

Guía de Habilidades Personales y Profesionales

Para uso a partir de agosto de 2016



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Guía de Habilidades Personales y Profesionales

Para uso a partir de agosto de 2016

Programa de Orientación Profesional

Guía de Habilidades Personales y Profesionales

Versión en español del documento publicado en diciembre de 2015 con el título
Personal and professional skills guide

Publicada en diciembre de 2015
Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2015

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Índice

Introducción	11
Acerca de esta guía	11
Principios que rigen los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional	12
Objetivos de los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional	13
Educación ética	14
Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje	15
Probidad académica	16
Evaluación en el Programa de Orientación Profesional	17
El curso de Habilidades Personales y Profesionales	18
Naturaleza de Habilidades Personales y Profesionales	18
Información general de Habilidades Personales y Profesionales	21
Diseño del curso de Habilidades Personales y Profesionales	23
Las cinco áreas temáticas	24
Desarrollo personal	24
Descripción de los temas y subtemas	26
Presentación detallada de las cinco áreas temáticas	28
Revisión del curso	78
Revisión del curso	78
Evaluación del programa	79
Evaluación del programa	79
Diversidad en el aprendizaje	80
Diversidad en el aprendizaje	80

Acerca de esta guía

Propósito

El propósito de esta guía es servir de apoyo a la planificación y la organización de Habilidades Personales y Profesionales, uno de los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional (POP). Sus destinatarios principales son profesores, supervisores y coordinadores del POP, aunque se pretende también que sirva de ayuda al resto del personal de los colegios.

Contenido de la guía

Esta guía se divide en las siguientes secciones:

- Introducción
- El curso de Habilidades Personales y Profesionales
- Revisión del curso
- Evaluación del programa
- Diversidad en el aprendizaje

Materiales adicionales

El sitio web del POP ofrece recursos para los cuatro componentes troncales. La sección de recursos del foro del POP contiene materiales adicionales (por ejemplo, páginas web, libros, videos, publicaciones periódicas e ideas pedagógicas).

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores y a sus respectivos colegios el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración de la presente guía.

Principios que rigen los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional

Los colegios que ofrecen el Programa de Orientación Profesional deben tener en cuenta los siguientes principios:

- El IB proporciona el marco curricular y de evaluación para los componentes troncales del programa.
- Los colegios determinan el modo de enseñanza de dichos componentes.
- En el documento *¿Qué es la educación del IB?* se expone una filosofía de la enseñanza y el aprendizaje que constituye la base para impartir todos los componentes troncales.
- Los colegios determinan su propia evaluación para Habilidades Personales y Profesionales, Desarrollo de la Lengua y Aprendizaje-servicio.
- Los colegios evaluarán el Proyecto de Reflexión empleando los criterios de evaluación publicados por el IB y han de enviar al IB una muestra de los proyectos de reflexión para moderación.
- Los colegios son responsables de la salud y seguridad de los alumnos y docentes que participan en el programa.

Objetivos de los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional

A partir de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, el objetivo de los componentes troncales es preparar a los alumnos para ser:

- Ciudadanos activos y considerados
- Responsables de su propio aprendizaje y desarrollo
- Comunicadores competentes y seguros de sí mismos
- Pensadores reflexivos, creativos y críticos
- Conscientes de la condición humana que nos une a todos
- Capaces de identificarse con un contexto espacio-temporal
- Capaces de considerar las necesidades, perspectivas y valores de otras personas
- Participantes activos en su propio aprendizaje intercultural

Educación ética

El Programa de Orientación Profesional constituye una excelente oportunidad para ofrecer una educación ética que incluye principios, actitudes y códigos de conducta. Aunque la **declaración de principios** y el **perfil de la comunidad de aprendizaje** del IB también expresan principios éticos, los componentes troncales del programa hacen hincapié en ayudar a los alumnos a desarrollar su identidad y sus propias convicciones.

Durante la realización de las actividades del programa, surgirán diversas cuestiones éticas, ya sea de manera implícita o explícita, que se manifestarán, por ejemplo, como cuestionamientos a las ideas y a las respuestas o comportamientos espontáneos de los alumnos. Los colegios tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos a afrontar dichas cuestiones éticas, a reflexionar sobre ellas y a actuar al respecto, en particular a la luz del Proyecto de Reflexión. La exploración y aplicación de la ética mediante el curso de Habilidades Personales y Profesionales contribuirá a que los alumnos la comprendan mejor.

Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje

Los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje están ubicados en el círculo central del modelo del Programa de Orientación Profesional, tal como ocurre en los modelos de todos los programas del IB. Dichos enfoques se refieren a las estrategias, habilidades y actitudes que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Están estrechamente relacionados con los **atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje** y tienen como objetivo potenciar el aprendizaje de los alumnos, así como prepararlos para la evaluación y mucho más.

Los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje también están vinculados al desarrollo de alumnos con una mentalidad internacional, lo cual es un objetivo central de todos los programas del IB. La educación para la mentalidad internacional “se basa en el desarrollo de entornos de aprendizaje que valoran el mundo como el más amplio contexto para aprender” (*¿Qué es la educación del IB?*, 2013) .

Por tanto, para que sean eficaces, los enfoques del aprendizaje en el POP deben desarrollarse dentro de contextos globales haciendo hincapié en la promoción de tres elementos clave: el compromiso global, el plurilingüismo y el entendimiento intercultural.

Existen conexiones claras entre los componentes troncales y los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje. Como apoyo a los enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje en el Programa del Diploma (PD), se ha desarrollado un conjunto de recursos (https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/es/) que suponen una fuente de orientación muy útil para los profesores y coordinadores a la hora de diseñar e impartir los componentes troncales.

Probidad académica

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia de la probidad académica, en especial en relación con la autoría original y la propiedad intelectual. Los profesores deben explicar a los alumnos que todo trabajo que envíen para evaluación ha de ser original en su totalidad y deben verificar que esto se cumpla.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con los alumnos y analizando en detalle uno o ambos de los siguientes aspectos:

- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno

Para obtener más información, véanse las directrices contenidas en las publicaciones *La probidad académica en el contexto educativo del IB* y *Uso eficaz de citas y referencias*.

Evaluación en el Programa de Orientación Profesional

Se anima a los profesores a desarrollar sus propios criterios de evaluación para todos los componentes troncales —excepto el Proyecto de Reflexión— dependiendo del contexto de la evaluación, el alumno y el curso.

Las formas de evaluación han de ser variadas y los profesores deben cerciorarse de que los alumnos tengan claro qué se espera de ellos y que la evaluación de sus logros será válida, fiable, coherente, auténtica y justa.

Seguimiento del progreso

En el boletín de evaluación debe incluirse información sobre el progreso del alumno en relación con su desempeño en los componentes troncales. Se puede realizar de diferentes formas, pero en esencia debe considerarse una forma de comunicar con claridad a los alumnos, a los padres y a instituciones educativas el trabajo del alumno en los componentes troncales.

Al finalizar el Programa de Orientación Profesional, los colegios deben proporcionar a los alumnos un breve informe de sus logros, que podrán utilizar en sus solicitudes de admisión en instituciones de educación superior.

Cumplimiento de los componentes troncales

Los colegios deben informar al IB si un alumno ha completado satisfactoriamente los requisitos de los componentes troncales de Desarrollo de la Lengua, Aprendizaje-servicio y Habilidades Personales y Profesionales, así como la calificación otorgada al Proyecto de Reflexión.

El IB supervisará la oferta de los componentes troncales en los colegios.

Naturaleza de Habilidades Personales y Profesionales

El curso de Habilidades Personales y Profesionales es un componente troncal obligatorio del Programa de Orientación Profesional.

Está diseñado para que los alumnos desarrollen actitudes, habilidades y estrategias que aplicarán en situaciones y contextos personales y profesionales. En el curso se hace hincapié en el desarrollo de destrezas necesarias en el ámbito laboral, puesto que son transferibles y pueden aplicarse a una variedad de situaciones.

Otras cualidades que también se ha de procurar desarrollar con este curso son:

- Responsabilidad
- Perseverancia
- Resiliencia
- Autoestima
- Probidad académica

Teniendo en cuenta los objetivos, los resultados del aprendizaje y las cinco áreas temáticas que se presentan en esta guía, cada colegio diseña y desarrolla un curso de Habilidades Personales y Profesionales único y propio que permita a sus alumnos establecer conexiones con los estudios de formación profesional que van a cursar.

Aunque en esta guía se indican temas, subtemas, preguntas de debate y actividades relacionadas, el profesor tiene la libertad de introducir otros diferentes. En cualquier caso, las cinco áreas temáticas deben seguir siendo el eje central del curso.

El colegio es responsable de evaluar el progreso de sus alumnos en relación con los **resultados del aprendizaje** especificados.

Objetivos

Los objetivos generales que deben alcanzar los alumnos en Habilidades Personales y Profesionales son:

- Desarrollar una actitud reflexiva y de aprendizaje durante toda su vida y adquirir la capacidad de adaptarse a diversas situaciones
- Reconocer las fortalezas personales e identificar maneras de superar las dificultades
- Conocer y responder con eficacia a los dilemas éticos
- Valorar la diversidad de culturas y perspectivas
- Demostrar los 10 atributos del **perfil de la comunidad de aprendizaje del IB**.

Tiempo requerido

Al curso de Habilidades Personales y Profesionales deben dedicarse como mínimo 90 horas lectivas.

Las cinco áreas temáticas centrales

En Habilidades Personales y Profesionales se presentan cinco áreas temáticas:

1. Desarrollo personal
2. Entendimiento intercultural
3. Comunicación eficaz
4. Procesos de pensamiento
5. Ética aplicada

Resultados del aprendizaje

Estos resultados del aprendizaje indican lo que un alumno del POP es capaz de hacer en un momento determinado de su curso de Habilidades Personales y Profesionales. Mediante el tratamiento significativo y con fines determinados de todos los elementos del curso, los alumnos desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los cinco resultados del aprendizaje. Al hacer hincapié en los resultados del aprendizaje, se incide en que lo más importante es la calidad del curso y su contribución al desarrollo del alumno.

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

Resultado del aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas de crecimiento en las que se necesita mejorar
Resultado del aprendizaje 2	Demostrar la capacidad de aplicar procesos de pensamiento a situaciones personales y profesionales
Resultado del aprendizaje 3	Reconocer y ser capaz de articular el valor de la comprensión cultural y la apreciación de la diversidad
Resultado del aprendizaje 4	Mostrar habilidades de comunicación eficaz y trabajo en equipo y reconocer sus beneficios
Resultado del aprendizaje 5	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones

Ayudar a los alumnos a comprender los resultados

Los alumnos pueden comprender mejor los resultados del aprendizaje mediante el uso de descriptores. El profesor y los alumnos pueden discutir cada resultado del aprendizaje y diseñar descriptores específicos para su situación.

Demostrar los resultados

Algunos de estos resultados del aprendizaje pueden manifestarse numerosas veces en una variedad de actividades y otros de manera ocasional. En definitiva, lo importante es que haya algún indicio de cada resultado. Es el colegio el quien decide el modo en que los alumnos alcanzan los resultados y las pruebas necesarias para cada uno de ellos.

No es necesario remitir al IB pruebas de los logros obtenidos en los cinco resultados del aprendizaje al final del curso de Habilidades Personales y Profesionales, puesto que es el colegio el que debe garantizar que dichos resultados se han alcanzado.

Evaluación

Es responsabilidad del colegio establecer los requisitos en su conjunto con relación a los logros de los alumnos en Habilidades Personales y Profesionales.

Información general de Habilidades Personales y Profesionales

Esta sección abarca todos los aspectos principales de Habilidades Personales y Profesionales que un profesor deberá tener en cuenta a la hora de presentarlo:

- Habilidades Personales y Profesionales en el POP
- Requisitos
- Contexto de la formación profesional
- Vínculos con los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje
- Dimensión internacional

Habilidades Personales y Profesionales en el POP

El curso de Habilidades Personales y Profesionales debe vincularse a los otros tres componentes troncales del POP. Además, puede ayudar directamente a los alumnos a formular y completar el Proyecto de Reflexión, así como a desarrollar habilidades que les servirán de apoyo en las actividades y las experiencias de los componentes troncales del POP.

En Habilidades Personales y Profesionales también se deben seguir desarrollando los atributos ejemplificados en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Otros atributos que también se ha de procurar desarrollar con este curso son la responsabilidad, la perseverancia, la resiliencia, la autoestima y la probidad académica.

