

Carpeta de lenguas



Carpeta de lenguas

Programa de Orientación Profesional

Carpeta de lenguas

Versión en español del documento publicado en abril de 2016 con el título
Language portfolio

Publicada en abril de 2016

Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Información general sobre la carpeta de lenguas	2
Información general sobre la carpeta de lenguas	2
Seguimiento del progreso	3
Seguimiento del progreso	3
Objetivos específicos de Desarrollo de la Lengua	4
Objetivos específicos de Desarrollo de la Lengua	4
Secciones de la carpeta de lenguas.....	5
Secciones de la carpeta de lenguas.....	5
Sección 1: Perfil	6
Sección 2: Experiencias	16
Sección 3: Pruebas	17
Formulario de seguimiento del progreso en Desarrollo de la Lengua	18
Formulario de seguimiento del progreso en Desarrollo de la Lengua.....	18

Información general sobre la carpeta de lenguas

Todos los alumnos del Programa de Orientación Profesional (POP) del IB deben mantener y completar una carpeta de lenguas. Esta carpeta de lenguas muestra la habilidad, el compromiso y las pruebas de Desarrollo de la Lengua, uno de los componentes troncales del POP. Se utiliza para registrar el progreso de los alumnos en el desarrollo de destrezas lingüísticas y experiencias interculturales, a la vez que les brinda la oportunidad de desarrollar la práctica reflexiva.

La carpeta de lenguas es para el uso privado de los alumnos y les sirve para reflexionar sobre su aprendizaje, por lo que no se evalúa formalmente. Se debe animar a los alumnos a que sus carpetas de lenguas estén actualizadas y sean pertinentes, reflexivas y completas. La carpeta de lenguas puede crearse y mantenerse en línea o como un diario o archivo.

Los alumnos también pueden utilizarla para mostrar el trabajo realizado en la lengua elegida a posibles empleadores o a instituciones educativas. Asimismo, puede ser un elemento valioso que añadir a su currículum.

Aunque la carpeta de lenguas no se evalúe formalmente, el IB puede solicitar a los colegios al final del programa una muestra de las carpetas como prueba de los progresos alcanzados en **Desarrollo de la Lengua**.

Este documento ofrece un esquema para ayudar a los alumnos a desarrollar sus carpetas de lenguas. Los colegios y los alumnos también tienen la opción de diseñar una propia.

Seguimiento del progreso

Los profesores o supervisores de Desarrollo de la Lengua deben reunirse con cada uno de los alumnos para tratar sobre sus progresos en este componente y proporcionarles ánimos, apoyo y asesoramiento, según sea necesario. Estas entrevistas deben documentarse sucintamente en un sencillo **formulario de seguimiento del progreso**, que deberá incluirse en la carpeta de lenguas del alumno.

Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de si el alumno será capaz de completar satisfactoriamente los requisitos de Desarrollo de la Lengua, estas deben indicarse en la carpeta y tomar las medidas oportunas lo antes posible. El profesor o supervisor de Desarrollo de la Lengua debe verificar con regularidad las carpetas de lenguas.

Objetivos específicos de Desarrollo de la Lengua

En Desarrollo de la Lengua, los objetivos se organizan en cuatro procesos comunicativos:

1. Comunicación oral
2. Interpretación visual
3. Comprensión de lectura
4. Expresión escrita

Estos cuatro objetivos específicos se basan en habilidades. Los aspectos cognitivos, lingüísticos y socioculturales de la comunicación se interrelacionan en cada uno de los cuatro objetivos específicos. Se espera que los alumnos aprendan a comunicarse de manera adecuada, precisa y eficaz en una gama cada vez mayor de contextos sociales, culturales y académicos con una variedad de propósitos.

En la *Guía de Desarrollo de la Lengua*, se ofrece información más detallada acerca de los objetivos específicos.

Secciones de la carpeta de lenguas

La carpeta de lenguas se divide en tres secciones: perfil, experiencias y pruebas. Cada componente de la carpeta de lenguas cumple una función esencial, ya que ayuda a que los alumnos comprendan su nivel de competencia lingüística y reflexionen sobre su aprendizaje de lenguas y sus habilidades interculturales, al tiempo que muestra el grado de desarrollo de sus destrezas lingüísticas.

