

Owl

News



EDGEWATER ELEMENTARY SCHOOL

NOVEMBER ISSUE

A message from our Principal Mrs. D'Orazio

Principal: D'Orazio

We had many, many families come to meet with teachers at Family/Teacher conferences in the last few weeks. It is very important for families to be aware of their children's progress and engage as partners with us in our students' education. Thank you for teaching them that school and learning are important.

I have some really exciting news, along with the history behind it. Many years ago, our 6th graders, led by Adriana Lucatero and Heather Anderson, participated in Problem-based Learning and decided to create a new playground for us. The city of Edgewater hired an architect to work with our students. The kids worked in groups to create the playgrounds. They presented their ideas to our students and community to gather input. They presented their ideas to panels of guests, as part of the learning process, and some even presented to the Edgewater City Council. The top three ideas were voted upon and the architect drew up blueprints, and a final vote was taken to determine which project would move forward. The city was ready to apply for a grant, so that the project would have funding to complete, but the district said that it could not be completed at that time, because we were to have construction that would add on four classrooms. The district said they would help install the playground when the construction took place. Sadly, the 6th graders that planned this project graduated from high school last spring, never seeing this come to fruition. In the summer of 2023, our school underwent construction, without the addition of new rooms. And the planned playground was not installed. Instead we got a smaller playground with equipment from a closing school.

Then, last fall, I attended a meeting with district personnel and a woman from the county. The county had received money from the Stadium Sale (Don't ask me what that is). The county was soliciting grant applications to use the money for playgrounds that were inclusive to students with physical disabilities. The grant was for \$200,000 with the stipulation that the district would match the funds with \$200,000 too. The district was thinking of applying for this grant and using the funds for our school playground, but didn't think it had the matching funds. I didn't hear anything else for a year, so I thought it was not going to happen. Well, fast forward a year. I received an invitation to meet this last week about our playground. The district won the grant and the City of Edgewater is contributing the \$200,000 to make it happen! It is very exciting! Aaron, our Facility Manager, and I met with a person from the company in charge of designing the playground, and a person from the district. They had to create new plans, because the \$400,000 is not nearly enough to install the playground that was designed by our students all those years ago. However, they brought along photos of the equipment that was included in our students' winning design, so I asked to replace some of the equipment they planned with the equipment that our students wanted included. The construction will probably start this summer, and includes a new preschool playground too. I cannot wait to see the results!

I hope to continue to share celebrations with you throughout the year. I am very proud and deeply grateful to work at Edgewater. Please reach out to me with any questions or concerns you may have. I can be reached at 303-982-6050 or mdorazio@jeffco.k12.co.us

Respectfully,
Marcella D'Orazio

MARCELLA.DORAZIO@JEFFCO.K12.CO.US



mensaje de la directora Sr. D'Orazio

Directora: D'Orazio

En las últimas semanas, muchas familias se reunieron con los maestros en las conferencias de familias y maestros. Es muy importante que las familias estén al tanto del progreso de sus hijos y se comprometan como socios con nosotros en la educación de nuestros estudiantes. Gracias por enseñarles que la escuela y el aprendizaje son importantes.

Tengo noticias muy emocionantes, junto con la historia detrás de ellas. Hace muchos años, nuestros estudiantes de sexto grado, dirigidos por Adriana Lucatero y Heather Anderson, participaron en el aprendizaje basado en problemas y decidieron crear un nuevo patio de juegos para nosotros. La ciudad de Edgewater contrató a un arquitecto para que trabajara con nuestros estudiantes. Los niños trabajaron en grupos para crear los patios de juegos. Presentaron sus ideas a nuestros estudiantes y a la comunidad para recopilar comentarios. Presentaron sus ideas a paneles de invitados, como parte del proceso de aprendizaje, y algunos incluso las presentaron al Ayuntamiento de Edgewater. Se votaron las tres ideas principales y el arquitecto trazó los planos, y se realizó una votación final para determinar qué proyecto seguiría adelante. La ciudad estaba lista para solicitar una subvención, para que el proyecto tuviera fondos para completarse, pero el distrito dijo que no se podía completar en ese momento, porque íbamos a tener una construcción que agregaría cuatro aulas. El distrito dijo que ayudarían a instalar el patio de juegos cuando se llevara a cabo la construcción. Lamentablemente, los estudiantes de sexto grado que planearon este proyecto se graduaron de la escuela secundaria la primavera pasada, sin ver que esto se hiciera realidad. En el verano de 2023, nuestra escuela se sometió a una construcción, sin la adición de nuevas aulas. Y el patio de juegos planeado no se instaló. En su lugar, obtuvimos un patio de juegos más pequeño con equipo de una escuela que estaba cerrando.

Luego, el otoño pasado, asistí a una reunión con el personal del distrito y una mujer del condado. El condado había recibido dinero de la Venta del Estadio (No me preguntes qué es eso). El condado estaba solicitando solicitudes de subvención para usar el dinero para patios de juegos que fueran inclusivos para estudiantes con discapacidades físicas. La subvención era de \$ 200,000 con la estipulación de que el distrito también igualaría los fondos con \$ 200,000. El distrito estaba pensando en solicitar esta subvención y utilizar los fondos para el patio de juegos de nuestra escuela, pero no creía que tuviera los fondos de contrapartida. No escuché nada más durante un año, así que pensé que no iba a suceder. Bueno, un año después, recibí una invitación para reunirme con ellos la semana pasada para hablar sobre nuestro patio de juegos. El distrito ganó la subvención y la ciudad de Edgewater está contribuyendo con los \$200,000 para que esto suceda. ¡Es muy emocionante! Aaron, nuestro gerente de instalaciones, y yo nos reunimos con una persona de la empresa a cargo del diseño del patio de juegos y una persona del distrito. Tuvieron que crear nuevos planes, porque los \$400,000 no son suficientes para instalar el patio de juegos que fue diseñado por nuestros estudiantes hace todos esos años. Sin embargo, trajeron fotos del equipo que se incluyó en el diseño ganador de nuestros estudiantes, así que les pedí que reemplazaran parte del equipo que habían planeado con el equipo que nuestros estudiantes querían que se incluyera. La construcción probablemente comenzará este verano e incluye también un nuevo patio de juegos para preescolar. ¡No puedo esperar a ver los resultados!

Espero seguir compartiendo celebraciones con ustedes durante todo el año. Estoy muy orgullosa y profundamente agradecida de trabajar en Edgewater. Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud. Puede comunicarse conmigo al 303-982-6050 o mdorazio@jeffco.k12.co.us

Atentamente,
Marcella D'Orazio

A message from our Assistant Principal Resendiz

A few reminders based on our Family Handbook...

Kindergarten

Family members go to the west side of the building on Depew St.

1st grade

Doors on the west side along Depew St.

2nd grade

South East doors (near green house steps)

3rd & 4th grades

Atrium Doors (east side near parking lot)

5th & 6th grade

North East Doors (near parking lot) (new main entrance)

Dismissal Locations



- Students are not allowed to play in the front of the school or on the playground while students are being dismissed or waiting to be picked up.
- After school all students must go directly home, to School Age Enrichment (before and after school care), or to the cafeteria where they are picked up for their designated club.
- Students are not to stay after school to play on the playground, unless they are accompanied by a parent or guardian. We do not provide playground supervision after dismissal.

Parking Safety Guidelines



- Drivers must observe all traffic signs, and designated appropriate places to load and unload students.
- NEVER park in the following areas:
- Emergency lanes
- No parking zones
- Driveways, including the yellow curbs
- Students should be dropped off in the “Hug & Go Lane” on the perimeter of the parking lot and in front of school.
- Under no circumstances should students walk through the parking lot without an adult, cross in the middle of

Depew St. or 24th Ave, or walk between cars, to ensure their safety

Parent/guardian request for early dismissal

- Students may only be dismissed early at the request of a parent or guardian.
- Students must be checked out through the front office.
- Front office staff will call the classroom and the student will come to the office.
- Students will not leave class before the parent/guardian arrives at school.
- Limit the number of requests for early dismissal to emergencies or appointments only.



Noticias de

Búhos

Un mensaje de nuestra subdirectora Resendiz

Algunos recordatorios basados en nuestro Manual Familiar...

Kindergarten

Los familiares se dirigen al lado oeste del edificio en Depew St.

1er grado

Puertas en el lado oeste a lo largo de Depew St.

2do grado

Puertas sureste (cerca de los escalones del invernadero)

3er y 4to grado

Puertas del atrio (lado este cerca del estacionamiento)

5to y 6to grado

Puertas del noreste (cerca del estacionamiento) (nueva entrada principal)

Lugares de despido



- No se permite a los estudiantes jugar en el frente de la escuela o en el patio de juegos mientras los estudiantes están siendo despedidos o esperando ser recogidos.
- Después de la escuela, todos los estudiantes deben ir directamente a casa, a School Age Enrichment (cuidado antes y después de la escuela) o a la cafetería donde los recogen para su club designado.
- Los estudiantes no deben quedarse después de la escuela para jugar en el patio de juegos, a menos que estén acompañados por un padre o tutor. No proporcionamos supervisión en el patio de juegos después de la salida.

Pautas de seguridad para el estacionamiento



- Los conductores deben respetar todas las señales de tránsito y los lugares apropiados designados para cargar y descargar estudiantes.
- NUNCA estacione en las siguientes áreas:
- Carriles de emergencia
- Zonas prohibidas para estacionar
- Caminos de acceso, incluidos los bordillos amarillos
- Los estudiantes deben ser dejados en el carril "Hug & Go" en el perímetro del estacionamiento y frente a la escuela.
- Bajo ninguna circunstancia los estudiantes deben caminar por el estacionamiento sin un adulto, cruzar en medio de

Depew St. o 24th Ave, o camine entre los autos, para garantizar su seguridad.

