Programa del Diploma

Guía

Psicología

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Psicología

Guía

Versión en español del documento publicado en febrero de 2017 con el tíitulo
Psychology

Publicada en febrero de 2017
Segunda edición publicada en junio de 2023
Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)
Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)
© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como el IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para obtener más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

International Baccalaureate, Baccalauréat International y **Bachillerato Internacional** son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional.

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES
Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS
Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES
Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES
Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS
Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA
Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS
Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES
Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS
Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS
Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

El Índice

1. Introducción ... 7

1.1. Propósito de esta publicación ... 7

1.1.1. Otros recursos ... 7

1.1.2. Agradecimientos ... 7

1.2. El Programa del Diploma ... 8

1.2.1. El modelo del Programa del Diploma ... 8

1.2.2. La combinación adecuada ... 8

1.2.3. El núcleo del modelo del Programa del Diploma ... 9

1.2.4. Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje ... 10

1.2.5. La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB ... 10

1.2.6. Probidad académica ... 11

1.2.7. Cita de las ideas o el trabajo de otras personas ... 11

1.2.8. La diversidad en el aprendizaje y requisitos de apoyo para el aprendizaje ... 12

1.3. Naturaleza de la asignatura ... 13

1.3.1. Psicología ... 13

1.3.2. Diferencias entre el NM y el NS ... 14

1.3.3. Psicología y los componentes troncales ... 15

1.3.4. Psicología y la mentalidad internacional ... 16

1.4. Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de Psicología ... 17

1.4.1. Tratamiento de los temas delicados ... 18

1.4.2. Conocimientos previos y vínculos con el Programa de los Años Intermedios ... 19

1.5. Objetivos generales ... 20

1.5.1. Objetivos generales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades ... 20

1.5.2. Objetivos generales del curso de Psicología ... 20

1.6. Objetivos de evaluación ... 21

2. Programa de estudios ... 22

2.1. Resumen del programa de estudios ... 22

2.2. Contenido del programa de estudios ... 22

2.3. Contenido del programa de estudios: tronco común ... 23

2.3.1. Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento ... 25

2.3.2. Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento ... 28

2.3.3. Enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento ... 32

2.3.4. Enfoques para la investigación del comportamiento ... 35

2.4. Contenido del programa de estudios: opciones ... 38
2.4.1. Psicología del comportamiento anormal ... 39
2.4.2. Psicología del desarrollo ... 40
2.4.3. Psicología de la salud ... 41
2.4.4. Psicología de las relaciones humanas ... 42

3. Evaluación ... 44

3.1. La evaluación en el Programa del Diploma ... 44
3.1.1. Información general ... 44
3.1.2. Métodos de evaluación ... 45
3.1.3. Adecuaciones inclusivas de evaluación ... 45
3.1.4. Responsabilidades del colegio ... 46
3.2. Resumen de la evaluación: NM ... 47
3.3. Resumen de la evaluación: NS ... 47
3.4. Evaluación externa ... 48
3.4.1. Criterios de evaluación externa: NM ... 49
3.4.2. Criterios de evaluación externa: NS ... 54
3.5. Evaluación interna ... 63
3.5.1. Propósito de la evaluación interna ... 63
3.5.2. Trabajo en grupo ... 63
3.5.3. Distribución del tiempo ... 64
3.5.4. Orientación y autoría original ... 64
3.5.5. Requisitos y recomendaciones ... 65
3.5.6. Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna ... 70
3.5.7. Uso de las bandas de puntuación en la evaluación interna ... 71
3.5.8. Criterios de evaluación interna: NM y NS ... 71
3.6. Pautas éticas ... 74

4. Apéndices ... 76

4.1. Glosario de términos de instrucción ... 76
4.1.1. Términos de instrucción para Psicología ... 76
4.2. Glosario de terminología específica del contenido ... 78
4.3. Actualizaciones de la publicación ... 84
4.3.1. Correcciones de junio de 2023 ... 84

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que estos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura del Centro de recursos para los programas (resources.ibo.org), un sitio web del IB protegido por contraseña concebido para proporcionar apoyo a los profesores del IB.

Otros recursos

En el Centro de recursos para los programas pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB, se pueden adquirir exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Se anima a los profesores a que visiten el Centro de recursos para los programas para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se los invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores y a sus respectivos colegios el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración de la presente guía.

Primera evaluación: 2019

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un programa preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El modelo del Programa del Diploma

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo (véase la figura 1); esta estructura fomenta el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un programa exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Figura 1

Modelo del Programa del Diploma

La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio.

El núcleo del modelo del Programa del Diploma

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres elementos que conforman el núcleo del modelo.

El curso de Teoría del Conocimiento (TdC) se centra fundamentalmente en el pensamiento crítico y la indagación acerca del proceso de aprendizaje más que en la adquisición de un conjunto de conocimientos específicos. Además, examina la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber. Todo ello se consigue animando a los alumnos a analizar las afirmaciones de conocimiento y a explorar preguntas sobre la elaboración del conocimiento. La tarea de TdC es poner énfasis en los vínculos entre las áreas de conocimiento compartido y relacionarlas con el conocimiento personal de manera que el alumno sea más consciente de sus perspectivas y cómo estas pueden diferir de las de otras personas.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es una parte central del Programa del Diploma. El programa de CAS hace hincapié en contribuir a que los alumnos desarrollen su propia identidad, de acuerdo con los principios éticos expresados en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Creatividad, Actividad y Servicio hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. Las tres áreas que lo componen son la creatividad (artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo), la actividad (actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano) y el servicio (un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno). Posiblemente más que ningún otro componente del Programa del Diploma, CAS cumple el principio del IB de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

La Monografía, incluida la de Estudios del Mundo Contemporáneo, brinda a los alumnos del IB la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, a través de un trabajo de investigación independiente de 4.000 palabras. El área de investigación estará relacionada con una de las seis asignaturas del Programa del Diploma, mientras que la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo estará relacionada con dos asignaturas. La Monografía familiariza a los alumnos con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se esperará de ellos en la universidad. El resultado es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas, y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura o a las asignaturas elegidas. Su objetivo es fomentar unas habilidades de investigación y redacción de alto nivel, así como el descubrimiento intelectual y la creatividad. Como una experiencia de aprendizaje auténtico, la Monografía brinda a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación personal acerca de un tema de su elección con la orientación de un supervisor.

Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje

El término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del Programa del Diploma y mucho más. Los objetivos generales de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma son los siguientes:

- Facultar a los docentes no solo para impartir conocimientos, sino también para infundir en los alumnos una actitud activa de aprendizaje
- Facultar a los docentes para crear estrategias más claras que les permitan ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas en las que tengan que utilizar una indagación estructurada y un mayor pensamiento crítico y creativo
- Promover los objetivos generales de cada asignatura para que sean algo más que las aspiraciones del curso y establecer conexiones entre conocimientos hasta ahora aislados (simultaneidad del aprendizaje)
- Animar a los alumnos a desarrollar una variedad definida de habilidades que les permitan continuar aprendiendo activamente después de dejar el colegio, y ayudarlos no solo a acceder a la universidad por tener mejores calificaciones sino también a prepararse para continuar con éxito la educación superior y la vida posterior
- Potenciar aún más la coherencia y pertinencia de la experiencia del Programa del Diploma que reciben los alumnos
- Permitir a los colegios reconocer el carácter distintivo de la educación del Programa del Diploma del IB, con su mezcla de idealismo y sentido práctico

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB.

La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

Probidad académica

En el Programa del Diploma, la probidad académica constituye un conjunto de valores y conductas basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la probidad académica sirve para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de los demás, y garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que han adquirido durante sus estudios.

Todos los trabajos de clase —incluidos los que se presentan para evaluación— deben ser originales y estar basados en las ideas propias del alumno, a la vez que se cita debidamente la autoría de las ideas y el trabajo de otras personas. Las tareas de evaluación que requieren que el profesor oriente a los alumnos o que los alumnos trabajen juntos deben llevarse a cabo respetando por completo las directrices detalladas que proporciona el IB para las asignaturas correspondientes.

Para obtener más información sobre la probidad académica en el IB y el Programa del Diploma, sírvase consultar las siguientes publicaciones del IB: *La probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y el *Reglamento general del Programa del Diploma*. En esta guía puede encontrar información específica sobre la probidad académica en lo que respecta a los componentes de evaluación externa e interna de esta asignatura del Programa del Diploma.

Cita de las ideas o el trabajo de otras personas

Se recuerda a los coordinadores y profesores que los alumnos deben citar todas las fuentes que usen en los trabajos que envían para su evaluación. A continuación se ofrece una aclaración de este requisito.

Los alumnos del Programa del Diploma envían trabajos para evaluación en diversos formatos, como pueden ser material audiovisual, texto, gráficos, imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos. Si un alumno utiliza el trabajo o las ideas de otra persona, debe citar la fuente usando un formato de referencia estándar de forma coherente. Si no se citan todas las fuentes, el IB investigará esta falta de citación como una posible infracción del reglamento que puede conllevar una penalización impuesta por el Comité de la evaluación final del IB.

El IB no prescribe el formato de referencia bibliográfica o citación que deben emplear los alumnos, esta elección se deja a discreción de los miembros pertinentes del profesorado o personal del colegio. Debido a la amplia variedad de asignaturas, las tres lenguas posibles de respuesta y la diversidad de formatos de referencia existentes, sería restrictivo y poco práctico insistir en el empleo de un determinado formato. En la práctica, ciertos formatos son de uso más común que otros, pero los colegios pueden escoger libremente el más apropiado para la asignatura en cuestión y para la lengua en la que se redacte el trabajo del alumno. Independientemente del formato de referencia adoptado por el colegio para una asignatura, se espera que la información incluya, como mínimo, el nombre del autor, la fecha de publicación, el título de la fuente y los números de página en caso necesario.

Se espera que los alumnos empleen un formato estándar y que lo usen de forma coherente para citar todas las fuentes utilizadas, incluidas las fuentes de contenido parafraseado o resumido. Al redactar, el alumno debe diferenciar claramente sus propias palabras de las de otros utilizando comillas (u otros métodos, como el sangrado) seguidas de una cita que indique una entrada en la bibliografía. Si se cita una fuente electrónica, es necesario indicar la fecha de consulta. No se espera que los alumnos sean expertos en materia de referencias, pero sí que demuestren que todas las fuentes han sido citadas. Es necesario recordar a los alumnos que todo el material audiovisual, texto, gráficos e imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos que no sean de su autoría deben ser citados. Como se ha mencionado anteriormente, es necesario emplear un formato de referencia bibliográfica apropiado.

La diversidad en el aprendizaje y requisitos de apoyo para el aprendizaje

Los colegios deben garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*.

Naturaleza de la asignatura

Psicología

La psicología se define como el estudio sistemático y riguroso del comportamiento y de los procesos mentales. Es una asignatura compleja que utiliza conceptos, métodos y conocimientos de varias disciplinas diferentes. No existe un enfoque único que describa o explique los procesos mentales y el comportamiento de forma aislada, ya que los seres humanos son animales complejos, que presentan un alto desarrollo del lóbulo frontal, capacidades cognitivas, estructuras sociales complejas y culturas. El estudio del comportamiento y los procesos mentales requiere la aplicación de un enfoque multidisciplinario y el empleo de una variedad de técnicas de investigación. Se debe reconocer, al mismo tiempo, que el comportamiento no es un fenómeno estático, sino adaptativo y, a medida que el mundo, las sociedades y los desafíos a los que estas se enfrentan van cambiando, también cambia el comportamiento.

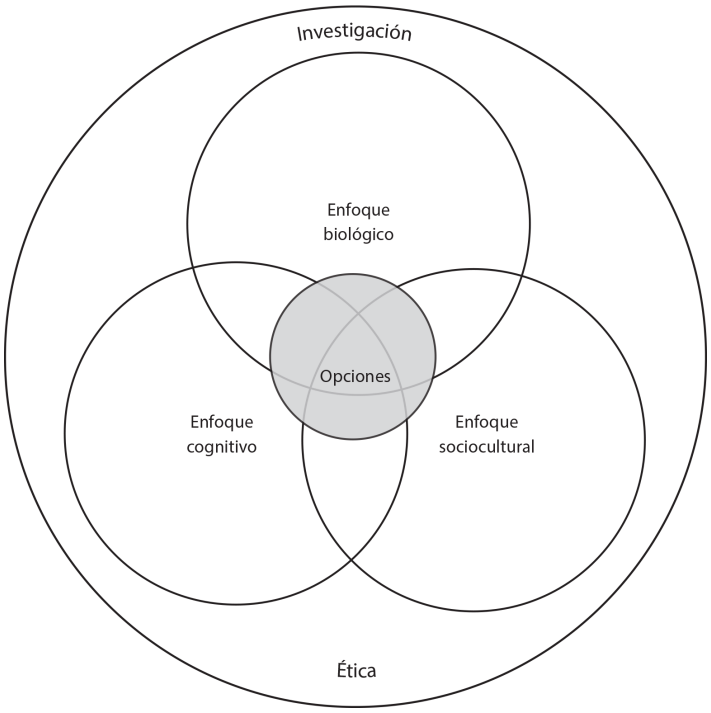

Figura 2

Enfoques para la comprensión del comportamiento

En el tronco común del curso de Psicología del PD se incluyen tres enfoques diferentes para comprender el comportamiento:

- Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento
- Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento
- Enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento

A fin de responder a algunas de las preguntas que actualmente formulan los psicólogos, se estudiarán y evaluarán de forma crítica los conocimientos, conceptos, teorías e investigaciones que han dado lugar al desarrollo de la comprensión en estas áreas. Asimismo, la interacción de estos enfoques para el estudio

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

de la psicología formará los fundamentos de un enfoque integrado y holístico dirigido a comprender los procesos mentales y el comportamiento como un fenómeno complejo y dinámico, lo que permitirá a los alumnos apreciar la diversidad y los aspectos comunes presentes en su propio comportamiento y en el de otras personas.

La contribución e interacción de los tres enfoques se pueden comprender mejor a través de las cuatro opciones del curso. Estas se enfocan en áreas de la psicología aplicada:

- Psicología del comportamiento anormal
- Psicología del desarrollo
- Psicología de la salud
- Psicología de las relaciones humanas

Las opciones brindan la oportunidad de tomar lo aprendido durante el estudio de los enfoques de la psicología y ponerlo en el contexto de líneas de indagación específicas, ampliar la experiencia de los alumnos en la disciplina y desarrollar sus habilidades de indagación crítica.

En torno a los enfoques y las opciones, se encuentran los temas dominantes de la investigación y la ética. La consideración de ambos es un elemento primordial de la naturaleza de la asignatura.

Los psicólogos emplean una serie de métodos de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos, a fin de poner a prueba sus observaciones e hipótesis. Como parte del tronco común del programa de estudios, el curso de Psicología del Programa del Diploma fomenta una comprensión de los distintos enfoques de investigación y cómo han sido empleados para reflexionar de forma crítica sobre las pruebas y ayudar en el diseño, la implementación, el análisis y la evaluación de las investigaciones de los alumnos.

La psicología estudia a los seres humanos y, por lo tanto, es fundamental que se exploren exhaustivamente y se comprendan las implicaciones éticas en todas las líneas de investigación, en todo momento durante el curso, para garantizar que se sigan siempre las pautas éticas.

Diferencias entre el NM y el NS

Existen tres diferencias principales entre el curso del NM y el del NS.

1. Las siguientes ampliaciones de los enfoques del tronco común se estudian solo en el NS:
   - El papel de la investigación con animales en la comprensión del comportamiento humano
   - El procesamiento cognitivo en un mundo tecnológico (tecnología digital y moderna)
   - La influencia de la globalización en los comportamientos individuales

   Esta diferenciación está reflejada en la sección B de la prueba 1 de la evaluación externa.
2. Los alumnos del NM deben estudiar una opción, mientras que los del NS deben estudiar dos. Esta diferenciación está reflejada en la prueba 2 de la evaluación externa.
3. Se espera que tanto los alumnos del NM como los del NS demuestren su comprensión de los enfoques de investigación en la evaluación interna y en relación con el criterio D (Pensamiento crítico) en las respuestas de la sección B de la prueba 1 y en la prueba 2. Además, en la prueba 3 de la evaluación

externa, se evaluará directamente la comprensión de los enfoques de investigación por parte de los alumnos del NS. Esta evaluación incluirá métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.

Psicología y los componentes troncales

Psicología y Teoría del Conocimiento

Teoría del Conocimiento (TdC) es una herramienta fundamental para explorar algunas de las preguntas más importantes en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la práctica de la psicología. Entre las preguntas que se pueden explorar se incluyen:

- ¿Pueden emplearse modelos y teorías para comprender y predecir el comportamiento humano?
- ¿La elección de la metodología por parte del investigador afecta la fiabilidad o credibilidad de la investigación?
- ¿Lo que conocemos acerca del comportamiento humano está limitado por nuestras consideraciones éticas?
- ¿Son universales las emociones?
- ¿Son aplicables a las ciencias sociales los métodos empleados en las ciencias naturales?
- ¿Existen cualidades o comportamientos humanos que siempre permanecerán más allá del alcance de las ciencias?

En las ciencias sociales, como en otras áreas del conocimiento, hay diversas maneras de adquirir conocimiento, incluidos la observación y la experimentación, el razonamiento deductivo e inductivo, y la recopilación de pruebas.