Sección 1: Perfil	Es recomendable que los alumnos que vayan a comenzar Desarrollo de la Lengua creen un perfil lingüístico y cultural personal. Para ello, los alumnos deben: • Completar un cuestionario de lengua y cultura • Utilizar el cuadro de autoevaluación de competencia lingüística para identificar en qué fase de los cursos de lengua iniciarán Desarrollo de la Lengua • Identificar sus metas en Desarrollo de la Lengua según los objetivos específicos de la fase de los cursos de lengua identificada
Sección 2: Experiencias	En esta sección de la carpeta de lenguas, los alumnos elaboran un diario de reflexiones sobre los trabajos que realizan, incluidas las tareas y evaluaciones. Además, los alumnos deberán reflexionar acerca de la lengua objeto de estudio y sobre los aspectos culturales de las sociedades en las que se habla la lengua.
Sección 3: Pruebas	En esta sección de la carpeta de lenguas, los alumnos documentan sus logros en Desarrollo de la Lengua mediante ejemplos de actividades y cualquier otra prueba que demuestre cómo han desarrollado sus destrezas lingüísticas.

Sección 1: Perfil

En la sección del perfil de la carpeta de lenguas, se anima a los alumnos a identificar su nivel de aprendizaje de lenguas mediante las fases de los cursos de lengua y los objetivos específicos.

En los siguientes pasos, se resume cómo puede crearse la sección del perfil.

Primer paso: Lengua y cultura

Al comienzo del curso de Desarrollo de la Lengua, los alumnos deben completar un cuestionario de lengua y cultura para crear un perfil lingüístico y cultural personal.

Este cuestionario permite a los alumnos identificar sus lenguas, extraer conclusiones acerca de sus lenguas y culturas, y establecer algunas metas iniciales para Desarrollo de la Lengua.

Se pueden considerar, entre otras, las siguientes preguntas:

- ¿Qué lengua(s) usa?
- Identifique su fase de los cursos de lengua para cada lengua en la que se comunique.
- ¿Qué puede hacer y qué no puede hacer con la(s) lengua(s) que usa?
- ¿Cuál es su contexto cultural?
- ¿Pertenece a más de una cultura?
- ¿Qué lengua(s) se habla(n) en su(s) cultura(s)?
- ¿Tiene amigos que provienen de otras culturas?
- ¿Cómo se siente cuando se encuentra con experiencias culturales diferentes?
- ¿Cuál cree que es la relación entre lengua y cultura?
- ¿Por qué se considera tan importante aprender otra lengua?
- ¿Qué lengua(s), aparte de la suya propia, ha estudiado antes?
- ¿Qué lengua estudiará en Desarrollo de la Lengua?
- ¿Por qué ha elegido esa lengua en concreto para Desarrollo de la Lengua?
- ¿Cómo cree que utilizará en el futuro la lengua objeto de estudio?
- ¿Qué dificultades cree que puede encontrar en los estudios de la lengua?
- ¿Cómo se enfrentará a dichas dificultades?

Segundo paso: Competencia lingüística

Los alumnos deben autoevaluar su competencia lingüística en la lengua objeto de estudio mediante el cuadro de competencia lingüística que figura a continuación. El cuadro facilita a docentes y alumnos enunciados que indican lo que un alumno debería ser capaz de hacer al final de una fase de los cursos de lengua. El propósito es ayudar a los alumnos a identificar qué fase puede reflejar mejor sus destrezas lingüísticas y, en consecuencia, ayudar a los profesores o supervisores a determinar el punto de partida adecuado para Desarrollo de la Lengua.

Tras consultarlo con los alumnos, los profesores o supervisores de Desarrollo de la Lengua deben garantizar que, en la medida de lo posible, cada alumno se ubique en una fase que:

- Se adecue mejor a sus necesidades
- Le ofrezca la oportunidad de desarrollar óptimamente la lengua elegida
- Le presente un desafío académico adecuado

Una copia del cuadro de competencia lingüística anotado con los comentarios del alumno debe incluirse en la sección del perfil de la carpeta de lenguas de cada alumno.

