

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Fecha de aprobación por la junta: 9 de octubre de 2024

Misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar todo su potencial y estar preparado para la vida.

Visión

Roma ISD es una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Creencias fundamentales

Como comunidad orientada a resultados y comprometida con la excelencia, nos adheriremos a los siguientes valores:

Grandes expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovación con propósito

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma está ubicado en la frontera entre Texas y México, en el corazón del condado de Starr, y es un proveedor líder de educación de Prekínder hasta el 12^{mo} grado para aproximadamente 6,000 estudiantes. Con su sede en Roma, Texas, el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma está compuesto por 10 campus, incluyendo seis escuelas primarias (PreK3 - 5^{to}), dos escuelas intermedias (6^{to} - 8^{vo}), una escuela secundaria (9^{no} - 12^{mo}), un centro de orientación y enseñanza (6^{to} - 12^{mo}) y un centro LIFE para estudiantes mayores de 18 años. A los estudiantes se les brinda una gama completa de servicios, opciones educativas y actividades extracurriculares para satisfacer sus diversas necesidades. Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian según nuestra inscripción. Ha habido una ligera disminución en la inscripción de aproximadamente el 2% anual debido a la movilidad y la nueva escuela autónoma que ingresa al área. Si bien nuestra inscripción ha estado disminuyendo, nuestros números en riesgo han aumentado. Nuestro distrito ofrece varias oportunidades de inscripción doble a través de colegios y universidades locales, así como numerosos grupos de carreras y programas de estudio. Nuestro plan distrital guía y crea programas que se utilizan para garantizar que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma realiza una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios cada año en un esfuerzo por proporcionar programas de la más alta calidad y operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director de programa o supervisor de las diversas áreas del distrito junto con los miembros requeridos del Equipo del Comité de Mejora Educativa del Distrito (DEIC). Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el desempeño estudiantil y cumplir con los exigentes estándares académicos y de desempeño. Este proceso crítico es el trabajo previo al desarrollo de los planes de mejora del distrito y del campus y las decisiones con respecto a la justificación del uso de fondos locales, estatales y federales. Las proyecciones demográficas actuales han sido precisas y han permitido al distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su población estudiantil en constante cambio.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La cantidad de estudiantes del distrito identificados como en riesgo ha aumentado levemente cada año durante los últimos 4 o 5 años. Durante este tiempo, las puntuaciones de las evaluaciones estatales de los estudiantes en riesgo han sido muy comparables y, en algunos niveles de grado académico, incluso superiores a los de toda la población estudiantil.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: #2 Aunque la matrícula del distrito ha disminuido ligeramente durante los últimos años, la cantidad de estudiantes en riesgo ha aumentado levemente cada año. **Causa raíz:** Como nuestro distrito está ubicado en la frontera, ha habido una afluencia de inmigrantes a nuestro distrito que se consideran en riesgo.

Planteamiento del problema 2: Tenemos dificultades para cubrir puestos maestros. **Causa raíz:** Debido a que vivimos en zonas rurales, es difícil conseguir maestros para determinados puestos maestros.

Planteamiento del problema 3: Existe una disparidad entre la cantidad de estudiantes masculinos y femeninos que participan en ciertos programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE). **Causa raíz:** Hay una falta de reclutamiento estratégico en algunos de los programas de estudio.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En la primavera de 2024, aproximadamente 3,800 estudiantes de Roma ISD de 3^{ro} - 12^{mo} grado participaron en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) o en las evaluaciones de fin de curso (fin de curso) de STAAR. Los resultados de este año muestran que Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) e ingeniería I y II demostraron una mejora en la mayoría de los niveles de grado académico.

El Departamento de Educación Especial de Roma ISD atiende a 730 estudiantes. Según los resultados de la evaluación de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) de 2023, se nos clasificó como un nivel de determinación 2 de “necesita asistencia”. Tenemos un alto índice de abandono escolar en comparación con el estado. Nuestros estudiantes de educación especial tienen dificultades con inglés I y II y biología en el nivel de la escuela secundaria. Nuestros estudiantes también necesitan ayuda en estudios sociales en el nivel de la escuela intermedia.

Estudiantes de inglés

Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) Según los datos de CCMR de 2023-2024, el 69% de los estudiantes cumplieron con los puntos necesarios para CCMR. Los maestros y consejeros deben asegurarse de que todos los estudiantes estén inscritos en un programa de estudio que les permita completar sus estudios siguiendo una secuencia adecuada de cursos y obteniendo una certificación basada en la industria.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El porcentaje de estudiantes que lograron “**cumplir**” con las expectativas de nivel de grado académico en RLA de 3^{ro} - 8^{vo} grado e ingeniería I y II aumentó de 1 a 9 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de nivel de “**dominar**” aumentó de 1 a 11 puntos porcentuales en todos los niveles de grado académico.

Las puntuaciones de STAAR (2023-24) indican un aumento de 3 a 13% en el desempeño de los estudiantes en el nivel “**cumplir**” en matemáticas de 3^{ro} - 8^{vo} grado y álgebra I, con un aumento significativo de 11% en matemáticas de 8^{vo} grado y de 13% en álgebra I. El desempeño en el nivel de “**dominar**” aumentó entre 1 y 12 puntos porcentuales en 4^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grado y en álgebra I, con un aumento significativo de 12% en álgebra I.

El porcentaje de estudiantes que lograron “**cumplir**” con las expectativas del nivel de grado académico en ciencias aumentó de 2 a 5 puntos porcentuales en ciencias y biología de 8^{vo} grado. Ciencias de 8^{vo} grado también demostró un aumento de 2% en los estudiantes que obtuvieron puntajes en el nivel de “**dominar**”.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que pasan a 6^{to} grado no mantienen el mismo nivel de desempeño en las evaluaciones estatales que tenían antes en el nivel primario. **Causa raíz:** Los estudiantes pasan de un maestro a varios maestros.

Planteamiento del problema 2: Las puntuaciones de estudios sociales de 8^{vo} grado (2023-24) indican que los estudiantes están obteniendo una puntuación de 60 % “aproximar”, una disminución de 4% con respecto al año anterior. **Causa raíz:** Hay una gran cantidad de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el currículo estatal de estudios sociales y hay una cantidad limitada de tiempo para cubrir todas las expectativas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Las evaluaciones de preparación para el Kínder indican la necesidad de mejorar en todas las áreas. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no tienen acceso a oportunidades educativas tempranas como Prekínder, *Head Start*, *Rising Star Daycares*, etc.

Planteamiento del problema 4: Existe una brecha de desempeño entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de educación especial. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional en el proceso de identificación, intervenciones específicas y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes que toman inglés I (61%) tienen un desempeño inferior al nivel estatal (67%) y regional (63%). Los estudiantes que toman inglés II (63%) tienen un desempeño inferior al nivel estatal (74%) y regional (71%). **Causa raíz:** Una disparidad entre el currículo escrito, enseñado y evaluado.