Requisitos

Todos los alumnos del POP deben completar el componente troncal de Habilidades Personales y Profesionales como curso programado dentro del horario escolar.

La impartición de Habilidades Personales y Profesionales debe realizarse simultáneamente con los otros elementos troncales del POP.

Contexto de la formación profesional

El curso de Habilidades Personales y Profesionales hace hincapié en las destrezas necesarias en el ámbito laboral, puesto que son transferibles y pueden aplicarse a una variedad de situaciones.

Cada colegio debe adaptar el curso a las necesidades particulares de sus alumnos a fin de que estos puedan establecer conexiones con sus estudios de formación profesional. En la medida de lo posible, los profesores de Habilidades Personales y Profesionales deben trabajar con los profesores de formación profesional para definir las conexiones y el contenido que sirvan de apoyo al aprendizaje integrado.

Los profesores deben elaborar una lista de empresas y organizaciones, tanto de la comunidad local como de otras partes, que puedan aportar oradores invitados, contacto con el personal, experiencias del ámbito laboral y materiales originales.

Además, se puede pedir a los alumnos que identifiquen recursos (empresas, organizaciones e individuos ejemplares) que puedan contribuir al curso.

Vínculos con los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje

El curso de Habilidades Personales y Profesionales se ha diseñado para complementar los enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje que encontrarán los alumnos en los cursos del PD. Ambos atribuyen una gran importancia al desarrollo de habilidades, como las habilidades de pensamiento y de comunicación. Sin embargo, en el curso de Habilidades Personales y Profesionales, se hace especial hincapié en el desarrollo de destrezas necesarias en el ámbito laboral, puesto que son transferibles y pueden aplicarse a una variedad de situaciones.

Este énfasis se puede observar, por ejemplo, en las habilidades de comunicación, donde se presta una atención primordial a preguntas de tipo: de aquellos comportamientos que resultan aceptables entre amigos y familiares, ¿cuáles son cuestionables en el ámbito laboral?

También puede observarse al abordar la ética aplicada, cuando los alumnos discuten dilemas éticos basados en situaciones personales y profesionales, mediante preguntas del tipo: ¿por qué algunas profesiones cuentan con códigos de conducta específicos?

El curso de Habilidades Personales y Profesionales se imparte como curso programado, a diferencia de los enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje en el PD, que se abordan a partir de sus cursos. No obstante, existen conexiones claras y evidentes entre los dos.

Por consiguiente, el conjunto de recursos desarrollado como apoyo a los enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje en el PD que se encuentra en el sitio web del IB (https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/es/) supone una fuente de orientación útil para los profesores y coordinadores del POP.

Dimensión internacional

El curso de Habilidades Personales y Profesionales contribuye a fortalecer la dimensión internacional del POP. Al explorar el área temática del entendimiento intercultural, los alumnos toman conciencia de las semejanzas y diferencias entre su propia cultura y las de otras personas. Los alumnos pueden investigar los valores y comportamientos culturales y reflexionar sobre ellos, lo que conduce a un mayor entendimiento y respeto hacia otros pueblos y sus formas de vida.

Existen otras áreas temáticas en Habilidades Personales y Profesionales que también pueden ayudar a los alumnos a desarrollar su mentalidad internacional. En el diseño del curso, se anima a los profesores a que exploren aspectos de esta mentalidad.

Diseño del curso de Habilidades Personales y Profesionales

En esta sección se describen los distintos aspectos de Habilidades Personales y Profesionales que los profesores deben tener en cuenta cuando diseñen el curso adaptado a su colegio.

Además, deben volver a consultar los principios que rigen los componentes troncales del Programa de Orientación Profesional, la educación ética y la probidad académica.

Siempre que sea posible, el curso de Habilidades Personales y Profesionales debe brindar a los alumnos oportunidades para establecer vínculos con sus estudios de formación profesional. La intención es que les resulte estimulante y entretenido, además de pertinente a sus necesidades y aspiraciones.

El IB reconoce la importancia de la libertad de los colegios y los profesores para elaborar un programa de estudios y planes de trabajo propios. Por tanto, siempre que se respeten los principios del IB, se anima a los profesores a diseñar sus propios programas de estudios e impartirlos, teniendo en cuenta el bagaje, las necesidades y los intereses de los alumnos.

Al diseñar un curso de Habilidades Personales y Profesionales, los profesores deben prestar especial atención a:

- La variedad
- La integración
- Los proyectos en los que participa toda la clase
- Las estrategias de enseñanza interesantes
- El aprendizaje fuera del aula

Impartir el curso de Habilidades Personales y Profesionales sirve de apoyo al perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y los principios pedagógicos en los que se basan los programas del IB. Así, la enseñanza del curso:

- Está basada en la indagación.
- Se centra en la comprensión conceptual.
- Se desarrolla en contextos locales y globales.
- Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces.
- Es diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Está guiada por la evaluación (formativa y sumativa).

Al establecer la naturaleza, el calendario y la carga horaria del curso de Habilidades Personales y Profesionales, los profesores deben tener en cuenta las exigencias a las que se enfrentan los alumnos.

Como consideración importante, el curso debe resultar una experiencia educativa estimulante y tener un propósito bien definido para los alumnos.

Las cinco áreas temáticas

Desarrollo personal

El éxito profesional requiere un compromiso con el crecimiento, la mejora y la reflexión personal. La educación del IB es holística por naturaleza, ya que se centra en la formación integral del individuo.

- Esta área temática aborda el desarrollo de la confianza, la independencia, las habilidades interpersonales y la resiliencia de los alumnos en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Entendimiento intercultural

La exploración de culturas y perspectivas culturales, incluida la propia, permite a los alumnos ser competentes en diversidad de entornos. La educación del IB valora la comprensión de los aspectos comunes a todos los seres humanos y sus interconexiones.

- Esta área temática hace hincapié en la importancia de la identidad cultural, la diversidad y el compromiso en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Comunicación eficaz

En un mundo dinámico, interconectado y complejo, los alumnos deben ser comunicadores competentes. En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los alumnos se esfuerzan por ser comunicadores creativos y seguros de sí mismos, así como por colaborar con otros de forma eficaz.

- Esta área temática explora una variedad de habilidades y competencias con vistas a ampliar las capacidades de comunicación de los alumnos en situaciones y contextos personales y profesionales.

Procesos de pensamiento

Es fundamental que los alumnos desarrollen y utilicen las habilidades de pensamiento para su éxito presente y futuro. En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los alumnos se esfuerzan por usar habilidades de pensamiento crítico y creativo con vistas a analizar problemas complejos y actuar de manera responsable.

- Esta área temática brinda a los alumnos la oportunidad de explorar y aplicar una variedad de procesos de pensamiento en múltiples situaciones y contextos personales y profesionales.

Ética aplicada

A través de la ética aplicada, los alumnos exploran valores y actitudes aplicables al mundo real. Atendiendo al compromiso del IB con la acción basada en principios, los alumnos deben responsabilizarse de sus actos y consecuencias, además de actuar con integridad y honestidad.

- Esta área temática amplía la comprensión de los alumnos sobre el uso de la ética en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Las cinco áreas temáticas deben ser los ejes centrales del curso de Habilidades Personales y Profesionales diseñado por el colegio. No es necesario impartirlas de manera separada; incluso se anima a desarrollar actividades empleando más de una.

Los temas y subtemas que se proporcionan son solo sugerencias, puesto que el profesor puede introducir otros como parte del curso.

Se debe recurrir a acontecimientos y cuestiones actuales que sean pertinentes para los alumnos.

Descripción de los temas y subtemas

En esta sección se ofrecen sugerencias de los temas y subtemas relacionados con las cinco áreas temáticas que los alumnos pueden explorar. Cada área temática se compone de tres temas, divididos a su vez en tres subtemas.

ÁREA TEMÁTICA	TEMAS	SUBTEMAS
1. Desarrollo personal	1.1 Conciencia de uno mismo	Autoevaluación Inteligencia emocional Reflexión
	1.2 Autogestión	Organización eficaz Competencias de cálculo y finanzas Gestión del cambio
	1.3 Gestión de las relaciones	Colaboración Estrategias para la resolución de conflictos Liderazgo
2. Entendimiento intercultural	2.1 Identidad cultural	Contexto personal Suposiciones, valores y actitudes Normas y comportamientos sociales
	2.2 Diversidad cultural	Lengua y costumbres Perspectivas Semejanzas y diferencias
	2.3 Conciencia intercultural	Interacciones Conocimientos Efecto y cambio

ÁREA TEMÁTICA	TEMAS	SUBTEMAS
3. Comunicación eficaz	3.1 Habilidades interpersonales	Conciencia social Escucha activa Indicaciones no verbales
	3.2 Competencias	Comprensión de las competencias Competencia digital Gestión de la información y alfabetización mediática
	3.3 Expresión personal	Escritura con propósito Habilidades de presentación Habilidades para entrevistas
4. Procesos de pensamiento	4.1 Pensamiento crítico	Comparar y contrastar Analizar y sintetizar Valorar
	4.2 Pensamiento creativo	Imaginar Predecir Innovar
	4.3 Aplicación del pensamiento	Pensamiento práctico Resolución de problemas Implementar y adaptar
5. Ética aplicada	5.1 Introducción a los dilemas éticos	Introducción a la ética: exploración del bien y del mal Identificación de los dilemas éticos Enfoques de los dilemas éticos
	5.2 Estudios de casos en ética aplicada	Estudios de casos de dilemas éticos: ética en los negocios Estudios de casos de dilemas éticos: ética ambiental Estudios de casos de dilemas éticos: ética biomédica
	5.3 Ética profesional	Expectativas y normas de comportamiento profesional Debates sobre la ética profesional Estudios de casos de dilemas éticos: ética profesional

En la siguiente sección se aportan ideas para discutir y actividades o estrategias para cada uno de los subtemas, dirigidas tanto a profesores como a alumnos.

Presentación detallada de las cinco áreas temáticas

En esta sección se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades para cada una de las cinco áreas temáticas.

- Área temática 1: desarrollo personal
- Área temática 2: entendimiento intercultural
- Área temática 3: comunicación eficaz
- Área temática 4: procesos de pensamiento
- Área temática 5: ética aplicada

Área temática 1: desarrollo personal

El éxito profesional requiere un compromiso con el crecimiento, la mejora y la reflexión personal. La educación del IB anima a los alumnos a explorar y construir sus propias identidades personales y sociales.

- El área temática 1 aborda el desarrollo de la confianza, la independencia, las habilidades interpersonales y la resiliencia de los alumnos en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Para el área temática de desarrollo personal se sugieren los siguientes temas:

- Tema 1.1: conciencia de uno mismo
- Tema 1.2: autogestión
- Tema 1.3: gestión de las relaciones

Cada tema se divide a su vez en tres subtemas. Se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades con vistas a que los alumnos celebren debates y examinen el tema.

Tenga en cuenta que se trata de ejemplos y no deben considerarse obligatorios. Los profesores deben tomar en consideración las necesidades y los intereses de sus alumnos cuando desarrollen el curso de Habilidades Personales y Profesionales.

Tema 1.1: conciencia de uno mismo

Los subtemas son:

- 1.1 a) Autoevaluación
- 1.1 b) Inteligencia emocional
- 1.1 c) Reflexión

1.1 a) Autoevaluación	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué define la identidad personal?	Crear un <i>collage</i> con un mínimo de 10 imágenes que representen la individualidad humana.
	¿Cómo ayuda el entendimiento de uno mismo a entender a los demás?	Solicitar un ejemplo de test de personalidad utilizado por un empleador local e invitar a una persona de la empresa para que explique el test en sí y cómo se utiliza.
	¿Cómo se usa la lengua para valorarse a uno mismo y a los demás?	Individualmente o en grupos, explorar términos que clasifican o etiquetan a las personas. Discutir con varios compañeros cómo dichos términos pueden ser constructivos o crear obstáculos.
	¿Qué prima en el éxito profesional, las habilidades o la personalidad?	Investigar carreras profesionales adecuadas para unos rasgos definidos de la personalidad y presentar los hallazgos al resto de la clase.
	¿La autoevaluación evoluciona a partir de las ideas propias sobre nosotros mismos o de cómo nos ven los demás?	Identificar 10 cualidades o atributos admirables que le gustaría poseer al final de su experiencia en el POP. Seleccionar los dos que parezcan más importantes. Elaborar un plan para desarrollar dichos atributos con la ayuda de los profesores y los alumnos.

