

# Juntos contra el abuso/acoso/intimidación

Angelica De Mari, Jacob DeLay, Shayna Wright  
Consejeras escolares profesionales del Distrito 65



# Agenda & objetivos

1. Reflexionar sobre su propia experiencia de acoso/abuso/intimidación escolar/burlas
2. Definición de acoso/abuso/intimidación escolar (el D65 y el carácter fuerte)
3. Investigación/estadísticas
4. Cuándo comunicarse
5. Cómo acercarse a la escuela de su estudiante
6. Cómo apoya a su estudiante

# Breve cuestionario

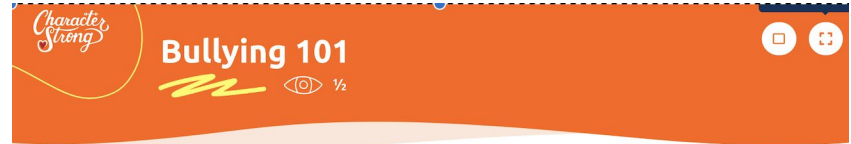
---> Cuestionario



# Video



# ¿Qué es el acoso/abuso/intimidación?



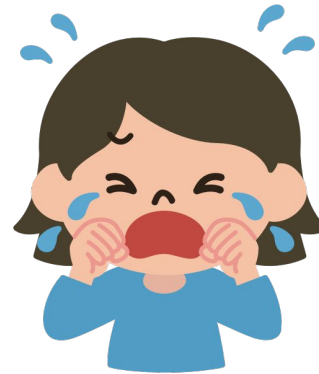
Continuemos desarrollando un lenguaje común en torno a las conductas de acoso.

**Nuestra definición de bullying es:**  
comportamiento no deseado y dañino que probablemente se repetirá y que proviene de alguien que tiene más poder.

Podemos centrar nuestra definición de bullying en tres **palabras importantes.**

Algunas de las definiciones que acabamos de compartir pueden haber incluido estos conceptos.

- 1 poder
- 2 dolor
- 3 patrón



# Criterios acerca del acoso/abuso/intimidación escolar

Se deben cumplir ciertos criterios para que las acciones de otra persona se consideren como acoso/abuso/intimidación...

1. Deliberado
2. Personal/específico
3. Frecuencia
4. Dinámica de poder

Cuando usamos mucho una palabra empieza a perder su valor - **¡no todo problema entre compañeros es abuso/acoso/intimidación!**



# Acoso electrónico



El **Acoso electrónico** es el acoso que se produce a través de dispositivos digitales.

¿Dónde ocurre el **Acoso electrónico** ?

- Redes sociales: Facebook, Instagram, Snapchat, Tik Tok, etc.
- Mensajes de texto o correos electrónicos
- Comunidades de juegos en línea



¿Cómo puedes apoyar a tu estudiante de secundaria?

- Monitorear dispositivos
- Limitar el tiempo en los dispositivos
- Conoce las contraseñas de las cuentas
- Sigue o agrega como amigo a tu estudiante de secundaria en las redes sociales



**Snapchat**

# Estadísticas del acoso/abuso/ intimidación

- Aproximadamente 1 de cada 5 (19.2 %) estudiantes de 6° a 12° grado sufrieron algún tipo de acoso/ abuso/ intimidación escolar en el 2022
- El acoso/abuso/intimidación escolar es más común en la escuela secundaria que en la preparatoria
- La forma más común de acoso/abuso escolar es **verbal** (alrededor del 79 % de todos los incidentes de acoso/abuso escolar)
- El bajo nivel socioeconómico es un factor principal en el acoso/abuso escolar juvenil en los países ricos
- Las investigaciones han demostrado que los niños que informan de más experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) pueden tener más probabilidades de exhibir un comportamiento de acoso escolar. Los niños que experimentan traumas también tienen más probabilidades de ser víctimas de acoso/abuso escolar.
- Etiquetar a un estudiante como víctima o acosador (en lugar de referirse al comportamiento en sí) a menudo puede definir el papel de un joven en la comunidad escolar y en la sociedad.

