operaciones, Supervisor de seguridad del distrito</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Completar la Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas al menos cada tres años. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Líder de operaciones, Supervisor de seguridad del distrito Personal responsable del seguimiento: Auditoría con recomendaciones</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Realizar inspecciones anuales de seguridad de las instalaciones, que se realizarán en todas las instalaciones y terrenos del Distrito de acuerdo con el Código Internacional contra Incendios y las normas recomendadas por OSHA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las reclamaciones de propiedad y responsabilidad civil anualmente. (Julio-Agosto) Personal responsable del seguimiento: Líder de operaciones</p>

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes..

Objetivo de Rendimiento 3: Clint DEI ofrecerá servicios de asesoramiento y apoyo SEL que abordan las necesidades específicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de asesoramiento, registros, informes de formación, datos PEIMS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes servicios de asesoramiento en las siguientes áreas: *Prevención del suicidio *Resolución de conflictos *Prevención de la violencia *Acoso y violencia en el noviazgo *Programa de enriquecimiento *Clases de autoestima *Abuso de sustancias *Conducta socioemocional y apoyos Aumentar los consejeros debido a los estudiantes problemáticos. Eliminar deberes administrativos de los consejeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos problemas estudiantiles gracias al apoyo de orientación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de consejería, Director de Consejería, Administración del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar implementando programas SEL con los siguientes temas de enfoque: *Diversidad e inclusión *Empatía y pensamiento crítico *Comunicación *Resolución de problemas *Relaciones entre pares Brindar desarrollo profesional, capacitación, visitas in situ, currículo, materiales complementarios y recursos para que el personal continúe con la implementación del SEL y los apoyos de salud mental en el distrito y el campus. También se comprarán artículos complementarios para respaldar las actividades PBIS en todo el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de presentaciones de consejeros y visitas a aulas; mayor apoyo del campus por parte del personal de SEL; mayor apoyo de SEL y salud mental para estudiantes y software PBIS para promover un comportamiento positivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de consejería, Consejeros del campus, Administradores, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar consejeros y otro personal de apoyo para ofrecer programas a estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: *Programas de tratamiento de dislexia *Servicios relacionados con el embarazo *Prevención de la deserción escolar *Prevención del ausentismo escolar *Programas de apoyo conductual</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos problemas estudiantiles gracias al apoyo de todo el distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de consejería, Director de consejería, Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela y recuperen a los estudiantes que han abandonado a través de la iniciativa Countdown to Zero del Distrito, especialmente para los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de graduación y disminución de las tasas de abandono escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, personal de CIS</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Brindar capacitación a los consejeros sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar las señales de advertencia tempranas de salud mental y la prevención del suicidio y el proceso de derivación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y evidencia de implementación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de consejería</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los campus garantizarán que se implementen medidas para: * prevenir el acoso escolar * identificar el acoso escolar en persona o * a través de informes anónimos de Navigate 360 (P3) * formas de responder al acoso escolar por parte de la Administración del campus * realizar sesiones informativas para padres sobre el acoso escolar</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentaciones para padres sobre el acoso escolar. Hojas de registro. Registros de seguimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional, viajes, suministros generales, materiales de lectura, componentes tecnológicos y software, hospitalidad para apoyar eventos y reuniones planificados para los participantes de la subvención Stronger Connections y el personal de consejería para que puedan apoyar a los estudiantes en los campus y alcanzar los objetivos del programa de subvenciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes y de la participación de los padres; aumento de la participación en el programa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de consejería, Campus Consejeros, Program Consejeros, Administradores del campus</p>

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Cada campus contará con un equipo de intervención de bienestar que hará un seguimiento de cualquier estudiante que presente una queja relacionada con la salud mental o un trauma y se asegurará de que se le brinde apoyo. El equipo estará encabezado por consejeros y seguirá las pautas de atención informada sobre traumas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se maximizará el apoyo a los estudiantes, informes y equipos de intervención del campus.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Director de consejería

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Asegurar de que se completen las actividades obligatorias, que incluyen lo siguiente: * Programas de concientización para padres * Instrucción sobre concientización sobre el alcohol * Capacitación en RCP * Interacción adecuada con un agente de paz

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de la información requerida. Hojas de registro, informes PEIMS

Personal responsable del seguimiento: Director de consejería, Administración del campus

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes..