Después de cursar un programa de estudios de una asignatura de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de reflexionar de manera crítica sobre las diversas formas de conocimiento y sobre los métodos que se utilizan en las ciencias sociales, y convertirse, de este modo, en jóvenes indagadores, informados e instruidos, y solidarios, de acuerdo con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Para obtener más información sobre TdC, véase la *Guía de Teoría del Conocimiento*.

Psicología y CAS

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) desempeña un papel fundamental en las áreas del Programa del Diploma relativas al desarrollo de las habilidades personales e interpersonales. También sirve para contrarrestar, de manera significativa, las presiones académicas del programa, ya que promueve y valora la exploración y el compromiso más allá de lo académico.

A continuación se mencionan algunos ejemplos de experiencias de CAS que tienen vínculos con Psicología:

- Desempeñarse como mentor de niños más pequeños
- Diseñar un paquete de bienvenida para alumnos nuevos en el colegio
- Promover un estilo de vida saludable

Para obtener más información al respecto, véase la *Guía de Creatividad, Actividad y Servicio*.

Psicología y la Monografía

Psicología es una elección popular para la Monografía. Las habilidades de investigación que desarrollan los alumnos durante la realización de la monografía de Psicología no solo benefician su estudio de Psicología del PD, sino que los preparan para estudiar esta disciplina y otras después de finalizar el programa. Ejemplos de temas para monografías de Psicología:

- ¿En qué medida la inteligencia emocional mejora el desempeño laboral en el lugar de trabajo?
- ¿En qué medida sirve ser insistentes con los adolescentes varones para promover una alimentación saludable?
- ¿En qué medida puede el estrés relativo a la aculturación representar un factor de riesgo de depresión?

En el sitio web de la Monografía, se ofrece más información para los profesores que actúan como supervisores de los alumnos que elaboran una monografía de Psicología.

Psicología y la mentalidad internacional

La expresión "mentalidad internacional" representa lo que para el IB define el objetivo de la educación internacional: se pone de relieve en el hincapié que hacen todos los programas del IB en la promoción del compromiso global, el plurilingüismo y el entendimiento intercultural.

El curso de Psicología del PD desarrolla una comprensión de cómo las sociedades y culturas que experimentamos dan forma a nuestro comportamiento y cómo nosotros, a su vez, damos forma a nuestro entorno. El curso también contribuye a la comprensión del comportamiento y los procesos mentales individuales con todos sus matices y fallas, y refuerza la idea de que los demás también pueden estar en lo cierto.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de Psicología

La estructura del curso de Psicología, como aparece en esta guía, tiene un fin informativo y no representa un plan de trabajo. Se anima a los profesores a aplicar un enfoque holístico en cuanto al contenido del curso, ya que gran parte del contenido de un enfoque puede conectarse con el estudio de otro. Por ejemplo, los procesos cognitivos y los métodos empleados para comprender el cerebro están estrechamente relacionados. Este también es el caso de las opciones, que se basan en el aprendizaje adquirido durante el estudio de los enfoques. Asimismo, se han enmarcado las opciones de modo que se fomente el uso de ejemplos que sean pertinentes tanto a contextos locales como globales.

La evaluación interna requiere el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de autogestión mediante la colaboración y el trabajo en equipo, pero la utilización de un enfoque basado en la resolución de problemas para abordar el contenido fomentaría y desarrollaría más estas habilidades. El hincapié en el desarrollo del pensamiento crítico es un elemento primordial en todos los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje relativos a este curso. Los tres enfoques para el estudio del comportamiento y los procesos mentales de los seres humanos, al igual que el reconocimiento de que la psicología está basada en pruebas, proporcionan una gran oportunidad para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

El sitio web de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje proporciona información más general sobre estos enfoques en el Programa del Diploma.

El resumen de Carole Wade y Carol Tavris que aparece a continuación proporciona un marco útil para desarrollar y poner en práctica un enfoque crítico para abordar la investigación en el contexto de la psicología (texto adaptado de: Wade, C.; Tavris, C. *Psychology*. 2.ª edición. Nueva York [EE. UU.]: Harper and Row, 1990).

Formule preguntas, cuestione las afirmaciones.

- ¿Por qué algunos estudios siguen teniendo tanta influencia a pesar de sus defectos metodológicos o teóricos?
- ¿Cuál era el contexto histórico de la investigación?

Defina el problema.

- Ayuda al alumno a centrar su argumento y a mantener su hilo de pensamiento.

Examine las pruebas a favor y en contra.

- Evalúe los estudios de investigación que apoyan, que no apoyan o que contradicen una teoría.
- Evite los razonamientos emocionales y sea consciente de sus propios sesgos.
- Se puede emplear la reflexividad para reducir el sesgo del alumno.

No sobresimplifique.

- Reconozca los argumentos reduccionistas.
- Considere otras explicaciones alternativas.

- Tenga en cuenta los hallazgos de otros estudios o teorías alternativas.

Tolere la incertidumbre.

- Es aceptable decir que la investigación es inconclusa o contradictoria.

Emplee la evaluación cultural.

- Realice comparaciones con estudios realizados en otras culturas.
- ¿Existe algún sesgo cultural en la teoría o el estudio?

Emplee la evaluación de género.

- ¿Se ha tenido en cuenta la variable de género en el estudio o la teoría?
- ¿Existe algún sesgo de género en la teoría o el estudio?

Emplee la evaluación metodológica.

- ¿Qué ventajas y limitaciones son inherentes a la metodología, método o técnica empleados?
- ¿Existen aspectos del método empleado que puedan restarle validez (por ejemplo, la representatividad de la muestra)?
- ¿Qué sucedería si repitiéramos hoy el estudio con otros sujetos?
- Considere emplear la triangulación para evaluar los hallazgos.

Emplee la evaluación ética.

- ¿Sería el estudio aceptable según las normas de las comisiones éticas contemporáneas?
- ¿Se puede justificar de algún modo el incumplimiento de las normas éticas?

Emplee la evaluación por comparación.

- ¿En qué medida es una teoría más eficaz que otra para explicar un comportamiento?
- ¿En qué aspectos se comparan los hallazgos del estudio X con los del estudio Y, y a qué pueden deberse las diferencias, si las hubiera?

Tratamiento de los temas delicados

El estudio de Psicología brinda a los alumnos la oportunidad de trabajar con cuestiones y temas motivadores, estimulantes y pertinentes a nivel personal. No obstante, se debe tener en cuenta que estos temas y cuestiones con frecuencia pueden resultar delicados y difíciles para algunos alumnos debido a sus circunstancias personales. Los profesores deben ser conscientes de esto y deben proporcionar orientación a los alumnos sobre cómo encarar y tratar estos temas y cuestiones de manera responsable e inclusiva. Una función importante del profesor es proporcionar un entorno seguro en el que pueda facilitarse el debate.

Conocimientos previos y vínculos con el Programa de los Años Intermedios

No se necesitan estudios previos de psicología. Tampoco es necesario ni se espera que los alumnos hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las habilidades necesarias para estudiar Psicología se desarrollan durante el curso.

Psicología puede ofrecerse como una de las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB. El currículo de Individuos y Sociedades del PAI, impulsado por conceptos, busca ayudar al alumno a construir significados mediante la mejora del pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos. El curso del PAI usa un marco de conceptos clave. Se trata de ideas importantes, amplias y organizadoras que tienen pertinencia dentro de la asignatura, pero que también la trascienden y son pertinentes a otros grupos de asignaturas. Estos conceptos clave facilitan el aprendizaje disciplinario, el aprendizaje interdisciplinario y las conexiones con otras asignaturas. Independientemente de que se trate de Psicología u otra asignatura de Individuos y Sociedades del PAI, los conceptos fundamentales correspondientes a dicho grupo ofrecen una base muy útil a los alumnos que estudian Psicología en el Programa del Diploma.

Objetivos generales

Objetivos generales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades

Los objetivos generales de todas las asignaturas del Grupo 3, Individuos y Sociedades, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humanos; de los medios físicos, económicos y sociales; y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno como en relación con la cultura de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Objetivos generales del curso de Psicología

Los objetivos generales del curso de Psicología en el NM y el NS son:

1. Desarrollar la comprensión de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en los procesos mentales y el comportamiento
2. Poner en práctica, en al menos un área de estudio aplicada, la comprensión de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en los procesos mentales y el comportamiento
3. Comprender diversos métodos de indagación
4. Comprender la importancia de la conducta ética en la investigación psicológica en general y mantener dicha conducta en las indagaciones propias
5. Garantizar que se mantenga la conducta ética en todas las indagaciones y discusiones de psicología
6. Tomar conciencia de cómo se pueden aplicar las investigaciones psicológicas para abordar problemas del mundo real y promover cambios positivos

Objetivos de evaluación

Hacia el final del curso de Psicología en el NM o en el NS, los alumnos deberán ser capaces de demostrar:

1. Conocimiento y comprensión de contenidos específicos
   - Demostrar conocimiento y comprensión de los términos y conceptos clave de la psicología
   - Demostrar conocimiento y comprensión de una gama de teorías y estudios de investigación psicológicos
   - Demostrar conocimiento y comprensión de los enfoques biológicos, cognitivos y socioculturales con respecto a los procesos mentales y al comportamiento
   - Demostrar conocimiento y comprensión de métodos de investigación utilizados en psicología
2. Aplicación y análisis
   - Demostrar habilidad para utilizar ejemplos de investigación psicológica, así como conceptos psicológicos, a fin de formular un argumento en respuesta a una pregunta específica
   - Demostrar aplicación y análisis de una gama de teorías y estudios de investigación psicológicos
   - Demostrar aplicación y análisis del conocimiento pertinente a áreas de psicología aplicada
   - Solo en el NS, analizar investigaciones cualitativas y cuantitativas de psicología
3. Síntesis y evaluación
   - Evaluar la contribución de teorías psicológicas a la comprensión de la psicología humana
   - Evaluar la contribución de la investigación a la comprensión de la psicología humana
   - Evaluar la contribución de las teorías y la investigación en áreas de psicología aplicada
   - Solo en el NS, evaluar escenarios de investigación desde una perspectiva metodológica y ética
4. Selección y utilización de habilidades apropiadas para psicología
   - Demostrar la adquisición de las habilidades necesarias para realizar diseños experimentales y para obtener, presentar y analizar datos, y evaluar un experimento sencillo, al mismo tiempo que se demuestra una conducta ética
   - Trabajar en grupo para diseñar un método para una investigación experimental sencilla, organizar la investigación y documentar los datos requeridos para un experimento sencillo
   - Redactar un informe sobre un experimento sencillo

Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Tronco común Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento Enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento	90	120
Enfoques para la investigación del comportamiento	20	60
Opciones Psicología del comportamiento anormal Psicología del desarrollo Psicología de la salud Psicología de las relaciones humanas	20	40
Evaluación interna Estudio experimental	20	20
Total de horas lectivas	**150**	**240**

Se recomienda impartir 240 horas lectivas para completar los cursos del NS y 150 horas lectivas para completar los cursos del NM, tal como se indica en el documento titulado *Reglamento general del Programa del Diploma* (artículo 8.2).

Contenido del programa de estudios

El programa de estudios que se proporciona en esta guía de la asignatura no pretende establecer un orden para la enseñanza, sino detallar lo que debe cubrirse antes del final del curso. Cada colegio debe desarrollar un plan de trabajo que resulte óptimo para sus alumnos. Por ejemplo, el plan de trabajo puede realizarse de tal modo que coincida con los recursos disponibles o tenga en cuenta la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos, o puede elaborarse teniendo en cuenta otros requisitos locales. Sea como sea la planificación del curso, se debe proporcionar una cantidad adecuada de tiempo a fin de repasar para el examen. También se debe conceder tiempo para que los alumnos reflexionen sobre su experiencia y su crecimiento como miembros de la comunidad de aprendizaje.

En los apéndices de esta guía se incluyen los términos clave del programa de estudios.

Contenido del programa de estudios: tronco común

Los enfoques para la comprensión del comportamiento se estructuran en **temas** (en **negrita**). A cada **tema** le corresponde un **título de la columna "Contenido"** (en **negrita**), así como *conceptos o términos* específicos que se deben estudiar (en *cursiva*). Véanse como ejemplo las tablas 1, 2 y 3. El material que aparece en *cursiva* bajo los **títulos de la columna "Contenido"** indica el contenido mínimo necesario para cumplir los requisitos del programa de estudios. Los docentes pueden complementar ese contenido con material adicional que tenga una relación explícita con el título en cuestión (véase la tabla 2). El material incluido bajo los **títulos de la columna "Contenido"** que no aparece en *cursiva* se proporciona a modo de sugerencia y no se utilizará para formular las preguntas de evaluación; no obstante, los alumnos pueden incluir dicho material en sus respuestas. Cuando se pida a los alumnos que estudien uno o más elementos de una lista opcional, las preguntas de evaluación serán de carácter general (es decir, no se formularán utilizando las opciones mencionadas). Por ejemplo, para el tema **"Los orígenes culturales del comportamiento y la cognición",** se proporciona una lista de **dimensiones culturales** en la columna "Contenido", pero las preguntas de evaluación incluirán términos de instrucción hasta el nivel del objetivo de evaluación 3 (OE3), y serán de carácter general, en lugar de centrarse específicamente en los términos de la lista (véase la tabla 3).

Tabla 1: Ilustración del nivel de evaluación para los **títulos** de las columnas **"Tema"** y **"Contenido"** (en **negrita**) que se evaluarán utilizando un término de instrucción hasta el nivel del objetivo de evaluación 3. El contenido específico para estudio (en *cursiva*) de la **columna "Contenido"** se evaluará utilizando un término de instrucción hasta el nivel del objetivo de evaluación 2.

Tema	Contenido
Título del tema (hasta el OE3)	**Negrita (hasta el OE3)** *Cursiva (hasta el OE2)*

Tabla 1

Tabla 2: Ilustración de **títulos** específicos de las columnas **"Tema"** y **"Contenido"** (en **negrita**) que se evaluarán hasta el nivel del objetivo de evaluación 3. El ejemplo muestra también contenido específico en *cursiva* (*pensamiento racional [controlado]* y *pensamiento intuitivo [automático]*) que será evaluado hasta el nivel del objetivo de evaluación 2. El contenido sugerido (sin cursiva) no se utilizará para la formulación de las preguntas de evaluación, pero los alumnos pueden incluirlo en sus respuestas.

Tema	Contenido
El procesamiento cognitivo (hasta el OE3) Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3.	**El pensamiento y la toma de decisiones: Estudiar un modelo de pensamiento y toma de decisiones (hasta el OE3)** Pensar implica utilizar información y hacer algo con ella; por ejemplo, tomar una decisión. La investigación moderna acerca del pensamiento y la toma de decisiones suele hacer referencia al pensamiento *racional* y el pensamiento *intuitivo*. Algunos ejemplos de pensamiento y toma de

Tema	Contenido
Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** o **"Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* en la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los títulos de la columna "Tema" (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	decisiones podrían ser, a título enunciativo: encuadre, heurística, aversión a la pérdida y valoración. Algunos modelos de pensamiento y toma de decisiones incluyen, a título enunciativo: • Teoría de la acción razonada y teoría del comportamiento planificado • Modelo adaptativo de toma de decisiones • Modelos de pensamiento de sistemas. Estudiar todas las opciones siguientes (hasta el OE2): • *Pensamiento racional (controlado):* Está dirigido hacia una meta, requiere esfuerzo intencional y tiempo, y analiza y controla los sesgos. • *Pensamiento intuitivo (automático):* Es automático y rápido, requiere esfuerzo limitado y está influenciado por sesgos.

Tabla 2

Tabla 3: Ilustración de **títulos** específicos de las columnas **"Tema"** y **"Contenido"** (en **negrita**) que se evaluarán hasta el nivel del objetivo de evaluación 3. Para este ejemplo, se pide a los alumnos que estudien una dimensión cultural de la lista, y las preguntas de evaluación serán de carácter general (es decir, no se formularán utilizando los ejemplos de la lista).

Tema	Contenido
Los orígenes culturales del comportamiento y la cognición (hasta el OE3) Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** o **"Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* en la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Dimensiones culturales: Estudiar una dimensión cultural (hasta el OE3)** Las dimensiones culturales hacen referencia a los valores de los miembros de una sociedad que viven en una cultura. Estudiar una de las opciones siguientes: • Individualismo y colectivismo • Evitación de la incertidumbre • Poder y distancia • Masculinidad y feminidad • Largo plazo y corto plazo • Orientación temporal • Indulgencia y restricción

Tabla 3

Los enfoques para la comprensión del comportamiento son obligatorios para los alumnos del NM y el NS (con excepción de la ampliación del NS, que es para los alumnos de ese nivel solamente). El tronco común se evalúa en la prueba 1 de la evaluación externa, pero también conforma las bases de la enseñanza y el aprendizaje de las opciones.

Los enfoques para la investigación del comportamiento están destinados a los alumnos del NM y del NS, con hincapié en los métodos de investigación empleados para estudiar el comportamiento. Están organizados de modo tal que reflejen las consideraciones que tienen lugar al leer o preparar un estudio de investigación. En la prueba 3 solo se evalúa formalmente a los alumnos del NS respecto de los enfoques para la investigación del comportamiento.