Tomado de: [stopbullying.gov](https://stopbullying.gov)

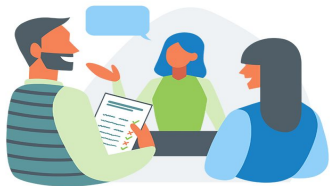


# Plan de estudios de SEL en el Distrito 65

- El Distrito 65 utiliza los programas 'PurposeFull People' (Preescolar-5.º grado) y 'Character Strong' (6º-8º grado) como nuestro recurso educativo de nivel 1 para el aprendizaje socioemocional.
- Estos programas también enseñan a nuestros estudiantes cómo definir el acoso/abuso/intimidación escolar y diferentes maneras de abordar las conductas de acoso/abuso/intimidación.
- Los administradores, maestros y demás personal de la escuela son los principales responsables de presentar e implementar el programa. Estas iniciativas están diseñadas para mejorar las relaciones entre compañeros y hacer de la escuela un lugar más seguro y positivo para que los estudiantes aprendan y se desarrollen.

# Cuándo comunicarse con sus estudiantes, maestros, consejeros, trabajadores sociales o administradores escolares.

1. **Incidentes repetidos:** si el incidente ocurre más de una vez, es momento de comunicarse. Ya sea físico, verbal o emocional, el acoso puede escalar rápidamente.
2. **Escalada en la conducta:** Si el comportamiento se vuelve más intenso o agresivo, involucrar a la escuela lo antes posible puede prevenir daños mayores.
3. **Impacto perturbador en el niño:** Cuando observe un cambio significativo en el bienestar, el rendimiento escolar o el comportamiento social de su hijo.
4. **Conflictos no solucionados:** Si su hijo ha intentado resolver el problema con el otro niño o grupo sin éxito, es hora de involucrar al personal de la escuela.
5. **Daños físicos o amenazas:** Cualquier señal de abuso físico, amenazas o intimidación requiere intervención inmediata.



[Reporte de incidente de acoso/abuso/intimidación escolar del D65](#)

## Cómo dirigirse a la escuela

- **Documentar los incidentes:** Mantenga un registro de cuándo y cómo ocurrió el acoso/abuso/intimidación (fechas, horas, lugares y nombres de las personas involucradas).
- **Solicitar una reunión:** Contactar al administrador, maestro, consejero escolar o trabajadores sociales para tener una conversación privada sobre la situación. En casos más graves, involucrar al director de la escuela.
- **Colabore con la escuela:** pregunte qué medidas tomarán para garantizar la seguridad de su hijo. Todas las escuelas cuentan con políticas contra el acoso/abuso/intimidación escolar.
  - Una vez recibido el reporte, la escuela debe realizar una investigación sobre el acoso/abuso/intimidación escolar.
- **Seguimiento:** Continuar comunicándose con la administración de la escuela, los consejeros y los trabajadores sociales para garantizar que la situación se esté abordando de manera efectiva.



# Cómo puede USTED apoyar a su hijo

- Intervenga más temprano que tarde
- Controle el uso de las redes sociales y del teléfono
- Preste atención al círculo social de su hijo
- Maneje primero sus propios sentimientos y proyecciones
- Reconozca que no todos los conflictos se consideran acoso, pero aún así puede validar cómo se sienten las personas
- Sea consciente del hecho de que solo está escuchando una versión de la historia



# Posible escenario

Un día, John llega a casa de la escuela y le cuenta a su madre que un niño de la escuela lo ha estado acosando/intimidando o se ha estado burlando de él. Le revela que este compañero lo insulta constantemente y lo molesta durante todo el día.

Como persona encargada del cuidado de John, ¿cuáles son sus próximos pasos? ¿Cómo apoya a Jacob? ¿Cómo se comunicas con la escuela?



# Posible escenario



En la clase de gimnasio del maestro Smith hay un grupo de chicas que se han hecho amigas. Durante la clase, una de ellas, Natalie, hace un comentario sobre el nuevo corte de pelo de otra chica, lo cual se percibe como un insulto. La otra estudiante, Ava, se pone furiosa por haber sido insultada. Se une al resto del grupo y comienza a ignorar y dejar de lado a Natalie. Esto continúa y Natalie se aleja cada vez más del grupo. Ahora está buscando formas de intentar evitar la clase de gimnasio.

Como persona encargada del cuidado de Natalie, ¿cuáles son sus próximos pasos?  
¿Cómo apoya a Natalie?

# Próximo evento para padres, personas encargadas del cuidado de estudiantes:

## **Salud mental y fortaleza mental**

- Qué es la salud mental
- Ofrecer habilidades y técnicas de afrontamiento
- Desarrollar la resiliencia (capacidad de adaptarse a situaciones difíciles o perturbadoras) en adultos y estudiantes

**Martes 21 de enero en la secundaria Chute**

# Preguntas