Objetivo de Rendimiento 4: Clint DEI se asegurará de que se cumplan todos los requisitos del Comité Asesor de Salud Escolar

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones y actas del SHAC

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebrar las reuniones del Comité SHAC requeridas según las pautas de TEA para garantizar que se implementen los programas de salud estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la Transparencia de los Programas de Salud Estudiantil. Registros, Actas de Agenda, Revisión de Reglamento Administrativo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Apoyo Estudiantil Líder de operaciones Director de Nutrición Infantil Director de atletismo</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito utilizará procedimientos de dotación de personal que estén alineados con los estándares aceptables en las operaciones escolares.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito seguirá utilizando las pautas de dotación de personal en niveles basados en fórmulas del distrito o revisará la dotación de personal en función de las necesidades individuales de los campus o departamentos cuando el Superintendente lo considere necesario. El Distrito evaluará y actualizará las pautas según sea necesario.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito revisará las pautas de dotación de personal. El Departamento de Recursos Humanos actualizará las pautas y las presentará al Gabinete para su aprobación (siempre se dará prioridad a las necesidades de dotación de personal docente).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del gabinete evaluarán las presentaciones y las solicitudes y harán recomendaciones. (Anualmente, de marzo a abril)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Miembros del gabinete</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Distrito revisará los requisitos, necesidades y solicitudes de personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cardonex recopilará y utilizará datos para recomendar cambios en la dotación de personal. Los directores y jefes de departamento realizarán presentaciones ante el Gabinete. (Anualmente, de Marzo a Abril)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Miembros del gabinete</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito apoyará únicamente aquellos programas que sean financieramente posibles y los implementará al nivel más rentable, considerando siempre el impacto en la mejora estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Los programas a nivel de distrito se financiarán a nivel de distrito.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito aprobará, implementará y financiará los programas de instrucción y los salarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización temprana Sumativo: STARR, STAAR ALT, TELPAS, EOC y RDA - (Septiembre)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Distrito utilizará una agencia de facturación para MAC/SHARS con el fin de maximizar el reembolso de Medicaid utilizado para el distrito y sus estudiantes. Las facturas se pagarán en consecuencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reembolsos al fondo general del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente de presupuesto</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los departamentos garantizarán que el kilometraje, para el personal aprobado, cumpla con los procedimientos del distrito para la presentación mensual. Los supervisores garantizarán que el personal planifique de manera eficaz para minimizar el kilometraje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de costes en los viajes de apoyo a los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito buscará y solicitará activamente subvenciones adicionales para mejorar y apoyar a los metas del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Los directores de distrito, coordinadores y empleados buscarán activamente fondos de subvenciones adicionales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Buscar activamente fondos adicionales para subvenciones a nivel interno. Se proporcionarán recursos informativos a quienes escriban y soliciten subvenciones para el Distrito. Se buscarán oportunidades de capacitación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: subvenciones solicitadas Sumativo: subvenciones totales obtenidas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de currículo e instrucción y/o personal del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegurarse de que las subvenciones federales cumplan con los requisitos asistiendo a actividades de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de las subvenciones y el cumplimiento. El personal del distrito/campus asistirá a actividades de desarrollo profesional que incluyen: ACET (otoño/primavera), TASBO, Conferencia anual estatal de participación de los padres y Conferencia regional (local) de participación de los padres, capacitación obligatoria de TEHCY y cumbre estatal de TEHCY, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: actividades de subvención aprobadas. Sumativa: auditoría anual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director financiero, Clint DEI Director de programas federales , coordinador Título I, Coordinador de Programas Federales</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los departamentos del distrito comprarán software, materiales y contratarán desarrollo profesional para apoyar que los sistemas sigan siendo eficientes al procesar la documentación requerida y oportuna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ejecución oportuna de la documentación necesaria que requiere firmas, fechas y otra información importante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales Director financiero</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito adoptará anualmente un presupuesto que proponga mantener el saldo del fondo general en un nivel óptimo.