Solicitud de salida anticipada por parte de los padres o tutores

- Los estudiantes sólo podrán salir temprano a petición de un padre o tutor.
- Los estudiantes deben ser retirados a través de la oficina principal.
- El personal de recepción llamará al aula y el estudiante acudirá a la oficina.
- Los estudiantes no abandonarán la clase antes de que el padre/tutor llegue a la escuela.
- Limite el número de solicitudes de salida anticipada a emergencias o citas únicamente.



Noticiad de Preescolar

Queridos padres de familia:

Nuestro estudio de pelotas fue un éxito, los estudiantes disfrutaron mucho explorando e investigando, pero sobre todo jugando y compartiendo; Gracias por su apoyo a todos los padres de familia que facilitaron los materiales para que este estudio se llevará a cabo.

Estamos comenzando un estudio de los “Árboles”, este estudio ayudará a los estudiantes a explorar las características de los diferentes árboles, como crecen, y cambian, y como los árboles son importantes para el medio ambiente, así como también a apreciar la naturaleza.

Estaremos usando el lenguaje y la lectoescritura diariamente, así como las matemáticas que incluye



hacer simples comparaciones entre dos objetos, comparar y ordenar pequeños grupos de objetos por tamaño, peso y longitud, usar números para comparar, y herramientas de medición tales como reglas, cintas de medir, bascula y balanza.

Haremos caminatas alrededor de nuestra escuela para investigar y observar los diferentes tipos de árboles y recolectar cosas que se hayan caído de los mismos.

También pedimos una donación de diferentes tipos y tamaños de calabazas para nuestra investigación.

Socio Emocional seguimos hablando de las diferentes emociones, cómo reconocerlas en ellos mismos así como en otros, y manejarlas utilizando diferentes estrategias.



Pre k

News

Dear Parents:

Our ball study was a success, the students enjoyed exploring and investigating, but above all, playing and sharing. Thank you to all the parents who provided the materials for this study to be carried out for their support.

We are beginning a study of "Trees," this study will help students explore the characteristics of different trees, how they grow and change, and how trees are important to the environment, as well as appreciate nature.

We will be using language and literacy daily, as well as the math that it includes



make simple comparisons between two objects, compare and sort small groups of objects by size, weight, and length, use numbers to compare, and measuring tools such as rulers, tape measures, scales, and balances.

We will take walks around our school to investigate and observe different types of trees and collect things that have fallen from them.

We are also asking for a donation of different types and sizes of pumpkins for our research.

Socio-Emotional We continue talking about the different emotions, how to recognize them in themselves as well as in others, and manage them using different strategies.



Kinder

News

Hello kindergarten families! Thank you to everyone who came to conferences!

We are embracing the wonderful fall season! In our kindergarten classes, we have exciting plans and activities that will make the months memorable for your little ones. We look forward to a fantastic time of learning and laughter in our classrooms!

Reminders:

Please ensure your child has appropriate clothing for outdoor play, as we will enjoy the crisp autumn air during recess.

Don't forget to label your child's belongings, including jackets, water bottles, backpacks, and lunchboxes.

Literacy We are doing our unit, My Community Heroes, where we talk about what makes a community. We are reading books about the people and places in a community, and the ways in which we all work together to make a community strong. Our Big Idea words for this unit are community, location and neighbor. Please reinforce these words when talking or reading to your kindergartner. After reading together please remember to ask your child:

- What happens in the beginning/middle/end?
- What is the story about? Tell me in your own words.
- What clues in the picture show what the word means?

As always, please work on letter identification and letter sounds with your children at home and in your community.

Social Studies/Science We just finished our Science unit on Pushes and Pulls where students discovered that pushes move things further away and pulls bring things closer. Students identified what things they could push or pull, as well as machines that push and pull. Now we shift into Social Studies mode where we are looking at History: Past, Present, and Future. We are using sequence to describe when events take place, and looking at objects and ideas from the past to help us understand the past vs. the present. Talk to your child about their family history and your traditions. It would also be great if you helped your child with the sequence of the days of the week and months of the year to reinforce the ideas of past, present, and future.

Social Emotional Learning We are entering our Bullying Prevention Unit where we review our classroom rules and learn how to recognize, report, and refuse bullying in our classroom and school. We will reinforce the idea of our personal boundaries and keeping our hands and feet to ourselves. It's important for our students to be able to understand their personal bubble and to tell their teacher when that bubble is broken.

Math We just started Unit 3 in math! The students will be looking for shapes in the world around them and describing and comparing them using their own language. They will begin by identifying objects that look like flat shapes in books and in their worlds. For example, students may look at a tissue box and say it looks like a rectangle. They do not need to use formal vocabulary to describe or name shapes. They will identify circles, squares, rectangles, triangles and ovals in Spanish and English. They will be introduced to the idea that a square is a special kind of rectangle with all 4 sides the same length. Students will see a wide range of examples of specific shapes, to help them develop an understanding of what the shapes are. For example, students see these shapes and talk about what makes them triangles. Please help your child practice recognizing shapes and also continue counting at home. You can practice counting, recognizing and writing numbers 1-30 (or higher if ready). Thank you for your ongoing support in helping your child thrive in mathematics!

Thank you for your continued support! Please reach out to us via email or ClassDojo if you have any questions or concerns. -Mr. Brad & Sra. Thomson

Noticias de Kinder

¡Hola familias de kinder ¡Gracias a todos los que asistieron a las conferencias!

¡Estamos dando la bienvenida a la maravillosa temporada de otoño! En nuestras clases de jardín de infantes, tenemos planes y actividades emocionantes que harán que los meses sean memorables para sus pequeños. ¡Esperamos pasar un momento fantástico de aprendizaje y risas en nuestras aulas!

Recordatorios:

Asegúrese de que su hijo tenga ropa adecuada para jugar al aire libre, ya que disfrutaremos del aire fresco del otoño durante el recreo.

No olvide etiquetar las pertenencias de su hijo, incluidas chaquetas, botellas de agua, mochilas y loncheras.

Alfabetización Estamos haciendo nuestra unidad, Mis héroes de la comunidad, donde hablamos sobre lo que hace que una comunidad sea fuerte. Estamos leyendo libros sobre las personas y los lugares de una comunidad, y las formas en que todos trabajamos juntos para hacer que una comunidad sea fuerte. Nuestras palabras de la idea principal para esta unidad son comunidad, ubicación y vecino. Por favor, refuerce estas palabras cuando hable o lea con su hijo de jardín de infantes. Después de leer juntos, recuerde preguntarle a su hijo:

- ¿Qué sucede al principio/en el medio/al final?
- ¿De qué trata la historia? Cuéntamela con tus propias palabras.
- ¿Qué pistas en la imagen muestran lo que significa la palabra?

Como siempre, trabaje en la identificación de letras y los sonidos de las letras con sus hijos en casa y en su comunidad.

Estudios Sociales/Ciencias Acabamos de terminar nuestra unidad de Ciencias sobre Empujones y Tirones, donde los estudiantes descubrieron que los empujones alejan las cosas y los tirones las acercan. Los estudiantes identificaron qué cosas podían empujar o jalar, así como las máquinas que empujan y jalan. Ahora pasamos al modo de Estudios Sociales, donde estamos viendo Historia: Pasado, Presente y Futuro. Estamos usando secuencias para describir cuándo ocurren los eventos y observando objetos e ideas del pasado para ayudarnos a comprender el pasado versus el presente. Hable con su hijo sobre su historia familiar y sus tradiciones. También sería genial si ayudara a su hijo con la secuencia de los días de la semana y los meses del año para reforzar las ideas de pasado, presente y futuro.

Aprendizaje socioemocional Estamos ingresando a nuestra Unidad de prevención del acoso escolar, donde revisamos las reglas de nuestra clase y aprendemos cómo reconocer, denunciar y rechazar el acoso en nuestra clase y escuela. Reforzamos la idea de nuestros límites personales y de mantener nuestras manos y pies en nosotros mismos. Es importante que nuestros estudiantes puedan comprender su burbuja personal y decirle a su maestro cuando esa burbuja se rompe.

Matemáticas ¡Acabamos de comenzar la Unidad 3 de matemáticas! Los estudiantes buscarán formas en el mundo que los rodea y las describirán y compararán usando su propio lenguaje. Comenzarán identificando objetos que parecen formas planas en libros y en sus mundos. Por ejemplo, los estudiantes pueden mirar una caja de pañuelos y decir que parece un rectángulo. No necesitan usar vocabulario formal para describir o nombrar formas. Identificarán círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos y óvalos en español e inglés. Se les presentará la idea de que un cuadrado es un tipo especial de rectángulo con los 4 lados de la misma longitud. Los estudiantes verán una amplia gama de ejemplos de formas específicas, para ayudarlos a desarrollar una comprensión de lo que son las formas. Por ejemplo, los estudiantes ven estas formas y hablan sobre qué las convierte en triángulos. Ayude a su hijo a practicar el reconocimiento de formas y también a continuar contando en casa. Puede practicar el conteo, el reconocimiento y la escritura de los números del 1 al 30 (o más altos si está listo). ¡Gracias por su continuo apoyo para ayudar a su hijo a prosperar en matemáticas!