Cuadro de competencia lingüística

Comunicador de nivel inicial		Comunicador de nivel intermedio		Comunicador competente	
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
Los comunicadores de nivel inicial en la fase 1 comprenden frases, enunciados y preguntas sencillos y responden a ellos.	Los comunicadores de nivel inicial en la fase 2 comprenden textos orales y escritos sencillos y responden a ellos.	Los comunicadores de nivel intermedio en la fase 3 comprenden una variedad limitada de textos orales y escritos y responden a ellos.	Los comunicadores de nivel intermedio en la fase 4 comprenden una variedad de textos orales y escritos y responden a ellos.	Los comunicadores competentes en la fase 5 analizan información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas mediante lenguaje oral, visual y escrito.	Los comunicadores competentes en la fase 6 evalúan la información, los detalles y las ideas importantes presentados mediante lenguaje oral, escrito y visual en contextos sociales y académicos.

Comunicador de nivel inicial		Comunicador de nivel intermedio		Comunicador competente	
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
Identifican mensajes, datos, opiniones, sentimientos e ideas básicos presentados mediante lenguaje oral, visual y escrito, y demuestran su comprensión por medio de frases orales y escritas sencillas.	Identifican mensajes, datos, opiniones, sentimientos e ideas presentados mediante lenguaje oral, visual y escrito, y demuestran su comprensión en forma oral y escrita breve.	Entienden información concreta, las ideas principales y algunos detalles presentados mediante lenguaje oral, visual y escrito, y demuestran su comprensión en una variedad limitada de formas orales y escritas.	Interpretan información concreta, las ideas principales y algunos detalles presentados mediante lenguaje oral, visual y escrito complejo, extraen conclusiones y reconocen opiniones y actitudes implícitas en textos leídos y visuales.	Extraen conclusiones, deducen información y reconocen opiniones y actitudes implícitas. Responden y reaccionan a preguntas e ideas en una variedad de textos orales, visuales y escritos.	Analizan la información, extraen conclusiones y hacen deducciones sobre ideas, opiniones y actitudes implícitas en una amplia variedad de textos orales, visuales y escritos.
Transmiten información básica en una variedad limitada de situaciones cotidianas, usando un lenguaje oral y escrito apropiado para una gama muy limitada de contextos interpersonales y culturales.	Interactúan para intercambiar información en una variedad limitada de situaciones conocidas, usando un lenguaje básico apropiado para una gama limitada de contextos interpersonales y culturales.	Participan en la conversación y redactan textos estructurados para expresar sus ideas, opiniones y experiencias en una variedad de situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas, en una gama limitada de contextos interpersonales y culturales.	Participan en la conversación y redactan textos estructurados para compartir información e ideas organizadas sobre temas de interés personal e importancia global, en una gama de contextos interpersonales y culturales.	Participan activamente en conversaciones en situaciones sociales y algunas situaciones académicas para aportar considerable información con ideas pertinentes y centradas, que fundamentan e ilustran con ejemplos.	Participan activamente en conversaciones en situaciones sociales y académicas para aportar considerable información y dar un análisis y una explicación detallados.

Comunicador de nivel inicial		Comunicador de nivel intermedio		Comunicador competente	
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
Comienzan a ser conscientes de que el uso de la lengua está ligado al propósito y el destinatario.	Son conscientes de que el uso de la lengua varía según el propósito y el destinatario.	Comprenden que pueden expresarse oralmente y por escrito de diferentes formas en función de distintos propósitos y destinatarios.	Pueden comunicar considerable información con ideas pertinentes y desarrolladas, así como opiniones justificadas sobre hechos, experiencias y algunos conceptos explorados en clase. Identifican aspectos de formato y estilo, y se expresan oralmente y por escrito teniendo claramente en cuenta el destinatario y el propósito.	Organizan la información y las ideas de forma clara y eficaz para expresar sus conocimientos y opiniones sobre temas de interés personal e importancia global. Interpretan aspectos de formato y estilo, y son capaces de adaptar al contexto el registro y el estilo del lenguaje que emplean.	Organizan la información y las ideas de forma lógica y eficaz para comunicar sus conocimientos, opiniones y puntos de vista a una amplia gama de destinatarios, y con una variedad de propósitos sociales y académicos.

Tercer paso: Fases de los cursos de lengua

En el POP, Desarrollo de la Lengua se organiza en seis fases que representan un continuo del aprendizaje de lenguas y van de la fase 1, para el comunicador de nivel inicial, a la 6, para el comunicador competente.