Las preguntas de respuesta corta de la sección A de la prueba 1 utilizan únicamente los términos de instrucción "describir" y "resumir" (OE1), y "explicar" (OE2). Dichas preguntas se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema", los títulos de la columna "Contenido"** (en **negrita**), y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* en la columna "Contenido". Las preguntas de respuesta larga de la sección B de la prueba 1 se evalúan utilizando términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3 y se formulan utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usa para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Las preguntas sobre consideraciones éticas y métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** y pueden encuadrarse utilizando términos de instrucción de los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3. Todo material conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o".

Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento

El enfoque biológico para la comprensión del comportamiento comprende, en gran medida, una investigación de las correlaciones. ¿Existe una correlación entre las áreas del cerebro y el comportamiento? Cuando se generan cambios en el cerebro, ¿se generan cambios en el comportamiento o es a la inversa? ¿Sería posible predecir el comportamiento de un individuo a partir de sus genes? ¿El comportamiento humano está sujeto a la selección natural?

La relación entre la biología y el comportamiento es una relación compleja de mutua causalidad. La tecnología disponible para investigar dicha relación es cada vez más sofisticada, y las pautas éticas relativas a esta línea de indagación representan un área que está, cada vez más, en el centro del debate público.

El enfoque biológico para la comprensión del comportamiento toma en consideración:

- La relación entre el cerebro y el comportamiento (NM y NS)
- Las hormonas y feromonas, y sus efectos en el comportamiento (NM y NS)
- La relación entre la genética y el comportamiento (NM y NS)
- El papel de la investigación con animales en la comprensión del comportamiento humano (solo en el NS)

Los siguientes elementos son pertinentes para todos los temas:

- La contribución de los métodos de investigación empleados en el enfoque biológico para la comprensión del comportamiento humano
- Las consideraciones éticas en la investigación del enfoque biológico para la comprensión del comportamiento humano

Tema	Contenido
La relación entre el cerebro y el comportamiento Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"**(en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Técnicas utilizadas para estudiar el cerebro con relación al comportamiento: Estudiar una técnica utilizada para comprender el cerebro y el comportamiento** La elección de las técnicas empleadas para establecer una correlación entre el cerebro y el comportamiento tiene su base en una variedad de factores, incluidos los costos, la oportunidad y la tecnología disponible. Las distintas técnicas empleadas para estudiar los efectos del cerebro en el comportamiento presentan puntos fuertes y limitaciones; sin embargo, las contribuciones de técnicas diferentes han ayudado a comprender el comportamiento. Algunos ejemplos de técnicas son: IRMf, IRM, EEG, TAC y TEP. **Localización de funciones: Estudiar un ejemplo de localización de funciones** La teoría de la localización de funciones sostiene que ciertas partes del cerebro se corresponden con ciertas funciones y refleja la idea de que el comportamiento, las emociones y los pensamientos se originan en regiones específicas del cerebro. **Neuroplasticidad: Estudiar un ejemplo de neuroplasticidad** El desarrollo de *redes neuronales* mediante la repetición y la *poda sináptica* es genético y está sujeto a influencias ambientales. Las *redes neuronales* pueden cambiar como consecuencia del desarrollo, del paso del tiempo o de una lesión. Estudiar todas las opciones siguientes: • *Red neuronal* • *Poda sináptica* **Los neurotransmisores y su efecto en el comportamiento: Estudiar un neurotransmisor y sus efectos en el comportamiento** Los neurotransmisores actúan como mediadores en los eventos de la sinapsis y se ven afectados por *agonistas,* que amplifican sus efectos, y por *antagonistas,* que los reducen. Cuando trabajan en conjunto, las neuronas pueden generar una gran variedad de efectos, que dan como resultado un repertorio complejo de comportamientos. En consecuencia, cualquier afirmación sobre "causa y efecto" debe abordarse con cautela. Estudiar todas las opciones siguientes: • *Neurona* • *Sinapsis* (cómo se relaciona con neurotransmisores *excitatorios* e *inhibidores*) • *Agonista*

Tema	Contenido
	• *Antagonista*

Tema	Contenido
Las hormonas y feromonas, y su efecto en el comportamiento Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Las hormonas y su efecto en el comportamiento: Estudiar una hormona y su efecto en el comportamiento** Las hormonas son sustancias químicas liberadas por glándulas específicas del cuerpo a fin de regular cambios que lo afectan a mediano y largo plazo. Algunas hormonas, como la adrenalina, también ofician de neurotransmisores y pueden generar efectos instantáneos en el ánimo y la atención. **Las feromonas y su efecto en el comportamiento: Estudiar una feromona y su efecto en el comportamiento** Argumentos a favor y en contra de la influencia de las feromonas en el comportamiento humano

Tema	Contenido
La relación entre la genética y el comportamiento Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Los genes y su efecto en el comportamiento: Estudiar un gen y su relación con el comportamiento** Los genes están compuestos por ADN, que proporciona el mapa para la estructura y la función del cuerpo humano, incluido el comportamiento. **Similitud genética: Estudiar la similitud genética (gemelos, hermanos, padres e hijos biológicos, e hijos adoptivos) respecto de un tipo de comportamiento.** La similitud genética se conoce como "afinidad". Cuanto mayor es la similitud genética entre dos individuos o un grupo de individuos, mayor es el grado de afinidad. Estudiar lo siguiente: • *Estudios sobre gemelos y parentesco* **Explicación evolucionista del comportamiento: Estudiar un ejemplo de una explicación evolucionista del comportamiento.** Algunos ejemplos son la supervivencia del más apto y la selección natural. Los genes se activan y desactivan constantemente mediante señales internas del cuerpo y externas a este. Algunas señales internas pueden ser la presencia de hormonas u otras sustancias químicas, o incluso otros genes. Con frecuencia, las hormonas se generan como resultado de eventos ambientales, y su actividad modifica la expresión génica. Existen innumerables eventos ambientales que también influyen en la expresión génica. La señal activa proteínas especiales que

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Tema	Contenido
	pueden promover o bloquear la expresión de un gen. En ocasiones, los genes se desactivan permanentemente mediante la metilación de las moléculas de ADN, como parte del proceso de desarrollo. Este efecto causado en los genes en ocasiones se conoce como fenómeno epigenético, ya que no se genera una alteración en la estructura del ADN. Las mutaciones ocurren en los casos en que existe una alteración real del ADN.

Tema del NS	Contenido del NS
Ampliación del NS: El papel de la investigación con animales en la comprensión del comportamiento humano Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque biológico).	Para los tres temas del NM y el NS del enfoque biológico, y en relación con los estudios de investigación, los alumnos del NS deben estudiar lo siguiente: • El valor de los modelos animales en la investigación para comprender el comportamiento humano • Consideraciones éticas de la investigación con animales

Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento

El enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento toma en consideración:

- El procesamiento cognitivo (NM y NS)
- La fiabilidad de los procesos cognitivos (NM y NS)
- La emoción y la cognición (NM y NS)
- El procesamiento cognitivo en un mundo tecnológico (tecnología digital y moderna) (solo en el NS)

Los siguientes elementos son pertinentes para todos los temas:

- La contribución de los métodos de investigación empleados en el enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento humano
- Las consideraciones éticas en la investigación del enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento humano

Desde el punto de vista del enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento, el ser humano es un procesador de información que trabaja de forma similar a una computadora. El enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento se centra en áreas de investigación, como el procesamiento de esquemas mentales, el procesamiento de la memoria y el pensamiento, y en cómo el comportamiento puede verse influenciado por la cognición. Los investigadores también están interesados en el nivel de fiabilidad de los procesos cognitivos, por ejemplo, en relación con el pensamiento y la memoria. Uno de los campos emergentes en el enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento es el estudio de cómo pueden verse afectados los procesos cognitivos en el mundo moderno digitalizado.

Los procesos cognitivos a menudo se ven influenciados de maneras complejas por las emociones. La influencia de las emociones sobre los procesos cognitivos no solo es estudiada por los psicólogos cognitivos, sino que se viene desarrollando como un área de interés entre los neurocientíficos cognitivos y los psicólogos sociales.

Los métodos de investigación en el marco del enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento dependen de experimentos y tecnologías de diagnóstico por imagen del cerebro, así como de enfoques cualitativos para comprender la memoria y el pensamiento diarios, lo que hace que el enfoque cognitivo sea un ejemplo del enfoque holístico para la comprensión del comportamiento humano.

Tema	Contenido
El procesamiento cognitivo Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Modelos de memoria: Estudiar dos modelos de memoria** Los modelos de memoria proporcionan un marco para comprender la conceptualización de los procesos de la memoria humana a lo largo del tiempo. Algunos ejemplos pertinentes al estudio de los modelos de memoria son: memoria explícita e implícita, memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, ejecutivo central, bucle fonológico, almacén episódico y agenda visoespacial. Estudiar todas las opciones siguientes: • *Modelo multialmacén de memoria* • *Modelo de la memoria de trabajo* **Teoría de los esquemas mentales: Estudiar un ejemplo de la teoría de los esquemas mentales** Los esquemas cognitivos están vistos como representaciones mentales que organizan nuestros conocimientos, nuestras creencias y nuestras expectativas. Algunos ejemplos pertinentes al estudio del procesamiento de esquemas mentales incluyen, a título enunciativo: procesamiento descendente *(top-down)* y ascendente *(bottom-up),* reconocimiento de patrones (coincidencia de una entrada reciente con información guardada en la memoria), empeño por encontrar un significado *(effort after meaning,* intento de hacer coincidir ideas desconocidas con un marco conocido), estereotipación (una representación mental fija de un grupo de individuos). Estudiar lo siguiente: • *Esquemas cognitivos* **El pensamiento y la toma de decisiones: Estudiar un modelo de pensamiento y toma de decisiones** Pensar implica utilizar información y hacer algo con ella; por ejemplo, tomar una decisión. La investigación moderna acerca del pensamiento y la toma de decisiones suele hacer referencia al pensamiento *racional* y el pensamiento *intuitivo.* Algunos ejemplos de pensamiento y toma de decisiones podrían ser, a título enunciativo:

Tema	Contenido
	encuadre, heurística, aversión a la pérdida y valoración. Algunos modelos de pensamiento y toma de decisiones incluyen, a título enunciativo: • Teoría de la acción razonada y teoría del comportamiento planificado • Modelo adaptativo de toma de decisiones • Modelos de pensamiento sistémico Estudiar todas las opciones siguientes: • *Pensamiento racional (controlado):* Está dirigido hacia una meta, requiere esfuerzo intencional y tiempo, y analiza y controla los sesgos. • *Pensamiento intuitivo (automático):* Es automático y rápido, requiere esfuerzo limitado, y está influenciado por sesgos.

Tema	Contenido
La fiabilidad de los procesos cognitivos Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Memoria reconstructiva: Estudiar un ejemplo de memoria reconstructiva** La memoria humana no es una copia exacta de sucesos, sino una reconstrucción que puede verse alterada por el paso del tiempo, a raíz de conversaciones con otros o por influencias del entorno. La investigación muestra que la memoria puede alterarse durante el almacenamiento, el procesamiento o la recuperación de información a causa del procesamiento de esquemas mentales. Entre los ejemplos pertinentes relacionados con el estudio de la naturaleza de la memoria reconstructiva, se incluyen, a título enunciativo: • Confabulación: Memoria basada en recuerdos fabricados, distorsionados o malinterpretados que, con frecuencia, se cree que son verdaderos aunque existan pruebas que demuestren lo contrario • Procesamiento de esquemas mentales: Procesamiento de la memoria basado en conocimientos previos en forma de esquemas mentales que puede tener como consecuencia una distorsión • Recuerdos falsos: Recordar un suceso que nunca existió y creer que fue real **Sesgos en el pensamiento y en la toma de decisiones: Estudiar un sesgo en el pensamiento y en la toma de decisiones**

Tema	Contenido

	Los seres humanos se fían del pensamiento intuitivo y toman atajos cognitivos que tienen como resultado una variedad de sesgos bien investigados.
	Entre los ejemplos pertinentes relacionados con el estudio de factores involucrados en el pensamiento y la toma de decisiones sesgados, se incluyen, a título enunciativo: pensamiento *intuitivo* frente a pensamiento *racional,* heurística, algoritmos, anclaje, encuadre y representatividad, además de los siguientes sesgos cognitivos:
	• Sesgo de confirmación: Tendencia a buscar información para confirmar lo que ya se cree
	• Disonancia cognitiva: Sesgo considerado motivacional que se centra en la motivación personal para la selección e interpretación de información, a fin de que las cogniciones sean coherentes con las decisiones o el comportamiento
	• Sesgo optimista: Tendencia a pensar que nunca nos va a suceder nada malo
	• Atención selectiva: Tendencia a centrarse en un número limitado de estímulos cuando varios de estos se dan al mismo tiempo
	• Correlaciones ilusorias: Tendencia a identificar correlaciones de forma incorrecta cuando no las hay, por ejemplo, en las "teorías implícitas de la personalidad"
	
	Algunos ejemplos de sesgos son, entre otros:
	• Heurística
	  • Anclaje
	  • Representatividad
	  • Disponibilidad
	• Sesgos cognitivos
	  • Sesgo de confirmación
	  • Sesgo optimista
	  • Atención selectiva
	  • Correlaciones ilusorias

Tema	Contenido
La emoción y la cognición Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los	**La influencia de la emoción en los procesos cognitivos: Estudiar un ejemplo del efecto de la emoción en un proceso cognitivo**

Tema	Contenido
títulos de las columnas "Tema" y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	La investigación psicológica y la investigación neurocientífica han revelado que la emoción y la cognición están interconectadas. Los recuerdos de sucesos emocionales suelen tener una persistencia y una intensidad que parecen no estar presentes en otros recuerdos, pero existen pruebas de que hasta los recuerdos más emocionales pueden desvanecerse con el paso del tiempo. Entre los ejemplos relacionados con el estudio de los procesos de la memoria y la emoción, se incluyen, a título enunciativo: • Memoria vívida *(flashbulb)* • Teoría del cerebro emocional • La influencia de la amígdala en la codificación de la memoria • Valoración • Memoria dependiente del estado de ánimo

Tema del NS	Contenido del NS
Ampliación del NS: El procesamiento cognitivo en un mundo tecnológico (tecnología digital y moderna) Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque cognitivo).	Para los tres temas del NM y el NS del enfoque cognitivo, y en relación con los estudios de investigación, los alumnos del NS deben estudiar lo siguiente: • La influencia (positiva y negativa) de las tecnologías (digitales y modernas) en los procesos cognitivos • Métodos utilizados para estudiar la interacción entre las tecnologías y los procesos cognitivos

Enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento

El enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento toma en consideración:

- El individuo y el grupo (NM y NS)
- Los orígenes culturales del comportamiento y la cognición (NM y NS)
- Las influencias culturales en el comportamiento individual (NM y NS)
- La influencia de la globalización en el comportamiento individual (solo en el NS)

Los siguientes elementos son pertinentes para todos los temas:

- La contribución de los métodos de investigación empleados en el enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento humano
- Las consideraciones éticas en la investigación del enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento humano

El enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento investiga la función de las influencias sociales y culturales en la formación del pensamiento y el comportamiento humano. La psicología intercultural y la psicología transcultural se han convertido en un tema contemporáneo de debate entre los psicólogos del área gracias a un número creciente de estudios de investigación que tienen en cuenta el factor cultural. Las teorías, los conceptos y los estudios de investigación brindan información de contexto para lograr una comprensión más completa de la variedad y complejidad del comportamiento humano. Esto es importante en el mundo moderno globalizado, donde cada vez son más preponderantes las cuestiones relacionadas con la migración y la integración.

Algunas figuras clave en el campo de la psicología social moderna han preferido, con frecuencia, métodos experimentales para comprender cómo influye el contexto social en el comportamiento, las identidades, las actitudes y las cogniciones. Sin embargo, al estudiar la aculturación con respecto a las relaciones intergrupales, podemos comenzar a entender que se pueden ver los mismos procesos en la interacción entre grupos culturales. Los psicólogos sociales y culturales están usando también, en la actualidad, métodos de investigación cualitativa con el fin de comprender mejor las relaciones intergrupales y el proceso de aculturación.

Tema	Contenido
El individuo y el grupo Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**La teoría de la identidad social: Estudiar la teoría de la identidad social** La teoría de la identidad social se refiere a la forma en que las personas piensan acerca de sí mismas y se evalúan con respecto a grupos. La teoría de la identidad social plantea que la percepción de quiénes somos está basada en la pertenencia a grupos sociales. Estudiar lo siguiente: • *Grupos sociales* **La teoría social cognitiva: Estudiar la teoría social cognitiva** La teoría social cognitiva sugiere que el comportamiento lo modelan otros miembros de un grupo, y que se adquiere mediante la observación o imitación en función de las consecuencias de un comportamiento. Algunos ejemplos de la teoría social cognitiva incluyen: • Autoeficacia • Determinismo recíproco • Socialización • Aprendizaje social y cultural **Formación de estereotipos y su efecto en el comportamiento: Estudiar un ejemplo del desarrollo y el efecto de los estereotipos** Un estereotipo es una forma generalizada y bastante rígida de pensar acerca de un grupo de personas. El prejuicio y la discriminación pueden ser ejemplos de la influencia de los estereotipos en el comportamiento. La teoría de la amenaza del estereotipo indica que los estereotipos

Tema	Contenido
	internalizados pueden influir de formas negativas en la percepción que tiene un individuo de sí mismo y en su comportamiento.

