

Spotlight

¿Dónde están ahora?

Noticias de la fotógrafa Jenna Gardner y otros exalumnos

Cómo abordamos la IA

Una nueva escuela abre sus puertas

Para leer esto en español, vaya a www.esboces.org/spotlight

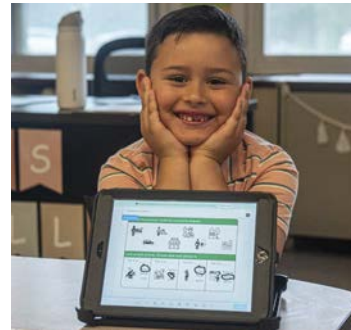
Non-Profit Org.
U.S. Postage
PAID
Permit No. 138
Patchogue, N.Y. 11772

Eastern Suffolk BOCES
201 Sunrise Highway
Patchogue, New York 11772

EDUCACIÓN ESPECIAL

VIDEOS PROMOCIONALES

¿Desea obtener más información sobre nuestro Departamento de Educación Especial, líder en el sector? ¿Conoce a alguien entre 5 y 21 años que necesite servicios de educación especial? Visite nuestro sitio web en www.esboces.org/SPEDPromoVideos. Allí encontrará videos promocionales de la escuela que muestran todas las cosas increíbles que suceden en cada uno de nuestros centros.



Uso responsable de la IA



A medida que surgen versiones nuevas y cada vez más sofisticadas de inteligencia artificial, con aplicaciones para una variedad de industrias, su potencial no pasa desapercibido en la comunidad educativa.

La inteligencia artificial (IA) se refiere a los sistemas informáticos capaces de realizar tareas complejas que, hasta hace poco, solo habrían realizado los humanos. Esto incluye el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, además de aprender de la experiencia, comprender el lenguaje natural y reconocer patrones.

Algunos ejemplos de cómo la IA ya se ha instalado en la vida cotidiana son los asistentes de voz digitales (Alexa, Siri), los vehículos autónomos, las recomendaciones de compras en línea y el autocorrector de mensajes de texto. En el futuro, la IA permitirá a las empresas analizar rápidamente conjuntos de datos grandes y complejos para proporcionar información que permita tomar mejores decisiones; automatizar las tareas administrativas; y generar contenido, como música, texto, imágenes y video.

Algunas de las formas en que la educación puede beneficiarse de la IA incluyen su uso para crear contenido para el currículo y analizar rápidamente los presupuestos y los datos de los estudiantes para obtener mejores resultados.

A pesar del entusiasmo que rodea a esta tecnología, ESBOCES se encuentra actualmente inmersa en un proceso de varios años para investigar a fondo sus ventajas y aplicaciones, desarrollar capacitaciones adecuadas para el personal, crear políticas sobre su uso responsable y garantizar que toda la infraestructura esté protegida de las amenazas de seguridad.

El director de operaciones de ESBOCES, David Wicks, dijo: "La agencia está investigando formas de implementar la IA para permitir que el personal sea más eficiente y creativo, y a la vez preparar adecuadamente a los estudiantes para ingresar al mundo donde se utiliza esa IA: la educación postsecundaria. Cuando ingresen en la fuerza laboral, su uso será generalizado".

Para ESBOCES, la implementación de la IA incluirá el aporte de las familias de los estudiantes. La agencia ya ha abierto el diálogo al respecto en su Consejo Asesor de Padres y Familias. La IA fue el tema de la primera reunión, en la que los participantes analizaron sus preocupaciones, explicaron cómo ESBOCES planea garantizar la seguridad de los jóvenes y aseguraron a las familias

que se les informará sobre las decisiones de la agencia. "Los estudiantes deben comprender la responsabilidad que tienen al usar la IA", dijo Claudy Damus-Makelele, superintendente asociada de servicios educativos. "Los maestros y los padres están preocupados por la posibilidad de hacer trampas y la capacidad de identificar contenido inexacto generado por una IA. Sin embargo, la IA no va a desaparecer. Podríamos luchar contra ella, o podemos decir: 'Desarrollemos un plan'".

En los próximos 10 años, la tecnología tendrá un efecto transformador en todos los negocios, incluida la educación. A pesar de que esta tecnología aún se encuentra en sus primeras etapas, nuestros estudiantes y personal deben estar preparados, porque la implementación de herramientas de IA puede acarrear riesgos de ciberseguridad que deben abordarse de forma proactiva.

Todas las aplicaciones se deben verificar apropiadamente. Las que carecen de la seguridad adecuada podrían permitir la introducción de malware o código malicioso, el acceso no autorizado a los datos y más. Además, muchas herramientas de IA no proporcionan información transaccional, que es un rastro de datos sobre su uso, como la fecha, la hora y el usuario de una aplicación. Esta transparencia es un requisito para todas las entidades públicas, como ESBOCES.