1.1 b) Inteligencia emocional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cuáles son las ventajas de la conciencia personal de la inteligencia emocional?	Investigar cómo puede evaluarse la inteligencia emocional. Discutir la importancia de tal evaluación. ¿Es útil?

1.1 b) Inteligencia emocional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Los directores deberían valorar más el coeficiente emocional que el intelectual?	En relación con el coeficiente emocional y el coeficiente intelectual, debatir cuál es más importante para el éxito en clase y en los negocios. Pedir a representantes de la educación y del sector empresarial que acudan al colegio y respondan a los argumentos.
	¿Qué aspectos pueden ayudar a desarrollar la inteligencia emocional?	Interactuar cada día durante una semana con una persona determinada: reflexionar sobre las conversaciones en un diario, donde se anotarán las emociones observadas y las experimentadas.
	¿A qué se parece y a qué suena la gestión de las emociones?	Crear una tabla o una red de palabras utilizadas para transmitir o explicar sentimientos. Identificar palabras que puedan llevar con facilidad a malentendidos e indicar opciones o palabras preferidas que serían más acertadas en la comunicación.
	¿En qué medida es primordial conocer la diferencia entre pensamiento y sentimiento para la comunicación y la resolución de conflictos?	En grupos reducidos, crear un elemento visual que muestre la diferencia entre pensamientos y sentimientos. Mostrar ejemplos de cómo se expresa cada uno.

1.1 c) Reflexión	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué implica reflexionar?	En grupos reducidos, crear una tabla dividida en dos secciones: <i>La reflexión no es...</i> y <i>La reflexión es...</i> A continuación, realizar una lista y discutir las sugerencias con vistas a clarificar los malentendidos y las ventajas.
	¿Qué son los procesos reflexivos?	Entrevistar a cuatro personas para descubrir cómo reflexionan en su día a día y, luego, investigar otros modos de reflexión. Seleccionar y probar al menos tres estrategias distintas; compartir lo que ha resultado más entretenido y ha aportado conocimientos.

1.1 c) Reflexión	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo se modifica la reflexión para adaptarse al sentido del momento?	Practicar la reflexión estructurada durante 15 minutos al final del día lectivo; utilizar cada día un enfoque diferente (redacción, fotografía, movimiento, arte, música) para reflexionar sobre qué ha resultado más significativo o importante durante el día.
	¿Cómo facilitan los estímulos y las dificultades el crecimiento personal y colectivo?	Configurar un blog (escrito o visual) para plasmar determinadas reflexiones sobre el progreso, incluyendo obstáculos y logros, cuando los alumnos estén cerca de completar del Programa de Orientación Profesional.
	¿De qué maneras puede la reflexión beneficiar a los empleados en el lugar de trabajo?	En grupos reducidos, discutir cómo puede ayudar la reflexión a los empleados en su trabajo. Posteriormente, cada miembro del grupo comparte con un empleado las ideas que surjan con vistas a obtener su opinión. Compartir dichos hallazgos con el grupo y luego con el resto de la clase.

Tema 1.2: autogestión

Los subtemas son:

- 1.2 a) Organización eficaz
- 1.2 b) Competencias de cálculo y finanzas
- 1.2 c) Gestión del cambio

1.2 a) Organización eficaz	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿En qué consiste ser organizado?	Definir los siguientes términos: priorizar, delegar, eliminar y reprogramar. Discutir cómo pueden ayudar estos términos a desarrollar un calendario de estudio, así como a determinar cuándo colaborar en un proyecto en grupo.
	¿Qué relación hay entre secuencia y organización?	Crear un video en colaboración con los compañeros de clase que muestre una variedad de métodos y herramientas de organización para ayudar a los alumnos a priorizar.
	¿Cómo afectan las decisiones presentes a las oportunidades futuras?	Elaborar un plan de trabajo que trace su trayectoria hacia la etapa postsecundaria; incluir los obstáculos previstos anotando ideas relativas a las habilidades y los recursos necesarios para avanzar hacia los objetivos.
	¿El término aplazamiento tiene connotaciones negativas?	Crear una tabla que enumere las ventajas y los inconvenientes del aplazamiento. En grupos reducidos, crear actividades de simulación que demuestren las dos perspectivas sobre el término.
	¿Cuáles son las habilidades de organización que más se valoran en el ámbito laboral?	Entrevistar a personas de distintas carreras profesionales; incluir a un empleado de una empresa, del Gobierno, de la docencia y a una persona autónoma. ¿Qué habilidades de organización les han resultado más fundamentales? Discutir cómo se aprenden.

1.2 b) Competencias de cálculo y finanzas	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué importancia tienen las competencias de cálculo?	Discutir ejemplos específicos en que se utilizan las competencias de cálculo en el día a día y en el ámbito laboral para resolver problemas o ayudar a tomar decisiones de alto nivel.
	¿Qué preocupaciones gubernamentales suelen relacionarse con las competencias de cálculo?	Muchos países resaltan la importancia de las habilidades aritméticas. Investigar los inconvenientes identificados que se relacionan con unas habilidades aritméticas deficientes y las políticas con que responden los Gobiernos. Compartir los resultados con la clase.
	¿Cómo se elabora un presupuesto personal?	Elaborar un presupuesto personal para alguien que vive solo. Usar la prensa local para determinar los gastos, por ejemplo, el costo del alquiler, los precios de los alimentos y el transporte.
	¿Qué conocimientos financieros necesitamos?	Preparar preguntas sobre los servicios que ofrecen las entidades financieras. Invitar al colegio a un representante de una de estas entidades para que responda a preguntas.
	¿Cómo se invierte el dinero?	Investigar de qué maneras se puede invertir el dinero. ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos relacionados con cada método? Discutirlo con la clase.

1.2 c) Gestión del cambio	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué es necesario el cambio para el crecimiento personal?	Investigar la relación entre el cambio y el crecimiento personal. Crear una presentación con los hallazgos.
	¿Cómo sabemos si un cambio es beneficioso o perjudicial? ¿Cómo sabemos cuándo lo es?	Identificar los incidentes previstos o imprevistos, internos o externos que se produjeron con los cambios. Discutirlos en grupos reducidos.

1.2 c) Gestión del cambio	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo podemos embarcarnos en la gestión del cambio personal?	Investigar y comparar herramientas y teorías sobre la gestión del cambio personal. Aplicar un enfoque para introducir cambios personales o mejoras. Documentar el proceso utilizando diferentes medios.
	¿Siempre se sabe lo que es mejor para uno?	Durante una semana, anotar en un registro la actividad realizada para conseguir un objetivo. En dicho registro, identificar además las barreras internas y externas que se han encontrado, así como los logros alcanzados. Con los compañeros, aportar ideas para abordar los obstáculos encontrados y compartir los éxitos que proporcionan conocimiento.
	¿Cómo se puede gestionar el cambio en un entorno profesional?	Investigar sobre una empresa que ha reaccionado a los cambios de su sector. ¿Qué señales marcaron la necesidad del cambio? ¿Qué investigaciones se llevaron a cabo para prever las acciones más adecuadas? ¿Qué estrategias se emplearon como resultado?

Tema 1.3: gestión de las relaciones

Los subtemas son:

- 1.3 a) Colaboración
- 1.3 b) Estrategias para la resolución de conflictos
- 1.3 c) Liderazgo

1.3 a) Colaboración	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cuáles son los elementos fundamentales de la colaboración?	Explorar los elementos de la colaboración en diferentes culturas; comparar y contrastar los hallazgos.
	¿Cuáles son las funciones que desempeña cada miembro de un equipo para lograr el éxito?	Participar en una actividad de integración de equipo; discutir cómo la colaboración impidió o ayudó al equipo a obtener buenos resultados.
	¿Cómo puede la colaboración facilitar el aprendizaje?	Practicar la revisión del trabajo de un compañero aportando felicitaciones, sugerencias y correcciones. ¿Ha resultado satisfactorio el ejercicio? Exponer conclusiones a partir de las dos perspectivas.
	¿Qué herramientas pueden utilizarse para la colaboración?	Explorar las herramientas de colaboración en el lugar de trabajo. ¿Qué se suele utilizar? ¿Cómo se determina la eficacia? Realizar anuncios breves que recomienden aquellas estrategias de colaboración que resulten más productivas.
	¿Cuál es la función de las redes sociales en la colaboración?	En grupos, explorar y discutir el modo en que los diferentes formatos de las redes sociales facilitan la colaboración y presentar los hallazgos al resto de la clase.

1.3 b) Estrategias para la resolución de conflictos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Es aceptable estar en desacuerdo con los demás?	En parejas, discutir los aspectos positivos y negativos del conflicto. Luego, compartir las conclusiones con el resto de la clase. Ofrecer ejemplos extraídos de publicaciones y medios de comunicación para mostrar los diferentes conflictos discutidos.
	¿Cómo se resuelven los conflictos en las sociedades?	Crear una representación visual de términos de resolución de conflictos. Explicar a los compañeros de qué manera utilizan los países distintos términos y conceptos para resolver un conflicto.
	¿Cómo se gestiona el conflicto en las relaciones laborales?	Actividad de simulación y discusión posterior sobre las soluciones a una disputa laboral relacionada con una promoción interna.
	¿Cuáles son las reacciones que influyen positivamente en un conflicto?	Entrevistar a personas de un lugar de trabajo para identificar situaciones conflictivas. Realizar un video de la actividad de simulación donde se muestren métodos para alcanzar una resolución colaborativa y constructiva a dichas situaciones.
	¿De qué manera el conflicto es constructivo para el cambio social?	Seleccionar ejemplos de distintos períodos históricos en que el conflicto produjo lo que ahora se consideran beneficios o progresos. Compararlo con un conflicto actual y predecir el resultado.

1.3 c) Liderazgo	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué es el liderazgo?	Explorar varias teorías sobre el liderazgo y elegir la que más llame la atención al alumno. Explicarla al resto de la clase utilizando como metáfora un accesorio de utilería. Describir cómo se puede aplicar dicha teoría al ámbito personal, académico y profesional.
	¿Cuáles son las características de un líder exitoso?	A partir de las investigaciones en que, si es posible, se incluyan entrevistas, crear una presentación donde se identifiquen los atributos de un líder. Incluir ejemplos extraídos de la ficción, la historia y el presente.
	¿Se puede ser líder sin seguidores?	Discutir cómo aprendemos a ser líderes en la sociedad. ¿Cuáles son los elementos de influencia principales? Entrevistar a personas consideradas líderes en el colegio, el barrio y la comunidad. ¿Cómo potenciaron su capacidad de liderazgo? ¿Se ven a sí mismos como “líderes”?
	¿Las cualidades de liderazgo son siempre positivas?	Escribir una escena teatral donde se representen múltiples estilos de liderazgo.
	¿De qué modo están transformando las redes sociales y la tecnología las oportunidades de liderazgo a nivel mundial?	Escribir el perfil de jóvenes líderes que están introduciendo cambios disruptivos en las empresas y el comercio utilizando plataformas de marketing y de venta en línea. ¿En qué difiere esta visión del liderazgo de los estilos de liderazgo de generaciones anteriores?

Área temática 2: entendimiento intercultural

La exploración de culturas y perspectivas culturales, incluida la propia, permite a los alumnos ser competentes en diversidad de entornos. La educación del IB valora la comprensión de los aspectos comunes a todos los seres humanos y sus interconexiones.

- El área temática 2 hace hincapié en la importancia de la identidad cultural, la diversidad y el compromiso en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Para el área temática de entendimiento intercultural se sugieren los siguientes temas:

- Tema 2.1: identidad cultural
- Tema 2.2: diversidad cultural
- Tema 2.3: conciencia intercultural

Cada tema se divide a su vez en tres subtemas. Se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades con vistas a que los alumnos celebren debates y examinen el tema.

Tenga en cuenta que se trata de ejemplos y no deben considerarse obligatorios. Los profesores deben tomar en consideración las necesidades y los intereses de sus alumnos cuando desarrollen el curso de Habilidades Personales y Profesionales.

Tema 2.1: identidad cultural

Los subtemas son:

- 2.1 a) Contexto personal
- 2.1 b) Suposiciones, valores y actitudes
- 2.1 c) Normas y comportamientos sociales

2.1 a) Contexto personal	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué es el entendimiento intercultural y por qué es importante en la vida diaria?	Examinar las definiciones de entendimiento intercultural realizando una encuesta a personas de distintas procedencias o perspectivas. Desarrollar una presentación que exponga por qué es importante.

