

ECSD Acceleration Policy 2024

Acceleration Applications

Applications for acceleration will be accepted throughout the year, but please note the following strict deadlines on which applications are due:

November 1st for single subject placement beginning in the second semester

February 1st for placement that involves a building change (5th-6th grade and 8th - 9th grade)

May 1st for single subject and grade level acceleration placement beginning the following school year

- Please submit your child's application to your school's Gifted Specialist

Acceleration Information

ECSD recognizes that students acquire grade-level curriculum mastery at varying rates, and some at a rapid pace. A student may need acceleration in their area(s) of mastery. Acceleration can be provided in various ways:

Grade-based acceleration typically shortens the number of years a student spends in the K-12 system. In practice, a student is placed on a full-time basis in a higher grade level than is typical, given the student's age, for the purpose of providing access to appropriately challenging learning opportunities. This type of acceleration is commonly known as "grade skipping".

Content-based acceleration provides students with advanced content, skills, or understandings before the expected age or grade level. Content-based acceleration can also refer to allowing a student to work on higher-grade level instruction in lieu of grade level instruction. Forms of content-based acceleration include:

- **Single-subject acceleration** allows students to be placed in classes with older peers for a part of the day (or with materials from higher grade placements) in one or more content areas. Subject-matter acceleration may be accomplished by the student either physically moving to a higher-level class for instruction (e.g., a sixth-grade student going to a seventh-grade math class), or by using higher-level instructional activities on a continuous progress basis without leaving the placement with chronological-age peers
- **Concurrent/dual enrollment (DE)***: A student takes a course at one level and receives credit for a parallel course at a higher level (e.g., taking algebra at the middle school level or taking a high school chemistry course that is of college-level difficulty and receiving credit for a university course upon successful completion).
- **Advanced Placement (AP)***: A student takes a course (traditionally in high school) that will confer college credit upon successful completion of a standardized examination.
- **Credit by examination*** or prior experience. The student is awarded advanced standing credit by successfully completing some form of mastery test or activity.

**Defer to the process in place at each school for this type of acceleration.*

Pathways to Acceleration

Students may be grade-level or single-subject accelerated. ECSD has three pathways available for initiating an acceleration application. A parent may nominate their child, a student may self-nominate, or an educator may nominate a student by completing the application found on the ECSD Gifted Education web page and submitting it to the school's Gifted Specialist, or principal. Initial data should illustrate the student's mastery of grade level curriculum.

Acceleration Decisions

Single-Subject

Single subject acceleration decisions will be made by administrators, content teachers and the Gifted Specialist at your child's school. School counselors are included at the high school level. Decisions are guided by the student's academic experience, classroom performance and test scores, which is collected in a body of evidence:

Assessment of Achievement

A student is assessed on a nationally normed grade-level test in one or more content areas, such as reading, math, and/or language. In ECSD this may be NWEA or STAR tests.

- *Earning consistent scores at or above 90th percentile over multiple years indicates mastery (achievement) of the grade-level content.*

Assessment of Aptitude

Aptitude tests can be excellent indicators of a student's potential to learn new material, and the likelihood of being successful in the accelerated grade. All applicants for acceleration will be administered and normed in an above-level test using the Iowa Assessments in content areas, including reading, math, language, science and/or social studies.

- *Tests above the current grade level placement are administered.*
 - *For example, a 5th grade student applying to single subject accelerate in math to 7th grade for the following school year will be given the end of year 6th grade math test and normed as an end of the year 6th grader*
 - *Scores at or above 80th percentile indicate exceptional aptitude*

Teacher Recommendation

The students' current grade level content teacher will complete a recommendation form in which they evaluate the student's performance and mastery in their classroom.

Whole Grade

Grade-Level acceleration decisions will be made by a Child Study Team. The Child Study Team includes the parent(s), the current school Principal or administrator, the district Gifted Director, the school Gifted Specialist, and the current teacher. The receiving teacher may be included, and if the acceleration requires a building change, the principal or an administrator in the receiving school will also be included. This team will consider all the data collected and documented in the Iowa Acceleration Scale Summary and Planning Record. The Iowa Acceleration Scale serves as the foundation for grade-level acceleration discussion and looks at many factors in the child's life and education history, including physical and social emotional development. Completion of the Iowa Acceleration Form involves collection of assessment data in the following areas:

Assessment of Achievement

A student is assessed on a nationally normed grade-level test in one or more content areas, such as reading, math, and/or language. In ECSD this may be NWEA or STAR tests.