James Tietjen, gerente sénior de Tecnología de la Información, dijo: "ESBOCES está, de forma activa, haciendo más que 'mantenerse al día'. Estamos en un proceso de implementación de estructuras tecnológicas, tácticas operativas y métodos de capacitación del personal para estar listos para un futuro impulsado por la IA generativa".

Como uno de los tres BOCES más grandes del estado, ESBOCES es líder en la región de Long Island y en la red de educación pública estatal. Muchos distritos se basan en la formación, las políticas y los procedimientos que nosotros desarrollamos, y probablemente sucederá lo mismo con respecto a la IA. "Nuestro trabajo de vanguardia puede beneficiar a todos los distritos", dijo Wicks.

Almuerzo escolar

Eastern Suffolk BOCES recibió siete subsidios para equipos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares, por un total de **\$43,334**, que se destinarán a equipos de refrigeración y calentadores de alimentos para cuatro de nuestras ubicaciones. Estos subsidios ayudan a reducir los cargos entre programas en los presupuestos de educación especial y educación profesional especial, y permitirán que ese ahorro se gaste en necesidades educativas.



SUBSCRIBE NOW

To our email Newsletter

Eastern
Suffolk
BOCES

NewsFeed
News for our Community

www.esboces.org/NewsFeed



¿Tiene preguntas sobre la IA?

Póngase en contacto con David Wicks

al 631-687-3001

O en dwicks@esboces.org

Qué pasa en el aula

A continuación, proporcionamos un vistazo a nuestros múltiples programas educativos, conformados por educación técnica y profesional, educación para adultos, educación especial y educación profesional especial.

Utensilios de trabajo

Para proporcionar a los estudiantes una base sólida, la maestra de preparación de alimentos de Ward Tech, Jill Hamill, presentó una gran variedad de utensilios de cocina a su clase con una lección práctica y un juego de adivinanzas. Después de aprender sobre los utensilios, hacer preguntas y utilizarlos, los estudiantes tenían que adivinar qué utensilios estaban describiendo sus compañeros de clase.



Ayudando a los pacientes a respirar

Una de las primeras lecciones que aprendieron los estudiantes de nuestra nueva clase de formación para técnicos en emergencias médicas (Emergency Medical Technician, EMT) en Bixhorn Tech fue cómo ayudar a los pacientes a respirar. Utilizaron un instrumento para mantener abiertas las vías respiratorias bucofaringeas del paciente, y luego eligieron una mascarilla de bolsa con válvula (bag valve mask, BVM) o una mascarilla de oxígeno de alta concentración (non-rebreather mask, NRM). La BVM hace que el aire entre en los pulmones del paciente si este no puede respirar por sí mismo, y la NRM proporciona oxígeno a quienes pueden respirar pero requieren asistencia u oxígeno adicional. Aquí vemos a Ricky Figueroa Rodríguez, de Longwood CSD, hacer una demostración.



Pintando con canicas

Los estudiantes de Sayville Elementary School pintaron con canicas. Usando su color de manzana favorito, los estudiantes colocaron pintura, canicas y una manzana de papel dentro de un recipiente de plástico. A continuación, lo inclinaron de lado a lado, haciendo que las canicas cubiertas de pintura colorearan la manzana. Esta actividad les enseñó a usar diferentes materiales artísticos, como tijeras, pintura y pegamento.



Creando una fuerza laboral calificada para Long Island

En los últimos **cinco** años, más de **1,100** estudiantes de secundaria y adultos completaron un programa técnico.



531

Reparación de automóviles

212

Tecnología automotriz

109

Reparación de carrocería y personalización

198

Piloto profesional

92

Marina y deportes motorizados



Alumni Gallery

Los estudiantes salen de los numerosos programas de ESBOCES y de la Academia preparados para el éxito. Estas son algunas de sus historias:



Jenna Gardner

Programa de Fotografía Profesional e Imagen Digital de CTE, 2017

Especialista en redes sociales, Campeonatos de baile Headliners, Morristown, NJ; y Directora de estudio, Robert Whitman, Nueva York

Para Jenna Gardner, lo que comenzó como un pasatiempo se ha convertido en una trayectoria profesional.

Gardner asistió al Programa de Fotografía y aprendió todo lo que pudo. “En la clase, me mostraron cómo usar la configuración de la cámara y aprendí sobre iluminación y sobre los equipos de un estudio. Hicimos excursiones para practicar fotografía ambiental. Si no hubiera ido a BOCES, no estaría donde estoy hoy”.

Según ella, el programa es la razón por la que fue aceptada en el Fashion Institute of Technology (FIT) en Manhattan, una escuela de arte y diseño muy selectiva. “Elizabeth Grafer, mi maestra, me enseñó todo lo que necesitaba para tener éxito”, dijo.