¡Gracias por su continuo apoyo! Comuníquese con nosotros por correo electrónico o ClassDojo si tiene alguna pregunta o inquietud. -Sr. Brad y Sra. Thomson

1st Grade

News

1st grade: Poole & Guevara

Time is flying by! We can't believe the first trimester is almost over. Thank you to everyone who was able to attend parent-teacher conferences. It was great to have the opportunity to discuss your child's strengths and areas for growth. Also, a big thank you to everyone who has donated snacks for the class — we truly appreciate it!

Math (Spanish and English): We have been representing the base-ten structure of numbers up to 99 using drawings, numbers, and words. Also students learned that the two digits of a two-digit number represent amounts of tens and ones. We will continue learning to compare 2 two-digit numbers based on the values of the tens and ones digits, recording the results of comparisons with the symbols $>$, $=$, and $<$.

Literacy (Spanish and English): In reading, we just finished our unit on The students learned to identify the characteristics of an informational text to find information about how animals grow and use their bodies to survive in the wild. We've also been practicing how to ask and answer questions while we read. In writing, the students will work through the complete writing process to produce a procedural text during this three-week module.

Social Studies/Science (Spanish and English): We've been having a blast learning about the solar system! We've explored the order of the planets, the concepts of sunrise and sunset, and how Earth's rotation and revolution give us day, night, and seasons. We've also spent time learning all about the sun and its importance to our solar system.

Social Emotional Learning (Spanish and English): We are starting a new unit on Emotion Management. In this unit, students will learn to identify emotions in themselves and others and apply strategies to manage those feelings. You can support this learning at home by noticing and praising your child when they recognize and label someone else's emotions by observing their facial expressions and body language. For example, you might say, "It does seem like your cousin is frustrated! He's frowning and can't reach the toy on the table. Great job using clues to guess how he feels!"

Sincerely,
Ms. Poole and Ms. Guevara

Noticias de 1er grado

1er grado: Poole y Guevara

¡El tiempo vuela! No podemos creer que el primer trimestre ya casi haya terminado. Gracias a todos los que pudieron asistir a las reuniones de padres y maestros. Fue genial tener la oportunidad de hablar sobre las fortalezas de sus hijos y las áreas de crecimiento. Además, muchas gracias a todos los que donaron refrigerios para la clase. ¡Realmente lo apreciamos!

Matemáticas (español e inglés): Hemos estado representando la estructura de base diez de los números hasta el 99 usando dibujos, números y palabras. Además, los estudiantes aprendieron que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Continuaremos aprendiendo a comparar 2 números de dos dígitos en función de los valores de los dígitos de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ y $<$.

lectura (español e inglés): En lectura, acabamos de terminar nuestra unidad sobre Los estudiantes aprendieron a identificar las características de un texto informativo para encontrar información sobre cómo los animales crecen y usan sus cuerpos para sobrevivir en la naturaleza. También hemos estado practicando cómo hacer y responder preguntas mientras leemos. En escritura, los estudiantes trabajarán en todo el proceso de escritura para producir un texto procedimental durante este módulo de tres semanas.

Estudios sociales/ciencias (español e inglés): ¡Nos hemos divertido mucho aprendiendo sobre el sistema solar! Hemos explorado el orden de los planetas, los conceptos de amanecer y atardecer, y cómo la rotación y la revolución de la Tierra nos dan el día, la noche y las estaciones. También hemos dedicado tiempo a aprender todo sobre el sol y su importancia para nuestro sistema solar.

Aprendizaje socioemocional (español e inglés): Estamos comenzando una nueva unidad sobre el manejo de las emociones. En esta unidad, los estudiantes aprenderán a identificar emociones en ellos mismos y en los demás y a aplicar estrategias para manejar esos sentimientos. Puede apoyar este aprendizaje en casa notando y elogiando a su hijo cuando reconozca y etiquete las emociones de otra persona al observar sus expresiones faciales y lenguaje corporal. Por ejemplo, podría decir: "¡Parece que tu primo está frustrado! Está frunciendo el ceño y no puede alcanzar el juguete que está en la mesa. ¡Buen trabajo usando pistas para adivinar cómo se siente!"

Atentamente, Sra. Poole y Sra. Guevara

2nd Grade

News

Thank you so much for all your cooperation! We feel very grateful for having such helpful and involved families! Thank you to all parents who attended conferences! It was a pleasure to know all the lovely families!

Math (Spanish):

In this unit, students will measure and estimate lengths in standard units, and solve measurement story problems within 100.

Writing (Spanish)

The focus statement is: When you disagree with someone, it's good to explain your point of view. Students will write a persuasive essay about explaining their point of view. Students will include an introduction, an explanation of the reasons for their point of view and a conclusion. To edit their writing they will use the MESA chart (Mayuscula, espacios, sentido y puntuacion)

Reading (English): We are reading stories focusing on problems this unit. Students will be reading for story elements, particularly the problem, and also identifying the narrator (point of view). They will know that some stories are told from a first person point of view (the character is inside the story) or third person point of view (the character is outside the story).

Social Studies/Science (English): This unit we are focusing on communities. We are learning about three community types: rural, urban and suburban. We are also learning about specific places and services in our own community!

Social Emotional Learning (English): Students are learning about growth mindset. They will continue to build skills to support themselves when they are in tricky situations.

Sincerely,
Ms. Lief and Mr. de Diego

2do Grado

Noticias

¡Muchas gracias por toda vuestra colaboración! ¡Nos sentimos muy agradecidos por contar con familias tan serviciales e implicadas! ¡Gracias a todos los padres que asistieron a las conferencias! ¡Fue un placer conocer a todas las encantadoras familias!

Matemáticas (español):

En esta unidad, los estudiantes medirán y estimarán longitudes en unidades estándar y resolverán problemas de medición hasta 100.

Escritura (español)

El enunciado central es: Cuando no estás de acuerdo con alguien, es bueno explicar tu punto de vista. Los estudiantes escribirán un ensayo persuasivo sobre cómo explicar su punto de vista.

Los estudiantes incluirán una introducción, una explicación de las razones de su punto de vista y una conclusión. Para editar su escrito utilizarán el cuadro MESA (Mayúscula, espacios, sentido y puntuación).

Lectura (inglés): En esta unidad, leemos historias que se centran en problemas. Los estudiantes leerán en busca de elementos de la historia, en particular el problema, y también identificarán al narrador (punto de vista). Sabrán que algunas historias se cuentan desde el punto de vista de la primera persona (el personaje está dentro de la historia) o desde el punto de vista de la tercera persona (el personaje está fuera de la historia).

Estudios sociales/Ciencias (inglés): En esta unidad nos centraremos en las comunidades. Aprenderemos sobre tres tipos de comunidades: rurales, urbanas y suburbanas. ¡También aprenderemos sobre lugares y servicios específicos en nuestra propia comunidad!

Aprendizaje socioemocional (inglés): Los estudiantes están aprendiendo sobre la mentalidad de crecimiento. Continuarán desarrollando habilidades para apoyarse a sí mismos cuando se encuentren en situaciones difíciles.

Sinceramente, Sra. Lief y el Sr. de diego

3rd Grade

News

3rd grade: Schilling & Mckibben

Dear 3rd Grade Families,

Thank you for taking time to attend conferences this past month.

In Module 3 Writing, in English, we have been writing an informational text to answer a prompt. We have been building our background knowledge on Colorado History as we write about Mesa Verde. We are developing our organization and adding conjunctions to strengthen our writing. At home, you can help your child notice when an author has a clear topic sentence and how paragraphs are organized around topics.

In Math, in English, we are using place value to understand adding, subtracting, and rounding within 1,000. We will also represent and solve 2 step word problems using addition, subtraction, and multiplication and assess their reasonableness using estimation.

Reading in Spanish, we will be focusing on connecting with our Social studies theme of the notable symbols, places, cultures, and peoples of Colorado. We will be pairing our literacy skills with cross-linguistic transfers, thinking about how we say and interpret ideas in both English and Spanish.



For Social Emotional Learning, we are continuing our work through the unit on bullying. In these lessons, your child will learn specific skills to help stop bullying. 1. Recognize when bullying is happening 2. Report bullying to a caring adult. 3. Refuse to let bullying happen to themselves or others. 4. Be someone who stands up and is part of the solution to bullying. We need your help, too! Get involved in making our school a safe and respectful place by letting us know if you hear about bullying at our school. Make sure your child knows to tell you or someone at school if he or she is being bullied. Give your child the clear message that it is never okay to bully others.



letting us know if you hear about bullying at our school. Make sure your child knows to tell you or someone at school if he or she is being bullied. Give your child the clear message that it is never okay to bully others.

Please remember to have your student read at home for about 30 minutes each day in English AND Spanish.

*Please remember that we visit the library EVERY Tuesday, so make sure your student is bringing their books back so they can keep reading new books.

Thank you for your continued support of our learning!

♥ Sra. Mckibben and Mrs. Schilling

MARA.SCHILLING@JEFFCO.K12.CO.US &
MELISSA.MCKIBBEN@JEFFCO.K12.CO.US

3er grado

Noticias

3er grado: Schilling y Mckibben

Estimadas familias de 3er grado:

Gracias por tomarse el tiempo para asistir a las conferencias el mes pasado.

En el Módulo 3 de Escritura, en inglés, hemos estado escribiendo un texto informativo para responder a una pregunta. Hemos estado desarrollando nuestro conocimiento de fondo sobre la historia de Colorado mientras escribimos sobre Mesa Verde. Estamos desarrollando nuestra organización y agregando conjunciones para fortalecer nuestra escritura. En casa, puede ayudar a su hijo a notar cuándo un autor tiene una oración temática clara y cómo se organizan los párrafos en torno a los temas.