Planteamiento del problema 6: No todos los estudiantes de nivel superior obtienen créditos de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa raíz:** No todos los estudiantes obtienen certificaciones basadas en la industria.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Currículo/evaluación

Las comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito han ayudado a mejorar el aprendizaje en el trabajo y a desarrollar la capacidad de los maestros. Durante el verano y durante todo el año escolar, los equipos de currículos se reúnen para revisar, ajustar y actualizar los mapas y evaluaciones curriculares del distrito en consecuencia.

Educación profesional y técnica

Actualmente, el distrito ofrece 12 de los 14 grupos de Educación Técnico-Profesional (CTE) estatales aprobados. Los grupos incluyen: 1. Agricultura, alimentos y recursos naturales; 2. Arquitectura y construcción; 3. Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones; 4. Marketing empresarial y finanzas; 5. Educación y capacitación; 6. Ciencias de la salud; 7. Hostelería y turismo; 8. Servicios humanos; 9. Tecnología de la información; 10. Derecho y servicio público; 11. Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); 12. Transportación, distribución y logística

Educación especial

El programa de educación especial de Roma ISD proporciona instrucción, adaptaciones y servicios relacionados a estudiantes elegibles que necesitan servicios de educación especial para progresar en la escuela y que tienen una o más de las condiciones de discapacidad según los criterios estatales y federales.

Educación compensatoria estatal

El propósito de SCE es mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo a través de servicios de instrucción directa. Roma ISD utiliza los quince criterios delineados en el Código de Educación de Texas 29.081 para identificar a los estudiantes que son elegibles.

Educación Bilingüe

Actualmente, Roma ISD tiene aproximadamente 4,951 estudiantes inscritos como estudiantes de inglés/bilingües emergentes y 291 estudiantes monitoreados en un programa bilingüe de salida tardía. Los campus de primaria atienden a 2,530 estudiantes en educación bilingüe. Los campus de secundaria atienden a 2,421 estudiantes en el programa de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) *Pull Out*. El programa bilingüe/ESL se evalúa anualmente.

Atlético

Roma ISD ofrece 25 actividades extracurriculares a través del Departamento de Atletismo para estudiantes varones y hembras, que van desde deportes competitivos, danza, *cheerleaders* y un programa de entrenadores atléticos para estudiantes.

Dotados y talentosos

El programa para estudiantes superdotados y talentosos (G/T) de Roma ISD llevará a cabo una fase anual de nominación, evaluación y selección para identificar a los estudiantes cuyas habilidades les permitan ampliar su aprendizaje más allá del currículo básico. El programa para estudiantes superdotados y talentosos continúa creciendo y expandiéndose en todo el distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes excepcionales. Además, Roma ISD llevará a cabo una evaluación anual del programa para estudiantes dotados y talentosos. En esta evaluación del programa participan estudiantes, maestros, padres y administradores.

Plan 504/En riesgo

Utilizamos el Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) para atender las necesidades de todos los estudiantes que están experimentando dificultades o necesitan adaptaciones.

Personal

Según el informe de datos de 2022-2023 de Agencia de Educación de Texas (TEA), Roma ISD tiene un total de 1,082.4 empleados a tiempo completo (FTE) en su personal. El total de empleados a tiempo completo (FTE) de los maestros es de 431.5, con un salario maestro promedio de \$58,244. Un total de 26.3% de los maestros del distrito tienen 5 años de experiencia o menos. El promedio de años de experiencia de los maestros es de 11.8. Un total del 21.9% de los maestros tienen un título avanzado.

Finanzas

Según el informe de datos de resumen de 2022-23 de TEA, Roma ISD tenía un saldo de fondos de \$43,723.939 (31/8/2023). Los gastos de instrucción totales para 2022-2023 fueron de \$50,777,884 para 5,960 estudiantes. Los gastos de instrucción por estudiante para 2022-2023 fueron de \$8,519.78.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Currículo/evaluación

En Roma ISD se ha implementado un sistema de crecimiento continuo. Este sistema se supervisa continuamente para garantizar la alineación entre el currículo escrito, enseñado y evaluado en todas las áreas temáticas. Las evaluaciones de todo el distrito se crean con el aporte del equipo de currículo y se implementan en todo el distrito cada seis semanas.

Educación profesional y técnica

El grupo de ciencias de la salud es uno de los programas más grandes que ofrecemos. Hay 5 programas dentro de este grupo. Tenemos 26 programas de estudio.

Educación especial

El Programa de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma trabaja para garantizar que todos los niños con discapacidades sean ubicados, evaluados e identificados y que se les brinde una Educación Pública Gratuita y Adecuada (FAPE). El progreso de los estudiantes se monitorea cada seis semanas y los Plan Individual de Educación (IEP) se revisan anualmente para garantizar que estamos satisfaciendo sus necesidades educativas.

Educación compensatoria estatal

Los estudiantes identificados como en riesgo tienen un desempeño comparable al del grupo de todos los estudiantes en la mayoría de las evaluaciones estatales. Los campus utilizan fondos de SCE para brindar servicios de instrucción directa a los estudiantes en riesgo.

Educación Bilingüe

Todos los estudiantes de inglés/estudiantes bilingües emergentes en Roma ISD reciben servicios de maestros bilingües o de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) totalmente certificados. El comité de evaluación de competencia lingüística (Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)) de cada campus en Roma ISD evalúa y monitorea el progreso y las intervenciones de todos los estudiantes en el programa bilingüe durante todo el año escolar.

Atletismo

Durante el año escolar 2020-2021, nuestros estudiantes atletas de Roma ISD experimentaron un gran éxito a través de nuestros programas extracurriculares. Ganaron 1 campeonato estatal, 3 honores académicos estatales, 11 honores académicos distritales, 15 clasificatorios regionales, 16 clasificatorios de área, 4 campeonatos distritales por equipos, 10 equipos avanzaron a los playoffs y 118 honores distritales.

Dotados y talentosos

Se espera que los estudiantes participen en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) y compartan su proyecto con la comunidad. Todos los campus exponen a sus estudiantes a numerosas experiencias educativas. Roma ISD se compromete a garantizar que los maestros del área central reciban las 30 horas de desarrollo profesional, así como la actualización anual de 6 horas que se requiere.

Plan 504/En riesgo

Las necesidades individuales son identificadas y atendidas por todos los maestros del salón de clases.

Personal

Los salarios de nuestros maestros han seguido aumentando año tras año y se han mantenido competitivos con los de otros distritos de nuestra zona.

Finanzas

El mayor gasto en alumnos se registró en el área de “servicios de educación básica” con un 41.5%, mientras que el segundo más alto fue “educación compensatoria estatal” con un 10.3%.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes deportistas de Roma ISD sufrieron una notable pérdida de aptitud física, enriquecimiento moral y disciplina en conjunción con los objetivos educativos.

Planteamiento del problema 2: A medida que los programas de estudio continúan expandiéndose, se necesitan instalaciones y maestros para satisfacer la demanda de estos cursos de manera adecuada. **Causa raíz:** El estado exige que los estudiantes reciban certificaciones basadas en la industria y que los estudiantes completen sus estudios, lo que significa que deben inscribirse en al menos tres cursos Educación Técnico-Profesional (CTE) consecutivos a lo largo de su carrera en la escuela secundaria.

