

시오셀 센트럴 학군 품성, 행동 및 지원 규범 부모님을 위한 약관

부모님 약관

이 문서는 시오셀 센트럴 학군의 품성, 행동 및 지원 규범에 대한 부모님들을 위한 약관으로써, 학생들이 긍정적인 관계를 발전시키고 좋은 시민이 되어 책임감 있는 행동을 보일 수 있도록 하기 위하여 관련된 규범의 주요 부분을 부모님들을 위해 부모님들에 의해 작성되었다.

[규범의 전문](#)은 교육위원회 학군 웹사이트에서 찾을 수 있습니다 - 교육위원회 정책.

핵심 원칙

본 학군의 품성, 행동 및 지원 규범은 뉴욕 주 교육구의 필수 요구 사항으로 시오셀 교육위원회가 채택하게 되었다. 본 학군의 규범은 모든 학생들이 가지는 안전하고, 민간 적이며, 배려와 지원을 받는 학습 환경에서 받을 수 있는 교육에 대한 권리를 확실히 하기 위한 것이다. **학생들과 모든 어른 (선생님, 교장, 행정직원, 교직원, 부모님들과 더 큰 지역사회)를 위한 가이드로 써 역할을 할 것이다.** 이 목표는 모든 어른들이 긍정적인 행위의 본이 되고 학생들의 행위를 배양하여, 학생들이 생산적인 삶을 사는 시민이 될 수 있도록 지원하기 위하여 각 각의 의무를 충실히 하기 위한 것이다.

학생 훈육 및 지원 정책 및 관행은 긍정적인 학교 분위기의 기초를 지원하기 위해 복원 및 해결책에 중점을 두면서 각 개인에게 책임을 부여함으로써, 행정직원, 교직원, 학생 및 가족 간의 신뢰를 바탕으로 배려와 공평하고 존중하는 방식으로 시행될 것이다. 이상적으로는 학생들이 자신의 실수를 통해 배우고, 발생하는 피해 나 행동에 미치는 부정적인 영향을 인정하고, 책임을 지며, 긍정적인 상호 관계를 촉진하는 전략을 배우는 데 도움이 될 것이다.

본 학군의 규범은 긍정적이고 지원적인 관계와 성장의 사고 방식을 기반으로 하는 협력적인 학교 환경을 만들기 위한 사회 및 정서적 학습 비전을 강조하기 위해 수정되었다. 사회적 및 정서적 학습은 학업 및 개인성과 향상에 기여한다. 학생들은 감정을 관리하고, 공감을 느끼고, 동정을 보이며, 좋은 선택을 하는 방법을 배우고 습득할 수 있다.

책임 있고 복구 적인 중재를 통해 학생의 행동을 바로잡기 위해 모든 합리적인 노력을 기울여야 한다. 학부모는 복원 관행에 대한 참여를 장려하고 이러한 유형의 중재를 통해 최상의 결과를 달성하도록 자녀를 지원할 것을 권장한다. 규범위반의 부적절한 행동이 학생들이 겪고 있는 보다 심각한 문제의 증상 일 수 있으므로 중재는 필수적이다.

학군의 규범은 모든 학생을 위한 존엄성 법 (Dignity for All Students Act, DASA)을 도입한 것으로써, 차별, 괴롭힘 및 괴롭힘이 없는 교육 환경을 학생들에게 제공하고자 하여 만들어졌다.

권리와 책임

1. 자녀의 교육은 부모와 학교 공동체의 공동 책임이며 자녀의 교육 기회를 최적화하기 위해 학군과 협력한다.
2. 자녀를 학교에 보내고 참여하여 학습 준비를 시킨다.
3. 자녀가 정기적으로 정시에 학교에 확실히 출석하도록 한다. 가능한 지원 서비스에 대해서는 빌딩 교장에게 문의한다.
4. 결석이 면제될 수 있는지 확인한다. 자세한 내용 및 정의는 출석 정책을 참조한다.
5. 학생들이 학생 복장 규정에 따라 단정하게 옷을 입고 개인 손질을 하도록 한다.
6. 안전하고 질서 있고 지원적인 환경을 유지하기 위해서는 기본적인 사회적 규범이 필요하다는 것을 자녀들이 이해하도록 돕는다.
7. 학교 규칙을 알고 자녀가 규칙을 이해하도록 도와주어 자녀가 안전하고 지원적인 학교 환경을 조성할 수 있도록 한다.
8. 교육과 학군에 대한 지지하는 태도를 자녀에게 전한다.
9. 교사, 다른 부모 및 자녀의 동료들과 긍정적인 건설적 관계를 구축한다.
10. PTA 프로그램, 학교 핫라인, 학교 심리학자 및 교사와 같은 도구를 활용하여 자녀가 동료 압력을 효율적으로 대처할 수 있도록 도와준다.
11. 학교 직원들에게 학생의 행동이나 수행에 영향을 줄 수 있는 가정 상황의 변화를 알린다.
12. 공부할 장소를 제공하고 숙제를 인지하는지 확인한다.