Tema	Contenido
Los orígenes culturales del comportamiento y la cognición Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**La influencia de la cultura en el comportamiento y la cognición: Estudiar un ejemplo de la influencia de la cultura en el comportamiento y la cognición** Las culturas se componen de un conjunto de actitudes, comportamientos y símbolos compartidos por un grupo numeroso de personas, que, en general, se transmiten de generación en generación. Los *grupos culturales* se caracterizan por poseer distintas normas y convenciones. Estudiar lo siguiente: • *Grupos culturales* **Dimensiones culturales: Estudiar una dimensión cultural** Las dimensiones culturales hacen referencia a los valores de los miembros de una sociedad que viven en una cultura. Estudiar una de las opciones siguientes: • Individualismo y colectivismo • Evitación de la incertidumbre • Poder y distancia • Masculinidad y feminidad • Largo plazo y corto plazo • Orientación temporal • Indulgencia y restricción

Tema	Contenido
Las influencias culturales en el comportamiento individual Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usará para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Todas las preguntas correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2 podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema" o "Contenido"** (en **negrita**) y/o el contenido específico que aparece en *cursiva* bajo los títulos de la columna "Contenido". Las preguntas sobre consideraciones éticas o métodos de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**) en los niveles de los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.	**Enculturación: Estudiar un efecto que tenga la enculturación en la cognición y el comportamiento humanos** La enculturación es el proceso por el cual las personas aprenden las habilidades y normas necesarias y apropiadas en el contexto de su cultura. Estudiar lo siguiente: • *Normas* **Aculturación: Estudiar un efecto que tenga la aculturación en la cognición y el comportamiento humanos** La aculturación es el proceso a través del cual las personas cambian como resultado del contacto con otras culturas, con el fin de integrarse a una nueva cultura. Algunos ejemplos pertinentes para el estudio de la enculturación y la aculturación son: universalismo y relativismo, y ética y perspectiva *emic* (émica).

Tema	Contenido
	Estudiar lo siguiente: • *Asimilación/asimilar*

Tema del NS	Contenido del NS
Ampliación del NS: La influencia de la globalización en los comportamientos individuales Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque sociocultural).	Para los tres temas del NM y el NS del enfoque sociocultural, y en relación con los estudios de investigación, los alumnos del NS deben estudiar lo siguiente: • El efecto en el comportamiento de la interacción entre influencias locales y globales • Métodos de investigación utilizados para estudiar la influencia de la globalización en el comportamiento

Enfoques para la investigación del comportamiento

El estudio de la psicología se basa en pruebas y ha evolucionado mediante diferentes enfoques de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos. A medida que se expone a los alumnos a la investigación, es importante que comprendan las ventajas y limitaciones de distintos enfoques, a fin de evaluar de forma crítica la contribución de los estudios de investigación a la comprensión del comportamiento humano. La formulación de preguntas, el cuestionamiento de supuestos y la evaluación crítica de los métodos empleados por los investigadores son habilidades inherentes al estudio de la psicología. Estas habilidades se evalúan mediante el criterio D (Pensamiento crítico) en las preguntas de respuesta larga de la sección B de la prueba 1 y en la prueba 2, y se aplican tanto a los alumnos del NM como del NS.

La comprensión de los enfoques de investigación también es importante para la tarea de evaluación interna, a fin de diseñar, llevar a cabo, analizar y evaluar un experimento, y extraer conclusiones al respecto. Esto se aplica tanto a los alumnos del NM como del NS.

En la prueba 3, solo se evaluará directamente la comprensión de los enfoques de investigación por parte de los alumnos del NS.

Métodos de investigación

Fundamentalmente, existen dos categorías amplias de investigación —experimental y no experimental— que emplean enfoques cualitativos y cuantitativos. No existe una jerarquía respecto de estos enfoques. El método elegido dependerá de los objetivos generales y específicos de una investigación. Ninguno de los métodos es perfecto y todos presentan, individualmente, puntos fuertes y limitaciones. El investigador elegirá el método o los métodos que se ajusten mejor a un estudio de investigación determinado.

Los enfoques de investigación en psicología pueden ser reduccionistas u holísticos. Como el comportamiento suele ser el resultado de complejas interacciones sociales, culturales, cognitivas y biológicas, no solo es inevitable utilizar una combinación de enfoques para la investigación del comportamiento, sino que también se recomienda hacerlo.

Métodos de investigación	
Enfoques cualitativos	Enfoques cuantitativos
Estudios de caso Observación naturalista Entrevistas • No estructuradas • Semiestructuradas • Grupos de discusión	Experimentos Experimentos de campo Cuasiexperimentos Experimentos naturales Investigación correlacional Encuestas

Los siguientes elementos para la investigación del comportamiento dependen del método de investigación elegido.

Diseños de investigación	
Diseño pareado	Se asigna aleatoriamente a un miembro de cada par al grupo de control y al otro al grupo experimental. Los investigadores pueden emparejar a los individuos de acuerdo con características específicas, como el origen étnico o la edad. Los estudios con gemelos son un ejemplo de un diseño pareado.
Diseño de muestras independientes o medidas independientes	Emplea dos grupos separados de participantes. Por ejemplo, se asigna un grupo de participantes al grupo de control, mientras que el otro se asigna a la condición experimental o de tratamiento.
Diseño de medidas repetidas	Expone a los participantes a cada una de las condiciones que componen la variable independiente.

Hipótesis
Una hipótesis es una afirmación que puede ponerse a prueba y es falsable (refutable) en función de los resultados de un experimento o una observación. La hipótesis nula (H_0) es una afirmación de que el tratamiento no tiene efecto, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) es una afirmación de que el tratamiento tiene un efecto sobre la variable dependiente. Una de las hipótesis se rechaza y la otra se acepta, según el resultado de la investigación.

Variables
Variable dependiente: La medición generada por la manipulación de la variable independiente Variable independiente: El factor que manipula quien realiza el experimento

Técnica de muestreo
Implica la selección de participantes para un estudio. Algunos ejemplos de técnicas de muestreo incluyen: • Muestreo aleatorio

Técnica de muestreo
• Muestreo de oportunidad o conveniencia • Muestreo voluntario • Muestreo intencionado • Muestreo de bola de nieve

Estandarización y control
Se refiere a la eliminación o control de cualquier factor que pudiera afectar los resultados del estudio, además de la variable independiente. Cuándo y cómo se realiza esto dependerá del método elegido para generar la información necesaria.

Consideraciones éticas
Son fundamentales en cualquier investigación de cualquier tipo en psicología. Véase la sección "Pautas éticas" de la guía y el material de ayuda al profesor para obtener más información sobre las consideraciones éticas en psicología.

Análisis de datos
Las formas en que los investigadores analizan los datos a través de la presentación de datos, el análisis inductivo del contenido o la estadística.

Evaluación de la investigación
Evaluación de los datos de la investigación para determinar: • Fiabilidad • Validez (interna y externa) • Credibilidad • Sesgo

Sesgo
El sesgo hace referencia a factores que podrían afectar los resultados del estudio. Estos incluyen: • Sesgo del investigador • Sesgo del participante • Sesgo del muestreo

Extracción de conclusiones
Hay varias formas de extraer conclusiones a partir de una investigación. Estos incluyen: • Correlación y causalidad • Reproducibilidad • La generalización para la investigación cuantitativa • La transferibilidad para la investigación cualitativa • Triangulación

Contenido del programa de estudios: opciones

Hay cuatro opciones que se enfocan en áreas de la psicología aplicada:

- Psicología del comportamiento anormal
- Psicología del desarrollo
- Psicología de la salud
- Psicología de las relaciones humanas

Los alumnos del NM estudian una opción, y los del NS estudian dos.

Mientras que el tronco común proporciona una idea general, las opciones permiten a los alumnos estudiar un área especializada de la psicología a fin de aplicar su aprendizaje. Lo aprendido en el tronco común forma las bases para el aprendizaje en las opciones. Las opciones brindan la oportunidad de integrar el aprendizaje en un contexto aplicado. Asimismo, las opciones ofrecen la oportunidad de explorar los distintos enfoques aplicados en la investigación y ponen de relieve las consideraciones éticas y las sensibilidades pertinentes a una línea de indagación específica.

Las opciones se evalúan en la prueba 2, que incluye tres preguntas de respuesta larga por cada opción. Los alumnos del NM eligen una pregunta de respuesta larga sobre una opción, mientras que los del NS eligen sobre dos opciones diferentes. Las preguntas de examen de la prueba 2 incluyen términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3 y se formulan utilizando el **título de la columna "Tema"** y/o títulos de la columna **"Contenido"** (en **negrita**). Las preguntas relacionadas con la investigación, las consideraciones éticas o los enfoques para la comprensión del comportamiento estarán vinculadas con el **título de la columna "Tema".** Todo material conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o".

Las preguntas de respuesta larga de la prueba 2 solo incluyen términos de instrucción que corresponden al objetivo de evaluación 3. Estos se muestran en la tabla siguiente:

Contrastar	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Discutir	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Evaluar	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
¿En qué medida...?	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.

Cada opción está dividida en tres temas. Por cada opción hay tres preguntas de respuesta larga para elegir; una por cada tema de la opción.

Psicología del comportamiento anormal

La psicología del comportamiento anormal se centra en el diagnóstico, la explicación y el tratamiento del comportamiento anormal. Los tres temas para esta opción son:

- Factores que influyen en el diagnóstico
- Etiología de la psicología del comportamiento anormal
- Tratamiento de trastornos

En cada uno de estos temas, se debe aplicar lo que se haya aprendido en el estudio de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento, según corresponda. Asimismo, los alumnos deben tener la oportunidad de explorar los distintos enfoques aplicados en la investigación y deben conocer las consideraciones éticas y la sensibilidad necesarias para la discusión de este asunto. No existe una definición clara de qué constituye un comportamiento normal y, por lo tanto, tampoco es claro qué constituye un comportamiento anormal. Los conceptos de normalidad y anormalidad cambian con el tiempo y se ven influenciados por factores como el sesgo clínico, las normas sociales, el género, la cultura y el estatus socioeconómico. En esta opción, es fundamental tener presente esta idea. Es importante tener en cuenta esta noción a la hora de hacer un diagnóstico y tomar decisiones sobre el tratamiento de trastornos, así como al momento de considerar los factores que causan el comportamiento anormal.

Al discutir los temas, los alumnos pueden analizar varios trastornos o centrarse en uno solo. Ambos enfoques con respecto al contenido son aceptables y ofrecen la misma posibilidad de obtener una buena puntuación en la evaluación. Los trastornos que se elijan para explicar y desarrollar los temas deben pertenecer a las siguientes categorías:

- Trastornos de ansiedad
- Trastornos de depresión
- Trastorno obsesivo compulsivo
- Trastornos relacionados con el trauma y el estrés
- Trastornos alimenticios

Evaluación	Tema	Contenido
Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de la columna "Tema"** y/o **títulos de la columna "Contenido"** (en **negrita**); podrán utilizarse conceptos y frases en la formulación de las preguntas de la evaluación.	**Factores que influyen en el diagnóstico**	**Normalidad frente a anormalidad** **Sistemas de clasificación** **El papel del diagnóstico de sesgos clínicos** **Validez y fiabilidad del diagnóstico**
	Etiología de la psicología del comportamiento anormal	**Explicaciones de trastornos** **Tasas de prevalencia de trastornos**
	Tratamiento de trastornos	**Tratamientos biológicos** **Tratamientos psicológicos** **El papel de la cultura en el tratamiento**

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Evaluación	Tema	Contenido
		Evaluación de la eficacia de los tratamientos
Aplicable a los tres temas • Integración de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento • Métodos de investigación que se utilizan para comprender el comportamiento • Consideraciones éticas		

Psicología del desarrollo

La psicología del desarrollo estudia por qué y cómo cambian el comportamiento y el pensamiento de los seres humanos a lo largo del tiempo. Los tres temas para esta opción son:

- Influencias en el desarrollo cognitivo y social
- Desarrollo de una identidad
- Desarrollo como individuo que aprende

El conocimiento del modo en que influyen los factores biológicos, sociales y culturales en el desarrollo de un individuo es útil no solo para las familias, sino también para las personas dedicadas al cuidado de los niños y a la educación, ya que les ayuda a crear oportunidades para niños y jóvenes de todo el mundo. Por lo tanto, en cada uno de estos temas se debe aplicar lo que se ha aprendido en el estudio de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento, según corresponda. Asimismo, los alumnos deben tener la oportunidad de explorar los distintos enfoques aplicados en la investigación y deben conocer las consideraciones éticas y la sensibilidad necesarias para la discusión de este asunto.

La psicología del desarrollo se centra en cómo se puede apoyar o socavar el desarrollo. Es importante lograr comprender en qué medida puede influir una experiencia temprana en el desarrollo posterior y plantearse si existen períodos críticos en el proceso de desarrollo. En esta opción son pertinentes las ideas centradas en la resiliencia, y estas pueden ayudar a explicar por qué algunas personas se ven más afectadas por sus experiencias que otras.

Evaluación	Tema	Contenido
Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de la columna "Tema"** y/o **títulos específicos de la columna "Contenido"** (en **negrita**); podrán utilizarse conceptos y frases en la formulación de las preguntas de la evaluación.	**Influencias en el desarrollo cognitivo y social**	**El papel de los pares y el juego** **Trauma durante la infancia y resiliencia*** **Pobreza y estatus socioeconómico**
	Desarrollo de una identidad	**Apego** **Identidad de género y roles sociales*** **Desarrollo de la empatía y teoría de la mente**
	Desarrollo como individuo que aprende	**Desarrollo cognitivo** **Desarrollo del cerebro**
Aplicable a los tres temas		

Evaluación	Tema	Contenido
• Integración de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento • Métodos de investigación que se utilizan para comprender el comportamiento • Consideraciones éticas		

*Si bien pueden enseñarse juntos, es posible que estos pares se separen en las preguntas de evaluación. Por ejemplo, podría formularse una pregunta sobre trauma durante la infancia, o resiliencia, o bien sobre trauma durante la infancia y resiliencia; sobre identidad de género, o roles sociales, o bien sobre identidad de género y roles sociales.

Psicología de la salud

Muchos problemas de salud son el resultado del estilo de vida, ya sea impuesto o elegido, y con frecuencia esto sucede a pesar de que los riesgos son de público conocimiento. La comprensión de la psicología de la salud es importante para desarrollar estrategias de prevención y fomenta una percepción más positiva de las elecciones saludables. Los tres temas para esta opción son:

- Factores determinantes de la salud
- Problemas de salud
- Promoción de la salud

En cada uno de estos temas, se debe aplicar lo que se ha aprendido en el estudio de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento, según corresponda. Asimismo, los alumnos deben tener la oportunidad de explorar los distintos enfoques aplicados en la investigación y deben conocer las consideraciones éticas y la sensibilidad necesarias para la discusión de este asunto.

Es importante que los psicólogos de la salud tengan presentes las diferencias en las actitudes hacia el comportamiento relacionado con la salud y las variaciones en la incidencia de problemas de salud, al momento de intentar ayudar a las personas o considerar formas de promover la salud. Asimismo, ciertos factores, como el estilo de vida o el contexto social, pueden influir en la salud y en la enfermedad, lo que hace que una de las metas de la psicología de la salud consista en promover una comprensión del comportamiento que conduzca a un modo de vida más saludable.

Al discutir los problemas, los alumnos pueden analizar varios fenómenos relacionados con la salud o centrarse en una sola cuestión. Ambos enfoques con respecto al contenido son aceptables y ofrecen la misma posibilidad de obtener una buena puntuación en la evaluación. Los temas que se estudien en esta opción deben provenir de uno o más de los siguientes conceptos:

- Estrés
- Adicción
- Obesidad
- Dolor crónico

- Salud sexual

Evaluación	Tema	Contenido
Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de la columna "Tema"** y/o **títulos** específicos **de la columna "Contenido"** (en **negrita**); podrán utilizarse conceptos y frases en la formulación de las preguntas de la evaluación.	**Factores determinantes de la salud**	**Modelo biopsicosocial de salud y bienestar** **Factores disposicionales y creencias relativas a la salud*** **Factores de riesgo y de protección**
	Problemas de salud	**Explicaciones de problemas de salud** **Tasas de prevalencia de problemas de salud**
	Promoción de la salud	**Promoción de la salud** **Eficacia de los programas de promoción de la salud**
Aplicable a los tres temas • Integración de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento • Métodos de investigación que se utilizan para comprender el comportamiento • Consideraciones éticas		

*Si bien pueden enseñarse juntos, es posible que estos pares se separen en las preguntas de evaluación. Por ejemplo, podría formularse una pregunta sobre factores disposicionales, o creencias relativas a la salud, o bien sobre factores disposicionales y creencias relativas a la salud.

