

SYOSSET中心学区 品格、行为和支持准则 家长白话概要

家长概要

这是Syosset中心学区《品格、行为和支持准则》的家长概要。这是家长为家长撰写的，旨在强调《准则》中与支持学生发展积极关系、成为好市民和展现负责行为最相关的部分。

[完整《准则》](#)见于学区网站的教育委员会—委员会政策部分。

核心原则

学区的《品格、行为和支持准则》是应纽约州教育部要求，由Syosset教育委员会正式通过。学区的现行《准则》确保所有学生在安全、文明、关怀和支持性的学习环境中受教育的权利。

它是学生和所有成人（教师、校长、行政人员、学校职员、家长和大社区）的好市民指南。它的目标是所有成人履行他们的义务，帮助学生通过效仿积极行为和在学生当中培养这些行为，成为过有成效生活的市民。

学生惩戒和支持政策及细则将对个人问责，同时以恢复为中心、以解决方案为基础，支持为积极的学校氛围奠定基石。它们的执行方式将本着关怀、公平、尊重，以管理层、职员、学生和家庭间的信任为基础。理想状况下，这将帮助学生从他们的错误中学习，认识造成的伤害或者对他们的行为消极影响，担负责任，并学会促进积极互动的策略。

为强调社会和情感学习愿景，对学区的《准则》进行过修改，目标是营造建立在积极、支持性关系和成长思维基础上的协作性学校环境。社会和情感学习能够促进学术和个人成果。学生可以学习和练习如何管理他们的情绪、感情，表现同情心，做好的选择。

应当尽一切努力，通过负责、恢复性的干预纠正学生行为。鼓励家长积极参与恢复练习，支持他们的孩子取得此类干预的最佳成效。如果违反《准则》的不当行为可能体现学生面临的更严重问题，干预是不可或缺的。

学区的《准则》已将《所有学生尊严法案》（DASA）并入，制定该法案的目的是向学生提供没有歧视、霸凌和骚扰的教育环境。

权利与责任

1. 认识到他们子女的教育是家长和学校的共同责任，与学区合作为孩子教育提供最优机会。
2. 送孩子到校时做好参与和学习的准备。
3. 确保他们的孩子正常、按时上学。联系您的楼长寻求可用的支持服务。
4. 确保缺勤有正当理由。查看考勤政策了解详情和定义。
5. 坚持让他们的孩子衣着打扮符合学生着装准则。
6. 帮助他们的孩子理解，基本的社交规范是维持安全、有秩序和支持性环境所必需的。
7. 了解学校规章，并帮助他们的孩子理解这些规章，以便孩子能帮助创建安全、支持性的学校环境。
8. 向他们的孩子传递支持教育和学区的态度。
9. 与教师、其他家长及他们孩子的同龄人建立积极的建设性关系。
10. 运用PTA计划、学校热线、学校心理医生和教师等工具，帮助他们的孩子有效处理同龄人压力。
11. 将可能影响学生行为或表现的家庭境况变化告知学校官员。
12. 提供学习场所，确保知道家庭作业。
13. 以尊重、及时的方式，向学校官员讲述顾虑或不满。
14. 在所有人际沟通中，效仿对职员、其他家长/监护人和学生的尊重、体谅行为。
15. 对通过恢复程序解决冲突持积极参与态度

学生行为

要求所有学生以自身行为支持《品格、行为和支持准则》的意图；营造校园里、巴士上和学后活动中没有歧视、霸凌/网络霸凌和骚扰的安全、支持性的学校环境。

（学校管理层也会解决可能影响学校环境的校外行为。）

学生可学习就自己的行为及不当行为的后果承担责任。

要求学生遵守教师、支持人员和管理人员的合理指示，彼此展现善意，并适当运用技术。如果学生达不到该要求，将承担后果。将让学生反思他们的行为，辨别在将来如何纠正行为。欲获得关于期待行为和后果的详细解释，请查看《品格、行为和支持准则》全文。

学校访客

不是学校正式职员或学生的任何人，必须向学校秘书预约，并被视为访客。

如果访客给小学的学生或职员留东西，访客应将物品放在为此指定的桌台上，并向保安台报告。如果访客必须进入学校，他们应当出示有效身份证件并签名。如果访客在中学或高中留东西，访客应将物品带到保安台；如果他们必须进入校舍，必须出示有效身份证件并签名。

如果有人擅自进入学校，将被报告给保安和校长或其指定的人。未经授权的人将被要求离开。必要时可以报警。

(如果您志愿参加PTA主办的活动，请尊重您的PTA针对志愿活动制定的准则。)

精选定义

成长思维指所有学生都能通过勤奋工作和毅力进行学习。挑战和失败是改进学习和技能的机会。

“恢复练习”指通过恢复方法促进包容、建立关系和解决问题的行动。作为后果的替代，恢复练习鼓励学生反思他们的行为，就此承担责任，并制定计划修复伤害。

“恢复干预”指教授和冲突解决的恢复周期，用以解决错误行为，包括将受冲突影响的人聚在一起开会解决错误的行为。

“毒品”指持有、摄取或受非法物质影响，这些物质导致人在校地中、学校职能中、体育活动和旅行期间发生生理变化。*请注意：医生开的管制物质始终必须在护士办公室存放和施用。*

“霸凌”或“骚扰”指通过行为或威胁、恐吓或虐待制造敌意环境，包括网络霸凌，(a) 已经或者可能不合理地严重干扰学生的教育表现、机会或福利，或者精神、情感或身体健康；或者 (b) 有理由导致或有理由预计导致学生担心他或她的人身安全；或者 (c) 有理由导致或有理由预计导致对学生的身体或情感伤害；或者 (d) 发生在校地外，对学校环境造成或者可预见造成严重干扰的风险，且可预见该行为、威胁、恐吓或虐待可能达到校地。就本定义而言，“威胁、恐吓或虐待”包括言语和非言语行为。

被禁止的霸凌和骚扰行为包括但不限于基于个人的实际或被认为的人种、肤色、体重、民族出身、种族群体、宗教、宗教实践、残障、性取向、性别（包括性别认同和表达）或性。