Fuentes de datos de evaluación: El director financiero evaluará y revisará los niveles de financiamiento para garantizar que se mantenga un equilibrio de fondos óptimo.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito adoptará un presupuesto de fondo general anual que mantenga un equilibrio de fondos óptimo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Revisión anual continua del presupuesto, auditoría financiera, Informe SchoolFirst y presentaciones PEIMS: de enero a mayo de forma anual durante el proceso presupuestario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director financiero</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito se esforzará por recibir la calificación más alta en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (SchoolFirst).

Fuentes de datos de evaluación: El Director financiero evaluará, revisará e implementará las pautas para cumplir con los objetivos y requisitos de SchoolFirst.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y garantizar que todos los requisitos de SchoolFirst se cumplan al más alto nivel posible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Revisión y reportes del Gabinete Sumativo: Informe SchoolFirst Presentaciones de PEIMS/Informe de auditoría anual (año presupuestario)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Miembros del gabinete</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la responsabilidad fiscal de la planificación y construcción de instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: El personal del distrito se asegurará de que las instalaciones se financien y construyan de una manera fiscalmente responsable y responsable.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito trabajará para reducir los costos de servicios públicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facturas mensuales Información de campañas de conservación de energía Correspondencia escrita Registros de capacitación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Gerente de Energía del Departamento de Instalaciones</p>

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 7: El Distrito se esforzará por aumentar el financiamiento de la educación compensatoria.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito aumentará la conciencia del campus y de la comunidad sobre la importancia de la codificación en riesgo para aumentar la financiación estatal.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito mejorará la codificación en riesgo de los estudiantes en todo el Distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Envíos anuales de PEIMS (mensuales) / Sitio web del distrito, sistema de convocatoria (tanto al personal como a la comunidad), boletines informativos y anuncios en periódicos locales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: PEIMS; personal del departamento; personal del distrito y campus</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 2 - Aprendizaje Estudiantil 8</p>

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito se asegurará de que todos los estudiantes sean enseñados por personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito reclutará localmente y fuera del estado personal que cumpla con los nuevos requisitos del Plan de Equidad.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a toda la región para reclutar personal altamente calificado y puestos difíciles de cubrir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de vacantes; comentarios de las universidades (Octubre, Marzo, Mayo) Asistí a la feria de empleo de la Facultad de Educación de UTEP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promocionar las oportunidades profesionales de Clint DEI mediante el uso de las redes sociales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear las aplicaciones de los datos de publicaciones en redes sociales de UTEP y EPCC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asegurar de que todo el personal cumpla con los requisitos del Plan de Equidad para todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de cumplimiento de la TEA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de certificación de recursos humanos</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Presentar a los estudiantes de Educación de UTEP antes y durante su permanencia en el programa los beneficios y el trabajo para Clint DEI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los estudiantes de UTEP (una vez por semestre)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Asistir a reuniones y talleres en el área de la Región 19 y establecer contactos para compartir las necesidades de personal del Distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de postulantes a vacantes. (regularmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Comunicarse con los programas ACP para reclutar solicitantes que cumplan con los requisitos del Plan de Equidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de postulantes a vacantes. (regularmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Reclutar y contratar asistentes y sustitutos certificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para vacantes. (según sea necesario)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Considerar la comunidad de Clint DEI para oportunidades de empleo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar volumen de postulantes a vacantes. (regularmente); Atención al cliente vía telefónica y asistencia en línea. (regularmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Participar en programas de prácticas docentes y otros programas de pasantías profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de pasantes contratados para cubrir vacantes docentes. (Agosto y Enero)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito reclutará y retendrá personal calificado.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito ofrecerá un paquete de beneficios para empleados competitivo y un programa de reconocimiento de empleados.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Revisar los salarios y los estipendios para asegurar que el Distrito siga siendo competitivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de mercado de TASB y solicitud de reclasificación revisada anualmente. (Julio - Agosto) Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El Distrito implementará el Programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para los grupos de maestros apropiados según lo definido en la solicitud. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, maestros designados por TIA, mayor retención de docentes Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza, Recursos humanos
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Continuar brindando y promoviendo un programa de beneficios competitivo que incluya opciones de niveles de cobertura de beneficios de salud. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las tasas de participación de los empleados (Julio - Agosto) Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Departamento de beneficios
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar servicios preventivos de salud en el lugar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Analizar las tasas de participación. (según lo programado) Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Departamento de beneficios
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Brindar al personal oportunidades para aprender más sobre los beneficios a través de actividades tales como: Sesiones informativas sobre planificación de licencias médicas; Ferias de salud; Seminarios de planificación financiera; Boletín de recursos humanos; Programa de bienestar/reembolso; Cuentas de ahorro para gastos de salud. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados (según lo programado) Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Departamento de beneficios

Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Revisar anualmente las opciones de beneficios complementarios para garantizar un servicio de calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios sobre la inscripción en línea; satisfacción del cliente; encuestas internas (anuales)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Departamento de beneficios</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Revisar la proporción de docentes y alumnos en todas las materias y niveles de grado para garantizar que los tamaños reducidos de clases sean el estándar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de carga horaria de los profesores (Julio - Agosto)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Reconocer y honrar a los empleados por los siguientes eventos de la vida: nacimientos, adopciones, enfermedades, duelo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados. (regularmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Presentar nuevos empleados a través del sitio web / redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados. (regularmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Brindar al personal docente de Clint DEI la oportunidad de tomar cursos de posgrado para servir como instructores de crédito dual y brindarles a los paraprofesionales de Clint DEI la oportunidad de tomar cursos para completar el título, obtener la certificación y capacitarse en universidades acreditadas y aprobadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de Clint ofrecerá cursos de doble crédito en el sitio</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Aprendizaje Acelerado</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Adquirir libros de texto, tecnología didáctica y material general para maestros y auxiliares docentes del distrito que estén completando cursos de posgrado. Se reembolsará el kilometraje para cubrir los gastos de viaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de empelados (Junio)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Aprendizaje Acelerado</p>

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Participar en el Programa de Residencia, en asociación con UTEP, para brindar capacitación, compra de suministros tecnológicos, asistencia técnica, recursos y personal para apoyar a los estudiantes residentes de UTEP durante un programa de residencia remunerado de un año de duración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones POP de estudiantes residentes; estudiantes residentes que han sido contratados por Clint DEI

Personal responsable del seguimiento: Coordinador del programa de residencia

ESF Levers:

Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Plan de equidad**

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito utilizará las mejores prácticas de la industria para retener al personal brindándole oportunidades de crecimiento profesional.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito implementará programas para el crecimiento profesional de los empleados y el reconocimiento del avance.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar servicios y apoyo a los Administradores de escuelas en todas las áreas de relaciones con los empleados y gestión de empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de evaluación de la formación; encuestas internas que incluyan una encuesta de entorno escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación anual sobre desarrollo del personal para el personal de apoyo del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de evaluación de la capacitación (según sea necesario)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Comunicar las oportunidades disponibles para el personal para certificaciones adicionales y desarrollo del personal a través de las redes sociales y el correo electrónico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletín de Recursos Humanos; Números de inscripción para capacitaciones; Encuestas de la Región 19 (en curso)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Brindar oportunidades para el avance de los empleados apoyando las siguientes iniciativas: Aspiring Administradores - Subdirector de la Academia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados; Evaluaciones de presentaciones; Solicitudes de temas por parte de los empleados (según se solicite)

Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El departamento de educación especial brindará al personal de educación especial oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de licencia y mejorar la prestación de servicios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas de evaluación y prestación de servicios

Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: El Departamento de Programas Federales ofrecerá una variedad de oportunidades de desarrollo profesional, conferencias, reuniones, seminarios y clases para desarrollar capacidades y compartir información con otras partes interesadas en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del servicio al cliente en todo el distrito; Actualizaciones continuas en los servicios del programa; Actualizaciones a los programas estatales y federales

Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales Director financiero

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito garantizará un ambiente de trabajo seguro para retener y atraer al personal.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una capacitación anual sobre seguridad para todos los empleados del distrito que incluya requisitos obligatorios de capacitación de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las reclamaciones de compensación laboral trimestralmente en comparación con años anteriores. (Agosto-Diciembre)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar seguimiento de las investigaciones de lesiones y volver a capacitar a los empleados antes de que regresen al trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las reclamaciones de compensación laboral trimestralmente en comparación con años anteriores. (según se solicite)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de recursos humanos; Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos</p>