2.1 a) Contexto personal	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo influye nuestro pasado en nuestro futuro?	Reconstruir la propia historia familiar y contexto cultural a partir de entrevistas y objetos o un sitio web gratuito sobre genealogía. Alternativamente, reconstruir la historia familiar y el contexto cultural de un personaje público. ¿Se puede identificar cómo las generaciones anteriores han influido en las presentes?
	¿Qué semejanzas se pueden encontrar entre el grupo cultural de sí mismo y otro distinto?	Usando datos censales locales o regionales, explorar información estadística sobre un grupo cultural distinto al de sí mismo. ¿Qué similitudes presenta en relación con la(s) cultura(s) de uno mismo?
	¿Cuáles son las ventajas de la inteligencia social?	Investigar qué es la inteligencia social, cómo se mide y cómo puede afectar a la conciencia intercultural. Crear una presentación con los hallazgos.
	¿Qué es un día laboral “normal” en diferentes entornos culturales?	Realizar una “investigación dinámica” usando una herramienta de las redes sociales para formular preguntas sobre horarios o rutinas laborales en varios países. Documentar los métodos. Comparar y contrastar los hallazgos.

2.1 b) Suposiciones, valores y actitudes	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo se originan los valores?	Explorar los valores de un grupo, una sociedad o una empresa determinados. Investigar los elementos de influencia principales, por ejemplo, la cultura o la ubicación, y luego, discutir cómo dichos valores pueden haberse formado.
	¿Qué valora su cultura? ¿Comparte dichos valores?	Realizar un análisis de los valores o un tablero visual sobre la percepción de los valores culturales que se comparten. Compartir y discutir los resultados.

2.1 b) Suposiciones, valores y actitudes	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué conforma nuestras actitudes culturales?	Elegir dos o tres aspectos, como la dieta, la lengua, la vida familiar o el ocio, y describir las actitudes culturales de sí mismo hacia ellos. Investigar cómo pueden haber evolucionado las actitudes culturales de uno mismo en el transcurso del tiempo.
	¿Es constante la identidad cultural?	Usando la poesía visual, un diagrama, un organigrama u otras herramientas, demostrar cómo puede cambiar la identidad cultural a lo largo del tiempo.
	¿Cómo pueden influir las suposiciones generales de una cultura en las relaciones interculturales?	Examinar cómo se presenta una cultura determinada en los medios de comunicación. Discutir si dichas representaciones generan suposiciones sobre la cultura y cómo pueden afectar a las relaciones interculturales.

2.1 c) Normas y comportamientos sociales	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo pueden influir los sesgos en las interpretaciones de los acontecimientos?	Explorar las influencias conductuales, como el sesgo de autoservicio, y debatir cómo pueden haber ejercido influencia sobre la representación mediática de un acontecimiento mundial. Discutir: ¿el sesgo está siempre presente?
	¿Qué aptitudes personales deben utilizarse o adaptarse a los distintos ámbitos laborales?	Buscar videos relacionados con ámbitos laborales que puedan resultar útiles para analizar o discutir cómo se adapta el comportamiento a las modificaciones de las normas.
	¿Tiene algún valor cuestionar las normas sociales?	Estudiar a algunos empresarios contemporáneos y desarrollar una comprensión de sus motivaciones y acciones. ¿Cómo y por qué pueden haber cuestionado las normas sociales?

2.1 c) Normas y comportamientos sociales	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué ciertos comportamientos son aceptables en un contexto pero no en otros?	Comparar y contrastar los tipos de comportamiento aplicables a los diferentes entornos. Explicar por qué pueden ser diferentes.
	¿De qué maneras puede variar una subcultura de la sociedad en general?	Elegir una película para observar la perspectiva de un director de cine sobre una subcultura. ¿Cómo se exploran o representan las normas y comportamientos sociales en la subcultura?

Tema 2.2: diversidad cultural

Los subtemas son:

- 2.2 a) Lengua y costumbres
- 2.2 b) Perspectivas
- 2.2 c) Semejanzas y diferencias

2.2 a) Lengua y costumbres	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo evoluciona la lengua?	Investigar palabras nuevas que se han incorporado al vocabulario local, regional y global. ¿Cómo se consigue que amplios segmentos de la población popularicen, utilicen y reconozcan nuevas palabras?
	¿Cuál es la diferencia entre costumbre y estereotipo?	Actividad de simulación o creación de un cortometraje sobre costumbres globales en los viajes o las empresas. Discutir los peligros de confundir costumbres con estereotipos.
	¿De qué modo la diversidad cultural crea barreras para la comunicación?	Sugerir formas innovadoras de mostrar ideas o productos comerciales nuevos en diferentes contextos culturales.
	¿Cómo se vincula la lengua a las tradiciones culturales?	Explorar las tradiciones culturales y la lengua relacionada con ellas, así como compararlas y contrastarlas entre sí.

2.2 a) Lengua y costumbres	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo coexisten en una sociedad diferentes lenguas y costumbres?	Muchos países cuentan con poblaciones que hablan varias lenguas. Explorar cómo se aceptan mayoritariamente algunas tradiciones culturales mientras que otras pertenecen a una lengua concreta. Explicar cómo coexisten en una sociedad diferentes tradiciones culturales.

2.2 b) Perspectiva	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Dónde se originan las perspectivas personales?	Escribir un relato o crear un calendario que le permita hablar sobre acontecimientos o factores que conforman la visión del mundo y las creencias de uno mismo.
	¿Por qué existen los prejuicios?	Examinar ejemplos contemporáneos sobre prejuicios en los medios de comunicación e intentar identificar los fundamentos de los prejuicios de la gente. Enumerar posteriormente por qué se cree que son un error.
	¿Cómo puede inducir al cambio la diversidad cultural en circunstancias difíciles?	Seleccionar un ejemplo histórico de un problema social y explicar por qué y cómo se respondió a este utilizando maneras alternativas de pensar y actuar. ¿Qué se logró?
	¿Cómo debería actuarse ante la desaparición de las culturas indígenas?	Explorar el tema de la desaparición de las culturas y las lenguas indígenas, e identificar los problemas principales. Desarrollar una estrategia mediática para concienciar a la población.
	¿Cómo debería promocionar la industria la diversidad cultural?	Imaginar que en una empresa entran a trabajar varios empleados nuevos de otro país; elaborar un panfleto para ayudarles a comprender la cultura.

2.2 c) Semejanzas y diferencias	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿En qué medida podría existir una cultura universal?	En grupos, analizar varios países y determinar sus semejanzas culturales. Llegar a un acuerdo colectivo para definir los aspectos principales de una cultura universal. Discutir las ventajas y los inconvenientes de esta propuesta.
	¿Cómo colaboran los países para resolver las diferencias?	Explorar la labor de las Naciones Unidas u otra organización similar para abordar un problema actual; centrarse en las actividades diarias, planes y resultados y cómo estos sirven de apoyo a los objetivos generales.
	¿Cómo es la desigualdad hoy en día?	Mediante el fotoperiodismo de distintas partes del mundo, crear un ensayo fotográfico o un montaje que explore las nociones personales de la desigualdad; incluir un mínimo de tres fotografías propias.
	¿Cómo utilizan los Gobiernos o las organizaciones no gubernamentales (ONG) los datos para fomentar y proteger la diversidad cultural?	Identificar el plan de un Gobierno o una ONG y las medidas adoptadas posteriormente para fomentar la armonía racial y el entendimiento intercultural en una sociedad multicultural.
	¿La identidad cultural individual debe adaptarse a los valores culturales generales del entorno?	Explorar el término multiculturalismo y cómo la política gubernamental puede fomentarlo u obstaculizarlo. ¿Cuáles son las ventajas de una sociedad multicultural?

Tema 2.3: conciencia intercultural

Los subtemas son:

- 2.3 a) Interacciones
- 2.3 b) Conocimientos
- 2.3 c) Efecto y cambio

2.3 a) Interacciones	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Afecta la globalización al día a día de uno mismo?	Explorar el efecto de los cambios en el comercio, la tecnología y los viajes a través de una investigación sobre el kilometraje de los alimentos o la huella de carbono de uno mismo relacionada con el consumo.
	¿Cuáles son las ventajas de interactuar con otras culturas en el lugar de trabajo?	La diversidad cultural aumenta en el ámbito laboral. ¿Cuáles son las habilidades sociales (actitudes y comportamientos) que deben adquirir los trabajadores para facilitarles la interacción con otras personas de culturas distintas? ¿Es responsabilidad del individuo o del lugar de trabajo?
	¿Por qué muchas universidades cuentan con departamentos u oficinas de conciencia intercultural?	Investigar sobre varias universidades. ¿Cómo y por qué fomentan la conciencia intercultural? ¿Qué ideas comparten y cuáles son particulares?
	¿Por qué las diferencias culturales deben considerarse una motivación para relacionarse con los demás?	Comparar y contrastar dos o más culturas y, mediante un enfoque creativo, discutir cómo se puede apoyar y fomentar la conciencia intercultural positiva.
	¿Qué puede inhibir la conciencia intercultural?	Discutir los factores que pueden inhibir la conciencia intercultural y sus posibles soluciones.

2.3 b) Conocimientos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo se representan las diferentes culturas en la sociedad actual?	Usar fuentes autobiográficas o biográficas (entrevistas, por ejemplo) para llevar a cabo una investigación basada en datos obtenidos de fuentes primarias sobre las maneras en que se ha representado la identidad cultural de un individuo. ¿Cómo ha reaccionado esta persona a las perspectivas exteriores?
	¿Cómo presentan los medios de comunicación (nacionales e internacionales) ciertas culturas?	Elaborar una tabla a partir de diversos medios de comunicación nacionales e internacionales que muestre cómo se han representado una o varias culturas a lo largo del tiempo.
	¿Cómo se puede fomentar el respeto y el entendimiento mediante actos internacionales?	Explorar las declaraciones de principios y los objetivos de organizaciones internacionales de relevancia, como los Juegos Olímpicos. ¿De qué maneras fomentan estas organizaciones el respeto y el entendimiento?
	¿Qué tipo de inteligencia cultural se necesita para tener éxito en el siglo XXI?	Mejorar la descripción real de un empleo para una empresa que necesita conciencia intercultural.
	¿Cómo se pueden fomentar las oportunidades de conciencia intercultural a través de los espacios comunitarios?	Investigar los centros comunitarios de su zona; ¿los actos organizados facilitan la conciencia intercultural? En caso afirmativo, determinar quién los organiza y por qué. En caso contrario, ¿qué ventajas ofrecerían y cómo deberían organizarse?

2.3 c) Efecto y cambio	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué manera las multinacionales pueden ser fuerzas globales positivas?	Crear una presentación donde se muestre el modo en que una multinacional puede tener un impacto social positivo.
	¿Cómo adaptan las multinacionales sus prácticas empresariales para ser más pertinentes desde el punto de vista cultural?	En grupos, investigar de qué manera ha adaptado una empresa su producto para fomentar el consumo. ¿Se trata de un tipo de conciencia intercultural? ¿A quién beneficia?

2.3 c) Efecto y cambio	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué manera encuentran las empresas el equilibrio entre la ética y el beneficio?	En grupos, realizar una búsqueda en Internet sobre las multinacionales más éticas del mundo. Investigar y determinar si dichas empresas se adaptan a las culturas locales, y en ese caso, cómo lo hacen. Discutir el efecto que esto produce en la empresa o la cultura local.
	¿Cómo cooperan en la práctica las naciones?	Identificar un problema que requiere de una respuesta multinacional (o que pueda requerirla en el futuro). Investigar y, a continuación, crear un plan de acción con el que se obtendrían las repercusiones más positivas, tomando en cuenta las preocupaciones comunes y conflictivas.
	¿En qué circunstancias, si las hay, deben emplearse las influencias externas para cambiar ciertos aspectos de una cultura?	Explorar el imperialismo y crear un estudio de caso en el que afectó a un país determinado o a su población. ¿Cuáles fueron las consecuencias?

Área temática 3: comunicación eficaz

En un mundo dinámico, interconectado y complejo, los alumnos deben ser comunicadores competentes. En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los alumnos se esfuerzan por ser comunicadores creativos y seguros de sí mismos, así como por colaborar con otros de forma eficaz.

- El área temática 3 explora una variedad de habilidades y competencias con vistas a ampliar las capacidades de comunicación de los alumnos.