- *Earning consistent scores at or above 90th percentile over multiple years indicates mastery (achievement) of the grade-level content.*

Assessment of Ability

Commonly known as intelligence tests, ability tests evaluate a student's general ability to succeed in a school setting. Ability tests can be administered individually or to a group of students. ECSD administers ability tests to all students who have been considered for inclusion in the gifted program, including CogAT, KBIT3, NGAT and NNAT3. Many gifted students do not need an additional ability test.

- *Scaled scores above 115 are the best predictors of overall success in school*

Assessment of Aptitude

Aptitude tests can be excellent indicators of a student's potential to learn new material, and the likelihood of being successful in the accelerated grade. All applicants for acceleration will be administered an above-level test using the Iowa Assessments in content areas, including reading, math, language, science and/or social studies.

- *Tests above the current grade level placement are administered.*
 - *For example, a 4th grade student applying to full-grade accelerate to 6th grade for the following school year will be given the 6th grade test and normed as a 6th grader at the end of the year*
 - *Scores at or above 75th percentile indicate exceptional aptitude*

Critical Items for Grade-based Acceleration

The Iowa Acceleration Scale considers that whole-grade acceleration is not recommended in

the following cases:

- The student's ability (measured by IQ) is below 115
- The student would be accelerated into the same grade as (or higher than) a sibling
- The student currently has a sibling in the same grade
- The student indicates that he/she does not want to be whole grade accelerated

Acceleration Procedures

1. The teacher/parent/student recognize that the student's conceptual understanding of content and demonstrated ability is beyond the level of the current grade.
2. The single-subject or grade-level acceleration application is submitted.
3. An email is sent to the applicant acknowledging receipt of the application.

Single-Subject Acceleration

1. The building principal assembles the school's relevant content teacher(s), and the building Gifted Specialist, as well as the MTSS team and counselor (if required) to discuss:
 - a. The needs of the student and currently available information and data.
 - b. Options for placement of the student and/or providing access to appropriately challenging learning opportunities.
 - c. If additional testing is determined to be appropriate, then a full body of evidence will be collected within 30 school days of due date of application.
2. The student is assessed using norm-referenced tests in the areas of ability, achievement and aptitude. The review team convenes a meeting with the applicant and the family to discuss and review all the information and make a decision.
3. If the student is accelerated, a transition plan is developed to address the student's placement, ongoing academic supports and progress monitoring.
 - a. Placement of the student will be influenced by class availability within and across buildings, and scheduling considerations.

Grade-Level Acceleration

1. The school's Gifted Specialist collects general and school information about the student.
2. The building Gifted Specialist assembles the Child Study Team. An initial meeting will be conducted to discuss:
 - a. The needs of the student and currently available information and data.
 - b. Options for placement of the student and/or providing access to appropriately challenging learning opportunities.
 - c. The acceleration testing process and timeline.
 - d. If additional testing is determined to be appropriate, then a full body of evidence will be collected within 30 school days.
3. The student is assessed using norm-referenced tests in the areas of achievement and aptitude.
4. The Iowa Acceleration Scale Summary is completed by the gifted specialist
5. The Child Study Team is convened to review all the information and make a decision.

Exceptional Student Services
Servicios para Estudiantes Excepcionales

Marjorie Oyler, M.Ed, Director of Gifted Education
Directora de Educación para Superdotados(as)
marjorie.oyler@eagleschools.net



6. When a decision has been made, a detailed plan will be developed to outline how the student's needs will be met through whole-grade acceleration, or single-subject acceleration, enrichment and extension (if acceleration is not recommended)
7. If the student is accelerated, a transition plan is developed to address the student's placement, ongoing academic and social-emotional supports and progress monitoring.

Questions?