Gardner se graduó en el Fashion Institute of Technology (FIT) en 2021 con una Licenciatura en Bellas Artes, especialidad en Fotografía y Medios Relacionados. Esto incluyó videografía y diseño gráfico, áreas que tienen un valor incalculable para sus roles actuales.

Actualmente, viaja por los EE. UU. como especialista en redes sociales y fotógrafa para los Campeonatos de baile Headliners. Ella se encarga de la fotografía, la videografía y la creación de contenido.

Gardner también se desempeña como directora de estudio para el renombrado fotógrafo neoyorquino Robert Whitman, administrando sus redes sociales y ayudando con las ventas y exposiciones. Recientemente, trabajó en sesiones fotográficas para las marcas de cosméticos Clinique y Estée Lauder, así como para las revistas *Cosmopolitan* y *Women's Health*.

Gardner aspira a convertirse en directora en Headliners y gestionar todo el equipo de redes sociales. “Son muchas horas en un entorno agitado, pero vale la pena”, dijo.

Helen Filosa

Educación Profesional Especial y Educación para Adultos en Cosmetología, 2022
Aprendiz, Hair Effex, Bellmore, Nueva York

Desde niña, el objetivo de Helen Filosa ha sido trabajar en las áreas de peluquería y maquillaje. Comenzó a perseguir su objetivo en 2014, cuando se inscribió en el Programa de Cosmetología de la agencia en Islip Career Center, mientras asistía a la escuela secundaria.

Filosa adquirió valiosos conocimientos y experiencia a través de distintos programas de CTE, incluyendo Cosmetología en ICC, de 2014 a 2018; y en MTC, a través del Programa de Educación Técnica y Profesional para Adultos, de 2021 a 2022. “Aprendí todo sobre estructura y cómo aprender de mis errores”, dijo. “Muchas de las técnicas que aprendí, las llevé conmigo a mi trabajo en Hair Effex”.

El sueño de Filosa comenzó a hacerse realidad en el verano de 2022, cuando comenzó a trabajar en Hair Effex, en Bellmore, Nueva York. “Empecé como aprendiz mientras estudiaba para los exámenes de las juntas estatales”, agregó.

Actualmente, Filosa sigue trabajando en Hair Effex. “Mi objetivo es seguir mejorando mis habilidades en peluquería y maquillaje y abrir mi propio negocio. Me gusta mucho el maquillaje de efectos especiales de terror; ésa es mi verdadera pasión”.



Adam Sivak

Programa de Servicios de Transición, 2018

Empleado, McDonald's, Clayton, Carolina del Norte

El aprendizaje práctico y una pasantía proporcionaron a Adam Sivak la experiencia que necesitaba para obtener un empleo a tiempo completo. Sivak asistió al Programa de Servicios de Transición en Brookhaven Learning Center hasta los 21 años. Este programa ofrece a los estudiantes con necesidades especiales oportunidades de aprendizaje en una variedad de industrias.

Sivak asistió a los Programas de Comercio Minorista y Gastronomía, que se imparten en la tienda general y la cafetería de la escuela. Sivak aprendió a manejar dinero, operar la caja registradora, ayudar a los clientes y cocinar comidas básicas.

Hizo prácticas en una pizzería y en un McDonald's, lo que le llevó a conseguir un trabajo a tiempo completo. Llevaba varios años trabajando allí cuando su familia se mudó a Carolina del Norte. Julie Fox, su madre, dijo: “Lo querían tanto que se pusieron en contacto con el McDonald's cerca de nuestra nueva casa y le dieron una recomendación excelente. Lo contrataron”.

Sivak exhibe la fuerte ética de trabajo y la confiabilidad comunes entre los empleados con discapacidades. Llega temprano al trabajo, se ofrece como voluntario para quedarse hasta tarde y se toma su trabajo muy en serio. “Saben que siempre pueden contar con él”, dijo Fox.

Tres años después, Sivak sigue allí. Ha sido nombrado empleado del mes y su apodo en el trabajo es “Maestro freidor”.

“El trabajo ha sido increíble para él”, dijo Fox. “No importa a dónde vaya, siempre habrá un McDonald's”.

Camille Williams

Programas de Alfabetización y GED, 2008

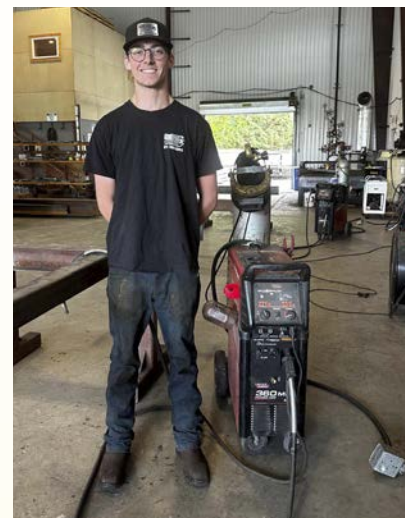
Enfermera licenciada/Enfermera particular

Camille Williams atribuye a los Programas de Alfabetización y de Desarrollo Educativo General (GED) el haberle abierto la puerta a su carrera como enfermera. Antes de inscribirse, tenía dificultades con el inglés, en particular con la redacción de oraciones. “Me ayudaron a aprender a escribir ensayos completos”, dijo. “No habría podido tener éxito en la universidad, convertirme en una enfermera licenciada y obtener mi título universitario”.