Los temas de la comunicación eficaz son:

- Tema 3.1: habilidades interpersonales
- Tema 3.2: competencias
- Tema 3.3: expresión personal

Cada tema está dividido en tres subtemas. Se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades con vistas a que los alumnos celebren debates y examinen el tema.

Tenga en cuenta que se trata de ejemplos y no deben considerarse obligatorios. Los profesores deben tomar en consideración las necesidades y los intereses de sus alumnos cuando desarrollen el curso de Habilidades Personales y Profesionales.

Tema 3.1: habilidades interpersonales

Los subtemas son:

- 3.1 a) Conciencia social
- 3.1 b) Escucha activa
- 3.1 c) Indicaciones no verbales

3.1 a) Conciencia social	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué maneras influyen en la comunicación interpersonal las diferencias en las normas culturales?	Comparar culturas con distintos hábitos interpersonales, como entregar tarjetas de presentación con las dos manos o levantarse cuando una persona entra en una sala. Discutir qué normas culturales transmiten.

3.1 a) Conciencia social	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	De aquellos comportamientos que resultan aceptables entre amigos y familiares, ¿cuáles son cuestionables en el ámbito laboral?	Crear un cronograma de normas culturales y comportamientos que se han ido cambiando a lo largo de varias décadas y que han influido en lo que se considera un comportamiento adecuado entre amigos, familiares y en el ámbito laboral. Como alternativa, describir una interacción familiar típica y adaptarla al ámbito laboral para que resulte adecuada. Explorar qué cambios han sido necesarios y discutir las diferencias de comportamiento.
	¿Qué importancia tienen nuestras palabras, nuestro tono de voz y nuestras indicaciones no verbales cuando interactuamos con otras personas?	Según los especialistas en comunicación, cuando conversamos con otras personas, nuestro mensaje se transmite por medio de nuestro lenguaje corporal, el tono de voz y las palabras. Discutir cómo estos tres aspectos interactúan y qué importancia tiene cada uno en el mensaje que se transmite. Investigar sobre este tema, utilizando también la observación, y presentar los hallazgos.
	¿Qué percibimos en nuestro entorno? ¿Qué nos perdemos? ¿Por qué es importante conocer nuestro entorno?	Ver un video que muestre a personas que desconocen su entorno. Ver un segundo video que muestre a personas que sí conocen su entorno. Discutir cómo se puede ampliar el conocimiento sobre el entorno.
	¿Cómo cambian los temas de conversación para adecuarse a los diferentes entornos o a las interacciones con distintas personas?	Actividad de simulación donde se inicia, se participa y se finaliza una conversación con distintos grupos, desde niños a adultos o posibles empleadores. Analizar qué cambios se producen dependiendo del grupo.

3.1 b) Escucha activa	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué importa escuchar en las conversaciones? ¿Cuándo escuchar resulta difícil y cuándo fácil?	Crear una tabla personal donde se muestren situaciones en que resulta fácil escuchar y otras en las que no. Pensar en estrategias que mejorarían la escucha activa. En grupos reducidos, compartir ideas y estrategias.
	¿Cuáles son los interceptores habituales de la comunicación? ¿Cómo pueden evitarse?	Elaborar una lista de interceptores de la comunicación y discutir cómo puede ayudar la escucha activa a abordarlos.
	¿Cuáles son los elementos de la escucha activa y cómo se utilizan?	Discutir los elementos de la escucha activa, como mantener el contacto visual, permanecer concentrado, gestionar las distracciones, formularse preguntas a sí mismo y en voz alta. Practicar estas habilidades y volver a evaluar su importancia.
	¿Por qué importa la escucha activa?	Buscar un video o fragmentos de películas donde se muestren los desafíos de la escucha activa, como las interpretaciones erróneas del contenido, la falta de interés y las distracciones; compararlo con escenas que ejemplifican la escucha activa.
	¿Cómo mejoran la observación y los comentarios las capacidades personales?	En grupos de tres, una persona habla, otra escucha y la tercera observa. Cambiar de papel y, al finalizar, comentar la actividad.

3.1 c) Indicaciones no verbales	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo comunica nuestro cuerpo lo que pensamos o sentimos?	Usando fotografías de distintas revistas, discutir cómo se utiliza el lenguaje corporal y qué mensajes se transmiten.
	¿Qué normas existen para el lenguaje corporal en el lugar de trabajo?	Determinar el lenguaje corporal adecuado e inadecuado en diferentes entornos; incluir fotografías de ámbitos laborales (por ejemplo, de folletos o sitios web empresariales) y discutir lo que transmiten sobre los comportamientos en el lugar de trabajo.

3.1 c) Indicaciones no verbales	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿El lenguaje corporal comunica siempre el mismo mensaje o puede dar lugar a distintas interpretaciones?	Nombrar una emoción o actitud y mostrar el lenguaje corporal adecuado. ¿Algunos alumnos lo han mostrado de otra manera? ¿Qué implica este hecho?
	¿Cómo podemos utilizar en beneficio propio las indicaciones no verbales entre amigos, familiares y en el ámbito laboral?	Ejemplificar diferentes indicaciones no verbales y dejar que otros averigüen la intención, por ejemplo, los puños apretados, las manos nerviosas, una postura desgarbada y una actitud segura. Discutir la importancia de interpretar el lenguaje corporal y cómo evitar los malentendidos. Discutir la importancia de formular preguntas en este proceso.
	¿Los gestos significan lo mismo para todos?	Describir tres gestos usados a diario y qué significan. Discutir qué otras interpretaciones podrían hacerse.
	¿Cuáles serían algunos ejemplos de comunicación no verbal que difieren entre personas de distintas generaciones y culturas?	Actividad de simulación donde se representen situaciones laborales que requieren la interpretación de las indicaciones no verbales a fin de conocer la intención de la comunicación.

Tema 3.2: competencias

Los subtemas son:

- 3.2 a) Compresión de las competencias
- 3.2 b) Competencia digital
- 3.2 c) Gestión de la información y alfabetización mediática

3.2 a) Compresión de las competencias	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué significa ser una persona alfabetizada funcionalmente?	En grupos reducidos, definir algunas características de lo que significa estar alfabetizado. Investigar las tasas de alfabetización en el mundo y cómo se registran. Presentar los hallazgos en un póster.
	¿Cómo cambia la definición de alfabetización según la lengua y la cultura?	Investigar cómo ha variado el significado de la palabra alfabetización a lo largo del tiempo, por qué cambia su significado entre las diversas culturas y qué diferencias presenta de una cultura a otra. ¿La alfabetización significa lo mismo en una lengua que en otra? Discutir con toda la clase las implicaciones que esto puede tener para los presentes en el aula como ciudadanos del mundo que trabajan en distintos países.
	¿Por qué las tasas de alfabetización son tan importantes para los Gobiernos?	Discutir por qué los Gobiernos hacen tanto hincapié en las tasas de alfabetización e investigar cómo intentan mejorarlas. Elegir el Gobierno de un país e informarse de su programa de alfabetización. Usando lo que se entiende por competencia digital, elegir una forma adecuada de compartir los hallazgos con la clase.
	¿Cómo se relaciona la alfabetización con la inserción laboral y el acceso a la educación superior?	Investigar en grupos reducidos cómo definen los empleadores la alfabetización a través de sus ofertas y descripciones de empleo. Presentar los hallazgos.

3.2 a) Compresión de las competencias	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo utilizamos las formas estándares y no estándares de la lengua?	Comparar y contrastar las diferencias de uso de la lengua en el colegio y en el lugar de trabajo. Desarrollar directrices, como una lista de verificación para la clase, con objeto de asegurarse de que los alumnos usan el lenguaje apropiado en el ámbito laboral.

3.2 b) Competencia digital	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué significa el término competencia digital?	En grupos reducidos, crear una definición de competencia digital: cada grupo debe indicar palabras que se le ocurran relacionadas con "competencia" y "digital", y seguidamente crear una definición de un máximo de 10 palabras para competencia digital. Incluir una imagen que resuma el término. Llevar a cabo comparaciones e iniciar una discusión.
	¿Qué es la huella digital y cómo se utiliza?	Investigar los métodos que emplean las empresas para almacenar y utilizar las huellas digitales. ¿Qué deben saber sobre las huellas digitales los usuarios de las redes sociales y de Internet en general? Crear un póster sobre recomendaciones generales relativas a las huellas digitales dirigido a los usuarios de las redes sociales o Internet.
	¿Los sistemas de acceso digital han homogeneizado o pluralizado nuestra concepción del mundo?	Crear una web visual que muestre de qué modo los medios digitales resultan útiles para aprender sobre política, cambio social, cultura pop, cuestiones sociales y oportunidades laborales.
	¿Cómo pueden favorecer u obstaculizar a un profesional los espacios de trabajo colaborativos digitales?	Comparar y contrastar diferentes plataformas de colaboración digital en un colegio o un lugar de trabajo. ¿Qué ventajas, estímulos y aspectos prácticos presentan las plataformas?

3.2 b) Competencia digital	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de las redes sociales para las personas?	Desarrollar una lista con 10 cosas que se deben y que no se deben hacer al utilizar redes sociales, según los consejos de los expertos que se encuentran en línea, en libros y entrevistas.

3.2 c) Gestión de la información y alfabetización mediática	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué es importante ser crítico con las fuentes de información?	Debatir la importancia de identificar la fuente de la información en un entorno académico y otro laboral. ¿Qué caracteriza a un experto? ¿Qué hace que la opinión de un experto sea válida?
	¿La investigación puede llevarse a cabo solamente a través de Internet?	En grupos, analizar cómo el uso de Internet puede ser una ventaja cuando se investiga y las limitaciones de utilizar solo Internet para la investigación; ¿qué faltaría?
	¿De qué manera incrementan la diversidad de fuentes y métodos de investigación la pertinencia y la precisión?	Utilizar cuatro métodos de investigación-acción para explorar un tema: por ejemplo, medios de comunicación (libros, Internet, películas), entrevistas (preguntas a un experto), encuestas (muestras de opinión de distintas poblaciones) y observación (ver directamente o, de no ser posible, mediante elementos visuales). Comparar los hallazgos.
	¿Cómo sabemos si los medios de comunicación son precisos al presentar información?	Comparar cómo se cubre la misma polémica en tres medios informativos. ¿Cómo influye la fuente en el contenido? ¿Existen pruebas de parcialidad o neutralidad en la información?
	¿Cómo influyen los medios de comunicación en la identidad personal y cultural?	Estudiar anuncios y artículos de los medios de comunicación de la cultura popular (revistas, blogs) que intentan ejercer influencia sobre el comportamiento. Identificar técnicas persuasivas habituales y únicas.

Tema 3.3: expresión personal

Los subtemas son:

- 3.3 a) Escritura con propósito
- 3.3 b) Habilidades de presentación
- 3.3 c) Habilidades para entrevistas

3.3 a) Escritura con propósito	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo se relacionan la probidad académica y las buenas habilidades de redacción?	Investigar el significado de probidad académica y explorar cómo se utiliza para servir de apoyo a la redacción con diversos propósitos.
	¿Cuál es la mejor manera para que un solicitante destaque mediante su currículum?	Seleccionar una profesión preferida y una organización, y preparar a continuación un currículum y una carta de presentación para un puesto imaginario.
	¿Cómo nos beneficia poseer buenas habilidades para la toma de notas?	Explorar diferentes métodos de toma de notas y determinar cuál le resulta más útil, por ejemplo, mapas conceptuales, esquemas o el sistema Cornell para tomar apuntes. Practicar escuchando y tomando apuntes de unas charlas grabadas sobre un tema. Discutir con otras personas las ventajas de utilizar ese método para la toma de apuntes.
	¿Qué finalidad tienen los ensayos?	Examinar las maneras en que se explican los tipos de ensayo y sus propósitos. Elegir un tipo de ensayo y escribir una redacción breve para un público determinado sobre el tema que se desee.
	¿Cómo distinguimos cuáles son los formatos adecuados, por ejemplo el formal o el informal, para una determinada situación en el lugar de trabajo?	Identificar los diferentes tipos de redacción para los diversos formatos (por ejemplo, las redes sociales o los medios informativos). Examinar las características específicas de cada tipo de redacción y discutir las razones de dichas características.