Dependiendo de sus conocimientos previos, los alumnos pueden comenzar su curso de Desarrollo de la Lengua en cualquier fase del continuo y terminarlo en cualquier fase. En Desarrollo de la Lengua, no hay ningún requisito para pasar de una fase a la siguiente, sino que los alumnos deben demostrar el desarrollo de sus destrezas lingüísticas mediante los objetivos específicos de la lengua.

En el siguiente cuadro, se identifican los objetivos específicos para cada fase. Estos objetivos permiten que los alumnos identifiquen claramente qué son capaces de hacer, qué quieren lograr al final del curso de Desarrollo de la Lengua, y sus metas a corto y a largo plazo.

Al finalizar el componente de Desarrollo de la Lengua, los alumnos utilizan las fases de los cursos de lengua y los objetivos específicos para demostrar su progreso en la lengua objeto de estudio.

Objetivos específicos de la fase 1

Fase	Objetivos específicos
1.1 Comunicación oral	Al completar la fase 1, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender y responder a textos orales sencillos y cortos • Comunicar información en una variedad limitada de situaciones cotidianas • Solicitar y proporcionar información en una variedad limitada de situaciones cotidianas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama muy limitada de contextos interpersonales y culturales • Usar algunos aspectos del registro en la comunicación oral formal e informal • Emplear correctamente un vocabulario básico • Interactuar en intercambios sencillos y ensayados utilizando una pronunciación y entonación comprensibles, o un tono correcto
1.2 Interpretación visual	Al completar la fase 1, los alumnos deben ser capaces de: • Identificar mensajes básicos presentados en textos visuales sencillos • Identificar ideas principales y secundarias en textos visuales sencillos presentados con textos orales o escritos • Identificar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales sencillos con textos orales o escritos • Reconocer convenciones visuales básicas empleadas en los textos • Comprender y responder a textos visuales sencillos
1.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 1, los alumnos deben ser capaces de: • Identificar datos básicos en textos escritos sencillos • Identificar ideas principales y secundarias en textos escritos • Reconocer aspectos básicos de formato y estilo • Comprender y responder a textos escritos sencillos
1.4 Expresión escrita	Al completar la fase 1, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información en una variedad limitada de situaciones cotidianas • Solicitar y proporcionar información en una variedad limitada de situaciones cotidianas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama muy limitada de contextos interpersonales y culturales • Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente • Usar algunos aspectos del registro en la comunicación escrita formal e informal

Objetivos específicos de la fase 2

Fase	Objetivos específicos
2.1 Comunicación oral	Al completar la fase 2, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender y responder a textos orales sencillos • Comunicar información que incluya ideas pertinentes y algunos detalles en una variedad limitada de situaciones conocidas • Solicitar y proporcionar información en una variedad limitada de situaciones conocidas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama limitada de contextos interpersonales y culturales • Usar algunos aspectos del registro en la comunicación oral formal e informal • Emplear correctamente un lenguaje básico • Interactuar en intercambios básicos ensayados y algunos no ensayados utilizando una pronunciación y entonación comprensibles, o un tono correcto
2.2 Interpretación visual	Al completar la fase 2, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender mensajes presentados en textos visuales • Comprender las ideas principales y secundarias en textos visuales presentados con textos orales o escritos • Comprender información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales con textos orales o escritos • Reconocer convenciones visuales empleadas en los textos • Comprender y responder a textos visuales sencillos
2.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 2, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender datos básicos en textos escritos • Comprender ideas principales y secundarias, y extraer algunas conclusiones en los textos escritos • Reconocer aspectos básicos de formato y estilo • Comprender y responder a textos escritos sencillos
2.4 Expresión escrita	Al completar la fase 2, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información que incluya ideas pertinentes y algunos detalles en una variedad limitada de situaciones conocidas • Solicitar y proporcionar información en una variedad limitada de situaciones conocidas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama limitada de contextos interpersonales y culturales • Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente • Usar algunos aspectos del registro en la comunicación escrita formal e informal