Planteamiento del problema 3: Los datos de evaluación estatal indican la necesidad de mejorar la lectura, la escritura y la literatura en la enseñanza secundaria. **Causa raíz:** Una disparidad entre el currículo escrito, enseñado y evaluado, y la adherencia a un programa de escritura estructurado a nivel de distrito.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma se enorgullece de enfatizar la importancia de la comunicación y de garantizar que se tengan en cuenta las opiniones de todas las partes interesadas. Renovamos nuestro instrumento de evaluación de las necesidades de percepción para incluir las aportaciones de los maestros y los padres. Un total de 490 padres respondieron a esta encuesta en línea sobre la percepción de los padres. Un total de 285 maestros respondieron a la encuesta en línea sobre la percepción de los maestros.

Evaluación de las necesidades de percepción de los maestros del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma de 2024

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual puntuando cada afirmación en una escala de 1 (no se aplica) a 5 (se aplica). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Estadísticas demográficas

Los maestros y administradores analizan e interpretan la información demográfica de los estudiantes cada seis semanas. 4.7

Los maestros y la administración analizan la información de asistencia y toman medidas con prontitud si es necesario. 4.7

Los maestros identifican a los estudiantes con dificultades y de alto desempeño y les brindan oportunidades para cumplir o superar las expectativas establecidas por ellos mismos. 4.8

Logros estudiantiles

Todos los datos de las pruebas son desglosados y analizados por los maestros y administradores del campus de manera oportuna. 4.8

Todos los datos de las pruebas se utilizan para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes. 4.8

Los resultados de los datos de las pruebas se comparan con los resultados locales, regionales y estatales según corresponda para crear objetivos académicos y evaluar la efectividad del programa para planificar el éxito académico de los estudiantes. 4.8

Se analizan el índice de asistencia, el índice de finalización, los planes de graduación, el índice de graduación y el índice de deserción (cuando corresponda) para determinar los planes de intervención del campus. 4.7

Cultura y entorno escolar

Las interacciones entre estudiantes y maestros son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.8

Los administradores trabajan, se comunican y colaboran eficientemente con los maestros, lo que genera un entorno y una cultura positivas en el campus. 4.7

La participación de los padres y la familia es una parte activa de nuestro campus y se considera un factor importante en el desempeño de los estudiantes. 4.6

Se comunican altas expectativas centradas en el desempeño académico a los miembros del personal, los estudiantes y los padres/la comunidad. 4.8

Se espera que los estudiantes cumplan con los estándares estatales de aprendizaje reconocidos y establecidos conjuntamente por programas especiales y maestros regulares. 4.9

Todo el personal de la escuela cree que todos los estudiantes pueden aprender, siempre que se disponga del tiempo y los recursos necesarios. 4.8

Los Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) son una parte integral de las declaraciones de visión y misión del distrito y del campus. 4.7

Los PLC brindan al personal la oportunidad de trabajar en colaboración en ciclos de investigación colectiva que dan como resultado un mejor aprendizaje de los estudiantes y el personal. 4.7

Calidad del personal/desarrollo profesional

Se hace esfuerzo en los temas de desarrollo profesional mediante la colaboración con los maestros para determinar la relevancia y prioridad de los temas. 4.6

Las oportunidades de desarrollo profesional son relevantes para el programa de instrucción. 4.6

El desarrollo profesional se apoya con tiempo y otros recursos necesarios. 4.6

El desarrollo profesional enfatiza la mejora en la impartición de capacitación que es rigurosa y desafiante, y conduce a un mayor desempeño estudiantil. 4.6

El proceso del (PLC) de compartir prácticas de enseñanza innovadoras y óptimas entre los maestros conduce a una instrucción de alta calidad. 4.7

Currículo, instrucción y evaluación

Los maestros disponen de los materiales y recursos necesarios para impartir una enseñanza adecuada y de calidad. 4.6

Los maestros implementan eficientemente una variedad de métodos y estrategias de enseñanza. 4.8

Los maestros y los estudiantes gestionan y maximizan eficientemente el uso del tiempo de clase. 4.8

Los administradores se aseguran de que las interrupciones en el tiempo de instrucción se reduzcan al mínimo. 4.7

Los maestros implementan estrategias de manera efectiva para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados con éxito para maximizar el aprendizaje. 4.9

Los programas de instrucción para poblaciones especiales abordan eficientemente las necesidades de los estudiantes para alcanzar altos estándares académicos. 4.7

Los líderes instructivos planifican, promueven y supervisan cuidadosamente las prácticas instructivas, como la alineación del currículo, la evaluación de los estudiantes y el desarrollo profesional. 4.8

Los objetivos, actividades, materiales y evaluaciones instructivos de los maestros están alineados con los estándares estatales. 4.9

Los objetivos y los resultados deseados se basan en el análisis de datos, se expresan en términos mensurables y se comunican a los maestros, estudiantes y padres. 4.9

Compromiso familiar y comunitario

Los procedimientos para la participación de los padres y la familia se comunican claramente a los padres y se utilizan de manera sistemática. 4.7

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades en relación con el éxito de sus hijos mediante diversos métodos (manual del estudiante, capacitaciones, reuniones, sitio web, medios locales, etc.) 4.7

La comunicación con los padres y el personal es frecuente y se realiza en el idioma principal de los padres utilizando una variedad de métodos de comunicación. 4.8

Las reuniones de participación de padres y familias se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una variedad de temas. 4.8

Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en la escuela y participar en eventos escolares durante todo el año escolar. 4.7

Contexto y organización escolar

Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje apropiado para todos los estudiantes. 4.8

La escuela mantiene procedimientos de operación de emergencia para mantener un entorno seguro y protegido para todos. 4.9

Las instalaciones escolares son apropiadas para el desarrollo de los estudiantes con el fin de llevar a cabo nuestro objetivo educativo. 4.8

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón de clases, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.8

La escuela cuenta con procedimientos establecidos que permiten una comunicación abierta sobre inquietudes y problemas que afectan al campus. 4.8

La toma de decisiones basada en el sitio es una parte integral del proceso de toma de decisiones en el campus. 4.7

Los líderes educativos reconocen y celebran las contribuciones de todas las partes interesadas. 4.7

Los maestros consideran que los administradores poseen conocimientos pedagógicos relevantes, así como habilidades de liderazgo apropiadas. 4.7

Tecnología

La impartición de capacitación se mejora mediante la integración de la tecnología en el salón de clases. 4.8

La administración del campus enfatiza y fomenta las estrategias de tecnología educativa que conducen a un mayor desempeño estudiantil. 4.8

Las sesiones de desarrollo profesional se centran en mejorar el uso efectivo de la tecnología educativa en el salón de clases. 4.7

Todos los maestros tienen a su disposición hardware y software para mejorar eficientemente la impartición de la capacitación. 4.7

Los recursos tecnológicos educativos, la infraestructura tecnológica y las redes son apropiados y adecuados para nuestros programas y necesidades educativas. 4.7

Evaluación de las necesidades de percepción de los padres del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma 2024

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual puntuando cada afirmación en una escala de 1 (no se aplica) a 5 (se aplica). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Comunicación

Se notifica a los padres cuando sus hijos están ausentes de la escuela. 4.7

Se notifica a los padres cuando sus hijos tienen dificultades académicas con sus calificaciones. 4.3