Contact the Gifted Specialist at your child's school or the ECSD Gifted Education Director

Acceleration Appeal Process

If the parent(s)/guardian(s) are not satisfied with the school's decision not to grant acceleration to their child, they may appeal the decision in the following order:

1. Executive Director of Exceptional Student Services
2. Assistant Superintendent for Learning Services
3. Superintendent of Schools
4. Board of Education

Política de Aceleración de ECSD 2024

Solicitudes de Aceleración

Las solicitudes de aceleración se aceptan durante todo el año, pero tenga en cuenta las siguientes fechas límite para las que debe presentar su solicitud:

1 de noviembre para la colocación en una sola materia que comience en el segundo semestre.

1 de febrero para la colocación que implique un cambio de edificio (de 5° a 6°, y de 8° a 9° grado).

1 de mayo para la colocación en una sola materia y el avance de nivel de grado que comience el siguiente año escolar.

- Por favor, entregue la solicitud de su hijo(a) a el/la Especialista en Educación para Dotados de su escuela.

Información sobre la Aceleración

ECSD reconoce que cada estudiante adquiere el dominio del currículo de nivel de grado a un ritmo diferente, y algunos a un ritmo más rápido. Un(a) estudiante puede necesitar avanzar en su(s) área(s) de dominio. La aceleración se puede proporcionar de varias maneras:

La aceleración basada en el grado generalmente acorta el número de años que un(a) estudiante pasa en el sistema K-12. En la práctica, un(a) estudiante se coloca a tiempo completo en un nivel de grado superior al que es común para su edad, con el propósito de brindar acceso a oportunidades de aprendizaje adecuadamente desafiantes. Este tipo de aceleración se conoce comúnmente como "salto de grado".

La aceleración basada en el contenido proporciona a los y las estudiantes contenido, habilidades o conocimientos avanzados antes de la edad o el nivel de grado esperado. La aceleración basada en el contenido también puede referirse a permitir que un(a) estudiante trabaje en tareas de un nivel de grado superior en lugar de la instrucción de su nivel de grado. Las formas de aceleración basada en el contenido incluyen:

- **La aceleración de una sola materia** permite que los y las estudiantes sean colocados en clases con compañeros y compañeras mayores durante una parte del día (o con materiales de niveles superiores) en una o más áreas de contenido. La aceleración en una materia específica puede lograrse haciendo que el/la estudiante se traslade físicamente a una clase de nivel superior para recibir instrucción (ej., un(a) estudiante de sexto grado que asiste a una clase de matemáticas de séptimo grado), o mediante el uso de actividades de instrucción de nivel superior en base de progreso continuo sin dejar la colocación con compañeros y compañeras de la misma edad.
- **Inscripción Concurrente/dual (DE)*:** Un(a) estudiante toma un curso a un nivel y recibe crédito por un curso paralelo a un nivel superior (ej., tomar álgebra en nivel de secundaria o

un curso de química de preparatoria con dificultad de nivel universitario, y recibir crédito por un curso universitario al completarlo con éxito).

- **Colocación Avanzada (AP)*:** Un(a) estudiante toma un curso (tradicionalmente en la preparatoria) que otorga crédito universitario tras la aprobación de un examen estandarizado.
- **Crédito por Examen*** o experiencia previa. El/la estudiante recibe crédito por nivel avanzado al completar con éxito una prueba o actividad de dominio.

**Siga el proceso establecido en cada escuela para este tipo de aceleración.*

Vías de Aceleración

Los y las estudiantes pueden avanzar un nivel de grado o una sola asignatura. ECSD ofrece tres opciones diferentes para iniciar una solicitud de aceleración. El padre/madre/tutor puede postular a su hijo(a), un(a) estudiante puede postularse, o un educador puede nominar a un(a) estudiante completando la solicitud disponible en la página web de Educación para Dotados de ECSD y enviándola al Especialista en Educación para Dotados de la escuela o al director(a). Los datos iniciales deben demostrar que el/la estudiante domina el currículo del nivel de grado.

Decisiones de Aceleración

En una sola Materia

Las decisiones sobre la aceleración en una sola materia serán tomadas por los y las administradores, los y las docentes de la materia y el/la Especialista en Educación para Dotados en la escuela de su hijo(a). A nivel de preparatoria, se incluirán a los/las consejeros escolares. Las decisiones se guían por la experiencia académica del/la estudiante, el desempeño en el aula y las calificaciones en exámenes. Todo esto se recopila en un conjunto de evidencias:

Evaluación del Logro

Se evalúa al estudiante con una prueba normativa a nivel nacional en una o más áreas de contenido, tales como lectura, matemáticas o lenguaje. En ECSD, pueden ser las pruebas NWEA o STAR.

