

시오셀 센트럴 학군 품성, 행동 및 지원 규범 교직원들을 위한 약관

교직원 약관

이 문서는 시오셀 센트럴 학군의 품성, 행동 및 지원 규범에 대한 교직원들을 위한 약관으로써, 학교의 일상 생활에서 학생 교육에 가장 관련이있는 규범의 일부를 강조하기 위해 교직원들을 위하여 교직원들이 작성하였다.

규범의 전문은 교육위원회 학군 웹사이트에서 찾을 수 있다 - 교육위원회 정책.

핵심 원칙

본 규범의 목표는 긍정적이고 지지적인 관계를 바탕으로 안전하고 협력적인 학교 환경을 조성하는 것이다.

시오셀 센트럴 학군은 모든 학생들이 성장 사고 방식을 개발함으로써 자신의 행동을 향상시킬 수 있다고 생각한다. 그러나 학생들 마다 다른 종류와 시간, 관심과 지원이 필요하다. 가능한 경우 학생 훈육 및 지원 정책은 복원 및 솔루션 기반이다. 결과는 명확하고 공정하며 시기 적절해야 한다. 회복 관행은 학생들이 자신의 행동에 대한 책임을지고, 반영하고, 문제를 해결하며, 피해를 수정하기 위해 수정하고, 행동을 수정하는 기술을 배우도록 요구합니다.

회복 관행의 결과로 학생은 이성적으로 말과 행동을 선택한다. 학생들은 다음을 성취할 수 있다:

- 감정 관리하기
- 목표 설정하기
- 다른 사람에 대한 공감을 느끼고 보이기
- 긍정적인 관계 만들기
- 좋은 선택하기

교직원과 학부모는 학생들이 옳고 그른 것을 분별하고, 옳은 일을 하고자 하는 욕구를 키우며, 그들의 말과 행동에 대한 책임을 져야한다.

권리와 책임

품성, 행동 및 지원 규범은 학교에서 긍정적인 학생 행동을 지원하기 위한 가이드이다. 효과적인 전략의 사용을 통해 학생의 비행 행위를 방지하기 위한 것이다.

교사는 학생의 성취에 대한 우려를 가르치고 보여 줄 준비가 되어 있어야 한다. 교사는 성장과 성취에 관해 학생과 학부모 / 보호자와 정기적으로 명확한 기대를 전달해야 합니다. 교사들은 회복 관행을 통해 갈등 해결에 적극적으로 참여할 수 있어야 한다.

학군의 품성, 행동 및 지원 규범을 위반 한 것으로 밝혀진 학생은 전체 문서에 나열된 초래된 결과에 따르는 대상이 될 수 있다. 회복 관행은 분쟁을 중재하기 위해 사례별로 사용될 수 있다.

학생의 행위

모든 학생들은 품성, 행동 및 지원 규범의 의도에 따른 행동을 스스로 보인다. 학교내, 버스 및 방과 후 활동에서 차별, 괴롭힘/사이버 협박 및 괴롭힘이 없는 안전하고 지원적인 학교 환경을 조성한다. (학교의 학습 환경에 영향을 줄 수 있는 학교 밖에서의 행동은 학교 행정부에 의해 다루어 질 수 있다.)

학생들은 자신의 행동, 스스로의 오행으로 인해 초래되는 결과에 대해 책임을 인정하고 책임지는 것을 배울 수 있다.

학생들은 교사, 지원 직원 및 행정인의 합리적인 지시에 따르고, 서로에게 친절을 보이며, 기술을 적절하게 사용한다. 만약 학생들이 이 기대치에 미치지 못하면 초래되는 결과가 적용된다. 학생들은 자신의 행동에 대해 숙고하고 앞으로 행동을 교정하는 방법을 찾도록 한다. 예상되는 행동과 결과에 대한 자세한 설명은 전체 품성, 행동 및 지원 규범을 참조한다.

정의

다음 용어는 모든 교사가 학군 전체의 새로운 관행과 자주 접하는 다른 용어에 익숙해 지도록 강조되어 있습니다.

회복 관행 : 포괄 성, 관계 구축 및 문제 해결을 촉진하는 행동.

회복 중재 : 잘못을 해결하기 위해 가르치고 갈등을 해결하는 회복의 원.

성장 마인드 : 모든 학생들은 노력과 인내를 통해 배울 수 있습니다.

학업 적 부정 행위 : 학계의 모든 구성원에게 불공정한 학업 우위를 창출하는 행위.

괴롭힘 : 위협, 협박 또는 학대등 학생의 교육 성과에 방해가 되는 적대적인 환경의 조성; 괴롭힘, 사이버 괴롭힘 및 차별을 포함한다.