En Matemáticas, en inglés, usamos el valor posicional para comprender la suma, la resta y el redondeo hasta 1000. También representaremos y resolveremos problemas de dos pasos usando la suma, la resta y la multiplicación, y evaluaremos su razonabilidad mediante la estimación.

Al leer en español, nos concentraremos en conectarnos con nuestro tema de estudios sociales sobre los símbolos, lugares, culturas y pueblos notables de Colorado. Combinaremos nuestras habilidades de alfabetización con transferencias interlingüísticas, pensando en cómo decimos e interpretamos ideas tanto en inglés como en español.



Para el aprendizaje socioemocional, continuamos nuestro trabajo a través de la unidad sobre el acoso escolar. En estas lecciones, su hijo aprenderá habilidades específicas para ayudar a detener el acoso escolar. 1. Reconocer cuándo está ocurriendo el acoso escolar 2. Reportar el acoso escolar a un adulto responsable. 3. Negarse a permitir que el acoso escolar le suceda a ellos mismos o a otros. 4. Ser alguien que se alza y es parte de la solución al acoso escolar. ¡También necesitamos tu ayuda! Participa en hacer de nuestra escuela un lugar seguro y respetuoso avisándonos si escuchas sobre el acoso escolar en nuestra escuela. Asegúrate de que tu hijo sepa que debe decirle a ti o a alguien en la escuela si está siendo acosado. Dale a tu hijo el mensaje claro de que nunca está bien acosar a otros.



Avísanos si te enteras de que hay acoso en nuestra escuela. Asegúrate de que tu hijo sepa que debe decírtelo a ti o a alguien de la escuela si está siendo acosado. Enséñale claramente a tu hijo que nunca está bien acosar a los demás.

Recuerde que su estudiante debe leer en casa durante unos 30 minutos cada día en inglés y español.

*Recuerde que visitamos la biblioteca TODOS los martes, así que asegúrese de que su estudiante traiga sus libros de regreso para que pueda seguir leyendo libros nuevos.

¡Gracias por su continuo apoyo a nuestro aprendizaje!

♥ Sra. Mckibben y Sra. Schilling

4th Grade

News

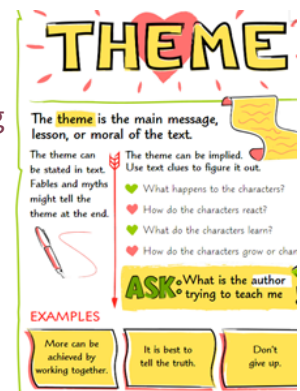
Hello fabulous 4th grade families,

We are so excited about all of the learning happening in our classrooms. Please, try to get your students to school on time, so that your child doesn't miss out on any learning.

This month in math we are learning about utilizing operations with fractions and place value. Please, continue to help your child with the multiplication tables! They will use it throughout the school year and beyond.

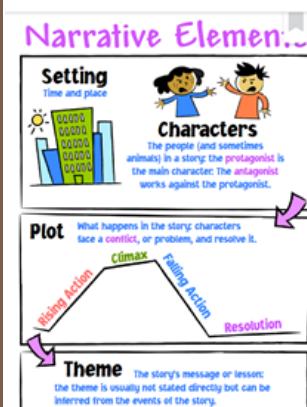
In November, in Science we are learning about Energy Waves. We will look at what Energy moves in waves and how we perceive different forms of energy.

In Literacy we will finish up our work in the Unit called "Rise to the Occasion" where we focused on theme, plot and point of view in narrative texts. We will begin a new unit called "Heroic Acts". The focus of this exciting unit will be to read a variety of texts that provide examples of what makes someone a hero. We will look at the genres of fairy tales and myths. We will continue to analyze text for theme, point of view and use text and graphic features to help us understand unfamiliar texts. We will also look at narrative nonfiction texts as well.



In writing we will be wrapping up our work on opinion or persuasive writing and return to narrative writing. Students will be asked to write narratives following the writing process. Students' narratives will include conflict, dialogue and will be written with a specific audience in mind. Students will learn how stories can teach us how to make a difference.

In SEL we will be focusing on Managing Emotions and then transition to Empathy and Kindness.



THANK YOU AND IF YOU HAVE ANY QUESTIONS PLEASE CONTACT US,

MISS SALLY AND MS. G

JORDAN.GUTIERREZ@JEFFCO.K12.CO.US
SALLY.LYNCH@JEFFCO.K12.CO.US

4to grado

Noticias

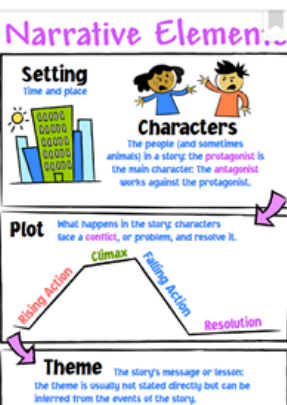
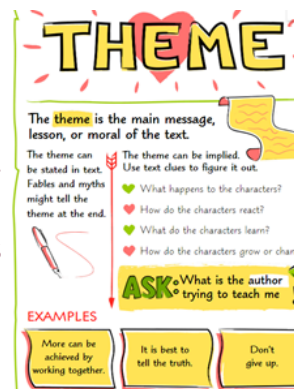
Hola fabulosas familias de 4to grado,

Estamos muy emocionados por todo el aprendizaje que se está llevando a cabo en nuestras aulas. Por favor, trate de que sus estudiantes lleguen a la escuela a tiempo, para que su hijo no se pierda ningún aprendizaje.

Este mes, en matemáticas, estamos aprendiendo a utilizar operaciones con fracciones y valor posicional. ¡Continúe ayudando a su hijo con las tablas de multiplicar! Las usarán durante todo el año escolar y más allá.

En noviembre, en Ciencias, aprenderemos sobre las ondas de energía. Veremos qué energía se mueve en ondas y cómo percibimos las diferentes formas de energía.

En alfabetización, terminaremos nuestro trabajo en la unidad llamada “Rise to the Occasion” (Estar a la altura de las circunstancias), donde nos centramos en el tema, la trama y el punto de vista en textos narrativos. Comenzaremos una nueva unidad llamada “Heroic Acts” (Actos heroicos). El enfoque de esta emocionante unidad será leer una variedad de textos que brinden ejemplos de lo que hace que alguien sea un héroe. Analizaremos los géneros de los cuentos de hadas y los mitos. Continuaremos analizando el texto en busca de tema y punto de vista, y utilizaremos características textuales y gráficas para ayudarnos a comprender textos desconocidos. También analizaremos textos narrativos de no ficción.



En la sección de escritura, finalizaremos nuestro trabajo sobre la escritura de opinión o persuasiva y volveremos a la escritura narrativa. Se les pedirá a los estudiantes que escriban narrativas siguiendo el proceso de escritura. Las narrativas de los estudiantes incluirán conflictos, diálogos y estarán escritas teniendo en cuenta una audiencia específica. Los estudiantes aprenderán cómo las historias pueden enseñarnos a marcar una diferencia.

En SEL nos centraremos en la gestión de las emociones y luego pasaremos a la empatía y la amabilidad.

GRACIAS Y SI TIENES ALGUNA DUDA POR FAVOR CONTÁCTANOS.

SEÑORITA SALLY Y SRA. G

JORDAN.GUTIERREZ@JEFFCO.K12.CO.US
SALLY.LYNCH@JEFFCO.K12.CO.US

5th Grade

News

It was so great getting to meet and talk with so many of you during conferences! Thank you all for taking the time from your schedules to meet with us and discuss your student's progress. Please don't forget that we're always reachable outside of conference times both my email and on Class Dojo!

Math: We're continuing our work with calculations using fractions by working through Unit 3: Multiplication with Fractions! Students have worked hard to understand what this can look like in a diagram, and are now moving toward how to do this function through equations. Success in this unit will set them up for deeper concepts later on, including division of fractions. Please keep practicing those multiplication facts!

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} = \frac{(3 \times 5)}{(4 \times 8)} = \frac{15}{32}$$

Reading: Students are digging in to answer the essential question, "Does learning about natural disasters make us safer?" This unit involves a lot of interesting informative reading, as well as engaging primary source texts from survivors and witnesses of some extreme natural disasters.

Writing: The informative reading above is leading into the students writing their first persuasive essay of the year! They'll be trying to convince someone whether or not they should stay and live in a frequently dangerous natural disaster zone, or if they should leave and move elsewhere. It will be interesting to see which direction each student chooses, and what evidence they'll use to support their position!

Social Studies: After wrapping up our unit on the 13 Colonies, students are now starting to learn about how those colonies eventually wanted to cut ties with England, what led to the Revolutionary War, and what that war looked like while gaining the country's independence.

SEL: We are working on wrapping up our first unit on goal setting, and diving into our next unit Anti-Bullying. In this upcoming unit, we'll look at what students can do to stand-up to someone who is exhibiting the behaviors of a bully, how to support others who may be getting bullied, and how to not become a bully themselves. This unit heavily ties in our new school expectations that were rolled out this year—Be SAFE, Be RESPECTFUL, Be RESPONSIBLE.