Meta 5: El Distrito incluirá a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito mantendrá programas para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres, las empresas, la educación superior y la comunidad para que todos participen en la educación de los estudiantes en Clint DEI.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito brindará a los padres oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos a través de varias actividades de participación de padres; el distrito brindará a los padres acceso a recursos educativos; empoderará a los padres para que sean socios en la educación de sus hijos a través de la participación en actividades y eventos en todos los campus; monitoreará la participación de los padres y la familia y mantendrá la comunicación con los padres en el distrito; se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo para todas las partes interesadas.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito y sus campus, en colaboración con los padres y las partes interesadas, perfeccionarán y revisarán anualmente la Política de participación de padres y familias del distrito y el campus y el Pacto entre la escuela, los padres y los estudiantes para ayudar a los padres y otros miembros de la familia a comprender la importancia de la participación de los padres en nuestras escuelas. Los planes se pondrán a disposición de los padres en un formato accesible en todos los campus y en el sitio web del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de la importancia de la participación de los padres y la familia; Mayor capacidad de los programas y servicios de instrucción del distrito; Mayor participación en los programas del distrito y del campus como se observa a través de: Agendas Hoja de registro Actas de reuniones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales, Directores del campus, Representantes del campus para la participación de padres y familias; Programas federales</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El distrito y todos los campus brindarán a los padres la oportunidad de desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes en el hogar al ofrecer capacitación, suministros y eventos de aprendizaje para involucrar a los padres y mejorar las relaciones entre el distrito, el campus y el hogar. Las oportunidades de aprendizaje pueden incluir conferencias, reuniones del campus y del distrito, talleres, etc. Las oportunidades para participar en actividades se brindarán en un idioma, formato y en varios horarios para satisfacer las necesidades de los padres y las familias. Siempre habrá servicios de traducción disponibles para todas las reuniones y para compartir información. Se pueden ofrecer refrigerios y bocadillos ligeros para alentar la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y las familias en eventos patrocinados por el campus y el distrito; los campus documentarán todas las actividades para la participación Volantes Hojas de registro Registros de contacto Agendas

Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Representantes del campus para la participación de padres y familias, Programas federales

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito supervisará todas las actividades de participación de padres y familias realizadas por los campus y los departamentos y programas a nivel de distrito para fines de cumplimiento federal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus recopilarán y enviarán registros y documentación de las actividades de participación de los padres que se lleven a cabo durante el año escolar. La información se guardará en el cajón del Título I. (La presentación se realizará de forma continua durante todo el año escolar).

Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Representantes del campus para la participación de padres y familias, Programas federales

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El Distrito dará publicidad y se comunicará con anticipación a los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad sobre los eventos del distrito y del campus. La información se puede encontrar en los sitios web del distrito y del campus, las redes sociales, los boletines impresos o electrónicos, los volantes y el uso de dispositivos móviles para ayudar a los padres con este proceso y las aplicaciones de software.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre los eventos para padres y familias del distrito y del campus; Mayor participación en todos los eventos del distrito y del campus;

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus; personal del nivel del distrito; personal de relaciones publicas; Programas federales; Plan de estudios y enseñanza; Servicios Tecnológicos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El Distrito proporcionará a los padres Skyward Family Access, un portal de información para padres con información de los estudiantes como parte del paquete de inscripción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro e inicio de sesión de los padres; Informes (Agosto - Junio)