13. 학교 직원에게 모든 우려 사항이나 불만 사항을 정중하고 시기 적절하게 알린다.
14. 모든 대인 관계 의사 소통에서 교직원, 다른 부모나 보호자와 학생에게 존중하고 사려 깊게 행동하는 본을 보인다.
15. 복구 적인 과정을 통해 갈등 해결에 적극적으로 참여한다.

학생의 행위

모든 학생들은 품성, 행동 및 지원 규범의 의도에 따른 행동을 스스로 보인다. 학교내, 버스 및 방과 후 활동에서 차별, 괴롭힘/사이버협박 및 괴롭힘이 없는 안전하고 지원적 학교 환경을 조성한다. (학교의 학습 환경에 영향을 줄 수 있는 학교 밖에서의 행동은 학교 행정부에 의해 다루어 질 수 있다.)

학생들은 자신의 행동, 스스로의 오행으로 인해 초래되는 결과에 대해 책임을 인정하고 책임지는 것을 배울 수 있다.

학생들은 교사, 지원 직원 및 행정인의 합리적인 지시에 따르고, 서로에게 친절을 보이며, 기술을 적절하게 사용한다. 만약 학생들이 이 기대치에 미치지 못하면 초래되는 결과가 적용된다. 학생들은 자신의 행동에 대해 숙고하고 앞으로 행동을 교정하는 방법을 찾으려 한다. 예상되는 행동과 결과에 대한 자세한 설명은 전체 품성, 행동 및 지원 규범을 참조한다.

학교 방문객

정규 교직원 또는 학교 학생이 아닌 사람은 반드시 학교 총무와 약속을 해야 하며 방문자로 간주된다.

방문객이 초등학교에서 학생이나 교직원을 위해 무언가를 떨어뜨리는 경우, 방문객은이 목적을 위해 지정된 테이블에 물건을 놓고 보안 현관에 보고한다. 방문객은 학교에 출입해야 할 경우 적절한 신분증을 제시하고 사인해야 한다. 방문객이 중학교 나 고등학교에서 물건을 떨어뜨릴 경우, 방문객은 물건을 보안 현관으로 가져가고, 건물에 들어가야 할 경우 적절한 신분증을 제시하고 출입한다.

학교 소유지 내의 무허가인은 보안 담당자와 교장 또는 피지명인에게 보고된다. 무허가인은 학교 소유지를 떠날 것을 요청받을 수 있으며, 상황에 따라 경찰이 소집될 수 있다.

(PTA 후원 활동에 자원 봉사를 하고자 하는 경우, PTA가 자원 봉사 활동에 대해 제시한 지침을 준수한다.)

정의

“성장 사고방식”은 모든 학생들이 열심히 일하고 인내하면 더 많은 것을 배울 수 있다는 믿음을 의미한다. 고난과 실패는 학습과 기술을 향상시킬 수 있는 기회이다.

“복원관행”은 복원 방법을 통해 포용성, 관계 구축 및 문제 해결을 촉진하는 행위를 의미한다. 결과에 대한 대안으로 복원 관행은 학생들이 자신의 행동에 대해 반영하고 책임을 지고 피해를 복구하기 위한 계획을 개발하도록 학생들을 촉구한다.

“복구중재”란 갈등의 영향을 받은 이들을 모아 잘못을 함께 해결하는 회의를 포함하여, 교육 및 분쟁 해결을 위한 복구서클을 의미한다.

“약물”은 학교 재산내, 학교기능, 운동활동 및 여행 중 신체에 생리 학적 변화를 일으키는 불법 물질의 소지, 소비 또는 영향을 받는 것을 의미한다. 참고: 처방전이 있는 규제약물은 항상 간호사의 사무실에서 보관, 복용해야 한다.

“괴롭힘” 또는 “희롱”이란 사이버 괴롭힘을 포함하여 행위 또는 위협, 협박 또는 학대에 의해 적대적인 환경을 조성하는 것을 의미하는 것으로써, (a) 학생의 교육 성과, 기회 또는 혜택, 정신적, 정서적 또는 신체적 안녕을 불합리하고 실질적으로 방해하는 영향을 미쳤거나 갖는 영향이 있거나; (b) 학생이 자신의 신체적 안전을 두려워하도록 합리적으로 야기하거나 합리적으로 예상 될 것; 또는 (c) 학생에게 신체적 상해 나 정서적 해를 입히거나 합리적으로 유발할 것; 또는 (d) 학교 구내에서 발생하며 학교 환경 내에서 실질적인 혼란의 위협을 야기하거나 예측할 수 있으며, 그러한 행동, 위협, 협박 또는 학대가 학교 구내에 도달 할 수 있다. 이를 위해 정의 “위협, 협박 또는 학대”라는 용어에는 구두 및 비언어적 행동이 포함된다.

괴롭힘과 희롱의 행위에는 사람의 실제 또는 인지된 인종, 피부색, 체중, 출신 국가, 민족 집단, 종교, 종교 관행, 장애, 성적 취향, 성별 또는 성 (성 정체성과 표현을 포함)에 근거한 행위가 포함되나 이에 국한되지 아니한다.