• *Obtener puntuaciones en o por encima del percentil 90 de manera consistente durante varios años, indica el dominio (logro) del contenido del nivel de grado.*

Evaluación de Aptitud

Las pruebas de aptitud pueden ser excelentes indicadores del potencial de un(a) estudiante para aprender nuevo material y de la probabilidad de tener éxito en un grado avanzado. A cada estudiante que solicite la aceleración se le administrará y normará una prueba de nivel superior utilizando las Evaluaciones de Iowa en áreas de contenido incluyendo lectura, matemáticas, lenguaje, ciencias y/o estudios sociales.

- *Se administran pruebas superiores al nivel de grado actual del/la estudiante.*
 - *Por ejemplo, a un(a) estudiante de 5° grado que solicita la aceleración en una sola materia, como matemáticas, para 7° grado en el siguiente año escolar, se le dará la prueba de matemáticas de fin de año de 6° grado y se normará como a un(a) estudiante de fin de año de 6° grado.*
 - *Las puntuaciones en o por encima del percentil 80 indican aptitud excepcional.*

Recomendación del/la Docente

El/la docente de la materia del grado actual del/la estudiante completará un formulario de recomendación en el que evaluará el desempeño y dominio del/la estudiante en su clase.

Un Grado Completo

Las decisiones de aceleración de nivel de grado serán tomadas por un Equipo de Estudio del/la Joven. El equipo está conformado por los familiares, el/la director(a) o administrador(a) actual de la escuela, el/la Director(a) de Dotados del distrito, el/la Especialista en Dotados de la escuela y el/la docente actual. El/la docente receptor puede ser incluido(a), y si la aceleración requiere un cambio de edificio, también se incluirá al director(a) o a un administrador(a) de la escuela receptora. Este equipo considerará todos los datos recopilados y documentados en el Resumen y Registro de Planificación de la Escala de Aceleración de Iowa. Esta escala sirve como base para la discusión de la aceleración de nivel de grado y examina muchos factores en la vida y el historial educativo del/la niño(a), incluyendo el desarrollo físico y socioemocional. La finalización del Formulario de Aceleración de Iowa implica la recopilación de datos de evaluación en las siguientes áreas:

Evaluación del Logro

Se evalúa a un(a) estudiante con una prueba normativa estandarizada a nivel nacional en una o más áreas de contenido, tales como lectura, matemáticas o lenguaje. En ECSD, pueden ser las pruebas NWEA o STAR.

- *Obtener puntuaciones en o por encima del percentil 90 de manera consistente durante varios años indica el dominio (logro) del contenido del nivel de grado.*

Evaluación de Capacidad

Comúnmente conocidas como pruebas de inteligencia, estas pruebas evalúan la capacidad general de un(a) estudiante para tener éxito en un entorno escolar. Las pruebas de capacidad pueden administrarse individualmente o a un grupo de estudiantes. ECSD administra pruebas de capacidad a todos los y las estudiantes que han sido considerados para participar en el programa de dotados, incluyendo CogAT, KBIT3, NGAT y NNAT3. Muchos estudiantes dotados no necesitan una prueba de capacidad adicional.

- *Las puntuaciones escalonadas por encima de 115 son los mejores predictores del éxito general en la escuela.*

Evaluación de Aptitud

Las pruebas de aptitud pueden ser excelentes indicadores del potencial de un(a) estudiante para aprender nuevo material y de la probabilidad de tener éxito en un grado avanzado. A cada estudiante que solicite la aceleración se le administrará y normará una prueba de nivel superior utilizando las Evaluaciones de Iowa en áreas de contenido incluyendo lectura, matemáticas, lenguaje, ciencias y/o estudios sociales.