3.3 b) Habilidades de presentación	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué es importante poseer habilidades eficaces de presentación?	En grupos, investigar la importancia de las habilidades de presentación eficaces y, posteriormente, discutir con toda la clase los hallazgos.
	¿Cómo podemos conseguir la participación de los demás cuando hacemos una presentación?	Investigar y comparar herramientas y teorías sobre presentaciones, incluidos los enfoques que involucran al público. Elaborar dos presentaciones: una sin participación del público y otra con participación del público. Después de la presentación, realizar una encuesta al público para determinar cuál prefieren y por qué.
	¿Cómo y cuándo la jerga, los clichés, las frases coloquiales y las redundancias pueden ayudar o confundir en una presentación?	Ver tres entrevistas. Recopilar datos sobre cada una de ellas para comparar y contrastar las técnicas y la claridad de la respuesta. Esto puede incluir: identificar preguntas eficaces, justas, equilibradas y respetuosas en cuanto al tono; analizar la claridad del discurso y observar el lenguaje corporal, la postura y la gestualidad.
	¿Cuál es la mejor manera de presentarse a uno mismo?	Crear tres versiones del currículum de uno mismo, por ejemplo, una tradicional, una infográfica, una en forma de carpeta digital, etcétera. Trabajar con otros e intercambiar conclusiones sobre cuál es la más eficaz.
	¿Cuáles son los formatos de presentación eficaces?	Elegir un formato específico, como un ensayo fotográfico, un video o un <i>podcast</i> , y crear una presentación sobre un tema de interés. Examinar cómo el tema, el formato y el público influyen en el mensaje central de la presentación.

3.3 c) Habilidades para entrevistas	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué habilidades se considera importante desarrollar de cara a las entrevistas de trabajo?	Investigar las habilidades necesarias para las entrevistas de trabajo. En parejas, entrevistarse mutuamente para un empleo usando las habilidades investigadas y discutir, posteriormente, los puntos fuertes y los débiles de cada uno.
	¿Qué se debe saber antes de una entrevista?	Seleccionar un lugar donde le gustaría trabajar. Hacer una búsqueda de información de contexto para desarrollar preguntas que ilustren su preparación, curiosidad e iniciativa. Considerar: ¿qué quiero saber en realidad?
	¿Cómo prepararse para una entrevista?	Investigar los tipos de preguntas que pueden formularse en una entrevista y desarrollar las respuestas basándose en el propio perfil del alumno.
	Desarrollo de habilidades para entrevistas	Seleccionar una carrera profesional que interese al alumno y ponerse en contacto con una persona de esa profesión. Pedirle que lo entreviste como si el alumno estuviera solicitando un puesto para esa profesión. Seguidamente, discutir los puntos fuertes y débiles de sus habilidades para entrevistas.
	¿Qué sucede después de una entrevista?	Desarrollar colaborativamente con uno o más empleadores el proceso que seguir después de haber concluido una entrevista. ¿Qué conducta conviene seguir después de acudir a una entrevista?

Área temática 4: procesos de pensamiento

Es fundamental que los alumnos desarrollen y utilicen las habilidades de pensamiento para su éxito presente y futuro. En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los alumnos se esfuerzan por usar habilidades de pensamiento crítico y creativo con vistas a analizar problemas complejos y actuar de manera responsable.

- El área temática 4 brinda a los alumnos la oportunidad de explorar y aplicar una variedad de procesos de pensamiento en múltiples situaciones y contextos personales y profesionales.

Los temas de los procesos de pensamiento son:

Tema 4.1: pensamiento crítico

Tema 4.2: pensamiento creativo

Tema 4.3: aplicación del pensamiento

Cada tema está dividido en tres subtemas. Se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades con vistas a que los alumnos celebren debates y examinen el tema.

Tenga en cuenta que se trata de ejemplos y no deben considerarse obligatorios. Los profesores deben tomar en consideración las necesidades y los intereses de sus alumnos cuando desarrollen el curso de Habilidades Personales y Profesionales.

Tema 4.1: pensamiento crítico

Los subtemas son:

- 4.1 a) Comparar y contrastar
- 4.1 b) Analizar y sintetizar
- 4.1 c) Valorar

4.1 a) Comparar y contrastar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué procesos de pensamiento se emplean en una tarea de comparación?	Escribir una carta a un político o senador local o al editor de un periódico local. En la carta, solicitar apoyo para una causa de la comunidad. Explicar los puntos de comparación que demuestran que una solución es mejor que otra.

4.1 a) Comparar y contrastar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué procesos de pensamiento se utilizan en una tarea de contraste?	Hallar una descripción real de un empleo para un puesto en una empresa local e identificar las habilidades necesarias para este. Enumerar las habilidades que ya se poseen y cuáles serían fundamentales desarrollar. Intercambiar las listas con un compañero de clase y ofrecer comentarios mutuamente.
	¿Cuáles son las diferencias clave entre comparar y contrastar?	Recopilar diversos anuncios de los medios de comunicación sobre tecnología de la información (TI) y productos de belleza. A continuación, responder a las preguntas siguientes: ¿qué similitudes y diferencias se puede encontrar? ¿Qué enfoques influirían en el deseo del alumno de querer adquirir el producto?
	¿Cómo pueden aplicarse los conceptos de “comparar y contrastar” en el lugar de trabajo?	Investigar los salarios que se pagan a los hombres y a las mujeres en varios lugares de trabajo, como en equipos deportivos, la industria cinematográfica y el sector médico. Elegir un formato y destacar las similitudes y diferencias entre sexos.
	¿Cómo atraen las empresas a los consumidores para que compren sus productos?	Investigar cómo los sitios web usan las comparaciones entre productos para informar a los consumidores. ¿Cuáles son los criterios clave? Desarrollar criterios para un artículo relacionado con un campo de formación profesional que se haya elegido.

4.1 b) Analizar y sintetizar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo nos ayudan el análisis y la síntesis a desarrollar nuestra comprensión?	Enumerar tres maneras de análisis y síntesis que se utilicen en las actividades diarias. Presentar de forma creativa las diferencias ante la clase.
	¿Cómo se pueden utilizar el análisis y la síntesis para crear algo nuevo?	Examinar varias comedias de éxito. Analizar elementos específicos (público objetivo, características atractivas para el público, etcétera), así como la intencionalidad del vestuario, el entorno, el lenguaje y el simbolismo. Sintetizar los hallazgos y proponer un contexto para la comedia “perfecta” dirigida a un público en particular.
	¿Cómo utilizan los países el análisis y la síntesis para promocionar la identidad cultural?	Elaborar una candidatura olímpica para su ciudad y país que aporte características singulares, ideas de marketing, protección ambiental, exposición cultural y legado.
	¿Cómo contribuye el análisis de tendencias al desarrollo de una nueva idea?	Estudiar las ventas de un artículo relacionado con un sector determinado. Diseñar e implementar un estudio de mercado para predecir cómo puede cambiar el artículo y su mercado. Llevar a cabo la encuesta en una muestra significativa y consolidar los hallazgos con la clase.
	¿Qué valor tienen el análisis y la síntesis cuando se buscan posibles profesiones o empleos?	En grupos reducidos, utilizar el proceso de análisis para ofrecer los fundamentos de la elección de una trayectoria profesional. Presentarlo al resto de los alumnos. A continuación, sintetizar con la clase las ideas y desarrollar un enfoque de cinco fases para determinar una trayectoria profesional.

4.1 c) Valorar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo nos ayuda la valoración a discernir entre el bien y el mal?	Iniciar un debate sobre un problema actual importante, examinando las perspectivas de al menos dos visiones opuestas. Seguidamente, discutir qué técnicas de persuasión estaban orientadas a influir en las emociones y cuáles a las estrategias de valoración de la lógica y los fundamentos.
	¿Cómo puede ayudar al aprendizaje la valoración de las fuentes de información?	Valorar de manera crítica diversas fuentes de información primarias y secundarias sobre un tema determinado, utilizando datos como el origen, la pertinencia, la fecha, el autor y el editor. Presentar los hallazgos.
	¿Cómo puede iniciar el cambio el proceso de valoración?	Crear un panel compuesto por varias partes interesadas para tratar una cuestión escolar importante. Determinar qué estrategias intencionadas utilizan los distintos grupos para validar sus puntos de vista e influir en la toma de decisiones.
	¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los términos reflexión, evaluación y valoración?	En grupos reducidos, construir una tabla que describa las semejanzas y diferencias de los siguientes términos: reflexión, evaluación y valoración. Comparar y mejorar las tablas para crear una comprensión colectiva.
	¿Cómo valoran las herramientas de evaluación del ámbito laboral la inversión de una empresa en sus empleados?	Investigar cómo usan las empresas las herramientas de evaluación del ámbito laboral y con qué propósito. ¿Se puede acceder a dicha información con facilidad o las empresas mantienen la confidencialidad acerca de su enfoque? Entrevistar a un representante de una empresa responsable de la evaluación en el ámbito laboral para obtener mayor información.

Tema 4.2: pensamiento creativo

Los subtemas son:

- 4.2 a) Imaginar
- 4.2 b) Predecir
- 4.2 c) Innovar

4.2 a) Imaginar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué sería un proceso deliberado del pensamiento creativo?	Representar la generación de una idea creativa usando una herramienta, por ejemplo, un organigrama, una lista, un guión gráfico o un diagrama.
	¿De qué manera se necesita la imaginación en el lugar de trabajo?	Examinar grandes empresas y determinar si la imaginación se considera útil en la toma de decisiones. Demostrar si el enfoque resulta eficaz en una de las empresas o cómo podría serlo para otra.
	¿Cómo puede ayudar la imaginación a resolver problemas?	En parejas o en grupos pequeños, seleccionar una noticia actual. Utilizar imágenes de varios medios para crear un montaje que describa dos soluciones a la cuestión planteada. Presentar ideas de manera innovadora a fin de suscitar el interés del público.
	¿Qué se entiende por imaginación estratégica y cómo podría usarse?	Elegir una estrategia familiar, como la preparación de una fiesta o la elaboración de planes para ayudar a una organización benéfica. Describir la estrategia paso a paso. En grupo, volver a imaginar cómo podría realizarse esto y utilizar una representación visual como apoyo al proceso de pensamiento.
	¿De qué manera las artes representan una manifestación de la imaginación?	Buscar cinco ejemplos imprevistos que muestren cómo las artes visuales, escénicas o musicales han influido en el cambio social o empresarial.

4.2 b) Predecir	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué manera la predicción forma parte de nuestro día a día, tanto a nivel personal como profesional?	Encuestar a los compañeros y adultos sobre la frecuencia de la predicción como estrategia diaria. Determinar patrones y comparar los hallazgos.
	¿Cómo nos guía la predicción para relacionar lo que ya sabemos con nueva información?	Leer la parte central de un relato corto; imaginar qué ha sucedido al principio y predecir el final. Determinar qué ha ayudado a considerar cómo empezó el relato y cómo terminaría.
	¿De qué manera puede ser la predicción un elemento de pensamiento creativo?	Explorar artículos o documentales sobre el significado de la predicción. Mediante un ejemplo, mostrar cómo están relacionados el pensamiento creativo y la predicción en un contexto real.
	¿En qué áreas del trabajo podría usarse la predicción?	Investigar cómo se usan los datos, el análisis y la predicción en dos sectores distintos y con qué propósitos.
	¿De qué manera las industrias o empresas dependen de las herramientas predictivas?	Realizar un informe sobre los usos de las herramientas predictivas, como los grupos de discusión, en organizaciones de distintas partes del mundo, por ejemplo, empresas de la industria cinematográfica, empresas de publicidad o una campaña política.

4.2 c) Innovar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué significa innovación?	Investigar tres innovaciones del último siglo; buscar sus orígenes y logros.
	¿Cómo se relacionan el pensamiento creativo y la innovación?	Crear un elemento visual con definiciones y citas sobre la innovación y el pensamiento creativo. Establecer relaciones cuando sea oportuno e iniciar una discusión.

4.2 c) Innovar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué oportunidades de pensamiento innovador están siempre presentes en el colegio, en casa, con los compañeros y en el ámbito laboral?	Durante una semana, registrar las oportunidades de pensamiento innovador que surgen en distintos entornos. Incluir la función, si la hubiera, de las distracciones y las fantasías en la influencia del pensamiento innovador. Presentar las conclusiones de manera innovadora.
	¿En qué medida funcionan los programas de innovación en las empresas?	Investigar sobre empresas con programas de innovación. Identificar las estrategias utilizadas para implementar dichos programas. Decidir qué programas resultan más atractivos para los empleados más jóvenes o para los veteranos. Comprobar las teorías propias con una encuesta en dos grupos demográficos diferentes.
	¿Cómo se utiliza la innovación estratégica en las empresas y el Gobierno?	En grupo, identificar y entrevistar al propietario de una empresa sobre una necesidad actual relacionada con el fomento de la productividad o el marketing. Diseñar un marco de innovación estratégica en respuesta a esta necesidad.