Objetivos específicos de la fase 3

Fase	Objetivos específicos
3.1 Comunicación oral	Al completar la fase 3, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender y responder a una variedad limitada de textos orales • Comunicar información que incluya ideas pertinentes y algunos detalles en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas • Solicitar y proporcionar información en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama limitada de contextos interpersonales y culturales, con una variedad limitada de propósitos y destinatarios • Usar un registro adecuado en la comunicación oral formal e informal • Emplear el lenguaje correctamente • Interactuar en intercambios ensayados y no ensayados utilizando una pronunciación y entonación comprensibles, o un tono correcto
3.2 Interpretación visual	Al completar la fase 3, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender la información presentada en textos visuales • Comprender las ideas principales y secundarias en textos visuales presentados con textos orales o escritos, y extraer conclusiones • Comprender información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales con textos orales o escritos • Comprender las convenciones visuales empleadas en los textos • Comprender y responder a una variedad limitada de textos visuales
3.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 3, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos escritos • Comprender las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones en textos escritos • Comprender aspectos relativos al formato y el estilo en los textos • Comprender y responder a una variedad limitada de textos escritos
3.4 Expresión escrita	Al completar la fase 3, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información que incluya ideas pertinentes y algunos detalles en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas • Solicitar y proporcionar información en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas • Utilizar lenguaje adecuado para una gama limitada de contextos interpersonales y culturales, con una variedad limitada de propósitos y destinatarios • Comprender y usar las convenciones lingüísticas correctamente • Usar un registro adecuado en la comunicación escrita formal e informal

Objetivos específicos de la fase 4

Fase	Objetivos específicos
4.1 Comunicación oral	Al completar la fase 4, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender, interpretar y responder a una variedad de textos orales • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones conocidas y desconocidas • Solicitar y proporcionar información en una gama de contextos orales • Utilizar lenguaje adecuado para una gama de contextos orales interpersonales y culturales, con una variedad de propósitos y destinatarios • Usar un registro adecuado en la comunicación oral formal e informal • Emplear el lenguaje correctamente • Comunicarse oralmente con actitud participativa, utilizando una pronunciación y una entonación comprensibles, o un tono correcto
4.2 Interpretación visual	Al completar la fase 4, los alumnos deben ser capaces de: • Construir significado a partir de la información presentada en textos visuales • Construir significado a partir de las ideas principales y secundarias en textos visuales presentados con textos orales o escritos, y extraer conclusiones • Interpretar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales con textos orales o escritos • Interpretar las convenciones visuales empleadas en los textos • Comprender, interpretar y responder a una variedad de textos visuales
4.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 4, los alumnos deben ser capaces de: • Interpretar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos escritos • Interpretar las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones en textos escritos • Interpretar aspectos relativos al formato y el estilo en los textos escritos • Comprender, interpretar y responder a una variedad de textos escritos
4.4 Expresión escrita	Al completar la fase 4, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones conocidas y desconocidas • Solicitar y proporcionar información en una gama de contextos escritos • Utilizar lenguaje adecuado para una gama de contextos interpersonales y culturales, con una variedad de propósitos y destinatarios • Comprender y usar las convenciones lingüísticas correctamente • Usar un registro adecuado en la comunicación escrita formal e informal

Objetivos específicos de la fase 5

Fase	Objetivos específicos
5.1 Comunicación oral	Al completar la fase 5, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender, analizar y responder a una variedad de textos orales • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones sociales y algunas situaciones académicas • Solicitar y proporcionar información en una gama de contextos orales • Utilizar lenguaje adecuado para una gama de contextos orales interpersonales y culturales, con una variedad de propósitos y destinatarios • Usar un registro adecuado en la comunicación oral formal e informal • Emplear el lenguaje correcta y eficazmente • Comunicarse oralmente con actitud participativa, utilizando una pronunciación y una entonación comprensibles, o un tono correcto
5.2 Interpretación visual	Al completar la fase 5, los alumnos deben ser capaces de: • Analizar la información presentada en textos visuales • Analizar las ideas principales y secundarias en textos visuales presentados con textos orales o escritos, y extraer conclusiones • Analizar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales con textos orales o escritos • Analizar las convenciones visuales empleadas en los textos • Comprender, analizar y responder a una variedad de textos visuales
5.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 5, los alumnos deben ser capaces de: • Analizar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos escritos • Analizar las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones en textos escritos • Analizar aspectos relativos al formato y el estilo en los textos escritos • Comprender, analizar y responder a una variedad de textos escritos
5.4 Expresión escrita	Al completar la fase 5, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones sociales y algunas situaciones académicas • Solicitar y proporcionar información en una gama de contextos escritos • Utilizar lenguaje adecuado para una gama de contextos interpersonales y culturales, con una variedad de propósitos y destinatarios • Comprender y usar las convenciones lingüísticas correcta y eficazmente en la expresión escrita • Usar un registro adecuado en la comunicación escrita formal e informal