- *Se administran pruebas superiores al nivel de grado actual del/la estudiante.*
 - *Por ejemplo, a un(a) estudiante de 4° grado que solicita la aceleración de un grado completo, al 6° grado en el siguiente año escolar, se le dará la prueba de 6° grado y se normará como a un(a) estudiante de fin de año de 6° grado.*
 - *Las puntuaciones en o por encima del percentil 75 indican aptitud excepcional.*

Elementos Críticos para la Aceleración Basada en el Grado

La Escala de Aceleración de Iowa considera que la aceleración de grado completo no se recomienda en los siguientes casos:

- La capacidad del/la estudiante (medida por el IQ) es inferior a 115.
- El/la estudiante se le avanzará al mismo grado que (o superior al grado de) un hermano o hermana.
- El/la estudiante tiene actualmente un hermano o hermana en el mismo grado.
- El/la estudiante indica que no desea avanzar un grado completo.

Procedimientos de Aceleración

1. Un(a) docente/familiar/estudiante reconoce que la comprensión conceptual del contenido del/la estudiante y la capacidad demostrada están más allá del nivel de grado actual.
2. Se presenta la solicitud de aceleración en una sola materia o de nivel de grado.
3. Se envía un correo electrónico al solicitante confirmando que la solicitud fue recibida.

Aceleración en una Sola Materia

1. El/la director(a) del edificio reúne a los y las docentes de las materias relevantes de la escuela, al Especialista en Dotados del edificio, así como al equipo de MTSS y al consejero(a) (si es necesario) para discutir:
 - a. Las necesidades del/la estudiante y la información y los datos actualmente disponibles.
 - b. Opciones para la colocación del/la estudiante o para proporcionar oportunidades de aprendizaje adecuadamente desafiantes.
 - c. Si se determina que se necesitan pruebas adicionales, se recopilará un conjunto completo de evidencias dentro de los siguientes 20 días escolares.
2. El/la estudiante será evaluado(a) utilizando pruebas normativas en las áreas de habilidad, logro y aptitud. El equipo de revisión convocará una reunión con el/la solicitante y la familia para discutir y revisar toda la información y para tomar una decisión.
3. Si se decide que avance, se desarrollará un plan de transición para abordar la colocación, el apoyo académico continuo y el monitoreo del progreso.
 - a. La colocación del/la estudiante estará influenciada por la disponibilidad de clases dentro y entre edificios, y por consideraciones de programación

Aceleración de Nivel de Grado

1. El/la Especialista en Dotados de la escuela recopila información general y escolar sobre el/la estudiante.
2. El/la Especialista en Dotados del edificio convoca al Equipo de Estudio del/la Joven. Se llevará a cabo una reunión inicial para discutir:
 - a. Las necesidades del/la estudiante y la información y los datos actualmente disponibles.
 - b. Opciones para la colocación del/la estudiante y/o proporcionar oportunidades de aprendizaje adecuadamente desafiantes.
 - c. El proceso de pruebas para la aceleración y la línea de tiempo.

Exceptional Student Services
Servicios para Estudiantes Excepcionales

Marjorie Oyler, M.Ed, Director of Gifted Education
Directora de Educación para Superdotados(as)
marjorie.oyler@eagleschools.net



- d. Si se determina que se necesitan pruebas adicionales, se recopilará un conjunto completo de evidencias dentro de los siguientes 20 días escolares.
3. El/la estudiante se evalúa utilizando pruebas normativas en las áreas de logro y aptitud.
4. El/la Especialista en Dotados completa el Resumen de la Escala de Aceleración de Iowa.
5. El Equipo de Estudio del/la Joven se reúne para revisar toda la información y tomar una decisión.
6. Cuando se haya tomado una decisión, se desarrollará un plan detallado para describir cómo se abordarán las necesidades del/la estudiante a través de la aceleración de grado completo, la aceleración en una sola materia, enriquecimiento y extensión (si no se recomienda la aceleración).
7. Si se decide que avance, se desarrollará un plan de transición para abordar la colocación, el apoyo académico y socioemocional continuo, y el monitoreo del progreso.

Preguntas?

Contacte al Especialista en Dotados de la escuela de su hijo(a) o al Director(a) de Educación para Dotados de ECSD

Proceso de Apelación de Aceleración

Si el padre/madre/tutor no está satisfecho con la decisión de la escuela de no conceder la aceleración a su hijo(a), puede apelar la decisión en el siguiente orden:

1. Director(a) Ejecutivo(a) de Servicios para Estudiantes Excepcionales
2. Asistente del Superintendente en Servicios de Aprendizaje
3. Superintendente de las Escuelas
4. Junta Directiva de Educación