Psicología de las relaciones humanas

Los seres humanos son animales sociales que dependen de otros para lograr el bienestar. Esta opción de psicología social se centra en las relaciones humanas entre individuos, ya sea en el marco de las relaciones personales o en grupos. Los tres temas para esta opción son:

- Relaciones personales
- Dinámicas grupales
- Responsabilidad social

En cada uno de estos temas, se debe aplicar lo que se ha aprendido en el estudio de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento, según corresponda. Asimismo, los alumnos deben tener la oportunidad de explorar los distintos enfoques aplicados en la investigación y deben conocer las consideraciones éticas y la sensibilidad necesarias para la discusión de este asunto.

El estudio de las relaciones humanas presenta ciertos desafíos, y simplificar demasiado cuestiones sociales y psicológicas complejas puede resultar tentador. Existe un enfoque para abordar el estudio de las relaciones humanas que se centra en el papel de las hormonas y la genética. Sin embargo, esto resulta insuficiente para comprender cómo se desarrollan las relaciones humanas. Si bien los teóricos cognitivos también han contribuido a la comprensión de las relaciones humanas mediante la aplicación de la teoría de los esquemas

mentales, los psicólogos sociales se han centrado en las creencias, la teoría de la identidad social y el papel que desempeña la cultura. Sin embargo, los objetivos clave de los psicólogos sociales son comprender las complejidades de las relaciones, mejorar las relaciones interpersonales, promover la responsabilidad social y reducir la violencia. Por lo tanto, a lo largo de toda investigación sobre las relaciones humanas, son importantes la credibilidad y la fiabilidad de un estudio, al igual que las consideraciones éticas.

Evaluación	Tema	Contenido
Toda pregunta correspondiente al objetivo de evaluación 3 podrá formularse utilizando los **títulos de la columna "Tema"** y/o **títulos específicos de la columna "Contenido"** (en **negrita**); podrán utilizarse conceptos y frases en la formulación de las preguntas de la evaluación.	**Relaciones personales**	**Formación de relaciones personales** **El papel de la comunicación** **Explicaciones de por qué las relaciones cambian o terminan**
	Dinámicas grupales	**Cooperación y competencia** **Prejuicio y discriminación** **Orígenes de los conflictos y resolución de conflictos**
	Responsabilidad social	**Efecto del espectador** **Comportamiento prosocial** **Promoción del comportamiento prosocial**
Aplicable a los tres temas • Integración de los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento • Métodos de investigación que se utilizan para comprender el comportamiento • Consideraciones éticas		

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarlos a desarrollar sus conocimientos y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final de este. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para obtener más información, consulte el documento del IB *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para obtener más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas o adquirir en la tienda virtual del IB (store.ibo.org). En el Centro de recursos para los programas pueden

encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes de las asignaturas, y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB, se pueden adquirir exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de puntuación

Las bandas de puntuación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación analíticos

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta.

Notas para la corrección

Para algunos componentes de evaluación que se corrigen usando criterios de evaluación se proporcionan notas para la corrección. En ellas se asesora a los correctores sobre cómo aplicar los criterios de evaluación a los requisitos específicos de la pregunta en cuestión.

Adecuaciones inclusivas de evaluación

Existen adecuaciones inclusivas de evaluación disponibles para alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación. Estas adecuaciones permiten que los alumnos con todo tipo de necesidades accedan a los exámenes y demuestren su conocimiento y comprensión de los elementos que se están evaluando.

El documento del IB *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* contiene especificaciones sobre las adecuaciones inclusivas de evaluación que están disponibles para los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje. El documento *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB* describe la postura del IB con respecto a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje que cursan los programas del IB. Para los alumnos afectados por circunstancias adversas, los documentos del IB *Reglamento general del Programa del Diploma* y la publicación anual *Procedimientos de evaluación* del Programa del Diploma incluyen información detallada sobre los casos de consideración para el acceso a la evaluación.

Responsabilidades del colegio

Cada colegio debe garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y los ajustes razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*.

Resumen de la evaluación: NM

Primera evaluación: 2019

Componente de evaluación	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (3 horas) Prueba 1 (2 horas) Sección A: tres preguntas de respuesta corta sobre los enfoques del tronco común para el estudio de psicología (27 puntos) Sección B: una pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres sobre los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento (22 puntos) (Total: 49 puntos)	75 % 50 %
Prueba 2 (1 hora) Una pregunta que se debe elegir de un total de tres sobre una opción (22 puntos)	25 %
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. Estudio experimental Un informe sobre un estudio experimental llevado a cabo por el alumno (22 puntos)	25 %

Resumen de la evaluación: NS

Primera evaluación: 2019

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Componente de evaluación	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (5 horas) Prueba 1 (2 horas) Sección A: tres preguntas de respuesta corta sobre los enfoques del tronco común (27 puntos) Sección B: una pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres sobre los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento. **Una, dos o todas** las preguntas de respuesta larga harán referencia al tema adicional del NS (22 puntos). (Total: 49 puntos)	80 % 40 %
Prueba 2 (2 horas) Dos preguntas; cada una de ellas debe elegirse de un total de tres para cada una de las dos opciones (Total: 44 puntos)	20 %
Prueba 3 (1 hora) Tres preguntas de respuesta corta de una lista de seis preguntas estáticas (publicadas en esta guía) sobre los enfoques de investigación (24 puntos)	20 %
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. Estudio experimental Un informe sobre un estudio experimental llevado a cabo por el alumno (22 puntos)	20 %

Evaluación externa

La sección A de la prueba 1 y la pregunta 3 de la prueba 3 se evalúan empleando bandas de puntuación. La sección B de la prueba 1, y la prueba 2 se evalúan empleando criterios de evaluación. Las bandas de puntuación y los criterios de evaluación se incluyen en esta guía.

Asimismo, las preguntas 1 y 2 de la prueba 3 se evalúan mediante un esquema de calificación analítico coherente con los requisitos de la pregunta. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

Tenga en cuenta que todo material del contenido del programa de estudios conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o". Por ejemplo, "pensamiento y toma de decisiones" aparecerá en una pregunta como "pensamiento y/o toma de decisiones".

Criterios de evaluación externa: NM

Prueba 1

Sección A

La sección A de la prueba 1 consta de tres preguntas de respuesta corta en las que se utilizan los siguientes términos de instrucción correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2: "describir" (OE1), "resumir" (OE1) y "explicar" (OE2). Las preguntas podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y **"Contenido"** (en **negrita**), o el contenido específico que aparece en *cursiva* en la columna "Contenido". Las tres preguntas son obligatorias. La puntuación máxima para cada pregunta es 9 y para corregirlas se debe emplear la tabla de corrección que aparece a continuación. La puntuación máxima posible para esta sección es de 27 puntos.

Banda de puntuación	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	La respuesta presenta una pertinencia limitada en relación con la pregunta o solo es una reformulación de esta. En su mayor parte, el conocimiento y la comprensión son imprecisos o no son pertinentes a la pregunta. La investigación que respalda la respuesta no es pertinente a la pregunta en su mayor parte y, si lo es, solo se menciona.
4-6	La respuesta es pertinente a la pregunta, pero no cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos pero limitados. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe.
7-9	La respuesta se centra por completo en la pregunta y cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos y abordan los temas o problemas principales identificados en la pregunta. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe y se conecta explícitamente con la pregunta.

Sección B

La sección B de la prueba 1 consta de una pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres. La puntuación máxima para esta pregunta es de 22 puntos. En las preguntas de respuesta larga, se utilizan términos de instrucción correspondientes al objetivo de evaluación 3. Las preguntas de respuesta larga se formulan utilizando los **títulos de las columnas "Tema"** y/o **"Contenido"** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna "Contenido" (en *cursiva*) no se usa para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Las consideraciones éticas y las preguntas de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**). Todo contenido del programa de estudios conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o".

Todas las preguntas de esta sección incluirán términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Las preguntas de respuesta larga se evalúan empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Tabla de corrección para las preguntas de respuesta larga (total: 22 puntos)

Criterio A: Enfoque en la pregunta (2 puntos)

A fin de comprender los requisitos de la pregunta, los alumnos deben identificar el problema o la cuestión que esta plantea. Los alumnos pueden identificar simplemente el problema mediante una reformulación de la pregunta o un desglose de esta. Los alumnos que vayan más allá y proporcionen una **explicación** del problema demostrarán que comprenden las cuestiones o los problemas.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Identifica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.
2	Explica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.

Criterio B: Conocimiento y comprensión (6 puntos)

Este criterio recompensa a los alumnos por demostrar su conocimiento y comprensión de áreas específicas de la psicología. Es importante recompensar el conocimiento y la comprensión **pertinentes** que se **centran** en abordar la pregunta y se explican con suficiente detalle.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes limitados. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que dificultan la comprensión.
3-4	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes, pero carece de detalles. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que no dificultan la comprensión.
5-6	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes y detallados. Se emplea terminología específica de psicología de forma apropiada.

Criterio C: Uso de estudios de investigación para respaldar la respuesta (6 puntos)

La psicología se basa en pruebas, por lo que se espera que los alumnos utilicen su conocimiento sobre estudios de investigación para respaldar sus argumentos. No se prescribe qué tipo de investigación ni cuántos estudios deben abordarse en las respuestas. Por lo tanto, lo importante es que la investigación seleccionada sea **pertinente** y útil para **respaldar** la respuesta. Un solo estudio de investigación que incluya puntos pertinentes a la respuesta será mejor que varios estudios que repitan el mismo punto una y otra vez.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La investigación psicológica que se utiliza en la respuesta es pertinente pero limitada. La investigación seleccionada ayuda a repetir puntos ya mencionados.
3-4	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada parcialmente. La investigación seleccionada desarrolla el argumento de forma parcial.
5-6	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada en detalle. La investigación seleccionada se utiliza eficazmente para desarrollar el argumento.

Criterio D: Pensamiento crítico (6 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos que demuestran una actitud de indagación y reflexión respecto de su comprensión de la psicología. Existen varias áreas en las que los alumnos pueden demostrar un pensamiento crítico sobre el conocimiento y la comprensión empleados en sus respuestas, así como sobre la investigación utilizada para respaldarlos. Las áreas de pensamiento crítico son:

- Diseño y metodologías de investigación
- Triangulación
- Suposiciones y sesgos
- Pruebas contradictorias, o teorías o explicaciones alternativas
- Áreas de incertidumbre

Estas áreas no son jerárquicas y no todas serán pertinentes en una respuesta. Además, puede ser que los alumnos demuestren, por ejemplo, una crítica muy limitada de las metodologías, pero una evaluación bien desarrollada de las áreas de incertidumbre en la misma respuesta. Como consecuencia, debe hacerse una valoración integral de los logros de los alumnos en este criterio al momento de asignar una puntuación.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un pensamiento crítico limitado y la respuesta es mayormente descriptiva. La evaluación o la discusión, de estar presentes, son superficiales.
3-4	La respuesta incluye un pensamiento crítico, pero carece de desarrollo. Se intenta realizar una evaluación o una discusión de las áreas más pertinentes, pero no hay desarrollo.
5-6	La respuesta demuestra de forma coherente un pensamiento crítico bien desarrollado. La evaluación o la discusión de las áreas pertinentes presentan un buen desarrollo en todo momento.

Criterio E: Claridad y organización (2 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos por presentar su respuesta de forma clara y organizada. Para que una respuesta sea buena, es necesario que no haya que volver a leerla para comprender los puntos planteados o la línea de pensamiento que sustenta al argumento.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se demuestra cierta organización y claridad, pero estas cualidades no se mantienen a lo largo de toda la respuesta.
2	Se demuestra organización y claridad a lo largo de toda la respuesta.

Prueba 2

La prueba 2 consta de tres preguntas de respuesta larga por opción. Los alumnos responden una pregunta de una de las opciones estudiadas. Todas las preguntas de respuesta larga incluyen un término de instrucción correspondiente al objetivo de evaluación 3. La puntuación máxima para esta pregunta es de 22 puntos. Las preguntas de la prueba 2 pueden estar relacionadas con la investigación, las consideraciones éticas o los enfoques, y se formulan conforme a los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**). Todo contenido del programa de estudios conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o".

Todas las preguntas de esta prueba incluirán términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3.

Las preguntas de respuesta larga se evalúan empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Tabla de corrección para las preguntas de respuesta larga (total: 22 puntos)

Criterio A: Enfoque en la pregunta (2 puntos)

A fin de comprender los requisitos de la pregunta, los alumnos deben identificar el problema o la cuestión que esta plantea. Los alumnos pueden identificar simplemente el problema mediante una reformulación de la pregunta o un desglose de esta. Los alumnos que vayan más allá y proporcionen una **explicación** del problema demostrarán que comprenden las cuestiones o los problemas.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Identifica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.
2	Explica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.

Criterio B: Conocimiento y comprensión (6 puntos)

Este criterio recompensa a los alumnos por demostrar su conocimiento y comprensión de áreas específicas de la psicología. Es importante recompensar el conocimiento y la comprensión **pertinentes** que se **centran** en abordar la pregunta y se explican con suficiente detalle.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes limitados. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que dificultan la comprensión.
3-4	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes, pero carece de detalles. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que no dificultan la comprensión.
5-6	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes y detallados. Se emplea terminología específica de psicología de forma apropiada.

Criterio C: Uso de estudios de investigación para respaldar la respuesta (6 puntos)

La psicología se basa en pruebas, por lo que se espera que los alumnos utilicen su conocimiento sobre estudios de investigación para respaldar sus argumentos. No se prescribe qué tipo de investigación ni cuántos estudios deben abordarse en las respuestas. Por lo tanto, lo importante es que la investigación seleccionada sea **pertinente** y útil para **respaldar** la respuesta. Un solo estudio de investigación que incluya puntos pertinentes a la respuesta será mejor que varios estudios que repitan el mismo punto una y otra vez.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La investigación psicológica que se utiliza en la respuesta es pertinente pero limitada. La investigación seleccionada ayuda a repetir puntos ya mencionados.
3-4	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada parcialmente. La investigación seleccionada desarrolla el argumento de forma parcial.
5-6	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada en detalle. La investigación seleccionada se utiliza eficazmente para desarrollar el argumento.

Criterio D: Pensamiento crítico (6 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos que demuestran una actitud de indagación y reflexión respecto de su comprensión de la psicología. Existen varias áreas en las que los alumnos pueden demostrar un pensamiento crítico sobre el conocimiento y la comprensión empleados en sus respuestas, así como sobre la investigación utilizada para respaldarlos. Las áreas de pensamiento crítico son:

- Diseño y metodologías de investigación
- Triangulación
- Suposiciones y sesgos
- Pruebas contradictorias, o teorías o explicaciones alternativas
- Áreas de incertidumbre

Estas áreas no son jerárquicas y no todas serán pertinentes en una respuesta. Además, puede ser que los alumnos demuestren, por ejemplo, una crítica muy limitada de las metodologías, pero una evaluación bien desarrollada de las áreas de incertidumbre en la misma respuesta. Como consecuencia, debe hacerse una valoración integral de los logros de los alumnos en este criterio al momento de asignar una puntuación.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un pensamiento crítico limitado y la respuesta es mayormente descriptiva. La evaluación o la discusión, de estar presentes, son superficiales.
3-4	La respuesta incluye un pensamiento crítico, pero carece de desarrollo. Se intenta realizar una evaluación o una discusión de las áreas más pertinentes, pero no hay desarrollo.
5-6	La respuesta demuestra de forma coherente un pensamiento crítico bien desarrollado. La evaluación o la discusión de las áreas pertinentes presentan un buen desarrollo en todo momento.

Criterio E: Claridad y organización (2 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos por presentar su respuesta de forma clara y organizada. Para que una respuesta sea buena, es necesario que no haya que volver a leerla para comprender los puntos planteados o la línea de pensamiento que sustenta al argumento.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se demuestra cierta organización y claridad, pero estas cualidades no se mantienen a lo largo de toda la respuesta.
2	Se demuestra organización y claridad a lo largo de toda la respuesta.

Criterios de evaluación externa: NS

Prueba 1

Sección A

La sección A de la prueba 1 consta de tres preguntas de respuesta corta en las que se utilizan los siguientes términos de instrucción correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2: “describir” (OE1), “resumir” (OE1) y “explicar” (OE2). Las preguntas podrán formularse utilizando los **títulos de las columnas**

“Tema” y **“Contenido”** (en **negrita**), o el contenido específico que aparece en *cursiva* en la columna “Contenido”. Las tres preguntas son obligatorias. La puntuación máxima para cada pregunta es 9 y para corregirlas se debe emplear la tabla de corrección que aparece a continuación. La puntuación máxima posible para esta sección es de 27 puntos.

Banda de puntuación	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	La respuesta presenta una pertinencia limitada en relación con la pregunta o solo es una reformulación de esta. En su mayor parte, el conocimiento y la comprensión son imprecisos o no son pertinentes a la pregunta. La investigación que respalda la respuesta no es pertinente a la pregunta en su mayor parte y, si lo es, solo se menciona.
4-6	La respuesta es pertinente a la pregunta, pero no cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos pero limitados. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe.
7-9	La respuesta se centra por completo en la pregunta y cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos y abordan los temas o problemas principales identificados en la pregunta. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe y se conecta explícitamente con la pregunta.