Noticias de 5to Grado

¡Fue genial poder conocer y hablar con tantos de ustedes durante las conferencias! Gracias a todos por tomarse el tiempo de sus agendas para reunirse con nosotros y hablar sobre el progreso de sus estudiantes. ¡No olviden que siempre estamos disponibles fuera de los horarios de las conferencias, tanto por correo electrónico como en Class Dojo!

Matemáticas: Continuamos trabajando con cálculos con fracciones en la Unidad 3: ¡Multiplicación con fracciones! Los estudiantes han trabajado mucho para entender cómo se ve esto en un diagrama y ahora están avanzando hacia cómo hacer esta función a través de ecuaciones. El éxito en esta unidad los preparará para conceptos más profundos más adelante, incluida la división de fracciones. ¡Sigán practicando esas tablas de multiplicación!

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} = \frac{(3 \times 5)}{(4 \times 8)} = \frac{15}{32}$$

Lectura: Los estudiantes están profundizando en la respuesta a la pregunta esencial: "¿Aprender sobre los desastres naturales nos hace más seguros?" Esta unidad incluye una gran cantidad de lecturas informativas interesantes, así como textos de fuentes primarias interesantes de sobrevivientes y testigos de algunos desastres naturales extremos.

Escritura: La lectura informativa anterior está llevando a los estudiantes a escribir su primer ensayo persuasivo del año. Intentarán convencer a alguien de si debería quedarse a vivir en una zona de desastres naturales frecuentemente peligrosa o si debería irse y mudarse a otro lugar. Será interesante ver qué dirección elige cada estudiante y qué evidencia usará para respaldar su posición.

Estudios Sociales: Después de finalizar nuestra unidad sobre las 13 Colonias, los estudiantes ahora están comenzando a aprender sobre cómo esas colonias eventualmente quisieron cortar lazos con Inglaterra, qué condujo a la Guerra Revolucionaria y cómo fue esa guerra mientras se lograba la independencia del país.

SEL: Estamos trabajando para finalizar nuestra primera unidad sobre el establecimiento de metas y profundizar en nuestra próxima unidad Anti-Bullying. En esta próxima unidad, veremos qué pueden hacer los estudiantes para enfrentarse a alguien que exhibe conductas de acosador, cómo apoyar a otros que pueden estar siendo acosados y cómo no convertirse en acosadores ellos mismos. Esta unidad se relaciona estrechamente con nuestras nuevas expectativas escolares que se implementaron este año: Sea SEGURO, Sea RESPETUOSO, Sea RESPONSABLE.

6th grade

News

6TH GRADE: LUCATERO & ANDERSON

6th Grade Newsletter Update

Hello Families!

We're off to an exciting start to November, with our students diving into engaging topics across all subjects!

In ****Social Emotional Learning****, we're wrapping up our goal-setting unit. Next, we'll focus on empowering students to become upstanders, recognizing ways to support others in the face of bullying and learning self-care techniques for when they may be the target of bullying themselves.

In ****Math****, students are beginning an exciting unit on unit rates and percentages. Building on their knowledge of ratios, fractions, and decimals, they'll tackle real-world problems that require teamwork and critical thinking.

****Reading and Writing**** will take students on an adventure exploring inventions that have shaped our world. In reading, they'll focus on different text structures like cause and effect and sequential order, along with retelling and summarizing skills. For writing, students will choose a topic related to inventions and craft an opinion piece on their selected topic of focus.

We're also diving into our first ****Science**** unit, where students will learn about energy transfer. They'll explore concepts like kinetic and potential energy and understand the role of temperature in energy transfer.

Our recent trip to ****Outdoor Lab at Mt. Blue Sky**** was unforgettable! Students got hands-on experience with kinetic and potential energy concepts in a fun introduction to archery. We made memories that will last a lifetime and returned with new knowledge and stronger bonds.

Thank you for your ongoing support! We're looking forward to a fantastic month of learning ahead!

Noticias de

6to grado

6TO GRADO: LUCATERO Y ANDERSON

*Actualización del boletín informativo de sexto grado**

¡Hola familias!

¡Hemos comenzado noviembre de una manera emocionante, con nuestros estudiantes sumergiéndose en temas interesantes en todas las materias!

En **Aprendizaje socioemocional**, estamos terminando nuestra unidad de establecimiento de objetivos. A continuación, nos centraremos en capacitar a los estudiantes para que se conviertan en defensores, reconozcan formas de apoyar a los demás frente al acoso y aprendan técnicas de autocuidado para cuando ellos mismos puedan ser víctimas del acoso.

En **Matemáticas**, los estudiantes comienzan una unidad interesante sobre tasas unitarias y porcentajes. Basándose en sus conocimientos de proporciones, fracciones y decimales, abordarán problemas del mundo real que requieren trabajo en equipo y pensamiento crítico.

****Lectura y escritura**** llevará a los estudiantes a una aventura en la que explorarán los inventos que han dado forma a nuestro mundo. En la lectura, se centrarán en diferentes estructuras de texto, como causa y efecto y orden secuencial, junto con habilidades de narración y resumen. Para la escritura, los estudiantes elegirán un tema relacionado con los inventos y elaborarán un artículo de opinión sobre el tema de enfoque seleccionado.

También nos adentraremos en nuestra primera unidad de ****Ciencias****, donde los estudiantes aprenderán sobre la transferencia de energía. Explorarán conceptos como la energía cinética y potencial y comprenderán el papel de la temperatura en la transferencia de energía.

Nuestro reciente viaje al ****Laboratorio al aire libre en Mt. Blue Sky**** fue inolvidable. Los estudiantes adquirieron experiencia práctica con conceptos de energía cinética y potencial en una divertida introducción al tiro con arco. Creamos recuerdos que durarán toda la vida y regresamos con nuevos conocimientos y vínculos más fuertes.

¡Gracias por su continuo apoyo! ¡Esperamos que nos espera un fantástico mes de aprendizaje!

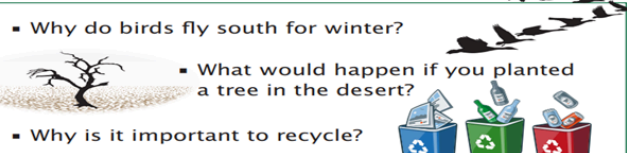
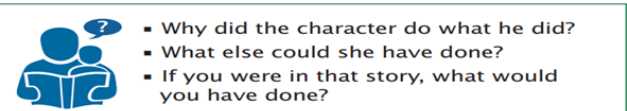
Reading Interventionist

News

How can you support reading at home?

Have a conversation with your child before, during and after reading together!

- Ask questions about what they read to see if they understand the text.
- Use open-ended questions to ask the child to think about the book's messages and what is happening. See the box below for examples of questions to ask children when reading different types of books.
- Ask your child to make connections between the book and their own experiences.

<p>Example questions for informational books <i>that explain facts about the world, such as books about animals</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Why do birds fly south for winter?▪ What would happen if you planted a tree in the desert?▪ Why is it important to recycle? 
<p>Example questions for narrative books <i>that are about a series of events, whether fictional or nonfictional, such as stories</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Why did the character do what he did?▪ What else could she have done?▪ If you were in that story, what would you have done? 

ARIN.SCHWARTZ.@JEFFCO.K12.CO.US

Art

News

Hello and welcome to Fall!

Kindergarten will be working on color with the book Rainbow Fish. Students will be moving into 3D creating a pinch pot next month.

1st Grade will be using color and color mixing for creating a Colorado flag and a mixed color one. Next, they will move into creating a pinch pot with a pattern. The focus will be a pattern with geometric and organic shapes.

2nd Grade is finishing their scratchboard landscape. Students have been focusing on the sections of a landscape, foreground, middleground, background and horizon line. Students will be moving into their 3D chia pet turtle next month.

3rd Grade is finishing their complimentary color ice cream cone painting. Students will move into a coil pot for their 3D clay.

4th Grade is working on their northern lights mixed media assignment. They will be moving into the red and white carved plate for clay.

5th Grade is working on their winter burrow animals. They are creating underground and above ground landscapes. Students will be problem solving for their flower pot.

6th Grade students will be finishing their sugar skulls. They will be moving into their 3D tic tac toe

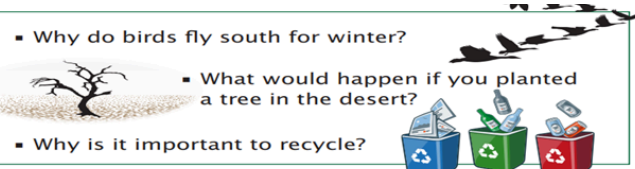

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Intervencionista de lectura *Noticias*

¿Cómo puedes apoyar la lectura en casa?

¡Ten una conversación con tu hijo antes, durante y después de leer juntos!

- Hacer preguntas sobre lo que leen para ver si entienden el texto.
- Utilice preguntas abiertas para pedirle al niño que piense en los mensajes del libro y en lo que está sucediendo. Vea el cuadro a continuación para ver ejemplos de preguntas que puede hacerle a los niños cuando leen diferentes tipos de libros.
- Pídale a su hijo que haga conexiones entre el libro y sus propias experiencias.

<p>Example questions for informational books <i>that explain facts about the world, such as books about animals</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Why do birds fly south for winter?▪ What would happen if you planted a tree in the desert?▪ Why is it important to recycle? 
<p>Example questions for narrative books <i>that are about a series of events, whether fictional or nonfictional, such as stories</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Why did the character do what he did?▪ What else could she have done?▪ If you were in that story, what would you have done? 

ARIN.SCHWARTZ.@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Arte

¡Hola y bienvenido al otoño!