Objetivos específicos de la fase 6

Fase	Objetivos específicos
6.1 Comunicación oral	Al completar la fase 6, los alumnos deben ser capaces de: • Comprender, analizar, evaluar y responder a una amplia variedad de textos orales • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones sociales y académicas • Solicitar y proporcionar información en una amplia gama de contextos orales • Utilizar lenguaje adecuado para una amplia gama de contextos orales interpersonales y culturales, con una amplia variedad de propósitos y destinatarios • Usar un registro adecuado en la comunicación oral formal e informal • Comprender y usar técnicas de oratoria adecuadas • Comunicarse oralmente con actitud participativa, utilizando una pronunciación y una entonación comprensibles, o un tono correcto
6.2 Interpretación visual	Al completar la fase 6, los alumnos deben ser capaces de: • Evaluar la información presentada en textos visuales • Evaluar las ideas principales y secundarias en textos visuales presentados con textos orales o escritos, y extraer conclusiones • Evaluar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos visuales con textos orales o escritos • Evaluar las convenciones visuales empleadas en los textos • Comprender, analizar, evaluar y responder a una amplia variedad de textos visuales
6.3 Comprensión de lectura	Al completar la fase 6, los alumnos deben ser capaces de: • Evaluar información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en textos escritos • Evaluar las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones en textos escritos • Evaluar aspectos relativos al formato y el estilo en los textos escritos • Comprender, analizar, evaluar y responder a una amplia variedad de textos escritos
6.4 Expresión escrita	Al completar la fase 6, los alumnos deben ser capaces de: • Comunicar información, ideas y opiniones en situaciones sociales y académicas • Solicitar y proporcionar información en una amplia gama de contextos escritos • Utilizar lenguaje adecuado para una amplia gama de contextos interpersonales y culturales, con una amplia variedad de propósitos y destinatarios • Comprender y usar las convenciones lingüísticas correcta, eficaz y creativamente en la expresión escrita • Usar un registro adecuado en la comunicación escrita formal e informal

Sección 2: Experiencias

La sección de experiencias de la carpeta de lenguas permite a los alumnos documentar su trayectoria en Desarrollo de la Lengua y demostrar que han participado activamente en este componente. Debe incorporar diversas reflexiones sobre las actividades, tareas y evaluaciones en las que han participado, sus experiencias de aprendizaje, su comprensión de otras culturas y sus metas futuras en relación con la lengua elegida.

Esta sección debe mostrar perspicacia, reflexión y autenticidad. La clave de esta sección es comprender los métodos y las ventajas de la reflexión.

Sección 3: Pruebas

En la sección de pruebas de la carpeta de lenguas, los alumnos deben documentar su trabajo y sus logros en Desarrollo de la Lengua.

En esta sección de la carpeta de lenguas, los alumnos deben crear un índice para registrar qué pruebas han recopilado y cuándo. Asimismo, en el índice deben identificarse las pruebas que estén relacionadas con su reflexión.

Se recomienda que los alumnos conserven ejemplos de sus trabajos en sus carpetas de lenguas como recordatorio de las actividades que han realizado y como prueba de su participación en Desarrollo de la Lengua.

Las pruebas recabadas demuestran además cómo han desarrollado los alumnos sus destrezas lingüísticas. Algunas pruebas pueden ser, entre otras, ejemplos de tareas y evaluaciones, cartas, mensajes de correo electrónico, certificados y cartas de reconocimiento.

Formulario de seguimiento del progreso en Desarrollo de la Lengua

Fecha	Resumen del debate	Comentarios generales	Medidas que deben tomarse	Firma