Sección B

La sección B de la prueba 1 consiste en una pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres. La puntuación máxima para esta pregunta es de 22 puntos. En las preguntas de respuesta larga, se utilizan términos de instrucción correspondientes al objetivo de evaluación 3. Las preguntas de respuesta larga se formulan utilizando los **títulos de las columnas “Tema”** y/o **“Contenido”** (en **negrita**). El contenido específico incluido en la columna “Contenido” (en *cursiva*) no se usa para formular preguntas correspondientes al objetivo de evaluación 3. Las consideraciones éticas y las preguntas de investigación se formulan utilizando los **títulos de la columna “Tema”** (en **negrita**). Todo contenido del programa de estudios conectado por medio de la conjunción “y” se conectará en una pregunta de examen con la conjunción “y/o”.

Todas las preguntas de esta sección incluirán términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3.

Las preguntas de respuesta larga se evalúan empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Tabla de corrección para las preguntas de respuesta larga (total: 22 puntos)

Criterio A: Enfoque en la pregunta (2 puntos)

A fin de comprender los requisitos de la pregunta, los alumnos deben identificar el problema o la cuestión que esta plantea. Los alumnos pueden identificar simplemente el problema mediante una reformulación de la pregunta o un desglose de esta. Los alumnos que vayan más allá y proporcionen una **explicación** del problema demostrarán que comprenden las cuestiones o los problemas.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Identifica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.
2	Explica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.

Criterio B: Conocimiento y comprensión (6 puntos)

Este criterio recompensa a los alumnos por demostrar su conocimiento y comprensión de áreas específicas de la psicología. Es importante recompensar el conocimiento y la comprensión **pertinentes** que se **centran** en abordar la pregunta y se explican con suficiente detalle.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes limitados. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que dificultan la comprensión.
3-4	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes, pero carece de detalles. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que no dificultan la comprensión.
5-6	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes y detallados. Se emplea terminología específica de psicología de forma apropiada.

Criterio C: Uso de estudios de investigación para respaldar la respuesta (6 puntos)

La psicología se basa en pruebas, por lo que se espera que los alumnos utilicen su conocimiento sobre estudios de investigación para respaldar sus argumentos. No se prescribe qué tipo de investigación ni cuántos estudios deben abordarse en las respuestas. Por lo tanto, lo importante es que la investigación seleccionada sea **pertinente** y útil para **respaldar** la respuesta. Un solo estudio de investigación que incluya puntos pertinentes a la respuesta será mejor que varios estudios que repitan el mismo punto una y otra vez.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La investigación psicológica que se utiliza en la respuesta es pertinente pero limitada. La investigación seleccionada ayuda a repetir puntos ya mencionados.
3-4	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada parcialmente. La investigación seleccionada desarrolla el argumento de forma parcial.
5-6	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada en detalle. La investigación seleccionada se utiliza eficazmente para desarrollar el argumento.

Criterio D: Pensamiento crítico (6 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos que demuestran una actitud de indagación y reflexión respecto de su comprensión de la psicología. Existen varias áreas en las que los alumnos pueden demostrar un pensamiento crítico sobre el conocimiento y la comprensión empleados en sus respuestas, así como sobre la investigación utilizada para respaldarlos. Las áreas de pensamiento crítico son:

- Diseño y metodologías de investigación
- Triangulación
- Suposiciones y sesgos
- Pruebas contradictorias, o teorías o explicaciones alternativas
- Áreas de incertidumbre

Estas áreas no son jerárquicas y no todas serán pertinentes en una respuesta. Además, puede ser que los alumnos demuestren, por ejemplo, una crítica muy limitada de las metodologías, pero una evaluación bien desarrollada de las áreas de incertidumbre en la misma respuesta. Como consecuencia, debe hacerse una valoración integral de los logros de los alumnos en este criterio al momento de asignar una puntuación.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un pensamiento crítico limitado y la respuesta es mayormente descriptiva. La evaluación o la discusión, de estar presentes, son superficiales.
3-4	La respuesta incluye un pensamiento crítico, pero carece de desarrollo. Se intenta realizar una evaluación o una discusión de las áreas más pertinentes, pero no hay desarrollo.
5-6	La respuesta demuestra de forma coherente un pensamiento crítico bien desarrollado. La evaluación o la discusión de las áreas pertinentes presentan un buen desarrollo en todo momento.

Criterio E: Claridad y organización (2 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos por presentar su respuesta de forma clara y organizada. Para que una respuesta sea buena, es necesario que no haya que volver a leerla para comprender los puntos planteados o la línea de pensamiento que sustenta al argumento.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se demuestra cierta organización y claridad, pero estas cualidades no se mantienen a lo largo de toda la respuesta.
2	Se demuestra organización y claridad a lo largo de toda la respuesta.

Prueba 2

La prueba 2 consta de tres preguntas de respuesta larga por opción. Los alumnos responden una pregunta de cada una de las dos opciones estudiadas. Todas las preguntas de respuesta larga incluyen un término de instrucción correspondiente al objetivo de evaluación 3. La puntuación máxima para cada pregunta es de 22 puntos. Las preguntas de la prueba 2 pueden estar relacionadas con la investigación, las consideraciones éticas o los enfoques, y se formulan conforme a los **títulos de la columna "Tema"** (en **negrita**). Todo contenido del programa de estudios conectado por medio de la conjunción "y" se conectará en una pregunta de examen con la conjunción "y/o".

Todas las preguntas de esta prueba incluirán términos de instrucción del nivel del objetivo de evaluación 3.

Las preguntas de respuesta larga se evalúan empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Tabla de corrección para las preguntas de respuesta larga (total: 22 puntos)

Criterio A: Enfoque en la pregunta (2 puntos)

A fin de comprender los requisitos de la pregunta, los alumnos deben identificar el problema o la cuestión que esta plantea. Los alumnos pueden identificar simplemente el problema mediante una reformulación de la pregunta o un desglose de esta. Los alumnos que vayan más allá y proporcionen una **explicación** del problema demostrarán que comprenden las cuestiones o los problemas.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Identifica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.
2	Explica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.

Criterio B: Conocimiento y comprensión (6 puntos)

Este criterio recompensa a los alumnos por demostrar su conocimiento y comprensión de áreas específicas de la psicología. Es importante recompensar el conocimiento y la comprensión **pertinentes** que se **centran** en abordar la pregunta y se explican con suficiente detalle.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes limitados. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que dificultan la comprensión.
3-4	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes, pero carece de detalles. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que no dificultan la comprensión.
5-6	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes y detallados. Se emplea terminología específica de psicología de forma apropiada.

Criterio C: Uso de estudios de investigación para respaldar la respuesta (6 puntos)

La psicología se basa en pruebas, por lo que se espera que los alumnos utilicen su conocimiento sobre estudios de investigación para respaldar sus argumentos. No se prescribe qué tipo de investigación ni cuántos estudios deben abordarse en las respuestas. Por lo tanto, lo importante es que la investigación seleccionada sea **pertinente** y útil para **respaldar** la respuesta. Un solo estudio de investigación que incluya puntos pertinentes a la respuesta será mejor que varios estudios que repitan el mismo punto una y otra vez.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La investigación psicológica que se utiliza en la respuesta es pertinente pero limitada. La investigación seleccionada ayuda a repetir puntos ya mencionados.
3-4	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada parcialmente. La investigación seleccionada desarrolla el argumento de forma parcial.
5-6	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada en detalle. La investigación seleccionada se utiliza eficazmente para desarrollar el argumento.

Criterio D: Pensamiento crítico (6 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos que demuestran una actitud de indagación y reflexión respecto de su comprensión de la psicología. Existen varias áreas en las que los alumnos pueden demostrar un pensamiento crítico sobre el conocimiento y la comprensión empleados en sus respuestas, así como sobre la investigación utilizada para respaldarlos. Las áreas de pensamiento crítico son:

- Diseño y metodologías de investigación
- Triangulación
- Suposiciones y sesgos
- Pruebas contradictorias, o teorías o explicaciones alternativas
- Áreas de incertidumbre

Estas áreas no son jerárquicas y no todas serán pertinentes en una respuesta. Además, puede ser que los alumnos demuestren, por ejemplo, una crítica muy limitada de las metodologías, pero una evaluación bien desarrollada de las áreas de incertidumbre en la misma respuesta. Como consecuencia, debe hacerse una valoración integral de los logros de los alumnos en este criterio al momento de asignar una puntuación.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un pensamiento crítico limitado y la respuesta es mayormente descriptiva. La evaluación o la discusión, de estar presentes, son superficiales.
3-4	La respuesta incluye un pensamiento crítico, pero carece de desarrollo. Se intenta realizar una evaluación o una discusión de las áreas más pertinentes, pero no hay desarrollo.
5-6	La respuesta demuestra de forma coherente un pensamiento crítico bien desarrollado. La evaluación o la discusión de las áreas pertinentes presentan un buen desarrollo en todo momento.

Criterio E: Claridad y organización (2 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos por presentar su respuesta de forma clara y organizada. Para que una respuesta sea buena, es necesario que no haya que volver a leerla para comprender los puntos planteados o la línea de pensamiento que sustenta al argumento.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se demuestra cierta organización y claridad, pero estas cualidades no se mantienen a lo largo de toda la respuesta.
2	Se demuestra organización y claridad a lo largo de toda la respuesta.

Prueba 3

La prueba 3 es para los alumnos del NS únicamente. Tiene una duración de una hora y se centra en los enfoques de investigación. Los alumnos reciben material de estímulo para leer, que puede usar métodos de investigación cualitativa o cuantitativa, o de una combinación de ambos. Basándose en el material de estímulo, los alumnos deben responder tres preguntas, que equivalen a un total de 24 puntos. La puntuación

máxima para la pregunta 1 es de 9 puntos, y la puntuación máxima de cada una de las tres preguntas estáticas es de 3 puntos. La puntuación máxima para la pregunta 2 es de 6 puntos y para la pregunta 3 es de 9 puntos.

Pregunta 1

La pregunta 1 consistirá en **todas** las preguntas siguientes, por un total de 9 puntos. Las preguntas se evalúan empleando un esquema de calificación analítico.

Preguntas	Puntuación
Identifique el método de investigación utilizado y resuma dos de sus características. • Se otorga 1 punto por identificar correctamente el método de investigación y hasta 2 puntos por resumir dos de sus características.	3
Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. • Se otorga 1 punto por nombrar correctamente el método de muestreo y hasta 2 puntos por describir con precisión al menos dos de sus características.	3
Sugiera un método de investigación alternativo o adicional que podría usarse para investigar el objetivo del estudio original, y proporcione una razón que justifique su elección. • Se otorga 1 punto por nombrar un método de investigación alternativo o adicional y hasta 2 puntos por proporcionar una razón pertinente que justifique su elección del método alternativo o adicional.	3

Pregunta 2

La pregunta 2 consistirá en **una** de las preguntas siguientes, por un total de 6 puntos. La pregunta se evalúa empleando un esquema de calificación analítico.

Preguntas	Puntuación
Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y **explique** si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. • Se otorga 1 punto por cada consideración ética pertinente (que describa el alumno) aplicada en el estudio, hasta un máximo de 3 puntos. • Se otorga 1 punto por cada consideración ética pertinente (que explique el alumno) que podría aplicarse, hasta un máximo de 3 puntos.	6
Describa las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para informar los resultados y **explique** las consideraciones éticas adicionales que podrían tenerse en cuenta al aplicar los hallazgos del estudio. • Se otorga 1 punto por cada consideración ética pertinente (que describa el alumno) al informar los resultados, hasta un máximo de 3 puntos. • Se otorga 1 punto por cada consideración ética pertinente (que explique el alumno) que podría tenerse en cuenta al aplicar los hallazgos del estudio, hasta un máximo de 3 puntos.	6

Pregunta 3

La pregunta 3 consistirá en **una** de las preguntas siguientes, por un total de 9 puntos. La pregunta se evalúa empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Preguntas	Puntuación
Discuta la posibilidad de generalizar o transferir* los hallazgos del estudio.	9
Discuta cómo podría asegurarse un investigador de que los resultados de un estudio sean creíbles.	9
Discuta cómo podría el investigador evitar sesgos en el estudio.	9

*En los exámenes solo se utilizará el término pertinente ("generalizar" o "transferir"), dependiendo de si la pregunta hace referencia a un estudio cuantitativo o cualitativo.

Tabla de corrección para la pregunta 3

Banda de puntuación	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	No se comprende bien la pregunta ni se identifica correctamente la cuestión principal, lo que da como resultado un argumento que, en su mayor parte, no es pertinente. La respuesta contiene referencias a los enfoques de investigación que, en su mayor parte, son imprecisas o que no son pertinentes a la pregunta. En la respuesta, se hace referencia al material de estímulo pero se utilizan, en gran medida, citas directas extraídas del texto.
4-6	Se comprende la pregunta, pero solo se responde de forma parcial, lo que da como resultado un argumento de alcance limitado. La respuesta contiene referencias a los enfoques de investigación que, en su mayor parte, son precisas y se relacionan explícitamente con la pregunta. En la respuesta se hace un uso apropiado, aunque limitado, del material de estímulo.
7-9	Se comprende la pregunta y se responde de manera eficaz y centrada, con un argumento preciso que aborda los requisitos de la pregunta. La respuesta contiene referencias precisas a los enfoques de investigación en relación con la pregunta, y se describen los puntos fuertes y las limitaciones de dichos enfoques. En la respuesta se hace un uso eficaz del material de estímulo.

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos, y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS. Los alumnos deben investigar un estudio, una teoría o un modelo que hayan sido publicados y que sean pertinentes a su aprendizaje en psicología, mediante la realización de una investigación experimental y un informe sobre los hallazgos. Los requisitos se explican con más profundidad en la sección que contiene la descripción detallada de la evaluación interna.

Trabajo en grupo

Los alumnos deben trabajar en grupo para planificar y llevar a cabo la investigación. El método de investigación, los sujetos y los materiales, así como la operativización de la variable dependiente y la variable independiente, deberán ser el resultado del trabajo conjunto del grupo. Una vez que se hayan generado los datos, la colaboración llegará a su fin. Cada alumno redactará el informe de forma independiente y no con los demás miembros del grupo. Los alumnos deberán analizar los datos y extraer conclusiones de forma individual. Los alumnos no deben discutir los resultados con otros miembros del grupo. De la misma manera, la evaluación debe llevarse a cabo de forma independiente. Si bien existirán similitudes (ya que los alumnos extraen conclusiones a partir de los mismos datos), es importante recordarles los requisitos de probidad académica y las consecuencias de la conducta improcedente. El informe debe cumplir con las pautas éticas en todos sus aspectos.

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de dos alumnos y un máximo de cuatro. Los alumnos del NM y del NS pueden trabajar juntos. Los alumnos también pueden elegir colaborar de forma virtual con otro alumno u otros alumnos de otros Colegios del Mundo del IB. De manera alternativa, los alumnos pueden trabajar con otro alumno que no esté cursando Psicología del Programa del Diploma. Podría tratarse de un alumno que esté realizando un curso de psicología perteneciente a otro programa o un curso relacionado, como una disciplina de ciencias naturales o ciencias sociales. Los alumnos pueden elegir compañeros de grupo con quienes tengan intereses comunes o pueden unirse a un grupo y decidir luego el área de estudio que abordarán.

Evaluación del trabajo en grupo

La colaboración representa una forma auténtica de trabajar en el campo de la investigación, pero, como resulta difícil evaluar la contribución de los miembros de un grupo de manera totalmente objetiva, al informe sobre el método aplicado se le otorgará una puntuación inferior a la de las demás secciones. La evaluación del método por parte del alumno (incluidos protocolos, participantes y materiales) es donde se

recompensará una comprensión clara de la exploración, ya que esto se lleva a cabo de forma individual. Se espera que el alumno ponga de relieve los puntos fuertes y las limitaciones del método como parte de su evaluación. Un buen diseño generará las mismas oportunidades para incluir comentarios que un diseño menos eficaz, pero se prevé que el alumno solo obtendrá las puntuaciones superiores por su evaluación si participa activamente en el proceso de pensamiento que respalda el diseño de la investigación.

A todos los alumnos debe quedarles clara la diferencia entre colaboración y colusión.

Distribución del tiempo

La evaluación interna es una parte fundamental del curso de Psicología, y representa un 25 % de la evaluación final en el NM y un 20 % en el NS. Estos porcentajes deben verse reflejados en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos y las habilidades necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas lectivas para el trabajo de los alumnos del NM y el NS.

En estas horas se deberá incluir tiempo para:

- Explicar a los alumnos los requisitos de la tarea de evaluación interna
- Repasar las pautas éticas para el curso
- Trabajar en el componente de evaluación interna y plantear preguntas
- Colaborar en grupos
- Consultar con los grupos (y, de ser necesario, con los alumnos de forma individual)
- Revisar el trabajo, hacer un seguimiento del progreso y comprobar la autoría original

Orientación y autoría original

El informe que se presenta para la evaluación interna debe ser un trabajo original del alumno. Sin embargo, el profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Las pautas éticas del curso de Psicología y las pautas del IB sobre probidad académica.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que presentan el trabajo para evaluación y deben abordar los criterios eficazmente.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo que se va a evaluar internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de consejos e información, y no se los debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores deben leer **un** borrador del trabajo y asesorar a los alumnos al respecto. El profesor debe aconsejar al alumno de manera oral o escrita sobre cómo mejorar su trabajo, pero no debe modificar el borrador. La siguiente versión que llegue a manos del profesor debe ser la versión definitiva lista para entregar.