Los alumnos de jardín de infantes trabajarán con el color con el libro Rainbow Fish. El próximo mes, los alumnos pasarán a la técnica 3D creando una maceta con un pellizco. Los alumnos de **1.er grado** utilizarán colores y mezclas de colores para crear una bandera de Colorado y una de colores combinados. A continuación, pasarán a crear una maceta con un patrón. El enfoque será un patrón con formas geométricas y orgánicas.

Los alumnos de **2.º grado** están terminando su paisaje en cartón raspado. Se han concentrado en las secciones de un paisaje: primer plano, segundo plano, fondo y línea del horizonte. El mes que viene, los alumnos empezarán a trabajar en su tortuga mascota tridimensional de Chia.

Los alumnos de **tercer grado** están terminando su pintura de helado de colores de cortesía. Los alumnos pasarán a una olla en espiral para su arcilla 3D.

Los alumnos de **4.º grado** están trabajando en su tarea de técnica mixta sobre las auroras boreales. Pasarán a utilizar la placa tallada en rojo y blanco para arcilla.

Los alumnos de **5.º grado** están trabajando en sus animales de madriguera de invierno. Están creando paisajes subterráneos y sobre el suelo. Los alumnos resolverán problemas para sus macetas.

Los estudiantes de **sexto grado** terminarán sus calaveras de azúcar y pasarán a su juego de tres en raya en 3D.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Physical education

News

Kindergarten, 1st, and 2nd Grades- Students just finished working on a soccer unit. They focused on passing the ball to a partner, and how to trap the ball so it doesn't get away from them. Dribbling a soccer ball is always a bit tricky, but they really worked hard on controlling the ball. We are now getting into a throwing and catching unit. Students are learning the difference between an underhand throw and an overhand throw. Working on tracking the ball with our eyes is the main focus for catching. Students will be using these skills in a variety of games.

3rd and 4th Grade- Students wrapped up a soccer unit, and now are jumping into throwing and catching. To work on throwing and catching, students are starting with a foam ball to work on their form. After demonstrating they have the form down, students move to throwing a football. It is much easier to work on the form with a round ball than it is a football. Throughout the unit, students will be switching between different types of equipment to see how throwing and catching is prominent in so many sports.

5th and 6th Grade- Students were able to use the soccer skills we have been working on to begin playing games. When spring rolls around, we will jump back into soccer and play a class tournament. As we get further into fall, students are working on American football. First, we start out with the basic skills like throwing and catching. As we progress, students start learning how to communicate and run routes. Towards the end of the unit, students will create plays for their team and run them against another team.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

music

News

Music: Kellogg

-Kinder, 1st Grade: Students are accompanying read-aloud stories with musical instruments. They have graduated from small percussion to pitched instruments like xylophones, metallophones, and glockenspiels. Students choose sounds based on timbre to match musical elements in our stories.

-2nd Grade: Students are diligently working on their Instrument Classification workbooks. We are practicing ear training and the ability to identify instrument families aurally. We are also singing a Spooky Ska-lloween song.

3rd-4th Grades: Students are focusing on units related to music theory. They learned the notes on the treble clef staff, and used note letters to complete a silly MAD LIBS story. They also worked in small groups to play the song DE COLORES using pitched instrument tubes called Boomwhackers

5th-6th Grades: Students started their Ukulale unit by learning about the heritage of the instrument. We play along to modern songs like HEY HO by the Lumineers and BEST DAY OF MY LIFE by American Authors.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Educación física

Kinder, 1.º y 2.º grado: los estudiantes acaban de terminar de trabajar en una unidad de fútbol. Se concentraron en pasar la pelota a un compañero y en cómo atraparla para que no se les escape. Driblar una pelota de fútbol siempre es un poco complicado, pero trabajaron mucho para controlar la pelota. Ahora estamos pasando a una unidad de lanzamiento y recepción. Los estudiantes están aprendiendo la diferencia entre un lanzamiento por debajo del hombro y un lanzamiento por encima del hombro. Trabajar en seguir la pelota con los ojos es el enfoque principal para atraparla. Los estudiantes usarán estas habilidades en una variedad de juegos.

3.er y 4.o grado: los estudiantes terminaron una unidad de fútbol y ahora están pasando a lanzar y atrapar. Para trabajar en lanzar y atrapar, los estudiantes comienzan con una pelota de espuma para trabajar en su forma. Después de demostrar que dominan la forma, los estudiantes pasan a lanzar una pelota de fútbol. Es mucho más fácil trabajar en la forma con una pelota redonda que con una pelota de fútbol. A lo largo de la unidad, los estudiantes cambiarán entre diferentes tipos de equipo para ver cómo lanzar y atrapar es importante en tantos deportes.

5.º y 6.º grado: los estudiantes pudieron usar las habilidades de fútbol en las que hemos estado trabajando para comenzar a jugar. Cuando llegue la primavera, volveremos al fútbol y jugaremos un torneo en clase. A medida que avanzamos en el otoño, los estudiantes están trabajando en fútbol americano. Primero, comenzamos con las habilidades básicas como lanzar y atrapar. A medida que avanzamos, los estudiantes comienzan a aprender cómo comunicarse y correr rutas. Hacia el final de la unidad, los estudiantes crearán jugadas para su equipo y las ejecutarán contra otro equipo.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

música

Música: Kellogg

- **Kinder, 1er grado:** Los estudiantes están acompañando historias leídas en voz alta con instrumentos musicales. Han pasado de una pequeña percusión a instrumentos afinados como xilófonos, metalófonos y glockenspiels. Los estudiantes eligen sonidos basados en el timbre para que coincidan con los elementos musicales de nuestras historias.

-**2do grado:** Los estudiantes están trabajando diligentemente en sus cuadernos de ejercicios de clasificación de instrumentos. Estamos practicando el entrenamiento auditivo y la capacidad de identificar familias de instrumentos de forma auditiva. También estamos cantando una canción espeluznante de Ska-lloven.

3.º y 4.º grado: los estudiantes se están centrando en unidades relacionadas con la teoría musical. Aprendieron las notas en el pentagrama de clave de sol y usaron letras de notas para completar una historia tonta de MAD LIBS. También trabajaron en grupos pequeños para tocar la canción DE COLORES usando tubos de instrumentos afinados llamados Boomwhackers.

5.º y 6.º grado: Los alumnos comenzaron su unidad sobre el ukelele aprendiendo sobre la herencia del instrumento. Tocamos canciones modernas como HEY HO de los Lumineers y BEST DAY OF MY LIFE de American Authors.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

ESL and dual language



As parents, you play a crucial role in your child's language development. One of the most effective ways to enhance their communication skills is by using specific and descriptive language in everyday conversations. Here's why this practice is so important and how you can encourage it at home.

Why Specific and Descriptive Language Matters

Builds Vocabulary: When you use rich, descriptive language, you introduce your child to new words and phrases. This not only expands their vocabulary but also helps them understand the nuances of language.

Enhances Understanding: Specific language helps clarify ideas. Instead of saying, "Look at the dog," you might say, "Look at the fluffy golden retriever playing with the ball." This gives your child a clearer picture and fosters better comprehension.

Encourages Imagination: Descriptive language stimulates creativity. When you use vivid descriptions, it allows children to visualize scenarios, sparking their imagination and encouraging storytelling.

Improves Communication Skills: Learning to express thoughts and feelings clearly is essential for effective communication. By modeling specific language, you teach your child how to articulate their ideas more effectively.

Fosters Emotional Intelligence: Using descriptive language helps children express their emotions. Instead of saying, "I'm sad," they might say, "I feel gloomy because my friend didn't play with me." This deeper understanding of their feelings helps them navigate social situations better.

Ways to Encourage Specific and Descriptive Language at Home

Model Descriptive Language: Use specific language in your conversations. Describe your day with details. For example, instead of saying, "We had dinner," say, "We enjoyed a delicious homemade spaghetti dinner with fresh basil and garlic bread."

Ask Open-Ended Questions: Encourage your child to elaborate on their thoughts. Instead of asking, "Did you have fun at school?" try, "What was the most exciting thing you did at school today?" This prompts them to provide more detail.

Read Together: Choose books with rich, descriptive language. Discuss the illustrations and ask your child to describe what they see. This not only improves vocabulary but also makes reading more interactive.

Play Descriptive Games: Engage in games that promote descriptive language, such as "20 Questions" or "I Spy." These games encourage children to think critically and use specific language to describe objects or scenarios.

Encourage Storytelling: Give your child opportunities to tell stories, whether they're about their day, a favorite memory, or a make-believe adventure. Prompt them with questions that encourage detail, like, "What happened next?" or "How did that make you feel?"

Create a Language-Rich Environment: Surround your child with opportunities to hear and use descriptive language. Label items in your home with specific words, like "bright red apple" instead of just "apple," and engage in conversations that encourage detail.

Praise Efforts: When your child uses descriptive language, celebrate their efforts. Positive reinforcement will motivate them to continue using specific language in the future.

Using specific and descriptive language at home is a simple yet powerful way to enhance your child's communication skills. By modeling this behavior, asking open-ended questions, and creating engaging opportunities for practice, you'll help your child develop a richer vocabulary and improve their ability to express themselves. This foundational skill will serve them well throughout their education and beyond. Let's make our homes a place where language flourishes!

Noticias de ESL y lenguaje dual

Como padres, ustedes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Una de las formas más eficaces de mejorar sus habilidades de comunicación es utilizar un lenguaje específico y descriptivo en las conversaciones cotidianas. A continuación, le explicamos por qué esta práctica es tan importante y cómo puede fomentarla en casa.

