

SYOSSET中心学区 品格、行为和支持准则 学生白话概要

学生概要

这是Syosset中心学区《品格、行为和支持准则》的学生概要。它是学生为学生撰写的，强调《准则》当中与学生在Syosset各学校的日常生活最相关的部分。

[完整《准则》](#) 见于学区网站的教育委员会—委员会政策部分。

引言

教育委员会致力于提供所有人都得到尊重的安全、支持性的学校环境。学生可得到优质的教育服务，没有扰乱或干预。Syosset社区的负责行为，是实现这一目标所必需的。

《准则》的目标是确保所有学生在安全、文明、关怀和支持性的学习环境中受教育的权利。《准则》是好市民指南，提供工具帮助学生理解学校环境中的行为规范。

有效、引人的教导和积极的行为支持，是积极的学校氛围的基础。鼓励Syosset中心学区管理下的所有个人及其他职员对学生成功设定高要求，与学生/家长建立积极的关系，效仿利于成功的适当行为。

效仿体现尊重的积极行为非常重要。大社区和学生有义务帮助和接受帮助，通过效仿积极行为和在学生当中培养这些行为，成为过有成效生活的市民。

学生惩戒和支持政策的执行，将本着关怀和尊重，以Syosset学区管理下所有个人之间的信任为基础。学生惩戒和支持性干预，将对所有个人问责，并且只要可能，以恢复行动和解决方案为基础。这将帮助学生：

- 从他们的错误中学习；
- 理解他们的行为为何不可接受；
- 认识到他们造成的伤害或者他们行为的消极影响；
- 理解他们本可采取的不同做法；
- 就他们的行为承担责任；
- 学习促进积极互动的策略；以及
- 理解如果他们的行为持续，将面临进一步的后果和/或干预。

指导品格、行为和支持的核心原则

学区培育有自知、同情心和批判思维者组成的社区，鼓励他们追求激情，承担风险，从他们的错误中学习。这将使学生学会和理解如何：

- 管理他们的情绪
- 设定目标
- 感受和向他人表示同情
- 创建积极关系
- 做好的选择

学区对校地中和学校职能中的行为有长期设定的期待。这些期待的基本原则是文明、互相尊重、市民精神、品格、宽容、诚实守信。

教育委员会优先重视明确界定对校地舍中这些可接受行为的期待，辨别不可接受的行为的可能后果，并确保正确、公平地执行必要的惩戒。

该《准则》适用于在校地中或参加学校职能的所有学生、学校人员、亲子关系的家长/当事人及其他访客。

《品格、行为和支配准则》已将《所有学生尊严法案》并入，制定该法案的目的是向学生提供没有歧视、霸凌和骚扰的教育环境。

学生权利

- 平等参与学区的所有活动，不考虑他们的实际或被认为的人种、体重、肤色、民族出身、种族群体、宗教、宗教实践、性别、性、性取向或残障。
- 有权在权利被妨碍时寻求帮助，寻求帮助以适当、如实地解释他们的给定问题，评估他们的具体情况的严重程度以寻求进一步的协助。
- 只要采取尊重方式，不包含仇恨或伤害感情的言辞，学生有权表达他们的意见。
- 有权呈现他们的真相，基于具体情况得到后果。（故事的三个面：受害者角度、霸凌者角度和真相）
- 了解学校政策、条例和规章，必要时从指导顾问、教师、行政人员等得到对这些规则的解释。

学生责任

学区的所有学生负有以下责任：

- 共同维护有利于学习的安全、支持性和有秩序的学校环境。
- 表现出对他人（同龄人、教师、职员等）、他人的私人空间及他人物品的尊重。
- 积极参与，使学校成为没有暴力、胁迫、霸凌、骚扰和歧视的社区。
- 使用礼貌的语气和适当的肢体语言，在他人讲话时聆听，特别是保持礼貌方式和相互尊重。

- 熟悉、遵守和积极寻求关于学生行为的学区政策、规章和条例的教育。
- 尽最大努力做好各项学术和课外活动，力求达到可能的最高水准，但不以特殊个人精神健康和福祉为代价。
- 努力发展技能管理他们的情感和反应，解决与他人的冲突，同时运用校内的可用专业人员。
- 寻求同龄人、教师、职员和管理人员帮助解决问题。
- 上学和参加学校活动时衣着得体（参照第12页的着装准则）。

学生行为

要求所有学生以自身行为支持《品格、行为和支持准则》的意图；营造校园里、巴士上和学后活动中没有歧视、霸凌/网络霸凌和骚扰的安全、支持性的学校环境。

学生可学习就自己的行为及不当行为的后果承担责任。

要求学生遵守教师、支持人员和管理人员的合理指示，彼此展现善意，并适当运用技术。如果学生达不到该要求，将承担后果。将让学生反思他们的行为，辨别在将来如何纠正行为。欲获得关于期待行为和后果的详细解释，请查看《品格、行为和支持准则》全文。

精选定义

学术不当行为：创造对于学术界成员（学生、职员和家长）不公平的学术优势或劣势的行为或企图。

校车不当行为：危害校车安全运行的个人或群体行为。

歧视：在校地或学校职能活动中针对学术界成员的不公正行为，包括但不限于基于个人的实际或被认为的人种、肤色、体重、民族出身、种族群体、宗教、宗教实践、残障、性取向、性别或性的歧视。

恢复干预：进行教授和解决冲突的纠正群体，包括将受冲突影响的人聚在一起解决错误行为的会议。

性取向：实际或被认为的异性爱、同性爱、双性爱及其他性偏好。

恢复练习：促进包容、建立关系和解决问题的行动。作为后果的替代，恢复练习鼓励学生反思他们的行为，就此承担责任，并制定计划修复伤害。

成长思维：相信所有学生都能通过勤奋工作和毅力进行学习。挑战和失败是改进学习和技能的机会。