Se notifica a los padres cuando sus hijos tienen un desempeño académico excelente. 4.3

La comunicación con los padres se realiza en un lenguaje y formato que los padres puedan entender. 4.9

La comunicación entre la escuela y los padres es regular y consistente. 4.3

La comunicación entre los maestros y los padres es regular y consistente. 4.2

Logros estudiantiles

Los datos académicos de los estudiantes (calificaciones, resultados de exámenes estatales) se comparten con los padres en un formato fácil de entender y en un idioma que los padres entienden. 4.8

Los padres pueden monitorear las calificaciones de sus hijos en línea. 4.3

Los maestros publican las calificaciones en línea semanalmente. 3.8

En la escuela de mi hijo se reconocen y celebran los logros de los estudiantes. 4.6

En la escuela de mi hijo los estudiantes tienen un desempeño académico excelente. 4.5

La escuela proporciona recursos para que los estudiantes sobresalgan académicamente (acceso a tecnología, libros de texto, materiales para clase, etc.)
4.8

Cultura y entorno escolar

Las interacciones entre padres y maestros son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.6

Las interacciones entre padres y administradores son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.6

La participación de los padres y la familia es una parte activa de la escuela de mi hijo. 4.6

La participación de los padres y la familia se considera un factor importante en el desempeño estudiantil en la escuela de mi hijo. 4.6

Se comunican a los padres y a la comunidad expectativas altas centradas en el desempeño académico. 4.6

Los padres son bienvenidos y valorados en la escuela de mi hijo. 4.6

Mi hijo se siente bienvenido y valorado en la escuela. 4.7

Los padres se sienten cómodos expresando sus preocupaciones. 4.6

Participación de los padres y la familia

Los procedimientos para la participación de los padres y la familia se comunican claramente a los padres y se utilizan de manera sistemática. 4.5

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades en el éxito de sus hijos mediante diversos métodos (manuales para estudiantes, reuniones, sitio web, medios locales, etc.) 4.6

Las reuniones de participación de padres y familias se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una variedad de temas. 4.6

Las escuelas reconocen y celebran las contribuciones de todos los padres. 4.5

Las escuelas animan a los padres y a las familias a ofrecerse como voluntarios. 4.3

Las escuelas alientan a los padres y familias a participar en eventos escolares durante todo el año escolar. 4.5

Contexto y organización escolar

Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje apropiado para todos los estudiantes. 4.8

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón de clases, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.7

La escuela cuenta con procedimientos establecidos que permiten una comunicación abierta sobre inquietudes y problemas que afectan al campus. 4.5

Fortalezas de las percepciones

La mayoría de las respuestas reflejaron una actitud positiva. En la encuesta de percepción de los maestros, todas las calificaciones se mantuvieron por encima de 4.6. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en el área de currículo, instrucción y evaluación. Esto refleja el fuerte compromiso que Roma ISD ha puesto en estas áreas. En la encuesta de percepción de los padres, todas las calificaciones se mantuvieron por encima de 3.8. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en el área de contexto y organización escolar. Esto refleja el fuerte compromiso que Roma ISD ha puesto en mantener un entorno de aprendizaje positivo y apropiado.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los maestros sienten que el desarrollo profesional que reciben no es relevante para su situación y que no se les asigna suficiente tiempo ni recursos. **Causa raíz:** Los datos específicos del área de contenido no se presentan antes del inicio de la sesión de desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 2: No hay suficiente comunicación con los padres sobre el progreso académico de sus hijos. **Causa raíz:** La falta de jornadas de puertas abiertas y de encuentros con los maestros ha provocado una menor comunicación.

Planteamiento del problema 3: Los padres sienten que los maestros no publican las calificaciones de manera oportuna. **Causa raíz:** La administración del campus y los maestros deben enfatizar la importancia de publicar las calificaciones de manera oportuna. Además, la administración debe supervisar la publicación de las calificaciones.

Planteamiento del problema 4: Es necesario apoyar el bienestar de los estudiantes y el personal, en particular en el área de la salud mental. **Causa raíz:** Debido a los efectos persistentes del COVID-19, los problemas de salud mental y otros problemas relacionados han pasado a primer plano en todo el distrito escolar, la región y el estado.

Planteamiento del problema 5: No se percibe a los padres como colaboradores activos y contribuyentes al éxito general del distrito escolar. **Causa raíz:** Los maestros y administradores no ven el valor y la importancia de la participación de los padres en todo el distrito escolar.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

Metas

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Se implementarán el 100% de los protocolos de seguridad en todo el distrito para que el personal y los estudiantes se sientan seguros.

Fuentes de datos de evaluación: Protocolos de seguridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar, Roma ISD brindará a todos los estudiantes y al personal acceso a servicios de salud mental a través de los consejeros escolares y el Consejero Profesional Licenciado (LPC) mediante servicios directos y sesiones de desarrollo profesional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Roma ISD brindará oportunidades de capacitación y recursos para el personal a través de seminarios web y materiales que abordan estrategias para apoyar la salud mental y las necesidades socioemocionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre la salud mental y el impacto del trauma en el bienestar mental y emocional de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los deberes de los oficiales de policía, los oficiales de recursos escolares y el personal de seguridad de Roma ISD serán claros y se compartirán con el superintendente según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión clara de los deberes de estas personas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: jefe de policía</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Roma ISD brindará capacitación a todo el personal del campus sobre prácticas informadas sobre trauma según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal podrá servir mejor a nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Roma ISD identificará programas y recursos para abordar el aprendizaje socio emocional, la educación del carácter, la educación en salud mental, la prevención del suicidio, la prevención del acoso escolar, el abuso sexual, el tráfico sexual, la prevención de la violencia y otros malos tratos a los estudiantes según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar el bienestar de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Roma ISD identificará procedimientos para abordar la violencia en el noviazgo creados y comunicados por consejeros y personal escolar con enfoque en el uso del abuso físico, sexual, verbal y emocional con la intención de dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación de noviazgo según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los signos de violencia en el noviazgo para abordar las necesidades de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Roma ISD establecerá pautas y procedimientos para garantizar que se realicen auditorías continuas de las puertas internas y externas de los edificios en todo el distrito para garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal.

Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Roma ISD mantendrá simulacros de seguridad continuos mensualmente siguiendo los Protocolos de Respuesta de Seguridad (SRP) para todos los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los simulacros de seguridad/SRP programados darán como resultado un entorno de aprendizaje y trabajo seguro.

Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar capacitaciones continuas sobre tiradores activos a todo el personal utilizando la técnica de esconderse/correr/luchar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes y personal.

Personal responsable del seguimiento: jefe del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Roma y subjefe de policía y oficiales de policía

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Cuatro veces al día, la policía recorre cada edificio escolar para asegurarse de que todas las puertas estén cerradas e informa al departamento de policía a través de un código QR para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes y personal

Personal responsable del seguimiento: jefe y subjefe de policía

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los campus de Roma ISD mantendrán vestíbulos cerrados en todos los campus para que todos los visitantes (incluido todo el resto del personal escolar), padres y trabajadores de servicios de entrega puedan registrarse y obtener autorización para ingresar al edificio escolar por parte de la recepcionista de la oficina principal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes, personal y la comunidad en general.

Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: El uso del sistema electrónico *Raptor* para examinar a todos los visitantes del campus escolar, incluyendo posibles delincuentes sexuales, que utilicen una licencia de conducir válida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad y bienestar general de todos los estudiantes y el personal.

Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar, director del campus y recepcionistas de la oficina principal.

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El uso de tarjetas de lectura magnéticas o identificaciones del personal mediante puntos de acceso específicos para que todos los miembros del personal en cada campus ingresen a su respectivo edificio escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad y bienestar general de todos los estudiantes y el personal.

Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar, directores de campus y personas designadas por los directores

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Roma ISD organizará sesiones después de clases y durante los fines de semana en las que los estudiantes participarán en actividades físicas para promover la salud y el bienestar a través del deporte. Esto ayudará a los estudiantes a tener un mejor desempeño académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes participará en actividad física, lo que dará como resultado estudiantes más saludables y capaces de aprender.

Personal responsable del seguimiento: entrenadores de educación física del campus

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará capacitación al personal durante todo el año escolar.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades de capacitación y recursos para el personal a través de seminarios web y materiales que aborden los procedimientos operativos estándar y el análisis de peligros de los puntos críticos de control.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor conocimiento de cómo mantener seguro al personal y todos los alimentos que servimos a los estudiantes del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de nutrición infantil de Roma</p>

Objetivo 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR - Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: El personal de transportación recibirá capacitación sobre el uso de Resucitación Cardio Pulmonar (CPR), Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI), viaje en autobús antes del viaje y realizará pruebas físicas y de drogas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI) para todos los conductores de autobuses y monitores de autobuses de educación especial.

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Roma ISD alinearé las actividades y los recursos instructivos mediante el intercambio y el desarrollo de planes de acción de liderazgo del campus basados en datos de referencia de 6 semanas para aumentar el desempeño de los estudiantes en todas las áreas temáticas evaluadas un 5% en “cumplir” y un 3% en “dominar” para garantizar altos niveles de aprendizaje estudiantil según lo medido por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el 3 de mayo de 2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de gastos; puntuaciones de exámenes; puntuaciones de punto de referencia utilizando Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) y *Edspire*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD implementará un proceso de solicitud de requisición para proporcionar materiales, suministros y recursos que necesitan los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales y locales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Roma ISD creará y supervisará procedimientos de identificación para oportunidades de tutoría y enriquecimiento para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor puntuación en evaluaciones estatales y locales

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Roma ISD planificará y creará un informe de gastos de verano, incluyendo la asignación de un presupuesto de recursos para garantizar un año académico extendido, incluyendo programas académicos y de enriquecimiento de verano para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño académico

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar visitas a los campus y a los salones de clases, y capacitaciones del distrito para revisar y alinear los cronogramas de instrucción (cada seis semanas), en función de los resultados de los estudiantes. Asegurar una alineación estricta entre lo escrito, lo enseñado y lo evaluado. Monitorear la implementación/entrega de instrucción/evaluación cada seis semanas. Proporcionar los recursos necesarios y el tiempo para la planificación del currículo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Analizar y compartir los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), datos de evaluación local de 6 semanas y datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mediante Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) y *Edspire*) con el liderazgo del campus para ayudar a establecer metas y objetivos y medir las fortalezas y debilidades del campus. Identificar (lo que no es negociable), planificar en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar el software de DMAC y *Edspire* para supervisar los objetivos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) evaluados en todas las áreas temáticas (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) durante cada período de instrucción de 6 semanas. Brindar oportunidades de “desglose” en profundidad para garantizar la claridad sobre “qué, cómo” y el nivel de rigor esperado de cada TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Roma ISD establecerá e implementará un programa de ausentismo escolar para que, para mayo de 2025, todos los grupos de población estudiantil alcancen un índice de graduación mínima de 90% y un índice de deserción escolar inferior a 1.8% en el informe del distrito de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe del distrito de RDA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD supervisará el trabajo del comité de Respuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)/plan 504/educación especial/y Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) para garantizar que todos los estudiantes (incluyendo las poblaciones especiales) reciban las adaptaciones y el apoyo necesarios para progresar con éxito con su cohorte hacia la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de graduación; disminución del índice de deserción escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de servicios estudiantiles y director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Roma ISD proporcionará materiales y recursos instructivos de alta calidad para que el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de “aproximar” o superior al nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumente a +95% en la primaria y +85% en la secundaria para junio de 2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de lectura de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD implementará y supervisará que todas las escuelas primarias cumplan con los requisitos de HB1416 a través de la documentación Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) para que las oportunidades de aprendizaje acelerado, tutoría adicional (antes y después de la escuela) y campamentos de los sábados se implementen con éxito para los estudiantes elegibles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Roma ISD asignará recursos para garantizar que todas las escuelas brinden tiempo adicional a los maestros para actualizar el currículo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impartición de clases mejorada y capacitación más específica

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas del distrito 3

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Roma ISD monitoreará los informes de progreso del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI)-*Circle*/Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA) y los compartirá y planificará con los directores de los respectivos campus para garantizar que el porcentaje de estudiantes de Prekínder y Kínder que obtengan una puntuación a nivel de grado académico o superior en lectura en la Evaluación CLI-*Circle*/KEA aumente a más del 80% para junio de 2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación CLI-*Circle*/KEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD trabajará con el liderazgo del campus a través de reuniones con el director y la administración del campus para garantizar que todas las escuelas primarias brinden oportunidades de aprendizaje acelerado, tutoría adicional (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Roma ISD proporcionará datos de evaluación desagregados de 6 semanas a todos los campus escolares para que las áreas de instrucción específicas se concentren durante las reuniones de planificación curricular de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impartición de clases mejorada e instrucción más específica</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Roma ISD supervisará el proceso de solicitud y la inscripción de maestros, el progreso y la finalización de las academias de ciencias de la lectura para garantizar que todos los maestros de Kínder hasta 3^{er} grado completen todos los requisitos de capacitación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Roma ISD establecerá metas y objetivos utilizando datos de evaluación de estudiantes del campus (CIRCLE, KEA y datos de evaluación local) para medir las fortalezas y debilidades del campus e identificar un plan de acción (no negociable) en consecuencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Desarrollar la capacidad de los maestros ampliando las oportunidades de desarrollo profesional para mejorar y garantizar la claridad en la entrega de habilidades de alfabetización temprana. -Plataforma CLI - región uno -<i>FrogStreet</i></p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Roma ISD implementará y proporcionará los recursos necesarios para un currículo de matemáticas que garantice el éxito de todos los estudiantes para junio de 2025. (+95% “aproximar” - primaria y +90% “aproximar” - secundaria)

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de matemáticas de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Usando las pautas de HB1416, Roma ISD requerirá que las escuelas brinden oportunidades de aprendizaje acelerado, tutoría adicional (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Roma ISD proporcionará datos de evaluación desglosados de 6 semanas a todos los campus escolares para que las áreas de instrucción específicas se concentren durante las reuniones de planificación curricular de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impartición de clases mejorada y capacitación más específica