Por qué es importante el lenguaje específico y descriptivo Desarrolla el vocabulario: cuando utiliza un lenguaje rico y descriptivo, le presenta a su hijo nuevas palabras y frases. Esto no solo amplía su vocabulario, sino que también lo ayuda a comprender los matices del lenguaje.

Mejora la comprensión: el lenguaje específico ayuda a aclarar las ideas. En lugar de decir: "Mira al perro", podrías decir: "Mira al golden retriever peludo jugando con la pelota". Esto le da a tu hijo una imagen más clara y fomenta una mejor comprensión.

Fomenta la imaginación: el lenguaje descriptivo estimula la creatividad. Cuando se utilizan descripciones vívidas, los niños pueden visualizar situaciones, lo que estimula su imaginación y fomenta la narración de historias.

Mejora las habilidades de comunicación: aprender a expresar pensamientos y sentimientos con claridad es esencial para una comunicación eficaz. Al modelar un lenguaje específico, le enseña a su hijo a articular sus ideas de manera más eficaz.

Fomenta la inteligencia emocional: el uso de un lenguaje descriptivo ayuda a los niños a expresar sus emociones. En lugar de decir "estoy triste", podrían decir "me siento triste porque mi amigo no jugó conmigo". Esta comprensión más profunda de sus sentimientos los ayuda a desenvolverse mejor en situaciones sociales.

Formas de fomentar el lenguaje específico y descriptivo en casa Modele el lenguaje descriptivo: utilice un lenguaje específico en sus conversaciones. Describa su día con detalles. Por ejemplo, en lugar de decir: "Cenamos", diga: "Disfrutamos de una deliciosa cena casera de espaguetis con albahaca fresca y pan de ajo". Haga preguntas abiertas: anime a su hijo a que explique sus pensamientos. En lugar de preguntar: "¿Te divertiste en la escuela?", intente: "¿Qué fue lo más emocionante que hiciste en la escuela hoy?". Esto lo incita a brindar más detalles.

Leer juntos: Elija libros con un lenguaje rico y descriptivo. Hable sobre las ilustraciones y pídale a su hijo que describa lo que ve. Esto no solo mejora el vocabulario, sino que también hace que la lectura sea más interactiva.

Juegue juegos descriptivos: participe en juegos que fomenten el lenguaje descriptivo, como "20 preguntas" o "Veo, veo". Estos juegos alientan a los niños a pensar críticamente y a usar un lenguaje específico para describir objetos o situaciones.

Fomente la narración de historias: dele a su hijo la oportunidad de contar historias, ya sea sobre su día, un recuerdo favorito o una aventura imaginaria. Anímelo con preguntas que fomenten los detalles, como "¿Qué pasó después?" o "¿Cómo te sentiste al escuchar eso?". Cree un entorno rico en lenguaje: rodee a su hijo con oportunidades para escuchar y usar lenguaje descriptivo.

Etiquete los elementos de su hogar con palabras específicas, como "manzana roja brillante" en lugar de solo "manzana", y participe en conversaciones que fomenten los detalles.

Elogie los esfuerzos: cuando su hijo utilice un lenguaje descriptivo, celebre sus esfuerzos. El refuerzo positivo lo motivará a seguir utilizando un lenguaje específico en el futuro.

El uso de un lenguaje específico y descriptivo en casa es una forma sencilla pero eficaz de mejorar las habilidades de comunicación de su hijo. Si modela este comportamiento, hace preguntas abiertas y crea oportunidades interesantes para practicar, ayudará a su hijo a desarrollar un vocabulario más rico y a mejorar su capacidad de expresarse. Esta habilidad fundamental le resultará útil durante toda su educación y más allá. ¡Hagamos de nuestro hogar un lugar donde el lenguaje florezca!

Mental Health

News



Meet Auggie! Auggie is a therapy dog that will be with Ms. Kelsey **on Wednesdays**. His job is to help students deal with stress, process their emotions, and boost their academic achievement.



World Kindness Day

World Kindness Day is celebrated on November 13th and encourages people to be kind to others and recognize the good deeds that others already do. The day was initiated in 1998 by the World Kindness Movement, a coalition of nongovernmental organizations from various countries.

Here are some ways to celebrate World Kindness Day:

Perform acts of kindness: You can help a neighbor, compliment a colleague, or donate to a charity.

Spread positivity: You can share uplifting messages on social media or send a positive card to brighten someone's day.

Volunteer: You can offer your time to a local charity or nonprofit organization.

Teach kindness: You can create a school Kindness Google Site to share educational content and Social-Emotional Learning opportunities.

The World Kindness Movement is working to have World Kindness Day officially recognized by the United Nations.

Day of Gratitude

Jeffco will be celebrating a Day of Gratitude on November 20. Gratitude, the practice of recognizing and appreciating the positive aspects of life, has been shown to provide numerous mental health benefits. This simple yet powerful habit has profound impacts on our emotional well-being, relationships, and overall life satisfaction. By focusing on the positives, gratitude helps shift our mindset away from negative thoughts and can foster a greater sense of contentment.

We invite families to participate with us by engaging in simple activities like:

Keeping a gratitude journal - write down what you're grateful for.

Practice a gratitude meditation - find a quiet moment to focus on the good things in your life.

Volunteer - find a cause that is meaningful to you and give your time to help others.

Go for a gratitude walk - take time to notice the beautiful things in your environment.

Express gratitude to others - when someone does something that makes your day/life better, tell them!



Noticias de Salud mental



¡Conoce a Auggie! Auggie es un perro de terapia que estará con la Sra. Kelsey **los miércoles**. Su trabajo es ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés, procesar sus emociones y mejorar su rendimiento académico.



Día Mundial de la Bondad

El Día Mundial de la Bondad se celebra el 13 de noviembre y alienta a las personas a ser amables con los demás y a reconocer las buenas acciones que otros ya realizan. El día fue creado en 1998 por el Movimiento Mundial de la Bondad, una coalición de organizaciones no gubernamentales de varios países.

A continuación se muestran algunas formas de celebrar el Día Mundial de la Bondad:

Realice actos de bondad: puede ayudar a un vecino, felicitar a un colega o donar a una organización benéfica.

Difunde positividad: puedes compartir mensajes alentadores en las redes sociales o enviar una tarjeta positiva para alegrarle el día a alguien.

Voluntariado: Puedes ofrecer tu tiempo a una organización benéfica o sin fines de lucro local.

Enseñe amabilidad: puede crear un sitio de Google sobre amabilidad en la escuela para compartir contenido educativo y oportunidades de aprendizaje socioemocional.

El Movimiento Mundial de Bondad está trabajando para que el Día Mundial de la Bondad sea reconocido oficialmente por las Naciones Unidas.

Día de la Gratitud

El condado de Jeffco celebrará el Día de la Gratitud el 20 de noviembre. Se ha demostrado que la gratitud, la práctica de reconocer y apreciar los aspectos positivos de la vida, proporciona numerosos beneficios para la salud mental. Este hábito simple pero poderoso tiene un profundo impacto en nuestro bienestar emocional, nuestras relaciones y nuestra satisfacción general con la vida. Al centrarnos en los aspectos positivos, la gratitud ayuda a alejar nuestra mentalidad de los pensamientos negativos y puede fomentar una mayor sensación de satisfacción.

Invitamos a las familias a participar con nosotros realizando actividades sencillas como:

Lleva un diario de gratitud: escribe aquello por lo que estás agradecido.

Practica una meditación de gratitud: encuentra un momento tranquilo para concentrarte en las cosas buenas de tu vida.

Sea voluntario: encuentre una causa que sea significativa para usted y done su tiempo para ayudar a otros.

Sal a caminar con gratitud: tómate el tiempo para observar las cosas bellas de tu entorno.

Expresa gratitud a los demás: cuando alguien haga algo que mejore tu día o tu vida, ¡díselo!



Learning Specialist

News

Mrs. Botello, Mrs. Kristin, Mrs. Abby, & Ms. Emily.

Dear Families,

We hope this newsletter finds you well. This month, we want to focus on an essential area of math that can make a big difference in your child's overall success in mathematics: Number Sense. Developing strong number sense helps students feel more comfortable with numbers and mathematical concepts, providing a solid foundation for problem-solving skills they'll use throughout their lives.

What Is Number Sense?

Number sense refers to a child's understanding of numbers and how they relate to each other. It includes skills like:

Recognizing and comparing numbers

Understanding quantities (more or less)

Estimating

Understanding place value

Performing basic mental math (adding, subtracting)

Students with strong number sense can think flexibly about numbers and confidently solve math problems. When we build number sense, we're helping students become better mathematical thinkers!

Why Practice Number Sense at Home?

Practicing number sense at home offers numerous benefits:

Daily Connection with Math: By seeing numbers in their everyday surroundings, students learn that math isn't just something for school—it's all around them!

Builds Confidence: Practicing at home gives children a chance to feel successful with math in a comfortable environment, boosting their confidence.

Strengthens Problem-Solving Skills: Developing number sense helps children approach math problems with strategies that make sense to them, increasing their ability to find solutions independently.

Fun, Simple Activities to Try at Home

Working on number sense can be as easy as fitting a few quick activities into your daily routine. Here are some ideas:

Counting and Sorting: Have your child count objects around the house (like buttons or toys) or help with sorting items by size or color. Sorting helps build pattern recognition and comparison skills.