Tema 4.3: aplicación del pensamiento

Los subtemas son:

- 4.3 a) Pensamiento práctico
- 4.3 b) Resolución de problemas
- 4.3 c) Implementar y adaptar

4.3 a) Pensamiento práctico	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué manera es coherente la aplicación del conocimiento con el pensamiento práctico?	Identificar una definición de pensamiento práctico y determinar su propósito principal y secundario. Mostrar un mínimo de dos ejemplos de pensamiento práctico y discutir sus ventajas e inconvenientes.

4.3 a) Pensamiento práctico	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué es el sentido común y cómo debe utilizarse?	Idear y representar una escena en que se use una solución con sentido común. Asegurarse de que resulten evidentes los elementos específicos que hacen de esta una solución con sentido común. Pedir opiniones que muestren otras posibles soluciones con sentido común, desde perspectivas distintas, para esta escena.
	¿La necesidad social impulsa la invención o es la invención la que impulsa la necesidad social?	Identificar una necesidad social satisfecha por un invento y, posteriormente, un invento que provocó un cambio en la sociedad. Comparar y contrastar sus hallazgos con los de otros alumnos.
	¿Cómo adquirimos conocimientos? ¿Existen formas de conocimiento particulares?	Registrar en un diario personal durante tres días cómo se obtiene información y, posteriormente, discutir los hallazgos en grupos reducidos. Categorizar las semejanzas y presentar las recomendaciones de al menos tres estrategias valiosas como recurso para otros alumnos.
	Si consideramos que una información es imperfecta o incorrecta, ¿cómo la corregimos?	Usando un mapamundi, discutir los errores que cree encontrar (por ejemplo, las dimensiones relativas de los continentes y países), las posibles consecuencias de dichos errores y qué pasos deben seguirse para corregirlos.

4.3 b) Resolución de problemas	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo utilizamos estrategias similares o únicas para la resolución de problemas en las situaciones de aprendizaje y las relaciones interpersonales?	Investigar una variedad de estrategias para la resolución de problemas. Compararlas y contrastarlas. Crear un elemento visual para mostrar dónde resultarían útiles y dónde serían un problema en situaciones personales, de aprendizaje y en el lugar de trabajo.

4.3 b) Resolución de problemas	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cuáles son las semejanzas y diferencias principales entre las metodologías de resolución de problemas?	Buscar citas o proverbios que representen formas destacadas de resolver problemas o abordar los desafíos de la vida. Individualmente o en grupos reducidos, seleccionar una cita y crear una obra artística representativa para exhibirla o utilizarla en las redes sociales.
	¿Cómo se relaciona el pensamiento lateral con la resolución de problemas?	Investigar cómo se encontraron soluciones importantes aplicando el pensamiento lateral. Presentar los hallazgos e indicar cómo el pensamiento lateral podría utilizarse para resolver problemas en el futuro.
	La toma de decisiones forma parte de la resolución de problemas. ¿Qué estrategias nos ayudan a tomar decisiones?	Desarrollar herramientas con un elemento visual representativo para cada práctica o método de toma de decisiones.
	¿De qué manera se percibe el cambio como desafío y necesidad en el lugar de trabajo?	Organizar una entrevista con un profesional que pueda presentar un estudio de caso de un problema actual en el lugar de trabajo y los distintos modos de abordar las dificultades principales. En grupos reducidos, seleccionar y probar una estrategia determinada y presentar las recomendaciones.

4.3 c) Implementar y adaptar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué modo nos adaptamos constantemente?	Identificar dónde se encuentra la adaptación en nuestro entorno en todo momento. Incluir ejemplos de la naturaleza, la familia, la amistad, el desarrollo físico, así como de la cultura y los medios de comunicación populares. Crear un mural en la clase u otra representación.

4.3 c) Implementar y adaptar	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cómo puede mejorarse en un entorno de aprendizaje o en el lugar de trabajo una práctica aceptada o buena?	En grupos, entrevistar al menos a tres educadores y tres alumnos sobre la siguiente pregunta: ¿qué hace que una educación sea buena? Basándose en los hallazgos, rediseñar un curso académico más eficaz para el alumno y el profesor.
	¿Se ajusta una misma solución a todos los casos?	En parejas, comparar las estrategias de marketing de un producto similar fabricado por tres empresas diferentes. Identificar enfoques similares y diferentes basados en los destinatarios y desarrollar una forma exclusiva de promocionar el producto entre una población no representada en esta muestra.
	¿Cómo se usan los comentarios para impulsar la adaptación?	Identificar una situación en que el uso de las redes sociales para obtener opiniones sobre una inquietud empresarial o corporativa haya provocado una adaptación o un cambio.
	¿Qué ventajas aporta la ampliación de ideas?	Investigar qué significa la economía circular y elegir, a continuación, un producto para adaptarlo a otro uso.

Área temática 5: ética aplicada

A través de la ética aplicada, los alumnos moldean valores y actitudes aplicables al mundo real. Atendiendo al compromiso del IB con la acción basada en principios, los alumnos deben responsabilizarse de sus actos y consecuencias, además de actuar con integridad y honestidad.

- El área temática 5 amplía la comprensión de los alumnos sobre el uso de la ética en una variedad de situaciones y contextos personales y profesionales.

Los temas de la ética aplicada son:

- Tema 5.1: introducción a los dilemas éticos
- Tema 5.2: estudios de casos en ética aplicada
- Tema 5.3: ética profesional

Cada tema está dividido en tres subtemas. Se aportan ideas para discutir y estrategias o actividades con vistas a que los alumnos celebren debates y examinen el tema.

Tenga en cuenta que se trata de ejemplos y no deben considerarse obligatorios. Los profesores deben tomar en consideración las necesidades y los intereses de sus alumnos cuando desarrollen el curso de Habilidades Personales y Profesionales.

Tema 5.1: introducción a los dilemas éticos

Los subtemas son:

- 5.1 a) Introducción a la ética: exploración del bien y del mal
- 5.1 b) Identificación de dilemas éticos
- 5.1 c) Enfoques de dilemas éticos

5.1 a) Introducción a la ética: exploración del bien y del mal	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué significa el término ética?	Discutir qué significa ética y cuál es su alcance. Describir las tres áreas principales de la ética: metaética, ética normativa y ética aplicada.
	¿Por qué es importante pensar y tomar decisiones teniendo en cuenta la ética?	En parejas, consultar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y discutir por qué íntegro es uno de los atributos.
	¿A qué nos referimos cuando hablamos del bien y del mal?	Discutir el significado de los términos bien y mal. Crear un elemento visual para cada uno de ellos.

5.1 a) Introducción a la ética: exploración del bien y del mal	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	Relativismo moral y universalismo: ¿existen los principios morales? ¿Son universales o relativos a una situación determinada?	Después de escuchar un ejemplo en que se destaca una situación en que una persona hace algo mal aunque cree que sirve al bien común, discutir si existen elecciones que son siempre erróneas, independientemente de la situación.
	¿Cuál es el origen de la moralidad? ¿La moral es innata o se adquiere?	Considerar los valores morales propios. ¿De dónde provienen esos valores morales? ¿Puede identificar influencias específicas que han moldeado sus valores morales?

5.1 b) Identificación de dilemas éticos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué es un dilema ético? ¿Qué hace que un dilema ético sea diferente a otros tipos de decisiones difíciles?	Leer una lista de dilemas, proporcionada por el profesor, donde se mezclen dilemas éticos y de otro tipo. En parejas, discutir la lista y decidir qué puntos son dilemas éticos y cuáles no. Explicar por qué.
	¿Qué dilemas éticos se pueden observar en los acontecimientos ocurridos en el mundo durante esta semana?	Buscar en un periódico de la semana en curso. Identificar historias que tengan una dimensión ética clara. ¿Qué dilemas éticos pueden extraerse de las noticias?
	¿A qué dilemas éticos puede enfrentarse un alumno del IB en el entorno escolar?	En parejas, pensar en posibles dilemas éticos a los que puede enfrentarse un alumno del IB en el entorno escolar, por ejemplo, la probidad académica en la realización de tareas.
	¿De qué manera los dilemas éticos son un pilar del cine o la literatura?	Aportar un ejemplo de un dilema ético extraído de un libro o una película. Resumir brevemente el dilema y su resultado ante la clase.

5.1 b) Identificación de dilemas éticos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿De qué manera impulsan los dilemas éticos en un contexto profesional, gubernamental o empresarial la opinión pública?	Investigar un ejemplo de una noticia en que una empresa o un profesional actúen de una manera que no se considere ética. Crear y llevar a cabo una encuesta para evaluar y comprender mejor la opinión pública en relación con la noticia.

5.1 c) Enfoques de dilemas éticos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué criterios deberían usarse para adoptar decisiones éticas?	Participar en una discusión en clase sobre qué criterios deben usarse para adoptar decisiones éticas. Las sugerencias pueden ser: los motivos de una persona, las consecuencias de los actos, el respeto a la justicia, el bien supremo para beneficio del mayor número de personas, el respeto de los derechos individuales, las enseñanzas religiosas, las expectativas sociales y culturales, nuestra intuición ética, la opinión pública u otras consideraciones.
	Si un acto está bien o mal, ¿depende de las consecuencias de dicho acto?	Discutir el consecuencialismo como enfoque de la ética. Investigar ejemplos. Discutir qué desafíos pueden plantearse al consecuencialismo.
	Si un acto está bien o mal, ¿depende de la naturaleza de dicho acto?	Leer un resumen breve sobre el enfoque deontológico de la ética de Kant. En parejas, crear una tabla con los puntos fuertes y débiles de este enfoque en comparación con el consecuencialismo.

5.1 c) Enfoques de dilemas éticos	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Existen ocasiones en que podemos culpar a las personas por no realizar un acto, más que por realizarlo?	Discutir, debatir o realizar una actividad de simulación sobre la siguiente escena de un vagón de tren: hay un vagón de tren fuera de control que se dirige hacia cinco personas atadas a la vía, y si los alcanza, los matará. Usted se encuentra de pie junto a una palanca que desviará el vagón de tren a otra vía. Sin embargo, en la otra vía hay una persona atada a la vía. ¿Cómo reaccionaría: no haría nada o accionaría la palanca para desviar el vagón de tren hacia la vía en la que solo moriría una persona?
	¿El desarrollo del carácter y la virtud es lo que realmente importa?	Discutir la ética de la virtud como enfoque de la ética. Recopilar una lista de atributos que podrían considerarse virtudes (como la paciencia o la valentía). Comparar las listas con el resto de la clase. ¿Hay virtudes que se repiten en todas las listas? Comparar con las 12 virtudes sugeridas por Aristóteles.

Tema 5.2: estudios de casos en ética aplicada

Los subtemas son:

- 5.2 a) Estudios de casos sobre ética en los negocios
- 5.2 b) Estudios de casos sobre ética ambiental
- 5.2 c) Estudios de casos sobre ética biomédica

5.2 a) Estudios de casos sobre ética en los negocios	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Es ético utilizar información obtenida por medio del espionaje a una empresa rival (espionaje industrial)? ¿Cuál es la diferencia entre la obtención de datos y el espionaje industrial?	Investigar algunos ejemplos específicos de espionaje industrial y compararlos a cómo se representa este tipo de espionaje en la cultura popular a través del cine o la televisión. Discutir en parejas: ¿existen métodos éticamente aceptables de obtener información sobre empresas rivales? ¿Existen otros métodos que no lo son?
	¿Qué efectos puede producir el libre comercio en las condiciones laborales y ambientales de los países con bajos ingresos? ¿Cómo se compara al comercio justo?	Investigar y presentar un discurso sobre las condiciones laborales en fábricas que proveen a grandes multinacionales en cinco países con bajos ingresos.
	¿A quién pertenece la información recopilada por las empresas? ¿Qué obligaciones tienen las empresas para proteger los datos personales recopilados de los clientes? ¿Qué usos de los datos son éticos y cuáles no?	Discutir ejemplos actuales extraídos de noticias relacionadas con la privacidad y el intercambio de datos. Los ejemplos pueden abarcar distintos tipos de inquietudes, por ejemplo, empresas que han vendido datos, la ética y los macrodatos, la privacidad, etcétera.
	¿De qué manera las empresas son culpables o responsables de crear estabilidad económica u oportunidades para las comunidades en que se fabrican sus productos?	Investigar y crear un estudio de caso convincente que muestre una o más empresas acusadas de utilizar países con bajos ingresos para fabricar sus productos y debatir los argumentos a favor y en contra de las decisiones de las empresas.
	¿Qué es la responsabilidad social corporativa?	Participar en un debate de clase: el propósito de los negocios es generar beneficios, no ser socialmente responsables.