Personal responsable del seguimiento: Departamento de Servicios Tecnológicos

Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El Distrito utilizará el sistema de llamada a los padres para mantenerlos informados sobre los eventos del Distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de Blackboard (Julio - Junio)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El Distrito publicará programas/iniciativas, productos y otras publicaciones del distrito para informar a los padres y a la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Distribución a padres y comunidad vía correo, web y otros medios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El Distrito llevará a cabo reuniones del Consejo Asesor de Padres y Estudiantes para brindar aportes al Superintendente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas para padres (reuniones trimestrales)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza y relaciones públicas</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito invitará a las empresas y agencias a participar en el Programa Socios en la Educación y reconocerá su apoyo durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y registros (según lo programado) Publicaciones Recepción de fin de año</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Plan de estudios y enseñanza</p>
Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El Distrito proporcionará intérpretes cuando sea necesario para los padres durante las reuniones de ARD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación total de los padres documentada en el papeleo ARD</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente del director de SPED</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: El distrito llevará a cabo reuniones de consulta anuales y continuas con las escuelas privadas sin fines de lucro y las escuelas privadas ubicadas por padres elegibles con respecto a la participación en todos los programas y servicios financiados por el gobierno federal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo simplificado para aquellos que puedan calificar y puedan buscar servicios; Aumentar la comunicación con aquellas escuelas privadas que operan dentro de los límites de nuestro distrito; La documentación se mantendrá mediante comunicación por correo electrónico, hojas de registro de reuniones y registros telefónicos y de contacto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de SPED; Director de programas federales; Coordinador de Programas Federales; especialistas de Programas federales; coordinadores orientadores</p>

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: El distrito, en colaboración con los campus, ofrecerá oportunidades de excursiones para que los padres y los estudiantes asistan a los eventos de UTEP para madres e hijas y/o padres e hijos; se ofrecerán oportunidades y visitas educativas. Se financiarán los costos de transporte para apoyar las actividades complementarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formulario(s) de solicitud de viaje/desarrollo estudiantil Agenda/cronograma de eventos Listas de estudiantes/hojas de registro Órdenes de compra/solicitudes

Personal responsable del seguimiento: Currículo e instrucción de primaria Currículo e instrucción de secundaria Director de programas federales Directores del campus

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: El Departamento de Educación Especial brindará a los padres la oportunidad de asistir a capacitaciones relevantes para el personal para involucrarlos y mejorar las relaciones entre el distrito y el hogar (Conferencia sobre autismo, Conferencia sobre salud mental, etc.). Las compras incluyen suministros y materiales que respaldan los objetivos académicos y funcionales, alimentos y bebidas para los padres y los niños que asisten a las sesiones de capacitación y otros suministros y materiales consumibles y duraderos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los padres e implementación de estrategias en el hogar

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial; Asistente del director de SPED, Maestros de autismo

Detalles de Estrategia 14

Estrategia 14: El Distrito contratará personal a nivel de campus y distrito para facilitar la programación extraescolar del siglo XXI a través de los Centros extraescolares para la educación (ACE) y apoyando la subvención de los Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI Nita Lowey. Los centros estarán ubicados en los campus de las escuelas secundarias de todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal apoyará todos los campus de las escuelas secundarias y operará centros de aprendizaje comunitarios;

Personal responsable del seguimiento: Director del siglo XXI; Coordinador de subvenciones del siglo XXI; Director de programas federales

Detalles de Estrategia 15

Estrategia 15: Todos los avisos obligatorios se publicarán anualmente para la comunidad según lo estipula el estatuto. Incluirán los siguientes:

*Educación especial *Educación técnica y profesional *Sección 504 *No discriminación *Informes de rendimiento académico de Texas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres serán informados y tomarán las decisiones necesarias con respecto a la información y los servicios de sus hijos.

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Asistente del superintendente de secundaria

Detalles de Estrategia 16

Estrategia 16: Mejorar la asistencia en todos los campus trabajando en colaboración con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia mejorada, menor pérdida de crédito

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus

Declaración del Problemas: Percepciones 1

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondo total de SCE: \$368,195.82