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Roma ISD implementará un plan de desarrollo del personal para garantizar que todos los maestros de Kínder hasta 3^{er} grado completen estrategias de desarrollo profesional en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Roma ISD establecerá metas y objetivos utilizando datos de evaluación de estudiantes del campus (CIRCLE, KEA y datos de evaluación local) para medir las fortalezas y debilidades del campus e identificar un plan de acción (no negociable) en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Roma ISD implementará un plan estratégico del superintendente para revisar y alinear los cronogramas de instrucción (cada seis semanas) en función de los resultados de los estudiantes, garantizar una alineación estricta entre lo escrito, lo enseñado y lo evaluado, y monitorear la implementación/entrega de instrucción/evaluación cada seis semanas para asignar los recursos necesarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Roma ISD seguirá el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para garantizar que todos los maestros se reúnan para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La agenda semanal incluirá: * Revisar el estado del campus * Identificar los aspectos no negociables * Planificar la entrega de instrucción * Determinar los niveles de campo de los estudiantes * Identificar las áreas y los estudiantes que necesitan intervención * Desarrollar planes de intervención * Compartir/discutir estrategias * Dimensión semanal de los Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) * Monitorear las estrategias de crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 6: Roma ISD monitoreará los datos de progreso del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) - *Circle*/Evaluación de Entrada a Kínder de Texas (KEA) para garantizar que el porcentaje de estudiantes de Prekínder y Kínder que obtengan una puntuación a nivel de grado académico o superior en matemáticas en la evaluación CLI-*Circle*/KEA aumente a más de 80% para junio de 2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación CLI- *Circle*/KEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD requerirá que las escuelas brinden oportunidades de aprendizaje acelerado, tutoría adicional (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Roma ISD proporcionará datos de evaluación desglosados de 6 semanas a todos los campus escolares para que las áreas de instrucción específicas se concentren durante las reuniones de planificación curricular de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impartición de clases mejorada y capacitación más específica

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Roma ISD implementará un plan de desarrollo del personal para garantizar que todos los maestros desde Kinder hasta 3^{er} grado completen estrategias de desarrollo profesional en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Roma ISD establecerá metas y objetivos utilizando datos de evaluación de estudiantes del campus (CIRCLE, KEA y datos de evaluación local) para medir las fortalezas y debilidades del campus e identificar un plan de acción (no negociable) en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Roma ISD implementará un plan estratégico del superintendente para revisar y alinear los cronogramas de instrucción (cada seis semanas) en función de los resultados de los estudiantes, garantizar una alineación estricta entre lo escrito, lo enseñado y lo evaluado, y monitorear la implementación/entrega de instrucción/evaluación cada seis semanas para asignar los recursos necesarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de +10% en el desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: directores, administración del campus y equipo de currículo e instrucción

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) aumentará a 70% para junio de 2024.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de secundaria completarán un desarrollo profesional sobre los estándares y requisitos de rendición de cuentas de CCMR. Los maestros recibirán capacitación de especialistas de CCMR de la región uno y asistirán a las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de Educación Técnico-Profesional (CTE)/CCMR durante todo el año para revisar los datos y recibir actualizaciones sobre rendición de cuentas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aumentarán su conocimiento de las expectativas de responsabilidad de CCMR para emplear estrategias correspondientes que conduzcan al éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de CTE/CCMR y consejero de CTE/CCMR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Identificar los indicadores de CCMR para todos los estudiantes y asegurarse de que obtengan el crédito de CCMR. Cada maestro de CTE recibirá una lista específica de estudiantes que no han cumplido con los requisitos de CCMR para garantizar que reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas de CCMR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha para los estudiantes que actualmente no cumplen con los requisitos de CCMR asegurándose de que estén en el camino correcto.

Personal responsable del seguimiento: Todos los maestros de secundaria, consejero de CTE/CCMR, director de CTE/CCMR y director de *Roma High School*

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Identificar a los estudiantes de educación especial que necesitan cumplir con los requisitos de CCMR y prepararlos para que estén listos para la fuerza laboral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindamos a nuestros estudiantes de educación especial la oportunidad de ser miembros contribuyentes de nuestra fuerza laboral.

Personal responsable del seguimiento: director y consejero de CTE/CCMR

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 8: El porcentaje de estudiantes de CCMR que alcanzan el umbral para la bonificación de resultados de CCMR para la preparación universitaria aumentará a 60% para junio de 2024.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar y proporcionar a los estudiantes de Bilingües Emergentes (EB) materiales para ayudarlos a estar preparados para la universidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes estarán preparados para la universidad</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un seguimiento periódico de los estudiantes para garantizar que cumplan con los resultados de preparación universitaria, profesional o militar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar a los estudiantes que ya han cumplido con los requisitos y concéntrese en los estudiantes que necesitan orientación y apoyo adicionales para alcanzar los mismos resultados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y consejeros</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Asegúrese de que los estudiantes que no aprobaron el examen de lectura o matemáticas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) reciban capacitación específica en esas áreas temáticas ofreciendo tutorías y otras formas de apoyo adicional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor porcentaje de estudiantes aprobará su evaluación de TSI

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejero y director de CCMR

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 6

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 9: Roma ISD implementará su plan de mejora del distrito para superar los índices de aprobación de la región y el estado para todos los grupos de estudiantes en el campo I (logro estudiantil).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD proporcionará recursos complementarios, desarrollo profesional e intervenciones para mejorar el desempeño académico de TODAS las poblaciones estudiantiles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ampliar la oferta de cursos de Educación Técnico-Profesional (CTE) evaluando el programa actual y proporcionando recursos y equipos complementarios que se alineen con los estándares de la industria y las oportunidades de acreditación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre los programas de estudio de CTE; mayor número de estudiantes que participan en programas de CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de CTE, directores, administración del campus y consejeros</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El distrito escolar independiente de Roma implementará un plan tecnológico para apoyar el uso de la tecnología con el fin de mejorar la enseñanza. Brindará oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y proporcionará dispositivos, contenido y recursos que mejorarán las habilidades de alfabetización digital de los estudiantes y su desempeño académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología para la enseñanza</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de tecnología y director ejecutivo de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Roma ISD continuará implementando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para brindar apoyo a cada campus mientras trabajan para mantener PLC efectivas para ayudar a mejorar la planificación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de las clases; mayor confianza de los maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la conciencia y la promoción de las oportunidades de ayuda financiera, subvenciones y becas en un esfuerzo por buscar opciones de educación postsecundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de estudiantes y padres sobre ayuda financiera y otras opciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Apoyar el aumento de los índices de graduación y finalización de la escuela secundaria centrandolo en reducir el índice de deserción escolar mediante la continuación de los protocolos de programas de prevención, intervención y recuperación de la deserción escolar y el uso de entornos de aprendizaje alternativos en línea y tutoría.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de abandonos escolares, aumento de los índices de graduación y finalización de estudios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Roma ISD supervisará programas de intervención coordinados para estudiantes en riesgo que se centrarán en abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logros individuales de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Roma ISD dedicará los recursos necesarios para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de aprobación en los exámenes estatales, exámenes de Colocación Avanzada (AP) y otras evaluaciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán un índice de aprobación