Math Talk in Daily Routines: Ask questions like, "If we add two more apples to our bag, how many will we have?" or "If I take three grapes away, how many will you have left?" This helps with mental math and understanding of addition/subtraction.

Estimation Games: Practice estimating by asking your child to guess the number of items in a jar or how long a task might take. This builds a sense of quantity and approximation.

Use Number Lines and Dice: Playing board games with number lines or dice helps with counting and number recognition. Encourage your child to think about how far they need to go to reach a target number.

Daily Time Practice: Look at a clock and talk about how many minutes are left until a specific time or how many hours until bedtime. This also reinforces place value concepts and time management.

Let's Work Together!

We're thrilled to partner with you in building your child's math skills. Practicing these number sense activities a few times a week can make a big difference!

Please feel free to reach out if you have any questions or if we can support you with additional

resources.

Warm regards,

The Special Education Team

Noticias de Especialista en aprendizaje

Sra. Botello, Sra. Kristin, Sra. Abby y Sra. Emily.

Estimadas familias: Esperamos que este boletín los encuentre bien. Este mes, queremos centrarnos en un área esencial de las matemáticas que puede marcar una gran diferencia en el éxito general de su hijo en matemáticas: el sentido numérico. Desarrollar un sentido numérico sólido ayuda a los estudiantes a sentirse más cómodos con los números y los conceptos matemáticos, lo que proporciona una base sólida para las habilidades de resolución de problemas que utilizarán a lo largo de sus vidas.

¿Qué es el sentido numérico?

El sentido numérico se refiere a la comprensión que tiene un niño de los números y de cómo se relacionan entre sí. Incluye habilidades como:

Reconocer y comparar números Comprender cantidades (más o menos) Estimar Comprender el valor posicional Realizar cálculos mentales básicos (sumar, restar) Los estudiantes con un fuerte sentido numérico pueden pensar de manera flexible sobre los números y resolver problemas matemáticos con confianza. Cuando desarrollamos el sentido numérico, ¡ayudamos a los estudiantes a convertirse en mejores pensadores matemáticos!

¿Por qué practicar el sentido numérico en casa?

Practicar el sentido numérico en casa ofrece numerosos beneficios:

Conexión diaria con las matemáticas: Al ver números en su entorno cotidiano, los estudiantes aprenden que las matemáticas no son solo algo para la escuela, ¡están en todas partes!

Desarrolla la confianza: practicar en casa brinda a los niños la oportunidad de sentirse exitosos con las matemáticas en un entorno cómodo, lo que aumenta su confianza.

Fortalece las habilidades para resolver problemas: desarrollar el sentido numérico ayuda a los niños a abordar problemas matemáticos con estrategias que tienen sentido para ellos, aumentando su capacidad para encontrar soluciones de forma independiente.

Actividades divertidas y sencillas para hacer en casa Trabajar el sentido numérico puede ser tan fácil como incorporar algunas actividades rápidas a su rutina diaria. A continuación, se ofrecen algunas ideas:

Contar y clasificar: Haga que su hijo cuente objetos que tenga en la casa (como botones o juguetes) o que lo ayude a clasificar objetos por tamaño o color. La clasificación ayuda a desarrollar habilidades de reconocimiento de patrones y comparación.

Conversaciones matemáticas en las rutinas diarias: haga preguntas como: “Si agregamos dos manzanas más a nuestra bolsa, ¿cuántas tendremos?” o “Si quito tres uvas, ¿cuántas te quedarán?” Esto ayuda con el cálculo mental y la comprensión de la suma y la resta.

Juegos de estimación: Practique la estimación pidiéndole a su hijo que adivine la cantidad de elementos que hay en un frasco o cuánto tiempo puede llevar una tarea. Esto desarrolla un sentido de cantidad y aproximación.

Utilice líneas numéricas y dados: Jugar juegos de mesa con líneas numéricas o dados ayuda a contar y reconocer números. Anime a su hijo a pensar en qué distancia debe recorrer para alcanzar un número objetivo.

Práctica diaria del tiempo: mire un reloj y hable sobre cuántos minutos faltan para una hora específica o cuántas horas faltan para la hora de dormir. Esto también refuerza los conceptos de valor posicional y administración del tiempo.

¡Trabajemos juntos!

Estamos encantados de colaborar con usted para desarrollar las habilidades matemáticas de su hijo. ¡Practicar estas actividades de sentido numérico unas cuantas veces a la semana puede marcar una gran diferencia!

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta o si podemos ayudarlo con información adicional.

recursos.

Un cordial saludo, El Equipo de Educación Especial



Family Engagement News

Dear Families

ATTENDANCE in the early grades

I want to share with you some important information that I learned at the FAFSCE National Education Association (Conferences) about school absenteeism. This information can help you understand the importance of children attending school regularly.

Many of our youngest students miss 10 percent of the school year—about 18 days a year or just two days every month. Chronic absenteeism in kindergarten, and even preK, can predict lower test scores, poor attendance and retention in later grades, especially if the problem persists for more than a year. Do you know how many young children are chronically absent in your school or community?

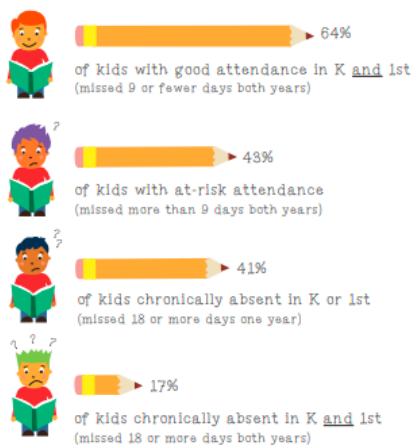
If children don't show up for school regularly, they miss out on fundamental reading and math skills and the chance to build a habit of good attendance that will carry them into college and careers.

Why It Matters

If children don't show up for school regularly, they miss out on fundamental reading and math skills and the chance to build a habit of good attendance that will carry them into college and careers.

Preliminary data from a California study found that children who were chronically absent in kindergarten and 1st grade were far less likely to read proficiently at the end of 3rd grade.

Who Can Read on Grade Level After 3rd Grade?³



³ Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness

What We Can Do



Engage Families

Many parents and students don't realize how quickly early absences can add up to academic trouble. Community members and teachers can educate families and build a culture of attendance through early outreach, incentives and attention to data.



Fix Transportation

The lack of a reliable car, or simply missing the school bus, can mean some students don't make it to class. Schools, transit agencies and community partners can organize car pools, supply bus passes or find other ways to get kids to school.



Address Health Needs

Health concerns, particularly asthma and dental problems, are among the leading reasons students miss school in the early grades. Schools and medical professionals can work together to give children and families health care and advice.



Track the Right Data

Schools too often overlook chronic absence because they track average attendance or unexcused absences, not how many kids miss too many days for any reason. Attendance Works has free data-tracking tools.

These are a few steps that communities and schools can take. How do you think you can help?

Any question call:

Ana contreras

303 982-6064



Noticias de Coordinadora familiar

ASISTENCIA en los primeros grados

Queridas Familias

Quiero compartir con ustedes información importante que aprendí en las Conferencias de la Asociación Nacional de Educación FAFSCE sobre el ausentismo escolar. Esta información puede ayudarle a comprender la importancia de que los niños asistan a la escuela regularmente.

Muchos de nuestros estudiantes más jóvenes faltan el 10 por ciento del año escolar, es decir, aproximadamente 18 días al año o solo dos días al mes. El ausentismo crónico en el jardín de infantes, e incluso en el preescolar, puede predecir calificaciones más bajas en los exámenes, mala asistencia y retención en los grados posteriores, especialmente si el problema persiste durante más de un año. ¿Sabe cuántos niños pequeños están crónicamente ausentes en su escuela o comunidad?

Si los niños no asisten a la escuela regularmente, pierden habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y la oportunidad de desarrollar un hábito de buena asistencia que los llevará a la universidad y a sus carreras profesionales.

Por Qué Importa

Si los niños no asisten regularmente, pierden habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y la oportunidad de crear el hábito de buena asistencia, que los conduce a la universidad y una carrera.

Datos preliminares de un estudio en California encontró que los niños que fueron crónicamente ausentes en kinder y 1er grado tuvieron menos probabilidad de leer a nivel al final del 3er grado.

¿Quién puede leer a nivel después del 3er grado?



Qué Podemos Hacer

Involucrar a las Familias

Muchos padres y estudiantes no saben cómo las ausencias en los primeros años pueden aumentar rápidamente los problemas académicos. Miembros comunitarios y maestros pueden educar a las familias, creando una cultura de asistencia escolar, dando información temprana, incentivos y atendiendo estadísticas.

Hacer Arreglos para Llegar a la Escuela

La falta de un carro o perder el bus escolar causan que algunos niños no vayan a clase. Las escuelas, agencias de transporte y miembros comunitarios pueden organizar viajes compartidos en carro, proveer pases para el bus u otras maneras para que lleguen a la escuela.

Atender las Necesidades de Salud

Problemas de salud infantil, particularmente el asma y los problemas dentales, son de las principales causas de ausentismo escolar durante los primeros años. Escuelas y médicos pueden trabajar juntos y proveer atención médica y recomendaciones a los niños y las familias.

Monitorear los Datos Correctos

Con frecuencia las escuelas ignoran las ausencias crónicas ya que monitorean el promedio de asistencia o ausencias sin excusa, y no cuántos niños faltan muchos días por cualquier razón. Attendance Works tiene herramientas sin costo, para dar seguimiento a estos datos.

**Cualquier pregunta
llamar al:
Ana contreras
303 982-6064**