FTE total fundado por sSCE: 9

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Codificación de estudiantes en riesgo Clint DEI utiliza los criterios de riesgo para codificar a los estudiantes y beneficiarse del programa SCE. La Administración del campus se asegurará de que todos los estudiantes que cumplan con los criterios de riesgo estén codificados en la presentación de PEIMS correspondiente. El departamento de PEIMS revisa los criterios anualmente y se asegura de que todos los criterios se revisen y se envíen al sistema de Datos Estudiantiles - SKYWARD. Las revisiones anuales de PEIMS garantizan que la codificación sea correcta. Apoyos para estudiantes En todos los niveles, se dispone de personal para brindar apoyo a los estudiantes e instrucción acelerada. En el nivel de escuela primaria, el distrito ha financiado puestos de entrenador de currículo y los campus han asignado fondos para recursos complementarios, pago adicional por tareas de tutoría y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. Los campus de primaria también financian un entrenador de tecnología para ayudar a los maestros y estudiantes a integrar la tecnología para apoyar las necesidades educativas. En el nivel de la escuela secundaria, se financian clases de apoyo como los cursos de mejora de la lectura y mejora de las matemáticas y los estudiantes se inscriben en estos programas para ayudar a sus estudios académicos. También en el nivel de la escuela secundaria, el distrito ha financiado puestos de entrenador de currículo y los campus han asignado fondos para recursos complementarios, pago de servicio adicional para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. En el nivel de la escuela secundaria, también se financian cursos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus estudios académicos. Los campus de la escuela secundaria también han financiado puestos de entrenador de currículo y los campus han asignado fondos para recursos complementarios, pago de servicio adicional para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. Los fondos a nivel de distrito se asignan para proporcionar recursos a los campus en tecnología, herramientas de aprendizaje en línea y otros recursos. Actividades y programas de apoyo Todos los campus del distrito llevan a cabo programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes. Los campus, en todos los niveles, utilizan fondos de SCE para el pago de tareas adicionales para tutorías que se realizarán antes, después de la escuela y los sábados. El distrito también puede utilizar fondos de SCE para el período entre sesiones. Todos los campus destinan fondos de SCE a recursos para apoyar los programas de intervención. Los campus de las escuelas secundarias utilizan fondos de SCE para programas de prevención de deserción escolar, programas de intervención de recuperación de créditos y apoyo a los estudiantes para garantizar que se gradúen de la escuela secundaria. Estos programas están diseñados para complementar el programa de educación regular y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que cumplen con los criterios de SCE. El Distrito también financia el Programa de Educación Alternativa del Distrito con fondos de SCE; este programa identifica apoyos para estudiantes en riesgo de no graduarse debido a problemas disciplinarios. Revisión de datos y evaluación del programa Los equipos del campus y del distrito revisan los datos académicos de los estudiantes después de que se hayan administrado las evaluaciones formativas y sumativas para garantizar el éxito de los programas, el uso de los recursos y la eficacia del personal. Los Programas federales evalúan anualmente los programas, el personal y las actividades financiadas a través del programa SCE. Los campus se aseguran de que todas las actividades se financien con los fondos SCE adecuados que realmente se ingresan en las estrategias del CIP y DIP.

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Gloria Deal	Maestro de apoyo para dislexia	1
Karen Ayala	Maestro de apoyo para dislexia	1
Lori Olivas	Maestro de apoyo para dislexia	1
Marissa Scott Ortega	Maestro de apoyo GT	1
Nancy Rubio	Maestro de apoyo GT	1
Sylvia Gomez-Soriano	Maestro de apoyo para dislexia	1
Veronica Booth	Coordinador de CTE	1
Victor Hernandez	Coordinador educativo	1
Yvette Munoz	Maestro de apoyo GT	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aragon, Cecilia	Coordinadora ELAR de Secundaria	Titulo I, Parte A	1.0
Cortez, Ana	Coordinador de Programas Federales	Titulo I, Parte A	1.0
Gasca, David	Coordinador de matemática secundaria	Titulo I, Parte A	1.0
Leday, Beatriz	Coordinador título I	Titulo I, Parte A	1.0
Luevanos, Deborarh	Coordinador de Aprendizaje Social Emocional	Titulo I	1.0
Montero, Elba	Asistente de Programas federales	Titulo I, Parte A	1.0
Novoa, Neil	Director de apoyo de maestros	Titulo II, Parte A	1.0
Ramirez, Jose	Coordinador educativo	Titulo II, Parte A	1.0
Tovias, Marisol	Coordinador bilingüe / Participación de los padres	Titulo III, Parte A (ELA)	.5
Venzor, Angelica	Especialista de personas sin hogar McKinney-Vento	Titulo I, Parte A	1.0