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Roma ISD ofrecerá un programa de escuela de verano de Prekínder hasta 12mo grado para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir instrucción complementaria para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes y reducir el índice de deserción escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño académico y reducción del índice de abandono escolar

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y director ejecutivo de currículo e instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Roma ISD contratará maestros calificados para garantizar que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel. Roma ISD también se asociará con *Teach For America* para contratar maestros calificados. En los casos en que no se pueda encontrar un maestro certificado, utilizaremos el distrito de innovación para contratar maestros que tengan experiencia en el área temática que enseñarán.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Recursos humanos

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Roma ISD proporcionará a los estudiantes migrantes los recursos necesarios para garantizar su éxito académico continuo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Roma ISD proporcionará los recursos necesarios para los estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada para ayudarlos a alcanzar los estándares de aprobación en los exámenes Colocación Avanzada (AP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el índice de aprobación en los exámenes de AP

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de currículo e instrucción

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Roma ISD proporcionará la capacitación y los recursos de desarrollo profesional necesarios para implementar los planes de mejora del distrito/campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Áreas objetivo de mejora

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 3

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 10: Roma ISD monitoreará la asistencia, las calificaciones, la inscripción y las puntuaciones de referencia de todos los estudiantes de poblaciones especiales (migrantes, sin hogar, G/T, educación especial, en riesgo y bilingües).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, informes de calificación de seis semanas, resultados de evaluaciones (resultados de seis semanas, RAAR y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR))

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial brindará oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes de educación especial aumenten los índices de asistencia, las calificaciones y las puntuaciones de referencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia, las calificaciones y las puntuaciones de referencia

Personal responsable del seguimiento: director de educación especial

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Roma ISD monitoreará continuamente la asistencia de todos los grupos de estudiantes, así como el progreso de los estudiantes mediante el uso de *Ascender*, Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) y *EdSpire*.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia, las calificaciones y las puntuaciones de referencia

Personal responsable del seguimiento: Liderazgo y directores del campus

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 11: Roma ISD brindará apoyo instructivo de Respuesta a la Intervención/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) a estudiantes en riesgo con el fin de ayudar a los estudiantes con dificultades persistentes en lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del comité de Respuesta a la Intervención (RtI)/RtI - *SuccessEd*, aportes de maestros y padres, informes de seguimiento del progreso, datos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD brindará capacitación MTSS/RtI a través de la región uno a nuestros administradores de casos y maestros de RtI del campus y administradores del campus de RtI para integrar la instrucción de nivel 1, 2 y 3 en cada campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de RtI</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 12: Roma ISD implementará su guía del campus y procedimientos operativos del plan 504 para brindar apoyo instructivo de 100% a nuestra población estudiantil 504.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del comité del plan 504 y plan 504 - *SuccessEd*, planes de servicios estudiantiles, informes de seguimiento del progreso, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD brindará capacitaciones continuas para coordinadores de campus del plan 504 a través de reuniones y capacitaciones regulares del plan 504 de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para brindar todos los servicios del plan 504 a los estudiantes elegibles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño estudiantil en lectura y matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de distrito del plan 504</p> <p>Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Objetivo 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Roma ISD proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 13: Roma ISD comprará software que brinde apoyo educativo a todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Solicitudes de compra para el plan de mejora del distrito y el plan de mejora del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Lecciones de marco y herramientas necesarias para guiar a los maestros en el programa coordinado de salud escolar de Kínder hasta 8 ^{vo} grado.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Roma ISD proporcionará recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. - <i>Summit K-12 - Lowman - Sirius - IXL</i> Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Liderazgo y directores del campus Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas del distrito 3

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1:Roma ISD brindará oportunidades de capacitación para el desarrollo profesional de todos los miembros del personal de acuerdo con las recomendaciones de capacitación de la Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC) *Clearinghouse*, y además equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal del campus para incorporar constantemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, lo que dará como resultado estudiantes preparados para el futuro.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Plan de mejora del distrito, planes de mejora del campus, listas de registro, documentación del desarrollo profesional requerido para todos los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD brindará el desarrollo profesional requerido a todos los empleados del distrito guiados por las recomendaciones de capacitación de SBEC <i>Clearinghouse</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar las mejores prácticas y recomendaciones de la industria sobre el desarrollo profesional directamente relacionado con: 1. Prevención, intervención y posvención del suicidio 2. Desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable (resolución de conflictos). 3. Desarrollo positivo de la juventud y acoso escolar y ciberacoso 4. Capacitación en seguridad de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) 5. Trato de personas 6. Capacitación informada sobre el duelo y el trauma y 7. Capacitación sobre auto inyectores de epinefrina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de seguridad escolar</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional a todos los maestros de dislexia con respecto al uso del aprendizaje AMPLIO, que es una plataforma en línea para instrucción continua, individual y en grupos pequeños para estudiantes con dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificar adicionalmente a los maestros de dislexia en el uso de los Kits 6-7 del programa AMPLIO, además de su formación previa en los Kits 1-5

Personal responsable del seguimiento: Supervisores de programas de educación especial y directores de distrito, directores de campus, coordinadores de campus 504

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en investigaciones en los currículos, lo que dará como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad general de los maestros y de liderazgo para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Incluyendo, entre otros: Capacitación de Sharon Wells, actualizaciones del currículo, capacitación de GT, *Reading Academies Carnegie - Texas Math Solutions*

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo del departamento de currículo y plan de estudios

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El distrito desarrollará y mantendrá un plan de compensación equitativo para todos los empleados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros del Departamento de Recursos Humanos y Finanzas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear continuamente los cronogramas de contratación y el plan de compensación. Proporcionar una copia del plan de compensación aprobado por la junta en el sitio web del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escalas salariales justas y equitativas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de RRHH</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas distritales 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros que poseen un título de maestría un estipendio anual de \$2,000</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: recursos humanos</p> <p>Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas distritales 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Roma ISD es parte del programa de incentivos para maestros. Todos los maestros del salón de clases tendrán la oportunidad de calificar para una designación basada en el plan aprobado por Asignación de Incentivos Para Maestros (TIA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención de maestros y proporcionar fondos a los maestros que obtengan una designación. TIA proporciona fondos a maestros destacados para que permanezcan en el salón de clases y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: recursos humanos

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas distritales 2

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: El Departamento de Educación Especial brindará a los nuevos maestros oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar para mejorar sus habilidades.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de asistencia; asistencia a talleres; observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial programará actividades de desarrollo profesional específicas basadas en las observaciones y comentarios de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor instrucción para todos los estudiantes de educación especial y mayor responsabilidad/cumplimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación especial</p> <p>Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 1</p>

Objetivo 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES - Roma ISD equipará y empoderará a los líderes, maestros y personal del campus para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los currículos, dando como resultado a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El distrito escolar independiente de Roma brindará capacitación de aprendizaje profesional a administradores y maestros mediante proveedores externos para realizar pruebas previas y posteriores a los estudiantes con el fin de medir el crecimiento de los estudiantes a los fines de la asignación de incentivos para maestros. Estos proveedores externos son Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA), *Study Island*, AAPPL y *Precision Exams* de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registro de asistencia a talleres