“Estoy muy orgullosa de los dos certificados que recibí de ESBOCES”, agregó Williams. “Me llevó a continuar con mis estudios de educación superior”. Después de graduarse de los programas de ESBOCES, Williams se inscribió en Medgar Evers College, donde recibió su título de Licenciada en Enfermería.

Después de la universidad, trabajó en Brookdale University Hospital y en Woodhull Hospital antes de convertirse en enfermera particular a tiempo parcial en el 2017. Comenzó a trabajar a tiempo completo durante la pandemia de COVID.

Hoy en día, Williams sigue trabajando como enfermera particular a tiempo completo con el objetivo de convertirse en enfermera practicante.



Conner Mulhare

Programa de Carrocerías de Automóviles de CTE, 2022
Jefe de producción intermedia, BPE Ironworks, Cutchogue

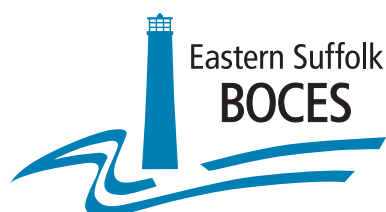
Las habilidades transferibles llevaron a Conner Mulhare rápidamente a su carrera profesional apenas salió del instituto. Mulhare asistió al Programa de Carrocería de Automóviles durante dos años, principalmente por los aspectos relacionados con la soldadura incluidos en el curso. “Estudié sobre carrocerías, pero mi maestro también me permitió explorar y perfeccionar mis habilidades como soldador”, dijo.

Tras graduarse, lo contrataron en PBE Ironworks, en Cutchogue, como fabricante de acero estructural a tiempo completo, trabajando en vigas en l y columnas para casas y mansiones en Hamptons.

Cuando el jefe de producción intermedia de acero se retiró, Mulhare fue ascendido. Planea seguir creciendo en su trabajo y quiere convertirse en capataz de taller. Eventualmente, a Mulhare le gustaría tener su propio negocio de soldaduras. “Me gustaría hacer un trabajo similar, pero también fabricar una variedad más amplia de productos”, dijo.

Apertura de Masera Middle School

Este septiembre se inauguró el nuevo centro de instrucción de ESBOCES, Masera Middle School, en Udall Road, West Islip. La escuela recibe a aproximadamente 120 estudiantes, todos en el espectro autista, en los grados 5.º a 8.º. La escuela se abrió para satisfacer las crecientes necesidades de los distritos escolares integrantes.



Educational Services That Transform Lives

Junta de Eastern Suffolk BOCES

Presidente

Lisa Israel

Vicepresidente

William K. Miller

Miembros

Arlene Barresi
Angelo Cassarino
Linda S. Goldsmith

William Hsiang
Kelli Anne Jennings
Susan Lipman

Joseph LoSchiavo
Anne Mackesey
James F. McKenna

Brian O. Mealy
Catherine M.
Romano

Robert P. Sweeney
John Wyche

Superintendente del distrito

Jasmin Varela, Ed.D.

Director de operaciones

David Wicks

Eastern Suffolk BOCES no discrimina a ningún empleado, estudiante, solicitante de empleo o candidato a inscripción por motivos de sexo, género, raza, color, religión o credo, edad, peso, origen nacional, estado civil, discapacidad, orientación sexual, identidad o expresión de género, condición de transgénero, condición de militar o veterano, estado de víctima de violencia doméstica, predisposición genética o estado de portador, ni cualquier otra clasificación protegida por las leyes federales, estatales o locales. ESBOCES también proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Las consultas sobre la implementación de las leyes mencionadas deben dirigirse a cualquiera de los funcionarios encargados del cumplimiento de los derechos civiles de ESBOCES a ComplianceOfficers@esbores.org; al Asistente de la Superintendencia de Recursos Humanos, al 631-687-3029, o al Superintendente Asociado de Servicios Educativos, al 631-687-3056, en 201 Sunrise Highway, Patchogue, NY 11772. De igual modo, se pueden dirigir consultas a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de Estados Unidos, ubicada en 32 Old Slip, Piso 26, Nueva York, NY 10005, al 646-428-3800, o al correo OCR.NewYork@ed.gov.

OCR 5980 10/24 MA