5.2 b) Estudios de casos sobre ética ambiental	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Tenemos la responsabilidad ética hacia las generaciones futuras de cuidar el medio ambiente?	Después de revisar los conceptos de ecología superficial y ecología profunda, debatir lo siguiente: ¿debería obligarse a la gente a modificar sus estilos de vida para conservar el medio ambiente?
	¿Deberían etiquetarse los alimentos genéticamente modificados como tales?	Buscar información sobre alimentos genéticamente modificados y examinar la controversia relativa al etiquetado y las diferentes opiniones acerca de su efecto sobre la salud.
	¿De qué maneras necesitan las empresas considerar o sopesar los márgenes de beneficio con el aumento de las oportunidades de empleo en una comunidad, así como los factores y las consecuencias ambientales que podrían acarrear un efecto a largo plazo?	Discutir, como ejemplo, la construcción de un complejo hotelero que tendrá efectos positivos (el aumento del empleo) pero también negativos (la destrucción del hábitat de algunas especies animales en peligro de extinción). Formular argumentos a favor y en contra acerca de la construcción del complejo hotelero.
	¿Cuáles son las consideraciones éticas de la exploración del espacio?	Stephen Hawking afirmó: “No creo que la raza humana sobreviva los próximos mil años, a menos que nos lancemos al espacio”. ¿Tienen los humanos el derecho de explorar, o incluso de habitar si fuera posible, otros planetas? Debatir al respecto.
	¿Cuáles son las consideraciones éticas más actuales y convincentes en relación con los animales y el medio ambiente?	En parejas, investigar un ejemplo de sacrificio de animales que haya aparecido en las noticias e identificar las cuestiones éticas que plantea este ejemplo.

5.2 c) Estudios de casos sobre ética biomédica	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Existe alguna situación en la que esté mal prolongar la vida?	Investigar los debates acerca de la prolongación de la vida. Identificar diferentes perspectivas y escribir un ensayo de reflexión sobre los hallazgos.
	¿Qué principios éticos generales deben aplicarse a la investigación médica?	Investigar las leyes de diversos países relativas a la investigación médica y crear una lista exhaustiva de los principios éticos que deben aplicarse universalmente.
	¿Existen cuestiones éticas aceptadas universalmente relacionadas con la ingeniería genética?	¿Debe procurarse que los científicos cuenten con plena libertad para explorar la ingeniería genética? Celebrar debates en grupos.
	¿Cuáles son los derechos que amparan a los pacientes en distintos países?	Investigar los derechos de los pacientes en varios países y determinar, si lo hubiera, cuál de ellos es más ético. Comparar y contrastar los hallazgos.
	¿Cómo se ha modificado la ética de la experimentación con animales a lo largo del tiempo en el país de residencia del alumno?	En parejas, completar una tabla de argumentos a favor y en contra de la experimentación con animales en la investigación médica del país de los alumnos.

Tema 5.3: ética profesional

Los subtemas son:

- 5.3 a) Expectativas y normas de comportamiento profesional
- 5.3 b) Debates sobre ética profesional
- 5.3 c) Estudios de casos sobre ética profesional

5.3 a) Expectativas y normas de comportamiento profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Por qué algunas profesiones cuentan con códigos de conducta?	Pensar en algunos ejemplos en que sería de esperar que una persona con unos conocimientos y formación especializados actuara de manera diferente al resto de personas, por ejemplo, en las urgencias médicas. Mediante una presentación creativa, responder a la siguiente pregunta: ¿tener conocimientos y formación especializados confiere a los profesionales responsabilidades morales adicionales?
	¿Qué atributos aparecen con frecuencia en los códigos profesionales de conducta o de práctica?	Investigar algunos códigos de conducta o de práctica de diferentes profesiones, por ejemplo, en los deportes o la economía. Identificar algunos de los atributos principales de cada lista y determinar aquellos que se repiten con frecuencia.
	¿Qué atributos consideraría esenciales o críticos para la vida diaria, tanto a nivel personal como profesional?	Escribir una lista de atributos para un código de conducta personal aplicable a la vida diaria. En parejas, comparar las listas y observar sus similitudes y diferencias. Explicar por qué se eligen esos atributos y por qué resultan particularmente importantes.
	¿Qué ventajas aportaría a cualquier profesión contar con un juramento ético o unas normas de comportamiento profesional?	Discutir los ejemplos del juramento hipocrático y la Declaración de Ginebra (juramento médico). ¿Deberían contar todas las profesiones con juramentos de este tipo? Elaborar un juramento similar para una profesión que interese al alumno.

5.3 a) Expectativas y normas de comportamiento profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Qué son los límites profesionales y en qué tipos de situaciones son fundamentales?	Identificar situaciones en que existen directrices estrictas que definen las relaciones adecuadas entre un profesional y un usuario, por ejemplo, las relaciones entre profesor y alumno o médico y paciente.

5.3 b) Debates sobre ética profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Cuál es la función y el propósito de un código de ética profesional y de conducta?	Discutir en grupo un ejemplo de código de buenas prácticas. ¿Qué función y propósito podría tener este código? Considerar las ventajas para la empresa, los clientes y los usuarios, las funciones prácticas y las más idealistas.
	¿Deben decidir las profesiones sus propias normas de conducta o deben regularse a nivel externo?	Investigar profesiones con reglamentos externos de normas éticas: por ejemplo, en muchos países la enfermería entraría en esta categoría. En parejas, identificar las posibles ventajas e inconvenientes de contar con reglamentos externos.
	¿Existen ejemplos de actos que pueden ser legales pero no éticos?	A menudo, los actos que no son éticos son además ilegales. Identificar ejemplos de actos que son legales pero, según la ética del alumno, no son éticos. Investigar algunos ejemplos de profesiones y empresas que cuentan con directrices legales y éticas, e identificar cuáles son éticas y cuáles son legales, y qué diferencias existen entre las dos.
	¿En qué medida deben los gerentes y directores de las empresas ser responsables de las catástrofes relacionadas con sus empresas?	Discutir conceptos como homicidio involuntario empresarial y responsabilidad subsidiaria. Buscar ejemplos de catástrofes industriales y debatir el uso de los conceptos anteriores para cada ejemplo.

5.3 b) Debates sobre ética profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Es aceptable la denuncia de irregularidades?	La mayoría de denunciantes son empleados de la empresa, la organización o el departamento gubernamental que comete la irregularidad. Investigar sobre denunciantes de irregularidades destacados y las consecuencias de sus actos, tanto para sí como para su puesto de trabajo.

5.3 c) Estudios de casos sobre ética profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Los profesionales tienen la obligación de denunciar a los compañeros si ven que actúan de manera poco ética?	Imaginar una situación laboral donde se ve a un compañero tomando una decisión no ética. ¿Qué se debería hacer? Defender la postura.
	¿La confidencialidad en el trabajo atañe a los amigos cercanos del ámbito personal o profesional?	Identificar algunas profesiones donde mantener la confidencialidad es fundamental. Investigar algunas organizaciones relacionadas con estas profesiones para comprobar si ofrecen directrices oficiales sobre esta cuestión. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias si se sorprendiera a un empleado incumpliendo la confidencialidad?
	¿Un empleador tiene derecho a establecer la política de una empresa y controlar el comportamiento de los empleados sin el permiso de estos?	En parejas, discutir la situación en que un gerente halla a un empleado realizando llamadas personales, enviando correos electrónicos personales o usando las redes sociales en línea durante el horario laboral. ¿Qué se debería hacer? Consultar ejemplos de las políticas de dos empresas relativas a las llamadas personales y el uso de Internet.
	¿Existen en su país leyes como la del "buen samaritano" u otras similares que protegen a los individuos que prestan ayuda razonable a otros a pesar de los riesgos personales?	Explorar la cuestión de si los expertos tienen responsabilidades morales que no tienen los ciudadanos corrientes. Por ejemplo, un médico se encuentra en un avión viajando por vacaciones cuando un pasajero se pone gravemente enfermo. ¿Tiene el médico la responsabilidad de ayudar al pasajero enfermo?

5.3 c) Estudios de casos sobre ética profesional	Ideas para discutir	Estrategias/actividades
	¿Es aceptable que una empresa indague en el perfil de las redes sociales de una persona a la que va a entrevistar para un empleo?	Reflexionar sobre los perfiles y el contenido en las redes sociales del propio alumno. ¿Existen imágenes o información que no se querría que vieran los posibles empleadores? ¿La información del propio alumno es privada o de acceso público? ¿Qué consejos se podría ofrecer a una persona que busca empleo en relación con el uso que hace de las redes sociales?

Revisión del curso

Los profesores y coordinadores deben trabajar en colaboración para revisar de forma continua la enseñanza de los cuatro componentes troncales a fin de garantizar la pertinencia y los vínculos entre estos.

Asimismo, los profesores deben facilitar la comprensión de los componentes troncales por parte de todo el personal escolar y debatir las oportunidades de conexión entre estos y el currículo escrito.

Recursos

Los profesores, coordinadores y alumnos pueden elaborar una lista de empresas y organizaciones que contribuyan a la enseñanza de los componentes troncales y a adquirir experiencia en estos (por ejemplo, facilitando oradores invitados o material real). La comunidad escolar debe investigar y documentar continuamente nuevas oportunidades para el desarrollo de recursos.

Acciones para la toma de conciencia

Los colegios deben trabajar con toda la comunidad escolar (que puede incluir a los alumnos) para que todos sus miembros puedan identificar de manera colectiva áreas del programa en las que se necesite mejorar, así como reconocer y celebrar los logros alcanzados. Para ello, el colegio puede, por ejemplo:

- Organizar eventos para destacar y celebrar las experiencias y los logros de los alumnos
- Invitar a exalumnos a hablar con los alumnos actuales acerca de sus carreras profesionales
- Invitar a alumnos de otros colegios del IB a compartir sus experiencias
- Ofrecer información en el sitio web del colegio, así como en sus boletines informativos, periódicos y revistas
- Reconocer formalmente los logros de los alumnos (por ejemplo, mediante ceremonias de entrega de premios)

Redes de contactos

Se anima a los profesores a que utilicen el foro del Centro pedagógico en línea para establecer y desarrollar relaciones con otros colegios, compartir recursos e intercambiar consejos. También se puede ayudar a los alumnos para que establezcan contacto con alumnos de otros colegios a fin de colaborar entre sí o compartir ideas.

Evaluación del programa

Cada cinco años, los colegios participan en un proceso de evaluación del programa y autoevaluación para valorar la implementación del Programa de Orientación Profesional. Como parte de este proceso, también se evalúa la forma en que el colegio implementa cada componente troncal. Los colegios que envíen su autoevaluación del programa deberán aportar pruebas de que la planificación, la organización y la puesta en práctica de cada componente troncal cumplen con los requisitos pertinentes.

Véase la *Guía para la evaluación del programa y cuestionario de autoevaluación: Programa de Orientación Profesional*, donde se ofrece orientación detallada sobre el proceso y las pruebas que deberán enviarse.

Diversidad en el aprendizaje

Es posible que a algunos alumnos les resulte difícil participar debido a un problema físico, médico o psicológico. El principio en este tipo de circunstancias es centrarse en lo que los alumnos **pueden** hacer, no en lo que no pueden hacer. Debe recordarse que el colegio desempeña una función importantísima para el futuro de los alumnos, como es el desarrollo de sus intereses y talentos.

En los Colegios del Mundo del IB, todos los alumnos matriculados en los programas del IB deben recibir un acceso equitativo y pertinente al currículo. El documento del IB *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* pide que los colegios se organicen de tal manera que valoren la diversidad de los alumnos y que respeten las diferencias individuales de aprendizaje. Este es un aspecto clave para obtener una mayor mentalidad internacional y es una meta importante de todos los programas del IB.

Los colegios deben garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*.

Los colegios pueden comunicarse con su oficina regional para pedir asesoramiento.