Una vez que el alumno ha entregado oficialmente la versión final de su trabajo, no puede pedir que se lo devuelvan para modificarlo. Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. El requisito de confirmar la originalidad del trabajo se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al IB para moderación. Para obtener más información, sírvase consultar los siguientes documentos del IB: *La probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y *Reglamento general del Programa del Diploma*.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los aspectos siguientes:

- La propuesta inicial del alumno
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con otros trabajos que se sabe que ha realizado el alumno
- El análisis del trabajo con un servicio en línea de detección de plagio como, por ejemplo, www.turnitin.com

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Requisitos y recomendaciones

Los enfoques de investigación del tronco común cubren algunos de los métodos principales que los alumnos pueden encontrar a lo largo de sus estudios de psicología; no obstante, a los fines de la evaluación interna, los alumnos deben trabajar exclusivamente con el método experimental.

Elección del tema

El experimento brinda a los alumnos una oportunidad de investigar un área de su interés, con el fin de enriquecer sus estudios y estimular su curiosidad. Los puntos siguientes sirven de guía para la elección del tema:

- El tema puede pertenecer a cualquier área de la psicología.
- La teoría o el modelo en el que se basa la investigación debe aparecer en una publicación especializada revisada por expertos en el área en cuestión.
- Debe dejarse clara la conexión entre el estudio o el modelo utilizados y los objetivos generales y específicos del alumno para el experimento.
- Debe dejarse clara la pertinencia del experimento, es decir, la razón por la cual se realiza.

Enfoques de experimentación

El método experimental busca una relación entre dos variables para respaldar una hipótesis de causa y efecto. Las dos variables son:

- La variable independiente, que es la que manipulan quienes realizan el experimento

- La variable dependiente, que es la variable que se mide

Todos los demás factores que podrían afectar la variable dependiente deben estar lo más controlados posible. El estudio empleado puede encaminar a los alumnos hacia controles apropiados, pero puede modificarse para adaptarlo al contexto en el que los alumnos estén trabajando.

Enfoques respecto de la variable independiente

Es importante que solo haya una variable independiente en el experimento.

La variable independiente es el factor que manipulan quienes realizan el experimento. Los alumnos deben basar su elección del número de condiciones y de la naturaleza de ellas en el estudio empleado como base para su experimento.

Es posible que los alumnos quieran realizar un experimento sencillo, en cuyo caso, la variable independiente tendría que tener dos condiciones.

El estudio en el que se base el experimento puede contar con varias condiciones para la variable independiente. Los alumnos pueden elegir reproducir todas las condiciones o simplificar el experimento y elegir dos condiciones para su propio estudio experimental.

Los detalles sobre cómo se operativiza la variable independiente pueden también diferir respecto del estudio. A modo de ejemplo, los alumnos pueden elegir palabras diferentes para una lista de palabras o un tipo de música diferente de la del estudio, a fin de adaptarse a sus propias circunstancias, siempre y cuando la conexión entre el estudio y su propio experimento siga estando clara.

Las variables que se basan en características preexistentes de los participantes no son adecuadas para la evaluación interna. A continuación se ofrecen algunas de las variables que no son aceptables como variables independientes:

- Género (por ejemplo, comparar los resultados obtenidos por participantes femeninas y participantes masculinos)
- Edad (por ejemplo, comparar el desempeño de participantes de 10 años con el de participantes de 18 años)
- Lengua nativa (por ejemplo, comparar a hablantes nativos de francés con hablantes nativos de chino mandarín)
- Cultura (por ejemplo, comparar los resultados de participantes afrocaribeños con los de participantes suecos)
- Nivel educativo (por ejemplo, comparar el desempeño de alumnos de 5.º grado/año con el de alumnos de 11.º grado/año)
- Estatus socioeconómico (por ejemplo, participantes pobres y participantes ricos)
- Lateralidad (por ejemplo, participantes diestros y participantes zurdos)

Aunque es posible que los alumnos muestren interés por estas variables, no son aptas como variables manipulables en el marco de la evaluación interna. De modo que, si se define alguna de ellas como variable independiente, el experimento no cumplirá los requisitos y, por tanto, no recibirá ningún punto.

Además, no se aceptarán experimentos que incluyan los siguientes elementos y, por tanto, no se les asignará ningún punto:

- Placebos
- Ingestión o inhalación (ya sea de comida, bebida, tabaco, drogas, entre otros)
- Privación (por ejemplo, de sueño o comida)

Enfoques respecto de la variable dependiente

La variable dependiente es la variable que se mide. Aquí también existen varios enfoques.

- Los alumnos pueden reproducir la operativización de la variable dependiente empleada en el estudio que usen como base para su experimento.
- Los alumnos pueden modificar la operativización de la variable dependiente para que se adapte a sus propias circunstancias o recursos. Pueden, por ejemplo, modificar el número o el tipo de mediciones realizadas, o emplear una variable dependiente completamente diferente, siempre y cuando la conexión entre el estudio y su propio experimento siga estando clara y pueda justificarse.

Asimismo, los alumnos pueden elegir modificar el método del estudio de varias formas diferentes, a fin de adaptarlo mejor al contexto en el que están trabajando. Los alumnos pueden modificar, por ejemplo, lo siguiente:

- La naturaleza de los participantes, ya que los participantes más adecuados para un experimento en un colegio vendrían a ser otros alumnos.
- El número de participantes. Es posible que el estudio original haya tenido un número de participantes que sea imposible de igualar en un colegio. También es posible que en el estudio se haya implementado un diseño pareado, que no sea posible reproducir en un colegio, ya que en este contexto hay muy pocos participantes entre los que se puede elegir y esto dificulta la agrupación en parejas.

Los criterios de corrección están diseñados para permitir un cierto grado de flexibilidad, y será posible obtener la puntuación máxima si se aplican las variaciones descritas arriba. Para acceder a ejemplos de trabajos de alumnos y recibir más orientación sobre la realización del experimento para la evaluación interna, consulte el material de ayuda al profesor.

Análisis

Los datos obtenidos deben presentarse de forma apropiada. Los datos brutos deben estar disponibles en un apéndice. Los datos deben analizarse teniendo en cuenta lo siguiente:

- Estadística descriptiva, a fin de resaltar la variabilidad y la dispersión de los datos.
- Estadística inferencial, a fin de extraer conclusiones sobre la importancia de los datos generados en cuanto a si respaldan o no una hipótesis. Las relaciones de causa y efecto deben tratarse con cuidado y las conclusiones extraídas deben ser tentativas.

Evaluación

La evaluación del experimento debe centrarse en:

- Las limitaciones del método: los factores que pueden haber influido en el resultado del experimento, pero que no haya sido posible evitar (no se aceptarán como limitaciones los errores humanos o los accidentes y las omisiones que hubieran podido evitarse con un poco de previsión y planificación).

- Sugerencias para mejorar el método a fin de generar más datos, o datos más eficaces, para llegar a una conclusión más firme. Estas pueden basarse en las limitaciones identificadas o pueden proponerse sobre la base de una consideración nueva del diseño experimental.

Presentación

En la portada del informe se debe mencionar la siguiente información:

- Título de la investigación
- Código del alumno del IB (alfanumérico, por ejemplo: XYZ123)
- Código de cada alumno del IB que compone el grupo
- Día, mes y año de entrega del trabajo
- Número de palabras

El informe debe tener una extensión de entre 1.800 y 2.200 palabras y debería incluir los siguientes componentes:

- Introducción
- Exploración
- Análisis
- Evaluación
- Referencias (no incluidas en el cómputo de palabras)
    - Las referencias no se evalúan, pero deben incluirse a fin de cumplir los requisitos de probidad académica. Si no se incluyen las referencias correspondientes a las ideas ajenas que se utilizan en el trabajo propio, se considerará que el alumno ha incurrido en una conducta improcedente. En caso de descubrirse una conducta improcedente en cualquier trabajo enviado al IB para evaluación, el alumno en cuestión no recibirá ninguna calificación para la asignatura.

Los apéndices no se tomarán en cuenta para el cómputo de palabras, pero su contenido debe limitarse lo más posible. Los apéndices deben incluir:

- Tablas con datos brutos
- Impresiones de los cálculos y/o resultados provenientes de un
  Element i found with no template.
  de estadística **o** los cálculos realizados con fines analíticos
- Formulario de consentimiento (sin completar)
- Copia de las instrucciones estandarizadas y de las notas de la reunión informativa de cierre (*debriefing)*
- Materiales complementarios

Las pautas éticas deben cumplirse a lo largo de la planificación, la realización del trabajo experimental de la evaluación interna y la elaboración del informe.

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.
- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Los profesores deben conceder las puntuaciones más bajas si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto y pueden ser alcanzados por los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos debe dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Uso de las bandas de puntuación en la evaluación interna

Se han establecido bandas de puntuación para la evaluación interna. Las bandas de puntuación cuentan con descriptores que definen de forma holística niveles de logro específicos para un trabajo y equivalen a determinados rangos de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS utilizando los descriptores de nivel de las bandas de puntuación.

- Se utilizan las mismas bandas de puntuación para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el trabajo del alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de una banda de puntuación, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos de la banda de puntuación. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.
- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de nivel hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- Cada descriptor de nivel comprende una serie de puntuaciones; los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Los profesores deben conceder las puntuaciones más bajas si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor de nivel apropiado para cada banda de puntuación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto y pueden ser alcanzados por los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a las bandas de puntuación.

Criterios de evaluación interna: NM y NS

La evaluación de la tarea de evaluación interna es la misma para los alumnos del NM y del NS, y para ella se utiliza la siguiente tabla de corrección:

I. Introducción (6 puntos)

Puntuación	Descriptor de nivel

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Se indica el objetivo de la investigación, pero no se identifica su pertinencia. Se identifica la teoría o el modelo en el cual se basa la investigación del alumno, pero la descripción es incompleta o contiene errores. Se indica una hipótesis nula o de investigación, pero no se identifican correctamente la variable independiente o la variable dependiente.
3-4	Se indica el objetivo de la investigación y se identifica su pertinencia, pero no se explica. Se describe la teoría o el modelo en el cual se basa la investigación del alumno, pero no se explica su vinculación con la investigación. Se indican correctamente la variable independiente y la variable dependiente en la hipótesis nula o de investigación, pero no están operativizadas.
5-6	Se indica el objetivo de la investigación y se explica su pertinencia. Se describe la teoría o el modelo en el cual se basa la investigación del alumno y se explica su vinculación con la investigación. Se indican y se operativizan la variable independiente y la variable dependiente en la hipótesis nula o de investigación.
Puntuación	Comentarios

II. Exploración (4 puntos)

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Se describe el diseño de la investigación. Se describe la técnica de muestreo. Se describen las características de los participantes. Se describen las variables controladas. Se describen los materiales utilizados.
3-4	Se explica el diseño de la investigación. Se explica la técnica de muestreo. Se explica la elección de los participantes. Se explican las variables controladas. Se explica la elección de los materiales.
Puntuación	Comentarios

III. Análisis (6 puntos)

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Solo se aplica la estadística descriptiva o la estadística inferencial. Se elige una técnica de representación gráfica correcta, pero el gráfico no aborda la hipótesis. Los hallazgos no se indican con claridad.
3-4	Se aplican la estadística descriptiva y la estadística inferencial adecuadas, pero hay errores. El gráfico aborda la hipótesis, pero contiene errores.

	Los resultados estadísticos se indican, pero no se interpretan en relación con los datos o no se vinculan con la hipótesis.
5-6	Se aplican la estadística descriptiva y la estadística inferencial de forma adecuada y precisa. El gráfico se presenta correctamente y aborda la hipótesis. Los resultados estadísticos se interpretan en relación con los datos y se vinculan con la hipótesis.
Puntuación	Comentarios

IV. Evaluación (6 puntos)

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Los hallazgos de la investigación del alumno se describen sin hacer mención a la teoría o modelo de referencia. Se indican los puntos fuertes y las limitaciones del diseño, de la muestra o del procedimiento, pero no tienen pertinencia directa para la hipótesis. Se indican una o más modificaciones.
3-4	Los hallazgos de la investigación del alumno se describen teniendo en cuenta la teoría o el modelo de referencia. Los puntos fuertes y las limitaciones del diseño, de la muestra o del procedimiento se indican, se describen y son pertinentes para la investigación. Se describen modificaciones, pero no se vinculan explícitamente con las limitaciones de la investigación del alumno.
5-6	Los hallazgos de la investigación del alumno se discuten teniendo en cuenta la teoría o el modelo de referencia. Los puntos fuertes y las limitaciones del diseño, de la muestra y del procedimiento se indican, se explican y son pertinentes para la investigación. Las modificaciones se vinculan explícitamente con las limitaciones de la investigación del alumno y están plenamente justificadas.
Puntuación	Comentarios

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Pautas éticas

El experimento de la evaluación interna del alumno debe cumplir con las pautas éticas que se mencionan a continuación.

- No será admisible ningún estudio experimental que provoque ansiedad, estrés, dolor o malestar a algún participante. No será admisible ningún experimento que implique engaño, conformidad, obediencia o cualquier otra forma de daño. El experimento debe adecuarse a las sensibilidades del colegio, la comunidad y el país en cuestión.
- Deberán evitarse los estudios experimentales que impliquen engaño no justificado, participación involuntaria o violación de la intimidad, así como el uso inapropiado de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), correo electrónico o Internet. Puede haber ocasiones excepcionales en que estas infracciones sean inevitables. En esos casos se deberá contar con la aprobación de otros psicólogos con experiencia antes de continuar con el estudio.
    - En algunos estudios experimentales se podrá permitir un engaño parcial, cuando el conocimiento pleno del experimento pudiera afectar la esencia del resultado. Solo se permitirá la realización de dichos estudios experimentales siempre y cuando estos no causen daño alguno y se realice una reunión informativa con los alumnos al final. Los participantes tendrán derecho a negarse a que sus datos se incluyan en el estudio en ese momento. La única excepción se da en el caso de los estudios que impliquen conformidad u obediencia, ya que estarán prohibidos bajo cualquier circunstancia. El profesor debe estar preparado y dispuesto a explicar por qué los experimentos que implican conformidad y obediencia no son apropiados para alumnos de este nivel.
- Se debe obtener el consentimiento explícito de los participantes mediante el uso de un formulario de consentimiento. No se aceptará el consentimiento implícito.
- Se deberá informar a todos los participantes de los objetivos generales y específicos del experimento.
- Antes de comenzar un estudio experimental, deberá informarse a todos los participantes de su derecho a abandonar el estudio en cualquier momento. No se presionará a ninguno de los participantes para que siga tomando parte en la investigación.
- No se deben utilizar niños pequeños (menores de 12 años) como participantes, ya que no son capaces de dar un consentimiento informado. Para los estudios experimentales en los que participen niños de más edad (de 12 a 16 años), es necesario contar con el consentimiento escrito de los padres o tutores. Los alumnos deben asegurarse de que los padres estén bien informados de las implicaciones que conlleva la participación de los niños en la investigación. Cuando se lleve a cabo un estudio experimental con niños en un colegio, deberá contarse también con el consentimiento escrito de los profesores implicados.
- Se llevará a cabo una reunión informativa de cierre (*debriefing*) con los participantes, y estos tendrán derecho a negarse a que sus datos personales y respuestas se incluyan en el estudio. Deberá garantizarse el anonimato a todos los participantes, incluso después de que el experimento haya finalizado.
- Se deberán mostrar a los participantes los resultados de la investigación y, en caso de haber tenido lugar un engaño razonable, se deberá explicar y justificar dicha circunstancia.

- Los profesores y los alumnos deberán demostrar la máxima sensibilidad frente a las culturas tanto locales como internacionales.
- Los alumnos no deberán involucrar en su investigación a participantes cuyo estado mental no sea el adecuado y no les permita responder de forma libre e independiente.
- Si alguno de los participantes da muestras de estrés o dolor en algún momento del estudio experimental, se deberá poner fin a la investigación inmediatamente, y el participante tendrá derecho a abandonar el estudio.
- No se deberán utilizar animales en los estudios experimentales.
- Todos los datos recopilados deberán ser tratados con absoluta confidencialidad y responsablemente, y no deberán revelarse a terceras personas.
- Los datos no deberán utilizarse para otros fines que no sean los acordados con los participantes.
- Los alumnos deben considerar como obligaciones las tareas de supervisar cómo llevan a cabo la investigación sus compañeros e instar a que se revise públicamente cualquier práctica de investigación que no respete estas pautas éticas.
- Los estudios experimentales que se lleven a cabo por Internet están sujetos a las mismas pautas. Cualquier información obtenida en línea deberá eliminarse una vez concluida la investigación. Dicha información no podrá utilizarse para otros fines que no sean la realización del estudio experimental.
- Aquellos profesores que requieran más orientación para decidir si un experimento es ético deben ponerse en contacto con otros colegas —a través de Programas en acción—, ya que estos pueden brindar una perspectiva adicional desde una distancia crítica.