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS
- Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: El distrito escolar independiente de Roma encuestará a todos los padres al final del año escolar para recabar sus opiniones sobre la efectividad y la puntualidad de la comunicación en relación con el progreso académico de los estudiantes. Nuestro objetivo es aumentar la calificación recibida en la encuesta a un promedio de no menos de 4.5 para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de percepción de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar reuniones de padres durante el año escolar que aborden diversos temas, incluyendo los logros y habilidades académicas de los estudiantes y cómo monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre cómo monitorear el progreso de los estudiantes de diversas maneras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y contactos del Compromiso de los Padres y Familia (PFE) del campus</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS - Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 2: Todos los campus de Roma ISD aumentarán las oportunidades para que los padres asistan a eventos que fomenten las relaciones y la comunicación abierta.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de registro de asistencia, evaluaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los campus del distrito alojarán eventos como eventos abiertos al público, eventos para conocer a los maestros, presentaciones de estudiantes y reuniones de padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación; mejores relaciones entre los padres, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores y contactos con los padres</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus del distrito fomentarán la participación de los padres en las reuniones del Plan Individual de Educación (IEP) de los estudiantes al permitir una variedad de opciones de participación que incluyen, entre otras, reuniones en persona, conferencias telefónicas y videoconferencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y aportes de los padres en las reuniones del IEP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD)-C</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Roma ISD brindará múltiples oportunidades para que los padres asistan a clases de participación para padres y familias, como inglés como segundo idioma, entre otras, y compren los materiales/suministros necesarios.</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS - Roma ISD comprometerá a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones colaborativas positivas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 3: El distrito identificará programas de participación de padres y familias en el campus y aumentará la participación de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer actividades de Participación de Padres y Familias (PFE) para padres de estudiantes Aprendices de Inglés (EL). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades mejoradas en el idioma inglés; mayor capacidad de los padres y las familias para ayudar a sus hijos Personal responsable del seguimiento: directora bilingüe</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer un centro de participación de padres y familias del distrito para aumentar la participación de los padres y comprar los materiales y suministros necesarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y padres mejor informados Personal responsable del seguimiento: director de programas federales</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer sesiones de desarrollo del personal para maestros y administradores sobre la importancia de la participación de los padres y la familia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores adquirirán conocimientos sobre la importancia de la participación de los padres y la familia. Personal responsable del seguimiento: director de participación de los padres</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer talleres para padres en el centro de participación de padres y familias y comprar materiales/suministros necesarios para comprometer a los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: El distrito aumentará la participación de los padres en el seguimiento académico de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Correos electrónicos; volantes; avisos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Roma ISD informará a todos los padres sobre la disponibilidad del portal para padres y les proporcionará instrucciones sobre cómo administrar el software.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres; mayores puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>

Objetivo 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El distrito asignará recursos de fondos federales para garantizar que tengamos un departamento de programas federales que funcione de manera eficiente.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán suministros escolares, como alimentos, ropa, artículos de higiene y materiales escolares, a todos los estudiantes de <i>McKinney Vento</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 4</p>

Objetivo 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO - Roma ISD gestionará de manera efectiva y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar académico, el distrito garantizará continuamente la gestión efectiva de los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover la confianza en sí mismos y la autoconciencia de todos los estudiantes brindándoles oportunidades para actividades extracurriculares, asambleas de premios, reconocimientos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) y Lector Avanzado (AR) y “la batalla de los libros”.

Compensación estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Fondos totales de SCE: \$4,807,247.00

Número total de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) financiados por SCE: 66

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los recursos pueden incluir materiales especializados para lectura o matemáticas, software especializado, personal adicional y/o equipo. Además, algunos ejemplos de programas y/o servicios de educación compensatoria estatal suplementarios desarrollados por distritos locales incluyen, entre otros: Tutoriales; Reducción del tamaño de las clases; Instrucción asistida por computadora; Desarrollo de personal especializado para capacitar al personal que trabaja con estudiantes en riesgo de abandonar la escuela; Programas, software y/o recursos de enriquecimiento especializados en lectura y matemáticas; Remediación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/fin de curso; Instrucción individualizada; Sesiones de día extendido para Prekínder; Instrucción acelerada; y Día, semana o año extendidos.

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Adán Loera	Maestro	1
Aida R Escobar	Maestra	1
Alan Peña	Maestro	1
Albesa Barrera	Maestra	1
Alejandra García	Asistente del maestro	1
Alejandra García	Maestra	1
Alma Marlen Garza	Maestra	1
Alyssa Garza	Maestra	1
Ana M Cantú	Maestra	1
Anel Alanis	Maestro	1
Anjanette H Ibáñez	Maestra	1
Ana L. Hinojosa	Maestra	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Annabel S García	Maestra	1
Arnold Sáenz	Maestro	1
Bertha L Guerra	Maestra	1
Briseiry Hinojosa	Maestra	1
Carol Torres Moreno	Maestra	1
Chloe Elane López	Maestra	1
Christopher B Salinas	Maestro	1
Conchita Longoria	Maestra	1
Daniel A Cantú	Maestro	1
Daniel Treviño	Maestro	1
Elia I Pena-Guerra	Asistente del maestro	1
Elizabeth Reyes	Maestra	1
Emiliano Inés Molina	Maestro	1
Emmanuel Arellano	Maestro	1
Erika Hinojosa	Maestra	1
Esmeralda Jones	Maestra	1
Eulalio Gutiérrez	Maestro	1
Gabriel Reséndez	Maestro	1
Gabriela Peña	Maestra	1
Gerardo Esteban Canales	Maestro	1
Heather G González	Maestra	1
Héctor Antonio Alaniz	Maestro	1
Garza Alfonso Escobar	Maestro	1
Irasema García	Facilitadora	1
Irene Flores	Maestra	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Jessica Lizbeth Alaniz	Maestra	1
Jesús H Guerra	Maestro	1
Jesús Jaime Garza	Maestro	1
Leo Canales	Maestro	1
Lissy Mabel Molina	Supervisora de laboratorio	1
Llysel M Cantú	Maestra	1
Luis A Cantú	Maestro	1
Manuel H Tello	Maestro	1
María Cecilia Alaniz	Maestra	1
María Guadalupe Sáenz	Maestra	1
Maribel García	Maestra	1
Marina Marily Moreno	Maestra	1
Marlee Liana Garza	Maestra	1
Melba Cantú Pérez	Maestra	1
Melissa López	Maestra	1
Mónica Garza	Maestra	1
Narciso García	Maestro	1
Nydia Ana Canales	Maestra	1
Orpha Ruth Jones	Maestra	1
Paula J Ayala	Maestra	1
Raúl Bazán	Maestro	1
Regino E Barrera	Maestro	1
Rene S Gonzalez	Maestro	1
Sandra Guerra	Maestra	1
Selene Villarreal	Maestra	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ulises García	Maestro	1
Verónica Arellano	Maestra	1
Yesenia Pérez Salinas	Maestra	1
Yolanda G Rangel	Maestra	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Navarro	Secretaria de programas federales	Título I	1
Elizabeth Pérez	Secretaria de <i>McKinney-Vento</i> /migrante	Título I	1
Ricardo Esparza	Administrador de <i>McKinney-Vento</i>	Título I	1