Para que un experimento sea considerado ético, no debe causar daño a nadie (véase también la sección "Enfoques respecto de la variable independiente" en esta publicación). Esto incluye a los participantes, los investigadores, espectadores, profesores y supervisores, moderadores, y posibles lectores. Los docentes deben estar preparados para discutir y explicar el significado de "daño". Este término puede significar varias cosas: lesionar, lastimar, atormentar, molestar, torturar, traumar, perjudicar, afectar, herir, maltratar, castigar, utilizar incorrectamente, abusar, importunar o generar un efecto adverso. El daño puede manifestarse de formas diversas y no necesariamente en un sentido físico. Mantener altos estándares de conducta ética es un factor central en la filosofía del IB y, en consecuencia, la comunidad del IB en su conjunto debe fomentarlos y respaldarlos.

Glosario de términos de instrucción

Términos de instrucción para Psicología

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Los términos de instrucción utilizados en Psicología están organizados en cuatro grupos denominados "objetivos de evaluación" (OE). Los tres primeros objetivos de evaluación (OE1, OE2 y OE3) tienen un orden jerárquico y contienen verbos que presentan un desafío para la evaluación que se va incrementando del OE1 al OE3. El OE4 no es jerárquico, pero representa acciones relacionadas con tareas específicas de la asignatura.

Objetivo de evaluación 1 (OE1) Conocimiento y comprensión de contenidos específicos Estos términos requieren que los alumnos demuestren conocimiento y comprensión, y aprendan y entiendan el significado de la información.	
Describir	Exponer detalladamente.
Identificar	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
Resumir	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Objetivo de evaluación 2 (OE2) Aplicación y análisis de los conocimientos y de la comprensión Estos términos requieren que los alumnos utilicen y analicen sus conocimientos y su comprensión, expliquen situaciones reales, y desglosen ideas en partes más sencillas y vean cómo estas se relacionan entre sí.	
Explicar	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Sugerir	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.
Objetivo de evaluación 3 (OE3) Síntesis y evaluación Estos términos requieren que los alumnos emitan juicios basándose en pruebas y, cuando sea pertinente, elaboren un argumento o reorganicen las ideas que han obtenido en un todo nuevo y emitan juicios basándose en pruebas o en un conjunto de criterios.	
Contrastar	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Discutir	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Evaluar	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

¿En qué medida…?	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.
Objetivo de evaluación 4 (OE4) Selección y utilización de habilidades apropiadas para psicología Los términos requieren que los alumnos emprendan acciones.	
Diseñar	Idear un plan, una simulación o un modelo.
Investigar	Observar, estudiar o realizar un examen detallado y sistemático para probar hechos y llegar a nuevas conclusiones.
Predecir	Dar un resultado esperado.

Glosario de terminología específica del contenido

Se han definido los siguientes términos a fin de promover su uso coherente en el curso de Psicología del Programa del Diploma.

Análisis de datos	La forma en que los investigadores analizan los datos a través de la presentación de datos, el análisis inductivo del contenido o la estadística.
Análisis inductivo del contenido	Se emplea en la investigación cualitativa para determinar el significado o propósito de los datos según aparecen en la transcripción o las notas de campo. El análisis de la transcripción o las notas de campo implica la codificación y clasificación de los datos, además de su organización en una jerarquía de temas.
Consideraciones éticas	Consideraciones que son fundamentales en toda investigación psicológica; incluyen las pautas éticas relativas al trato justo de los participantes sin causar daño. Véase la sección "Pautas éticas" de la guía y el material de ayuda al profesor para obtener más información sobre las consideraciones éticas en psicología.
Credibilidad	La medida en que la investigación da una idea verdadera de lo que se está investigando y los resultados representan las percepciones y opiniones de los participantes de la investigación. La credibilidad es un factor para establecer confianza en la investigación cualitativa.
Cuasiexperimentos	Se agrupa a los participantes según una característica de interés, como el género, el origen étnico o las puntuaciones en una escala de depresión.
Datos brutos	Las mediciones originales de una variable tal cual fueron recopiladas por el investigador antes de pasarlas a limpio. Por ejemplo, se consideran datos brutos las respuestas de cada participante en una tarea de psicología.
Diseño de la investigación	Estructura general de un estudio que puede incluir uno o más métodos.
Diseño de medidas repetidas	Expone a los participantes a cada una de las condiciones que componen la variable independiente.
Diseño de muestras independientes o de medidas independientes	Emplea dos grupos separados de participantes. Por ejemplo, se asigna un grupo de participantes al grupo de control, mientras que el otro se asigna a la condición experimental o de tratamiento.
Diseños pareados	Se asigna aleatoriamente a un miembro de cada para al grupo de control y al otro al grupo experimental. Los investigadores pueden emparejar a los individuos de acuerdo con características específicas, como el origen étnico o la edad. Los estudios con gemelos son un ejemplo de un diseño pareado.

Encuesta	Existen dos tipos de encuestas: las entrevistas y los cuestionarios. En el curso de Psicología del Programa del Diploma, las encuestas en el marco del enfoque cualitativo se refieren a las entrevistas, mientras que, en el enfoque cuantitativo, se refieren a los cuestionarios.
Endogrupo y exogrupo	Grupos con los que se identifica un individuo (endogrupo) y grupos con los que no se identifica (exogrupo).
Enfoque	Base teórica empleada para respaldar el desarrollo del estudio.
Enfoques de investigación	Enfoques cualitativos y cuantitativos para la investigación del comportamiento y/o la cognición.
Entrevistas	Las entrevistas cualitativas incluyen entrevistas no estructuradas, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. Se emplean para obtener información sobre los pensamientos, las opiniones y los sentimientos de las personas, a partir de sus propios puntos de vista.
Esquemas cognitivos	Representaciones mentales.
Estadística descriptiva	La dispersión de los datos y las medidas de la tendencia central.
Estadística inferencial	Información estadística que intenta poner de relieve las relaciones y tendencias de los datos.
Estandarización y control	Eliminación o control de cualquier factor que pudiera afectar los resultados del estudio, además de la variable independiente. Cuándo y cómo se realiza esto dependerá del método elegido para generar la información necesaria.
Estereotipos	Forma generalizada y bastante rígida de pensar acerca de un grupo de personas.
Estudio de caso	Análisis detallado de un área de interés (un caso) llevado a cabo durante un período de tiempo, con el fin de generar conocimientos ajustados a un contexto determinado. Un estudio de caso podría ser también un estudio en profundidad sobre un individuo. En Psicología del Programa del Diploma, los estudios de caso se consideran un método de investigación. También se utilizan otros métodos de investigación en el curso para recabar datos, como las entrevistas.
Estudios sobre gemelos y parentesco	También conocidos como estudios sobre gemelos y familias.
Experimento de campo	El investigador puede o no manipular la variable independiente, pero realiza el experimento en un entorno de la vida real. Como resultado, no se pueden controlar las variables extrañas.
Experimentos	Una serie de observaciones llevadas a cabo en condiciones controladas a fin de estudiar una relación con el propósito de extraer inferencias causales acerca de dicha relación. Un experimento implica la manipulación de una variable independiente, la medición de una variable

	dependiente, y la exposición de los participantes a una o más de las condiciones que se estén estudiando. (Adaptado, en octubre de 2019, de https://dictionary.apa.org/experiment, en inglés).
Experimentos naturales	Los investigadores encuentran variables que se dan de forma natural y las estudian.
Fiabilidad	La coherencia de un estudio en cuanto a la medida en que una prueba o una medición producen los mismos resultados en ensayos repetidos.
Generalización	Término utilizado en los enfoques cuantitativos que se basa en un muestreo probabilístico en el que los resultados son aplicables a toda la población objetivo.
Genes	Están compuestos por ADN, que proporciona el mapa para la estructura y la función del cuerpo humano. Esto podría incluir al comportamiento. El genoma de un individuo se refiere a todos los genes que posee. Utilizando uno o más ejemplos, se puede estudiar la conexión entre los genes y el comportamiento.
Hipótesis	Afirmación que puede ponerse a prueba y es falsable (refutable) en función de los resultados de un experimento o una observación. La hipótesis nula (Ho) es una afirmación de que el tratamiento no tiene efecto, mientras que la hipótesis alternativa (H1) es una afirmación de que el tratamiento tiene un efecto sobre la variable dependiente. Una de las hipótesis se rechaza y la otra se acepta, según el resultado de la investigación.
Hormonas	Sustancias químicas liberadas por glándulas específicas del cuerpo a fin de regular cambios que lo afectan a mediano y largo plazo. Algunas hormonas, como la adrenalina, también ofician de neurotransmisores y pueden generar efectos instantáneos en el ánimo y la atención. Se pueden utilizar uno o más ejemplos para estudiar los efectos hormonales en el comportamiento.
Investigación correlacional	Un tipo de estudio que investiga las relaciones entre variables sin ningún control sobre el contexto; con enfoque en dos variables. (Adaptado, en octubre de 2019, de https://dictionary.apa.org/correlational-research, en inglés).
Investigación cualitativa	Es exploratoria y se utiliza para adquirir una perspectiva sobre fenómenos psicológicos de interés. Una investigación más profunda sobre el tema podría incluir estudios cuantitativos que proporcionen más datos.
Investigación cuantitativa	Expone a los participantes a cada una de las condiciones que componen la variable independiente.
Localización de funciones	Concepto que sostiene que ciertas partes de la corteza cerebral se especializan de forma relativa en ciertos tipos de procesos cognitivos y relacionados con el comportamiento. (Adaptado,

	en octubre de 2019, de https://dictionary.apa.org/localization-of-function, en inglés).
Método de investigación	La técnica empleada para realizar un muestreo, y recabar y analizar datos; se considera un posible componente del diseño de la investigación.
Muestreo aleatorio	Proceso en el cual cada miembro de la población objetivo tiene las mismas posibilidades de ser seleccionado.
Muestreo de autoselección o voluntario	Los individuos eligen participar en el estudio.
Muestreo de bola de nieve	Los participantes que ya forman parte de un estudio ayudan al investigador a reclutar a más participantes a través de su círculo social.
Muestreo de conveniencia	Proceso de selección de personas que pueden participar en el estudio en un momento determinado.
Muestreo intencionado	Se selecciona a los participantes porque poseen características pertinentes al estudio de investigación.
Neuroplasticidad	El desarrollo de redes neuronales mediante la repetición y la poda sináptica que es genético y está sujeto a influencias ambientales. Las redes neuronales pueden cambiar como consecuencia del desarrollo, del paso del tiempo o de una lesión.
Neurotransmisión	Alcanza con que los alumnos sepan que los impulsos nerviosos viajan a través de las neuronas hasta llegar a una sinapsis. No es necesario que proporcionen detalles de cómo sucede.
Neurotransmisores	Actúan como mediadores en los eventos de la sinapsis. Existen muchos neurotransmisores en el cerebro humano. La serotonina y la dopamina son dos de los más conocidos. Varias hormonas pueden también oficiar de neurotransmisores, por ejemplo, la adrenalina y la oxitocina. Se pueden utilizar uno o más ejemplos para ilustrar los efectos de los neurotransmisores.
Observaciones naturalistas	Observaciones de comportamientos que ocurren de forma natural en el marco de un contexto natural. Es posible emplear varias técnicas diferentes para documentar la información, pero las notas de campo representan una parte importante de los datos. Las observaciones pueden ser de participantes o no participantes. Es necesario justificar las implicaciones éticas de las observaciones encubiertas.
Presentación de datos	Recopilación de datos brutos, que se procesan posteriormente de distintas maneras y se presentan en una tabla, gráfico o diagrama de modo que puedan identificarse posibles tendencias en los resultados.
Procesos cognitivos	Toda función mental involucrada en la adquisición, almacenamiento, interpretación, manipulación, transformación y uso de conocimientos. Algunos ejemplos de estos procesos son la atención, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento y la toma

	de decisiones. (Adaptado, en octubre de 2019, de https://dictionary.apa.org/cognitive-process, en inglés).
Redes neuronales	Se desarrollan en el cerebro mediante la generación y ruptura de las conexiones sinápticas entre neuronas.
Regulación y expresión génicas	No todos los genes que posee un individuo se expresan todo el tiempo. Los genes se pueden activar y desactivar. Esto constituye la regulación de los genes, que da como resultado una expresión génica diferencial. Por lo tanto, que un individuo posea un gen asociado con cierto comportamiento no significa necesariamente que demostrará dicho comportamiento.
Reproducibilidad	El grado en que el mismo investigador o uno diferente pueden repetir el estudio y obtener resultados comparables.
Sesgo	Factores que podrían afectar los resultados del estudio. Estos incluyen el sesgo del investigador, el sesgo del participante y el sesgo del muestreo.
Sesgo del muestreo	Se da cuando la muestra no es representativa de la población objetivo, ya sea que la muestra se base en criterios de selección (investigación cualitativa) o en un muestreo probabilístico (investigación cuantitativa).
Sesgo del participante	Cuando los participantes actúan de la forma en que el investigador posiblemente desee que actúen, por ejemplo, como consecuencia del efecto de la deseabilidad social.
Técnica de muestreo	Selección de participantes para un estudio. Algunas técnicas comunes son el muestreo aleatorio, el muestreo de oportunidad o conveniencia, y el muestreo de autoselección o voluntario.
Tecnología digital	Tecnología electrónica para generar, almacenar y procesar datos (por ejemplo, teléfonos inteligentes y computadoras).
Tecnologías	Se refiere a la tecnología digital o moderna.
Teoría de los esquemas mentales	Rama de las ciencias cognitivas que se centra en cómo el cerebro estructura los conocimientos.
Transferibilidad	Un término cualitativo para cuando los hallazgos de un estudio pueden transferirse a poblaciones o contextos ajenos al estudio, solo si los hallazgos de un estudio concreto quedan corroborados por los hallazgos de estudios similares (por ejemplo, en múltiples estudios de caso).
Triangulación	Enfoque que se emplea para garantizar que haya pruebas suficientes disponibles para realizar una afirmación válida respecto de los resultados de un estudio.
Triangulación metodológica	Pone a prueba una teoría o un fenómeno psicológico mediante el uso de métodos de indagación diferentes. Se emplean datos obtenidos a partir de diversos métodos

	(encuestas, entrevistas, estudios de caso, experimentos, etc.) para ayudar a validar los resultados de un estudio.
Validez	Grado en que los resultados reflejan con precisión lo que se está midiendo en la investigación. Existen dos formas: validez externa e interna.
Validez externa	La medida en que los resultados de un estudio pueden generalizarse o transferirse a otra muestra u otro contexto.
Validez interna	Hace referencia al rigor del estudio y a la medida en que el investigador tomó en cuenta explicaciones alternativas.
Variable dependiente	La medición generada por la manipulación de la variable independiente.
Variable independiente	El factor que manipula quien realiza el experimento.

Actualizaciones de la publicación

En esta sección se describen los cambios realizados en esta publicación a lo largo de los dos últimos años. Los cambios están ordenados del más reciente al más antiguo. No se incluyen errores ortotipográficos menores.

Correcciones de junio de 2023

En toda la publicación

Introducción de contenido revisado o mejorado. Para aclarar el lenguaje relacionado con las evaluaciones, se ha reemplazado la expresión "puede conectarse" por "se conectará", y la frase ahora dice: "Todo material conectado por medio de la conjunción 'y' se conectará en una pregunta de examen con la conjunción 'y/o'".

Programa de estudios > Contenido del programa de estudios: tronco común

Introducción de contenido revisado o mejorado.

"Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento"

Los títulos de la tabla para el contenido del Nivel Superior (NS) se han modificado y ahora incluyen la sigla "NS".

En la primera columna de la tabla, se ha modificado la última frase y ahora dice: "Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque biológico)."

En la segunda columna, se han añadido las siglas "NM" y "NS" a la primera frase, que ahora dice: "Para los tres temas del NM y el NS del enfoque biológico [...]".

"Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento"

Los títulos de la tabla para el contenido del Nivel Superior (NS) se han modificado y ahora incluyen la sigla "NS".

En la primera columna de la tabla, se ha modificado la última frase y ahora dice: "Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque cognitivo)."

En la segunda columna, se han añadido las siglas "NM" y "NS" a la primera frase, que ahora dice: "Para los tres temas del NM y el NS del enfoque cognitivo [...]".

"Enfoque sociocultural para la comprensión del comportamiento"

En la tabla sobre los orígenes culturales del comportamiento y la cognición, se ha modificado la primera frase de la segunda columna y ahora dice: "La influencia de la cultura en el comportamiento y la cognición: Estudiar un ejemplo de la influencia de la cultura en el comportamiento y la cognición".

Los títulos de la tabla para el contenido del Nivel Superior (NS) se han modificado y ahora incluyen la sigla "NS".

En la primera columna de la tabla, se ha modificado la última frase y ahora dice: "Las preguntas se formulan (al nivel del OE3) a partir del **tema** del NS o del **contenido** del NS (tenga en cuenta que el **contenido** del NS puede integrarse en cualquiera de los tres **temas** del NM o el NS del enfoque sociocultural)."

En la segunda columna, se han añadido las siglas "NM" y "NS" a la primera frase, que ahora dice: "Para los tres temas del NM y el NS del enfoque sociocultural [...]".

Programa de estudios > Contenido del programa de estudios: opciones

"Psicología del comportamiento anormal"

Corrección de un error en la versión anterior.

En la tabla sobre el contenido de la evaluación, se ha modificado el segundo enunciado de contenido correspondiente a "Etiología de la psicología del comportamiento anormal" y ahora dice "Tasas de prevalencia de trastornos".